

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Grao en Matemáticas

- Datos da universidade e do título obxecto de seguimento
- [Cumprimento do proxecto establecido](#)
 - [Dimensión 1. A xestión do título](#)
 - [Criterio 1. Organización e desenvolvemento](#)
 - [Criterio 2. Información e transparencia](#)
 - [Criterio 3. Sistema de garantía de calidade](#)
 - [Dimensión 2. Recursos](#)
 - [Criterio 4. Recursos Humanos](#)
 - [Criterio 5. Recursos materiais e servizos](#)
 - [Dimensión 3. Resultados](#)
 - [Criterio 6. Resultados de aprendizaxe](#)
 - [Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento](#)
- [Modificacións do plan de estudos](#)
- [Listaxe de evidencias e indicadores](#)
- [Plan de Melloras](#)

Grao en Matemáticas

1. DATOS DO TÍTULO	
Denominación do título	Grao en Matemáticas
Mencións/Especialidades	**Mencións/Especialidades**
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	-
Centro responsable	Facultade de Matemáticas
Centro/s onde se imparte	Facultade de Matemáticas
Rama de coñecemento	Ciencias
Número de créditos	240
Profesión regulada	Non
Modalidade de impartición	Estudo presencial
Curso de implantación	2008
Data acreditación ex ante (verificación)	08/05/2008
Data renovación acreditación	22/06/2021

Grao en Matemáticas

2. CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizou conforme a memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos estudantes.

1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O número de prazas de acceso na titulación de Graduada ou Graduado en Matemáticas (GM) estivo limitado a 120 desde o curso 2012-13 ata o curso 2014-15, tal e como se contemplaba na MVT, tendo en conta a demanda e os recursos, tanto humanos como materiais, do centro. No curso 2015-16, debido á implantación das dobres titulacións de Dobre Grao en Matemáticas e en Física (DG-MF) e de Dobre Grao en Enxeñaría Informática e en Matemáticas (DG-EIM), das 10 prazas de inicio de estudos propostas en cada unha delas, a metade retraeuse das prazas propostas en cada un dos Graos implicados, polo que o límite de prazas no Grao de Matemáticas quedou realmente en 110.

No curso 2021-22, o número de prazas ofertadas para o GM é de 110, e en cada un dos dobres graos mantense a oferta de 10 prazas. Dende o curso 2019-20, o Consello de Goberno da USC asumiu a proposta feita pola Facultade de Matemáticas de ofertar 110 no GM e 12 en cada dobre grao ante a alta demanda e empregabilidade e co fin de axilizar os procedementos de asignación. A Consellería con competencias en universidades aprobou o incremento no Grao en Matemáticas para o curso 2019-20 (que continúa no 2021-22) mais mantivo en 10 prazas os dobres graos.

A continuación, reflectimos a modo de táboa os datos de prazas ofertadas que poden consultarse no documento [2500172_Informe_de_indicadores_2021_22.pdf](#).

Código	IN01G
Nome	Prazas ofertadas
Procedemento de Cálculo	Número de prazas ofertadas para cada curso académico. Achega información sobre a evolución da oferta de prazas asociada a ese título, para a reflexión sobre o proceso de captación de estudantes na USC.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	104	100	100	110	110	110

Para analizar a demanda, son salientables os documentos [2500172_INF.CIUG_2016-2017.pdf](#), [2500172_INF.CIUG_2017-2018.pdf](#), [2500172_INF.CIUG_2018-2019.pdf](#), [2500172_INF.CIUG_2019-2020.pdf](#), [2500172_INF.CIUG_2020-2021.pdf](#) e [2500172_INF.CIUG_2021-2022.pdf](#):

Grao en Matemáticas

GM	Prazas ofertadas	Total Solicitudes	Solicitudes 1ª opción	Admisión	Matriculación	Matriculación % mulleres	% Matriculación 1ª opción	Nota corte xeral	Nota media	Nota admisión matrícula [12,13]	Nota admisión matrícula [13,14]	Procedencia cota xeral Galicia	Procedencia cota xeral Outras comunidades
2016-17	104	525	139	123	107	36%	63,60%	8,718	10,778	17	8	100	3
2017-18	100	668	207	127	101	44%	72,30%	10.540	11,883	42	7	98	1
2018-19	100	637	213	128	101	44%	76,2%	11,210	12,222	43	15	98	2
2019-20	110	635	234	134	110	51%	83,6%	11,424	12,416	51	19	101	5
2020-21	110	808	281	164	110	46%	81,8%	12,090	12,828	67	37	99	5
2021-22	110	776	273	130	113	42%	75,2%	12,664	13,105	44	65	108	2

O incremento da demanda do Grao en Matemáticas evidénciase polo diferencial positivo dos indicadores do total de solicitudes, solicitudes en primeira opción, porcentaxe de matriculación en primeira opción, nota corte xeral, nota media e notas de admisión en [12,13] e [13,14] presentes nos documentos e que se recollen na táboa. Esta tendencia repítese en todo o Estado e este é o motivo polo que os estudantes solicitan admisión en diferentes comunidades autónomas. Pode constatarse no dato de que, dos estudantes que formalizaron a matriculación da cota xeral na USC no curso 2020-21, 99 son de Galicia, e 5 son procedentes doutra comunidade. A presenza de mulleres no curso 2021-22 é inferior á de cursos anteriores.

O incremento das notas de acceso das/os estudantes reflíctese nos indicadores de rendemento e de éxito que serán posteriormente analizados. A demanda amosa a relevancia que están proxectando os estudos do Grao en Matemáticas.

Na seguinte táboa, amosamos o IN03G, no que se ilustra o número de estudantes que se matriculan nun plan de estudos por primeira vez, tendo en conta o traslado de expedientes desde outras universidades.

Código	IN03G
Nome	Matriculación de acceso
Procedemento de Cálculo	Número de estudantes que se matriculan nun plan de estudos por primeira vez. Inclúe ao alumnado que traslada o seu expediente, que accede por validación parcial de estudos estranxeiros ou que se adapta desde plans en extinción.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	109.00	103.00	105.00	117.00	113.00	117.00

Aínda que o informe de seguimento é relativo ao Grao en Matemáticas, as simultaneidades de estudos implantadas no curso 2015-16, coñecidas como dobre Grao en Matemáticas e Física (DF-MF) e dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas (DF-EIM), son cursadas por estudantes que coinciden nas aulas coas/os estudantes matriculados no Grao en Matemáticas e o impacto en proxección do Grao en Matemáticas está relacionado coa implantación das mencionadas simultaneidades. O tratamento de indicadores dos resultados das/os estudantes son procesados de xeito separado, pero entendemos que é importante mencionar un seguimento dos mesmos ao presentar esta memoria.

Grao en Matemáticas

Dobre Grao en Matemáticas e en Física (DG-MF)

A análise da demanda do DG-MF facémola atendendo aos datos facilitados nos documentos [7000609_INF.CIUG_2016-2017.pdf](#), [7000609_INF.CIUG_2017-2018.pdf](#), [7000609_INF.CIUG_2018-2019.pdf](#), [7000609_INF.CIUG_2019-2020.pdf](#), [7000609_INF.CIUG_2020-2021.pdf](#) e [7000609_INF.CIUG_2021-2022.pdf](#)

DG-MF	Prazas ofertadas	Total Solicitudes	Solicitudes 1ª opción	Admisión	Matriculación	Matriculación %mulleres	% Matriculación 1ª opción	Nota corte xeral	Nota media	Nota admisión matrícula [12,13]	Nota admisión matrícula [13,14]	Procedencia cota xeral Galicia	Procedencia cota xeral Outras comunidades
2016-17	10	142	76	12	10	20%	80,00%	13,310	13,561	0	10	8	2
2017-18	10	165	86	15	9	33%	70,00%	13,356	13,570	0	9	7	2
2018-19	10	153	80	22	9	33%	100%	13,330	13,512	0	9	8	1
2019-20	10	165	82	27	11	27%	100%	13,270	13,470	0	11	11	0
2020-21	10	239	123	23	11	27%	100%	13,584	13,696	0	11	11	0
2021-22	10	207	105	24	12	25%	100%	13,600	13,707	0	12	9	3

As prazas cubríronse en todas as promocións cunha nota de corte superior a 13, cun apreciable incremento nos últimos cursos. Destacar no curso 2021-22 o incremento que se produciu no alumnado procedente doutras comunidades, o que reflicta claramente o interese do alumnado por esta titulación.

Os estudos simultáneos contemplan a opción de pasarse a un dos dous graos. Na seguinte táboa, facemos un seguimento das diferentes promocións do DG-MF nos distintos anos académicos. Consideramos importante continuar a facer o seguimento e compartilo cos centros responsables das outras titulacións.

A primeira promoción, quizais debido á novidade dos estudos, experimentou máis cambios de matrícula, como se reflicta na táboa seguinte. Finalmente quedou reducida a 6 estudantes, na terceira promoción o cambio redúcese a un ou dous estudantes. Por dispoñer dos datos no momento de realización do informe, presentamos o estado de todas as promocións.

DG-MF Seguimento no curso 2021-22	Continúa no curso 2021-22 DG-MF	Pásase ao GM USC no curso 2021-22 ou anteriores	Pásase ao GF USC no curso 2021-22 ou anteriores	Fóra do SUG no curso 2021-22 ou anteriores	NS/NC	Graduados no curso 2021-22 ou anteriores
Promoción 2015-16	1	4	0	1	0	5
Promoción 2016-17	0	0	0	0	0	10
Promoción 2017-18	8	0	0	0	1	7
Promoción 2018-19	9	0	0	0	0	0
Promoción 2019-20	10	1	0	1	0	0
Promoción 2020-21	11	0	0	0	0	0
Promoción 2021-22	12	0	0	0	0	0
Total	51	5	0	2	1	22

No curso 2019-20, finalizaran as/os 5 primeiros estudantes do DG-MF. No curso 2020-21, finalizaron 9 estudantes da promoción 2016-17 do

Grao en Matemáticas

DG-MF e no curso 2021-22 obxecto deste informe remataron 7 estudantes da promoción 2017-18 e un estudante da promoción 2016-17.

Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas (DG-EIM)

A análise da demanda do DG-MF facémola atendendo aos datos facilitados nos documentos [7000608_Informe_CiUG.pdf](#) do 2015-16, [7000608_INF.CIUG_2016-2017.pdf](#), [7000608_INF.CIUG_2017-2018.pdf](#), [7000608_INF.CIUG_2018-2019.pdf](#), [7000608_INF.CIUG_2019-2020.pdf](#) e [7000608_INF.CIUG_2020-2021.pdf](#).

DG-EIM	Prazas ofertadas	Total Solicitudes	Solicitudes 1º opción	Admisión	Matricula	Matricula %mulleres	% Matricula 1º opción	Nota corte xeral	Nota media	Nota admisión matrícula [12,13]	Nota admisión matrícula [13,14]	Procedencia cota xeral Galicia	Procedencia cota xeral Outras comunidades
2015-16	10	158	52	13	11	40%	100,00%	12,276	12,728	8	3	10	1
2016-17	10	142	76	12	10	20%	80,00%	13,310	13,561	1	9	10	0
2017-18	10	124	56	17	10	10%	90,00%	12,800	13,290	2	8	10	0
2018-19	10	155	53	16	10	30%	100%	12,918	13,508	1	9	10	0
2019-20	10	114	50	16	12	42%	83,3%	13,040	13,332	0	12	11	1
2020-21	10	179	67	26	12	42%	91,7%	13,310	13,475	0	12	11	1
2021-22	10	166	71	15	13	23%	92,3%	13,510	13,665	0	12	11	1

Apréciase o incremento da nota de corte nos últimos cursos. Sempre se cubriron todas as prazas dispoñibles. Tamén se presenta o seguimento de todas as promocións do DG-EIM nos distintos anos académicos desde a súa implantación. No DG-EIM, é maior o número de estudantes que se pasan aos graos en Enxeñaría Informática e en Matemáticas e o reparto é máis equilibrado que no caso do DG-MF.

DG-EIM Seguimento no curso 2021-22	Continúa no curso 2021-22 DG-EIM	Pásase ao GM USC no curso 2021-22 ou anteriores	Pásase ao GEI USC no curso 2021-22 ou anteriores	Pásase ao GF USC no curso 2021-22 ou anteriores	Fóra do SUG no curso 2021-22 ou anteriores	NS/NC	Graduados no curso 2021-22 ou anteriores
Promoción 2015-16	0	3 (*)	2	1	1(*)	0	5
Promoción 2016-17	5	1	2	0	2	0	5
Promoción 2017-18	8	0	0	0	0	1	2
Promoción 2018-19	8	2	0	0	0	0	0
Promoción 2019-20	12	0	0	0	0	0	0
Promoción 2020-21	12	0	0	0	0	0	0
Promoción 2021-22	13	0	0	0	0	0	0
Total	58	6	4	1	3	1	12

(*) Hai un estudante da primeira promoción que primeiro se pasa ao Grao en Matemáticas e logo tamén o deixa, o que significa que no curso 2019-20 non hai un total de 6 estudantes no Grao en Matemáticas que veñan deste dobre título, son 5.

No curso 2021-22, finalizaron 7 estudantes do DG-EIM, 5 alumnas/os da promoción 2016-17 e 2 alumnas/os da promoción 2017-18.

Evidénciase unha gran demanda dos dous dobres graos. Os números da demanda dependen tamén da implantación dos dobres graos noutras universidades do estado.

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), destácase como un dos puntos fortes a alta motivación do alumnado que accede a este título maioritariamente en primeira opción e cunha elevada nota de acceso, facendo fincapé no incremento paulatino da nota de corte nos últimos anos.

Grao en Matemáticas

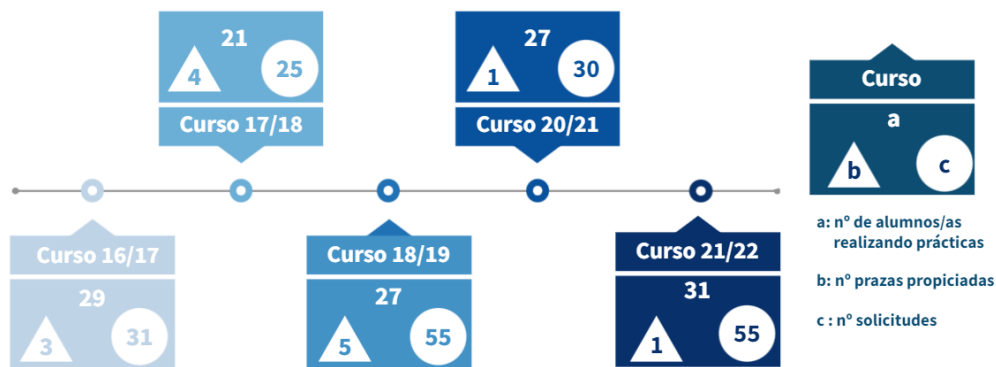
Na MVT indicábase a realización dunha xornada de benvinda dirixida ao alumnado de primeiro curso. A formulación da mesma mudou desde a implantación do título ao non contar actualmente cunha representación do equipo reitoral, pero si se mantivo en todos os cursos académicos. Desde o curso 2017-18, realízase unha enquisa de satisfacción para valorar a actividade. Definiuse como acción de mellora en varios cursos académicos (en particular **AM-1 (Curso 2021-2022)**) e os resultados da mesma foron reportados á Comisión de Título do Grao en Matemáticas e á Xunta de Facultade, como consta nas actas correspondentes.

O desenvolvemento deste tipo de accións está tamén relacionado coa posta en marcha de medidas encamiñadas a optimizar o tránsito entre as expectativas e coñecementos do alumnado de novo ingreso no campo das Matemáticas e as metodoloxías e contidos que van atopar no Grao.

Prácticas curriculares externas

Na MVT do Grao en Matemáticas, as prácticas curriculares externas non figuran como obrigatorias e indícase que teñen un recoñecemento de 6 créditos optativos. Consideramos estratéxico apostar polas prácticas curriculares externas, pola importante empregabilidade das persoas egresadas en Matemáticas e a relación con todos os grupos de interese. Estas valoracións, xunto co feito de que nas outras titulacións implicadas nos dous dobres graos que analizamos no informe teñan o recoñecemento de materia optativa, levounos a definir unha acción de mellora **AM-2 (Curso 2019-20)** (xa finalizada), de xeito que no curso 2020-21 xa constitúen unha materia optativa (segundo o aprobado pola Xunta de Facultade o 30 de xaneiro de 2020 e polo Consello de Goberno da USC o 6 de marzo de 2020). O cambio incorporado incrementa o recoñecemento das prácticas curriculares externas e equipara o seu tratamento nos títulos cos que compartimos simultaneidade de estudos. A inclusión das prácticas externas como unha materia optativa de 6 créditos a partir do curso 2020-21 foi destacada no *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021)* como un dos puntos fortes da titulación.

Na seguinte figura, representamos os datos das prácticas curriculares externas na liña do tempo dos seis últimos cursos:



En primeiro lugar, destacamos que no curso 2019-20 non se puideran levar a cabo as prácticas externas como consecuencia da situación sanitaria derivada da COVID-19. Afortunadamente, no curso 2020-21 xa se puido retomar a realización deste tipo de prácticas e o número de prazas ofertadas no curso 2021-22 superou os números previos á pandemia

A continuación, analizamos algúns dos indicadores relativos ás prácticas curriculares externas. Estabilización da porcentaxe de estudantes egresadas/os nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizou as prácticas en empresas e institucións, IN22G:

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total (%)	34,38	34,55	34,62	33,75	8,18	17,86

Grao en Matemáticas

Código	IN19G
Nome	Satisfacción dos estudantes coas prácticas externas
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción dos estudantes coas prácticas externas. Amosa información sobre a xestión das prácticas externas no título.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	-	4,32	4,83	-	4	3

Código	IN20G
Nome	Satisfacción dos titores profesionais coas prácticas externas
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción dos titores profesionais coas prácticas externas. Amosa información sobre a xestión das prácticas externas no título.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	4,11	4,17	4,61	-	4,29	-

Código	IN21G
Nome	Satisfacción dos titores académicos coas prácticas externas
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción dos titores académicos coas prácticas externas. Amosa información sobre a xestión das prácticas externas no título.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	-	4,25	3,88	-	4,25	-

Lamentablemente, para o curso 2021-22 non dispoñemos de datos para os indicadores IN20G e IN21G. Ademais, baixou a satisfacción dos estudantes coas prácticas (IN19G) pero non coñecemos o número de estudantes que completaron dita enquisa, e como consecuencia non temos información sobre a relevancia estatística deste dato.

Na liña de seguir mellorando a participación dos/as estudantes en prácticas curriculares externas, propónse para o curso 2022-23 a acción de mellora **AM-1 (Curso 2022-2023)**, destinada á renovación dos convenios con empresas que expiran ao longo do curso e á promoción de novos convenios de prácticas, seguindo coa liña da **AM-10 (Curso 2021-2022)**.

Grao en Matemáticas

Perfil de egreso

Os datos do indicador I14, que se amosan a continuación, hai que complementalos co número de estudantes que fan mestrados ao rematar, por iso é importante salientar unha taxa de afiliación superior ao 50% aos dous anos, lembrando que dous dos mestrados que se imparten no centro son de 90 ECTS. Os datos dispoñibles do indicador I14 no SIU só fan referencia aos cursos indicados na seguinte táboa.

Curso	Anos desde que egresar	Egresados	Tasa de afiliación	Tasa de afiliación media	Porcentaxe de autónomos	Porcentaxe de indefinidos
2012-2013	1 ano	27	11,11	.	..	..
2012-2013	2 anos	27	40,74	.	..	..
2012-2013	3 anos	27	66,67	.	..	..
2012-2013	4 anos	27	77,78	.	..	..
2013-2014	1 ano	46	15,22	.	..	..
2013-2014	2 anos	46	47,83	.	..	..
2013-2014	3 anos	46	73,91	.	2,94	25,81
2013-2014	4 anos	46	86,96	.	2,5	25
2014-2015	1 ano	57	21,05	19,3	..	..
2014-2015	2 anos	57	52,63	50,99	3,33	..
2014-2015	3 anos	57	77,19	77,19	0	29,27
2014-2015	4 anos	57	75,44	75,44	0	46,15
2015-2016	1 ano	53	20,75	18,93	..	..
2015-2016	2 anos	53	54,72	54,05	3,45	38,46
2015-2016	3 anos	53	83,02	82,71	0	41,67
2015-2016	4 anos	53	90,57	87,52	0	44,74

No curso académico 2017-18, realizouse un estudo de egresadas/os de todos os títulos do centro e nomeadamente do Grao en Matemáticas. Financiada dentro das Accións lideradas polo Instituto de Matemáticas da USC, o IMAT, esta acción permitiu unha análise do perfil de egreso e da satisfacción contando cun alto grao de participación das/os egresadas/os, o que conformou a **AM-1 (Curso 2017-2018)**.

Como se indica no mesmo, a porcentaxe de mulleres na entrada no curso 2015-16 é do 45% e a porcentaxe de egresadas é do 54%, dato que case é coincidente coa Enquisa de inserción laboral de titulados universitarios de 2014 (INE), onde as mulleres tituladas en Matemáticas supuñan un 55% do total. A media de idade coa que o alumnado de Matemáticas obtén a titulación é de 23 anos, a idade máxima rexistrada é de 34 anos, e a idade mínima de 21 anos, xa que no curso 2016-17 un egresado obtivo a titulación en 3,5 anos.

A presentación pública dos resultados do estudo fíxose o 9 maio de 2018, coa participación de director do IMAT e o Secretario Xeral de Universidades da Xunta de Galicia:



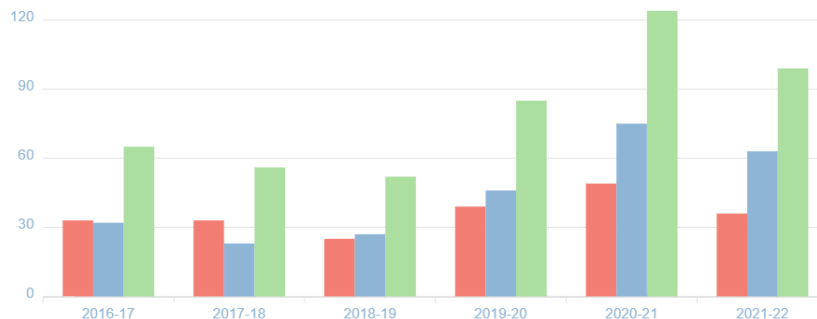
A presentación cos datos máis destacados está dispoñible en:

https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/matematicas/descargas/Presentacion_Enquisa_VF.pdf

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021) aparecen sinalados como algúns dos principais puntos fortes o éxito obtido respecto da captación de estudantes de novo ingreso tanto na súa vertente cuantitativa (ao non quedar prazas libres) como cualitativa (ao ser moi alta a nota media coa que se accede), así como a excelente inserción laboral dos egresados e a satisfacción das/os empleadoras/es e das empresas receptoras do alumnado en prácticas cas/os egresadas/os e estudantes. Neste informe, valórase que o plan de estudos tense desenvolvido de acordo co indicado na memoria de verificación. Para actualizar estes datos, propónse a **AM-2 (Curso 2022-2023)** cuxo obxectivo é realizar unha nova enquisa de egresadas/os para actualizar esta información.

Na seguinte táboa, precísanse as egresadas e egresados para o Grao en Matemáticas nos seis últimos cursos. Obsérvase o incremento da porcentaxe de alumnos graduados e a diminución da porcentaxe de alumnas graduadas nos últimos cursos, nos que aumentou notablemente a taxa de graduación, que será analizada no apartado de resultados.

Egresadas e egresados do Grao en Matemáticas



	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Muller	33	33	25	39	49	36
Home	32	23	27	46	75	63
Total	65	56	52	85	124	99

No documento [2500172_INF09_2021-2022.pdf](#), amósase que a **satisfacción das persoas egresadas no primeiro semestre** rexistra unha taxa de participación de tan só o 11,53%, tratándose dun estudo global para toda a USC, no que non participou alumnado do Grao en Matemáticas. No mesmo documento, tamén se amosa que a **satisfacción das persoas egresadas no segundo semestre** rexistra unha taxa

Grao en Matemáticas

de participación de tan só o 6.54%. O 0,46% correspóndese co Dobre Grao en Matemáticas e en Física e o 5.05% co Grao en Matemáticas.

Por outra banda, no *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), indicouse que a taxa de abandono se mantíña en niveis altos a pesar de que o alumnado de novo ingreso ten unha motivación alta por estes estudos e, ademais, accede á Universidade cunha nota media de acceso moi elevada. Tamén se recomendaba articular, nas accións de mellora, mecanismos explícitos conducentes á definición dos contidos e metodoloxías das materias de primeiro curso que contribúan a adecuar a formación previa de Bacharelato no campo das Matemáticas ás impartidas no Grao, buscando desta maneira a redución da taxa de abandono. Isto enlaza co desenvolvemento das accións de mellora AM-2 (Curso 2021-2022), relativa ás reflexións dos últimos informes, e AM-8 (Curso 2021-2022), dedicada a implicar ao alumnado dos cursos superiores do Grado na orientación aos estudantes de primeiro curso, para que compartan a súa experiencia e que os guíen academicamente. As reflexións que se derivaron da execución destas accións de mellora puxeron de manifesto a necesidade de valorar a actualización do plan de estudos (materias, contidos), para adecuar os contidos de primeiro curso, mellorar a coordinación dos contidos impartidos e analizar a posible actualización das materias optativas do Grao (como se indica na acción de mellora AM-3 (Curso 2021-2022)), dando lugar así á AM-3 (Curso 2022-2023).

1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.
- O Desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndense co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Desenvolvemento do plan de estudos

Como se viu corroborado na renovación da acreditación do título e en informes previos de seguimento, dende a súa implantación tense posto especial atención a que o Grao en Matemáticas se desenvolva de acordo ao seu proxecto inicial recollido na MVT e que este proxecto inicial siga sendo adecuado. Con este obxectivo, revísanse anualmente en especial a estrutura das ensinanzas, a descrición detallada de módulos e materias, entre outros aspectos, para poder detectar, se as houbera, desviacións sobre o proxecto inicial.

As actas da Comisión de Título reflicten a revisión das guías docentes e as análises sobre o número de estudantes por grupo para a proposta do PDA.

Como evidencias que xustifican as valoracións anteriores, compartimos os **resultados globais das enquisas de satisfacción das/os estudantes do Grao en Matemáticas**. Dado que as preguntas das enquisas teñen sufrido algunhas modificacións ao longo do tempo, só ofrecemos unha comparativa dos catro últimos cursos. Aínda así, nalgúns deles, como consecuencia da crise sanitaria derivada da COVID-19 non se realizaron as mesmas preguntas.

Calidade da programación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
O/A docente explica a programación da materia e os criterios de avaliación?	4,06	3,98	N/A	4,34
Cumple co programa e o plan de traballo previsto?	4,25	4,24	N/A	4,46
Os/As alumnos/as sabemos de antemán cales van ser os criterios que utiliza o/a docente para a corrección de exames e/ou traballos?	3,69	3,70	N/A	4,00
Organiza ben as clases e explica con claridade facilitando a	3,72	3,63	N/A	3,95

Grao en Matemáticas

comprensión da materia?				
Metodoloxía docente e materiais didácticos	2018-2019	2019-2020	2020-21	2021-22
O material de apoio (bibliografía, textos, exercicios, manuais de prácticas,...) resúltame útil para a preparación da materia?	3,77	3,66	N/A	3,93
Os recursos didácticos empregados reforzan a comprensión da materia?	3,68	3,56	N/A	3,91
O/A docente propón actividades que favorecen a miña aprendizaxe autónoma?	3,70	3,62	N/A	3,88
Os contidos desenvólvense de acordo co cronograma temporal da materia?	4,13	4,13	N/A	4,36
Calidade docente	2018-2019	2019-2020	2020-21	2021-22
O/A docente motiva a participación crítica e activa do alumnado no desenvolvemento da clase?	3,61	3,58	N/A	3,82
Resolve as dúbidas que se lle formulan (clase, titorías, aula virtual, correo electrónico,...)?	4,21	4,10	N/A	4,43
Ten unha actitude receptiva que facilita a comunicación cos/coas estudantes?	4,03	3,94	N/A	4,14
Consegue facerme ver a relevancia desta materia e o seu interese para a miña formación?	3,60	3,44	N/A	3,83
A axuda recibida nas titorías foime de utilidade (contestar só se as empregaches)?	3,95	3,92	N/A	4,24
Valoración xeral da docencia recibida	2018-2019	2019-2020	2020-21	2021-22
O/A docente mellorou o meu nivel de partida en relación á materia?	3,79	3,17	N/A	3,99
O/A docente fai que a asistencia a clase sexa proveitosa para a comprensión dos contidos?	3,68	3,61	N/A	3,78
Globalmente estou satisfeito co/coa profesor/a da materia	3,78	3,71	N/A	3,94
	2018-2019	2019-2020	2020-21	2021-22
Media global de todas as materias valoradas:	3,85	3,78	N/A	4,06
Participación	48,83%	39,71%	N/A	46,86%

Os datos amosados corresponden ao total do alumnado matriculado nos estudos de grao, polo que non segregamos aos das simultaneidade de estudos. Tampouco facemos unha representación por materias por non ter, nalgúns casos, significación estatística os resultados, o que tamén acontece se as valoramos de xeito diferencial en cada simultaneidade, polo reducido número de estudantes por materia e curso. No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), reflíctense como puntos fortes a satisfacción xeral coa titulación por parte de todos os grupos de interese, especialmente do alumnado, e a calidade docente e a excelencia investigadora do profesorado involucrado na docencia do título. Destacar neste punto os bos resultados acadados no curso 2021-22, que melloran os resultados previos á pandemia.

Programas de Mobilidade

O centro conta cunha responsable académica de mobilidade (RAM) (unha das vicedecanas da Facultade) e unha responsable de intercambio SICUE (secretaria da Facultade). A satisfacción cos programas de mobilidade detállase no documento [2500172_INF04_2021-2022.pdf](#) que reflicte unha análise sobre a satisfacción do alumnado de mobilidade, pero só conta cunha enquisas respostada para o Grao en Matemáticas.

Grao en Matemáticas

A valoración global da experiencia vivida está no 4,46 no curso 2021-22 mais, como se mencionou, este dato non posee significación estatística posto que só representa o 4,65% do alumnado de mobilidade.

Os datos sobre a porcentaxe de estudantes enviadas/os pola USC a programas de mobilidade sobre o total de matriculados, **IN17G**, non os temos dispoñible para o curso 2021-22. Pola contra, a porcentaxe de estudantes recibidas/os pola USC de programas de mobilidade, **IN18G**, sobre o total de persoas matriculadas, aumentou ao 1,20% no curso 2021-22, despois do retroceso experimentado no curso 2019-20 até o 0,59% (frente ao 1,45% acadado no curso 2018-19 antes da aparición da COVID-19).

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total (%) IN17G	4,69	5,18	4,15	--	--	--

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total (%) IN18G	1,49	0,43	1,45	0,59	0,77	1,20

O profesorado do Grao en Matemáticas participa sobre todo na mobilidade asociada á investigación, que non está asociada a un indicador explícito. Na mobilidade docente, no último curso rexistrouse unha participación do 2,25% do profesorado.

Grazas ao documento [5060_INF.03_2021-2022.pdf](#) "Procedencia-destino dos estudantes participantes en programas de mobilidade", pode analizarse a mobilidade entrante e saínte do alumnado desde o curso 2016-17, singularizando a mobilidade nos dobres graos.

Mobilidade saínte	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Matemáticas						
Convenios outras Universidades	1	--	--	--	--	--
Erasmus	11	21	15	21	11	16
SICUE	10	7	8	7	4	7
Total Grao en Matemáticas	22	28	23	28	15	23
Dobre Grao en Matemáticas e en Física						
Convenios outras Universidades	--	--	--	--	--	--
Erasmus	--	1	3	1		3
SICUE	--	2		2	1	1
Total Dobre Grao en Matemáticas e en Física	--	3	3	3	1	4
Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas						
Convenios outras Universidades	--	--	--	--	--	1
Erasmus	--	--	--	4	1	2

Grao en Matemáticas

SICUE	--	--	--	--	--	1
Total Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	--	--	--	4	1	4
Total	22	31	26	35	17	31

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), recoméndanse potenciar e intensificar as medidas que permitan incrementar a participación das/os estudantes (entrantes e saíntes) nos programas de mobilidade, por considerala baixa. Sen embargo, globalmente, salvo situacións excepcionais, observamos que o número de estudantes saíntes no Grao en Matemáticas mantense ao longo dos anos. Este dato é notablemente distinto ao comparalo coa mobilidade entrante, sendo esta, dalgún xeito, máis dificultosa e as medidas de tipo informativo que se desenvolven cada ano van destinadas fundamentalmente a fomentar a mobilidade saínte. A través da acción de mellora **AM-4 (Curso 2022-2023)**, continuación da **AM-11 (Curso 2021-2022)**, consistente en xestionar a renovación de todos os convenios Erasmus existentes e propiciar outros novos, preténdese favorecer o incremento da participación dos/as estudantes en programas de mobilidade.

Mobilidade Entrante	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Matemáticas						
Convenios Outras Universidades	2	--	--	1	--	--
Erasmus	5	1	6	--	--	1
SICUE	--	1	1	2	5	5
Total Grao en Matemáticas	7	2	7	3	5	6
Dobre Grao en Matemáticas e en Física						
Convenios Outras Universidades	--	--	--	--	--	--
Erasmus	--	--	--	--	--	--
SICUE	--	--	--	--	--	1
Total Dobre Grao en Matemáticas e en Física	--	--	--	--	--	1
Total	7	2	7	3	5	7

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), sinalase que a satisfacción do alumnado con programas de mobilidade non era moi alta (aproximadamente 3,3 puntos sobre 5). Como se observa nos datos da táboa, no curso 2021-22, dita satisfacción baixou notablemente pero debemos ter en conta que se trata dunha única enquisa, que polo tanto non ten validez estatística. Por ese motivo destacamos o dato do curso 2021-22 cun asterisco. Nos próximos cursos trataremos que fomentar a participación do alumnado nestas enquisas.

Código	IN15G
Nome	Satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade. Achea información sobre a xestión dos

Grao en Matemáticas

programas de mobilidade para ese título.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	3,64	3,23	3,25	-	4,51	1,00*

1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.
- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Coordinación por curso e do TFG

Cada curso conta cun/ha docente que asume a **coordinación do curso** e a colaboración directa coa persoa que coordina o Grao en Matemáticas. Existe tamén a figura de **coordinador/a de TFG**, que actualmente desempeña unha das vicedecanas do Centro. Estes coordinadoras/es manteñen diferentes reunións ao longo do curso con todos/as os/as docentes das materias de cada curso. Algunhas das accións de mellora propostas nos diferentes informes de seguimento son froito das reflexións feitas en ditas reunións.

As/os coordinadoras/es son presentadas/os na **xornada de benvida** de cada curso académico ás e aos estudantes para que as/os coñezan e canalicen as posibles demandas ou aportacións para mellorar o funcionamento do curso.

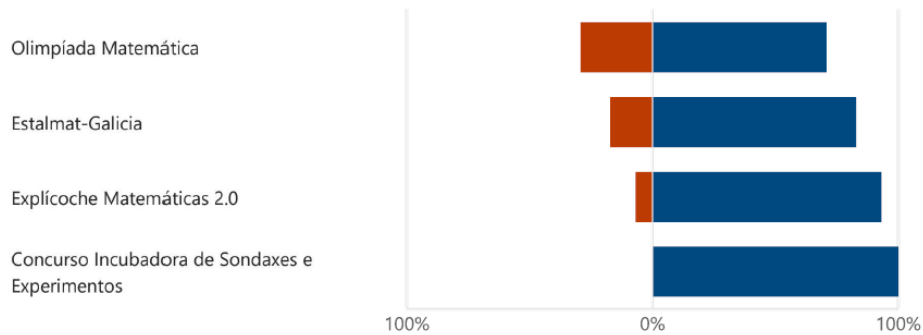
Na Comisión de Título do Grao en Matemáticas, danse conta de todas as xuntanzas de coordinación e da benvida. No curso 2019-20, realizouse unha enquisa de satisfacción a todas/os as/os estudantes participantes na benvida á Facultade, que permite analizar se participaron en actividades organizadas ou xestionadas por membros do equipo docente da Facultade, esta actividade é considerada como acción de mellora en anteriores informes de seguimento: **AM-1 (Curso 2019-2020)**, **AM-1 (Curso 2020-2021)** e **AM-1 (Curso 2021-2022)**. No futuro seguiremos a realizar esta actividade que nos permite coñecer mellor o alumnado de novo ingreso.

