

**AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO**

**Curso 2022-2023**



## Grao en Matemáticas

1. DATOS DO TÍTULO	
Denominación do título	Grao en Matemáticas
Mencións/Especialidades	**Mencións/Especialidades**
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	-
Centro responsable	Facultade de Matemáticas
Centro/s onde se imparte	Facultade de Matemáticas
Rama de coñecemento	Ciencias
Número de créditos	240
Profesión regulada	Non
Modalidade de impartición	Estudo presencial
Curso de implantación	2008
Data acreditación ex ante (verificación)	08/05/2008
Data renovación acreditación	22/06/2021

# Grao en Matemáticas

## 2. CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

### DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

#### CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

**Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada.**

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizou conforme a memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos estudantes.

**1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.**

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O número de prazas de acceso na titulación de Graduada ou Graduado en Matemáticas (GM) estivo limitado a 120 desde o curso 2012-13 ata o curso 2014-15, tal e como se contemplaba na MVT, tendo en conta a demanda e os recursos, tanto humanos como materiais, do centro. No curso 2015-16, debido á implantación das dobres titulacións de Dobre Grao en Matemáticas e en Física (DG-MF) e de Dobre Grao en Enxeñaría Informática e en Matemáticas (DG-EIM), das 10 prazas de inicio de estudos propostas en cada unha delas, a metade retraeuse das prazas propostas en cada un dos Graos implicados, polo que o límite de prazas no Grao de Matemáticas quedou realmente en 110.

No curso 2022-23, o número de prazas ofertadas para o GM é de 110, e en cada un dos dobres graos mantense a oferta de 10 prazas. Dende o curso 2019-20, o Consello de Goberno da USC asumiu a proposta feita pola Facultade de Matemáticas de ofertar 110 no GM e 12 en cada dobre grao ante a alta demanda e empregabilidade e co fin de axilizar os procedementos de asignación. A Consellería con competencias en universidades aprobou o incremento no Grao en Matemáticas para o curso 2019-20 (que continúa no 2022-23) mais mantivo en 10 prazas os dobres graos.

A continuación, reflectimos a modo de táboa os datos de prazas ofertadas que poden consultarse no documento [2500172\\_P.Ind\\_2022-23](#).

Código	<a href="#">IN01G</a>
Nome	<b>Prazas ofertadas</b>
Procedemento de Cálculo	Número de prazas ofertadas para cada curso académico. Achega información sobre a evolución da oferta de prazas asociada a ese título, para a reflexión sobre o proceso de captación de estudantes na USC.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	100	100	110	110	110	110

## Grao en Matemáticas

Para analizar a demanda, son salientables os documentos [2500172\\_INF.CIUG\\_2017-2018.pdf](#), [2500172\\_INF.CIUG\\_2018-2019.pdf](#), [2500172\\_INF.CIUG\\_2019-2020.pdf](#), [2500172\\_INF.CIUG\\_2020-2021.pdf](#), [2500172\\_INF.CIUG\\_2021-2022.pdf](#) e [2500172\\_INF.CIUG\\_2022-2023.pdf](#):

GM	Prazas ofertadas	Total Solicitudes	Solicitudes 1ª opción	Admisión	Matricula	Matricula % mulleres	% Matricula 1ª opción	Nota corte xeral	Nota media	Nota admisión matricula [12,13)	Nota admisión matricula [13,14)	Procedencia a cota xeral Galicia	Procedencia cota xeral Outras comunidades
2017-18	100	668	207	127	101	44%	72,3%	10,540	11,883	42	7	98	1
2018-19	100	637	213	128	101	44%	76,2%	11,210	12,222	43	15	98	2
2019-20	110	635	234	134	110	51%	83,6%	11,424	12,416	51	19	101	5
2020-21	110	808	281	164	110	46%	81,8%	12,090	12,828	67	37	99	5
2021-22	110	776	273	130	113	42%	75,2%	12,664	13,105	44	65	108	2
2022-23	110	751	313	172	119	55%	82,7 %	12,330	12,969	61	50	109	1

A pesar da lixeira diminución observada o último curso no indicador do total de solicitudes, que aínda así se mantén por riba do acadado ata o curso 2019-20, e nos de nota corte xeral e nota media, que son os segundos máis altos dos seis anos reflectidos, o incremento da demanda do Grao en Matemáticas evidénciase polo diferencial positivo dos indicadores de solicitudes en primeira opción e porcentaxe de matrícula en primeira opción presentes nos documentos e que se recollen na táboa. O número de estudantes con notas de admisión no intervalo [13,14) diminúe con respecto ao curso previo pero mantense por riba dos anteriores. Ademais, engadindo a estes as/os estudantes con notas de admisión en [12,13), obsérvase de novo un incremento. Esta tendencia de incremento na demanda repítese en todo o Estado e este é o motivo polo que os estudantes solicitan admisión en diferentes comunidades autónomas. Pode constatarse no dato de que, dos estudantes que formalizaron a matrícula da cota xeral na USC no curso 2020-21, 99 son de Galicia, e 5 son procedentes doutra comunidade. No curso 2022-23, só unha/un estudante procede doutra comunidade. A presenza de mulleres no curso 2022-23 é superior á de cursos anteriores, acadando un 55%.

O incremento, cunha pequena flutuación no último curso, das notas de acceso das/os estudantes reflíctese nos indicadores de rendemento e de éxito que serán posteriormente analizados. A demanda amosa a relevancia que están proxectando os estudos do Grao en Matemáticas.

Na seguinte táboa, amosamos o IN03G, no que se ilustra o número de estudantes que se matriculan nun plan de estudos por primeira vez, tendo en conta o traslado de expedientes desde outras universidades.

Código	<a href="#">IN03G</a>
Nome	<b>Matrícula de acceso</b>
Procedemento de Cálculo	Número de estudantes que se matriculan nun plan de estudos por primeira vez. Inclúe ao alumnado que traslada o seu expediente, que accede por validación parcial de estudos estranxeiros ou que se adapta desde plans en extinción.

2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
---------	---------	---------	---------	---------	---------

## Grao en Matemáticas

<b>Total</b>	103	105	117	113	117	125
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Aínda que o informe de seguimento é relativo ao Grao en Matemáticas, as simultaneidades de estudos implantadas no curso 2015-16, coñecidas como dobre Grao en Matemáticas e Física (DF-MF) e dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas (DF-EIM), son cursadas por estudantes que coinciden nas aulas coas/os estudantes matriculados no Grao en Matemáticas e o impacto en proxección do Grao en Matemáticas está relacionado coa implantación das mencionadas simultaneidades. O tratamento de indicadores dos resultados das/os estudantes son procesados de xeito separado, pero entendemos que é importante mencionar un seguimento dos mesmos ao presentar esta memoria.

### Dobre Grao en Matemáticas e en Física (DG-MF)

A análise da demanda do DG-MF facémola atendendo aos datos facilitados nos documentos [7000609\\_INF.CIUG\\_2017-2018.pdf](#), [7000609\\_INF.CIUG\\_2018-2019.pdf](#), [7000609\\_INF.CIUG\\_2019-2020.pdf](#), [7000609\\_INF.CIUG\\_2020-2021.pdf](#), [7000609\\_INF.CIUG\\_2021-2022.pdf](#) e [7000609\\_INF.CIUG\\_2022-2023.pdf](#):

DG-MF	Prazas ofertadas	Total Solicitudes	Solicitudes 1ª opción	Admisión	Matriculación	Matriculación %mulleres	% Matriculación 1ª opción	Nota corte xeral	Nota media	Nota admisión matrícula [12,13]	Nota admisión matrícula [13,14]	Procedencia a cota xeral Galicia	Procedencia cota xeral Outras comunidades
2017-18	10	165	86	15	9	33%	70,00%	13,356	13,570	0	9	7	2
2018-19	10	153	80	22	9	33%	100%	13,330	13,512	0	9	8	1
2019-20	10	165	82	27	11	27%	100%	13,270	13,470	0	11	11	0
2020-21	10	239	123	23	11	27%	100%	13,584	13,696	0	11	11	0
2021-22	10	207	105	24	12	25%	100%	13,600	13,707	0	12	9	3
2022-23	10	196	109	25	13	23%	100%	13,282	13,603	0	13	8	3

As prazas cubríronse en todas as promocións cunha nota de corte superior a 13, cun apreciable incremento nos últimos cursos e unha lixeira diminución no curso 2022-23, que coincide cun elevado número de admisións e o maior número rexistrado de estudantes matriculadas/os. Destácase, dende o curso 2021-22, o incremento producido no alumnado procedente doutras comunidades, o que dá conta claramente do interese do alumnado por esta titulación.

Os estudos simultáneos contemplan a opción de pasarse a un dos dous graos. Na seguinte táboa, facemos un seguimento das diferentes promocións do DG-MF nos distintos anos académicos. Consideramos importante continuar a facer o seguimento e compartilo cos centros responsables das outras titulacións.

A primeira promoción, quizais debido á novidade dos estudos, experimentou máis cambios de matrícula, como se reflicte na táboa seguinte. Finalmente quedou reducida a 6 estudantes, na terceira promoción o cambio redúcese a un ou dous estudantes. Por dispoñer dos datos no momento de realización do informe, presentamos o estado de todas as promocións.

DG-MF Seguimento no curso 2022-23	Continúa no curso 2022-23 DG-MF	Pásase ao GM USC no curso 2022-23 ou anteriores	Pásase ao GF USC no curso 2022-23 ou anteriores	Fóra do SUG no curso 2022-23 ou anteriores	NS/NC	Graduados no curso 2022-23 ou anteriores
-----------------------------------	---------------------------------	---	---	--	-------	--

## Grao en Matemáticas

Promoción 2015-16	1	4	0	1	0	5
Promoción 2016-17	0	0	0	0	0	10
Promoción 2017-18	0	0	0	0	1	8
Promoción 2018-19	2	0	0	0	0	7
Promoción 2019-20	9	2	0	1	0	0
Promoción 2020-21	11	0	0	0	0	0
Promoción 2021-22	11	1	0	0	0	0
Promoción 2022-23	13	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>30</b>

No curso 2019-20, finalizaran as/os 5 primeiros estudantes do DG-MF. No curso 2020-21, finalizaron 9 estudantes da promoción 2016-17 do DG-MF, no curso 2021-22 remataron 7 estudantes da promoción 2017-18 e un estudante da promoción 2016-17 e, no curso 2022-23, obxecto deste informe, rematou 1 estudante da promoción 2017-18 e 7 estudantes da promoción 2018-19.

### Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas (DG-EIM)

A análise da demanda do DG-EIM facémola atendendo aos datos facilitados nos documentos [7000608\\_INF.CIUG\\_2017-2018.pdf](#), [7000608\\_INF.CIUG\\_2018-2019.pdf](#), [7000608\\_INF.CIUG\\_2019-2020.pdf](#), [7000608\\_INF.CIUG\\_2020-2021.pdf](#), [7000608\\_INF.CIUG\\_2021-2022.pdf](#) e [7000608\\_INF.CIUG\\_2022-2023.pdf](#).

DG-EIM	Prazas ofertadas	Total Solicitudes	Solicitudes 1ª opción	Admisión	Matricula	Matricula %mulleres	% Matricula 1ª opción	Nota corte xeral	Nota media	Nota admisión matrícula [12,13]	Nota admisión matrícula [13,14]	Procedencia cota xeral Galicia	Procedencia cota xeral Outras comunidades
2017-18	10	124	56	17	10	10%	90,00%	12,800	13,290	2	8	10	0
2018-19	10	155	53	16	10	30%	100%	12,918	13,508	1	9	10	0
2019-20	10	114	50	16	12	42%	83,3%	13,040	13,332	0	12	11	1
2020-21	10	179	67	26	12	42%	91,7%	13,310	13,475	0	12	11	1
2021-22	10	166	71	15	13	23%	92,3%	13,510	13,665	0	12	11	1
2022-23	10	134	49	15	11	27%	100%	13,360	13,621	0	11	8	2

Aínda que o número de solicitudes en primeira opción diminuíu no curso 2022-23, aumentou a porcentaxe de matrícula en primeira opción, que é do 100%. Apréciase unha lixeira diminución na nota de corte despois do notable incremento nos últimos cursos, o que supón certa estabilización, sendo a segunda máis alta acadada. En relación ao histórico, sempre se cubriron todas as prazas dispoñibles. Tamén se presenta o seguimento de todas as promocións do DG-EIM nos distintos anos académicos desde a súa implantación. No DG-EIM, é maior o número de estudantes que se pasan aos graos en Enxeñaría Informática e en Matemáticas e o reparto é máis equilibrado que no caso do DG-MF.

