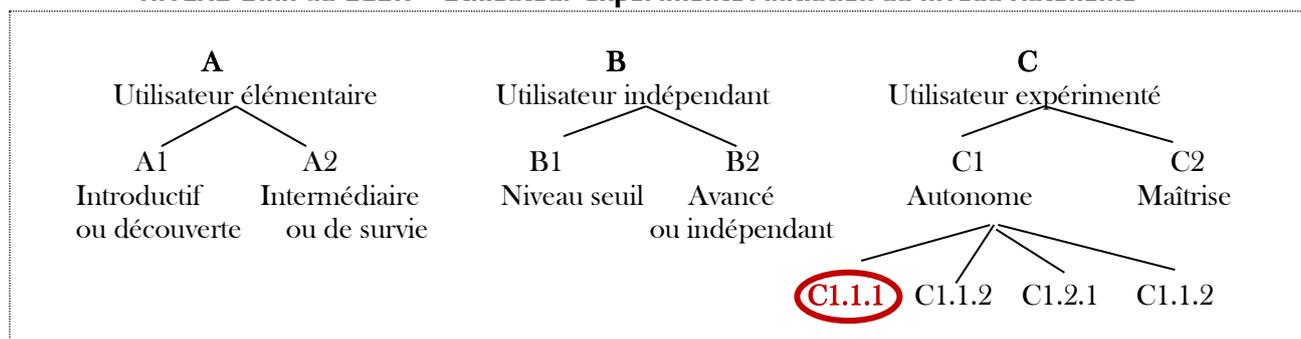


|  |   |
|--|---|
| LINGUA   | FRANÇÉS   |
| NIVEL MARCO EUROPEO de REFERENCIA para o ensino e aprendizaxe de linguas | C1.1.1<br>(será necesario superar os niveis seguintes : C1.1.2 + C1.2.1 + C1.2.2 - para acadar o nivel C1 do MCERL) |
| MODALIDADES  | Semestral   |
| HORAS  | 50h = 40h presenciais + 10h de traballo autónomo  |

### NIVEAU C1.1.1 du CECR – Utilisateur expérimenté : initiation au niveau Autonome



Le niveau C1, niveau autonome d'utilisateur expérimenté, s'adresse à des apprenants et apprenantes ayant acquis le niveau B2.

Il requiert, d'après le CECRL **entre 150 et 200 heures** d'apprentissage et pratique de la langue.

Pour pouvoir atteindre ce niveau on a divisé au CLM le total d'heures estimées nécessaires par le CECRL en **4 cours semestriels de 160 h. + 40 h.** (40 heures de cours et 10 heures de travail autonome par cours) : **C1.1.1 – C1.1.2 – C1.2.1 – C1.2.2** – total 160 h de cours + 40 h de travail autonome.

Le diplôme du niveau C1 sera obtenu une fois fini le cours correspondant au niveau C1.2.2

### CONTENUS

Le niveau C1 est intitulé niveau autonome.

Ce niveau semble être caractérisé par le bon accès à une large gamme de **discours** qui permet une communication aisée et spontanée comme on le verra dans les exemples suivants : peut s'exprimer avec aisance et spontanéité presque sans effort.

A une bonne maîtrise d'un **répertoire lexical large** dont les lacunes sont facilement comblées par des périphrases.

Il y a peu de recherche notable de certaines expressions ou de stratégies d'évitement ; seul un sujet conceptuellement difficile peut empêcher que le discours ne se déroule naturellement.

Les **capacités discursives** qui caractérisent le niveau précédent se retrouvent au niveau C1 avec encore plus d'aisance, par exemple : peut choisir une expression adéquate dans un répertoire disponible de fonctions du discours pour introduire ses commentaires afin de mobiliser l'attention de l'auditoire ou de gagner du temps en gardant cette attention pendant qu'il/elle réfléchit ; produit un discours clair, bien construit et sans hésitation qui montre l'utilisation bien maîtrisée des structures, des connecteurs et des articulateurs.

À ce niveau, il s'agit de favoriser l'implication des apprenants dans leur apprentissage afin de les rendre actifs dans leur **appropriation de la langue** et de **l'organisation des discours**. Cette implication est mise en œuvre à travers des problématiques du monde contemporain qui les concernent, considérées dans leur évolution et mises en question par des points de vue contradictoires.

L'apprenant/apprenante va pouvoir :

- **Interagir** dans des situations d'échanges avec un bagage culturel, des arguments, des outils linguistiques et discursifs pour exprimer ou défendre ses idées, qui le placeront en parité avec des interlocuteurs natifs.
- **Comprendre** une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites.
- **S'exprimer** spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots.
- **Utiliser** la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique.
- **S'exprimer** sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

### CONTENUS – C1.1.1

Révision et approfondissement des contenus des niveaux précédents notamment en ce qui concerne la phonétique et les bases grammaticales et lexicales.

L'ébauche de contenus présentée ci-dessous, pourra varier pour bien s'adapter aux besoins de révision et aux intérêts du groupe de cours.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>LINGUISTIQUES – GRAMMATICaux</b><br/><b>Consolider la grammaire et s'en approprier.</b></p> <p><b>Groupe nominal:</b><br/>Création et composition de noms et adjectifs.<br/>Placement des adjectifs.<br/>Préfixes et suffixes.<br/>Système pronominal: variantes et emplois.</p> <p><b>Groupe verbal</b><br/><b>LE VERBE:</b><br/>Maîtrise des modes et temps verbaux.<br/>Identification et emploi: passé simple et le passé antérieur<br/><i>Révision:</i> verbes à préposition<br/>Maîtrise des nuances de la concordance du participe passé<br/>Concordance des temps verbaux dans le discours rapporté</p> <p><b>Construction du discours</b><br/><b>La phrase:</b><br/>Structures d'impersonnalité<br/>Révision et approfondissement de la phrase complexe<br/><i>Révision:</i> les procédés d'emphase. La mise en relief<br/>les propositions infinitives<br/>le discours rapporté au passé</p> <p><b>Le texte [la grammaire du texte]</b><br/>Les types de développement: développement thématique, débat, analyse, commentaire, critique, etc....<br/>L'expression de l'antériorité et de la postériorité<br/>L'appréciation<br/><i>Révision:</i> la synthèse d'informations<br/>Présentation d'idées convergentes et divergentes</p> | <p><b>LEXICAUX ET SEMANTIQUES</b></p> <p>Les procédés d'emphase<br/>Les procédés pour nuancer l'opinion<br/>Commenter des données chiffrées<br/><i>Révision</i><br/>Mettre en garde, mettre en confiance et encourager / dissuader.<br/>L'expression des doutes et des certitudes<br/>La formation de mots: les préfixes et suffixes, les mots composés.<br/>Le langage imagé</p> |
|--|---|