A valoración media da xornada de benvida no curso 2021-2022 entre os/as 58 alumnas/os que respostaron a este ítem foi de 3,97. Tamén se desenvolve na benvida un seminario de USC virtual, a valoración media do mesmo entre os/as 58 estudantes que contestaron foi de 3,95. Compartimos as figuras extraídas da análise da enquisa nas que se amosa o contacto previo con algunhas actividades desenvolvidas dende a Facultade de Matemáticas e que a pegada da educación primaria volve a ser salientable para inculcar o gusto polas Matemáticas.

Grao en Matemáticas

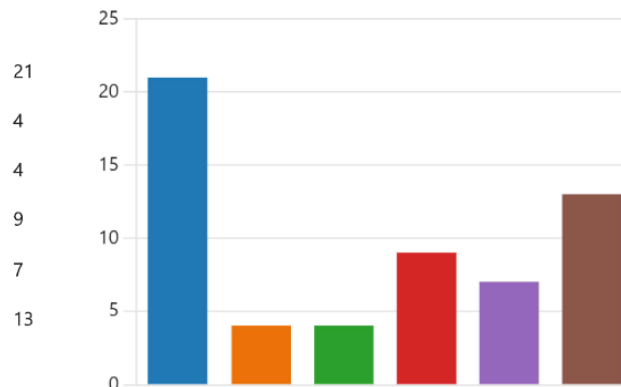
3. Participaches nalgunha ocasión nalgunha das seguintes actividades?

■ Si ■ Non



5. Curso durante o que se che inculcou o teu gusto polas matemáticas

● Primaria
● 1º ESO
● 2º ESO
● 3º ESO
● 4º ESO
● Bacharelato



As/Os coordinadoras/es de curso teñen contacto continuado coa coordinadora da titulación para dar conta do que acontece no curso. Para o curso 2021-22, as/os coordinadoras/es de curso emitiron un informe que figura recollido neste Informe de Seguimento e onde deixan constancia das reflexións realizadas conxuntamente coas/os docentes sobre a avaliación do curso 2021-22 e os datos correspondentes ás diferentes taxas. Ademais, os resultados das avaliacións e das taxas de éxito, rendemento, avaliación e abandono son compartidos cada curso co profesorado, as direccións dos Departamentos con docencia no Grao en Matemáticas e as/os representantes de estudantes en Xunta de Facultade para favorecer a análise compartida e a proposta de accións de mellora. No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), sinálase como punto forte o compromiso continuo do Centro coa consolidación e a mellora dos mecanismos de coordinación docente.

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (29/7/2014), incidíase no desaxuste de créditos nos dous semestres no terceiro curso do Grao e tamén se mencionaban os contidos e as dificultades dos mesmos. Esta valoración estivo presente nos informes de seguimento de diferentes cursos desde a inclusión da acción de mellora AM-10 (Curso 2018/2019), consistente en facer unha análise (*Analizar as opcións de cambio de cuadrimestre e/ou de curso das materias que se imparten actualmente no terceiro curso*). Tamén se engadiu a acción de mellora AM-9 (Curso 2018/2019), que consistiu en engadir nas guías das materias para o curso 2019-20, en cada tema, unha estimación das horas dedicadas ás clases expositivas. Esta medida resultou efectiva á hora de axustar a carga de traballo das materias. Todas estas reflexións incidiron, como se anticipaba no citado informe, na mellora da taxa de éxito das materias de terceiro, salientando tamén o importante

Grao en Matemáticas

efecto da gran capacidade de traballo e a motivación dos estudantes nos últimos cursos froito do incremento de nota de corte.

A acción de mellora **AM-4 (Curso 2021-2022)**, que definía a necesidade de analizar as actividades de avaliación continua e os procedementos de avaliación, foi tratada nas xuntanzas convocadas dentro de cada curso. Esta acción concreouse na elaboración dunha enquisa específica que se aplicou en ambos semestres do curso 2021-22. Os resultados de dita enquisa poen atoparse no Anexo I deste documento. Consideramos necesario continuar coa análise iniciada e, froito das suxestións recibidas redefínense os obxectivos nunha acción de mellora **AM-5 (Curso 2022-2023)**, cuxas metas son reflexionar sobre as actividades de avaliación continua realizadas en cada curso e semestre, estudando a súa eficacia, e o seu impacto sobre a carga de traballo das/os estudantes. Esta acción está destinada a todos os cursos do Grao e é especialmente relevante en terceiro curso, polo elevado número de materias no primeiro semestre.

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), recoméndanse continuar coa execución da acción de mellora **AM-2 (Curso 2020-2021)** para mellorar a coordinación dos contidos da titulación por áreas de coñecemento e tratar de equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso por área, para seguir avanzando nunha correcta coordinación vertical entre as materias do plan de estudos, de aí a inclusión de **AM-3 (Curso 2022-2023)**.

Seguindo co procedemento de reflexión, atendendo ao incremento de matrícula en cuarto curso ás demandas dos grupos de interese e na liña das suxestións do informe provisorio de renovación de acreditación, fora incluída a acción de mellora **AM-3 (Curso 2020-2021)**, relativa á análise das materias optativas do Grao en Matemáticas, e que podería implicar o deseño de novas materias optativas e a supresión doutras. No curso 2021-22, analizouse a oferta de materias optativas e traballouse por parte dos Departamentos nunha proposta que supoñía un aumento de 9 materias na oferta de optatividade e que foi aprobada pola Xunta de Facultade. Porén, tendo en conta as limitacións existentes sobre o número máximo de créditos optativos totais que é posible ofertar no título, polo momento non se puido materializar o incremento da oferta malia o elevado número de estudantes matriculadas/os en cuarto curso, polo que se presenta a acción de mellora **AM-3 (Curso 2022-2023)** que permitirá actualizar a oferta de materias optativas.

No documento [2500172_INF.14_2021-2022.pdf](#), o profesorado resposta á pregunta: "A coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título foi adecuada" cunha valoración de 4,04, acadando unha taxa de participación do 39,56%; mellorando lixeiramente o nivel de participación con respecto a cursos anteriores.

A persoa responsable da **coordinación dos TFGs** mantén reunións informativas coas persoas propostas polos departamentos para formar parte dos tribunais e para definir criterios de coordinación nas avaliacións.

No curso 2017-18, como seguimento dos **TFG**, realizouse unha **enquisa de satisfacción** para estudantes que defenderon no curso 2016-17 o TFG, consultando tamén ás/aos titoras/es e aos membros dos Tribunais. Tendo en conta estes resultados, no curso académico 2018-19 propúxose unha nova acción de mellora **AM-7 (Curso 2017-2018)** para actualizar a Normativa dos TFG e incorporar a existencia dos dobres graos. O [novo regulamento](#) foi aprobado o 22 de maio de 2020 polo Consello de Goberno da USC no cal se recollen novidades importantes como o feito de que unha alumna ou un alumno pode actuar de promotor do TFG, para fornecer a iniciativa e autonomía das/os estudantes. Así mesmo, incorporouse a opción de que o TFG poida ser defendido, en sesión pública, ante a persoa que o titoriza e, no caso de seleccionar a/o estudante a defensa ante tribunal, o informe do titor pasa a ter un peso na media ponderada coa nota asignada polo tribunal.

Nomeadamente, para o curso 2021-22, na [guía desta materia](#) considerouse aplicar a función máximo entre a media ponderada e a nota asignada polo tribunal:

- A valoración total do tribunal (VTR) obterase ponderando a valoración da memoria nun 60% e a valoración da defensa nun 40%.
- O tribunal trasladará a valoración global do informe do/a titor/a, denotada por VTI.
- A cualificación final do TFG obterase de acordo coa fórmula $\max\{VTR, 0.3 \cdot VTI + 0.7 \cdot VTR\}$, con expresión dun decimal.

Para incrementar a visibilidade dos TFG, deseñáronse as accións de mellora **AM-5 (Curso 2020-2021)** e **AM-5 (Curso 2021-2022)** que tiñan por obxecto a definición dun protocolo para incorporalos ao repositorio institucional MINERVA. Todos os TFG defendidos ao longo do curso 2021-22 que foron aprobados e autorizados están subidos ao repositorio MINERVA. No futuro, continuarase coa posta a disposición no repositorio dos TFG que se defendan. Nos seguintes cursos tamén seguiremos con esta tarefa de visibilización.

Grao en Matemáticas

Ademais, levouse a cabo a acción de mellora **AM-13 (Curso 2021-2022)**, destinada a analizar a satisfacción co marco normativo proporcionado polo novo Regulamento de TFG, reflexionando sobre o impacto da súa aplicación, contando coa resposta de 45 estudantes. Dita información trasladouse aos diiferentes grupos de interese. Ademais, debido ás novidade introducidas no novo regulamento seguiremos con esta análise a través da **AM-6 (Curso 2022-2023)**.

Coordinación nas simultaneidades de estudos

Desde a implantación das simultaneidades de estudos, a coordinación coa Facultade de Física e a Escola Técnica Superior de Enxeñaría é estratéxica para unha correcta organización dos horarios de clase e dos calendarios das probas finais. Asemade, ao ser iniciativas novas, foise aprendendo a mellorar e optimizar os procedementos, polo que os documentos que rexen os mencionados acordos de simultaneidade foron renovados nos últimos cursos:

- Memoria de Dobre Grao en Matemáticas e Física
- Memoria de Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas

Coordinación da mobilidade

A **RAM** tamén se mantén en contacto con todos as/os docentes que levan os acordos de mobilidade e xestiona os encontros informativos coas/os estudantes para presentarles os programas de mobilidade. Ademais, a coordinadora do programa SICUE (a secretaria do Centro) atende persoalmente as consultas deste tipo de mobilidade. Por outra banda, na recepción de estudantes de primeiro curso, infórmase sobre os destinos nos que é posible completar a formación a través da mobilidade e a guía da Facultade, que recolle a mesma información, está dispoñible na web da Facultade para todas/os as/os estudantes ao comezo de curso. A través da acción de mellora **AM-11 (Curso 2021-2022)** propuxéronse 5 novos convenios de mobilidade, aumentando así a oferta ao noso alumnado. Porén, non foi posible renovar os convenios de mobilidade debido a problemas coa novo sistema informático de múltiples Universidades de destino polo que se mantén a **AM-4 (Curso 2022-2023)**. Os acordos SICUE están actualizados, tanto para o Grao en Matemáticas como para o dobre grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas e o dobre Grao en Matemáticas e Física. Toda a información sobre os programas de mobilidade pode consultarse nas seguintes ligazóns: <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-matematicas/mobilidade> ou <https://nubeusc.sharepoint.com/sites/centro-matematicas/SitePages/Estudiantes-sa%C3%ADntes.aspx>. No caso dos dobres graos, os RAM dos dous centros están en coordinación.

Coordinación das prácticas curriculares externas

A **coordinación das prácticas curriculares externas** estaba asignada a unha das persoas do equipo decanal ata o curso 2018-19. Desde o curso 2019-20 está nomeada unha coordinadora das prácticas externas, que a partires de marzo de 2020 pasou a ser tamén vicedecana do Centro. Lamentablemente para o curso obxecto deste informe non dispoñemos da valoración dada polas/os titoras/es externas/os en temas de coordinación. Ademais, froito da acción de mellora **AM-12 (Curso 2021-2022)**, no curso 2021-22, celebrouse na Facultade o “II Encontro de Orientación Laboral”, que ten por obxectivo fortalecer a relación entre o Centro e diversas empresas e Institucións que colaboran co noso Programa de Prácticas Externas e achegar o mundo laboral ao alumnado. No futuro seguiremos a organizar este tipo de xornadas.

1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudantado matriculado no título.
- No seu caso, os complementos de formación compren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.

Grao en Matemáticas

Reflexión/comentarios que xustificuen a valoración:

Os criterios de admisión son os establecidos polas autoridades competentes e valorados positivamente no “Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación”, pois permiten que as/os estudantes admitidas/os teñan o perfil de ingreso axeitado.

Xa foi analizado no apartado 1.1 o perfil de ingreso, salientando o incremento das notas medias, tanto no Grao en Matemáticas como nos dobres graos. Os incrementos teñen sido importantes nos últimos anos e a análise que se fai nos seguintes apartados dos indicadores de éxito e rendemento indican que estes criterios conducen a un perfil de ingreso axeitado.

No documento [2500172_P.Ind__2021_22.pdf](#), preséntase tamén unha análise do perfil de entrada.

1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

Reflexión/comentarios que xustificuen a valoración:

O alumnado é informado a principio de curso, na xornada de benvida, das distintas normativas. Consideramos que o impacto é o esperado nas mesmas.

As que teñen unha aplicación máis directa son as de recoñecementos de créditos, polo número de estudantes que cambian ao Grao en Matemáticas desde outros graos das grandes áreas de ciencia e enxeñaría. A Comisión de Título do Grao en Matemáticas reflexiona sobre os recoñecementos e, en caso de ser posibles diferentes opcións, a coordinadora do Grao en Matemáticas é a que contacta coas/os estudantes para que elixan entre a opción óptima e máis consistente academicamente, como se reflicte nas actas da Comisión de Título. Nas actas das mencionadas comisións, dáse conta de todos os recoñecementos.

A Normativa de TFG e a súa actualización foi mencionada no apartado anterior, así como as memorias de dobres títulos.

No “Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación”, indícase que a aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados nel (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

2.1.- A institución publica, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.
- Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Ademais da información proporcionada pola páxina web da USC, a páxina [web](#) da Facultade presenta información completa e detallada, dirixida tanto ao alumnado como a outros colectivos. Esta amosa os contidos propios da titulación (obxectivos, plan de estudos, estrutura, horarios, etc.), e presenta información actualizada sobre cursos, bolsas, saídas profesionais, ofertas de emprego, etc.

Desde o centro preténdese que a web sexa a principal canle de comunicación con todos os colectivos de interese. Por tanto, tómanse en conta os comentarios que as persoas implicadas poidan facer en relación á accesibilidade e utilidade de contidos, tratando de identificar que aspectos resultan máis interesantes para cada colectivo co obxectivo de deseñar e manter páxinas para perfís específicos.

No *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021)*, valórase a información pública da páxina web do Centro respecto ao título como completa, obxectiva e actualizada, aínda que mellorable en relación á descrición dos resultados que produce o funcionamento do Sistema de Garantía de Calidade e da explicación dos significados das taxas de avaliación, eficiencia, rendemento dos titulados, éxito, graduación e da escala de medida dos índices de satisfacción. A recomendación é describir estes resultados e clarificar o significado dos índices ou indicadores de calidade na información pública incluída na páxina web do título, así como explicar, completar e revisar a información proporcionada no apartado Calidade/Documentación do SGC.

Ata o curso 2020-21, a páxina web do título dispoñible no portal da USC non podía ser actualizada de modo directo desde o Centro, polo que toda a información relevante sobre o título facilitábase a través da páxina propia da Facultade, mantida de xeito continuado pola secretaria do centro, sendo a páxina de referencia para todo o alumnado, futuras/os estudantes ou egresadas/os. A finais do curso 2020-21, a páxina web da USC experimentou unha profunda renovación, de xeito que a páxina propia do centro mudou por parte da USC ao enlace <https://www.usc.gal/es/centro/facultad-matematicas> e unificouse o seu estilo co da páxina web do título. A nova estruturación foi encamiñada a mellorar a comunicación interna coa comunidade e os procesos de xestión propios dos Centros e, ademais, dispón dunha intranet para publicar información dirixida fundamentalmente aos membros da comunidade universitaria. A secretaria da Facultade acometeu as actualizacións da nova páxina para ofrecer información completa a todas/os as/os usuarios/os e, na nova configuración da web, os enlaces entre a información mantida pola USC e a actualizada polo Centro son máis dinámicos, evitando duplicidades innecesarias. A nova páxina web do título inclúe un epígrafe denominado “Indicadores de Calidade”, que recolle información relativa a Ingreso, Mobilidade, Prácticas, Recursos Humanos e Resultados. Neste último ítem, inclúense, para os cursos dos que se dispoñen e ata o curso 2018-2019, os indicadores relativos a taxas de abandono, avaliación, duración media dos estudos, eficiencia dos titulados, estudantes por grupo, éxito, graduación,

Grao en Matemáticas

rendemento e satisfacción con respecto a diferentes aspectos da titulación (docencia, programas de mobilidade, prácticas externas, titulación, servizos...). Contamos tamén co epígrafe “Arquivo”, no que se facilitan a guía máis recente da Facultade, o Regulamento de Réxime Interno do Centro, o Regulamento do Traballo Fin de Grao do Grao en Matemáticas, as memorias dos programas integrais de dobre titulación nos que a Facultade participa, e outros documentos que fan referencia ao Plan de Autoprotección ou ao emprego de espazos de traballo de uso compartido. A información proporcionada no apartado “Calidade”, que inclúe os epígrafes “Política de calidade”, “Órganos do SGC”, “Indicadores”, “Enquisas de satisfacción” e “Documentación do SGC”.

En relación coa opinión das/os estudantes, no “Informe de satisfacción do alumnado coa titulación” [2500172_INF.22_2021-2022.pdf](#), que ten unha taxa de resposta do 3,27%, a valoración da información sobre a titulación é do 3,73 sobre 5, apreciándose un incremento na valoración.

No “Informe de satisfacción xeral das/os egresadas/os de titulacións de Grao que egresaron no 1º semestre do curso 2019-2020 (2020-21)” [2500172_INF.09_2021-2022.pdf](#), elaborado pola Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC, valoraron, cun 3,26 sobre 5 a satisfacción xeral coa titulación, cun 3,65 a formación teórica recibida e cun 3,82 a utilidade da titulación para o mercado laboral. No caso do segundo semestre, as valoracións foron 3,38, 3,71, e 3,53, respectivamente. Porén, estes estudos son globais para toda a USC, correspondendo ao Grao en Matemáticas nun 4,55% e 3,76%, respectivamente en cada semestre e ao Dobre Grao en Matemáticas e Física un 0,63% no segundo semestre.

Cada curso académico, a Facultade de Matemáticas pon á disposición de todas/os as/os estudantes e do equipo docente unha guía con toda a información do centro e do curso correspondente. O enlace da guía do curso 2021-22 é o [seg uinte](#) (dispoñible na intranet).

Esta guía viña sendo financiada en gran medida co mecenado dos grupos de interese da Facultade como son: AGAPEMA, BIOSTATECH, ENCIGA, ITMATI, MICROMEDIA SL, RSME e SGAPEIO, mais na actualidade só está dispoñible dende a [web da Facultade](#).

Valoramos moi positivamente o impacto que a Facultade e as persoas que a conforman teñen nos medios de comunicación. Recollemos nun dossier de prensa todas as novas acontecidas cada curso desde o 2016-17. Por cuestións de legalidade relativas á publicación de novas nos medios, actualmente o dossier elaborado no decanato da Facultade arquívase en formato electrónico e papel para posibles consultas pero non se publica na web.

Para a Facultade, é estratéxica a relación cos centros de Ensino Medio, tanto na [Olimpiada Matemática](#) como no [Programa Estalmat-Galicia](#), liderados sempre por docentes da Facultade de Matemáticas e con implicación de todas as xeracións de egresadas/os do centro.

No curso 2018-19, comezaron a difundirse todas as charlas impartidas na Facultade para os centros de Ensino medio nun documento titulado “*Encontros A Medida*” do Ensino Medio na Facultade de Matemáticas. Cada curso, envíase o documento impreso a todas as persoas que participaron como relatores das charlas.

Os días 3 e 4 de marzo de 2023 tiveron lugar na Facultade sesións presenciais de Encontros na USC (para o alumnado que iniciase estudos no curso 2022-23). Asistiron máis de 400 estudantes, que foron recibidas/os polo equipo decanal e acompañados polas/os alumnas/os titoras/es.

Presentamos as portadas dos dous documentos elaborados no curso 2021-22 e a información sobre os encontros realizados de xeito presencial en 2020. Estes documentos permiten compartir información e relacións da Facultade con todos os grupos de interese:

Grao en Matemáticas



Dossier de prensa

Facultade de Matemáticas

Curso 2021/2022



Desde o curso 2020-21, hai unha lista de distribución de correos entre o decanato e todo o alumnado que cursa títulos dos que a Facultade é responsable, o que axiliza máis a comunicación.

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analízala, detectar debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvolvéronse de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvolveuse de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvolveuse de acordo ao establecido.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

De acordo co Sistema de Garantía de Calidade marco que establece a USC, a Facultade de Matemáticas dispón dun Sistema de Garantía de Calidade (SGC) cuxo deseño e desenvolvemento iniciais foron avaliados positivamente segundo as directrices FIDES-AUDIT no ano 2013.

O sistema marco da USC foi evolucionando e adaptándose ás novas realidades e de forma paralela ao da Facultade. Na actualidade, están vixentes o Manual de SGC (versión 3) e o Manual de Procesos, documentos que foron aprobados no ano 2019. Ditos documentos están publicados na [web](#) da Facultade.

Anualmente, elabórase e apróbbase en Xunta de Facultade unha Memoria de Calidade do Centro na que se recolle toda a información dos seguimentos/acreditacións dos títulos adscritos á Facultade, así como o plan de melloras a nivel de Facultade e a nivel dos títulos.

No centro, impártense dous mestrados interuniversitarios e dous dobres graos, e o SGC axuda e facilita a coordinación entre os diferentes centros implicados.

O Sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Matemáticas da USC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa e realizar unha análise, como se pon de manifesto tras a acreditación favorable de todos os títulos da Facultade en diferentes cursos. Así mesmo, permite detectar aspectos susceptibles de mellora e levar a cabo accións para aumentar a calidade das ensinanzas que se imparten na Facultade. Estes feitos son evidenciados tamén no *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), que engade que os plans de mellora van encamiñados a responder ás recomendacións derivadas dos informes de seguimento, nomeadamente, o axuste xa realizado das actividades formativas no que se refire ao número de horas expositivas, interactivas e de laboratorio nas diferentes materias mantendo a asignación de créditos, para adecualas a unha mellor distribución de sesións e realizar unha mellor atención ao alumnado, ou a introdución das prácticas externas como materia optativa (por tratarse dunha actividade estratéxica, dada a alta empregabilidade das/os egresadas/os en diferentes ámbitos laborais).

A Comisión Avaliadora valora positivamente que toda a información sobre o seguimento do Título, incluíndo as Memorias de Calidade do Centro, estean dispoñibles na páxina web do Centro, aínda que opinan que se debe traballar

Grao en Matemáticas

na accesibilidade e intelixibilidade da súa presentación separando claramente o que son os documentos xerados pola USC dos informes emitidos pola ACSUG. No informe de renovación da acreditación, considérase que as accións de mellora definidas desde o SGC teñen un alcance limitado e recoméndase definir novas accións de mellora que permitan identificar as principais debilidades da titulación e, posteriormente, facer un seguimento de ditas accións.

Ademais, a comunicación entre as/os responsables académicas/os e os diferentes axentes implicados no Título (estudantes, persoal docente e investigador, persoal de administración e servizos) son fluídas e permiten detectar obstáculos e tratar de formular solucións o antes posible. Aínda máis, estes grupos de interese participan activamente na planificación das accións de mellora nos seus respectivos ámbitos de interese. Deste xeito, as accións de mellora incluídas responden a demandas formuladas desde estes sectores e enfocadas a resolver as debilidades detectadas.

En concreto, a acción **AM-3 (Curso 2022-2023)** ten como obxectivo a mellora da coordinación dos contidos da titulación para equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso, que é unha das debilidades que se ten detectado á vista dos datos reflectidos nos informes de seguimento recentes, o que tamén foi manifestado polas/os estudantes. A falta de actualización do plan de estudos ata o momento actual é unha debilidade na que se comezou a traballar a través da execución das accións de mellora **AM-2 (Curso 2020-2021)** e **AM-3 (Curso 2020-2021)**.

Nun momento no que as novas tecnoloxías xogan un papel relevante na aprendizaxe, e toda vez que as aulas contan con equipamento actualizado, a acción de mellora **AM-7 (Curso 2021-2022)** centrouse en continuar a mellora do equipamento informático utilizado polo alumnado.

Ademais, outro dos aspectos recollidos é a análise das actividades de avaliación continua e os procedementos de avaliación, centrais para a mellora dos indicadores de rendemento, relativos ao Criterio 7: Indicadores de satisfacción e rendemento. Á vista do informe provisional de renovación de acreditación, propúxose unha acción de mellora **AM-9 (Curso 2020-2021)**, encamiñada a realizar un seguimento das taxas de abandono e de graduación do título, así como da duración media dos estudos, analizando os motivos do abandono a través dunha enquisa elaborada especificamente ao efecto. Pola profundidade do estudo formulado, dita acción mantense para o curso 2022-23 a través de **AM-7 (Curso 2022-2023)**.

Lamentablemente, no momento de realización deste informe non dispoñemos da Memoria da Oficina e Análise de Reclamacións para o curso 2021-22 na que se podían consultar as suxestións e reclamación rexistradas cara o Centro. Poden consultarse as memorias de anos anteriores na seguinte ligazón: <https://www.usc.gal/gl/servizos/oar/documentacion.html>.

3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no título.
- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Matemáticas contén un procedemento, o PC-05 Análise de resultados e mellora dos programas, co que se asegura o seguimento e a mellora dos títulos. Dito proceso permite detectar as debilidades e establece a obrigatoriedade de establecer un plan de melloras para tentar resolvelas.

Grao en Matemáticas

Modificacións Informe seguimento 2021-2022:

- De acordo coa normativa da PAA da USC, realizouse o axuste de horas interactivas de seminario e laboratorio dunha materia do Grao en Matemáticas mantendo a asignación de créditos: materia optativa Fundamentos de Astronomía, modificouse a planificación temporal referida ao reparto de horas de docencia interactiva pasando de 12 horas IL e 16 horas IS no curso 2020-21 a 8 horas IL e 20 horas IS no curso 2021-22 obxecto deste informe.
- Derivado da análise das materias optativas levada a cabo no marco da acción de mellora **AM-4 (Curso 2021-2022)**, a materia optativa Códigos Correctores e Criptografía (G1011441), impartida pola área de Álgebra, pasouse a impartir no segundo semestre.

Como se menciona no aspecto anterior, o Sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Matemáticas permite detectar accións de mellora, implantalas e realizar o seu seguimento, promovendo a mellora continua dos seus títulos. No caso concreto do Grao en Matemáticas, o plan de melloras remitido no marco dese proceso son evidencias de que o SGC da Facultade está implantado e é eficaz.

3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A nivel de título, nos distintos Informes de Seguimento (IS) do Grao en Matemáticas incluíronse Accións de Mellora (AM) previstas para cada curso académico. Cada AM ten asignado responsables de execución, de seguimento, calendario de execución, etc.

Os IS foron analizados, debatidos e aprobados pola Comisión de Título e tamén pola Comisión de Calidade do Centro, proba irrefutable da participación dos distintos grupos de interese.

Doutra banda, a elaboración da Memoria Calidade do Centro (MCC) comporta, entre outros, a Revisión/Seguimento do Sistema de Garantía de Calidade (SGC). A MCC tamén é aprobada pola Comisión de Calidade do Centro e pola Xunta de Facultade. As últimas MCC dos últimos cursos están publicadas na páxina [web](#) do Centro, no apartado de Calidade.

O bo funcionamento do SGC deriva en plans de mellora cuxas accións conseguen un elevado nivel de eficacia, resultando transcendental o labor da Comisión de Calidade da Facultade e da Comisión de Título do Grao en Matemáticas, que se reúnen con frecuencia.

Os grupos de interese (estudantes, persoal docente e investigador, persoal de administración e servizos, etc.) participan activamente na planificación das accións de mellora nos seus respectivos ámbitos de interese.

O SGC revísase periodicamente, de acordo ao establecido na documentación que o conforma.

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), recoméndase continuar

Grao en Matemáticas

motivando a participación dos diferentes grupos de interese nas enquisas de satisfacción, en particular a do alumnado (taxa de resposta do 46,86%) e a do profesorado (taxa de resposta do 39,56%) e promover desde o Centro a participación do PDI no Programa DOCENTIA.

Nos últimos cursos, tratáronse de aplicar medidas para que os diferentes grupos de interese cubran as enquisas de satisfacción, por exemplo, a través de correos electrónicos, visita de coordinadoras/es de curso e estudantes titoras/es ás aulas para concienciar da importancia de participar no proceso, ou solicitando ao profesorado que incida na súa importancia.

En relación coa participación do PDI do Centro no Programa DOCENTIA, tal e como se indica na web da USC <https://www.usc.gal/es/institucional/gobierno/area/calidad/calidad-docencia>, a terceira convocatoria experimental de dito programa na nosa Universidade e última publicada polo momento, data do 30 de abril de 2012. Desde o centro, promoverase a participación do PDI en dito programa cando se oferte a posibilidade de concorrer a unha nova convocatoria.

Grao en Matemáticas

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) exixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grao, a prácticas externas e asociado ao Traballo Fin de Grao ou Traballo Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Analizamos a continuación os diferentes indicadores sobre o persoal docente que se recollen no documento [2500172_Informe_de_indicadores_2020_21.pdf](#).

Código	IN24G
Nome	Porcentaxe de Persoal Docente e Investigador (PDI) con sexenios sobre o PDI total
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o PDI con sexenios e o PDI total con docencia no título. Achega información sobre o perfil do profesorado.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total (%)	89,55	93,55	93,22	92,06	92,65	90,63

A porcentaxe en media é moi satisfactoria, e que non se acade o 100% pon de manifesto un incipiente relevo xeracional que supón un decrecemento de sexenios por xubilación e por incorporación de persoal novo que non podía solicitarlos ou que os está a solicitar. O mesmo ocorre coa porcentaxe do PDI funcionario sobre o total, indicador que baixou máis de cinco puntos dende o curso 2016-17. Se analizamos o profesorado co grao de doutor, o indicador estase a incrementar dende o curso 2018-19 pola paulatina incorporación de doutoras/es recentes a novas prazas de profesor axudante doutor, así como a algunhas interinidades de substitución. Esta información pode ser observada nas seguintes táboas:

Grao en Matemáticas

Código	IN25G
Nome	Porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o PDI doutor e o PDI total con docencia no título. Achega información sobre o perfil do profesorado.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total (%)	95,77	94,12	89,55	91,78	95,00	94,74

Código	IN26G
Nome	Porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o PDI funcionario e o PDI total con docencia no título. Achega información sobre o perfil do profesorado.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total (%)	81,69	82,35	80,60	79,45	75,00	75,00

A media de estudantes por grupo na docencia interactiva está dentro das definicións de grupos definidos pola USC, salientando un pequeno descenso no ano obxecto deste informe.

Código	IN32G
Nome	Media de alumnas/os por grupo de docencia interactiva
Procedemento de Cálculo	Relación entre o número de alumnas/os matriculadas/os e o número de grupos de docencia interactiva.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	26,60	24,91	29,19	28,08	27,69	25,27

Detallamos as xubilacións xa producidas na seguinte táboa, que suman un total de 15 dende o curso 2015-16:

	Xubilacións 2016-17	Xubilacións 2017-18	Xubilacións 2018-19	Xubilacións 2019-20	Xubilacións 2020-21	Xubilacións 2021-22
Álgebra		2				4
Análise Matemática						
Astronomía e Astrofísica					1	
Estatística e IO		2				
Matemática Aplicada					1	
Xeometría e Topoloxía	2	2	2			1

Grao en Matemáticas

Preséntanse asemade as prazas novas nas diferentes áreas de coñecemento:

Prazas novas	Prazas novas 2016-17	Prazas novas 2017-18	Prazas novas 2018-19	Prazas novas 2019-20	Prazas novas 2020-21	Prazas novas 2021-2
Álgebra						
Análise Matemática	<p>Praza 1001/16-17 Profesor Axudante Doutor</p> <p>Praza 1061/16-17 Profesor Contratado Interino de Substitución</p>	<p>Praza 0001/17-18 Profesor Contratado Interino de Substitución</p> <p>Praza 4001/17-18 Profesor Axudante Doutor</p> <p>Praza 5001/17-18 Profesor Asociado</p>			<p>Praza 1024/20-21 Profesor Axudante Doutor</p> <p>Praza 2476/20 Catedrático de Universidade</p> <p>Praza 2509/20 Profesor Titular de Universidade</p>	<p>Praza L066/19-20 Profesor interino de substitución</p> <p>Praza 1019/21-22 Profesor axudante doutor</p> <p>Praza 3007/21-22 Profesor contratado doutor</p>
Astronomía e Astrofísica						
Estatística e IO	<p>Praza 3001/16-17 Profesor Contratado Doutor</p>	<p>(*) Profesora Interina a Tempo Completo</p> <p>(*) Profesora Titular de Universidade</p>	<p>Praza L022/18-19 Profesor Contratado Interino de Substitución</p> <p>Praza L017/18-19 Profesor Contratado Interino de Substitución</p> <p>Praza 1096/18-19 Profesor Contratado Interino de Substitución</p> <p>Praza 1009/18-19 Profesor Contratado Doutor</p>	<p>Praza 1018/19-20 Profesor Axudante Doutor</p> <p>Praza 1019/19-20 Profesor Axudante Doutor</p>	<p>Praza 1025/20-21 Profesor Axudante Doutor</p> <p>Praza 2510/20 Profesor Titular de Universidade</p>	<p>Praza L070/19-20 Profesor interino de substitución</p>
Matemática Aplicada			<p>Praza 4011/18-19 Profesor Contratado Doutor (Campus de</p>	<p>Praza 2451/19 Profesor Titular de Universidade (Campus de Lugo)</p>		

Grao en Matemáticas

			Lugo)			
Xeometría e Topoloxía			Praza 7002/18-19 Profesor Contratado Doutor	Praza 2422_19 Catedrático de Universidade	Praza 2490_20 Catedrático de Universidade	Praza 74T/21 Profesor Titular de Universidade

As prazas identificadas con (*) non foron tramitadas pola Facultade de Matemáticas, igual que as que se identifican no Campus de Lugo. Á vista dos resultados presentados, poñemos de manifesto a necesidade de seguir ofertando prazas e, na medida do posible, mellorando as prestacións das mesmas. Despois da análise da alta empregabilidade das persoas tituladas en Matemáticas, é importante que as prazas ofertadas teñan opcións de estabilidade e promoción para poder ser competitivas coa oferta existente fóra do ámbito universitario.

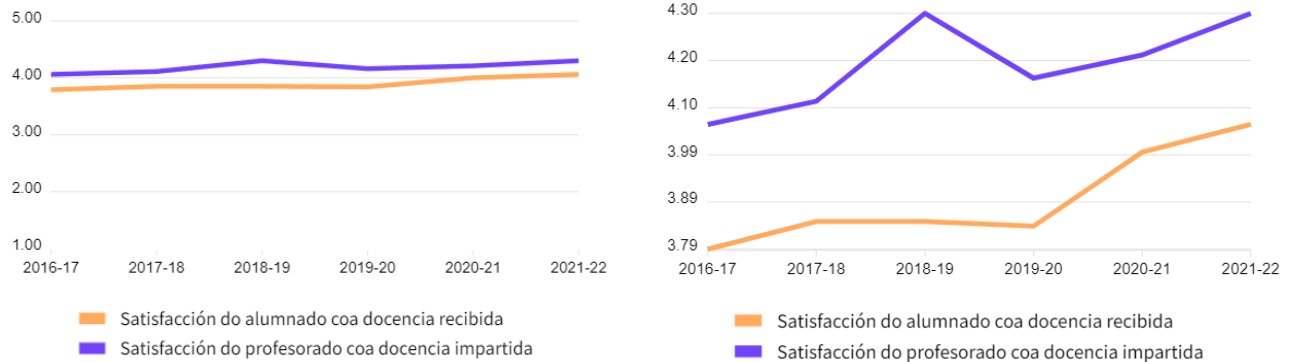
No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), recóllese que o Persoal Docente e Investigador (PDI) responsable da docencia do título é suficiente e conta cun excelente nivel de cualificación docente e investigador, valorando os altos índices referidos. Tamén cualifica a participación no Programa de Formación e Innovación como "níveis razoables", e como "alto" o nivel de satisfacción do PDI con estas actividades formativas. Ademais, recoméndase ao Centro unha maior proactividade en todos aqueles aspectos relativos á renovación do PDI que se ten que acometer nos próximos anos como consecuencia da próxima xubilación dun número significativo de docentes. Indícase que a análise que realice o Centro debe ser remitido aos Departamentos e ás Vicerreitorías correspondentes para que esta situación provoque o mínimo impacto na formación que se ofrece ás/aos estudantes deste título.

