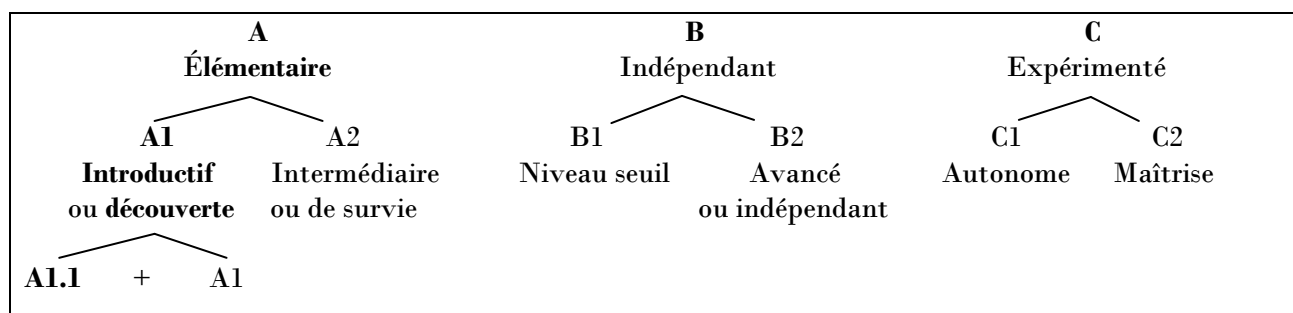


<b>LINGUA</b>	<b>FRANCÉS</b>
<b>NIVEL MARCO EUROPEO</b>	<b>Curso previo ao nivel A1 do MECR</b>
<b>MODALIDADES</b>	<b>semestral A1.1 (será necesario superar o nivel seguinte -A1- para acadar o nivel A1 do MECRL)</b>
<b>HORAS</b>	<b>50h: 40h presenciais + 10h de traballo autónomo</b>

**CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE [CECR]  
POUR L'APPRENTISSAGE / ENSEIGNEMENT DES LANGUES  
NIVEAU A1.1. – vers le Niveau Introductif ou Découverte**



	COMPÉTENCES	A1 Utilisateur élémentaire
<b>C O M P R E N D R E</b>	<b>Écouter</b>	Je suis capable de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. Je peux suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui me laissent le temps d'en saisir le sens. Je peux comprendre des questions et des instructions et suivre des consignes courtes et simples.
	<b>Lire</b>	Je suis capable de comprendre l'idée générale de textes simples donnant des informations et de descriptions courtes et simples, surtout si elles contiennent des images qui facilitent la compréhension. Je peux reconnaître des noms, des mots et des expressions familières simples sur des affiches dans les situations les plus fréquentes de la vie quotidienne. Je peux comprendre des messages simples et courts, par exemple sur des cartes postales.
<b>P A R L E R</b>	<b>Prendre part à une conversation</b>	Je peux communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.
	<b>S'exprimer oralement</b>	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.
<b>É C R I R E</b>	<b>Écrire</b>	Je suis capable d'écrire des messages simples à des amis. Je peux décrire le lieu où j'habite. Je peux remplir une fiche de renseignements personnels. Je peux écrire des expressions et des phrases isolées simples. Je peux écrire une carte postale simple. Je peux écrire des lettres et des messages courts à l'aide d'un dictionnaire.

## A1.1 - CONTENUS SPÉCIFIQUES

### 1. LINGUISTIQUES - GRAMMATICAUX

#### Groupe nominal :

- le nom : commun et propre, genre et nombre
- l'adjectif qualificatif : genre et nombre, les adjectifs de couleur, adjectifs réguliers/irréguliers. Place de l'adjectif
- les articles : indéfinis, définis, partitifs, contractés.
- les adjectifs possessifs : genre et nombre
- les adjectifs démonstratifs : genre et nombre
- les adjectifs numéraux : cardinaux et ordinaux
- les pronoms personnels sujets. Alternance Tu/Vous

#### Groupe verbal :

- verbes réguliers et irréguliers d'usage fréquent : le présent
- expression de l'intention : vouloir + infinitif. Conditionnel de politesse (I)

#### Mots invariables :

- les prépositions : de lieu en général et devant un nom géographique, de temps
- les adverbes : temps, fréquence, quantité, intensité, manière, lieu (I)
- les conjonctions : mais, et

#### Construction du discours

##### La phrase

##### *La phrase simple*

- la phrase affirmative, interrogative et négative

##### *La phrase composée*

- utilisation des connecteurs et articulateurs de base: et, ou, mais, parce que, quand, alors, donc

### 2. LEXICAUX

#### Vocabulaire de base

- description physique et psychologique
- environnement : la ville, le centre scolaire
- les moyens de transport
- l'entourage
- le temps : heure, moments de la journée, jours de la semaine, mois, saisons
- l'alimentation. Les achats divers. Établissements commerciaux

### 3. COMMUNICATIFS (OU SÉMANTIQUES –THÉMATIQUES)

- saluer et se présenter. Prendre congé. Remercier.
- donner des informations sur soi (identité, âge, adresse...) et saisir celles données par les interlocuteurs
- exprimer ses goûts
- raconter sa journée.
- identifier une personne ou un objet
- présenter sa famille. Identifier une personne

#### **4. ORTHOGRAPHIQUES et PHONÉTIQUES**

##### **Orthographiques**

- système d'écriture
- l'alphabet
- représentation graphique des phonèmes et des sons.
- Signes orthographiques (ponctuation, et accentuation, cédille, tréma, apostrophe)

##### **Phonétiques**

- sons et phonèmes vocaliques
- sons et phonèmes consonantiques
- semi voyelles
- processus phonologiques : élision, liaison et enchaînement vocalique et consonantique
- Intonation affirmative, interrogative et exclamative