DG-EIM Seguimento no curso 2022-23	Continúa no curso 2022-23 DG-EIM	Pásase ao GM USC no curso 2022-23 ou anteriores	Pásase ao GEI USC no curso 2022-23 ou anteriores	Pásase ao GF USC no curso 2022-23 ou anteriores	Fóra do SUG no curso 2022-23 ou anteriores	NS/NC	Graduados no curso 2022-23 ou anteriores
Promoción 2015-16	0	3 (*)	2	1	1(*)	0	5

## Grao en Matemáticas

Promoción 2016-17	0	1	2	0	2	0	5
Promoción 2017-18	1	0	0	0	0	1	8
Promoción 2018-19	8	2	0	0	0	0	0
Promoción 2019-20	11	0	0	0	1	0	0
Promoción 2020-21	10	0	1	0	0	1	0
Promoción 2021-22	11	0	1	0	1	0	0
Promoción 2022-23	11	0	0	0	0	0	0
Total	52	6	6	1	5	2	18

(\*) Hai un estudante da primeira promoción que primeiro se pasa ao Grao en Matemáticas e logo tamén o deixa, o que significa que no curso 2019-20 non hai un total de 6 estudantes no Grao en Matemáticas que veñan deste dobre título, son 5.

No curso 2022-23, finalizou 1 estudante da promoción 2016-17 do DG-EIM e 5 alumnas/os da promoción 2017-18.

Evidénciase unha gran demanda dos dous dobres graos. Os números da demanda dependen tamén da implantación dos dobres graos noutras universidades do estado.

No *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021)*, destácase como un dos puntos fortes a alta motivación do alumnado que accede a este título maioritariamente en primeira opción e cunha elevada nota de acceso, facendo fincapé no incremento paulatino da nota de corte nos últimos anos.

Na MVT indicábase a realización dunha xornada de benvinda dirixida ao alumnado de primeiro curso. A formulación da mesma mudou desde a implantación do título ao non contar actualmente cunha representación do equipo reitoral, pero si se mantivo en todos os cursos académicos. Desde o curso 2017-18, realízase unha enquisa de satisfacción para valorar a actividade. Definiuse como acción de mellora en varios cursos académicos (en particular **AM-1 (Curso 2021-2022)**) e os resultados da mesma foron reportados á Comisión de Título do Grao en Matemáticas e á Xunta de Facultade, como consta nas actas correspondentes.

O desenvolvemento deste tipo de accións está tamén relacionado coa posta en marcha de medidas encamiñadas a optimizar o tránsito entre as expectativas e coñecementos do alumnado de novo ingreso no campo das Matemáticas e as metodoloxías e contidos que van atopar no Grao. Para o curso 2023-24, propónse a acción de mellora **AM-5 (Curso 2023-2024)**, que ten como obxectivo realizar unha revisión das ponderacións das materias nas ABAU para o acceso ao Grao en Matemáticas, en particular, no que se refire ás materias Debuxo Técnico, Bioloxía, ou Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais e as súas ponderacións para o acceso ao Grao, tendo en conta tamén as ponderacións propostas noutras Comunidades Autónomas e o tipo de materias optativas que foron elixidas no seu momento polos actuais estudantes do Grao en Matemáticas.

### Prácticas curriculares externas

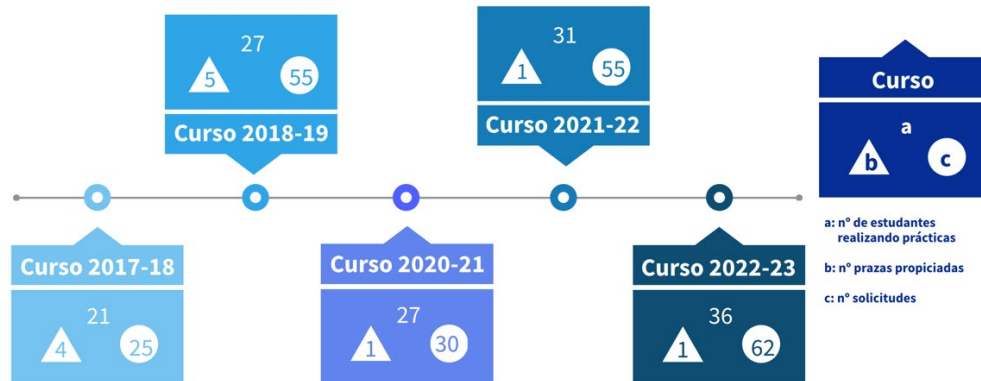
Na MVT do Grao en Matemáticas, as prácticas curriculares externas non figuran como obrigatorias e indícase que teñen un recoñecemento de 6 créditos optativos. Consideramos estratéxico apostar polas prácticas curriculares externas, pola importante empregabilidade das persoas egresadas en Matemáticas e a relación con todos os grupos de interese. Estas valoracións, xunto co feito de que nas outras titulacións implicadas nos dous dobres graos que analizamos no informe teñan o recoñecemento de materia optativa, levounos a definir unha acción de mellora **AM-2 (Curso 2019-20)** (xa finalizada), de xeito que no curso 2020-21 xa constitúen unha materia optativa (segundo o aprobado pola Xunta de Facultade o 30 de xaneiro de 2020 e polo Consello de Goberno da USC o 6 de marzo de 2020). O cambio incorporado incrementa o recoñecemento das prácticas curriculares externas e equipara o seu



## Grao en Matemáticas

tratamento nos títulos cos que compartimos simultaneidade de estudos. A inclusión das prácticas externas como unha materia optativa de 6 créditos a partir do curso 2020-21 foi destacada no *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021)* como un dos puntos fortes da titulación.

Na seguinte figura, representamos os datos das prácticas curriculares externas na liña do tempo dos seis últimos cursos:



En primeiro lugar, destacamos que no curso 2019-20 non se puideran levar a cabo as prácticas externas como consecuencia da situación sanitaria derivada da COVID-19. Afortunadamente, no curso 2020-21 xa se puido retomar a realización deste tipo de prácticas e o número de prazas ofertadas nos cursos 2021-22 e 2022-23 superaron os números previos á pandemia. No curso 2022-23, unha/un das/os estudantes realizando prácticas optou por non finalizalas.

A continuación, analizamos algúns dos indicadores relativos ás prácticas curriculares externas. Acádase un máximo na porcentaxe de estudantes egresadas/os nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizou as prácticas en empresas e institucións, IN22G:

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%)</b>	34,55	34,62	33,75	8,18	17,86	37,89

Código	<a href="#">IN19G</a>
Nome	<b>Satisfacción dos estudantes coas prácticas externas</b>
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción dos estudantes coas prácticas externas. Aмосa información sobre a xestión das prácticas externas no título.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	4,32	4,83	-	4,22	3,59	4,18

## Grao en Matemáticas

Código	<a href="#">IN20G</a>
Nome	<b>Satisfacción dos titores profesionais coas prácticas externas</b>
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción dos titores profesionais coas prácticas externas. Aмосa información sobre a xestión das prácticas externas no título.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	4,17	4,61	-	4,29	-	4,43

Código	<a href="#">IN21G</a>
Nome	<b>Satisfacción dos titores académicos coas prácticas externas</b>
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción dos titores académicos coas prácticas externas. Aмосa información sobre a xestión das prácticas externas no título.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	4,25	3,88	-	4,25	-	-

Lamentablemente, para o curso 2022-23, non dispoñemos de datos para o indicador IN21G, mais o dato proporcionado por IN20G é o segundo máis alto dos dispoñibles nos seis últimos cursos. Ademais, aumentou a satisfacción dos estudantes coas prácticas (IN19G), que vai aproximándose a datos previos á pandemia, aínda que non coñecemos o número de estudantes que completaron dita enquisa e, como consecuencia, non temos información sobre a relevancia estatística deste dato.

Na liña de seguir mellorando a participación dos/as estudantes en prácticas curriculares externas, propuxérase para o curso 2022-23 a acción de mellora **AM-1 (Curso 2022-2023)**, destinada á renovación dos convenios con empresas que expiran ao longo do curso e á promoción de novos convenios de prácticas, seguindo coa liña da **AM-10 (Curso 2021-2022)**.

### Perfil de egreso

Os datos do indicador I14, que se amosan a continuación, hai que complementalos co número de estudantes que fan mestrados ao rematar, por iso é importante salientar unha taxa de afiliación superior ao 60% aos dous anos e superior ao 90% aos tres anos, lembrando que dous dos mestrados que se imparten no centro son de 90 ECTS. Os datos dispoñibles do indicador I14 no SIIU só fan referencia aos cursos indicados na seguinte táboa.

Curso	Anos desde que	Egresados	Taxa de afiliación	Taxa de afiliación media	Porcentaxe de autónomos	Porcentaxe de indefinidos
-------	----------------	-----------	--------------------	--------------------------	-------------------------	---------------------------

## Grao en Matemáticas

	egresar					
2012-2013	2 años	27	40,74	.	..	..
2012-2013	3 años	27	66,67	.	..	..
2012-2013	4 años	27	77,78	.	..	..
2013-2014	1 año	46	15,22	.	..	..
2013-2014	2 años	46	47,83	.	..	..
2013-2014	3 años	46	73,91	.	2,94	25,81
2013-2014	4 años	46	86,96	.	2,5	25
2014-2015	1 año	57	21,05	19,3	..	..
2014-2015	2 años	57	52,63	50,99	3,33	..
2014-2015	3 años	57	77,19	77,19	0	29,27
2014-2015	4 años	57	75,44	75,44	0	46,15
2015-2016	1 año	53	20,75	18,93	..	..
2015-2016	2 años	53	54,72	54,05	3,45	38,46
2015-2016	3 años	53	83,02	82,71	0	41,67
2015-2016	4 años	53	90,57	87,52	0	44,74
2016-2017	1 año	64	26,56	24,9	..	..
2016-2017	2 años	64	46,88	45,87	0	51,85
2016-2017	3 años	64	75	72,58	0	50
2016-2017	4 años	64	93,75	93,4	1,67	44,68
2017-2018	1 año	57	31,58	31,01	..	..
2017-2018	2 años	57	61,4	59,54	0	63,33
2017-2018	3 años	57	92,98	92,25	1,89	53,19
2017-2018	4 años	57	91,23	89,93	1,92	88,57

No curso académico 2017-18, realizouse un primeiro estudo de egresadas/os de todos os títulos do centro e nomeadamente do Grao en Matemáticas relativo aos anos 2011-2017. Financiada dentro das Accións lideradas polo Instituto de Matemáticas da USC, o IMAT, esta acción permitiu unha análise do perfil de egreso e da satisfacción contando cun alto grao de participación das/os egresadas/os, o que conformou a **AM-1 (Curso 2017-2018)**.

Como se indica no mesmo, a porcentaxe de mulleres na entrada no curso 2015-16 é do 45% e a porcentaxe de egresadas é do 54%, dato que case é coincidente coa Enquisa de inserción laboral de titulados universitarios de 2014 (INE), onde as mulleres tituladas en Matemáticas supuñan un 55% do total. A media de idade coa que o alumnado de Matemáticas obtén a titulación é de 23 anos, a idade máxima rexistrada é de 34 anos, e a idade mínima de 21 anos, xa que no curso 2016-17 un egresado obtivo a titulación en 3,5 anos.

A presentación pública dos resultados do estudo fíxose o 9 maio de 2018, coa participación de director do IMAT e o Secretario Xeral de Universidades da Xunta de Galicia:

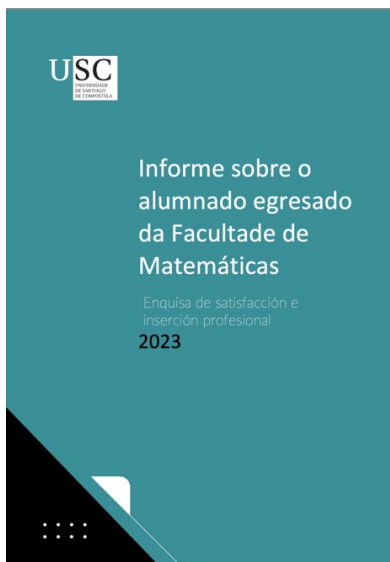
## Grao en Matemáticas



A presentación cos datos máis destacados deste primeiro estudo está dispoñible en:

[https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/matematicas/descargas/Presentacion\\_Enquisa\\_VF.pdf](https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/matematicas/descargas/Presentacion_Enquisa_VF.pdf)

Recentemente, a Facultade de Matemáticas fixo un novo estudo de inserción laboral entre as persoas egresadas do Grao en Matemáticas dos anos 2013-2022, cuxos resultados poden consultarse na páxina web da Facultade <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-matematicas/calidade/enquisas-satisfaccion> ou directamente no [enlace](#). As conclusións de dito informe serán presentadas durante o curso 2023-24. Para evitar duplicidades innecesarias, os principais resultados deste estudo serán incluídos no apartado 7.3.



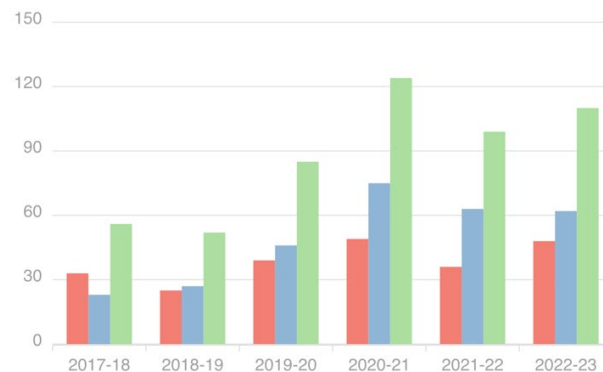
No *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación”* (10/06/2021) aparecen sinalados como algúns dos principais puntos fortes o éxito obtido respecto da captación de estudantes de novo ingreso tanto na súa vertente cuantitativa (ao non quedar prazas libres) como cualitativa (ao ser moi alta a nota media coa que se accede), así como a excelente inserción laboral dos egresados e a satisfacción das/os empleadoras/es e das empresas receptoras do alumnado en prácticas coas/os egresadas/os e estudantes. Neste informe, valórase que o plan de estudos tense desenvolvido de acordo co indicado na memoria de verificación. Para actualizar estes datos,

## Grao en Matemáticas

propúxose a **AM-2 (Curso 2022-2023)**, cuxo obxectivo era realizar unha nova enquisa de egresadas/os para actualizar esta información, acción que se atopa finalizada, aínda que a presentación dos resultados realizárase no curso 2023-24.