Por outra banda, aínda que a responsabilidade dos procesos de solicitude de prazas de profesorado recae exclusivamente nos Consellos de Departamento, a Facultade apoia incondicionalmente todas as solicitudes de persoal dirixidas a mellorar a calidade da formación dos títulos dos que é responsable. No presente informe, deuse conta das xubilacións producidas e das novas prazas en cada unha das Áreas de coñecemento dos Departamentos con sede no Centro. Tendo en consideración o significativo número de xubilacións que se teñen producido e as que se prevé que teñan lugar nos próximos anos, sempre que a oportunidade o permite, desde o Centro ponse de manifesto a mencionada necesidade e demándase á USC que execute as medidas pertinentes para unha axeitada renovación do equipo docente. Ademais, os datos sobre esta cuestión, como parte do informe de seguimento, son remitidos aos Departamentos con sede no Centro e á Vicerreitoría con competencias en Calidade. Como demanda de que esta situación provoque o mínimo impacto na formación que se ofrece ás/aos estudantes do Grao en Matemáticas, dita información poderá ser remitida tamén ás Vicerreitorías con competencias en profesorado, organización académica e titulacións.

Satisfacción coa docencia

Recollemos os resultados dos indicadores relativos á satisfacción coa docencia tanto do alumnado como do profesorado. Amósase unha tendencia crecente nos dous colectivos, excepto no curso 2019-20, que foi singular por mor do confinamento. A diminución da valoración nese curso pode representar as dificultades inherentes a ese período, que semellan ter sido maiores para os/as docentes á vista da diminución rexistrada na valoración. Mentres que, para o alumnado, o curso 2021-22 é o mellor valorado dos últimos seis, a valoración realizada polo profesorado no curso 2021-22 xa recupera os niveis rexistrados antes da pandemia.

Grao en Matemáticas



Código	IN46G
Nome	Satisfacción do alumnado coa docencia recibida
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a docencia que reciben.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	3,79	3,85	3,85	3,84	4,00	4,06

Código	IN47G
Nome	Satisfacción do profesorado coa docencia impartida
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a docencia que imparten.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	4,06	4,11	4,30	4,16	4,21	4,30

No informe *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* incídese na necesidade de animar ao profesorado a participar no Programa Docencia, que non está activo na USC desde hai varios cursos. Sendo así, os resultados singulares nas enquisas son analizados entre as/os responsables dos departamentos e do equipo decanal. No momento que estea dispoñible de novo o programa, fomentárase a participación do profesorado nel. Traballamos tamén para fomentar a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción, tratando de facer unha lectura prudente dos resultados atendendo á participación. As porcentaxes de participación veñen reflectidas na seguinte táboa:

Grao en Matemáticas

Código	IN48G
Nome	Taxa de resposta na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe de resposta na enquisa de satisfacción por parte do alumnado. Permite analizar o peso relativo da valoración acadada no indicador IN46.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total (%)	49,57	58,09	48,83	55,24	47,80	46,86

No curso 2021-22, a porcentaxe de PDI con docencia no Grao en Matemáticas que realizou algún curso do programa de formación (Programa de Formación e Innovación Docente, PFID) foi do 28,85%. Isto supón un índice elevado de participación, pero inferior ao dato correspondente aos cursos 2019-20 ou 2020-21, nos que o período de confinamento supuxo un reto para dar resposta á nova situación e a adquisición de novas competencias dixitais foi de suma importancia para o equipo docente.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	20,99%	14,77%	24,44%	53,61%	45,79%	28,85%

No documento [5060_INF.10_2021_2022.pdf](#) "Informe satisfacción relación cursos PFID_2020-2021_Enquisa de satisfacción do PDI coas accións formativas", rexístrase unha taxa de participación do 39,31% e unha valoración media da satisfacción xeral de 4,65 sobre 5.

4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos de apoio á docencia, etc.). O título conta con persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación exixido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a súa labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No documento [5060_E16_2021-2022.pdf](#), dáse conta de todo o persoal de apoio da Facultade de Matemáticas, contando o persoal da Biblioteca que depende organicamente da Biblioteca Xeral da USC. Son un total de 16 persoas, por unidades están detalladas coa escala ou categoría correspondente, as 3 responsables da Secretaría administrativa dos tres departamentos con sede no centro, as 5 da Biblioteca, as 4 que se ocupan do funcionamento da Conserxería e as 4 que desempeñan as súas funcións no Nivel 3 na zona do decanato.

Como foi mencionado nos informes anteriores, cabe destacar a dedicación de todo o persoal. O persoal da conserxería realiza un destacable labor sistemático de revisión e mantemento das instalacións, así como de apoio ao PDI, ao igual que o

Grao en Matemáticas

técnico xestor de sistemas que supervisa as aulas de informática das Facultades de Matemáticas e Bioloxía. Tanto a secretaria do decanato, o posto base, como a xestora académica, proporcionan unha atención individualizada ao alumnado, en horario de mañá.

Podemos consultar en [5060_I6-I7_2021-2022.pdf](#) a evolución da porcentaxe de participación en cursos de formación nos últimos anos, que subiu no curso obxecto deste informe ata o 56,25%. Por outra parte, en [5060_INF.11_2021-2022.pdf](#), podemos consultar a evolución da satisfacción media do PAS coas actividades formativas desenvolvidas, que representa un valor de 8,29 puntos (valoración media, sobre 10, de todas as respostas do PAS á enquisa de satisfacción das/os asistentes aos cursos do Programa de Formación de PAS). Nótese que a porcentaxe de participación do PDI do título nos programas de formación foi analizada no apartado anterior.

No *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021)*, recóllese que o Persoal de Apoio e Servizos (PAS) involucrado na docencia do título é suficiente e que a súa cualificación é a axeitada, valorando as accións que, desde a Universidade, se impulsan conducentes á formación continua deste colectivo e cualificando satisfactoriamente a evolución da súa participación en cursos de formación, relacionado este aspecto coa recomendación establecida no informe final para a renovación de acreditación anteriormente emitido. A Comisión valora positivamente o grao de satisfacción dos membros do PAS cos cursos de formación recibidos e a “suficientemente alta” porcentaxe de participación nas análises da satisfacción no curso 2018-19.

Por outra banda, xa no informe final para a renovación de acreditación anterior se recomendaba reforzar o persoal de apoio correspondente aos servizos informáticos da Facultade. Desde o Centro solicitouse en varias ocasións e foi detallado en varias accións de mellora (por exemplo [AM-7 \(2017-2018\)](#)). Desde a Facultade de Matemáticas, na Comisión de Tecnoloxías da Información e a Comunicación, recompilamos en dúas xornadas de traballo en xaneiro e febreiro de 2020 diferentes respostas e comentarios ao documento recibido desde a Área TIC da USC. Concretamente, atendendo a este tema, precisamos:

- *“É de total interese dispoñer de persoal de apoio que resolva calquera problema alleo ao propio da clase a impartir. Calquera contratempo co uso do ordenador ocasiona un trastorno á hora de impartir unha clase. Hai que ter en conta que só o administrador do equipo pode resolver certos problemas e este non está dispoñible nun prazo de tempo razoable. O persoal de apoio debería ter un horario que permita atender as incidencias no horario no que as clases están programadas e que cubra asemade o calendario de exames que precisen o emprego das aulas de informática.*
- *Dispoñer de aulas de informática abertas só para que os alumnos e alumnas practiquen, e sempre con persoal de apoio cubrindo as dependencias informáticas do centro.”*

No *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021)*, valórase que a Facultade teña atendido a esta cuestión, mais recoméndase de novo que continúe solicitando o incremento de persoal de apoio nos seus servizos informáticos para que, así, este sexa suficiente para atender as necesidades do alumnado (demanda que non ten sido atendida polo momento por parte da Universidade). Desafortunadamente, desde a Facultade non se pode propoñer ningún tipo de contrato ou actividade de colaboración para resolver esta debilidade. Sendo competencia da Universidade, seguirase a insistir aos Responsables institucionais sobre a necesidade de contar con apoio nas aulas de informática na quenda de tarde, a través de persoal da área TIC ou con algunha convocatoria de bolsas para realizar este tipo de tarefas, aínda que moitas/os das/os estudantes utilizan os seus propios equipos para realizar as tarefas na clase, sempre que se manexe software libre ou que dispoñan de licencias de uso escolar (como é o caso de Maple).

Grao en Matemáticas

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e competencias a adquirir.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles y coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistenciais e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais,... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,..) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante oríéntano no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revísase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O indicador IN33G-Grao de satisfacción das/os egresadas/os cos servizos, recollido no documento [2500172_Informe_de_indicadores_2020_21.pdf](#), resulta de interese para avaliar os recursos materias e servizos. Este indicador viña amosando unha valoración moi positiva dos estudantes cos servizos recibidos. Porén, este indicador foi eliminado da enquisa dende o curso 2019-20.

Código	IN33G
Nome	Grao de satisfacción das/os egresadas/os cos servizos
Procedemento de Cálculo	Valoración media das preguntas relativas á satisfacción cos servizos da enquisa de egresadas/os. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a xestión dos servizos dispoñibles.

Grao en Matemáticas

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	4,38	4,30	4,44	-	-	-

Apréciase un aumento da valoración por parte do profesorado que impartiu docencia no Grao en Matemáticas, no “Informe da enquisa do profesorado coa docencia impartida” [2500172_INF.14_2021_2022.pdf](#), tanto no material e servizos de apoio como os recursos do centro (ata o curso 2017-18).

PDI	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
O material e servizos de apoio á docencia existentes na USC (*)	4,16	4,36	4,37	4,19	4,45
No centro, conto cos recursos necesarios	4,16	4,49			

(*) Pregunta única dende o curso 2018-19 “O material e servizos de apoio á docencia existentes na Universidade (fondos bibliográficos, fondos audiovisuais, aulas virtuais, aulas de informática, espazos de traballo...?) son axeitados para o desenvolvemento da materia?”

En canto á satisfacción por parte do PAS, segundo se recolle no “Informe da enquisa de satisfacción do Persoal de Administración e Servizos da Facultade de Matemáticas” documento [5060_INF.21_2020_2021.pdf](#), os resultados que se amosan na seguinte táboa reflicten o mantemento da mellora respecto aos datos dos primeiros cursos indicados. A formulación da pregunta * sufriu modificación.

PAS	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Os espazos destinados ao desenvolvemento e á coordinación das funcións do PAS son axeitados	2,56	3,25	3,5	*	*	*
Os recursos necesarios/disponibles para o desenvolvemento das funcións/do meu traballo son axeitados	2,78	4,33	4	4,17	4	4,24

Os espazos de traballo do PDI e do PAS foron obxecto de análise nun informe anterior e a acción de mellora [AM-3 \(2018-2019\)](#) recollía este aspecto. Neste momento, estase a renovar a climatización da Facultade. Asemade, falta finalizar a redistribución dos espazos, que se reformulou na acción de mellora [AM-1 \(2019-2020\)](#) e [AM-6 \(2020-2021\)](#) estendendo a finalización ao curso 2020-21. A aplicación na Facultade do novo regulamento de espazos estaría relacionada co desenvolvemento da acción [AM-7 \(2021-2022\)](#).

No “[Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación](#)” (10/06/2021), valóranse as infraestruturas, os recursos materiais e os servizos postos a disposición do alumnado e o profesorado como suficientes e axeitados para garantir a calidade da docencia impartida, recibindo unha alta valoración por parte dos colectivos que os empregan. Tamén destacan no informe a importante mellora do nivel de satisfacción do PAS respecto aos espazos e recursos no exercicio das súas funcións.

Grao en Matemáticas

Biblioteca

- A biblioteca dispón de 256 postos de lectura organizados en dous andares.
- A colección de libros da biblioteca está formada por 32.300 exemplares organizados entre fondos orientados aos alumnos de grao e outros máis especializados para a investigación. É de salientar a colección completa de libros electrónicos de matemáticas e estatística de Springer-Nature que comprende todos os libros publicados desde 1929 ata 2021. Estes libros pódense consultar desde a web da BUSC no enlace libros electrónicos ou a través de <https://link-springer-com.ezbusc.usc.gal/>.
- A biblioteca está presente en Instagram e mediante a súa conta busc_metemáticas informa de novidades e cuestións de interese. Ademais conta co blog Suma-Te (sumatebib.wordpress.com) onde tamén participan profesores da Facultade na elaboración de entradas para o alumnado. Igualmente, todos os novos libros que se van adquirindo aparecen no Pinterest da biblioteca: <https://pinterest.com/buscmat/>.
- O gasto en adquisición de monografías durante o 2020 foi de 22.837 euros, dos cales 6.682 euros proceden do orzamento centralizado da Biblioteca e 15.400 euros foron investidos con cargo a diferentes proxectos de investigación liderados por investigadores da Facultade. Estes orzamentos foron xestionados pola biblioteca e todos os libros ingresaron na súa colección. Do investimento realizado con cargo aos mencionados proxectos, no 2020 destácase a compra da colección de libros electrónicos de Matemáticas e Estatística da editorial Springer Nature. Así, volveuse investir nesta mesma colección de libros electrónicos coa compra dos anos 2020, 2016, 2014, 2013 e 2005. No ano 2021, adquiriuse ademais da colección deste ano, as correspondentes aos anos 2006-2012. A partir deste momento, pódese ter acceso a toda a colección completa: 1929-2021.
- O persoal da Biblioteca revisa anualmente os programas das materias, co fin de comprobar que todas as obras recomendadas na bibliografía estean dispoñibles. Actualmente, o 100% dos libros recomendados na titulación de grao están dispoñibles para o alumnado e a maioría con varios exemplares. Respecto á bibliografía recomendada nos estudos de máster que se imparten na Facultade, nos anos 2020 e 2021 a biblioteca continúa a realizar unha política de adquisicións destas obras para que o alumnado teña practicamente acceso total a elas.
- A biblioteca oferta todos os anos académicos dous cursos en liña sobre “Competencias Informacionais_Nivel Básico” e “Competencias Informacionais_Nivel Avanzado” soportados na plataforma Moodle do campus virtual da USC. Están programados nos meses de outubro, para o nivel básico, e en febreiro para o nivel avanzado.
- En relación co equipamento e instalacións, nos exercicios económicos do 2022, co fin de mellorar as instalacións da biblioteca, a Facultade investiu na pintura da instalación.

O “*Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación*” (10/06/2021) destaca as melloras referidas no autoinforme previo en relación á dotación bibliográfica e aos servizos da biblioteca, así como o alto índice de satisfacción.

Aulas de clase de docencia expositiva e interactiva

Aula	Nome	Localización	Capacidade
Aula 1		Nivel 1	60
Aula 2	Antonio Valle Sánchez	Nivel 2	140
Aula 3	Eduardo García-Rodeja	Nivel 3	140
Aula 4	Ramiro Melendreras Gimeno	Nivel 2	26
Aula 5	Antonia Ferrín Moreiras	Nivel 2	49

Grao en Matemáticas

Aula 6	Enrique Vidal Abascal	Nivel 3	182
Aula 7		Nivel 4	42
Aula 8		Nivel 4	42
Aula 9		Nivel 4	42
Aula 10		Nivel 4	42
Aula Magna	Ramón María Aller Ulloa	Nivel 3	209
Salón de Graos		Nivel 4	80

Todas as aulas desde a 1 á 10 dispoñen de encerados, ordenador con monitor, conexión a internet, canón de vídeo e pantalla. A aula 4 dispón tamén dun sistema de videoconferencia e equipos informáticos. As aulas 2, 3, 6, 7, 8, 9 e 10 dispoñen de cámaras de alta definición. A Aula Magna dispón de canón de vídeo e pantalla grande, conexión a Internet, megafonía con 4 micros fixos e 2 inalámbricos, reprodutor de DVD, encerado, sistema de videoconferencia e cámara de alta definición. O Salón de Graos dispón de canón de vídeo, conexión a internet, encerado e pantalla.

Outro equipamento docente (previa reserva na conserxería):

- 8 ordenadores portátiles, 2 canóns de vídeo e 5 tabletas dixitalizadoras.
- Retroproectores de transparencias.
- Canón de vídeo, conexión a Internet e sistema de videoconferencia localizado na Sala de Xuntas.
- Pantalla informativa.

Aulas de informática

Nas accións de mellora dos diferentes cursos, incluíuse a renovación de equipos informáticos. Durante o curso 2021-22, renováronse un grande número de equipos das aulas de informática tal e como se recolle no Anexo II deste documento.

O *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación”* (10/06/2021), reconece o desenvolvemento de accións encamiñadas á mellora e renovación do equipamento informático, en particular, **AM-3 (Curso 2019-2020)**, continuada en **AM-6 (Curso 2020-21)** e con **AM-7 (Curso 2021-22)**. Como consecuencia de ditas accións no “Informe de satisfacción do alumnado coa titulación” [2500172_INF.22_2021-2022.pdf](#), a valoración sobre a adecuación das infraestruturas e materiais dispoñibles no Centro volve a subir ata un 2,91. No futuro seguiremos a traballar neste liña dado que o consideramos un aspecto estratéxico.

	Localización	Nº equipos	Nº equipos remozados nos últimos 6 cursos	% equipos remozados
Aula Informática 0	Nivel 1	9	9	100,00
Aula Informática 1	Nivel 3E	13	13	100,00
Aula Informática 2	Nivel 3E	26	26	100,00
Aula Informática 3	Nivel 3E	25	24	96,00
Aula Informática 4	Nivel 3E	25	10	40,00
Aula Informática 5	Nivel 3E	24	18	75,00
Aula 4	Nivel 2	19	19	100,00
Total equipos		141	119	84,40

Grao en Matemáticas

Campus virtual

A USC dispón dunha plataforma de docencia virtual cuxo emprego vai en aumento nos últimos cursos, como se recolle na seguinte táboa:

	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22
1º	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas
2º	7/10 materias activas	9/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas
3º	8/11 materias activas	9/11 materias activas	11/11 materias activas	11/11 materias activas	11/11 materias activas	11/11 materias activas
4º	7/14 materias activas	8/14 materias activas	13/14 materias activas	14/14 materias activas	14/14 materias activas	14/14 materias activas

Dende o curso 2019-20, todas as materias teñan activo o campus virtual. Asemade, a valoración do campus virtual por parte dos/as estudantes no último curso é dun 3,82 sobre 5, lixeiramente superior aos datos acadados en anos anteriores.

O *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación”* (10/06/2021) aprecia o aumento no emprego do campus virtual, como indicador do vínculo virtual cada vez máis forte entre alumnado e Universidade.

Por último, o informe mencionado no parágrafo anterior recomenda potenciar os servizos de orientación académica e profesional ofertados ás/aos estudantes como axuda á súa inserción laboral. En relación a esta cuestión, a USC dispón, como servizo dependente da Vicerreitoría de Estudantes e Cultura, da Área de Orientación Laboral e Emprego, <https://www.usc.gal/gl/servizos/unidades/area-orientacion-laboral-emprego>, co obxectivo de mellorar a súa empregabilidade e desenvolvemento profesional, proporcionando actividades formativas, información sobre prácticas e ofertas de emprego, etc.

Desde o propio Centro, incídese na necesidade de achegar o mundo laboral ás/aos estudantes, especialmente a aquelas/es dos últimos cursos. En concreto, celébranse xornadas de presentación de estudos de Máster e encontros de orientación laboral <https://twitter.com/MatematicasUSC/status/1385204868990869506/photo/1>, a través dos cales egresadas/os que traballan en diferentes empresas e institucións comparten a súa experiencia coas/os futuras/os graduadas/os, amosan diferentes saídas profesionais das Matemáticas e dan pautas sobre como acceder aos postos de traballo correspondentes.

A acción de mellora AM-12 (Curso 2021-2022) estaba encamiñada a organizar e levar a cabo Encontros de Orientación Laboral coa finalidade promover os mestrados e programas de doutoramento nos que participan os membros da Facultade e proporcionar orientación sobre actividade laboral en empresas e institucións. Nos seguintes cursos continuaremos a organizar este tipo de xornadas que consideramos de gran interese para o noso alumnado.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos titulados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.

Aspectos a valorar:

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES.
- Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Como foi comentado no apartado de coordinación, desde o decanato remitiuse a todo o profesorado, a través da coordinación de curso, os resultados das avaliacións e das taxas de éxito, rendemento e avaliación do curso 2021-22. Todos os datos foron procesados para o Grao en Matemáticas e os dobres graos en Matemáticas e Física e en Enxeñaría Informática e Matemáticas.

Desde a coordinación de cada curso convocouse unha reunión ou leváronse a cabo análises, con todas/os as/os docentes, para facer as pertinentes reflexións dos datos compartidos e propoñer accións de mellora no caso de presentarse taxas ou resultados moi diferentes ás medias. As súas reflexións conforman os Informes de Seguimento correspondentes.

Queremos deixar constancia do labor realizado nos cursos 2017-18, 2018-19 e 2019-20 polos bolseiros e bolseiras asignados/as pola Área de Calidade e mellora dos procedementos á Facultade. As súas achegas melloraron o tratamento visual dos datos relativos ás taxas e á elaboración dos informes, suxestións que tratamos de manter tamén no curso actual.

A continuación, presentamos as taxas por cursos e materias. Ademais, no Anexo III deste documento amosamos a evolución temporal destas taxas. Como é ben coñecido, para as taxas os datos dos dobres graos son calculados segregados dos graos.

Grao en Matemáticas

Primeiro curso

Primeiro curso Grao de Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación						
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	74,07%	87,39%	90,38%	90,35%	94,12%	96,30%	69,44%	87,39%	86,24%	88,03%	89,72%	89,66%	90,85%	93,75%	100,00%	95,41%	97,44%	95,33%	93,10%
G1011102 - Bioloxía Básica	93,52%	97,96%	97,87%	100,00%	92,55%	94,50%	83,47%	92,31%	90,20%	94,69%	82,86%	88,79%	83,46%	89,26%	94,23%	92,16%	94,69%	89,52%	93,97%
G1011103 - Informática	85,00%	85,22%	90,48%	91,23%	84,55%	97,39%	78,46%	84,48%	86,36%	87,39%	78,81%	90,32%	87,32%	92,31%	99,14%	95,45%	95,80%	93,22%	92,74%
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	86,90%	77,32%	37,62%	89,74%	62,26%	66,14%	73,68%	61,98%	29,23%	78,21%	51,16%	54,90%	79,71%	84,80%	80,17%	77,69%	87,15%	82,17%	83,01%
G1011105 - Introducción á Análise Matemática	74,82%	76,52%	80,73%	82,20%	81,90%	86,32%	68,87%	72,73%	73,95%	78,86%	79,17%	82,79%	86,84%	92,05%	95,04%	91,60%	95,93%	96,67%	95,90%
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	63,27%	71,43%	74,80%	91,54%	72,16%	69,17%	53,45%	63,33%	65,25%	86,23%	60,87%	61,03%	70,95%	84,48%	88,67%	87,23%	94,20%	84,35%	88,24%
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	50,96%	71,15%	83,08%	88,79%	73,83%	81,90%	45,71%	68,10%	77,70%	83,74%	68,70%	73,64%	83,76%	89,71%	95,71%	93,53%	94,31%	93,04%	89,92%
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	68,64%	61,21%	63,79%	89,51%	72,04%	70,83%	58,70%	54,62%	52,11%	82,58%	59,82%	62,96%	81,36%	85,51%	89,23%	81,69%	92,26%	83,04%	88,89%
G1011109 - Química Básica	84,62%	89,81%	85,15%	88,14%	79,09%	87,39%	79,20%	87,39%	81,13%	85,25%	76,99%	82,54%	91,79%	93,60%	97,30%	95,28%	96,72%	97,35%	94,44%
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	73,13%	76,99%	77,48%	94,40%	89,72%	88,89%	63,23%	64,93%	64,66%	84,89%	80,00%	78,69%	73,65%	86,45%	84,33%	83,46%	89,93%	89,17%	88,52%
Media por curso e taxa	75,49%	79,50%	78,14%	90,59%	80,22%	83,88%	67,42%	73,73%	70,68%	84,99%	72,81%	75,84%	82,97%	89,19%	92,38%	89,35%	93,84%	90,39%	90,87%

Primeiro curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación						
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011103 - Informática	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	90,91%	92,31%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%
G1011105 - Introducción á Análise Matemática	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%	91,67%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%

Grao en Matemáticas

G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	90,91%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%
G1031101 - Física Xeral I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031106 - Física Xeral II	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031110 - Técnicas Experimentais I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%
Media por curso e taxa	100,00%	100,00%	97,98%	99,17%	95,11%	99,30%	100,00%	100,00%	96,97%	99,17%	95,11%	95,81%	100,00%	100,00%	98,99%	100,00%	100,00%	96,50%

Primeiro curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	100,00%	80,00%	90,91%	84,62%	100,00%	73,33%	100,00%	80,00%	90,91%	84,62%	100,00%	68,75%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%
G1011105 - Introducción á Análise Matemática	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	84,62%	77,78%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	84,62%	77,78%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	91,67%	88,89%	100,00%	91,67%	100,00%	92,31%	91,67%	88,89%	100,00%	91,67%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	86,67%
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	91,67%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	84,62%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%
G4011104 - Sistemas Dixitais	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%
G4011105 - Programación I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%
G4011106 - Fundamentos Tecnolóxicos e Físicos da Informática	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%		100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	83,33%		100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Grao en Matemáticas

G4011109 - Programación II	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%		100,00%	90,91%	90,00%	100,00%	91,67%		100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%
Media por curso e taxa	95,57%	93,33%	99,17%	96,33%	100,00%	95,53%	93,28%	93,33%	99,17%	95,57%	100,00%	92,73%	97,65%	100,00%	100,00%	99,24%	100,00%	96,95%

No documento das cualificacións do DGMF, [7000609_INF15_2021-2022.pdf](#), pode apreciarse como o número de matrículas de honra é superior ao 5% que se lles podería outorgar se fose unha titulación singular.

Valoracións xerais da coordinación de primeiro curso para 2021-22

En liñas xerais, neste curso foise recuperando pouco a pouco a normalidade perdida pola incidencia Covid, ata que, entrado o segundo cuatrimestre, restableceuse a normalidade plenamente, aínda que unha boa parte do curso, maioritariamente no primeiro cuatrimestre, veuse afectada por algunhas restricións na docencia. Con todo, o curso desenvolveuse sen problemas.

Polo que respecta á coordinación do curso, as reunións de coordinación seguiron a realizarse de xeito telemático.

Dado o bo funcionamento apreciado no curso anterior, co uso do calendario interactivo de actividades, no curso obxecto do informe seguimos a utilizar este calendario, sendo o propio profesorado o encargado de deixar constancia das principais actividades de avaliación (probas intermedias; posibles entregas de tarefas de certa entidade,...) e titorías que se fosen realizando ó longo do curso nas respectivas materias, facilitándose así que, en todo momento, todo o profesorado tivese accesible a información actualizada e se evitasen interferencias entre as actividades das distintas materias.

En canto á docencia, as materias do segundo cuatrimestre desenvolvéronse, xa, de maneira totalmente presencial, sen distanciamento, mais con máscaras durante un certo tempo.

En canto á avaliación, tódolos exames realizáronse de maneira presencial; nas modalidades de avaliación, as cualificacións dos exames finais complementáronse, basicamente, de dúas formas, ás veces combinadas: probas intermedias e realización de tarefas.

En relación cos resultados do curso, cabe dicir novamente que, debido ás diferentes circunstancias nas que se desenvolveron os últimos cursos, resulta difícil facer unha valoración comparativa dos resultados dos mesmos. Non obstante, observando as taxas de rendemento dos últimos anos, podemos dicir, en relación a elas que, se ben no informe do ano precedente detectáronse algúns descensos significativos (se cadra, debidos a que a avaliación realizouse, de novo, presencialmente), no curso 2021-2022, xa sendo toda a avaliación presencial, os resultados acadados están na liña que viña sendo habitual fóra da incidencia Covid. En particular, podemos sinalar que, practicamente na súa totalidade, tódalas materias incrementan estas taxas ou ben están ó redor dos números do curso anterior.

Polo tanto, o máis destacable do curso anterior é que, practicamente non houbo nada especialmente salientable que destacar.

Segundo curso

Segundo curso Grao de Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
G1011201 - Física Básica	87,29%	90,00%	94,57%	89,77%	93,14%	93,02%	83,06%	88,24%	90,63%	87,78%	90,48%	89,89%	95,16%	98,04%	95,83%	97,78%	97,14%	96,63%
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear	69,61%	82,54%	91,87%	98,99%	95,10%	100,00%	58,68%	71,23%	83,09%	94,23%	95,10%	96,51%	84,30%	86,30%	90,44%	95,19%	100,00%	96,51%
G1011222 - Análise Numérica Matricial	80,95%	64,49%	69,57%	98,52%	68,81%	65,05%	70,25%	55,65%	55,94%	94,33%	60,98%	54,92%	86,78%	86,29%	80,42%	95,74%	88,62%	84,43%

Grao en Matemáticas

G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable	88,54%	87,50%	72,64%	85,32%	85,34%	81,90%	75,89%	75,68%	65,25%	78,81%	82,50%	79,63%	85,71%	86,49%	89,83%	92,37%	96,67%	97,22%
G1011224 - Curvas e Superficies	65,31%	58,21%	83,33%	97,22%	91,89%	92,22%	53,78%	51,66%	75,30%	92,11%	83,61%	81,37%	82,35%	88,74%	90,36%	94,74%	90,98%	88,24%
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias+ Variables Reais	77,32%	73,17%	90,24%	91,30%	75,45%	74,53%	72,12%	65,93%	84,09%	89,36%	74,11%	70,54%	93,27%	90,44%	93,18%	97,87%	98,21%	94,64%
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias	67,44%	62,50%	81,82%	82,57%	76,47%	74,55%	51,33%	47,62%	74,48%	75,63%	65,94%	64,57%	76,11%	76,19%	91,03%	91,60%	86,23%	86,61%
G1011227 - Programación Linear e Enteira	89,22%	94,39%	92,93%	97,83%	97,03%	95,45%	85,05%	92,66%	85,98%	95,74%	92,45%	92,31%	95,33%	98,17%	92,52%	97,87%	95,28%	96,70%
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	50,00%	57,75%	75,86%	98,31%	76,92%	74,26%	43,51%	53,25%	68,32%	93,55%	70,87%	66,96%	87,02%	92,21%	90,06%	95,16%	92,13%	90,18%
G1011229 - Xeometría Linear	76,04%	76,99%	87,50%	99,00%	90,48%	89,13%	64,60%	67,97%	76,47%	93,40%	83,33%	84,54%	84,96%	88,28%	87,39%	94,34%	92,11%	94,85%
Media por taxa e curso	75,17%	74,75%	84,03%	93,88%	85,06%	84,01%	65,83%	66,99%	75,96%	89,49%	79,94%	76,08%	87,10%	89,12%	90,11%	95,27%	93,74%	92,60%

Segundo curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011222 - Análise Numérica Matricial	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias	90,00%	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%	90,91%	90,00%	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011227 - Programación Linear e Enteira	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	90,91%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011229 - Xeometría Linear	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031222 - Mecánica Clásica I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,91%
G1031223 - Fundamentos de Termodinámica	80,00%	100,00%	100,00%	87,50%	80,00%	92,31%	80,00%	100,00%	100,00%	77,78%	66,67%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	83,33%	92,86%
G1031227 - Mecánica Clásica II	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,91%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,91%
G1031228 - Termodinámica e Teoría Cinética	85,71%	90,00%	100,00%	100,00%	87,50%	90,91%	60,00%	90,00%	100,00%	100,00%	63,64%	83,33%	70,00%	100,00%	100,00%	100,00%	72,73%	91,67%

Grao en Matemáticas

Media por taxa e curso	93,53%	99,17%	100,00%	98,03%	91,69%	93,43%	90,65%	99,17%	100,00%	96,30%	86,92%	90,73%	96,67%	100,00%	100,00%	98,15%	94,67%	97,20%
------------------------	--------	--------	---------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	--------	--------	--------

Segundo curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación						
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%
G1011222 - Análise Numérica Matricial	100,00%	87,50%	77,78%	100,00%	100,00%	70,00%	100,00%	87,50%	77,78%	100,00%	100,00%	63,64%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%
G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable	83,33%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	83,33%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	83,33%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	46,15%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	100,00%	85,71%	77,78%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	77,78%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%
G1011229 - Xeometría Linear	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%
G4011108 - Fundamentos de Computadores	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%		91,67%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%
G4011221 - Bases de Datos I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%
G4011222 - Algoritmos e Estructuras de Datos	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%		91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%
G4011225 - Programación Orientada a Obxectos	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%
G4011226 - Bases de Datos II	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		91,67%	100,00%	100,00%	100,00%				91,67%
G4011230 - Deseño de Software	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%
Media por taxa e curso	94,64%	96,73%	96,30%	100,00%	100,00%	92,58%	92,26%	91,67%	95,26%	100,00%	100,00%	83,46%	97,62%	94,79%	98,96%	100,00%	100,00%	100,00%	90,27%

Valoracións xerais da coordinación de segundo curso para 2021-22

O curso comezou con algunhas restricións en distancia de seguridade e non con total presencialidade, recuperándose a total presencialidade a finais do primeiro cuatrimestre. As titorías no primeiro cuatrimestre foron preferentemente online. Coas anteriores excepcións, pode dicirse que o curso foi impartido de maneira practicamente normal.

Realizouse un esforzo en reducir o número de actividades da avaliación continua por considerar que ese número era demasiado elevado. Mellorouse a coordinación nas materias entre profesores de distintos grupos para que ambos grupos teñan probas e titorías en datas similares, o que practicamente se conseguiu en todas as materias. Os calendarios de actividades de avaliación continua están algo máis concentrados a mediados e a finais do cuatrimestre, unha tendencia que parece difícil de evitar.

Programáronse dúas reunións co profesorado, unha por cuatrimestre, para falar sobre a marcha do curso académico. Non houbo incidencias significativas e as reunións desenroláronse normalmente.

Grao en Matemáticas

Terceiro curso

Terceiro curso Grao de Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	84,06%	87,64%	69,79%	81,60%	83,18%	85,71%	77,33%	82,98%	62,04%	79,07%	74,79%	73,17%	92,00%	94,68%	88,89%	96,90%	89,92%	85,37%
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias	74,03%	82,02%	82,30%	93,91%	84,78%	83,78%	67,86%	76,04%	78,81%	91,53%	78,79%	76,86%	91,67%	92,71%	95,76%	97,46%	92,93%	91,74%
G1011323 - Ecuacións Alxébricas	70,24%	64,71%	59,84%	94,16%	69,70%	78,40%	54,63%	43,65%	50,33%	87,88%	52,67%	67,12%	77,78%	67,46%	84,11%	93,33%	75,57%	85,62%
G1011324 - Probabilidade e Estatística	82,89%	88,54%	88,78%	98,13%	78,95%	93,58%	79,75%	84,16%	85,29%	95,45%	75,76%	90,27%	96,20%	95,05%	96,08%	97,27%	95,96%	96,46%
G1011325 - Inferencia Estatística	68,06%	65,98%	76,92%	88,00%	68,38%	74,24%	53,26%	52,03%	64,75%	81,48%	61,07%	69,01%	78,26%	78,86%	84,17%	92,59%	89,31%	92,96%
G1011326 - Estructuras Alxébricas	73,53%	51,79%	65,58%	76,67%	65,38%	71,54%	52,82%	40,28%	59,76%	70,55%	47,22%	60,39%	71,83%	77,78%	91,12%	92,02%	72,22%	84,42%
G1011327 - Teoría Global de Superficies	93,65%	93,06%	90,63%	98,96%	90,53%	79,61%	81,94%	80,72%	84,47%	95,00%	80,37%	70,09%	87,50%	86,75%	93,20%	96,00%	88,79%	88,03%
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais	62,67%	77,87%	59,26%	91,30%	78,45%	82,08%	48,96%	74,80%	50,79%	84,56%	71,09%	71,90%	78,13%	96,06%	85,71%	92,62%	90,63%	87,60%
G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais	81,54%	82,89%	83,02%	99,13%	93,48%	93,04%	72,60%	69,23%	77,19%	95,00%	83,50%	89,17%	89,04%	83,52%	92,98%	95,83%	89,32%	95,83%
G1011330 - Topoloxía Xeral	65,52%	58,51%	57,03%	77,46%	67,18%	70,54%	50,00%	44,35%	42,69%	71,66%	59,06%	61,07%	76,32%	75,81%	74,85%	92,51%	87,92%	86,58%
G1011331 - Topoloxía de Superficies	65,85%	78,05%	66,67%	93,79%	71,43%	80,18%	49,09%	53,33%	44,14%	84,36%	53,03%	59,73%	74,55%	68,33%	66,21%	89,94%	74,24%	74,50%
Media por taxa e curso	74,73%	75,55%	72,71%	90,28%	77,40%	82,39%	62,57%	63,78%	63,66%	85,14%	67,03%	72,91%	83,03%	83,36%	86,64%	94,22%	86,07%	87,74%

Grao en Matemáticas

Terceiro curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito					Taxa de rendemento					Taxa de avaliación				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
G1011224 - Curvas e Superficies	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	100,00%	90,91%	88,89%	90,00%	100,00%	100,00%	90,91%	88,89%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011324 - Probabilidade e Estatística	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%
G1011325 - Inferencia Estatística	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%
G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011330 - Topoloxía Xeral	100,00%	81,82%	100,00%	88,89%	100,00%	83,33%	81,82%	100,00%	88,89%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011331 - Topoloxía de Superficies	100,00%	90,00%	100,00%	88,89%	100,00%	83,33%	81,82%	100,00%	88,89%	100,00%	83,33%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011422 - Variable Compleja	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031221 - Electromagnetismo I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031225 - Técnicas Experimentais II	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031226 - Electromagnetismo II	85,71%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031324 - Mecánica Clásica III	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%
Media por taxa e curso	97,77%	96,06%	99,07%	97,32%	98,15%	89,48%	95,38%	99,07%	94,63%	96,56%	91,57%	99,24%	100,00%	97,32%	98,41%

Terceiro curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito					Taxa de rendemento					Taxa de avaliación				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
G1011224 - Curvas e Superficies	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011324 - Probabilidade e Estatística	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011325 - Inferencia Estatística	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%
G1011326 - Estructuras Alxébricas	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011330 - Topoloxía Xeral	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011223 - Sistemas Operativos I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Grao en Matemáticas

G4011224 - Redes	100,00%	100,00%	88,89%		90,91%	100,00%	100,00%	88,89%		90,91%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%
G4011227 - Sistemas Operativos II	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%
G4011228 - Arquitectura de Computadores	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%
G4011325 - Enxeñaría do Software	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%
Media por taxa e curso	100,00%	98,18%	98,99%	100,00%	96,01%	100,00%	98,18%	97,85%	100,00%	96,01%	100,00%	100,00%	98,86%	100,00%	100,00%

Valoracións xerais da coordinación de terceiro curso para 2021-22

Durante o curso 2021-2022 houbo unha reunión de coordinación co equipo decanal. Nela participaron as/os coordinadores de curso. A información trasladada nesa reunión foi compartida co profesorado de terceiro nunha reunión de coordinación que se celebrou o día 3 de setembro. O obxectivo desa reunión foi planificar o comezo das clases e, en particular, a docencia no primeiro semestre. Dada a situación de restricións de saúde pública que existía aínda pola COVID tamén se repasou a aplicación dos protocolos sanitarios vixentes no centro. Cara o final do cuadrimestre, o día 9 de decembro de 2021, os coordinadores de curso volveron a reunirse co equipo decanal para tratar como abordar o seguimento da avaliación no grao de matemáticas. Tamén existiu unha reunión ao comezo do segundo semestre, o día 4 de febreiro de 2022, para organizar a docencia do segundo semestre. Finalmente, ao final da docencia do segundo semestre, o día 27 de maio do 2022, os coordinadores de curso volveron a reunirse co equipo decanal para tratar o seguimento dos procesos de avaliación nas materias do segundo semestre.

O resto das accións de coordinación realizáronse de maneira directa, sen necesidade dunha reunión colectiva. Ademais, se coordinaron as actividades de avaliación continua mediante a elaboración de calendarios en cada un dos semestres. Tamén se creou un calendario de titorías en grupos moi reducidos. Polo demais, non houbo incidencias salientables.

Respecto dos resultados académicos, cabe destacar que todas as materias do tiveron un rendemento superior ao 60%. A taxa de éxito encontrouse comprendida entre o 64% e o 91%. A porcentaxe de non presentados máis alta foi sensiblemente inferior ao 20%.

Polo demais non houbo outras incidencias salientables.

Cuarto curso

Cuarto curso Grao de Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
G1011421 - Modelización Matemática	89,06%	85,42%	96,05%	93,14%	93,86%	75,82%	83,82%	74,55%	85,88%	88,79%	85,60%	74,19%	94,12%	87,27%	89,41%	95,33%	91,20%	97,85%
G1011422 - Variable Compleja	92,19%	98,08%	93,85%	98,94%	92,31%	95,29%	83,10%	91,07%	84,72%	94,90%	87,80%	89,01%	90,14%	92,86%	90,28%	95,92%	95,12%	93,41%
G1011423 - Traballo Fin de Grao	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	67,01%	66,67%	69,33%	72,48%	71,43%	68,85%	67,01%	66,67%	69,33%	72,48%	71,43%	68,85%
G1011441 - Códigos Correctores e Criptografía	94,59%	87,50%	100,00%	96,20%	65,63%	76,00%	85,37%	80,77%	94,87%	95,00%	61,76%	50,00%	90,24%	92,31%	94,87%	98,75%	94,12%	65,79%
G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%	92,86%	90,48%	93,33%	92,31%	94,44%	66,67%	59,09%	90,48%	93,33%	92,31%	94,44%	71,43%	63,64%

Grao en Matemáticas

G1011443 - Fundamentos de Astronomía	80,77%	88,89%	94,12%	90,20%	82,28%	77,94%	75,00%	80,00%	92,31%	88,46%	81,25%	72,60%	92,86%	90,00%	98,08%	98,08%	98,75%	93,15%
G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante	100,00%	100,00%	92,59%	89,19%	90,63%	92,98%	92,59%	80,00%	86,21%	82,50%	86,57%	86,89%	92,59%	80,00%	93,10%	92,50%	95,52%	93,44%
G1011445 - Taller de Simulación Numérica	100,00%	93,75%	83,33%	100,00%	81,82%	80,00%	100,00%	93,75%	76,92%	84,62%	62,07%	72,73%	100,00%	100,00%	92,31%	84,62%	75,86%	90,91%
G1011446 - Variedades Diferenciabes	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	84,21%	96,55%	81,48%	84,00%	76,47%	100,00%	84,21%	96,55%	81,48%	84,00%	76,47%
G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	91,18%	91,67%	66,67%	100,00%	61,54%	100,00%	77,50%	84,62%	77,78%	100,00%	61,54%	100,00%	85,00%	92,31%
G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais	100,00%	100,00%	88,24%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	92,86%	78,95%	100,00%	94,59%	92,59%	80,00%	92,86%	89,47%	100,00%	94,59%	92,59%
G1011449 - Ecuacións Diferenciais	87,88%	100,00%	72,22%	100,00%	80,95%	85,71%	69,05%	96,43%	54,17%	100,00%	60,71%	46,15%	78,57%	96,43%	75,00%	100,00%	75,00%	53,85%
G1011450 - Historia da Matemática	100,00%	95,00%	93,33%	96,61%	98,78%	96,83%	92,86%	79,17%	84,85%	93,44%	95,29%	83,56%	92,86%	83,33%	90,91%	96,72%	96,47%	86,30%
G1011451 - Teoría de Xogos	100,00%	96,30%	98,51%	100,00%	94,00%	100,00%	95,56%	89,66%	97,06%	98,63%	91,26%	90,54%	95,56%	93,10%	98,53%	98,63%	97,08%	90,54%
G1011452 - Topoloxía Alxébrica	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	88,89%	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	88,89%	100,00%	100,00%
Media por curso e taxa sen contar as Prácticas externas	95,35%	96,33%	94,15%	97,62%	89,77%	91,01%	85,43%	86,83%	83,11%	90,91%	79,22%	76,49%	89,48%	90,16%	88,17%	93,19%	88,37%	83,94%
G1011453 - Prácticas externas	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	95,83%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	71,43%	95,83%	100,00%	100,00%	100,00%

Cuarto curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito				Taxa de rendemento				Taxa de avaliación			
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011323 - Ecuacións Alxébricas	100,00%	92,31%	87,50%	100,00%	100,00%	92,31%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011326 - Estructuras Alxébricas	83,33%	91,67%	87,50%	100,00%	83,33%	91,67%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011327 - Teoría Global de Superficies	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011451 - Teoría de Xogos	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%
G1031321 - Óptica I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%
G1031322 - Física Cuántica I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031323 - Electrodinámica	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%
G1031326 - Técnicas Experimentais III	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Grao en Matemáticas

G1031327 - Óptica II	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	90,91%	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%
G1031328 - Física Cuántica II	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	87,50%	80,00%	100,00%	100,00%	87,50%	90,00%
G1031330 - Mecánica Estatística	100,00%	100,00%	77,78%	80,00%	100,00%	100,00%	77,78%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031344 - Gravitación	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031422 - Física Nuclear e de Partículas	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031423 - Física do Estado Sólido	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031425 - Técnicas Experimentais IV	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031426 - Astrofísica e Cosmoloxía	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Media por curso e taxa	99,07%	98,55%	95,43%	96,88%	99,07%	98,55%	93,66%	92,87%	100,00%	100,00%	98,07%	95,93%

Cuarto curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito				Taxa de rendemento				Taxa de avaliación			
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue (2ª edición)				88,89%				88,89%				100,00%
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011323 - Ecuacións Alxébricas	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011323 - Ecuacións Alxébricas (2ª edición)				100,00%				88,89%				88,89%
G1011327 - Teoría Global de Superficies	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011327 - Teoría Global de Superficies (2ª edición)				100,00%				88,89%				88,89%
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	

Grao en Matemáticas

G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais (2ª edición)				100,00%				88,89%				88,89%
G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011331 - Topoloxía de Superficies	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011321 - Teoría de Automatas e Linguaxes Formais	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011322 - Administración de Sistemas e Redes	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011323 - Desenvolvemento de Aplicacións Web	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011326 - Computación Distribuída	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%
G4011327 - Enxeñaría de Computadores (1ª edición)	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	
G4012327 - Compiladores e Intérpretes				100,00%				100,00%				100,00%
Media por taxa e curso	100,00%	100,00%	100,00%	99,26%	100,00%	100,00%	100,00%	97,04%	100,00%	100,00%	100,00%	97,78%

Valoracións xerais da coordinación de cuarto curso para 2021-22

Tras o tempo de pandemia, a docencia no curso académico 2021-22 volveu ao seu normal funcionamento. Mencionamos a continuación algunhas características propias dese curso:

- As clases impartíronse de xeito presencial.
- O número de estudantes nas materias obrigatorias foi aproximadamente dunha centena, mentres que nas optativas ese número oscilou entre un mínimo de 10 e un máximo de 82.
- As porcentaxes de estudantes que superaron as materias movéronse entre o 74.75% e o 88.79% nas materias obrigatorias e entre o 53.66% e o 93.75% nas optativas.
- Algunhas materias fan uso dun procedemento de avaliación baseado case na súa totalidade na avaliación continua. Noutras, mantense e cun peso importante o exame final.
- Sen poder cuantificalo, dá a impresión de que, para reunións ou titorías, parece facerse maior emprego do MS-Teams que antes da pandemia.

Grao en Matemáticas

Quinto curso Dobres Graos

Quinto curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito			Taxa de rendemento			Taxa de avaliación		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
G1011423 - Traballo Fin de Grao	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%
G1011441 - Códigos Correctores e Criptografía		66,67%	100,00%		66,67%	100,00%		100,00%	100,00%
G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert	100,00%		50,00%	100,00%		50,00%	100,00%		100,00%
G1011443 - Fundamentos de Astronomía			100,00%			100,00%			100,00%
G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011445 - Taller de Simulación Numérica		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%
G1011446 - Variedades Diferenciables	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría		100,00%			100,00%			100,00%	
G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%
G1011449 - Ecuacións Diferenciais		75,00%	100,00%		75,00%	100,00%		100,00%	100,00%
G1011452 - Topoloxía Alxébrica	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	
G1031421 - Física Cuántica III	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031341 - Nanomagnetismo e Nanotecnoloxía	100,00%			100,00%			100,00%		
G1031342 - Física da Enerxía		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%
G1031441 - Tecnoloxía do Láser			100,00%			100,00%			100,00%
G1031442 - Teoría Cuántica de Campos	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	
G1031443 - Simulación en Física de Materiais		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%
G1031444 - Física da Materia Branda			100,00%			100,00%			100,00%
G1031446 - Biofísica		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%
G1031448 - Física Nuclear		100,00%	100,00%		100,00%	50,00%		100,00%	50,00%
G1031449 - Física de Partículas Elementais		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%
G1031451 - Física Médica		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%
G1031452 - Física dos Sistemas Complexos		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%
G1031427 - Traballo fin de Grao	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%
Media por curso e taxa sen contar as Prácticas externas	100,00%	96,76%		100,00%	95,65%		100,00%	98,89%	
G1011453 - Prácticas externas		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%

Grao en Matemáticas

G1031455 - Prácticas externas		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%
-------------------------------	--	---------	---------	--	---------	---------	--	---------	---------

Quinto curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito			Taxa de rendemento			Taxa de avaliación		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
G1011227 - Programación Lineal e Enteira	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011421 - Modelización Matemática	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011421 - Modelización Matemática (2ª edición)			100,00%			80,00%			80,00%
G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert		100,00%			100,00%			100,00%	
G1011443 - Fundamentos de Astronomía			100,00%			100,00%			100,00%
G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante			100,00%			100,00%			100,00%
G1011446 - Variedades Diferenciabes		100,00%			100,00%			100,00%	
G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría	100,00%			100,00%			100,00%		
G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais		100,00%			100,00%			100,00%	
G1011452 - Topoloxía Alxébrica	100,00%			66,67%			66,67%		
G4011201 - Organización e Xestión Empresarial (1ª edición)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4012201 - Xestión Financeira de Empresas (2ª edición)			100,00%			100,00%			100,00%
G4011229 - Computación Gráfica	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	80,00%
G4011324 - Interacción Persoa-Ordenador	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011328 - Xestión de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional (1ª edición)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4012328 - Intelixencia Artificial			100,00%			100,00%			100,00%
G4012329 - Seguridade da Información			100,00%			100,00%			100,00%
G4012330 - Ciberseguridade			100,00%			100,00%			100,00%

Grao en Matemáticas

G4011421 - Enxeñaría do Coñecemento (1ª edición)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4012421 - Interacción Persoa-Ordenador (2ª edición)			100,00%			80,00%			80,00%
G4011422 - Xestión de Proxectos Informáticos	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011423 - Compiladores e Intérpretes (1ª edición)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%
G4011425 - Aspectos legais e normativos das TIC (1ª edición)	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	
G4012446 - Sistemas Intelixentes			100,00%			100,00%			100,00%
G4012454 - Modelos e Técnicas de Optimización			100,00%			100,00%			100,00%
G4011458 - Coñecemento e Razonamento Automático (1ª edición)		100,00%			100,00%			100,00%	
G4011460 - Sistemas Intelixentes (1ª edición)		100,00%			100,00%			100,00%	
Media por taxa e curso sen contar Prácticas Externas	100,00%	100,00%	100,00%	97,22%	100,00%	96,47%	97,22%	100,00%	96,84%
G1011453 - Prácticas externas			100,00%			100,00%			100,00%

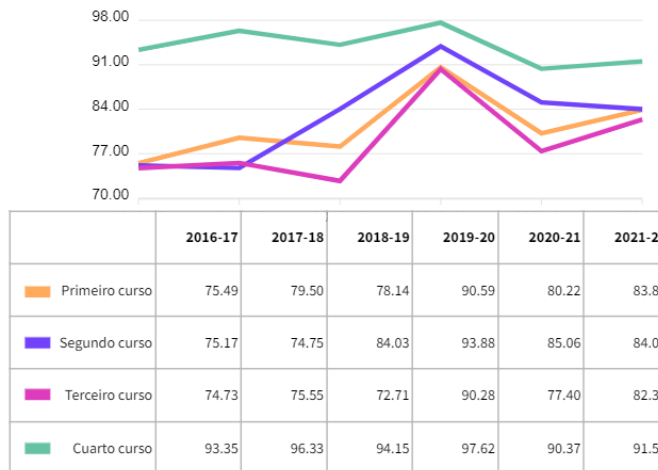
Sexto curso Dobre Grao Enxeñaría Informática e Matemáticas

Sexto curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito		Taxa de rendemento		Taxa de avaliación	
	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22
G1011422 - Variable Compleja	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011423 - Trabajo Fin de Grao	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011424 - Seguridade Informática (1ª edición)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011426 - Trabajo Fin de Grao	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Media por curso e taxa sen contar as Prácticas externas	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011451 - Prácticas Externas	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Grao en Matemáticas

No seguinte gráfico, que presenta as medias das taxas de éxito do Grao en Matemáticas nas materias dos diferentes cursos, observamos que, aínda que as taxas do curso 2021-22 son inferiores á do curso 2019-20 (motivado polas medidas tomadas ao longo da pandemia), en todos os casos os valores son en moitos casos superiores aos do curso 2018-19, o último con metodoloxías de avaliación similares ás do 2021-22.

Media da taxa de éxito das materias do Grao en Matemáticas



Valoracións xerais da coordinación dos Traballos Fin de Grao

O curso 2020-21 foi o primeiro no que se aplicou o [novo regulamento](#) dos TFG do Grao en Matemáticas no que se permiten dúas modalidades de avaliación:

- Avaliación por tribunal con defensa pública (opción de cualificación entre 0 e 10 puntos).
- Avaliación polo/a titor/a con defensa pública (opción de cualificación entre 0 e 8 puntos).

En relación ás defensas, no curso 2021-22, houbo tres convocatorias de defensa (febreiro, xullo e setembro). Antes da convocatoria de febreiro, programouse unha xuntanza de coordinación previa ao período de defensas para tratar aspectos xerais de actuación dos diferentes tribunais. Debido ao reducido número de traballos presentados nesta quenda, unicamente actuaron dous tribunais, pero programouse unha reunión de coordinación posterior ás defensas nas que estiveron presentes membros de todos os trinumais.

De maneira análoga, realizáronse reunións de coordinación telemáticas a través de MS Teams previas a todas as quendas de defensa de xullo e de setembro de xeito que se puidesen establecer criterios comúns para todos os tribunais e posteriores ás defensas para unificar as cualificacións outorgadas.

Alguns comentarios recollidos nestas reunións de coordinación fixeron referencia aos niveis tan dispares que se observan, destacando en xeral a alta calidade tanto das memorias como das presentacións, algunhas delas dun nivel claramente superior ao que se esperaría para un TFG. Por outra banda, xa desde o curso 2017-2018, a Facultade vén tratando de minimizar no posible ás/aos estudantes o custo da impresión dos exemplares de TFG. Este curso só se manexaron os traballos en formato PDF, salvo excepcións nas que algún membro de tribunal solicitou dispoñer de exemplar en papel, o cal foi facilitado pola Facultade a través dos servizos de reprografía.

O número total de traballos defendidos no curso 2021-22 foi de 99 (dun total de 137 estudantes matriculadas/os). Das/os cales, un total de 70 estudantes optaron por defensa ante tribunal, coa seguinte distribución:

Grao en Matemáticas

Convocatoria	Álgebra	Análise Matemática	Astronomía e Astrofísica	Estadística e Investigación Operativa	Matemática Aplicada	Xeometría e Topoloxía	Nº total de TFG defendidos
Febreiro	1	1	0	1	1	0	4
Xullo	8	15	0	20	3	8	54
Setembro	4	2	0	2	2	2	12

Mentes que un total de 29 traballos foron defendidos ante titor/a, tal e como se recolle na táboa:

Convocatoria	Álgebra	Análise Matemática	Astronomía e Astrofísica	Estadística e Investigación Operativa	Matemática Aplicada	Xeometría e Topoloxía	Nº total de TFG defendidos
Febreiro	2	1	1	0	1	0	5
Xullo	5	4	0	4	4	3	20
Setembro	1	1	0	2	0	0	4

En relación á difusión e visibilidade dos TFG, por acordo da Comisión de Título do Grao en Matemáticas, puxéronse a disposición no repositorio MINERVA a totalidade dos TFG defendidos e aprobados para os cales se conte coa correspondente autorización por parte do seu/súa autor/a.

Unha vez analizadas todas as materias por curso e indicadores, presentamos os indicadores globais por curso do Grao en Matemáticas e os dobres Graos en Matemáticas e Física e Enxeñaría Informática e Matemáticas. As taxas son superiores no curso 2021-22 comparado co curso 2020-21, salvo para o Doble Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas.

Código	IN34G
Nome	Taxa de rendemento
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios en que se matricularon. (Límite de control: -)

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Matemáticas	66.77	68.37	71.09	85.88	74.09	75.00
Doble Grao en Matemáticas e Física	94.93	94.73	96.92	98.22	92.57	94.36
Doble Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	92.44	94.19	97.65	97.24	97.19	92.41

Grao en Matemáticas

Código	IN35G
Nome	Taxa de éxito
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron. (Límite de control: -)

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Matemáticas	78.03	78.58	80.65	91.98	83.46	84.39
Dobre Grao en Matemáticas e Física	96.71	98.95	98.12	98.61	95.18	97.04
Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	94.83	96.05	98.25	98.60	97.46	96.34

Código	IN36G
Nome	Taxa de avaliación
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios matriculados. (Límite de control: -)

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Matemáticas	85.58	87.01	88.14	93.38	88.77	88.87
Dobre Grao en Matemáticas e Física	98.16	95.74	98.78	99.60	97.26	97.24
Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	97.48	98.06	99.39	98.62	99.72	95.92

Nos últimos cursos, téñense desenvolvido múltiples accións encamiñadas a acadar unha mellora das diferentes taxas. En particular, no curso 2021-22, traballouse nas liñas indicadas na [AM-2 \(Curso 2021-22\)](#), para mellorar a coordinación dos contidos da titulación por áreas de coñecemento e equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso por área, e [AM-4 \(Curso 2021-2022\)](#), reflexionando con profundidade sobre a avaliación continua. Neste sentido elaborouse unha enquisa que foi distribuída entre todo o profesorado, e cuxos resultados se poden consultar no Anexo A deste documento. Ditos resultados puxeron de manifesto a diversidade nos sistemas de avaliación que se están a aplicar na titulación. Dita diversidade foi tida en conta pola Comisión de Título do Grao en Matemáticas para completar a revisión das guías docentes do seguinte curso académico.

No ["Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación" \(10/06/2021\)](#), indícase que, aínda que non se realizou unha valoración do nivel de adquisición, por parte do alumnado, dos resultados de aprendizaxe do programa formativo no seu conxunto desde o plano competencial, é posible inferir que este nivel é alto. A Comisión relaciona os motivos desta valoración co funcionamento correcto dos mecanismos de coordinación docente que garanten que contidos e resultados de aprendizaxe se atopan razoablemente distribuídos

Grao en Matemáticas

horizontal e verticalmente entre as materias do plan de estudos. Non obstante, recoméndase realizar unha reflexión sobre se a formación que se ofrece permite ao alumnado adquirir as competencias transversais que cada vez son máis demandadas en empresas, institucións, etc. Como suxestión, apuntan que introducir o traballo en equipo no plan de estudos pode ser un primeiro exemplo a considerar.

Finalmente, froito de todas estas reflexións xorde a acción de mellora **AM-2 (Curso 2022-23)** que ten asociado unha modificación do plan de estudos.

Grao en Matemáticas

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.
- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Comezamos analizando a taxa de graduación, que se presenta a continuación:

Código	IN37G
Nome	Taxa de graduación
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou nun ano académico máis e a súa cohorte de ingreso.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total (%)	32,69	25,47	25,41	37,07	57,28	70,10

A proposta de taxa de graduación na MVT é do 33%. O curso 2019-20 foi o primeiro no que se superou a porcentaxe especificada na MVT, tendencia que se confirma no curso 2021-22 de xeito moi marcado (chegando a un 70,10%). En informes de seguimento anteriores, fixemos a hipótese de que se acadaría esta porcentaxe atendendo ao efecto do incremento das notas de corte nos cursos seguintes, como evidencian os datos. Asemade, estamos detectando que hai TFGs que se demoran na lectura polo importante incremento do emprego nos traballos con intensificación en Matemáticas e que non requiren estar en posesión do título. Nos últimos anos, estase a observar un aumento notable no número de TFGs defendidos, pasando de 52 no curso 2018-19 a 99 no curso 2021-22.

A taxa de eficiencia dos/as titulados/as estimábase na MVT nun 70%. Á vista dos datos que se presentan a continuación, vemos que se consolida a tendencia crecente, e que todos os resultados son superiores aos estimados.

Código	IN53G
Nome	Taxa de eficiencia (rendemento das/os egresadas/os)
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos que superou un/unha estudante ao longo da titulación na que egresou e o número total de créditos nos que se matriculou.

Grao en Matemáticas

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total (%)	78,14	74,25	76,61	82,22	81,16	81,14

A taxa de abandono prevista na MVT era do 40%. Igual que acontece coa de graduación, no informe de seguimento do curso 2018-19 salientamos que presentaba uns resultados que requirían unha análise, pois acadar un 49,18% non era satisfactorio. O dato do curso 2019-20, 29,31%, supuxo unha satisfactoria baixada de 20 puntos na que se cumpriu a previsión da MVT. No curso 2021-22, apréciase unha nova diminución da taxa de abandono, chegando a 16,49%.

Código	IN41G
Nome	Taxa de abandono RD 1393/2007
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre as/os estudantes dunha cohorte de novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e que non se matricularon nin nese curso académico nin no anterior.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total (%)	31,73	50,00	49,18	29,31	22,33	16,49

Código	IN40G
Nome	Taxa de abandono durante o primeiro curso
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre as/os estudantes dunha cohorte de ingreso matriculados no título no curso académico X, que non se matricularon nos cursos X+1 e X+2, e o número total de estudantes desa cohorte de entrada que accederon no curso académico X.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total (%)	31,15	20,69	13,59	13,40	17,35	13,59

As taxas de abandono teñen sido obxecto asemade de estudos por parte de Conferencia de Decanas e Decanos e Directores de Departamento de Matemáticas, como foi o caso da xuntanza de abril de 2019. O valor da taxa de abandono durante o primeiro curso ofrece tamén un indicador do cambio de tendencia, pois experimentou nos últimos cursos unha importante redución, que parece consolidarse no curso 2021-22 pese ao lixeiro repunte rexistrado no curso 2020-21.

A duración media dos estudos estabilízase en 5 anos, tal e como se amosa a continuación. No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021) inciden na elevada duración media dos estudos, que se estabiliza en 5 anos nos cursos 2018-19 e 2019-20, pero que se situaba nuns 5,7 anos no curso 2016-17. Ademais, a Comisión de renovación da acreditación recomenda prestar unha atención coordinada ao desenvolvemento das diferentes accións de mellora propostas que se refiren ao desenvolvemento de metodoloxías, coordinación horizontal e vertical de contidos e adquisición de competencias transversais coa finalidade de definir mecanismos concretos de mellora da eficacia do título e, en especial, das súas taxas de graduación e abandono e da duración media.

Grao en Matemáticas

Código	IN38G
Nome	Duración media dos estudos
Procedemento de Cálculo	Duración media (en anos) na que as/os estudantes tardan en superar os créditos correspondentes ao plan de estudos. Amosa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	5,68	5,49	5,04	5,03	5,19	5,28

As accións **AM-2 (Curso 2021-22)**, relativa á mellora na coordinación dos contidos da titulación por áreas de coñecemento para equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso, e **AM-4 (Curso 2021-2022)**, que trae consigo unha análise das actividades de avaliación continua e dos procedementos de avaliación das materias do título, deron lugar nunha análise profunda que derivou na **AM-3 (Curso 2022-2023)**.

Malia todo, estenderase a acción de mellora **AM-9 (Curso 2021-2022)**, coa **AM-7 (Curso 2022-2023)**, que recolle especificamente a realización dun seguimento da taxa de graduación do título e un estudo da evolución da taxa de abandono e da duración media dos estudos, analizando os motivos do abandono a través dunha enquisa elaborada especificamente a tal efecto. Nos últimos cursos, ambos indicadores amosan unha tendencia positiva e, aínda que sería desexable que fosen inferiores, resultan similares aos que se rexistran nos Graos en Matemáticas impartidos noutras Universidades estatais. Ademais, durante os últimos cursos, a alta demanda dos estudos en Matemáticas provocou que as notas de acceso sexan cada vez máis elevadas, polo que é razoable que, cando as taxas de abandono e duración de estudos se calculen tendo en consideración o desempeño das/os estudantes actuais, estas previsiblemente amosarán unha diminución aínda sen establecer novas medidas adicionais, as cales serán valoradas e postas en marcha.

7.2.- Os índices de satisfacción dos estudantes, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese son adecuados.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En primeiro lugar, consideramos positivo o incremento de participación do alumnado nas enquisas de satisfacción (indicador IN48), salvo no caso do alumnado do Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas. A taxa de resposta na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida nos distintos títulos é:

Código	IN48G
Nome	Taxa de resposta na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe de resposta na enquisa de satisfacción por parte do alumnado. Permite analizar o peso relativo da valoración acadada no indicador IN46.

Grao en Matemáticas

DG EIM	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total (%)	83,33	65,22	82,76	71,05	82,35	42,86

DG MF	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total (%)	89,47	96,00	74,19	52,38	39,58	50,00

Grao Matemáticas	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total (%)	49,57	58,09	48,83	55,24	47,80	46,86

No Grao en Matemáticas e no dobre grao en Matemáticas e Física oscila a taxa de resposta, mais no dobre grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas sofre unha diminución considerable no último curso, que esperamos non se manteña no futuro. Consideramos importante seguir motivando a participación.

As taxas de satisfacción coa docencia recibida (**IN46G**) no Grao en Matemáticas amosan unha tendencia crecente ao longo dos anos, cun valor de 4,06 sobre 5 no curso 2021-22, ao igual que ocorre no dobre grao en Matemáticas e Física, chegando nese caso ao 4,20 sobre 5. No dobre grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas sobre un importante descenso, que pensamos vén motivado pola baixa participación no curso de análise.

Código	IN46G
Nome	Satisfacción do alumnado coa docencia recibida
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a docencia que reciben.

DG EIM	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	3,70	3,91	4,09	4,21	3,99	2,64

DG MF	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	4,08	4,01	4,21	4,10	4,11	4,20

Grao Matemáticas	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	3,79	3,85	3,85	3,84	4,00	4,06

Mediante [2500172_INF.14_2021_2022.pdf](#) “Informe da enquisa do profesorado coa docencia impartida”, podemos consultar a participación do profesorado en dita enquisa. A continuación, amosamos un resumo dos datos correspondentes aos últimos cursos:

Grao en Matemáticas

Código	IN47G
Nome	Satisfacción do profesorado coa docencia impartida
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a docencia que imparten.

DG EIM	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	3,83	4,05	4,25	4,14	4,26	4,26

DG MF	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	3,86	3,99	4,20	4,07	4,09	4,26

Grao Matemáticas	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	4,06	4,11	4,30	4,16	4,21	4,30

O *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021)* destaca que a satisfacción do alumnado co proceso formativo é, en termos xerais, alta e fan referencia ás accións postas en marcha polo Centro para incrementar a porcentaxe de participación das/os estudantes nas enquisas. Ademais, valoran a adecuada análise contida no informe sobre os ítems onde a satisfacción é máis baixa.

7.3.- Os valores de inserción laboral dos egresados do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional do título.

Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No curso académico 2017-18, realizouse un estudo de egresadas/os de todos os títulos do Centro e, nomeadamente, do Grao en Matemáticas. Financiada dentro das Accións lideradas polo Instituto de Matemáticas da USC, o IMAT, esta acción permitiu unha análise do perfil de egreso e da satisfacción, contando cun alto grao de participación dos egresadas/os.

https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/centros/matematicas/descargas/IMAT/ENQUISA_EGRESADOS_MATEMATICAS.pdf

Como se indica no mesmo, a porcentaxe de mulleres na entrada no curso 2015-16 é do 45% e a porcentaxe de egresadas é do 54%, dato que case é coincidente coa Enquisa de inserción laboral de tituladas/os universitarias/os de 2014 (INE), onde as mulleres tituladas en Matemáticas supuñan un 55% do total. A media de idade coa que o alumnado de Matemáticas obtén a titulación é de 23 anos, a idade máxima rexistrada é de 34 anos, e a idade mínima de 21 anos, xa que no curso 2016-17 un egresado obtivo a titulación en 3,5 anos.

A presentación pública dos resultados do estudo fíxose o 9 maio de 2018, coa participación do director do IMAT e o Secretario Xeral de

Grao en Matemáticas

Universidades da Xunta de Galicia:



A presentación cos datos máis destacados está dispoñible en:

https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/matematicas/descargas/Presentacion_Enquisa_VF.pdf

Nesta táboa, precísanse as egresadas e egresados para o Grao en Matemáticas nos seis últimos cursos:

Egresadas/os	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muller	33	50,77	33	58,92	25	48,08	39	45,88	49	39,52	36	36,4
Home	32	49,23	23	41,07	27	51,92	46	54,12	75	60,48	63	63,6
Total	65	100	56	100	52	100	85	100	124	100	99	100

Asemade, convidouse a todas/os as/os estudantes egresadas/os do Centro a participar no informe realizado conxuntamente pola Conferencia de Decanas e Decanos e Directores de Departamento de Matemáticas e a Comisión Profesional da Real Sociedade Matemática Española sobre empregabilidade e satisfacción dos estudos de Matemáticas. O informe foi presentado na Xuntanza da Comisión de abril de 2019. O informe forma parte do Libro Branco de Matemáticas presentado o 22 de outubro de 2020: <https://www.fundacionareces.es/fundacionareces/es/publicaciones/libro-blanco-de-las-matematicas.html>.

SALIDAS PROFESIONALES DE LAS MATEMÁTICAS:

<https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/portal/2020/10/14/salidas-profesionales-de-las-matematicas.pdf>

O *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021) cualifica como excelente a inserción laboral das/os egresadas/os do título. En concreto, destaca o dato de que máis da metade das/os consultadas/os atopa un emprego entre 2-6 meses despois de finalizar os seus estudos e que case un 90% o atopa nun posto relacionado coas Matemáticas.