Na seguinte táboa, precísanse as egresadas e egresados para o Grao en Matemáticas nos seis últimos cursos. Obsérvase o incremento da porcentaxe de alumnos graduados e a diminución da porcentaxe de alumnas graduadas nos últimos cursos, nos que aumentou notablemente a taxa de graduación, que será analizada no apartado de resultados.

**Egresadas e egresados do Grao en Matemáticas**



	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Muller	33	25	39	49	36	48
Home	23	27	46	75	63	62
Total	56	52	85	124	99	110

No documento [2500172\\_INF.09\\_2ºS\\_2022-2023.pdf](#), amósase que a **satisfacción das persoas egresadas no segundo semestre do curso 2021-22** rexistra unha taxa de participación de tan só o 6,58% pois, dos 76 convidados a participar, só se recolleron respostas para 5 deles, todas/os elas/es estudantes do Grao en Matemáticas, non rexistrándose respostas correspondentes aos dobres títulos.

Por outra banda, no *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021)*, indicouse que a taxa de abandono se mantiña en niveis altos a pesar de que o alumnado de novo ingreso ten unha motivación alta por estes estudos e, ademais, accede á Universidade cunha nota media de acceso moi elevada. Tamén se recomendaba articular, nas accións de mellora, mecanismos explícitos conducentes á definición dos contidos e metodoloxías das materias de primeiro curso que contribúan a adecuar a formación previa de Bacharelato no campo das Matemáticas ás impartidas no Grao, buscando desta maneira a redución da taxa de abandono. Isto enlaza co desenvolvemento das accións de mellora **AM-2 (Curso 2021-2022)**, relativa ás reflexións dos últimos informes, e **AM-8 (Curso 2021-2022)**, dedicada a implicar ao alumnado dos cursos superiores do Grao na orientación aos estudantes de primeiro curso, para que compartan a súa experiencia e que os guíen academicamente. As reflexións que se derivaron da execución destas accións de mellora puxeron de manifesto a necesidade de valorar a actualización do plan de estudos (materias, contidos), para adecuar os contidos de primeiro curso, mellorar a coordinación dos contidos impartidos e analizar a posible actualización das materias optativas do Grao (como se indica na acción de mellora **AM-3 (Curso 2021-2022)**), dando lugar así á **AM-3 (Curso 2022-2023)**. Para propoñer unha modificación substancial da estrutura e contidos do Grao en Matemáticas, nomeouse unha Comisión Redactora coa participación da responsable do título, da coordinadora do Grao, da responsable da unidade de apoio

## Grao en Matemáticas

e dunha representación das áreas de coñecemento actualmente con docencia no título e do alumnado. Durante o curso 2022-23, a Comisión celebrou un total de 11 xuntanzas, nas que se foi tratando de avanzar nunha proposta de nova estrutura e contidos para o título, mais a profundidade da modificación fai necesario prorrogar a acción de mellora para o curso seguinte **AM-2 (Curso 2023-2024)**.

### 1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.
- O Desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndese co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

#### Desenvolvemento do plan de estudos

Como se viu corroborado na renovación da acreditación do título e en informes previos de seguimento, dende a súa implantación tense posto especial atención a que o Grao en Matemáticas se desenvolva de acordo ao seu proxecto inicial recollido na MVT e que este proxecto inicial siga sendo adecuado. Con este obxectivo, revísanse anualmente en especial a estrutura das ensinanzas, a descrición detallada de módulos e materias, entre outros aspectos, para poder detectar, se as houbera, desviacións sobre o proxecto inicial.

As actas da Comisión de Título reflicten a revisión das guías docentes e as análises sobre o número de estudantes por grupo para a proposta do PDA.

Como evidencias que xustifican as valoracións anteriores, compartimos os **resultados globais das enquisas de satisfacción das/os estudantes do Grao en Matemáticas**. Dado que as preguntas das enquisas teñen sufrido algunhas modificacións ao longo do tempo, só ofrecemos unha comparativa dos cinco últimos cursos. Aínda así, nalgúns deles, como consecuencia da crise sanitaria derivada da COVID-19 non se realizaron as mesmas preguntas.

Calidade da programación	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
O/A docente explica a programación da materia e os criterios de avaliación?	4,06	3,98	N/A	4,34	4,19
Cumpe co programa e o plan de traballo previsto?	4,25	4,24	N/A	4,46	4,28
Os/As alumnos/as sabemos de antemán cales van ser os criterios que utiliza o/a docente para a corrección de exames e/ou traballos?	3,69	3,70	N/A	4,00	3,83
Organiza ben as clases e explica con claridade facilitando a comprensión da materia?	3,72	3,63	N/A	3,95	3,83

## Grao en Matemáticas

Metodoloxía docente e materiais didácticos	2018-2019	2019-2020	2020-21	2021-22	2022-23
O material de apoio (bibliografía, textos, exercicios, manuais de prácticas,...) resúltame útil para a preparación da materia?	3,77	3,66	N/A	3,93	3,97
Os recursos didácticos empregados reforzan a comprensión da materia?	3,68	3,56	N/A	3,91	3,86
O/A docente propón actividades que favorecen a miña aprendizaxe autónoma?	3,70	3,62	N/A	3,88	3,76
Os contidos desenvólvense de acordo co cronograma temporal da materia?	4,13	4,13	N/A	4,36	4,20

Calidade docente	2018-2019	2019-2020	2020-21	2021-22	2022-23
O/A docente motiva a participación crítica e activa do alumnado no desenvolvemento da clase?	3,61	3,58	N/A	3,82	3,72
Resolve as dúbidas que se lle formulan (clase, titorías, aula virtual, correo electrónico,...)?	4,21	4,10	N/A	4,43	4,29
Ten unha actitude receptiva que facilita a comunicación cos/coas estudantes?	4,03	3,94	N/A	4,14	4,12
Consegue facerme ver a relevancia desta materia e o seu interese para a miña formación?	3,60	3,44	N/A	3,83	3,70
A axuda recibida nas titorías foime de utilidade (contestar só se as empregaches)?	3,95	3,92	N/A	4,24	4,25

Valoración xeral da docencia recibida	2018-2019	2019-2020	2020-21	2021-22	2022-23
O/A docente mellorou o meu nivel de partida en relación á materia?	3,79	3,71	N/A	3,99	3,94
O/A docente fai que a asistencia a clase sexa proveitosa para a comprensión dos contidos?	3,68	3,61	N/A	3,78	3,74
Globalmente estou satisfeito co/coa profesor/a da materia	3,78	3,71	N/A	3,94	3,91

	2018-2019	2019-2020	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Media global de todas as materias valoradas:</b>	3,85	3,78	N/A	4,06	3,96
<b>Participación</b>	48,83%	39,71%	N/A	46,86%	34,12%

Os datos amosados corresponden ao total do alumnado matriculado nos estudos de grao, polo que non segregamos aos das simultaneidade de estudos. Tampouco facemos unha representación por materias por non ter, nalgúns casos, significación estatística os resultados, o que tamén acontece se as valoramos de xeito diferencial en cada simultaneidade, polo reducido número de estudantes por materia e curso. No *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021)*, reflíctense como puntos fortes a satisfacción xeral coa titulación por parte de todos os grupos de interese, especialmente do alumnado, e a calidade docente e a excelencia investigadora do profesorado involucrado na docencia do título. Destacar neste punto que, aínda que os resultados baixan lixeiramente no curso 2022-23 con respecto ao anterior, seguen a rexistrarse valoracións próximas nalgúns

## Grao en Matemáticas

dos ítems e sempre superiores ás acadadas con anterioridade á pandemia. En dous dos ítems, relativos á utilidade do material de apoio e á atención tutorial, incluso se melloran as valoracións do curso 2021-22. Porén, a participación nas enquisas de satisfacción é a menor dos últimos cursos, polo que se formula unha acción de mellora para o curso 2023-24 **AM-1 (Curso 2023-2024)** consistente en facilitar a participación nas enquisas dedicando un tempo durante as clases expositivas de cada materia e coa asistencia da Responsable de Calidade, tratando de simular a aplicación presencial das enquisas que se realizaba antes da existencia do actual formato virtual.

### Programas de Mobilidade

O centro conta cunha responsable académica de mobilidade (RAM) (unha das vicedecanas da Facultade) e unha responsable de intercambio SICUE (secretaria da Facultade). A satisfacción cos programas de mobilidade detállase no documento [2500172\\_INF04\\_2022\\_2023.pdf](#), que reflicte unha análise sobre a satisfacción do alumnado de mobilidade, contando con doce enquisas respostadas para o Grao en Matemáticas, o que supón a metade das/os estudantes convidadas/os a participar. A valoración global da experiencia vivida está no 4,35 no curso 2022-23.

Os datos sobre a porcentaxe de estudantes enviadas/os pola USC a programas de mobilidade sobre o total de matriculados, **IN17G**, non os temos dispoñibles para o curso 2022-23. Pola contra, a porcentaxe de estudantes recibidas/os pola USC de programas de mobilidade, **IN18G**, sobre o total de persoas matriculadas, aumentou ao 1,56% no curso 2022-23, despois do retroceso experimentado no curso 2019-20 até o 0,59% (superando, deste xeito, o 1,45% acadado no curso 2018-19 antes da aparición da COVID-19).

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%) IN17G</b>	5,18	4,15	--	--	--	--

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%) IN18G</b>	0,43	1,45	0,59	0,77	1,20	1,56

O profesorado do Grao en Matemáticas participa sobre todo na mobilidade asociada á investigación, que non está asociada a un indicador explícito. Na mobilidade docente, no último curso rexistrouse unha participación do 2,22% do profesorado.

Grazas ao documento [2500172\\_INF03\\_2022-2023.pdf](#) "Procedencia-destino dos estudantes participantes en programas de mobilidade", pode analizarse a mobilidade entrante e saínte do alumnado desde o curso 2017-18, singularizando a mobilidade nos dobres graos.

Mobilidade saínte	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Grao en Matemáticas</b>						
Convenios outras Universidades	--	--	--	--	--	--
Erasmus	21	15	21	11	16	16
SICUE	--	8	7	4	7	8
<b>Total Grao en Matemáticas</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
<b>Dobre Grao en Matemáticas e en Física</b>						



## Grao en Matemáticas

Convenios outras Universidades	--	--	--	--	--	--
Erasmus	1	3	1	--	3	2
SICUE	2	--	2	1	1	3
<b>Total Dobre Grao en Matemáticas e en Física</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas</b>						
Convenios outras Universidades	--	--	--	--	1	2
Erasmus	--	--	4	1	2	3
SICUE	--	--	--	--	1	--
<b>Total Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>34</b>

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), recoméndanse potenciar e intensificar as medidas que permitan incrementar a participación das/os estudantes (entrantes e saíntes) nos programas de mobilidade, por considerala baixa. Sen embargo, globalmente, salvo situacións excepcionais, observamos que o número de estudantes saíntes no Grao en Matemáticas mantense ao longo dos anos, aumentando lixeiramente no caso dos dobres títulos. Este dato é notablemente distinto ao comparalo coa mobilidade entrante, sendo esta, dalgún xeito, máis dificultosa e as medidas de tipo informativo que se desenvolven cada ano van destinadas fundamentalmente a fomentar a mobilidade saínte. Aínda así, a participación na mobilidade entrante vai aumentando timidamente. A través da acción de mellora **AM-4 (Curso 2022-2023)**, continuación da **AM-11 (Curso 2021-2022)**, consistente en xestionar a renovación de todos os convenios Erasmus existentes e propiciar outros novos, pretendíase favorecer o incremento da participación dos/as estudantes en programas de mobilidade. Esta acción foi completada no curso 2022-23.

Mobilidade Entrante	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Grao en Matemáticas</b>						
Convenios Outras Universidades	--	--	1	--	--	1
Erasmus	1	6	--	--	1	--
SICUE	1	1	2	5	5	7
<b>Total Grao en Matemáticas</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Dobre Grao en Matemáticas e en Física</b>						
Convenios Outras Universidades	--	--	--	--	--	--
Erasmus	--	--	--	--	--	--
SICUE	--	--	--	--	1	1
<b>Total Dobre Grao en Matemáticas e en Física</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), sinalase que a satisfacción do

## Grao en Matemáticas

alumnado con programas de mobilidade non era moi alta (aproximadamente 3,3 puntos sobre 5). Como se observa nos datos da táboa, no curso 2021-22, dita satisfacción baixara notablemente pero debemos ter en conta que se trataba dunha única enquisa, que polo tanto non tiña validez estatística. Por ese motivo, destacamos o dato do curso 2021-22 cun asterisco. No curso 2022-23, observamos que se acadou unha valoración xa por riba das obtidas con anterioridade á pandemia.

Código	<a href="#">IN15G</a>
Nome	<b>Satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade</b>
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade. Achega información sobre a xestión dos programas de mobilidade para ese título.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	3,23	3,25	-	4,51	1,00*	3,61

**1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.**

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.
- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

### **Coordinación por curso e do TFG**

Cada curso conta cun/ha docente que asume a **coordinación do curso** e a colaboración directa coa persoa que coordina o Grao en Matemáticas. Existe tamén a figura de **coordinador/a de TFG**, que actualmente desempeña unha das vicedecanas do Centro. Estes coordinadoras/es manteñen diferentes reunións ao longo do curso con todos/as os/as docentes das materias de cada curso. Algunhas das accións de mellora propostas nos diferentes informes de seguimento son froito das reflexións feitas en ditas reunións.

As/os coordinadoras/es son presentadas/os na **xornada de benvida** de cada curso académico ás e aos estudantes para que as/os coñezan e canalicen as posibles demandas ou aportacións para mellorar o funcionamento do curso.

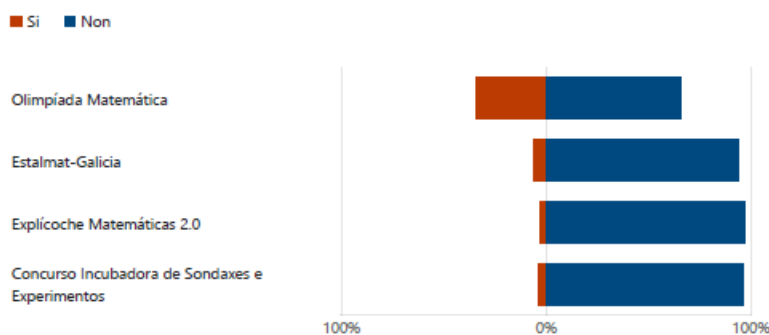
Na Comisión de Título do Grao en Matemáticas, danse conta de todas as xuntanzas de coordinación e da benvida. Dende o curso 2019-20, véñse realizando unha enquisa de satisfacción a todas/os as/os estudantes participantes na benvida á Facultade, que permite analizar se participaron en actividades organizadas ou xestionadas por membros

## Grao en Matemáticas

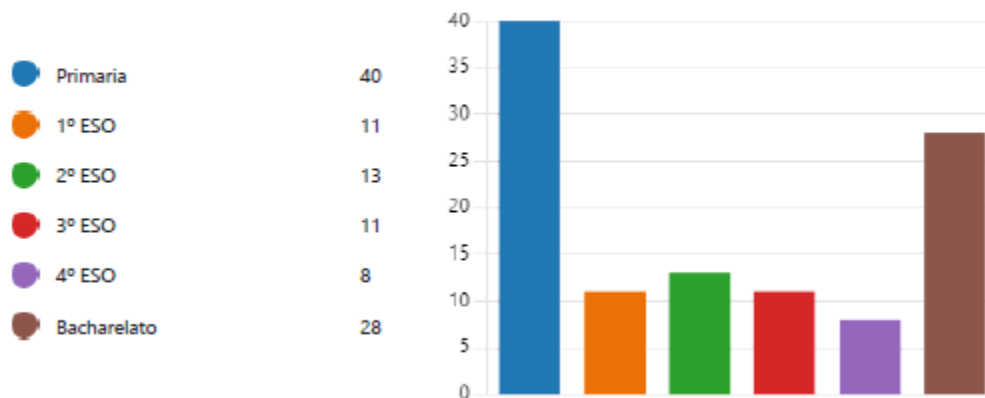
do equipo docente da Facultade, esta actividade foi considerada como acción de mellora en anteriores informes de seguimento: AM-1 (Curso 2019-2020), AM-1 (Curso 2020-2021) e AM-1 (Curso 2021-2022). Aínda que non se recolle como acción de mellora de xeito explícito, estase a seguir realizando esta actividade, que nos permite coñecer mellor o alumnado de novo ingreso.

A valoración media da xornada de benvinda no curso 2022-23 entre os/as 112 alumnas/os que respostaron a este ítem foi de 4,27. Tamén se desenvolve na benvinda un seminario de USC virtual, a valoración media do mesmo entre os/as 112 estudantes que contestaron foi de 4,35. Compartimos as figuras extraídas da análise da enquisa nas que se amosa o contacto previo con algunhas actividades desenvolvidas dende a Facultade de Matemáticas e que a pegada da educación primaria volve a ser salientable para inculcar o gusto polas Matemáticas.

Participaches nalgunha ocasión nalgunha das seguintes actividades?



Curso durante o que se che inculcou o teu gusto polas matemáticas



As/Os coordinadoras/es de curso teñen contacto continuado coa coordinadora da titulación para dar conta do que acontece no curso. Para o curso 2022-23, as/os coordinadoras/es de curso emitiron un informe que figura recollido neste Informe de Seguimento e onde deixan constancia das reflexións realizadas conxuntamente coas/os docentes sobre a avaliación do curso 2022-23 e os datos correspondentes ás diferentes taxas. Ademais, os resultados das avaliacións e das taxas de éxito, rendemento, avaliación e abandono son compartidos cada curso co profesorado, as direccións dos Departamentos con docencia no Grao en Matemáticas e as/os representantes de estudantes en Xunta de Facultade para favorecer a análise compartida e a proposta de accións de mellora. No *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021)*, sinálase como punto forte o compromiso continuo do Centro coa consolidación e a mellora dos mecanismos de coordinación docente.

## Grao en Matemáticas

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (29/7/2014), incidíase no desaxuste de créditos nos dous semestres no terceiro curso do Grao e tamén se mencionaban os contidos e as dificultades dos mesmos. Esta valoración estivo presente nos informes de seguimento de diferentes cursos desde a inclusión da acción de mellora **AM-10 (Curso 2018/2019)**, consistente en facer unha análise (*Analizar as opcións de cambio de cuadrimestre e/ou de curso das materias que se imparten actualmente no terceiro curso*). Tamén se engadiu a acción de mellora **AM-9 (Curso 2018/2019)**, que consistiu en engadir nas guías das materias para o curso 2019-20, en cada tema, unha estimación das horas dedicadas ás clases expositivas. Esta medida resultou efectiva á hora de axustar a carga de traballo das materias. Todas estas reflexións incidiron, como se anticipaba no citado informe, na mellora da taxa de éxito das materias de terceiro, salientando tamén o importante efecto da gran capacidade de traballo e a motivación dos estudantes nos últimos cursos froito do incremento de nota de corte.

A acción de mellora **AM-4 (Curso 2021-2022)**, que definía a necesidade de analizar as actividades de avaliación continua e os procedementos de avaliación, foi tratada nas xuntanzas convocadas dentro de cada curso. Esta acción concretouse na elaboración dunha enquisa específica que se aplicou en ambos semestres do curso 2021-22. Os resultados de dita enquisa poden atoparse no Anexo I deste documento. Consideramos necesario continuar coa análise iniciada e, froito das suxestións recibidas redefínense os obxectivos nunha acción de mellora **AM-5 (Curso 2022-2023)**, cuxas metas son reflexionar sobre as actividades de avaliación continua realizadas en cada curso e semestre, estudando a súa eficacia, e o seu impacto sobre a carga de traballo das/os estudantes. Esta acción está destinada a todos os cursos do Grao e é especialmente relevante en terceiro curso, polo elevado número de materias no primeiro semestre. En relación á mencionada acción de mellora **AM-5 (Curso 2022-2023)**, o xoves día 26 de xaneiro de 2023 celebrouse unha xornada sobre sistemas de avaliación no Grao en Matemáticas. A finalidade desta xornada foi debater sobre a análise realizada da avaliación no título en ambos semestres do curso 2021-2022, así como coñecer as reflexións realizadas en cada Departamento e compartir boas prácticas identificadas polo profesorado. Na mencionada xornada, participaron membros do equipo decanal, que fixeron unha presentación resumida da análise realizada sobre a avaliación no título en ambos semestres do curso 2021-2022, a/os directora/es dos tres Departamentos con sede no centro, para compartir as reflexións realizadas por estes sobre os sistemas de avaliación, e dous docentes de segundo e terceiro curso, respectivamente, do Grao en Matemáticas, que compartiron as "boas prácticas" identificadas, ou os sistemas de avaliación que, dende a súa perspectiva, son máis satisfactorios. A xornada concluíuse cun pequeno debate. A análise dos sistemas de avaliación foi tamén presentada nun punto específico na xuntanza da Xunta de Facultade celebrada o día 3 de febreiro de 2023.

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), recoméndanse continuar coa execución da acción de mellora **AM-2 (Curso 2020-2021)** para mellorar a coordinación dos contidos da titulación por áreas de coñecemento e tratar de equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso por área, para seguir avanzando nunha correcta coordinación vertical entre as materias do plan de estudos, de aí a inclusión de **AM-3 (Curso 2022-2023)**.

Seguindo co procedemento de reflexión, atendendo ao incremento de matrícula en cuarto curso ás demandas dos grupos de interese e na liña das suxestións do informe provisorio de renovación de acreditación, fora incluída a acción de mellora **AM-3 (Curso 2020-2021)**, relativa á análise das materias optativas do Grao en Matemáticas, e que podería implicar o deseño de novas materias optativas e a supresión doutras. No curso 2021-22, analizouse a oferta de materias optativas e traballouse por parte dos Departamentos nunha proposta que supoñía un aumento de 9 materias na oferta de optatividade e que foi aprobada pola Xunta de Facultade. Porén, tendo en conta as limitacións existentes sobre o número máximo de créditos optativos totais que é posible ofertar no título, polo momento non se puido materializar o incremento da oferta malia o elevado número de estudantes matriculadas/os en cuarto curso, polo que se presentou a acción de mellora **AM-3 (Curso 2022-2023)**, que tamén permitiría actualizar a oferta de materias optativas. A Comisión Redactora nomeada a efectos de propoñer unha modificación substancial do Grao en Matemáticas comezou a desenvolver as súas tarefas no curso 2022-23, celebrando un total de 11 xuntanzas, nas que, como se comentou anteriormente, se foi tratando de avanzar nunha proposta de nova estrutura e contidos para

## Grao en Matemáticas

o título, mais a profundidade da modificación fai necesario prorrogar a acción de mellora para o curso seguinte **AM-2 (Curso 2023-2024)**.

No documento [2500172\\_INF.14\\_2022\\_2023.pdf](#), o profesorado resposta á pregunta: “A coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título é adecuada?” cunha valoración de 3,94, lixeiramente inferior ao dato do curso 2021-22, acadando unha taxa de participación do 41,67%, co cal segue a mellorar o nivel de participación con respecto a cursos anteriores.

A persoa responsable da **coordinación dos TFGs** mantén reunións informativas coas persoas propostas polos departamentos para formar parte dos tribunais e para definir criterios de coordinación nas avaliacións.

No curso 2017-18, como seguimento dos **TFG**, realizouse unha **enquisa de satisfacción** para estudantes que defenderon no curso 2016-17 o TFG, consultando tamén ás/aos titoras/es e aos membros dos Tribunais. Tendo en conta estes resultados, no curso académico 2018-19 propúxose unha nova acción de mellora **AM-7 (Curso 2017-2018)** para actualizar a Normativa dos TFG e incorporar a existencia dos dobres graos. O [novo regulamento](#) foi aprobado o 22 de maio de 2020 polo Consello de Goberno da USC no cal se recollen novidades importantes como o feito de que unha alumna ou un alumno pode actuar de promotor do TFG, para fornecer a iniciativa e autonomía das/os estudantes. Así mesmo, incorporouse a opción de que o TFG poida ser defendido, en sesión pública, ante a persoa que o titoriza e, no caso de seleccionar a/o estudante a defensa ante tribunal, o informe do titor pasa a ter un peso na media ponderada coa nota asignada polo tribunal.

Nomeadamente, para o curso 2022-23, na [guía desta materia](#) considerouse aplicar a función máximo entre a media ponderada e a nota asignada polo tribunal:

- A valoración total do tribunal (VTR) obterase ponderando a valoración da memoria nun 60% e a valoración da defensa nun 40%.
- O tribunal trasladará a valoración global do informe do/a titor/a, denotada por VT1.
- A cualificación final do TFG obterase de acordo coa fórmula  $\max\{VTR, 0.3 \cdot VT1 + 0.7 \cdot VTR\}$ , con expresión dun decimal.

Para incrementar a visibilidade dos TFG, deseñáronse as accións de mellora **AM-5 (Curso 2020-2021)** e **AM-5 (Curso 2021-2022)** que tiñan por obxecto a definición dun protocolo para incorporalos ao repositorio institucional MINERVA. Todos os TFG defendidos ao longo do curso 2022-23 que foron aprobados e autorizados están subidos ao repositorio MINERVA. No futuro, continuarase coa posta a disposición no repositorio dos TFG que se defendan. Nos seguintes cursos tamén seguiremos con esta tarefa de visibilización.