Grao en Matemáticas

3. MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDOS	
MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN
A materia Códigos Correctores e Criptografía (G1011441) ofertarase no segundo cuatrimestre.	Derivado da análise das materias optativas levada a cabo no marco da acción de mellora AM-4 (Curso 2021-2022) , a materia optativa Códigos Correctores e Criptografía (G1011441), impartida pola área de Álgebra, pasouse a impartir no segundo semestre.
A materia Fundamentos de Astronomía (G1011443) cambia a distribución das horas de docencia interactiva.	De acordo coa normativa da PAA da USC, realizouse o axuste de horas interactivas de seminario e laboratorio dunha materia do Grao en Matemáticas mantendo a asignación de créditos: materia optativa Fundamentos de Astronomía, modificouse a planificación temporal referida ao reparto de horas de docencia interactiva pasando de 12 horas IL e 16 horas IS no curso 2020-21 a 8 horas IL e 20 horas IS no curso 2021-22 obxecto deste informe.

Grao en Matemáticas

4. <u>LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES</u>			
Cráterios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	ACSUG
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	Web da Facultade
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	Enlace web
1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	Enlace web
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	2500172_P.Ind_2021-2022
			2500172_INF.16_2021-2022
			2500172_INF.CiUG_2021-2022
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	2500172_I2_2021-2022
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	2500172_P.Ind_2021-2022
			5060_INF.03_2021-2022
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter como mínimo a información	URL da USC
			Web da Facultade

Grao en Matemáticas

		referida "Información mínima pública**")	URL do título
3	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	Web da Facultade
3	E11	Evidencias da implantación dos procedimentos do SGC(procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC:Política de calidade,Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	Web da Facultade
3,7	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	Web da Facultade
3,7	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7 Actas o informes
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	2500172_P.Ind_2021-2022
			2500172_INF.04_2021-2022
			5060_INF.05_2021-2022
			2500172_INF.06_2021-2022
			2500172_INF.07_2021-2022
			2500172_INF.08_2021-2022
			2500172_INF.09_2021-2022
			5060_INF.10_2021-2022
			5060_INF.11_2021-2022
			2500172_INF.13_2021-2022
			2500172_INF.14_2021-2022
			5060_INF.21_2021-2022
			2500172_INF.22_2021-2022
			2500172_INF.23_2021-2022
2500172_Informe_de_indicadores_2021-2022			

Grao en Matemáticas

3	15	Resultados dos indicadores que integran o SGC	2500172_P.Ind_2021-2022
			2500172_Informe_de_indicadores_2021-2022
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	2500172_E15_2021-2022
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5060_E16_2021-2022
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	Autoinforme, Criterio 4 Actas e informes
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5060_I6-17_2021-2022
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5060_I6-17_2021-2022
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	2500172_INF.13_2021-2022
			2500172_INF.14_2021-2022
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5060_I10_2021-2022
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	Web da Facultade
5	E19	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	Web da Facultade
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	Enlace web
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	Enlace web
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	Campus virtual
6	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, al menos, os últimos cursos académicos (título, titor y calificación)	Enlace web
6	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	2500172_INF.15_2021-2022
6	E26	Mecanismos utilizados para a análise da	Autoinforme, Criterio 6

Grao en Matemáticas

		adquisición dos resultados de aprendizaxe	Actas o informes
7	E30	Informe/documento onde se recollan os resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIIU)	Autoinforme, Criterio 7 Actas o informes
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendemento - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	2500172_P.Ind_2021-2022
			2500172_INF.17_2021-2022
			2500172_INF.18_2021-2022
			2500172_INF.19_2021-2022
			2500172_INF_SIIU_2021-2022
			2500172_Informe_de_indicadores_2021-2022
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	2500172_P.Ind_2021-2022
			2500172_INF.CiUG_2021-2022
			2500172_Informe_de_indicadores_2021-2022
7	I14	Resultados de inserción laboral	2500172_EIL-SIIU_2021-2022 2500172_EIL-ACSUG_2021-2022
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	2500172_P.Ind_2021-2022 2500172_Informe_de_indicadores_2021-2022 2500172_MedUSC_cursocelda

***Ver la información pública mínima que debe estar publicada en la web (se encuentra en la guía de seguimiento/acreditación, pag 35).**

Grao en Matemáticas

5. PLAN DE MELLORAS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-1 (Curso 2021-2022)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Coñecer o impacto de actividades como as Olimpíadas Matemáticas ou Estalmat-Galicia e a satisfacción das actividades organizadas ou xestionadas por membros do equipo docente da Facultade.
Definición/ descrición proposta	Consolidación da enquisa de satisfacción na xornada de benvida ás/aos novas/os estudantes.
Datas	Finalización: 23/12/2021; Inicio: 21/09/2020
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz ;
Responsables	María Elena Vázquez Cendón
Resolución	<p>Cada curso académico realízase unha enquisa de satisfacción na xornada de benvida aos novos estudantes para coñecer o impacto de actividades como as Olimpíadas Matemáticas ou Estalmat-Galicia e a satisfacción das actividades organizadas ou xestionadas por membros do equipo docente da Facultade.</p> <p>É interesante continuar a realizar este estudo coas/os novas/os estudantes de ingreso, de cara a optimizar o tránsito entre as expectativas e coñecementos do alumnado de novo ingreso no campo das Matemáticas e as metodoloxías e contidos que van atopar no Grao.</p>

Grao en Matemáticas

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-2 (Curso 2021-2022)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Reflexións dos últimos informes de seguimento.
Definición/ descripción proposta	O obxectivo é mellorar a coordinación dos contidos da titulación por áreas de coñecemento para equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso por área.
Datas	Finalización: 30/04/2022; Inicio: 06/02/2021
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz
Responsables	Coordinadores de área e/ou direccións dos departamentos con docencia no Grao en Matemáticas
Resolución	Froito de todas as análises e reflexións levadas a cabo, preséntase unha nova acción de mellora AM-3 (Curso 2022-2023) co obxectivo de levar a cabo unha modificación do plan de estudos.

Grao en Matemáticas

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-3 (Curso 2021-2022)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Incremento do número de estudantes en cuarto curso e necesidade de actualizar as materias optativas.
Definición/ descrición proposta	Análise das materias optativas do Grao en Matemáticas
Datas	Finalización: 8/11/2022; Inicio: 8/2/2021
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz
Responsables	Direccións dos departamentos e Coordinadora do Título
Resolución	Froito de todas as análises e reflexións levadas a cabo, preséntase unha nova acción de mellora AM-3 (Curso 2022-2023) co obxectivo de levar a cabo unha modificación do plan de estudos.

Grao en Matemáticas

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-4 (Curso 2021-2022)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de reflexionar sobre as actividades de avaliación continua
Definición/ descripción proposta	Análise das actividades de avaliación continua e dos procedementos de avaliación. Os obxectivos son reflexionar sobre as actividades de avaliación continua en cada curso e semestre, estudando a súa eficacia, e o seu impacto sobre a carga de traballo das/os estudantes. Acción destinada a todos os cursos do Grao e especialmente relevante en terceiro curso, polo elevado número de materias no primeiro semestre.
Datas	Finalización: 8/11/2022; Inicio: 8/2/2021
Estado/Eficacia	Estado: Realización parcial; Eficacia : Parcial
Responsables	Coordinadores de curso e coordinadora do Título
Resolución	Elaborouse unha enquisa específica para levar a cabo unha análise profunda da avaliación continua tal e como se recomendaba no Informe de Renovación da Acreditación. Debido á gran diversidade observada en ditas análises propónse continuar con esta acción de mellora, dado que se trata dun aspecto que consideramos estratéxico.

Grao en Matemáticas

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-5 (Curso 2021-2022)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Difundir os TFGs
Definición/ descrición proposta	Consolidación do procedemento de subir ao repositorio Minerva as memorias dos TFGs aprobados e autorizados.
Datas	Finalización: 8/11/2022; Inicio: 8/1/2022
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz
Responsables	Mercedes Conde Amboage
Resolución	Todos os TFG defendidos ao longo do curso 2021-22 que foron aprobados e autorizados están subidos ao repositorio MINERVA. Consideramos estratéxico seguir con esta labor de difusión dos TFGs.

Grao en Matemáticas

<u>ACCIONES DE MELLORA</u>	
Código	AM-6 (Curso 2021-2022)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Informe da enquisa de satisfacción do Persoal de Administración e Servizos (Curso 2016-2017).
Definición/ descrición proposta	Transmitir ás autoridades con responsabilidade na RAM estas necesidades para, conxuntamente, e cos orzamentos da Facultade, lograr: <ul style="list-style-type: none">- Mellorar a climatización do centro.- Na análise de redistribución de espazos na Facultade ter en conta uns espazos mínimos para cada posto de traballo.
Datas	Finalización: 27/12/2022; Inicio: 12/09/2020
Estado/Eficacia	Estado: Realización parcial; Eficacia: Parcial
Responsables	María Elena Vazquez Cendón
Resolución	A mellora na climatización desenvolveuse durante o curso 2021-22, pero sigue pendente a redistribución dos espazos da Facultade.

Grao en Matemáticas

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-7 (Curso 2021-2022)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Necesidade de actualización de equipos nas Aulas de Informática.
Definición/ descrición proposta	Actualizar os equipos informáticos da Facultade, na medida do posible.
Datas	Finalización: 29/11/2022; Inicio: 15/01/2022
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz
Responsables	María Elena Vazquez Cendón
Resolución	Tal e como se recolle no Anexo II deste documento, levouse a cabo unha importante actualización dos equipos informáticos da Facultade. No futuro seguiremos a traballar nesta liña para mellorar os recursos que poñemos á disposición do noso alumnado.

Grao en Matemáticas

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-8 (Curso 2021-2022)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Mellorar a orientación ao alumnado de primeiro curso, para optimizar o tránsito entre as expectativas do alumnado de novo ingreso no campo das Matemáticas e as metodoloxías e contidos do Grao, intensificando os labores xa realizados polos coordinadores e estudantes titores, para así contribuír a manter a taxa de abandono en cifras o máis baixas posibles.
Definición/ descrición proposta	Implicar dun xeito máis claro ao alumnado do Grao na orientación aos estudantes de primeiro curso, para que compartan a súa experiencia e os guíen academicamente.
Datas	Finalización: 31/05/2022; Inicio: 06/09/2021
Estado/Eficacia	Estado: Realización Parcial; Eficacia: Parcial ;
Responsables	María Elena Vazquez Cendón
Resolución	Estase a motivar a participación do alumnado no programa de titoras/es, para deste xeito permitir que o alumnado de primeiro curso teña unha visión máis fundada da metodoloxía que se imparte no Grao en Matemáticas. Ademais, tamén se realizan reunións dende a coordinación do curso.

Grao en Matemáticas

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-9 (Curso 2021-2022)
Orixe	Propostas de mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento
Análise causa	Necesidade de poñer en marcha accións encamiñadas a: <ul style="list-style-type: none">- Estabilizar a tendencia á alza da taxa de graduación para que se manteña por riba da porcentaxe proposta na memoria de verificación.- Diminuír a taxa de abandono e a duración media dos estudos.
Definición/ descrición proposta	Realizar un seguimento das taxas de abandono e de graduación do título, así como da duración media dos estudos, analizando os motivos do abandono a través dunha enquisa elaborada especificamente a tal efecto.
Datas	Finalización: 31/12/2022; Inicio: 06/09/2021
Estado/Eficacia	Estado: Realización parcial ; Eficacia : Parcial ;
Responsables	Coordinadora do Título
Resolución	O seguimento será realizado durante o curso 2022-23.

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-10 (Curso 2021-2022)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de renovación de todos os convenios de prácticas cada 4 anos.
Definición/ descrición proposta	Xestionar a renovación de todos os convenios con empresas que expiran ao longo do curso. Promoción de novos convenios de prácticas.
Datas	Finalización: 01/06/2022; Inicio: 01/01/2022
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz;
Responsables	Mercedes Conde Amboage
Resolución	Renováronse convenios de prácticas que foran asinados 4 anos antes e ademais tamén se conseguiu a sinatura de novos convenios. A listaxe de convenios vixentes pode consultarse na guía da Facultade.

Grao en Matemáticas

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-11 (Curso 2021-2022)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de renovación de todos os convenios ERASMUS
Definición/ descrición proposta	Xestionar a renovación de todos os convenios de mobilidade Erasmus+ existentes e propiciar o establecemento de novos convenios Erasmus+.
Datas	Finalización: 01/06/2022; Inicio: 01/01/2022
Estado/Eficacia	Estado: Realización parcial; Eficacia: Parcial
Responsables	Mercedes Conde Amboage
Resolución	Aínda que se asinaron novos convenios de mobilidade Erasmus, non foi posible actualizar todos os convenios xa existentes debido a problemas coa nova plataforma informática por parte de diversas Universidades de destino. Por este motivo, esta acción de mellora exténdese ao seguinte curso. A listaxe de convenios vixentes pode consultarse na guía da Facultade.

Grao en Matemáticas

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-12 (Curso 2021-2022)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de mellorar a orientación laboral do alumnado
Definición/ descrición proposta	Organizar e levar a cabo un Encontro de Orientación Laboral coa finalidade de promover os mestrados e programas de doutoramento nos que participan os membros da Facultade e proporcionar orientación sobre actividade laboral en empresas e institucións.
Datas	Finalización: 01/06/2022; Inicio: 01/01/2022
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz
Responsables	Mercedes Conde Amboage
Resolución	O venres 25 de marzo de 2022 tivo lugar na Facultade de Matemáticas o "II Encontro de Orientación Laboral", que ten por obxectivo fortalecer a relación entre o Centro e diversas empresas e Institucións que colaboran co noso Programa de Prácticas Externas e achegar o mundo laboral ao alumnado.

Grao en Matemáticas

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-13 (Curso 2021-2022)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de reflexionar sobre a aplicación do novo Regulamento de TFG
Definición/ descrición proposta	Análise da satisfacción co marco normativo proporcionado polo novo Regulamento de TFG. Os obxectivos son reflexionar sobre o impacto da aplicación do novo Regulamento.
Datas	Finalización: 01/06/2022; Inicio: 01/01/2022
Estado/Eficacia	Estado: Realización parcial; Eficacia: parcial
Responsables	Mercedes Conde Amboage
Resolución	Distribuíuse unha enquisa entre o alumnado destinada a analizar a satisfacción co marco normativo proporcionado polo novo Regulamento de TFG, reflexionando sobre o impacto da súa aplicación. Debido ás diferentes novidade introducidas no novo regulamento seguiremos con esta análise ao longo do curso 2022-23 para contar cun tamaño de mostra máis significativo.

Grao en Matemáticas

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-1 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de renovación de todos os convenios de prácticas cada 4 anos.
Definición/ descripción proposta	Xestionar a renovación de todos os convenios con empresas que expiran ao longo do curso. Promoción de novos convenios de prácticas.
Datas	Finalización: 01/06/2023; Inicio: 01/01/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia :
Responsables	Mercedes Conde Amboage

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-2 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento
Análise causa	Coñecer a evolución das/os egresadas/os do Grao en Matemáticas é fundamental para poder avaliar a situación total do título. A última enquisa deste tipo realizada a egresadas/os foi realizada no curso 2017-18.

Grao en Matemáticas

Definición/ descripción proposta	Deseñar e realizar unha nova enquisa ás/ós egresadas/os.
Datas	Finalización:31/07/2023 ; Inicio: 01/01/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia:
Responsables	María Elena Vázquez Cendón

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-3 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Froito das análises levadas a cabo para mellorar a coordinación dos contidos da titulación por áreas de coñecemento e tratar de equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso por área; os diferentes sistemas de avaliación que se están a aplicar na titulación así como a necesidade de actualizar a oferta de materias optativas, motivou a utilidade de propoñer unha modificación substancial do Grao.
Definición/ descripción proposta	Levar a cabo unha modificación substancial na estrutura e contidos do Grao en Matemáticas.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/01/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activo ; Eficacia:
Responsables	Comisión Redactora

Grao en Matemáticas

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-4 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de renovación de todos os convenios ERASMUS
Definición/ descrición proposta	Xestionar a renovación de todos os convenios de mobilidade Erasmus+ existentes e propiciar o establecemento de novos convenios Erasmus+.
Datas	Finalización: 31/07/2023; Inicio: 01/01/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia :
Responsables	Mercedes Conde Amboage

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-5 (Curso 2022-2023)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de reflexionar sobre as actividades de avaliación continua
Definición/ descrición proposta	Análise das actividades de avaliación continua e dos procedementos de avaliación. Os obxectivos son reflexionar sobre as actividades de avaliación continua en cada curso e semestre, estudando a súa eficacia, e o seu impacto sobre a carga de traballo das/os estudantes. Acción destinada a todos os cursos do Grao e especialmente relevante

Grao en Matemáticas

	en terceiro curso, polo elevado número de materias no primeiro semestre.
Datas	Finalización: 31/7/2023; Inicio: 01/9/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia :
Responsables	Coordinadores de curso e coordinadora do Título

ACCIONES DE MELLORA

Código	AM-6 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de reflexionar sobre a aplicación do novo Regulamento de TFG
Definición/ descrición proposta	Análise da satisfacción co marco normativo proporcionado polo novo Regulamento de TFG. Os obxectivos son reflexionar sobre o impacto da aplicación do novo Regulamento.
Datas	Finalización: 31/09/2023; Inicio: 01/01/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia :
Responsables	Mercedes Conde Amboage

Grao en Matemáticas

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-7 (Curso 2022-2023)
Orixe	Propostas de mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento
Análise causa	Necesidade de poñer en marcha accións encamiñadas a: <ul style="list-style-type: none">- Estabilizar a tendencia á alza da taxa de graduación para que se manteña por riba da porcentaxe proposta na memoria de verificación.- Diminuír a taxa de abandono e a duración media dos estudos.
Definición/ descrición proposta	Realizar un seguimento das taxas de abandono e de graduación do título, así como da duración media dos estudos, analizando os motivos do abandono a través dunha enquisa elaborada especificamente a tal efecto.
Datas	Finalización: 31/12 /2023; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa ; Eficacia : ;
Responsables	Rosana Rodríguez López

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-8 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais

Grao en Matemáticas

Análise causa	Informe da enquisa de satisfacción do Persoal de Administración e Servizos (Curso 2016-2017).
Definición/ descrición proposta	Transmitir ás autoridades con responsabilidade na RAM estas necesidades para, conxuntamente, e cos orzamentos da Facultade, lograr: - Na análise de redistribución de espazos na Facultade ter en conta uns espazos mínimos para cada posto de traballo.
Datas	Finalización: 31/07/2023; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia:
Responsables	María Elena Vazquez Cendón

ANEXO I

Análise sobre avaliación

Grao en Matemáticas 1º C - 2021-2022

Realizouse un estudo que foi dirixido a coordinadores/as de materias do Grao en Matemáticas. Solicitábase que cada coordinador/a cubrira os datos solicitados (unha vez por cada materia impartida no primeiro semestre do curso 2021-22, salvo casos xustificados nos que fose necesario cubrir un formulario por cada grupo expositivo).

Do total de 24 materias existentes no primeiro semestre, recibíronse un total de 25 respostas, 23 delas referidas ao total de grupos expositivos das correspondentes materias e dúas delas referidas unicamente a un grupo expositivo.

1. Nomes dos/as docentes

Introducir a túa resposta

2. Materia impartida no primeiro semestre do curso 2021-2022

- G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística
- G1011103 - Informática
- G1011105 - Introducción á Análise Matemática
- G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números
- G1011109 - Química Básica
- G1011201 - Física Básica
- G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear
- G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable
- G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais
- G1011227 - Programación Linear e Enteira
- G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue
- G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias
- G1011324 - Probabilidade e Estatística
- G1011326 - Estructuras Alxébricas
- G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais
- G1011330 - Topoloxía Xeral (2 respostas)
- G1011421 - Modelización Matemática
- G1011422 - Variable Complexa
- G1011441 - Códigos Correctores e Criptografía
- G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert
- G1011443 - Fundamentos de Astronomía
- G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante
- G1011446 - Variedades Diferenciais
- G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais

3.As respostas ao presente formulario están referidas ao grupo expositivo:

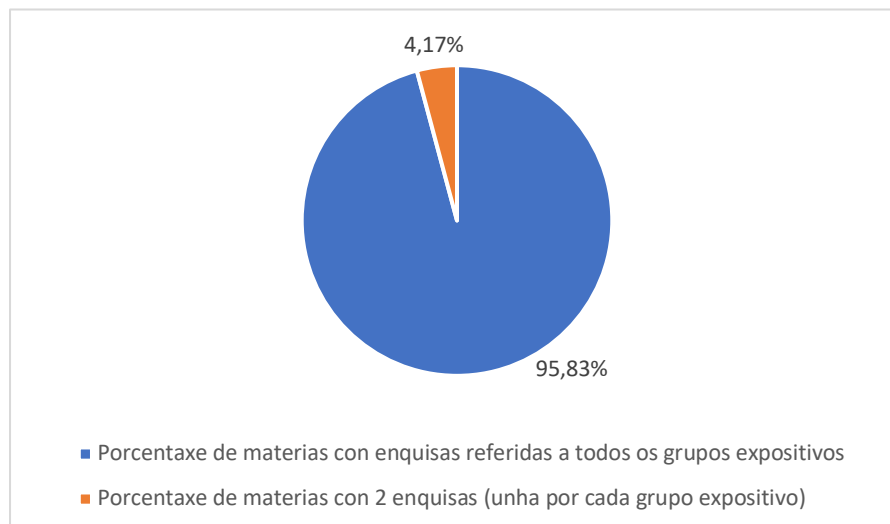
- A todos os grupos expositivos (ou grupo único, de ser o caso), e respondo como coordinador da materia en nome de todos/as os docentes da mesma
- CLE01
- CLE02

● A todos os grupos expositivos (...)	23
● CLE01	1
● CLE02	1



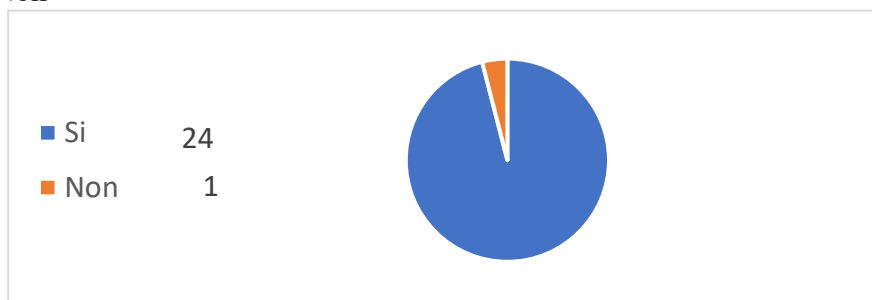
Materia na que as respostas refire a un grupo expositivo:

G1011330 – Topoloxía Xeral



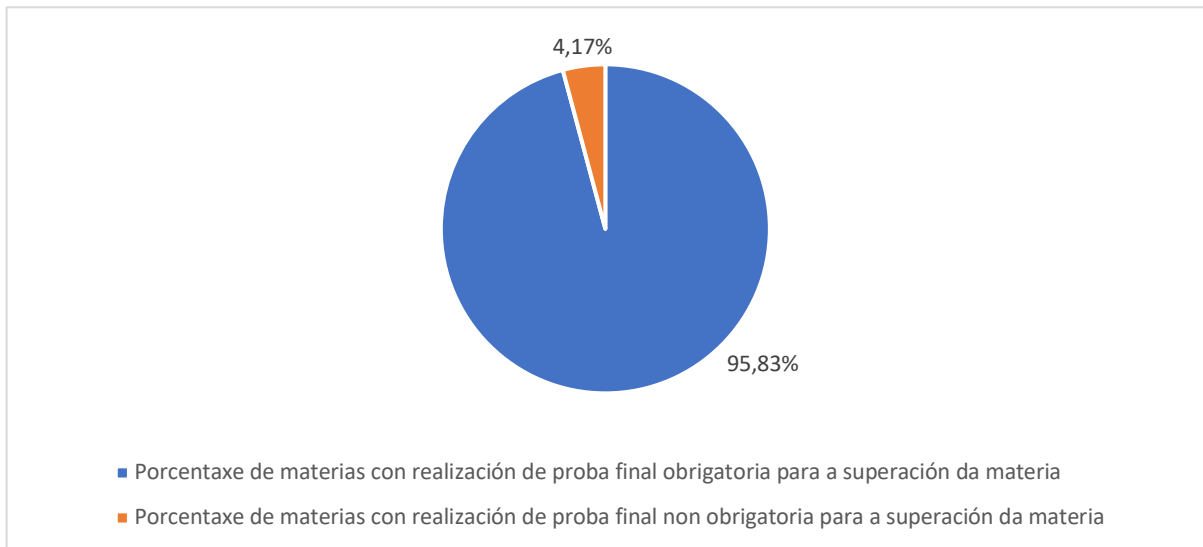
4.A realización dunha proba final ¿foi obrigatoria para a superación da materia?

- Si
- Non



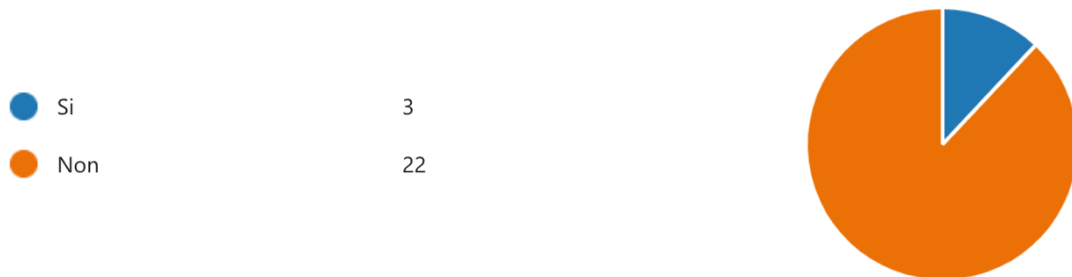
Materia na que a resposta foi “Non”:

G1011443 - Fundamentos de Astronomía



5.¿Permitiuse o emprego de apuntamentos ou materiais durante a realización da proba final?

- Si
- Non

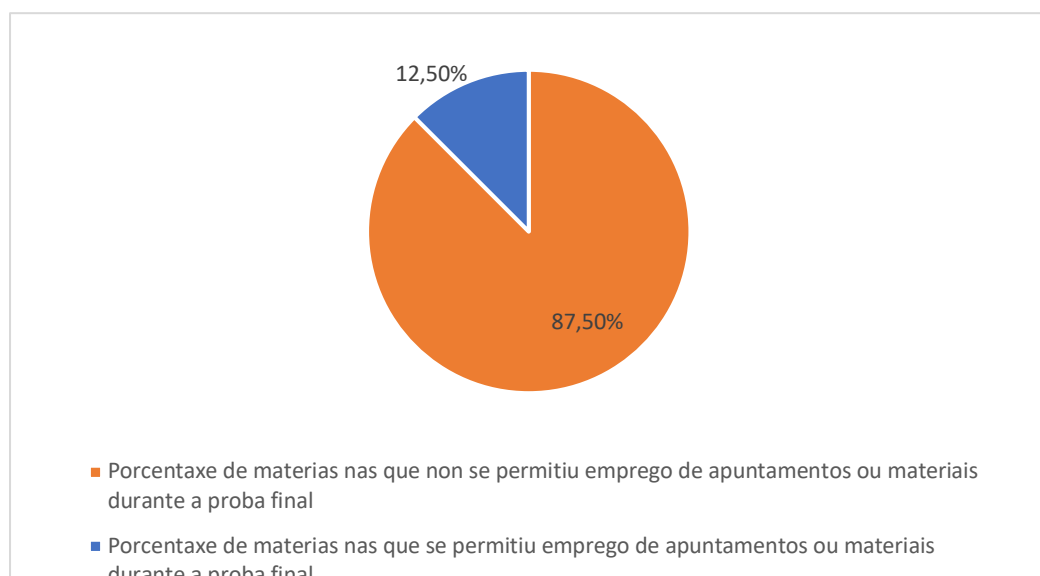


Materias nas que a resposta foi “Si”:

G1011103 - Informática

G1011441 - Códigos Correctores e Criptografía

G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante

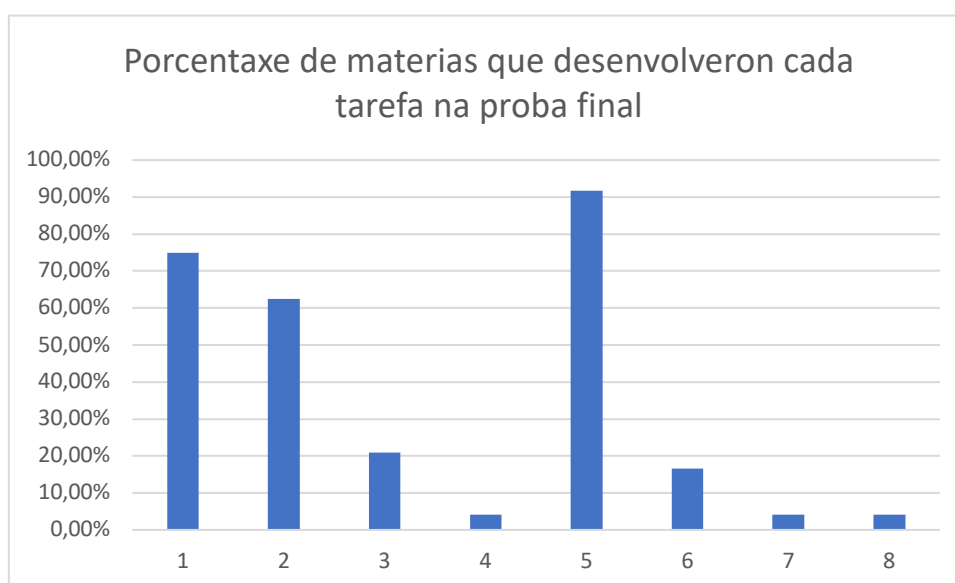
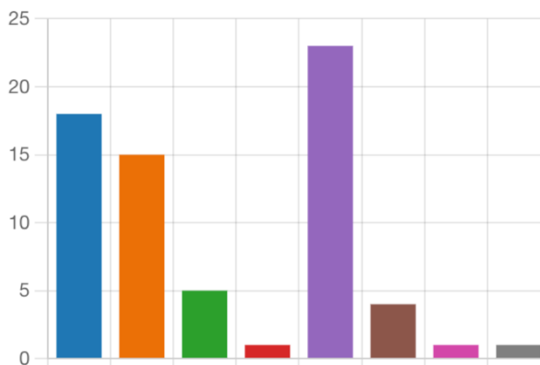


6. ¿En que consistiu a proba final, no caso de habela? (Elección múltiple)

- [1] Reprodución de desenvolvementos teóricos realizados en clase
- [2] Xustificación de cuestións de tipo teórico nas que se amose o manexo dos conceptos e resultados
- [3] Xustificación da veracidade ou falsidade de afirmacións
- [4] Resposta a cuestións tipo test (sen esixir xustificación)
- [5] Resolución de exercicios
- [6] Elaboración de programas informáticos permitindo emprego de ordenador
- [7] Elaboración de programas informáticos sen permitir emprego de ordenador
- [8] Outros

MATERIA -- RESPONSTA	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística					X			
G1011103 - Informática						X		
G1011105 - Introducción á Analise Matemática	X		X		X			
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	X	X	X		X			
G1011109 - Química Básica		X		X	X			
G1011201 - Física Básica					X			
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear		X			X			
G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable	X	X			X		X	
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais	X		X		X			
G1011227 - Programación Linear e Enteira	X	X			X			
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	X				X			
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias	X	X	X		X			
G1011324 - Probabilidade e Estatística	X	X			X			
G1011326 - Estructuras Alxébricas	X	X			X			
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais	X	X			X	X		
G1011330 - Topoloxía Xeral (CLE01, CLE02)	X				X X			Resolución dun exercicio proposto como parte da avaliación continua
G1011421 - Modelización Matemática	X				X			
G1011422 - Variable Complexa	X	X			X			
G1011441 - Códigos Correctores e Criptografía	X	X			X	X		
G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert	X	X	X		X			
G1011443 - Fundamentos de Astronomía	X	X			X			
G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante		X				X		
G1011446 - Variedades Diferenciables	X	X			X			
G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais	X				X			
TOTAL	18	15	5	1	22 materias 23 respostas	4	1	1

- Reprodución de desenvolvementos... 18
- Xustificación de cuestións de tip... 15
- Xustificación da veracidade ou f... 5
- Resposta a cuestións tipo test (s... 1
- Resolución de exercicios 23
- Elaboración de programas infor... 4
- Elaboración de programas infor... 1
- Outros 1



7. Indique o peso de cada tipo de tarefa mencionada na cualificación da proba final (Por exemplo: 1 desenvolvemento teórico (20%), 2 cuestións (10% cada unha) e 2 exercicios (60%))

Introducir a túa resposta

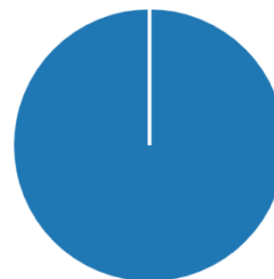
MATERIA	RESPOSTA
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	40% exercicios/problemas curtos (eligen 4 de 6 opcións), 15% analizar e corrixir código científico, 45% exercicios/problemas máis longos. Nos exercicios mesturanse algúns máis teóricos e outros máis prácticos.
G1011103 - Informática	Elaboración de programas informáticos permitindo emprego de ordenador: 100%
G1011105 - Introducción á Analise Matemática	Desenvolvemento teórico 20% Cuestións 20% (4 cuestións, 5% cada unha) Exercicios 60%
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	Desenvolvemento teórico (10%), cuestións (20% cada unha) e exercicios (70%)
G1011109 - Química Básica	Xustificación de cuestións de tipo teórico nas que se amose o manexo dos conceptos e resultados (40%) Resposta a cuestións tipo test (sen esixir xustificación) (10%) Resolución de exercicios (50%)
G1011201 - Física Básica	Ejercicios (100%)
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear	Equitativo

G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable	40%, 10%, 40%, 10% (Elaboración de programas informáticos sen permitir emprego de ordenador;Resolución de exercicios;Reprodución de desenvolvementos teóricos realizados en clase;Xustificación de cuestións de tipo teórico nas que se amose o manexo dos conceptos e resultados)
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais	20% Desenvolvemento teórico, 60% exercicios, 20% cuestións verdadeiro/falso
G1011227 - Programación Linear e Enteira	Teoría (30%) Cuestiones (10%) Ejercicios (60%) En el examen final, en un grupo, tienen un esquema con los algoritmos.
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	Desenvolvemento teórico (30%), exercicios (70%)
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias	Teoría e cuestións teóricas: 30% Exercicios: 70%
G1011324 - Probabilidade e Estatística	Preguntas de corte teórico (35%) e exercicios (65%).
G1011326 - Estructuras Alxébricas	2 desenvolvemento teórico (17%) 3 cuestións (22%) 4 exercicios (61%)
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais	Desarrollos teóricos: 15% Cuestiones relacionadas con conceptos: 30% Ejercicios: 30% Programación con ordenador: 25%
G1011330 - Topoloxía Xeral (CLE01, CLE02)	1 exercicio proposto (15%), 2 exercicios tipo (70%), 1 exercicio de identificación dun espazo (15%) Teoría 30% Ejercicios 70%
G1011421 - Modelización Matemática	1 pregunta de desenvolvemento teórico (15%) e 4 exercicios (85%)
G1011422 - Variable Complexa	Cuestións teóricas 4 Teoría 2 Exercicios 4
G1011441 - Códigos Correctores e Criptografía	Proba escrita (2/3 da nota) desenvolvemento teórico 20% cuestións 20% problemas 60% Proba con ordenador (1/3 da nota) Resolución de problemas con ordenador 100%
G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert	Reprodución de desenvolvementos teóricos realizados en clase 50% Xustificación de cuestións de tipo teórico nas que se amose o manexo dos conceptos e resultados 10% Resolución de exercicios 40% Xustificación da veracidade ou falsidade de afirmacións 20% (incluídas en cuestións de tipo teórico e exercicios)
G1011443 - Fundamentos de Astronomía	1 desenvolvemento teórico (30%), 2 cuestións (10% cada unha) e 1 exercicio (50%)
G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante	Xustificación de cuestións de tipo teórico: 0.35 Programas informáticos con ordenador: 0.65
G1011446 - Variedades Diferenciais	1 desenvolvementp teórico, xa feito totalmente en clase (20%), 3 cuestións teórica, non desenvolvidas en clase, pero unha sí enunciada en clase (10% cada unha) e 2 exercicios (50%)
G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais	Desenvolvemento teórico (50%), resolución de exercicios (50%).