No curso 2021-22, levouse a cabo a acción de mellora **AM-13 (Curso 2021-2022)**, destinada a analizar a satisfacción co marco normativo proporcionado polo novo Regulamento de TFG, reflexionando sobre o impacto da súa aplicación, contando coa resposta de 45 estudantes. Dita información trasladouse aos diferentes grupos de interese. Ademais, debido ás novidades introducidas no novo regulamento, propúxose seguir con esta análise a través da **AM-6 (Curso 2022-2023)** para analizar o número de TFGs asociados a cada modalidade de defensa así como valorar tanto a oferta propiciada como a non propiciada. Ditos resultados foron analizados con detalle pola Comisión de Título do Grao en Matemáticas. Nos vindeiros cursos seguirase a analizar os datos derivados dos TFGs para garantir unha oferta variada e de calidade para o alumando do Grao en Matemáticas e das dúas simultaneidades de estudos.

### Coordinación nas simultaneidades de estudos

Desde a implantación das simultaneidades de estudos, a coordinación coa Facultade de Física e a Escola Técnica Superior de Enxeñaría é estratéxica para unha correcta organización dos horarios de clase e dos calendarios das probas finais. Asemade, ao ser iniciativas novas, foise aprendendo a mellorar e optimizar os procedementos, polo

## Grao en Matemáticas

que os documentos que rexen os mencionados acordos de simultaneidade foron renovados nos últimos cursos:

- Memoria de Dobre Grao en Matemáticas e Física
- Memoria de Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas

### Coordinación da mobilidade

A RAM tamén se mantén en contacto con todos as/os docentes que levan os acordos de mobilidade e xestiona os encontros informativos coas/os estudantes para presentarles os programas de mobilidade. Ademais, a coordinadora do programa SICUE (a secretaria do Centro) atende persoalmente as consultas deste tipo de mobilidade. Por outra banda, na recepción de estudantes de primeiro curso, infórmase sobre os destinos nos que é posible completar a formación a través da mobilidade e a guía da Facultade, que recolle a mesma información, está dispoñible na web da Facultade para todas/os as/os estudantes ao comezo de curso. A través da acción de mellora **AM-11 (Curso 2021-2022)** propuxéronse 5 novos convenios de mobilidade, aumentando así a oferta ao noso alumnado. Porén, nese curso, non foi posible renovar os convenios de mobilidade debido a problemas co novo sistema informático de múltiples Universidades de destino, polo que se mantivo a **AM-4 (Curso 2022-2023)**. Os acordos de mobilidade Erasmus foron renovados no curso 2022-23, aínda que se segue a traballar na formalización de novos convenios que amplíen os posibles destinos do alumnado. Os acordos SICUE están actualizados, tanto para o Grao en Matemáticas como para o dobre grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas e o dobre Grao en Matemáticas e Física. Toda a información sobre os programas de mobilidade pode consultarse nas seguintes ligazóns: <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-matematicas/mobilidade> ou <https://nubeusc.sharepoint.com/sites/centro-matematicas/SitePages/Estudiantes-sa%C3%ADntes.aspx>. No caso dos dobres graos, os RAM dos dous centros están en coordinación.

Para o curso 2023-24, fórmase a acción de mellora **AM-4 (Curso 2023-2024)**, consistente en establecer un procedemento de aprobación dos recoñecementos de mobilidade ERASMUS. Coa finalidade de acadar unha mellor homoxeneidade nas condicións da mobilidade dos estudantes, solicitarase a elaboración, por parte dos coordinadores académicos, dunhas táboas base que recollan as posibles materias a recoñecer en función das universidades de destino. A mencionada información será revisada por parte da RAM e a Comisión de Título.

### Coordinación das prácticas curriculares externas

A **coordinación das prácticas curriculares externas** estaba asignada a unha das persoas do equipo decanal ata o curso 2018-19. Desde o curso 2019-20 está nomeada unha coordinadora das prácticas externas, que a partires de marzo de 2020 pasou a ser tamén vicedecana do Centro. Para o curso obxecto deste informe, a satisfacción das/os titoras/es profesionais coas prácticas externas foi de 4,43. Froito da acción de mellora **AM-12 (Curso 2021-2022)**, no curso 2021-22, celebrábase na Facultade o “II Encontro de Orientación Laboral”, que tiña por obxectivo fortalecer a relación entre o Centro e diversas empresas e Institucións que colaboran co noso Programa de Prácticas Externas e achegar o mundo laboral ao alumnado. Así mesmo, no curso obxecto deste informe, organizouse o “III Encontro de Orientación Laboral” no que se contou, entre outras actividades coa sesión “Claves para crear un perfil de LinkedIn efectivo”. No futuro, tratarase de seguir organizando este tipo de xornadas.

#### 1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudiantado matriculado no título.

## Grao en Matemáticas

- No seu caso, os complementos de formación compren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os criterios de admisión son os establecidos polas autoridades competentes e valorados positivamente no “Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación”, pois permiten que as/os estudantes admitidas/os teñan o perfil de ingreso axeitado.

Xa foi analizado no apartado 1.1 o perfil de ingreso, salientando a tendencia incremental das notas medias, tanto no Grao en Matemáticas como nos dobres graos, cunha pequena flutuación no curso 2022-23 despois do notable incremento nos últimos cursos, o que supón certa estabilización, supoñendo, no Grao e no Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas, a segunda nota máis alta acadada. Os incrementos teñen sido importantes nos últimos anos e a análise que se fai nos seguintes apartados dos indicadores de éxito e rendemento indican que estes criterios conducen a un perfil de ingreso axeitado.

No documento [2500172\\_P.Ind\\_2022-23](#), preséntase tamén unha análise do perfil de entrada no que se recolle, entre outros datos a matrícula de acceso (513) rexistrada ou a nota media de acceso por preinscrición (12,97), no curso obxecto deste informe. Estes datos reflexan a alta demanda que está a ter o Grao en Matemáticas neste momento.

### 1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O alumnado é informado a principio de curso, na xornada de benvida, das distintas normativas. Consideramos que o impacto é o esperado nas mesmas.

As que teñen unha aplicación máis directa son as de recoñecementos de créditos, polo número de estudantes que cambian ao Grao en Matemáticas desde outros graos das grandes áreas de ciencia e enxeñaría. A Comisión de Título do Grao en Matemáticas reflexiona sobre os recoñecementos e, en caso de ser posibles diferentes opcións, a coordinadora do Grao en Matemáticas é a que contacta coas/os estudantes para que elixan entre a opción óptima e máis consistente academicamente, como se reflicte nas actas da Comisión de Título. Nas actas das mencionadas comisións, dáse conta de todos os recoñecementos.

A Normativa de TFG e a súa actualización foi mencionada no apartado anterior, así como as memorias de dobres títulos.

No “Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación”, indícase que a aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

## DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

### CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:

**Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.**

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados nel (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

**2.1.- A institución publica, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.**

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.
- Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Ademais da información proporcionada pola páxina [web](#) da USC, a páxina [web](#) da Facultade presenta información completa e detallada, dirixida tanto ao alumnado como a outros colectivos. Esta amosa os contidos propios da titulación (obxectivos, plan de estudos, estrutura, horarios, etc.), e presenta información actualizada sobre cursos, bolsas, saídas profesionais, ofertas de emprego, etc.

Desde o centro preténdese que a web sexa a principal canle de comunicación con todos os colectivos de interese. Por tanto, tómanse en conta os comentarios que as persoas implicadas poidan facer en relación á accesibilidade e utilidade de contidos, tratando de identificar que aspectos resultan máis interesantes para cada colectivo co obxectivo de deseñar e manter páxinas para perfís específicos.

No *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021)*, valórase a información pública da páxina web do Centro respecto ao título como completa, obxectiva e actualizada, aínda que mellorable en relación á descrición dos resultados que produce o funcionamento do Sistema de Garantía de Calidade e da explicación dos significados das taxas de avaliación, eficiencia, rendemento dos titulados, éxito, graduación e da escala de medida dos índices de satisfacción. A recomendación é describir estes resultados e clarificar o significado dos índices ou indicadores de calidade na información pública incluída na páxina web do título, así como explicar, completar e revisar a información proporcionada no apartado Calidade/Documentación do SGC.

Ata o curso 2020-21, a páxina web do título dispoñible no portal da USC non podía ser actualizada de modo directo desde o Centro, polo que toda a información relevante sobre o título facilitábase a través da páxina propia da Facultade, mantida de xeito continuado pola secretaria do centro, sendo a páxina de referencia para todo o alumnado, futuras/os estudantes ou egresadas/os. A finais do curso 2020-21, a páxina web da USC experimentou unha profunda renovación, de xeito que a páxina propia do centro mudou por parte da USC ao enlace <https://www.usc.gal/es/centro/facultad-matematicas> e unificouse o seu estilo co da páxina web do título. A nova estruturación foi encamiñada a mellorar a comunicación interna coa comunidade e os procesos de xestión propios dos Centros e, ademais, dispón dunha intranet para publicar información dirixida fundamentalmente aos membros da comunidade universitaria. A secretaria da Facultade acometeu as actualizacións da nova páxina para ofrecer información completa a todas/os as/os usuarias/os e, na nova configuración da web, os enlaces entre a información mantida pola USC e a actualizada polo Centro son máis dinámicos, evitando duplicidades innecesarias. A nova páxina web do título inclúe un epígrafe denominado “Indicadores de Calidade”, que recolle información relativa a Ingreso, Mobilidade, Prácticas, Resultados e Recursos Humanos. No ítem “Resultados”, inclúense, para os cursos dos que se dispoñen e ata o curso 2021-2022, os indicadores relativos a taxas de abandono, avaliación, duración media dos estudos, eficiencia dos titulados, estudantes por grupo, éxito, graduación, rendemento e satisfacción con respecto a diferentes aspectos da titulación (docencia, programas de



## Grao en Matemáticas

mobilidade, prácticas externas, titulación, servizos...). Contamos tamén co epígrafe “Arquivo”, no que se facilitan a guía máis recente da Facultade, o Regulamento de Réxime Interno do Centro, o informe de resultados da enquisa de satisfacción e inserción profesional do alumnado egresado de Matemáticas, o Regulamento do Traballo Fin de Grao do Grao en Matemáticas, as memorias dos programas integrais de dobre titulación nos que a Facultade participa, e outros documentos que fan referencia ao Plan de Autoprotección ou ao emprego de espazos de traballo de uso compartido. A información proporcionada no apartado “Calidade” inclúe os epígrafes “Órganos do SGC”, “Política de calidade”, “Indicadores”, “Enquisas de satisfacción” e “Documentación do SGC”.

En relación coa opinión das/os estudantes, no “Informe de satisfacción do alumnado coa titulación” [2500172\\_INF.22\\_2022\\_2023.pdf](#), que ten unha taxa de resposta do 7,58%, a valoración da información sobre a titulación é do 3,44 sobre 5, lixeiramente inferior á valoración do curso anterior.

No “Informe de satisfacción xeral das/os egresadas/os de titulacións de Grao que egresaron no 2º semestre do curso 2021-2022 (2022-23)” [2500172\\_INF.09\\_2ºS\\_2022-2023.pdf](#), elaborado pola Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC, valoraron, cun 3,45 sobre 5 a satisfacción xeral coa titulación, cun 3,80 a formación teórica recibida e cun 3,56 a utilidade da titulación para o mercado laboral. O estudo foi remitido a un total de 76 estudantes, dos que responderon 5 (6,58%), todos eles estudantes do Grao en Matemáticas. Esta información complétase a través dos resultados da acción de mellora **AM-2 (Curso 2022-2023)**, xa finalizada.

Cada curso académico, a Facultade de Matemáticas pon á disposición de todas/os as/os estudantes e do equipo docente unha guía con toda a información do centro e do curso correspondente. O enlace da guía do curso 2022-23 é o [seguinte](#) (dispoñible na intranet). Esta guía viña sendo financiada en gran medida co mecenado dos grupos de interese da Facultade como son: AGAPEMA, BIOSTATECH, ENCIGA, ITMATI, MICROMEDIA SL, RSME e SGAPEIO, mais na actualidade só está dispoñible dende a [web da Facultade](#).

Valoramos moi positivamente o impacto que a Facultade e as persoas que a conforman teñen nos medios de comunicación. Recollemos nun dossier de prensa todas as novas acontecidas cada curso desde o 2016-17. Por cuestións de legalidade relativas á publicación de novas nos medios, actualmente o dossier elaborado no decanato da Facultade arquivase en formato electrónico e papel para posibles consultas pero non se publica na web.

Para a Facultade, é estratéxica a relación cos centros de Ensino Medio, tanto na [Olimpíada Matemática](#) como no [Programa Estalmat-Galicia](#), liderados sempre por docentes da Facultade de Matemáticas e con implicación de todas as xeracións de egresadas/os do centro.

No curso 2018-19, comezaron a difundirse todas as charlas impartidas na Facultade para os centros de Ensino medio nun documento titulado “*Encontros A Medida*” do Ensino Medio na Facultade de Matemáticas. Os días 3 e 4 de marzo de 2023 tiveron lugar na Facultade sesións presenciais de Encontros na USC (para o alumnado que iniciase estudos no curso 2023-24). Asistiron máis de 400 estudantes, que foron recibidas/os polo equipo decanal e acompañados polas/os alumnas/os titoras/es. Este tipo de xornadas considéranse estratéxicas para acercarse ao estudantado de Ensino Medio, que representa o potencial futuro estudantado da Facultade.

Presentamos as portadas dos dous documentos elaborados no curso 2022-23 que permiten compartir ou recompilar información e relacións da Facultade con todos os grupos de interese:

# Grao en Matemáticas



## **Dossier de prensa**

Facultade de Matemáticas

Curso 2022/2023



Desde o curso 2020-21, hai unha lista de distribución de correos entre o decanato e todo o alumnado que cursa títulos dos que a Facultade é responsable, o que axiliza máis a comunicación.

## DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

### CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

**Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.**

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

**3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analízala, detectar debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.**

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvóléronse de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvolveuse de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvolveuse de acordo ao establecido.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

De acordo co Sistema de Garantía de Calidade marco que establece a USC, a Facultade de Matemáticas dispón dun Sistema de Garantía de Calidade (SGC) cuxo deseño e desenvolvemento iniciais foron avaliados positivamente segundo as directrices FIDES-AUDIT no ano 2013.

O sistema marco da USC foi evolucionando e adaptándose ás novas realidades e de forma paralela ao da Facultade. Na actualidade, están vixentes o Manual de SGC (versión 3) e o Manual de Procesos, documentos que foron aprobados no ano 2019. Ditos documentos están publicados na [web](#) da Facultade.

Anualmente, elabórase e apróbbase en Xunta de Facultade unha Memoria de Calidade do Centro na que se recolle toda a información dos seguimentos/acreditacións dos títulos adscritos á Facultade, así como o plan de melloras a nivel de Facultade e a nivel dos títulos.

No centro, impártense dous mestrados interuniversitarios e dous dobres graos, e o SGC axuda e facilita a coordinación entre os diferentes centros implicados.

O Sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Matemáticas da USC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa e realizar unha análise, como se pon de manifesto tras a acreditación favorable de todos os títulos da Facultade en diferentes cursos. Así mesmo, permite detectar aspectos susceptibles de mellora e levar a cabo accións para aumentar a calidade das ensinanzas que se imparten na Facultade. Estes feitos foron evidenciados tamén no *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), que engade que os plans de mellora van encamiñados a responder ás recomendacións derivadas dos informes de seguimento, nomeadamente, o axuste xa realizado das actividades formativas no que se refire ao número de horas expositivas, interactivas e de laboratorio nas diferentes materias mantendo a asignación de créditos, para adecualas a unha mellor distribución de sesións e realizar unha mellor atención ao alumnado, ou a introdución das prácticas externas como materia optativa (por tratarse dunha actividade estratéxica, dada a alta empregabilidade das/os egresadas/os en diferentes ámbitos laborais).

A Comisión Avaliadora valora positivamente que toda a información sobre o seguimento do Título, incluíndo as Memorias de Calidade do Centro, estean dispoñibles na páxina web do Centro, aínda que opinan que se debe traballar na accesibilidade e intelixibilidade da súa presentación separando claramente o que son os documentos xerados pola

## Grao en Matemáticas

USC dos informes emitidos pola ACSUG. No informe de renovación da acreditación, considérase que as accións de mellora definidas desde o SGC teñen un alcance limitado e recoméndase definir novas accións de mellora que permitan identificar as principais debilidades da titulación e, posteriormente, facer un seguimento de ditas accións.

Ademais, a comunicación entre as/os responsables académicas/os e os diferentes axentes implicados no Título (estudantes, persoal docente e investigador, persoal de administración e servizos) son fluídas e permiten detectar obstáculos e tratar de formular solucións o antes posible. Aínda máis, estes grupos de interese participan activamente na planificación das accións de mellora nos seus respectivos ámbitos de interese. Deste xeito, as accións de mellora incluídas responden a demandas formuladas desde estes sectores e enfocadas a resolver as debilidades detectadas.

En concreto, a acción **AM-3 (Curso 2022-2023)** ten como obxectivo a mellora da coordinación dos contidos da titulación para equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso, que é unha das debilidades que se ten detectado á vista dos datos reflectidos nos informes de seguimento recentes, o que tamén foi manifestado polas/os estudantes. A falta de actualización do plan de estudos ata o momento actual é unha debilidade na que se comezou a traballar a través da execución das accións de mellora **AM-2 (Curso 2020-2021)**, **AM-3 (Curso 2020-2021)** e xa por parte dunha Comisión Redactora nomeada ao efecto no curso 2022-23, que comezou a desenvolver no mencionado curso os obxectivos da acción de mellora **AM-3 (Curso 2022-2023)** a través da realización de 11 xuntanzas e que continuará o seu traballo para o curso 2023-24 **AM-2 (Curso 2023-2024)** dada a profundidade do debate sobre a modificación substancial do título de Grao.

Ademais, outro dos aspectos recollidos é a análise das actividades de avaliación continua e os procedementos de avaliación, centrais para a mellora dos indicadores de rendemento, relativos ao Criterio 7: Indicadores de satisfacción e rendemento. Á vista do informe provisional de renovación de acreditación, propúxose unha acción de mellora **AM-9 (Curso 2020-2021)**, encamiñada a realizar un seguimento das taxas de abandono e de graduación do título, así como da duración media dos estudos, analizando os motivos do abandono a través dunha enquisa elaborada especificamente ao efecto. Pola profundidade do estudo formulado, dita acción mantívose para o curso 2022-23 a través de **AM-7 (Curso 2022-2023)**. O comezo dos traballos na reforma substancial do título supuxo un retraso na execución desta medida, que se prorroga a través de **AM-3 (Curso 2023-2024)**. No "Informe de medias" [2500172\\_MedUSC\\_2022-2023.pdf](#), recóllese que a taxa de graduación é de 57,14%, superior á media das titulacións de Grao da área de Ciencias (56,87%) e próxima á media da USC (61,27%), a duración media dos estudos 5,1059 anos (sendo 4,91 a media en Ciencias e 4,75 a media da USC) e a taxa de abandono durante o primeiro curso 14,85% (inferior á media da USC, 15,05%), mentres que a taxa de abandono segundo o RD 1393/2007 é 24,49% (similar á media dos Graos en Ciencias 24,24% e superior á media da USC, 20,63%).

Lamentablemente, no momento de realización deste informe non dispoñemos da Memoria da Oficina e Análise de Reclamacións para o curso 2022-23 na que se podían consultar as suxestións e reclamacións rexistradas cara o Centro.

### **3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.**

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no título.
- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

## Grao en Matemáticas

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Matemáticas contén un procedemento, o PC-05 Análise de resultados e mellora dos programas, co que se asegura o seguimento e a mellora dos títulos. Dito proceso permite detectar as debilidades e establece a obrigatoriedade de establecer un plan de melloras para tentar resolvelas.

### Modificacións Informe seguimento 2022-2023:

- De acordo coa normativa da PAA da USC, realizouse o axuste de horas expositivas e interactivas de seminario dunha materia do Grao en Matemáticas mantendo a asignación de créditos: materia obrigatoria Modelización Matemática, modificouse a planificación temporal referida ao reparto de horas de docencia expositiva (E) e de seminarios (IS) pasando de 28 horas E e 28 horas IS no curso 2021-2022 a 35 horas E e 21 horas IS no curso 2022-2023 obxecto deste informe.

Como se menciona no aspecto anterior, o Sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Matemáticas permite detectar accións de mellora, implantalas e realizar o seu seguimento, promovendo a mellora continua dos seus títulos. No caso concreto do Grao en Matemáticas, o plan de melloras remitido no marco dese proceso son evidencias de que o SGC da Facultade está implantado e é eficaz.

### 3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A nivel de título, nos distintos Informes de Seguimento (IS) do Grao en Matemáticas incluíronse Accións de Mellora (AM) previstas para cada curso académico. Cada AM ten asignados responsables de execución, de seguimento, calendario de execución, etc.

Os IS foron analizados, debatidos e aprobados pola Comisión de Título e tamén pola Comisión de Calidade do Centro, proba irrefutable da participación dos distintos grupos de interese.

Doutra banda, a elaboración da Memoria Calidade do Centro (MCC) comporta, entre outros, a Revisión/Seguimento do Sistema de Garantía de Calidade (SGC). A MCC tamén é aprobada pola Comisión de Calidade do Centro e pola Xunta de Facultade. As MCC dos últimos cursos están publicadas na páxina [web](#) do Centro, no apartado de Calidade.

O bo funcionamento do SGC deriva en plans de mellora cuxas accións conseguen un elevado nivel de eficacia, resultando transcendental o labor da Comisión de Calidade da Facultade e da Comisión de Título do Grao en Matemáticas, que se reúnen con frecuencia. O SGC revísase periodicamente, de acordo ao establecido na documentación que o conforma.

Os grupos de interese (estudantes, persoal docente e investigador, persoal de administración e servizos, etc.) participan activamente na planificación das accións de mellora nos seus respectivos ámbitos de interese.

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), recoméndase continuar motivando a participación dos diferentes grupos de interese nas enquisas de satisfacción, en particular a do alumnado

## Grao en Matemáticas

(taxa de resposta do 46,86%) e a do profesorado (taxa de resposta do 39,56%) e promover desde o Centro a participación do PDI no Programa DOCENTIA.

Nos últimos cursos, tratáronse de aplicar medidas para que os diferentes grupos de interese cubran as enquisas de satisfacción, por exemplo, a través de correos electrónicos, visita de coordinadoras/es de curso e estudantes titoras/es ás aulas para concienciar da importancia de participar no proceso, ou solicitando ao profesorado que incida na súa importancia. Para o curso 2023-24, como xa se comentou, propónse unha acción de mellora específica, **AM-1 (Curso 2023-2024)**, consistente en facilitar a participación nas enquisas dedicando un tempo durante as clases expositivas de cada materia e coa asistencia da Responsable de Calidade, tratando de simular a aplicación presencial das enquisas que se realizaba antes da existencia do actual formato virtual. Agárdase que, con esta medida, se poida incrementar significativamente a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción.

En relación coa participación do PDI do Centro no Programa DOCENTIA, tal e como se indica na web <https://www.usc.gal/gl/institucional/goberno/area/calidade/docencia>, a USC desenvolveu unha aplicación experimental do programa entre os anos 2008 e 2012. A terceira convocatoria experimental de dito programa na nosa Universidade e última publicada polo momento, con data do 30 de abril de 2012. Desde o centro, promoverase a participación do PDI en dito programa cando se oferte a posibilidade de concorrer a unha nova convocatoria.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

**Estándar:** O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

**4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.**

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) exixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grao, a prácticas externas e asociado ao Traballo Fin de Grao ou Traballo Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

Analizamos a continuación os diferentes indicadores sobre o persoal docente que se recollen no documento [2500172\\_P.Ind\\_2022-23.pdf](#).

Código	<a href="#">IN24G</a>
Nome	<b>Porcentaxe de Persoal Docente e Investigador (PDI) con sexenios sobre o PDI total</b>
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o PDI con sexenios e o PDI total con docencia no título. Achega información sobre o perfil do profesorado.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%)</b>	93,55	93,22	92,06	92,65	90,63	91,53

A porcentaxe en media é moi satisfactoria, e que non se acade o 100% pon de manifesto un incipiente relevo xeracional que supón un decrecemento de sexenios por xubilación e por incorporación de persoal novo que non podía solicitarlos ou que os está a solicitar. Aínda así, a porcentaxe cambia a tendencia decrecente e aumenta con respecto ao curso 2021-22. En relación coa porcentaxe do PDI funcionario sobre o total, este indicador sufriu unha diminución de máis de nove puntos nos últimos cursos. Se analizamos o profesorado co grao de doutor, o indicador viña incrementándose dende o curso 2018-19 pola paulatina incorporación de doutoras/es recentes a novas prazas de profesor axudante doutor, así como a algunhas interinidades de substitución, constatándose unha pequena redución nos cursos recentes. Esta información pode ser observada nas seguintes táboas:

## Grao en Matemáticas

Código	<a href="#">IN25G</a>
Nome	<b>Porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total</b>
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o PDI doutor e o PDI total con docencia no título. Achega información sobre o perfil do profesorado.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%)</b>	94,12	89,55	91,78	95,00	94,74	92,11

Código	<a href="#">IN26G</a>
Nome	<b>Porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total</b>
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o PDI funcionario e o PDI total con docencia no título. Achega información sobre o perfil do profesorado.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%)</b>	82,35	80,60	79,45	75,00	75,00	71,05

A media de estudantes por grupo na docencia interactiva está dentro das definicións de grupos definidos pola USC, salientando un pequeno aumento no curso obxecto deste informe despois da tendencia de descenso nos cursos anteriores, recuperando valores similares aos do curso 2021-22.