8.¿Considera que, en xeral, o tipo de proba final establecido permitiu avaliar axeitadamente se o alumnado acadou os resultados de aprendizaxe previstos?

- Si
- Non

● Si	25
● Non	0
● Outros	0



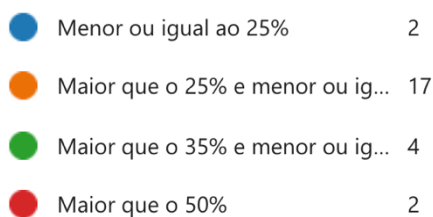
9.Indique calquera dificultade atopada para a realización da proba final na materia mencionada

Introducir a túa resposta

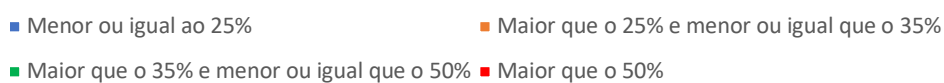
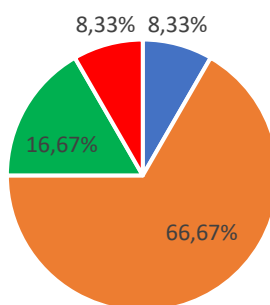
MATERIA	RESPOSTA
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	Houbo que repetirle a proba a 5 alumnos que manifestaron a sua incapacidade de acudir presencialmente o día da proba.
G1011103 - Informática	Problemas coas licencias de software durante a execución da proba final
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	Ninguna especial, agás a distribución dos estudantes por normativa COVID
G1011422 - Variable Complexa	En opinión do alumnado, non resultou axeitado realizar a mesma proba para os dous grupos.

10. Indique a ponderación da avaliación continua na cualificación total da materia mencionada

- Menor ou igual ao 25%
- Maior que o 25% e menor ou igual que o 35%
- Maior que o 35% e menor ou igual que o 50%
- Maior que o 50%



Porcentaxe de materias en cada rango de ponderación



$x \leq 25\%$	$25\% < x \leq 35\%$	$35\% < x \leq 50\%$	$x > 50\%$
<p>G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números</p> <p>G1011227 - Programación Linear e Enteira</p>	<p>G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística</p> <p>G1011103 - Informática</p> <p>G1011105 - Introducción á Analise Matemática</p> <p>G1011201 - Física Básica</p> <p>G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear</p> <p>G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable</p> <p>G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais</p> <p>G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue</p> <p>G1011322- Ecuacións Diferenciais Ordinarias</p> <p>G1011326 - Estructuras Alxébricas</p> <p>G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais</p> <p>G1011330 – Topoloxía Xeral</p> <p>G1011421 - Modelización Matemática</p> <p>G1011422 - Variable Complexa</p> <p>G1011441 - Códigos Correctores e Criptografía</p> <p>G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais</p>	<p>G1011109 - Química Básica</p> <p>G1011324 - Probabilidade e Estatística</p> <p>G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert</p> <p>G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante</p>	<p>G1011443 - Fundamentos de Astronomía</p> <p>G1011446 - Variedades Diferenciais</p>

11. ¿Aplica unha fórmula de tipo máximo para a ponderación da avaliación continua?

- Si
- Non

● Si	18
● Non	7



Materias nas que a resposta foi “Non”:

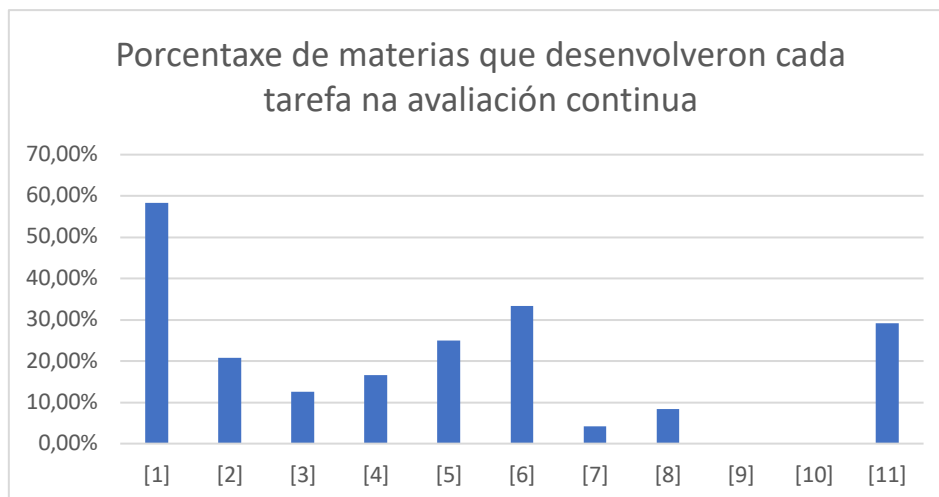
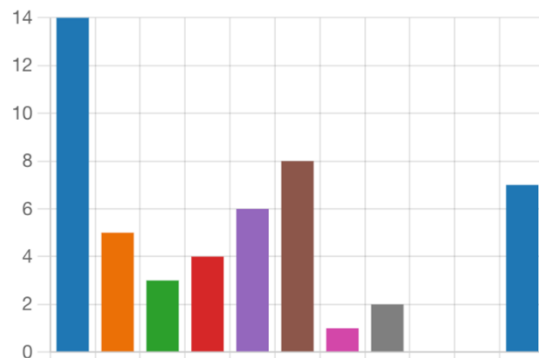
- G1011103 - Informática
- G1011105 - Introducción á Analise Matemática
- G1011201 - Física Básica
- G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue
- G1011322 – Topoloxía Xeral (CLE01)
- G1011324 - Probabilidade e Estatística
- G1011443 - Fundamentos de Astronomía

12. En caso de ter respondido negativamente á pregunta anterior, indique cal é a fórmula utilizada

MATERIA	FÓRMULA
G1011103 - Informática	Información do programa: A avaliación continua suma
G1011105 - Introducción á Analise Matemática	Para o cómputo da cualificación final (CF) teranse en conta a cualificación da avaliación continua (EC) e a cualificación do exame final (EF), e aplicarase a fórmula $CF = EC/3 + (1 - EC/30) EF$. Para detalles desta formulación pode consultarse o traballo: Xavier Bardina, Eduardo Liz, "Matemáticas e avaliación", MATerials MATemàtics, 2011, 6, 19 pp. http://www.mat.uab.cat/matmat/pdfv2011/v2011_n06.pdf
G1011201 - Física Básica	prueba final 70% + continua 30%
G1011227 - Programación Linear e Enteira	máximo {examen_final/10, examen_final/7'5 + evaluación_continua/2'5}
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	Coa nota da avaliación continua formativa (C) e a nota da proba final presencial (F), ambas sobre 10, calcularase a nota final na materia (NF) segundo a seguinte fórmula: $NF = 3C/10 + (1 - 3C/100) * F$
G1011322 – Topoloxía Xeral (CLE01)	avaliación continua = resolución voluntaria dun exercicio * 1,5 + resolución dun exercicio proposto na proba final * 1,5 cualificación final = max {cualificación da proba final, cualificación da avaliación continua * 3 + cualificación do resto da proba final * 7/8,5}
G1011324 - Probabilidade e Estatística	40% Avaliación continua + 60% Exame final
G1011443 - Fundamentos de Astronomía	
G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante	Só na segunda oportunidade: "O peso da avaliación continua na oportunidade extraordinaria de recuperación (probas de xullo) será o mesmo que na avaliación ordinaria. Na segunda oportunidade de avaliación (recuperación), efectuarase un exame e a nota final será o máximo de tres cantidades: a nota da avaliación ordinaria, a nota do novo exame, e a media ponderada do novo exame e a avaliación continua"

13. Indique a metodoloxía seguida para realizar a avaliación continua da materia mencionada (pode marcar varias opcións)

- [1] Realización de probas intermedias sen consulta de apuntamentos
- [2] Realización de probas intermedias con apuntamentos
- [3] Realización de probas intermedias con ordenador sen consulta de apuntamentos
- [4] Realización de probas intermedias con ordenador con apuntamentos
- [5] Entrega de exercicios ou traballos realizados na aula
- [6] Entrega de exercicios ou traballos realizados fóra da aula
- [7] Presentacións orais en clase ou titorías
- [8] Realización de traballos en grupo
- [9] Actividades tipo test na aula
- [10] Actividades tipo test a través da aula virtual
- [11] Outros



MATERIA -- RESPOSTA	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	[11]
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística		X		X							
G1011103 - Informática											Elaboración de programas informáticos permitindo emprego de ordenador
G1011105 - Introducción á Analise Matemática	X										
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	X						X				
G1011109 - Química Básica	X										Realización de proba de laboratorio químico sen consulta de apuntamentos; Realización de exercicios nas clases interactivas de laboratorio e seminario
G1011201 - Física Básica					X						Resolución de problemas en clase
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear	X										
G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable			X		X						
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais	X				X	X					Resolución de exercicios na pizarra
G1011227 - Programación Linear e Enteira					X	X					
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	X	X									
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias		X			X	X		X			
G1011324 - Probabilidade e Estatística	X		X			X					Presentación de exercicios nas sesións de seminario
G1011326 - Estructuras Alxébricas	X										
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais		X		X							
G1011330 - Topoloxía Xeral (CLE01, CLE02)	X					X					Resolución dun exercicio proposto na proba final
G1011421 - Modelización Matemática		X									
G1011422 - Variable Compleja	X					X					
G1011441 - Códigos Correctores e Criptografía	X			X		X					
G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert	X										
G1011443 - Fundamentos de Astronomía	X				X	X					
G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante	X			X				X			
G1011446 - Variedades Diferenciables											Realización de probas intermedias poñendo exercicios e cuestións de boletíns propostos especialmente para cada proba
G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais			X								
TOTAL	14	5	3	4	6	8	1	2	0	0	7

14. Indique o número de tarefas de avaliación continua realizadas na materia e o tipo (e peso) de cada unha delas no total da avaliación continua (Por exemplo: 1 proba sen apuntamentos (40%), 2 entregas (10% cada unha) e un traballo con exposición (40%))

Introducir a túa resposta

MATERIA	RESPOSTA
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	3 probas na aulas de seminario e 2 nas aulas de informática. Para a avaliación continua, tomase a promedio das 3 mellores probas asegurando alomenos un representante de cada tipo de proba: $\max((2\text{Sem}, 1\text{Inf}), (1\text{Sem}, 2\text{Inf}))$.
G1011103 - Informática	Elaboración de programas informáticos permitindo emprego de ordenador: 100%
G1011105 - Introducción á Analise Matemática	1 proba sen apuntamentos dos temas 1 e 2 (66,6%) 1 proba sen apuntamentos do tema 3 (33%)
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	Proba sen apuntamentos (50%), Resolución de problemas oralmente nos laboratorios (50%)
G1011109 - Química Básica	2 Probas intermedias sen consulta de apuntamentos (62,5%) 1 Proba de laboratorio químico sen consulta de apuntamentos (25%) Realización de exercicios nas clases interactivas de laboratorio e seminario (12,5%)
G1011201 - Física Básica	3 problemas en encerado (3x12,5%) + 5 entregas de problemas (5x12,5%)
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear	1 proba sen apuntamentos, 30%
G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable	50%, 50% (Realización de probas intermedias con ordenador sen consulta de apuntamentos; Entrega de exercicios ou traballos realizados na aula)
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais	A avaliación continua ponderouse sobre 12 puntos distribuídos do seguinte modo: 4 puntos da proba sen apuntamentos, 4 puntos da entrega de exercicios realizados na aula, 2 puntos da entrega de exercicios realizados fóra da aula, 2 puntos da participación na resolución de exercicios na pizarra
G1011227 - Programación Linear e Enteira	5 pruebas de avaliación continua, todas con valoracións semexantes, que basicamente consistirían en reproducir exercicios de maneira autónoma, parecidos a los presentados en clase.
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	Realizouse una proba escrita do primeiro bloque da materia (P1) e unha do segundo (P2). Fíxéronse dúas partes no campus virtual (T1) e (T2). A nota asociada a avaliación continua (C) calculouse mediante a seguinte fórmula: $C = (1/3)*P1 + (1/3)*P2 + (1/6)*T1 + (1/6)*T2$
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias	CLE01: 2 probas intermedias 50% + 50% CLE02: 3 entregas (30%) traballo en grupo (70%)
G1011324 - Probabilidade e Estatística	Proba intermedia sen apuntamentos (37.5%). Proba intermedia con ordenador e sen apuntamentos (50%). Saída ao encerado no seminario e entrega de exercicios (12.5%).
G1011326 - Estructuras Alxébricas	4 probas sen apuntamentos (25% cada una)
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais	Primera prueba intermedia con apuntes (de corte exercicios/teorica): 35% Segunda prueba intermedia con apuntes (de corte exercicios/teorica): 30% Prueba intermedia de programación con apuntes: 35% El total de la evaluación continua suponía el 30% del total.
G1011330 - Topoloxía Xeral (CLE01, CLE02)	1 entrega voluntaria e 1 entrega obrigatoria na proba final (15% cada unha) 2
G1011421 - Modelización Matemática	2 probas con apuntamentos (50% cada unha)
G1011422 - Variable Complexa	3 entregas de exercicios 50% 1 proba intermedia 50%
G1011441 - Códigos Correctores e Criptografía	2 probas sen apuntamentos (1/2) 2 entregas (1/6) 2 probas con ordenador con apuntamentos (1/3)
G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert	Tres probas en horario de clase, cada unha sobre parte dos contidos da materia, todas co mesmo peso (33%)
G1011443 - Fundamentos de Astronomía	3 probas sen apuntamentos 80% Asistencia as prácticas de laboratorio e entrega de memorias 10% Entrega de traballos e outras achegas 10%
G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante	Proba intermedia sen apuntamentos: 1 punto (20%) Traballo en grupo: 2.25 puntos (45%) Proba intermedia con ordenador con apuntamentos: 1.75 puntos (35%)
G1011446 - Variedades Diferenciabes	Cada unha das días probas, un 33%
G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais	3 (10% cada unha).

15.¿Existe algunha actividade de avaliación continua obrigatoria para a avaliación da materia?

- Si
- Non



Materias nas que a resposta foi “Si”:

- G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable
- G1011330 – Topoloxía Xeral (CLE01)
- G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais

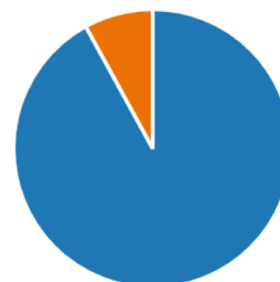
16.En caso de ter respondido afirmativamente á pregunta anterior, indique cal/es é/son a/s actividade/s de avaliación continua obrigatoria/s para a avaliación da materia

Introducir a túa resposta

MATERIA	RESPOSTA
G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable	Terse presentado á avaliación continua e sacar máis dun 3.
G1011330 – Topoloxía Xeral (CLE01)	Resolución dun exercicio proposto.
G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert	As probas de avaliación continua non presentadas contan como 0 de cara á ponderación final, pero presentalas non é un requisito para superar a materia.
G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais	É preciso chegar ao 3 sobre 10 nas prácticas de programación.

17.¿Considera que o tipo de avaliación continua establecido permitiu avaliar axeitadamente se o alumnado acadou os resultados de aprendizaxe previstos?

- Si
- Non



Materias nas que a resposta foi “Non”:

G1011330 – Topoloxía Xeral (CLE02)

G1011422 - Variable Complexa

18. Indique algunha práctica novidosa/pauta que puxera en práctica para a avaliación continua da materia e que considera foi de utilidade, en particular, para acadar as competencias transversais

Introducir a túa resposta

MATERIA	RESPOSTA
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	Neste ano no se puido facer por restriccións CoVid pero en anos anteriores a resolución das probas en Seminario facíanse en grupos de 2 ou 3 alumnos.
G1011201 - Física Básica	Entrega de problemas "inventados" por los alumnos, cubriendo cada bloque temático de la asignatura
G1011324 - Probabilidade e Estatística	A exposición dos exercicios nas sesións de seminario pensamos que axuda ao alumnado a traballar especialmente a competencia "Comprobar ou refutar razoadamente os argumentos doutras persoas", tanto para as persoas que expoñen como para as/os demais compañeiros/os.

19. Indique calquera dificultade atopada para a realización da avaliación continua na materia mencionada

Introducir a túa resposta

MATERIA	RESPOSTA
G1011103 - Informática	Problemas coas licencias de software durante a execución das probas de avaliación continua
G1011109 - Química Básica	Dificultade para fixar as datas das probas intermedias por non dispoñer das datas das probas de outras materias.
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias	A realización de probas intermedias afecta ao desenvolvemento doutras materias. Deberíase facer unha mellor coordinación das actividades programadas evitando acumulación nalgúns semanas.
G1011422 - Variable Complexa	A avaliación debería de incluír termos subxectivos como a participación na clase.

20. Valore se a formación ofrecida na materia permitiu ao alumnado adquirir cada unha das competencias transversais establecidas

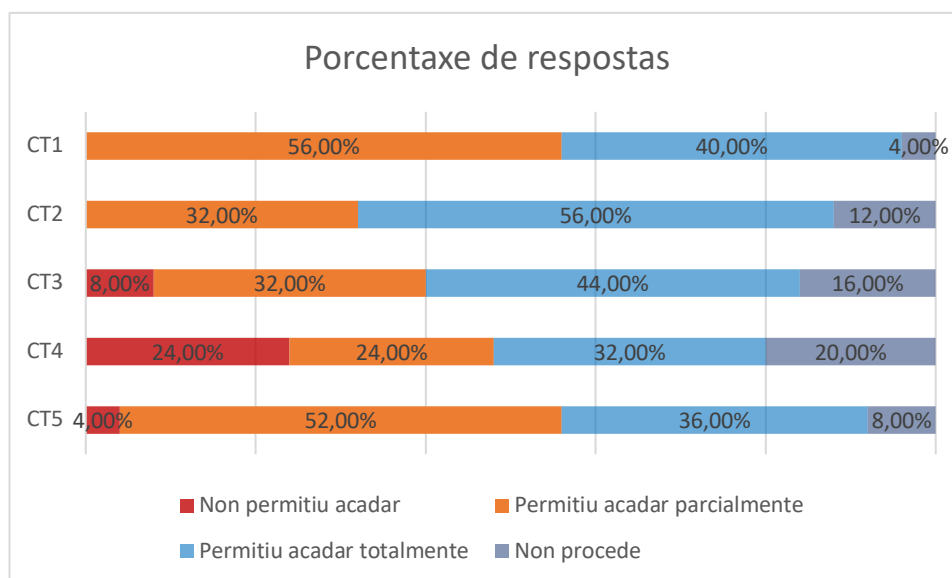
	Non permitiu acadar	Permitiu acadar parcialmente	Permitiu acadar totalmente	Non procede
CT1 - Utilizar bibliografía e ferramentas de busca de recursos bibliográficos xerais e específicos de Matemáticas, incluíndo o acceso por Internet				
CT2 - Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos disponibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións				
CT3 - Comprobar ou refutar razoadamente os argumentos doutras persoas				
CT4 - Traballar en equipos interdisciplinares, aportando orde, abstracción e razoamento lóxico				
CT5 - Ler textos científicos tanto en lingua propia como noutras de relevancia no ámbito científico, especialmente a inglesa				

Na seguinte táboa, usamos a notación: N (Non permitiu acadar); P (Permitiu acadar parcialmente); T (Permitiu acadar totalmente); -- (Non procede)

MATERIA -- RESPOSTA	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	P	P	P	N	N
G1011103 - Informática	T	T	T	T	T
G1011105 - Introducción á Análise Matemática	P	T	T	P	--
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	P	P	T	T	P
G1011109 - Química Básica	T	T	T	--	T
G1011201 - Física Básica	P	P	P	P	P
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear	T	T	--	T	T
G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable	P	P	P	--	P
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais	P	T	T	T	P
G1011227 - Programación Linear e Enteira	P	P	P	P	P
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	P	P	P	N	P
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias	T	T	T	T	T
G1011324 - Probabilidade e Estatística	T	T	T	N	T
G1011326 - Estructuras Alxébricas	T	T	T	P	T
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais	P	P	N	N	P
G1011330 - Topoloxía Xeral (CLE01, CLE02)	T --	T --	T --	T --	T --
G1011421 - Modelización Matemática	P	--	P	N	P
G1011422 - Variable Complexa	T	T	P	P	P
G1011441 - Códigos Correctores e Criptografía	P	T	--	--	P
G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert	P	T	T	N	T
G1011443 - Fundamentos de Astronomía	T	T	P	--	P
G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante	P	P	--	T	P
G1011446 - Variedades Diferenciais	P	--	N	P	P
G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais	T	T	T	T	T

Totais por competencias transversais:

	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5
Non permitiu acadar	0	0	2	6	1
Permitiu acadar parcialmente	14	8	8	6	13
Permitiu acadar totalmente	10	14	11	8	9
Non procede	1	3	4	5	2
TOTAL	25	25	25	25	25



21. Engada calquera suxestión que lle pareza oportuna facernos chegar en relación coa avaliación da materia

Introducir a túa resposta

MATERIA	RESPOSTA
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	O calendario apretado e as limitacións das sesións non deixa tempo para actividades de formación máis transversais.
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear	Coido que é moita a avaliación continúa que teñen en conxunto. Nótaselles incluso moita ansiedade con tanta proba.
G1011322 – Ecuacións Diferenciais Ordinarias	Hai información deste cuestionario que xa está dispoñible na programación anual da materia.

<p>G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais</p>	<p>En otros cursos académicos habíamos dedicado las llamadas tutorías en grupos muy reducidos a la presentación oral de trabajos realizados en grupos. La experiencia había resultado muy positiva bajo el punto de vista de los docentes. Sin embargo, la elevada carga docente del departamento y la forma en la que se computan estas horas, hizo que desde el departamento se tomara la decisión de dedicar este tipo de clases a resolver dudas (en realidad, el rectorado parece que quiere que así sea). En consecuencia, se optó por suprimir tal iniciativa. Por otra parte, no se pudieron dedicar tampoco sesiones de laboratorio a tal actividad. En este caso el motivo fue que los huecos horarios reservados por el centro no eran suficientes para cubrir todas las horas que debería tener cada grupo. Se tuvo que prescindir de esta tarea. Uno de los grupos tenía 11 sesiones dobles (22 horas) cuando debería haber tenido 14 sesiones dobles (28 horas). Algunas de estas horas fueron "recuperadas" en horarios no asignados oficialmente. Sin embargo, el coordinador de la materia considera que no se deben realizar actividades evaluables en esas horas no oficiales.</p>
<p>G1011422 - Variable Compleja</p>	<p>En base ao exposto polos alumnos, convén estudar a necesidade de facer avaliacións separadas entre os dous grupos dunha mesma materia.</p>

ANEXO

A análise das respostas obtidas foi presentada e debatida nunha xuntanza cos/coa coordinadores/a de curso, e algunhas reflexións recollidas foron as seguintes:

- Nalgúns casos, as probas fixadas nos calendarios de coordinación concéntranse nunha época concreta do semestre. En particular, en terceiro curso, nas últimas 9-10 semanas de semestre constátase unha alta concentración de actividades, chegando incluso a tres actividades por semana.
- Noutros cursos, as probas reflectidas nalgúns calendarios de coordinación do primeiro semestre constitúen un número inferior ás recollidas no estudo. Interpretamos que as probas consideradas polo profesorado como de menor entidade e que non requiren dunha preparación extra fóra da aula non son informadas á coordinación, e así o transmiten algúns docentes, por supoñer que producen unha interferencia mínima coas outras materias.
- Como docentes, debemos ser conscientes da carga de traballo que supón para o alumnado a realización das actividades que propoñemos dentro da nosa materia e da contribución á carga global por semestre, polo que é conveniente trasladar todas as actividades ao calendario dispoñible.
- A implicación nas titorías en grupo moi reducido parece ter diminuído con respecto ao curso anterior.
- De cara á elaboración dos programas, debe terse en conta que os/as estudantes deben estar informados con claridade de como van ser avaliados/as. No caso de que o profesorado opte por valorar a participación na clase, debe precisar no programa da materia en que medida se computará esta participación na avaliación continua.
- Ademais, debe facerse un chamamento xeral para que os/as docentes reduzan o número de probas propostas, de xeito que se facilite a posterior planificación nos calendarios de coordinación de forma axeitada e razoable. Un dos coordinadores suxire establecer un límite de 3 probas por materia como moito. Outros coordinadores entenden que é preferible apelar á autolimitación dentro de cada materia e que cada coordinador/a aplique un criterio segundo o cal as actividades fixadas non poidan ser superiores a dúas por semana en cada semestre, ou tres excepcionalmente, en función da carga de traballo que supoñan.

Con posterioridade á celebración desta reunión de coordinación, os/as alumnos/as titores/as transmitiron ao equipo decanal a información recabada na última xuntanza celebrada co alumnado de primeiro, que apoia a necesidade de reflexionar sobre a información contida nesta análise para tela en conta de cara á elaboración dos programas das materias para o curso 2022-2023. O comentario recibido por parte dun/ha estudante incide no elevado número de probas que realizou, chegando a haber semanas nas que se celebraron ata tres probas diferentes. Tamén comentou que, dende unha materia, se

realizaron dúas probas de tipo “verdadeiro ou falso sen xustificar”. Os/as estudantes titores/as consideran que este tipo de proba non son axeitadas e que, especialmente en primeiro curso poden ser aínda máis prexudiciais para a ensinanza porque non permiten detectar erros de concepto ou de razoamento que sentan as bases das matemáticas. Os/as estudantes titores/as perciben que este tipo de actividades poden xerar certo punto de estrés e ansiedade, que tratan de paliar a través da súa acción tutorial, pero indican a inconveniencia do seu emprego na avaliación.

Análise sobre avaliación

Grao en Matemáticas 2º C - 2021-2022

Realizouse un estudo que foi dirixido a coordinadores/as de materias do Grao en Matemáticas. Solicitábase que cada coordinador/a cubrira os datos solicitados (unha vez por cada materia impartida no segundo semestre do curso 2021-22, salvo casos xustificados nos que fose necesario cubrir un formulario por cada grupo expositivo).

Do total de 21 materias existentes no segundo semestre, recibíronse un total de 22 respostas, 20 delas refírense ao total de grupos expositivos das correspondentes materias e dúas delas refírense unicamente a un grupo expositivo.

1. Nomes dos/as docentes

Introducir a túa resposta

2. Materia impartida no segundo semestre do curso 2021-2022

- G1011102 - Bioloxía Básica
- G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real
- G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial
- G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real
- G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos
- G1011222 - Análise Numérica Matricial
- G1011224 - Curvas e Superficies
- G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias
- G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais
- G1011229 - Xeometría Linear
- G1011323 - Ecuacións Alxébricas
- G1011325 - Inferencia Estatística
- G1011327 - Teoría Global de Superficies
- G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais
- G1011331 - Topoloxía de Superficies
- G1011445 - Taller de Simulación Numérica
- G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría
- G1011449 - Ecuacións Diferenciais
- G1011450 - Historia da Matemática
- G1011451 - Teoría de Xogos
- G1011452 - Topoloxía Alxébrica

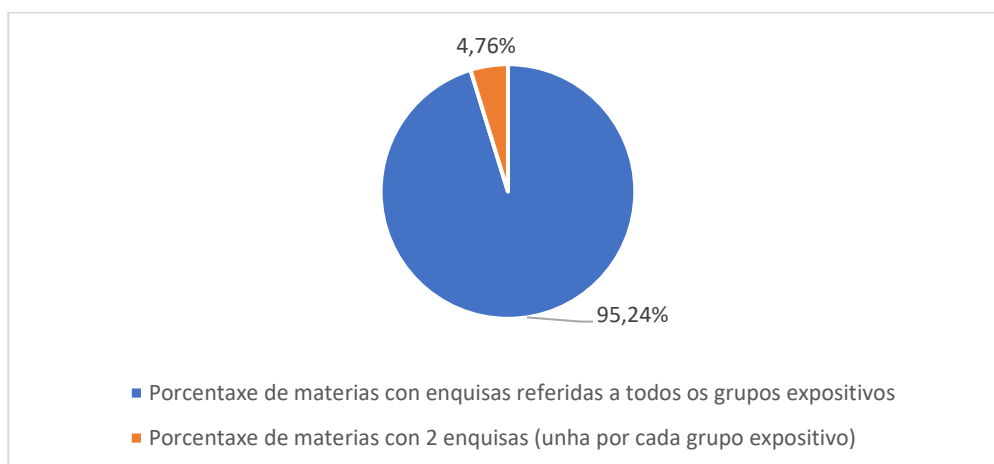
3.As respostas ao presente formulario están referidas ao grupo expositivo:

- A todos os grupos expositivos (ou grupo único, de ser o caso), e respondo como coordinador/a da materia en nome de todos/as os/as docentes da mesma
- CLE01
- CLE02

Materia na que as respostas se refiren a un único grupo expositivo:

G1011331 - Topoloxía de Superficies

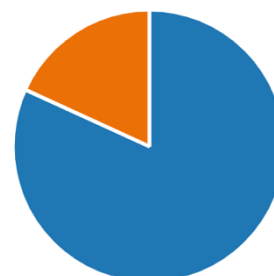
● A todos os grupos expositivos (...)	20
● CLE01	1
● CLE02	1



4.A realización dunha proba final ¿foi obrigatoria para a superación da materia?

- Si
- Non

● Si	18
● Non	4



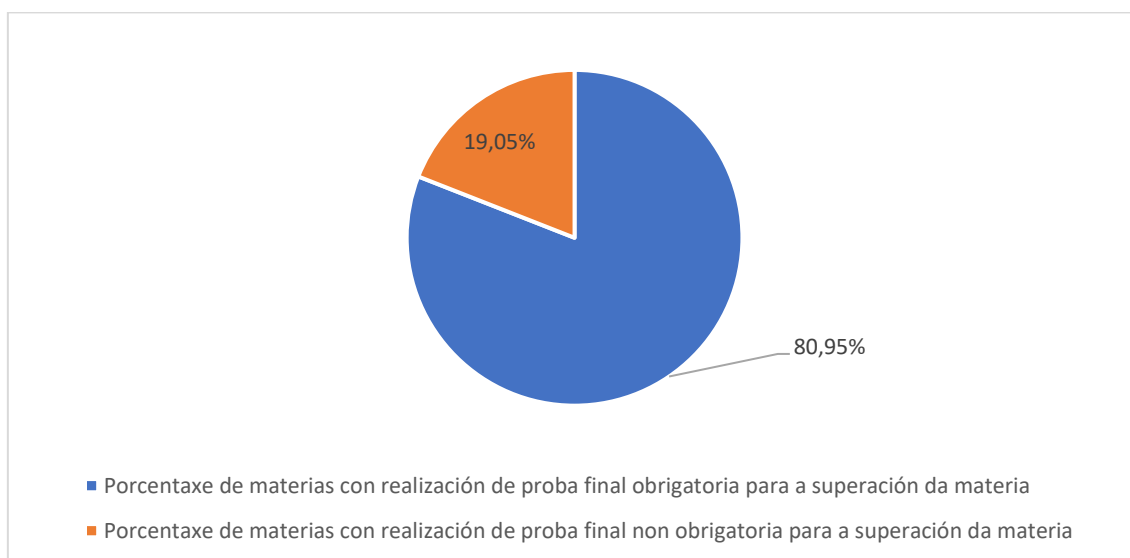
Materias nas que a resposta foi “Non”:

G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais

G1011445 - Taller de Simulación Numérica

G1011451 - Teoría de Xogos

G1011452 - Topoloxía Alxébrica



5.¿Permitiuse o emprego de apuntamentos ou materiais durante a realización da proba final?