Código	<a href="#">IN32G</a>
Nome	<b>Media de alumnas/os por grupo de docencia interactiva</b>
Procedemento de Cálculo	Relación entre o número de alumnas/os matriculadas/os e o número de grupos de docencia interactiva.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	24,91	29,19	28,08	27,69	25,27	27,16

Detallamos as xubilacións xa producidas na seguinte táboa, que suman un total de 20 dende o curso 2017-18:

	Xubilacións 2017-18	Xubilacións 2018-19	Xubilacións 2019-20	Xubilacións 2020-21	Xubilacións 2021-22	Xubilacións 2022-23
Álgebra	2				4	1
Análise Matemática						
Astronomía e Astrofísica				1		2
Estatística e IO	2					1
Matemática Aplicada				1		1
Xeometría e Topoloxía	2	2			1	



## Grao en Matemáticas

Preséntanse asemade as prazas novas nas diferentes áreas de coñecemento:

Prazas novas	Prazas novas 2017-18	Prazas novas 2018-19	Prazas novas 2019-20	Prazas novas 2020-21	Prazas novas 2021-22	Prazas novas 2022-23
<b>Álgebra</b>						Praza L144/21-22 Profesor Contratado Interino de Substitución  Praza L144/21-22 Profesor Contratado Interino de Substitución  Praza L144/21-22 Profesor Contratado Interino de Substitución  Praza 149FX/22-23 Profesor Axudante Doutor
<b>Análise Matemática</b>	Praza 0001/17-18 Profesor Contratado Interino de Substitución  Praza 4001/17-18 Profesor Axudante Doutor  Praza 5001/17-18 Profesor Asociado			Praza 1024/20-21 Profesor Axudante Doutor  Praza 2476/20 Catedrático de Universidade  Praza 2509/20 Profesor Titular de Universidade	Praza L066/19-20 Profesor interino de substitución  Praza 1019/21-22 Profesor axudante doutor  Praza 3007/21-22 Profesor contratado doutor	Praza 20FX/22-23 Profesor Axudante Doutor  Praza 104FX/22-23 Profesor Axudante Doutor  Praza 111T/23 Profesor Titular de Universidade  Praza 112T/23 Profesor Titular de Universidade
<b>Astronomía e Astrofísica</b>						

## Grao en Matemáticas

<b>Estatística e IO</b>	(*) Profesora Interina a Tempo Completo (*) Profesora Titular de Universidade	Praza L022/18-19 Profesor Contratado Interino de Substitución Praza L017/18-19 Profesor Contratado Interino de Substitución Praza 1096/18-19 Profesor Contratado Interino de Substitución Praza 1009/18-19 Profesor Contratado Doutor	Praza 1018/19-20 Profesor Axudante Doutor Praza 1019/19-20 Profesor Axudante Doutor	Praza 1025/20-21 Profesor Axudante Doutor Praza 2510/20 Profesor Titular de Universidade	Praza L070/19-20 Profesor interino de substitución	Praza L149/21-22 Profesor Contratado Interino de Substitución Praza 21FX/22-23 Profesor Axudante Doutor Praza 146FX/22-23 Profesor Axudante Doutor Praza 18PX/22 Profesor Contratado Doutor (*) Praza 12PX/23 Profesor Contratado Doutor Praza 13PX/23 Profesor Contratado Doutor
<b>Matemática Aplicada</b>		Praza 4011/18-19 Profesor Contratado Doutor (Campus de Lugo)	Praza 2451/19 Profesor Titular de Universidade (Campus de Lugo)			Praza L153/21-22 Profesor Contratado Interino de Substitución
<b>Xeometría e Topoloxía</b>		Praza 7002/18-19 Profesor Contratado Doutor	Praza 2422_19 Catedrático de Universidade	Praza 2490_20 Catedrático de Universidade	Praza 74T/21 Profesor Titular de Universidade	Praza 32FX/22-23 Profesor Axudante Doutor

As prazas identificadas con (\*) non foron tramitadas pola Facultade de Matemáticas, igual que as que se identifican no Campus de Lugo. Á vista dos resultados presentados, poñemos de manifesto a necesidade de seguir ofertando prazas e, na medida do posible, mellorando as prestacións das mesmas. Despois da análise da alta empregabilidade das persoas tituladas en Matemáticas, é importante que as prazas ofertadas teñan opcións de estabilidade e promoción para poder ser competitivas coa oferta existente fóra do ámbito universitario.

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación" (10/06/2021)*, recóllese que o Persoal Docente e Investigador (PDI) responsable da docencia do título é suficiente e conta cun excelente nivel de cualificación docente e investigador, valorando os altos índices referidos. Tamén cualifica a participación no Programa de Formación e Innovación como "niveis razoables", e como "alto" o nivel de satisfacción do PDI con estas actividades formativas. Ademais, recoméndase ao Centro unha maior proactividade en todos aqueles aspectos relativos á renovación do PDI que se ten que acometer nos próximos anos como consecuencia da próxima xubilación dun número significativo de docentes. Indícase que a análise que realice o Centro debe ser remitido aos Departamentos e ás Vicerreitorías correspondentes para que esta situación provoque o mínimo impacto na formación que se ofrece ás/aos estudantes deste título.

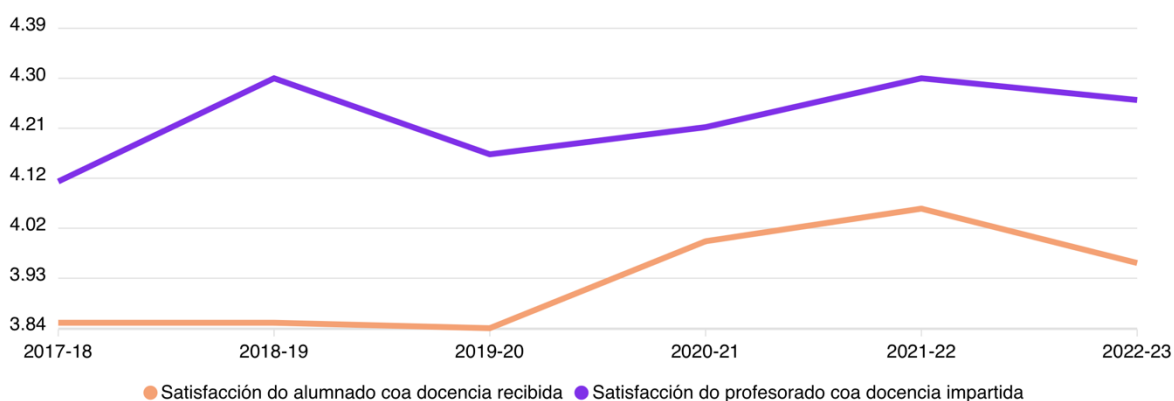
Por outra banda, aínda que a responsabilidade dos procesos de solicitude de prazas de profesorado recae exclusivamente nos Consellos de Departamento, a Facultade apoia incondicionalmente todas as solicitudes de persoal dirixidas a mellorar a calidade da formación dos títulos dos que é responsable. No presente informe, deuse conta das xubilacións producidas e

## Grao en Matemáticas

das novas prazas en cada unha das Áreas de coñecemento dos Departamentos con sede no Centro. Tendo en consideración o significativo número de xubilacións que se teñen producido e as que se prevé que teñan lugar nos próximos anos, sempre que a oportunidade o permite, desde o Centroponse de manifesto a mencionada necesidade e demándase á USC que execute as medidas pertinentes para unha axeitada renovación do equipo docente. Ademais, os datos sobre esta cuestión, como parte do informe de seguimento, son remitidos aos Departamentos con sede no Centro e á Vicerreitoría con competencias en Calidade. Como demanda de que esta situación provoque o mínimo impacto na formación que se ofrece ás/aos estudantes do Grao en Matemáticas, dita información poderá ser remitida tamén ás Vicerreitorías con competencias en profesorado, organización académica e titulacións.

### Satisfacción coa docencia

Recollemos os resultados dos indicadores relativos á satisfacción coa docencia tanto do alumnado como do profesorado. Amósase unha tendencia crecente nos dous colectivos, cunha lixeira moderación no curso obxecto deste informe. Os datos do curso 2019-20 foron singulares por mor do confinamento. A diminución da valoración nese curso pode representar as dificultades inherentes a ese período, que semellan ter sido maiores para os/as docentes á vista da diminución rexistrada na valoración. En ambos colectivos, o curso 2021-22 é o mellor valorado dos últimos seis, as valoracións realizadas polo alumnado superan xa os niveis rexistrados antes da pandemia e, no caso do profesorado, atópanse moi próximas.



Código	<a href="#">IN46G</a>
Nome	<b>Satisfacción do alumnado coa docencia recibida</b>
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a docencia que reciben.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	3,85	3,85	3,84	4,00	4,06	3,96

## Grao en Matemáticas

Código	<a href="#">IN47G</a>
Nome	<b>Satisfacción do profesorado coa docencia impartida</b>
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a docencia que imparten.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	4,11	4,30	4,16	4,21	4,30	4,26

No informe *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación”* incídese na necesidade de animar ao profesorado a participar no Programa Docencia, que non está activo na USC desde hai varios cursos. Sendo así, os resultados singulares nas enquisas son analizados entre as/os responsables dos departamentos e do equipo decanal. No momento que estea dispoñible de novo o programa, fomentárase a participación do profesorado nel. Traballamos tamén para fomentar a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción **AM-1 (Curso 2023-2024)**, que diminuíu considerablemente nos últimos cursos, tratando de facer unha lectura prudente dos resultados atendendo á participación. As porcentaxes de participación veñen reflectidas na seguinte táboa:

Código	<a href="#">IN48G</a>
Nome	<b>Taxa de resposta na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida</b>
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe de resposta na enquisa de satisfacción por parte do alumnado. Permite analizar o peso relativo da valoración acadada no indicador IN46.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%)</b>	58,09	48,83	55,24	47,80	46,86	34,12

No curso 2022-23, a porcentaxe de PDI con docencia no Grao en Matemáticas que realizou algún curso do programa de formación (Programa de Formación e Innovación Docente, PFID) foi do 20,54%. Isto supón un índice modesto, pero razoable, de participación, tendo en conta que o incremento producido nos cursos 2019-20 ou 2020-21 se debeu a que o período de confinamento supuxo un reto para dar resposta á nova situación e a adquisición de novas competencias dixitais foi de suma importancia para o equipo docente.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	14,77%	24,44%	53,61%	45,79%	28,85%	20,54%

No documento [5060\\_INF.10\\_2022\\_2023.pdf](#) “Informe Satisfacción Valoracións cursos PFID 22-23\_Enquisa de satisfacción do PDI coas accións formativas. 2022-2023”, rexístrase unha taxa de participación do 39,81% e unha valoración media da satisfacción xeral de 4,59 sobre 5.

**4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos de apoio á docencia, etc.). O título conta con**

## Grao en Matemáticas

### persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación exigido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a súa labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No documento [5060\\_E16\\_2022-2023.pdf](#), dáse conta de todo o persoal de apoio da Facultade de Matemáticas, contando o persoal da Biblioteca que depende organicamente da Biblioteca Xeral da USC. Son un total de 16 postos, por unidades están detallados coa escala ou categoría correspondente: as 3 persoas responsables da Secretaría administrativa dos tres Departamentos con sede no centro, as 5 da Biblioteca, as 4 que se ocupan do funcionamento do Punto de Atención, Información e Servizos e as 4 que desempeñan as súas funcións no Nivel 3 na zona do decanato. Na Unidade de Xestión de Centro e Departamentos só existe un posto base, en lugar dos dous que figuran. Este posto base, durante o curso 2022-23, estivo ocupado por dúas persoas, o que pode ser o motivo da duplicidade na información.

Como foi mencionado nos informes anteriores, cabe destacar a dedicación de todo o persoal. O persoal do Punto de Atención, Información e Servizos realiza un destacable labor sistemático de revisión e mantemento das instalacións, así como de apoio ao PDI, ao igual que o técnico xestor de sistemas que supervisa as aulas de informática das Facultades de Matemáticas e Bioloxía. Tanto a secretaria do decanato, o posto base, como a xestora académica, proporcionan unha atención individualizada ao alumnado, en horario de mañá.

Podemos consultar, en [5060\\_I6-I7\\_2022-2023.pdf](#), a evolución da porcentaxe de participación en cursos de formación nos últimos anos, que subiu no curso obxecto deste informe ata o 64,71%. Por outra parte, en [5060\\_INF.11\\_2022\\_2023.pdf](#), podemos consultar a evolución da satisfacción media do Persoal de Apoio e Servizos (PAS) coas actividades formativas desenvolvidas, que representa un valor de 8,27 puntos (valoración media, sobre 10, de todas as respostas do PAS á enquisa de satisfacción das/os asistentes aos cursos do Programa de Formación de PAS), cunha participación na enquisa do 37,89%. Nótese que a porcentaxe de participación do PDI do título nos programas de formación foi analizada no apartado anterior.

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), recóllese que o Persoal de Apoio e Servizos (PAS) involucrado na docencia do título é suficiente e que a súa cualificación é a axeitada, valorando as accións que, desde a Universidade, se impulsan conducentes á formación continua deste colectivo e cualificando satisfactoriamente a evolución da súa participación en cursos de formación, relacionado este aspecto coa recomendación establecida no informe final para a renovación de acreditación anteriormente emitido. A Comisión valora positivamente o grao de satisfacción dos membros do PAS cos cursos de formación recibidos e a "suficientemente alta" porcentaxe de participación nas análises da satisfacción no curso 2018-19.