- Si

- Non

● Si	2
● Non	19



Materias nas que a resposta foi “Si”:

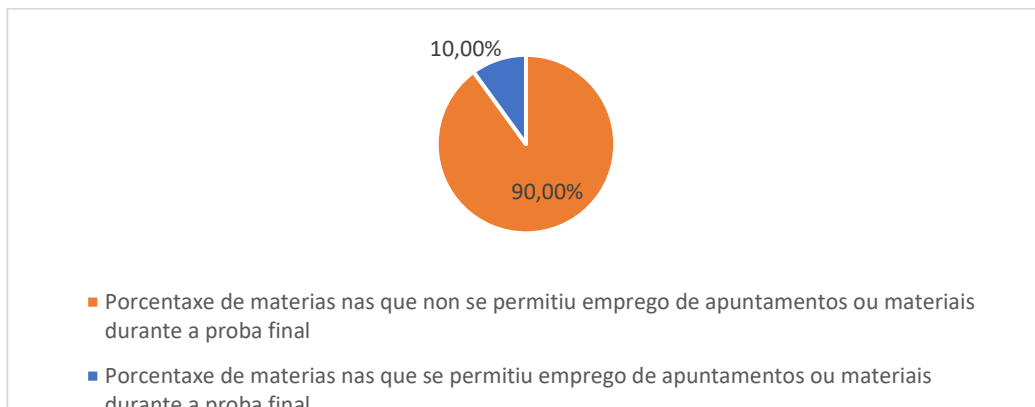
G1011445 - Taller de Simulación Numérica

G1011451 - Teoría de Xogos

Materia na que non se indica resposta:

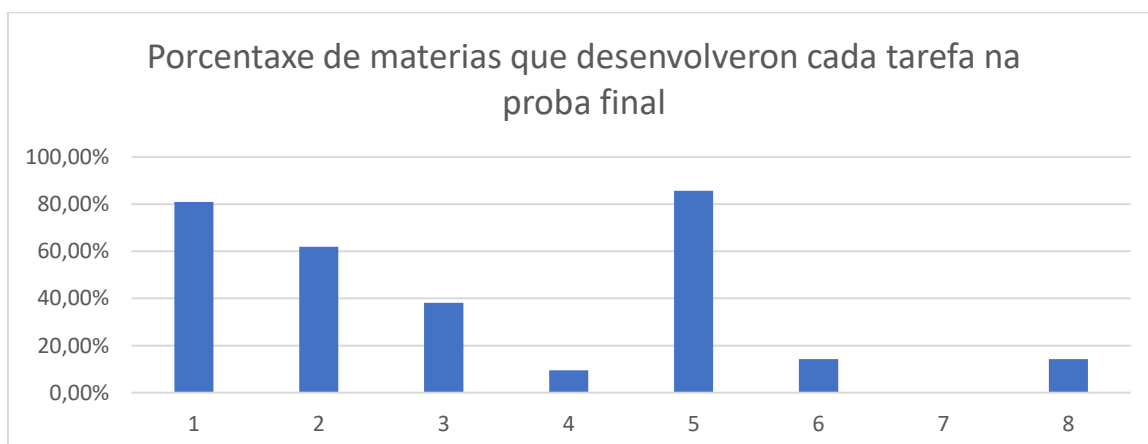
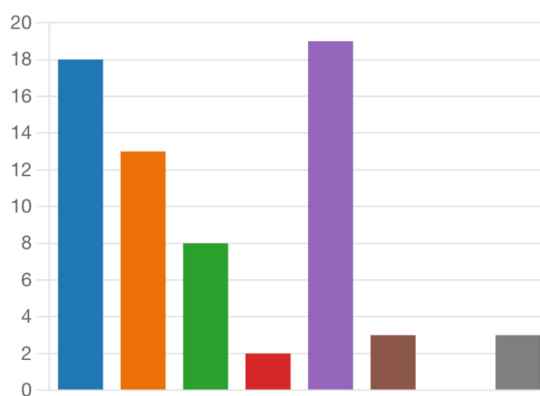
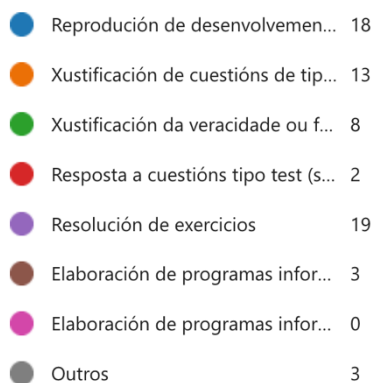
G1011452 - Topoloxía Alxébrica

Isto é debido a que, tal como se responde á pregunta 6 “Ningún alumno optó por realizar prueba final”



6.¿En que consistiu a proba final, no caso de habela? (Elección múltiple)

- [1] Reprodución de desenvolvementos teóricos realizados en clase
- [2] Xustificación de cuestións de tipo teórico nas que se amose o manexo dos conceptos e resultados
- [3] Xustificación da veracidade ou falsidade de afirmacións
- [4] Resposta a cuestións tipo test (sen esixir xustificación)
- [5] Resolución de exercicios
- [6] Elaboración de programas informáticos permitindo emprego de ordenador
- [7] Elaboración de programas informáticos sen permitir emprego de ordenador
- [8] Outros



MATERIA -- RESPONSTA	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]
G1011102 - Bioloxía Básica	X	X		X	X			
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	X	X	X		X			
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	X	X			X			
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	X		X		X			
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	X	X	X		X			
G1011222 - Análise Numérica Matricial	X	X			X	X		Na elaboración progr. inform. permitindo uso de apuntamentos
G1011224 - Curvas e Superficies	X	X	X		X			
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias	X		X		X			
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais								En xeral, fixéronse preguntas que mesturan variacións dalgúns dos puntos que sinalades máis arriba e outros
G1011229 - Xeometría Linear	X	X			X			
G1011323 - Ecuacións Alxébricas	X		X		X			
G1011325 - Inferencia Estatística	X	X			X			
G1011327 - Teoría Global de Superficies		X			X			
G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais	X	X			X			
G1011331 - Topoloxía de Superficies (CLE01, CLE02)	X X				X X			
G1011445 - Taller de Simulación Numérica	X	X	X	X	X	X		
G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría		X			X			
G1011449 - Ecuacións Diferenciais	X	X	X		X			
G1011450 - Historia da Matemática	X					X		
G1011451 - Teoría de Xogos	X				X			
G1011452 - Topoloxía Alxébrica								Ningún alumno optó por realizar prueba final
TOTAL	18 respostas 17 materias	13	8	2	19 repostas 18 materias	3	0	3 comentarios

7. Indique o peso de cada tipo de tarefa mencionada na cualificación da proba final (Por exemplo: 1 desenvolvemento teórico (20%), 2 cuestións (10% cada unha) e 2 exercicios (60%))

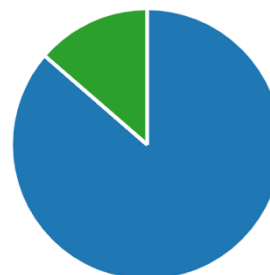
Introducir a túa resposta

MATERIA	RESPOSTA
G1011102 - Bioloxía Básica	1: 20%, 2: 20%, 4:40%, 5:20%
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	1 desenvolvemento teórico (20%), 2 cuestións (15% cada unha), 2 exercicios (50%)
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	30% teoría, 20% cuestións, 50% exercicios
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	Desenvolvemento teórico (20%), afirmacións verdadeiro/falso (30%) e dous exercicios prácticos (50%)
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	Desenvolvemento teórico (40%), 4 cuestións (5% cada unha) e 2 exercicios (40%)
G1011222 - Análise Numérica Matricial	Desenvolvemento teórico: 62,5% Exercicios/cuestións teórico-prácticas: 17,5% Elaboración de programas informáticos: 20,0%
G1011224 - Curvas e Superficies	Reprodución de desenvolvementos teóricos realizados en clase: 20% Xustificación de cuestións de tipo teórico nas que se amose o manexo dos conceptos e resultados/Xustificación da veracidade ou falsidade de afirmacións: 20% Resolución de exercicios: 60%
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias	1 desenvolvemento teórico (20%), 4 cuestións de verdadeiro falso (27.5% total) e 2 exercicios (52.5%)
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	Na primeira oportunidade, fixéronse catro preguntas (variadas) con puntuacións respectivas 3;5; 3;5; 1 e 2. (En cada pregunta mestúranse diversos aspectos, teóricos e/ou prácticos, que é difícil separar, sobre todo porque moitas preguntas ofrecían distintas vías de resposta, en función dos coñecementos do alumnado).
G1011229 - Xeometría Linear	1 desenvolvemento teórico 40%, cuestións 20%, exercicios 40%
G1011323 - Ecuacións Alxébricas	Desenvolvemento teórico e cuestións 40%, exercicios 60%
G1011325 - Inferencia Estatística	Desenvolvemento teórico e Xustificación de cuestións: 15% Resolución de exercicios: 85%
G1011327 - Teoría Global de Superficies	Resolución de exercicios (40%). Resolución de cuestións de tipo teórico nas que se amose o manexo dos conceptos e resultados (60%)
G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais	2 desenvolvemento teórico (15% cada un), 3 cuestións (10% cada unha) e 3 exercicios (15%+15%+10%)
G1011331 - Topoloxía de Superficies	CLE 01 Reprodución de desenvolvementos teóricos realizados en clase: 40% Resolución de exercicios: 60% CLE 02 Desenvolvemento teórico: 40%. Exercicios: 60%
G1011445 - Taller de Simulación Numérica	Proba tipo test: 50% Resolución de exercicios (con desenvolvemento de contidos teóricos. y elaboración de programas informáticos, o adaptación de los hechos en clase, y uso de paquetes de cálculo): 50%
G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría	1 desenvolvemento teórico (30%), 2 cuestións (30% cada unha) e 2 exercicios (40%)
G1011449 - Ecuacións Diferenciais	Teoría: 45% Cuestións: 7,5% Exercicios: 47,5%
G1011450 - Historia da Matemática	Desenvolvemento teórico: 50% Exercicios: 50%
G1011451 - Teoría de Xogos	1 desenvolvemento teórico (1/3); 2 exercicios (2/3)
G1011452 - Topoloxía Alxébrica	Prueba final opcional 60%

8.¿Considera que, en xeral, o tipo de proba final establecido permitiu avaliar axeitadamente se o alumnado acadou os resultados de aprendizaxe previstos?

- Si
- Non

● Si	19
● Non	0
● Outros	3



As materias que marcaron “Outros”, engaden os seguintes comentarios:

MATERIA	RESPOSTA
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	Creo que sí, pero non me atrevería a afirmalo categóricamente.
G1011325 - Inferencia Estatística	A proba final escrita permite avaliar axeitadamente a parte para a que está deseñada. Outras cuestións que requiran a análise de datos e/ou o uso de software informático non poden ser avaladas nesta proba final escrita. Xa foran avaliadas durante a avaliación continua.
G1011452 - Topoloxía Alxébrica	No ha lugar.

9. Indique calquera dificultade atopada para a realización da proba final na materia mencionada

Introducir a túa resposta

MATERIA	RESPOSTA
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	Fundamentalmente, un excesivo calor nas aulas de realización do exame, que estaban ben cheas de estudantes. (Na segunda oportunidade, a situación mellorou).

10. Indique a ponderación da avaliación continua na cualificación total da materia mencionada

- Menor ou igual ao 25%
- Maior que o 25% e menor ou igual que o 35%
- Maior que o 35% e menor ou igual que o 50%
- Maior que o 50%

Número de respostas en cada rango de ponderación:

- Menor ou igual ao 25% 1
- Maior que o 25% e menor ou ig... 12
- Maior que o 35% e menor ou ig... 6
- Maior que o 50% 3

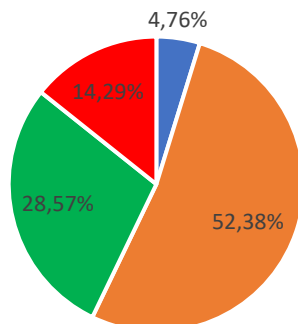


Número de materias en cada rango de ponderación:

- Menor ou igual ao 25% 1
- Maior que o 25% e menor ou ig... 11
- Maior que o 35% e menor ou ig... 6
- Maior que o 50% 3



Porcentaxe de materias en cada rango de ponderación



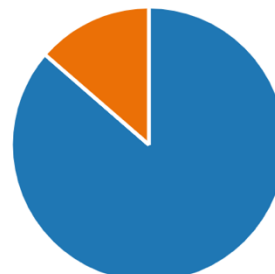
- Menor ou igual ao 25%
- Maior que o 25% e menor ou igual que o 35%
- Maior que o 35% e menor ou igual que o 50%
- Maior que o 50%

$x \leq 25\%$	$25\% < x \leq 35\%$	$35\% < x \leq 50\%$	$x > 50\%$
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais (ver tamén resposta á pregunta 12)	G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos G1011222 - Análise Numérica Matricial G1011224 - Curvas e Superficies G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias G1011323 - Ecuacións Alxébricas G1011327 - Teoría Global de Superficies G1011331 - Topoloxía de Superficies G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría G1011450 - Historia da Matemática	G1011102 - Bioloxía Básica G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real G1011229 - Xeometría Linear G1011325 - Inferencia Estatística G1011445 - Taller de Simulación Numérica G1011449 - Ecuacións Diferenciais	G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais G1011451 - Teoría de Xogos G1011452 - Topoloxía Alxébrica

11.¿Aplica unha fórmula de tipo máximo para a ponderación da avaliación continua?

- Si
- Non

● Si	19
● Non	3



Materias nas que a resposta foi “Non”:

- G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais
- G1011325 - Inferencia Estatística
- G1011451 - Teoría de Xogos

12.En caso de ter respondido negativamente á pregunta anterior, indique cal é a fórmula utilizada

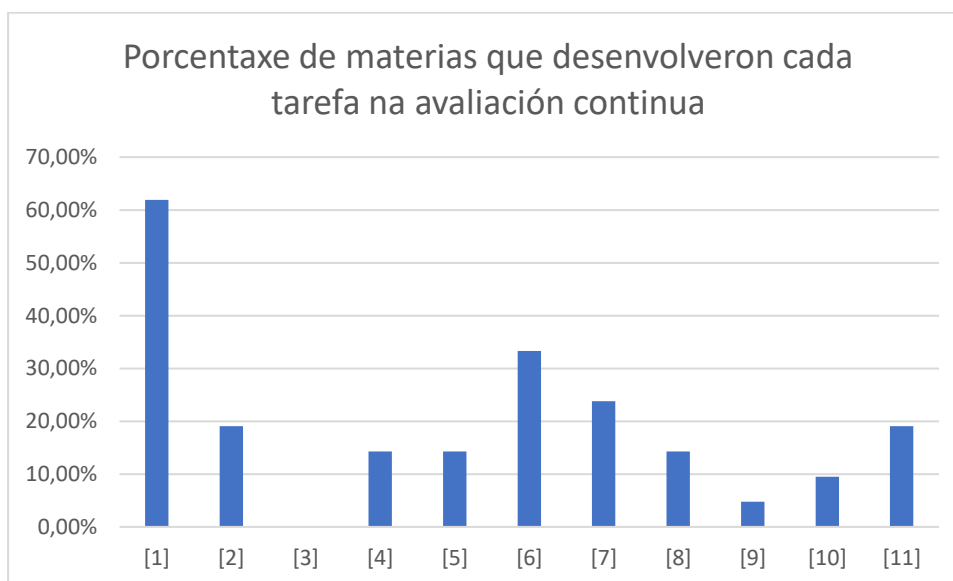
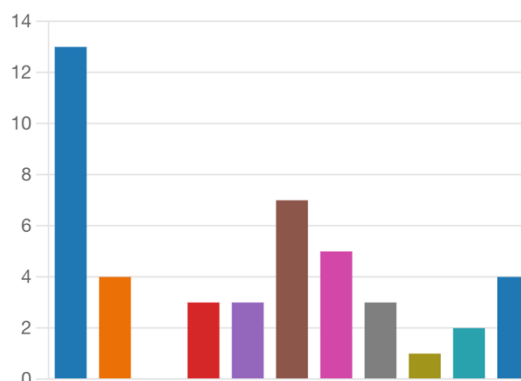
MATERIA	FÓRMULA
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	Utilizo dúas fórmulas diferentes pois, nesta materia, deuse a posibilidade de escoller entre dúas modalidades de avaliación, unha das cales utiliza unha fórmula tipo máximo e a outra non. As modalidades de avaliación, así como as súas correspondentes fórmulas, figuran na programación da materia. Na pregunta anterior, encontro a faltar a opción “outras”, que se axustaría mellor a este caso. Lamentablemente, como a pregunta é de resposta obrigada, véxome forzada a contestar algo que non se axusta á realidade da materia, pois, de non facelo así, non podería enviar a enquisa. Igualmente, aproveito para dicir aquí que, na pregunta 10, vinme obrigada, tamén, a dar unha resposta incompleta, pois as porcentaxes polas que se pregunta son diferentes, nesta materia, segundo as distintas modalidades de avaliación ofertadas.
G1011325 - Inferencia Estatística	A fórmula foi " $0.5 \cdot \text{Avaliación continua} + 0.5 \cdot \text{Examen}$ ".
G1011451 - Teoría de Xogos	Los alumnos pueden elegir entre 3 opciones: 1. Ser evaluados sólo a través de las actividades de evaluación continua. 2. Ser evaluados conjuntamente a través de evaluación continua (25%) y prueba final (75%). 3. Ser evaluados sólo a través de la prueba final.

Otras respostas aportadas:

MATERIA	FÓRMULA
G1011229 - Xeometría Linear	la nota final es el máximo de las siguientes dos notas: -nota del examen final -60% de la nota del examen final +40% de la nota de evaluación continua.

13. Indique a metodoloxía seguida para realizar a avaliación continua da materia mencionada (pode marcar varias opcións)

- [1] Realización de probas intermedias sen consulta de apuntamentos
- [2] Realización de probas intermedias con apuntamentos
- [3] Realización de probas intermedias con ordenador sen consulta de apuntamentos
- [4] Realización de probas intermedias con ordenador con apuntamentos
- [5] Entrega de exercicios ou traballos realizados na aula
- [6] Entrega de exercicios ou traballos realizados fóra da aula
- [7] Presentacións orais en clase ou titorías
- [8] Realización de traballos en grupo
- [9] Actividades tipo test na aula
- [10] Actividades tipo test a través da aula virtual
- [11] Outros



MATERIA -- RESPOSTA	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	[11]
G1011102 - Bioloxía Básica	X					X					
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	X										
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	X										
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	X			X	X						
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	X										
G1011222 - Análise Numérica Matricial				X							
G1011224 - Curvas e Superficies	X										
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias	X				X	X	X	X			
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais											Hai dúas modalidades de avaliación. Unha delas baséase na realización dunha proba intermedia e a outra (a escollida maioritariamente polo alumnado), no traballo realizado ó longo do curso
G1011229 - Xeometría Linear	X						X				
G1011323 - Ecuacións Alxébricas	X										Participación nas clases de laboratorio resolvendo exercicios e cuestións
G1011325 - Inferencia Estatística		X				X	X	X			
G1011327 - Teoría Global de Superficies	X										
G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais		X								X	
G1011331 - Topoloxía de Superficies	X								X		Participación na resolución de exercicios nas clases prácticas
G1011445 - Taller de Simulación Numérica		X		X	X	X				X	
G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría	X										
G1011449 - Ecuacións Diferenciais	X										
G1011450 - Historia da Matemática						X	X				
G1011451 - Teoría de Xogos		X				X	X	X			La asistencia a las clases interactivas proporciona una calificación de 0'5 puntos.
G1011452 - Topoloxía Alxébrica						X					
TOTAL	13	4	0	3	3	7	5	3	1	2	4

14. Indique o número de tarefas de avaliación continua realizadas na materia e o tipo (e peso) de cada unha delas no total da avaliación continua (Por exemplo: 1 proba sen apuntamentos (40%), 2 entregas (10% cada unha) e un traballo con exposición (40%))

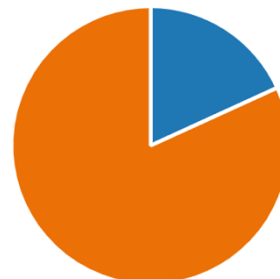
Introducir a túa resposta

MATERIA	RESPOSTA
G1011102 - Bioloxía Básica	2 probas sen apuntamentos: 66% 8 exercicios entregados: 34%
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	2 Probas (50% cada unha)
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	2 pruebas que computaban lo mismo para la evaluación continua
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	Grupo CLE01: dúas probas sen apuntamentos (1/3 cada unha) e dúas probas con ordenador con apuntamentos (1/6 cada unha) Grupo CLE02: dúas probas sen apuntamentos (1/3 cada unha) e entregas de exercicios feitos na clase en grupo con apuntamentos (1/3)
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	2 probas sen apuntamentos (15% cada unha)
G1011222 - Análise Numérica Matricial	2 probas con ordenador e apuntamentos: 50% cada unha
G1011224 - Curvas e Superficies	2, 50% cada unha
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias	1 proba sen apuntamentos (40%) ambos grupos. CLE01 (30% tarefas aula, 30% traballos en grupo con exposición dun deles). CLE02 (10% tarefas fóra aula, 50% traballos en grupo con exposición dun deles).
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	Dúas tarefas grupais a longo prazo: 45%. Pequenas tarefas do día a día: 55%. (Tódalas tarefas conlevaron algún tipo de entrega escrita, de curta extensión, en tódolos casos).
G1011229 - Xeometría Linear	2 probas sen apuntamentos 30%. Presentación oral 10%
G1011323 - Ecuacións Alxébricas	2 probas sen apuntamentos, e tense en conta a participación na resolución de problemas nas clases de laboratorio
G1011325 - Inferencia Estatística	Un 10% da avaliación continua foi por participacións (unha). Existiu unha proba intermedia, que ponderou un 50% da avaliación continua. Finalmente, o 40% restante foi o resultado de avaliar unha entrega en grupo de dous, dunha análise de datos
G1011327 - Teoría Global de Superficies	1 proba sen apuntamentos
G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais	4 probas con apuntamentos e un test no curso virtual con apuntamentos. Todas as tarefas tiñan o mesmo peso.
G1011331 - Topoloxía de Superficies	CLE 01: 4, todas co mesmo peso. CLE02: 1 proba sen apuntamentos (100%) Participación nas clases prácticas: Ata 2 puntos de incremento na nota de avaliación continua, dependendo do nº de participacións e talento mostrado.
G1011445 - Taller de Simulación Numérica	Seguimiento del trabajo en clase y asistencia a clase y tutorías: 10% 1 test: 30% 1 Primer trabajo derivado de prácticas realizadas en el aula: 30% 1 Segundo trabajo derivado de prácticas realizadas en el aula: 30%
G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría	Proba sen apuntamentos (100%)
G1011449 - Ecuacións Diferenciais	Tres probas intermedias, 33% cada unha.
G1011450 - Historia da Matemática	Entrega de traballos realizados fora da aula: 50% Presentacións orais: 50%
G1011451 - Teoría de Xogos	- Asistencia ás clases interactivas: 0.5 pts. - Entrega a través do campus virtual e exposición de traballo en grupo en titorías en grupos reducidos: 1.5 pts. - Control 1 na aula: 2 pts. - Entrega de traballo individual mediante o CV: 2 pts. - Control 2 na aula: 4 pts.
G1011452 - Topoloxía Alxébrica	Entrega de 5 problemas (100 % de la evaluación continua) Prueba final voluntaria (60% de la nota final) Nota final = máximo (evaluación continua, promedio ponderado de la evaluación continua y de la prueba final) Ningún alumno optó por realizar la prueba final.

15.¿Existe algunha actividade de avaliación continua obrigatoria para a avaliación da materia?

- Si
- Non

●	Si	4
●	Non	18



Materias nas que a resposta foi “Si”:

- G1011224 - Curvas e Superficies
- G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais
- G1011445 - Taller de Simulación Numérica
- G1011452 - Topoloxía Alxébrica

16.En caso de ter respondido afirmativamente á pregunta anterior, indique cal/es é/son a/s actividade/s de avaliación continua obrigatoria/s para a avaliación da materia

Introducir a túa resposta

MATERIA	RESPOSTA
G1011224 - Curvas e Superficies	2 controis.
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	O exame final.
G1011445 - Taller de Simulación Numérica	Aunque estrictamente no son obligatorias, los alumnos deben obtener al menos un 5 entre la media de evaluación continua y el examen para poder aprobar. Además, los alumnos que obtengan una calificación superior a 7 en la evaluación continua, pueden mantener el 7 como nota final y no asistir al examen. Por tanto, sí se promueve la participación en la evaluación continua.
G1011452 - Topoloxía Alxébrica	Resolución de problemas.

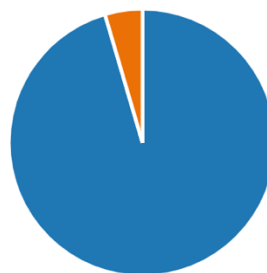
Otras respostas:

MATERIA	RESPOSTA
G1011325 - Inferencia Estadística	Observación: Aínda que as actividades non eran obrigatorias, non realizalas penalizaba a nota. Pero podíase aprobar sin facelas.

17.¿Considera que o tipo de avaliación continua establecido permitiu avaliar axeitadamente se o alumnado acadou os resultados de aprendizaxe previstos?

- Si
- Non

● Si	21
● Non	1



Materia na que a resposta foi “Non”:

G1011327 - Teoría Global de Superficies

18.Indique algunha práctica novedosa/pauta que puxera en práctica para a avaliación continua da materia e que considera foi de utilidade, en particular, para acadar as competencias transversais

Introducir a túa resposta

MATERIA	RESPOSTA
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	Aínda que se intenta e se da a oportunidade de que o alumnado poida traballar as distintas competencias transversais, non considero que se fíxese con prácticas novedosas.
G1011331 - Topoloxía de Superficies	CLE 02: Avaliar a participación na solución de exercicios das clases prácticas motivou un alto nivel de participación.
G1011451 - Teoría de Xogos	Pienso que son prácticas de corte bastante clásico, no especialmente novedosas, salvo el empleo de plataformas como TEAMS.

19.Indique calquera dificultade atopada para a realización da avaliación continua na materia mencionada

Introducir a túa resposta

MATERIA	RESPOSTA
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	Que no se pueden realizar las pruebas para los dos grupos en el mismo momento.
G1011222 - Análise Numérica Matricial	A dificultade maior deriva da obrigatoriedade de programar os controis de avaliación sen interferir cos das outras materias.
G1011224 - Curvas e Superficies	Problemas de horarios cos alumnos, especialmente dobres graos. Moitos deles prefiren ir directamente ó exame final.
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	Gran número de estudantes. Distribución horaria das clases e ubicación das mesmas.
G1011325 - Inferencia Estatística	O traballo de análise de datos en grupo permitiu, pola súa natureza, acadar parcialmente as competencias transversais 1, 3 e 5.
G1011327 - Teoría Global de Superficies	O número de alumnos dificulta a realización da avaliación continua.
G1011331 - Topoloxía de Superficies	CLE 01: Necesidade de realización en horario lectivo.
G1011445 - Taller de Simulación Numérica	La metodología implementada para esta materia en la evaluación continua puede llevarse a cabo por el reducido número de estudiantes. En el caso de grandes grupos habría que optar por otro tipo de trabajos a realizar.

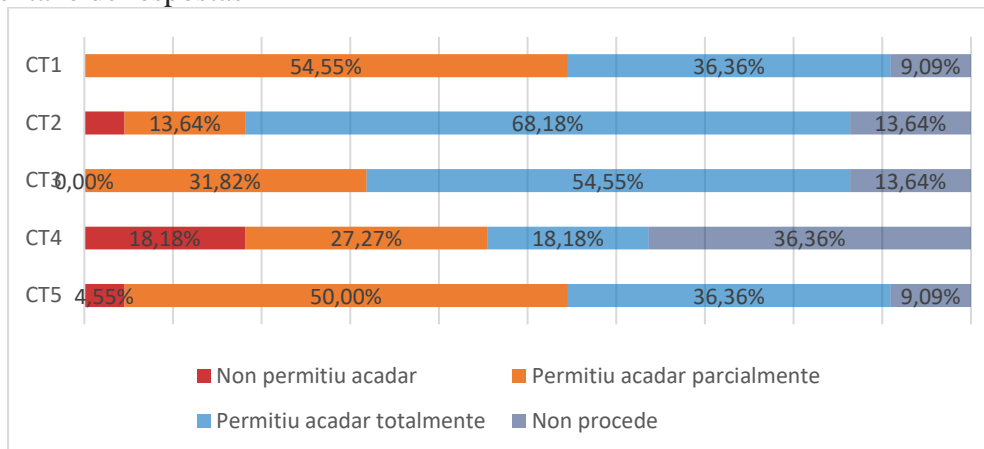
20. Valore se a formación ofrecida na materia permitiu ao alumnado adquirir cada unha das competencias transversais establecidas

	Non permitiu acadar	Permitiu acadar parcialmente	Permitiu acadar totalmente	Non procede
CT1 - Utilizar bibliografía e ferramentas de busca de recursos bibliográficos xerais e específicos de Matemáticas, incluíndo o acceso por Internet				
CT2 - Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos disponibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións				
CT3 - Comprobar ou refutar razoadamente os argumentos doutras persoas				
CT4 - Traballar en equipos interdisciplinares, aportando orde, abstracción e razoamento lóxico				
CT5 - Ler textos científicos tanto en lingua propia como noutras de relevancia no ámbito científico, especialmente a inglesa				

Totais por competencias transversais:

	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5
Non permitiu acadar	0	1	0	4	1
Permitiu acadar parcialmente	12	3	7	6	11
Permitiu acadar totalmente	8	15	12	4	8
Non procede	2	3	3	8	2
TOTAL	22	22	22	22	22

Porcentaxe de respostas



Na seguinte táboa, usamos a notación: N (Non permitiu acadar); P (Permitiu acadar parcialmente); T (Permitiu acadar totalmente); -- (Non procede)

MATERIA -- RESPONSTA	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5
G1011102 - Bioloxía Básica	P	P	T	P	T
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	T	T	T	N	T
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	P	T	P	--	P
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	P	T	T	T	P
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	P	P	T	P	P
G1011222 - Análise Numérica Matricial	T	T	T	P	P
G1011224 - Curvas e Superficies	P	N	T	N	P
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias	P	T	T	P	P
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	--	--	--	--	--
G1011229 - Xeometría Linear	P	T	P	--	P
G1011323 - Ecuacións Alxébricas	P	--	P	--	P
G1011325 - Inferencia Estatística	P	P	P	--	P
G1011327 - Teoría Global de Superficies	T	T	T	T	T
G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais	T	T	P	P	P
G1011331 - Topoloxía de Superficies (CLE01, CLE02)	-- T	-- T	-- T	-- N	-- N
G1011445 - Taller de Simulación Numérica	P	T	P	--	T
G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría	P	T	--	--	P
G1011449 - Ecuacións Diferenciais	P	T	P	N	T
G1011450 - Historia da Matemática	T	T	T	T	T
G1011451 - Teoría de Xogos	T	T	T	T	T
G1011452 - Topoloxía Alxébrica	T	T	T	P	T

21. Engada calquera suxestión que lle pareza oportuna facernos chegar en relación coa avaliación da materia

Introducir a túa resposta

MATERIA	RESPOSTA
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	Na pregunta 20 non se entende ben o que se "entende por permitir". Temos respondido no sentido de que a docencia impartida non supón un obstaculo para para adquirir as competencias transversais citadas, aínda que algunha delas non se traballaron especificamente na materia.
G1011222 - Análise Numérica Matricial	Tradicionalmente nesta materia resulta difícil concienciar ao alumnado na necesidade de traballar as competencias en programación dos métodos (en linguaxe Fortran90 ou Matlab), pois é propenso a copiar programas que funcionen pero non tanto a programalos e poñelos a punto eles mesmos. Dado que no curso facemos un esforzo constante nesa dirección, tamén na avaliación tentamos comprobar o traballo feito.
G1011224 - Curvas e Superficies	A miña percepción é que hai moito alumnado que parece non estar moi contento coa avaliación continua nas materias do grao, e que simplemente preferiría realizar un exame final.
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	Que se facilitase o feito de cubrir esta enquisa, engadindo outras alternativas para as respostas ou, polo menos, a alternativa "outras", naquelas que sexa obrigado responder. Ademais das preguntas 10 e 11, xa comentadas no seu momento, na pregunta 20 debo responder (pois é obrigatorio facelo) "non procede" pois, se ben creo que a avaliación realizada daría pé a adquisición das competencias transversais, teño dúbida do alcance das palabras "parcialmente" ou totalmente nesta pregunta. Finalmente, na pregunta 17 puxen que si pola obrigatoriedade da resposta, mais, en realidade, non podería aseguralo.

ANEXO II

INFORME SOBRE A ACTUALIZACIÓN DE HARDWARE NAS AULAS DE INFORMÁTICA E DE DOCENCIA

A Facultade de Matemáticas mercou recentemente 24 equipos de sobremesa. Recibíronse tamén 14 ordenadores do proxecto AULADIX. Isto permitiu renovar todos os ordenadores de sobremesa que utilizan os profesores nas aulas de informática e de docencia. Estes equipos teñen as seguintes características:

- Procesador Intel Core i5-12400 2,5 GHz 6 núcleos
- Placa base Gigabyte Intel 1700/H610M-S2H DDR4
- Memoria RAM 16GB
- Disco NVME M.2 500GB

Ademais a Facultade de Matemáticas mercou 6 monitores de 24" FULL HD. Agora todos os ordenadores de sobremesa que utilizan os profesores dispoñen dun monitor de 22" ou de 24" FULL HD.

Aula de informática 0 (8 ordenadores para alumnos). Renováronse 8 equipos con procesador Core 2 Quad por 8 equipos con procesador Intel i3 de 4ª xeración.

Aula de informática 1 (13 ordenadores para alumnos). Renováronse 13 equipos con procesador Core 2 Quad por 8 equipos con procesador Intel i3 de 2ª xeración e 5 equipos con procesador Intel i3 de 4ª xeración.

Aula de informática 2 (25 ordenadores para alumnos). Renováronse 12 equipos con procesador Intel i3 de 4ª xeración por 8 equipos con procesador Intel i3 de 7ª xeración e 4 equipos con procesador Intel i5 de 10ª xeración.

Aula de informática 3 (24 ordenadores para alumnos). Renováronse 24 equipos con procesadores Intel i3 de 2ª e 7ª xeración. Agora todos os equipos da aula teñen un procesador i5 de 12ª xeración.

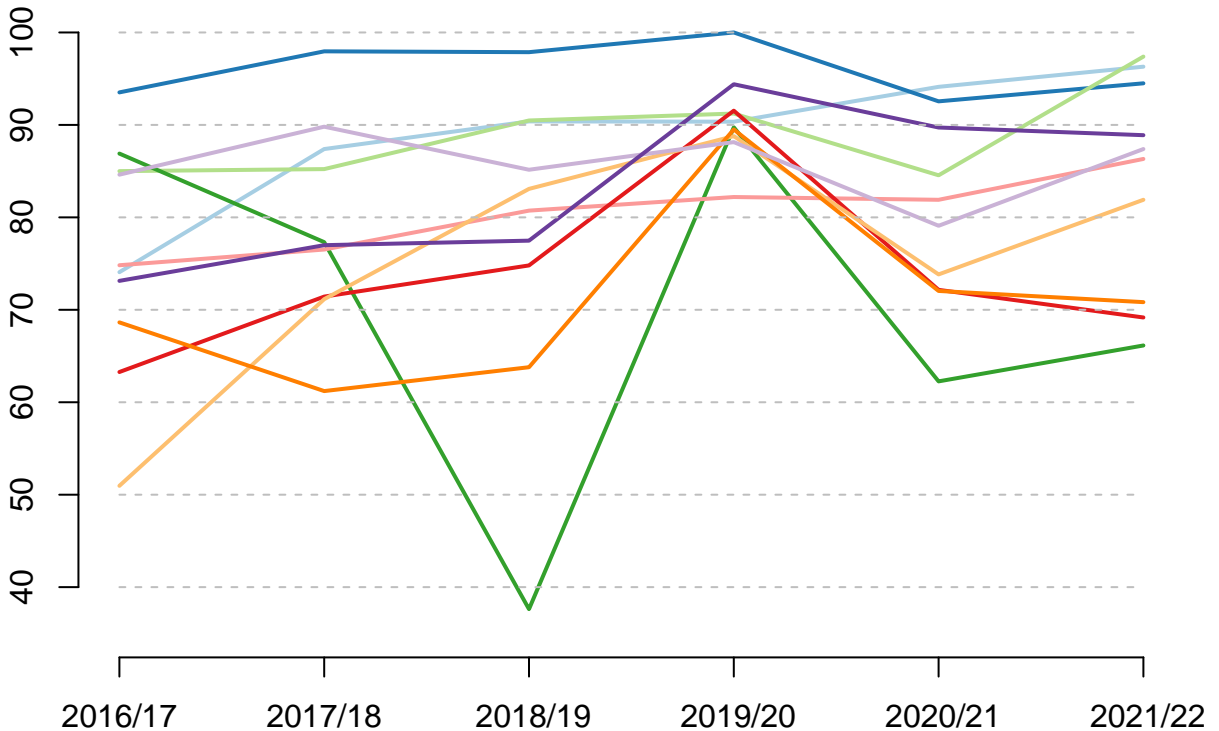
Aula de informática 4 (24 ordenadores para alumnos). Renovouse un equipo con procesador Intel i3 de 2ª xeración por outro equipo Intel i3 de 4ª xeración.

Aula 4 (estadística) (18 ordenadores para alumnos). Renováronse 10 equipos con procesador Core 2 Quad por 10 equipos con procesador Intel i3 de 4ª xeración.

Aula de informática 5 (24 ordenadores para alumnos). Está dotada de 24 equipos con procesador Intel i5 de 10ª xeración.

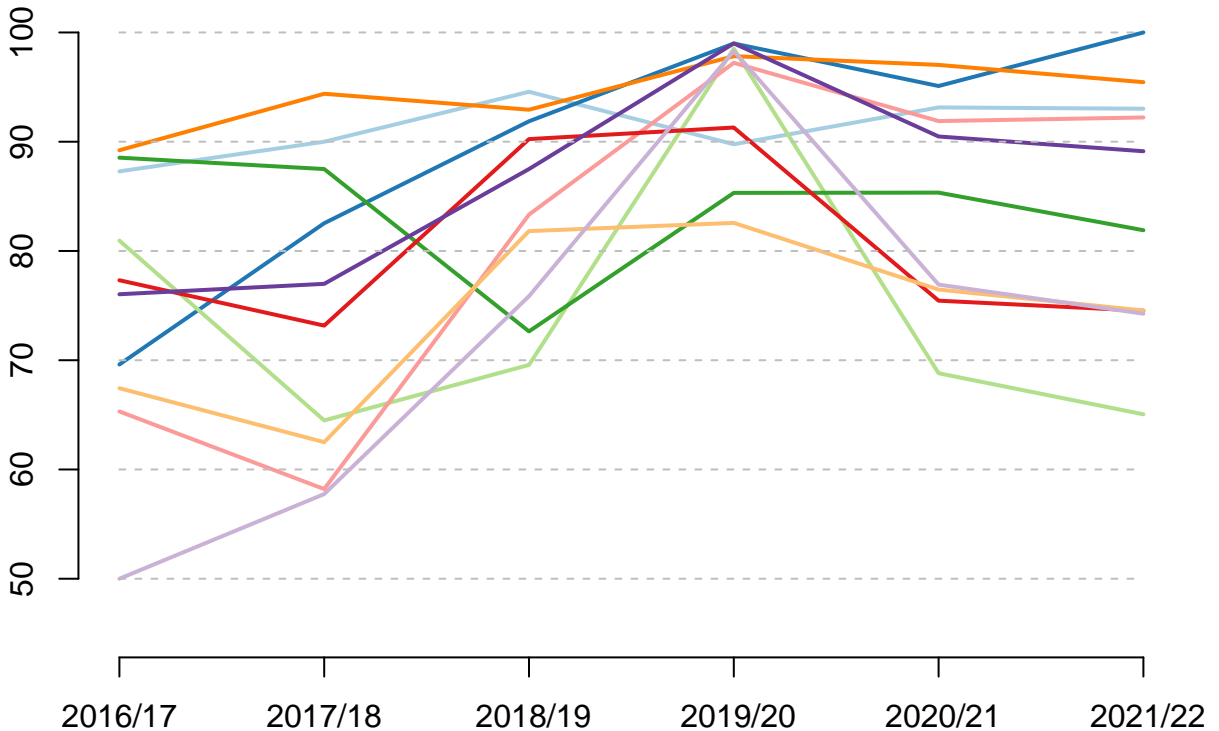
ANEXO III

Taxa de éxito (1º curso)



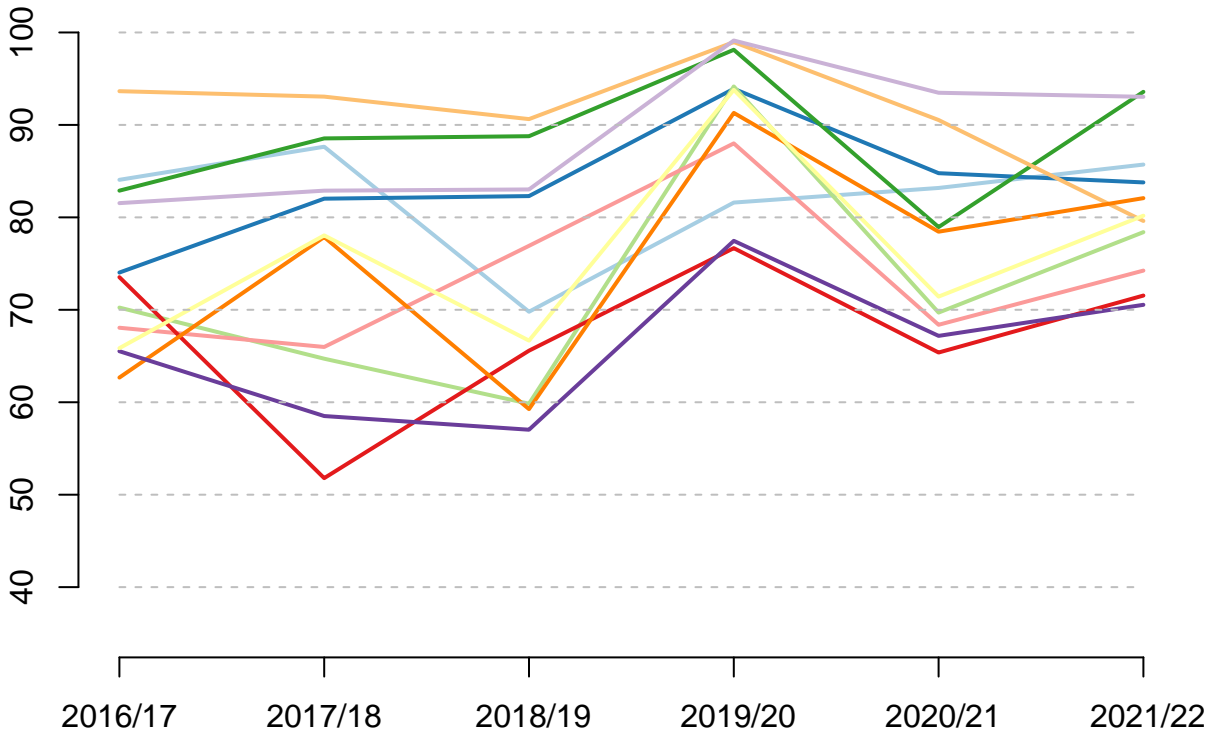
- G1011101 – Elementos de Probabilidade e Estatística
- G1011102 – Bioloxía Básica
- G1011103 – Informática
- G1011104 – Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real
- G1011105 – Introducción á Análise Matemática
- G1011106 – Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial
- G1011107 – Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números
- G1011108 – Integración de Funcións dunha Variable Real
- G1011109 – Química Básica
- G1011110 – Topoloxía dos Espazos Euclidianos

Taxa de éxito (2º curso)



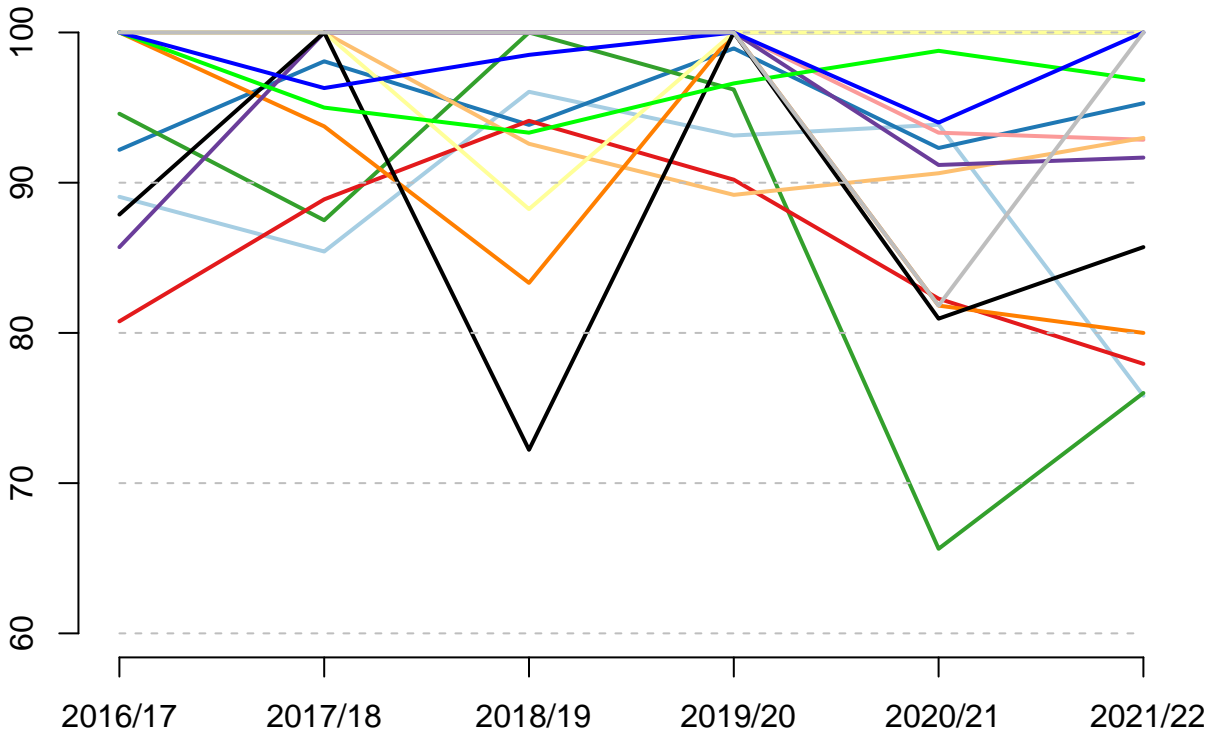
- G1011201 – Física Básica
- G1011221 – Álgebra Linear e Multilinear
- G1011222 – Análise Numérica Matricial
- G1011223 – Cálculo Numérico nunha Variable
- G1011224 – Curvas e Superficies
- G1011225 – Diferenciación de Funcións de varias+ Variables Reais
- G1011226 – Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias
- G1011227 – Programación Linear e Enteira
- G1011228 – Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais
- G1011229 – Xeometría Linear

Taxa de éxito (3º curso)



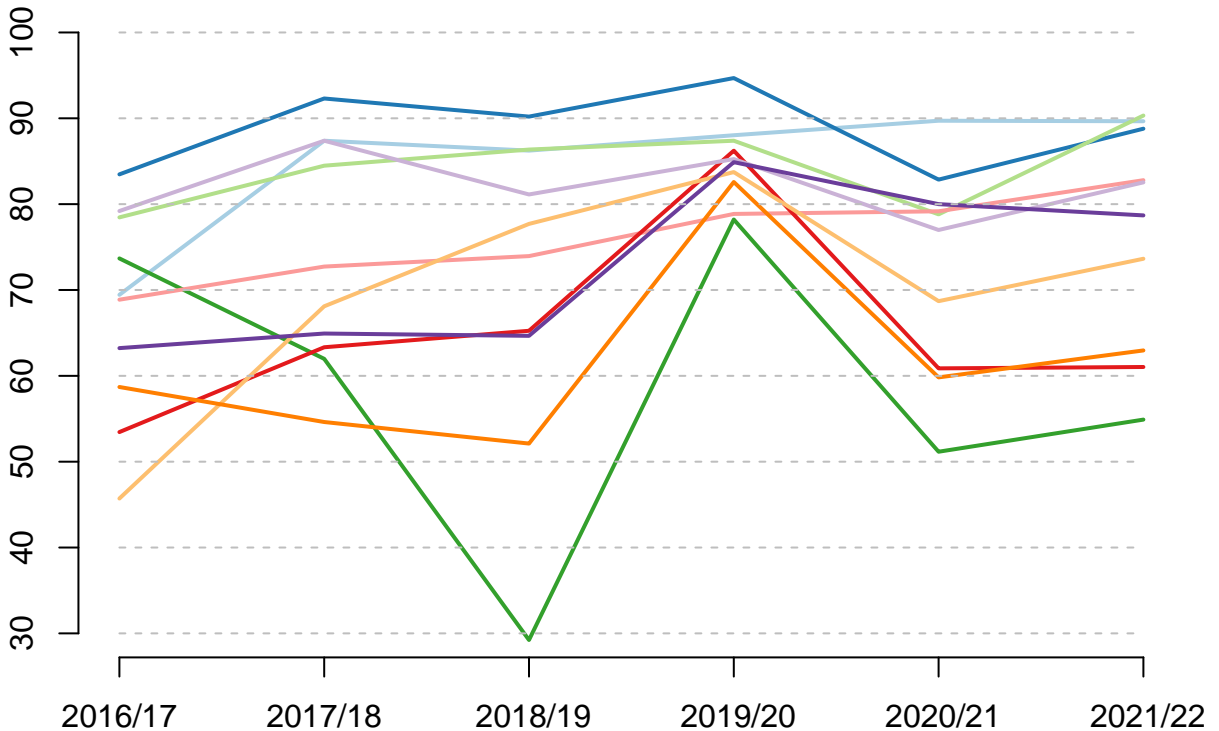
- G1011321 – Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue
- G1011322 – Ecuaciones Diferenciales Ordinarias
- G1011323 – Ecuaciones Alxébricas
- G1011324 – Probabilidade e Estatística
- G1011325 – Inferencia Estatística
- G1011326 – Estructuras Alxébricas
- G1011327 – Teoría Global de Superficies
- G1011328 – Métodos Numéricos en Optimización e Ecuaciones Diferenciales
- G1011329 – Series de Fourier e Introducción ás Ecuaciones en Derivadas Parciais
- G1011330 – Topoloxía Xeral
- G1011331 – Topoloxía de Superficies

Taxa de éxito (4º curso)



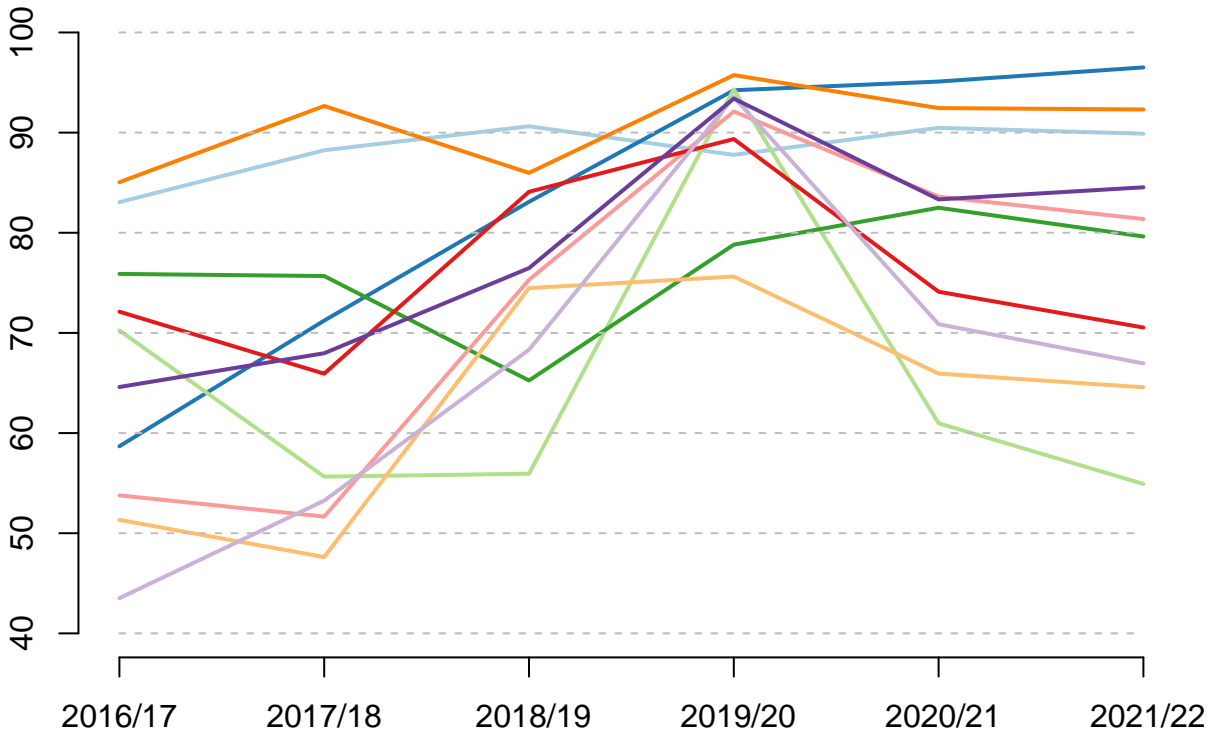
- G1011421 – Modelización Matemática
- G1011422 – Variable Compleja
- G1011423 – Trabajo Fin de Grao
- G1011441 – Códigos Correctores e Criptografía
- G1011442 – Análise Funcional en Espazos de Hilbert
- G1011443 – Fundamentos de Astronomía
- G1011444 – Modelos de Regresión e Análise Multivariante
- G1011445 – Taller de Simulación Numérica
- G1011446 – Variedades Diferenciables
- G1011447 – Álgebra, Números e Xeometría
- G1011448 – Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais
- G1011449 – Ecuacións Diferenciais
- G1011450 – Historia da Matemática
- G1011451 – Teoría de Xogos
- G1011452 – Topoloxía Alxébrica

Taxa de rendemento (1º curso)



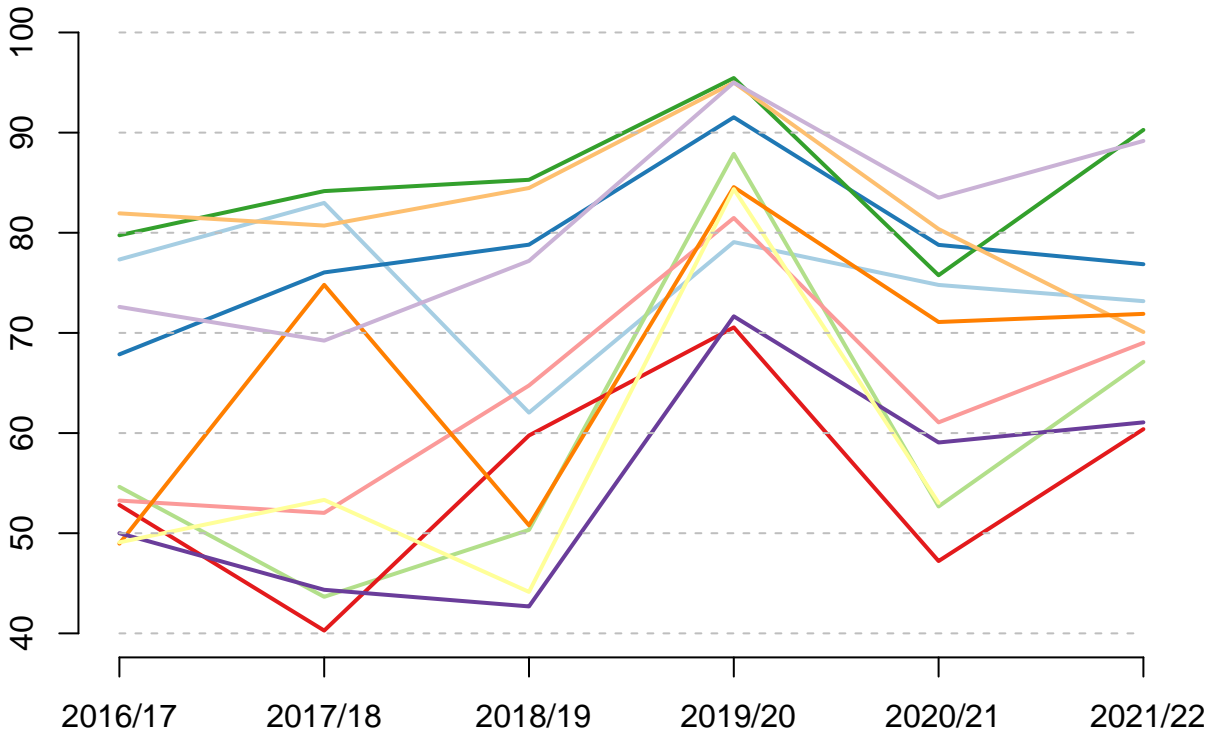
- G1011101 – Elementos de Probabilidade e Estatística
- G1011102 – Bioloxía Básica
- G1011103 – Informática
- G1011104 – Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real
- G1011105 – Introducción á Análise Matemática
- G1011106 – Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial
- G1011107 – Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números
- G1011108 – Integración de Funcións dunha Variable Real
- G1011109 – Química Básica
- G1011110 – Topoloxía dos Espazos Euclidianos

Taxa de rendimento (2º curso)



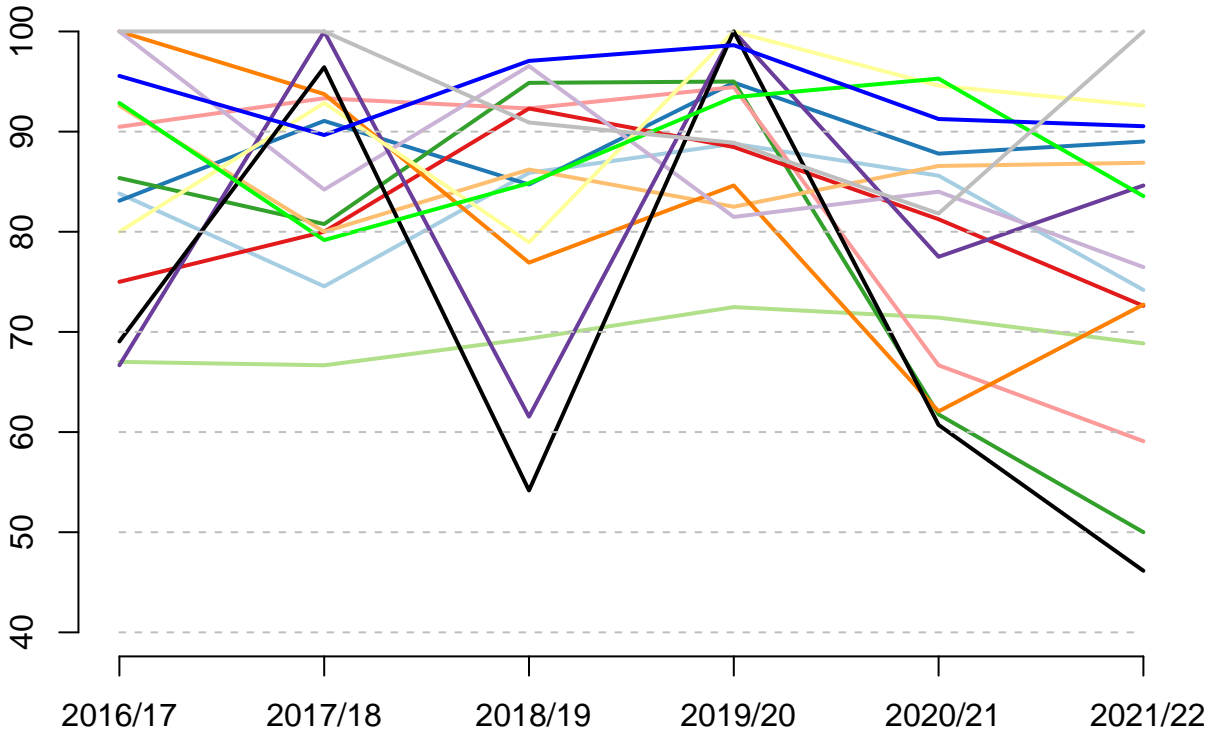
- G1011201 – Física Básica
- G1011221 – Álgebra Linear e Multilinear
- G1011222 – Análise Numérica Matricial
- G1011223 – Cálculo Numérico nunha Variable
- G1011224 – Curvas e Superfícies
- G1011225 – Diferenciación de Funcións de varias+ Variables Reais
- G1011226 – Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias
- G1011227 – Programación Linear e Enteira
- G1011228 – Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais
- G1011229 – Xeometría Linear

Taxa de rendemento (3º curso)



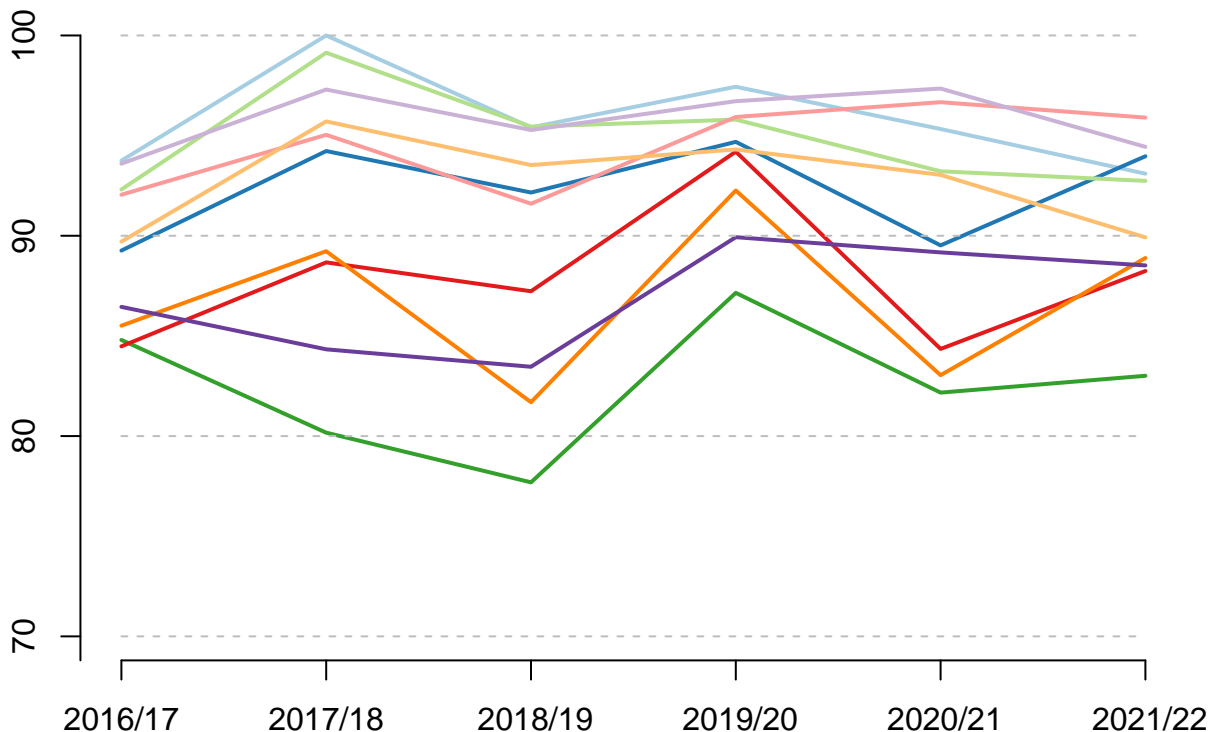
- G1011321 – Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue
- G1011322 – Ecuacións Diferenciais Ordinarias
- G1011323 – Ecuacións Alxébricas
- G1011324 – Probabilidade e Estatística
- G1011325 – Inferencia Estatística
- G1011326 – Estructuras Alxébricas
- G1011327 – Teoría Global de Superficies
- G1011328 – Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais
- G1011329 – Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais
- G1011330 – Topoloxía Xeral
- G1011331 – Topoloxía de Superficies

Taxa de rendemento (4º curso)



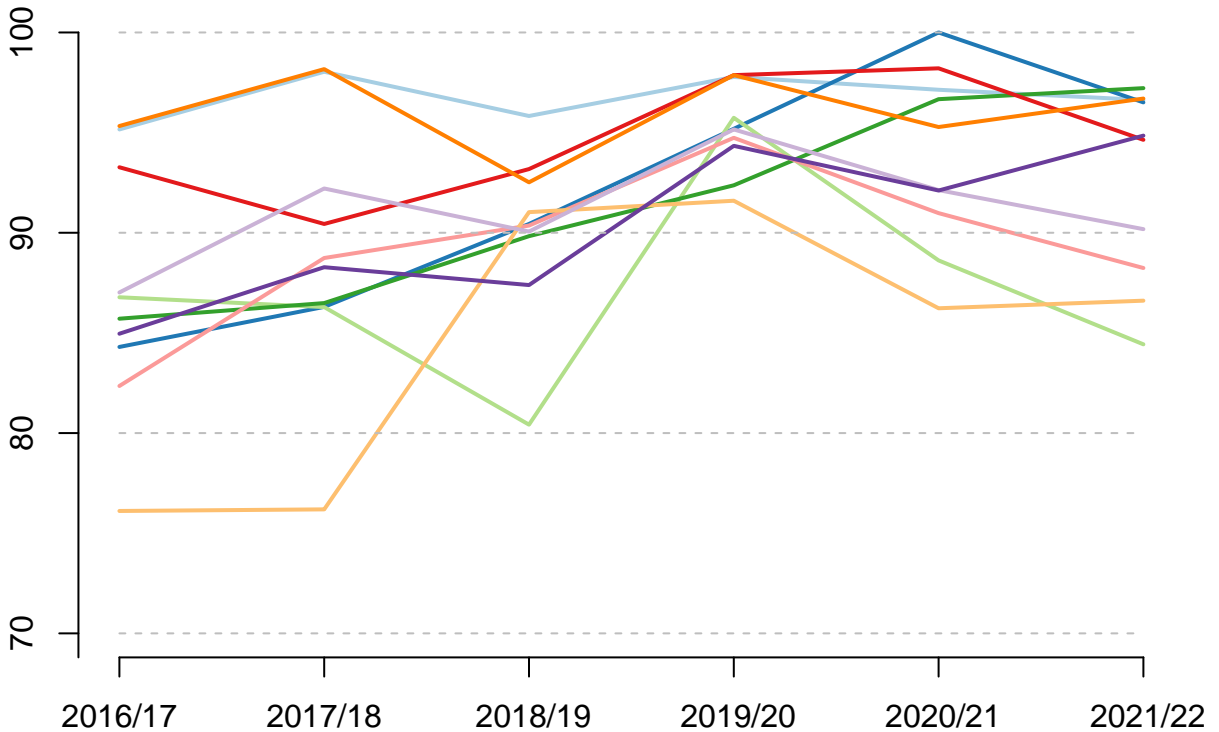
- G1011421 – Modelización Matemática
- G1011422 – Variable Compleja
- G1011423 – Traballo Fin de Grao
- G1011441 – Códigos Correctores e Criptografía
- G1011442 – Análise Funcional en Espazos de Hilbert
- G1011443 – Fundamentos de Astronomía
- G1011444 – Modelos de Regresión e Análise Multivariante
- G1011445 – Taller de Simulación Numérica
- G1011446 – Variedades Diferenciables
- G1011447 – Álgebra, Números e Xeometría
- G1011448 – Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais
- G1011449 – Ecuacións Diferenciais
- G1011450 – Historia da Matemática
- G1011451 – Teoría de Xogos
- G1011452 – Topoloxía Alxébrica

Taxa de avaliación (1º curso)



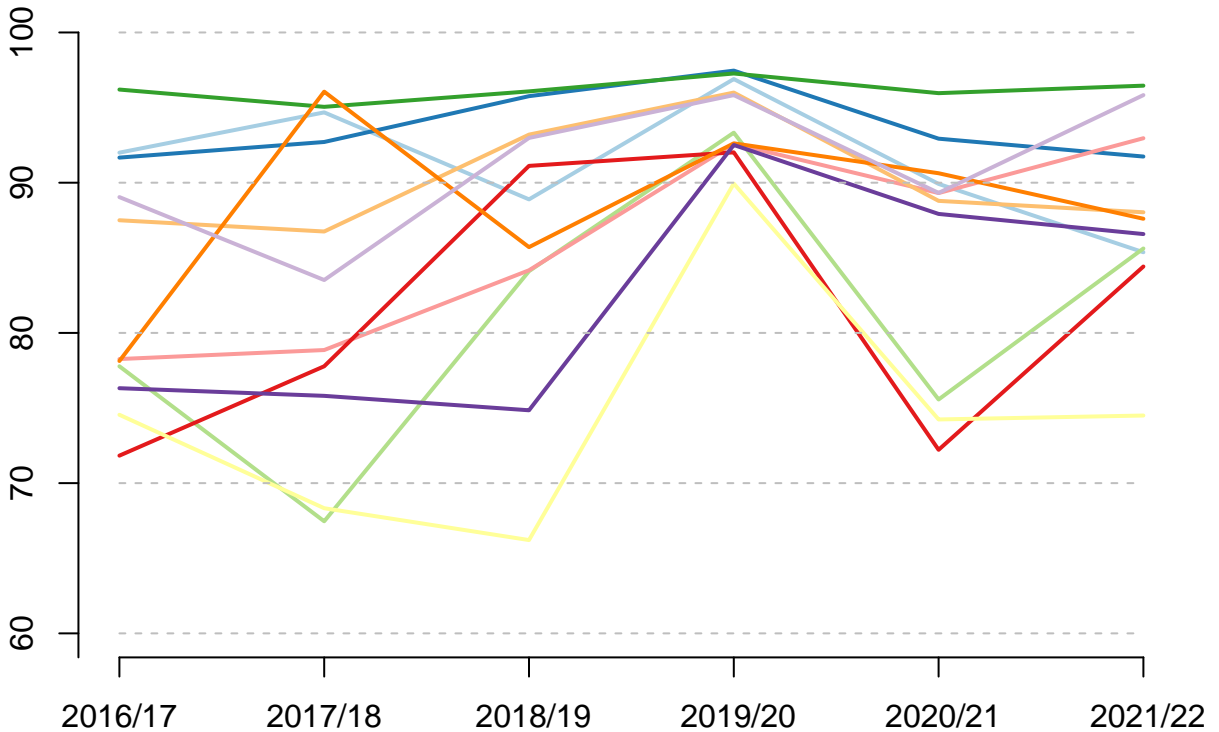
- G1011101 – Elementos de Probabilidade e Estatística
- G1011102 – Bioloxía Básica
- G1011103 – Informática
- G1011104 – Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real
- G1011105 – Introducción á Análise Matemática
- G1011106 – Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial
- G1011107 – Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números
- G1011108 – Integración de Funcións dunha Variable Real
- G1011109 – Química Básica
- G1011110 – Topoloxía dos Espazos Euclidianos

Taxa de avaliación (2º curso)



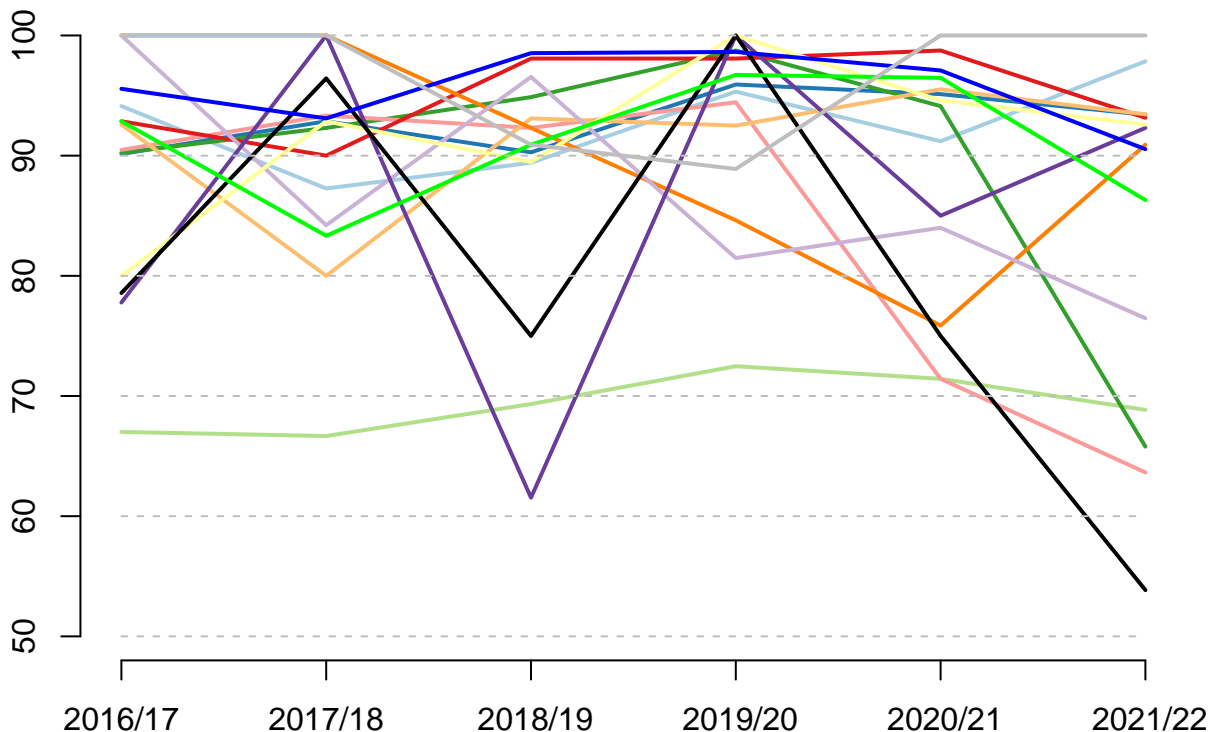
- G1011201 – Física Básica
- G1011221 – Álgebra Linear e Multilinear
- G1011222 – Análise Numérica Matricial
- G1011223 – Cálculo Numérico nunha Variable
- G1011224 – Curvas e Superficies
- G1011225 – Diferenciación de Funcións de varias+ Variables Reais
- G1011226 – Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias
- G1011227 – Programación Linear e Enteira
- G1011228 – Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais
- G1011229 – Xeometría Linear

Taxa de avaliación (3º curso)



- G1011321 – Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue
- G1011322 – Ecuacións Diferenciais Ordinarias
- G1011323 – Ecuacións Alxébricas
- G1011324 – Probabilidade e Estatística
- G1011325 – Inferencia Estatística
- G1011326 – Estructuras Alxébricas
- G1011327 – Teoría Global de Superficies
- G1011328 – Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais
- G1011329 – Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais
- G1011330 – Topoloxía Xeral
- G1011331 – Topoloxía de Superficies

Taxa de avaliación (4º curso)



- G1011421 – Modelización Matemática
- G1011422 – Variable Compleja
- G1011423 – Trabajo Fin de Grao
- G1011441 – Códigos Correctores e Criptografía
- G1011442 – Análise Funcional en Espazos de Hilbert
- G1011443 – Fundamentos de Astronomía
- G1011444 – Modelos de Regresión e Análise Multivariante
- G1011445 – Taller de Simulación Numérica
- G1011446 – Variedades Diferenciables
- G1011447 – Álgebra, Números e Xeometría
- G1011448 – Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais
- G1011449 – Ecuacións Diferenciais
- G1011450 – Historia da Matemática
- G1011451 – Teoría de Xogos
- G1011452 – Topoloxía Alxébrica