Por outra banda, xa no informe final para a renovación de acreditación anterior se recomendaba reforzar o persoal de apoio correspondente aos servizos informáticos da Facultade. Desde o Centro solicitouse en varias ocasións e foi detallado en varias accións de mellora (por exemplo [AM-7 \(2017-2018\)](#)). Desde a Facultade de Matemáticas, na Comisión de Tecnoloxías da Información e a Comunicación, recompilamos en dúas xornadas de traballo en xaneiro e febreiro de 2020 diferentes respostas e comentarios ao documento recibido desde a Área TIC da USC. Concretamente, atendendo a este tema, precisamos:

- *"É de total interese dispoñer de persoal de apoio que resolva calquera problema alleo ao propio da clase a impartir."*

## Grao en Matemáticas

*Calquera contratempo co uso do ordenador ocasiona un trastorno á hora de impartir unha clase. Hai que ter en conta que só o administrador do equipo pode resolver certos problemas e este non está dispoñible nun prazo de tempo razoable. O persoal de apoio debería ter un horario que permita atender as incidencias no horario no que as clases están programadas e que cubra asemade o calendario de exames que precisen o emprego das aulas de informática.*

- *Dispoñer de aulas de informática abertas só para que os alumnos e alumnas practiquen, e sempre con persoal de apoio cubrindo as dependencias informáticas do centro.”*

No *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021)*, valórase que a Facultade teña atendido a esta cuestión, mais recoméndase de novo que continúe solicitando o incremento de persoal de apoio nos seus servizos informáticos para que, así, este sexa suficiente para atender as necesidades do alumnado (demanda que non ten sido atendida polo momento por parte da Universidade). Desafortunadamente, desde a Facultade non se pode propoñer ningún tipo de contrato ou actividade de colaboración para resolver esta debilidade. Sendo competencia da Universidade, seguirase a insistir aos Responsables institucionais sobre a necesidade de contar con apoio nas aulas de informática na quenda de tarde, a través de persoal da área TIC ou con algunha convocatoria de bolsas para realizar este tipo de tarefas, aínda que moitas/os das/os estudantes utilizan os seus propios equipos para realizar as tarefas na clase, sempre que se manexe software libre ou que dispoñan de licencias de uso escolar (como é o caso de Maple).

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

**Estándar:** Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e competencias a adquirir.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

**5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os estudantes.**

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles y coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistenciais e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais,... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,..) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante orientano no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revísase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O indicador IN33G-Grao de satisfacción das/os egresadas/os cos servizos, recollido no documento [2500172\\_P.Ind\\_2022-23.pdf](#), resulta de interese para avaliar os recursos materias e servizos. Este indicador viña amosando unha valoración moi positiva dos estudantes cos servizos recibidos. Porén, este indicador foi eliminado da enquisa dende o curso 2019-20.

Código	<a href="#">IN33G</a>
Nome	<b>Grao de satisfacción das/os egresadas/os cos servizos</b>
Procedemento de Cálculo	Valoración media das preguntas relativas á satisfacción cos servizos da enquisa de egresadas/os. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a xestión dos servizos dispoñibles.

## Grao en Matemáticas

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	4,30	4,44	-	-	-	-

Apréciase un aumento da valoración por parte do profesorado que impartiu docencia no Grao en Matemáticas, no “Informe da enquisa do profesorado coa docencia impartida” [2500172\\_INF.14\\_2022\\_2023.pdf](#), en relación ao material e servizos de apoio. A valoración dos recursos do centro (ata o curso 2017-18) tamén é elevada.

PDI	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>O material e servizos de apoio á docencia existentes na USC (*)</b>	4,36	4,37	--	--	4,50	4,53
<b>No centro, conto cos recursos necesarios</b>	4,49	--	--	--	--	--

(\*) Pregunta única dende o curso 2018-19 “O material e servizos de apoio á docencia existentes na Universidade (fondos bibliográficos, fondos audiovisuais, aulas virtuais, aulas de informática, espazos de traballo...?) son axeitados para o desenvolvemento da materia?”

En canto á satisfacción por parte do PAS, segundo se recolle no “Informe Satisfacción Facultade de Matemáticas 2022-2023” relativo á satisfacción do Persoal de Administración e Servizos da Facultade de Matemáticas, documento [5060\\_INF.21\\_2022-2023.pdf](#), os resultados que se amosan na seguinte táboa reflicten valoracións elevadas. A formulación da pregunta \* sufriu modificación.

PAS	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Os espazos destinados ao desenvolvemento e á coordinación das funcións do PAS son axeitados</b>	3,25	3,5	*	*	*	*
<b>Os recursos necesarios/dispoñibles para o desenvolvemento das funcións/do meu traballo son axeitados</b>	4,33	4	4,17	4	4,24	4,20

Os espazos de traballo do PDI e do PAS foron obxecto de análise nun informe anterior e a acción de mellora [AM-3 \(2018-2019\)](#) recollía este aspecto. Durante o curso 2022-23, completouse a renovación da climatización da Facultade, o que supón unha mellora importante nos recursos materiais do Centro. Porén, falta finalizar a redistribución dos espazos, que se reformulou nas accións de mellora [AM-1 \(2019-2020\)](#) e [AM-6 \(2020-2021\)](#) estendendo así a finalización ao curso 2020-21. A aplicación na Facultade do novo regulamento de espazos estaría relacionada co desenvolvemento da acción [AM-7 \(2021-2022\)](#). Para o curso 2023-24, propónse a acción [AM-6 \(Curso 2023-2024\)](#), destinada a acometer a obra de acondicionamento dos aseos do nivel 2 da Facultade que, pola súa antigüidade, requiren dunha renovación total. Estes aseos son os máis empregados polo alumnado, por estar próximos á entrada da Biblioteca.

No “Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021), valóranse as infraestruturas, os recursos materiais e os servizos postos a disposición do alumnado e o profesorado como suficientes e axeitados para garantir a calidade da docencia impartida, recibindo unha alta valoración por parte dos colectivos que os empregan. Tamén destacan no informe a importante mellora do nivel de satisfacción do PAS respecto aos espazos e recursos no exercicio das súas funcións.



### Biblioteca

- A biblioteca dispón de 256 postos de lectura organizados en dous andares.
- A colección de libros da biblioteca está formada por 32.759 exemplares organizados entre fondos orientados aos alumnos de grao e outros máis especializados para a investigación. É de salientar a colección completa de libros electrónicos de Matemáticas e Estatística de Springer-Nature que comprende todos os libros publicados desde 1929 ata 2022. Estes libros pódense consultar desde a web da BUSC no Catálogo Iacobus [https://iacobus.usc.gal/discovery/search?vid=34CISUG\\_USC:VU1](https://iacobus.usc.gal/discovery/search?vid=34CISUG_USC:VU1) ou en A-Z de recursos: Libros electrónicos <https://link.springer-com.ezbusc.usc.gal/>.
- A biblioteca está presente en Instagram e mediante a súa conta [busc\\_matematicas](#) informa de novidades e cuestións de interese para o alumnado. Ademais, conta co blog Suma-Te ([sumatebib.wordpress.com](http://sumatebib.wordpress.com)), onde tamén participan profesores da Facultade na elaboración de entradas para o alumnado. Igualmente, todos os novos libros que se van adquirindo aparecen no Pinterest da biblioteca: <https://pinterest.com/buscmat/>.
- O gasto en adquisición de monografías durante o 2022 foi de 15.223 euros, dos cales 7.423 euros proceden do orzamento centralizado da Biblioteca e 7.800 euros foron investidos con cargo a diferentes proxectos de investigación liderados por investigadores da Facultade. Estes orzamentos foron xestionados pola biblioteca e todos os libros ingresaron na súa colección. Do investimento realizado con cargo aos mencionados proxectos, no 2022 destácase a compra da colección de libros electrónicos de Matemáticas e Estatística da editorial Springer Nature. Así, volveuse investir nesta mesma colección de libros electrónicos coa compra do ano 2022 composta por 553 títulos de ebooks cun orzamento de 4.690 euros. A partir deste momento, pódese ter acceso a toda a colección completa: 1929-2022.
- No 2022, renovaróense todos os títulos de revistas subscritas o ano anterior. O fondo de revistas impresas consta de 601 títulos entre abertas e pechadas. O número de títulos subscritos por compra a través da biblioteca, tanto impresas como electrónicas é de 18 títulos: todas en liña e catro delas recíbense tamén en papel.
- O persoal da Biblioteca revisa anualmente os programas das materias, co fin de comprobar que todas as obras recomendadas na bibliografía estean dispoñibles. Actualmente, o 100% dos libros recomendados na titulación de grao están dispoñibles para o alumnado e a maioría con varios exemplares. Respecto á bibliografía recomendada nos estudos de máster que se imparten na Facultade, no ano 2022 a biblioteca continúa a realizar unha política de adquisicións destas obras para que o alumnado teña practicamente acceso total a elas.
- A biblioteca oferta todos os anos académicos dous cursos en liña sobre “Competencias Informacionais\_Nivel Básico” e “Competencias Informacionais\_Nivel Avanzado” soportados na plataforma Moodle do campus virtual da USC. Están programados nos meses de outubro, para o nivel básico, e en febreiro para o nivel avanzado.
- En relación co equipamento e instalacións, no exercicio económico do 2022, a Facultade inverteu en pintar parte da biblioteca, na renovación das pantallas de luz na zona de préstamo e na sala de lectura, no cambio da máquina de aire acondicionado e no proceso das obras que se realizaron, que permitiron acometer melloras nas instalacións e na ubicación dos fondos. En concreto, retirouse o tabique de separación entre o fondo de alumnado e o de investigadores, o que permitiu:
  - Aumentar catro módulos de estanterías no fondo de investigación, que facilitou o crecemento de sinaturas con pouco espazo. Tamén se puideron engadir outros tres corpos de estantería no fondo do alumnado.
  - Trasladar as series monográficas do despacho de catalogación ao depósito de revistas.
  - Instalar novas rosetas e enchufes na zona das mesas de investigadores e da fotocopiadora.
  - Facer un recento e revisión do estado dos fondos trasladados en caixas ao fondo da sala de lectura. O traslado foi realizado por unha empresa externa á USC.
  - Unha limpeza dos fondos e do mobiliario moi completa tras a finalización das obras.

## Grao en Matemáticas

O *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021) destaca as melloras referidas no autoinforme previo en relación á dotación bibliográfica e aos servizos da biblioteca, así como o alto índice de satisfacción.

### Aulas de clase de docencia expositiva e interactiva

Aula	Nome	Localización	Capacidade
Aula 1		Nivel 1	60
Aula 2	Antonio Valle Sánchez	Nivel 2	140
Aula 3	Eduardo García-Rodeja	Nivel 3	140
Aula 4	Ramiro Melendreras Gimeno	Nivel 2	26
Aula 5	Antonia Ferrín Moreiras	Nivel 2	49
Aula 6	Enrique Vidal Abascal	Nivel 3	182
Aula 7		Nivel 4	42
Aula 8		Nivel 4	42
Aula 9		Nivel 4	42
Aula 10		Nivel 4	42
Aula Magna	Ramón María Aller Ulloa	Nivel 3	209
Salón de Graos		Nivel 4	80

Todas as aulas desde a 1 á 10 dispoñen de encerados, ordenador con monitor, conexión a internet, canón de vídeo e pantalla. A aula 4 dispón tamén dun sistema de videoconferencia e equipos informáticos. As aulas 2, 3, 6, 7, 8, 9 e 10 dispoñen de cámaras de alta definición. A Aula Magna dispón de canón de vídeo e pantalla grande, conexión a Internet, megafonía con 4 micros fixos e 2 sen fíos, reprodutor de DVD, encerado, sistema de videoconferencia e cámara de alta definición. O Salón de Graos dispón de canón de vídeo, conexión a internet, encerado e pantalla.

**Outro equipamento docente** (previa reserva na conserxería):

- 8 ordenadores portátiles, 2 canóns de vídeo e 5 tabletas dixitalizadoras.
- Retroproectores de transparencias.
- Canón de vídeo, conexión a Internet e sistema de videoconferencia localizado na Sala de Xuntas.
- Pantalla informativa.

### Aulas de informática

Nas accións de mellora dos diferentes cursos, incluíuse a renovación de equipos informáticos. Durante o curso 2022-23, renováronse un gran número de equipos das aulas de informática grazas á acción do proxecto AULADIX da USC e a aportación da propia Facultade, sumando un total de 38 equipos novos, 13 dos cales se empregaron para renovar os equipos de docencia da maior parte das aulas e os outros 25 permitiron renovar completamente os equipos da Aula de Informática 3. Os equipos retirados permitiron remozar equipos nas Aulas de Informática 1 e 2.

O *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), reconece o desenvolvemento de accións encamiñadas á mellora e renovación do equipamento informático, en particular, **AM-3 (Curso 2019-2020)**, continuada en **AM-6 (Curso 2020-21)** e con **AM-7 (Curso 2021-22)**. Como consecuencia de ditas accións no "Informe de satisfacción do alumnado coa titulación" [2500172\\_INF.22\\_2022\\_2023.pdf](#), a valoración sobre a adecuación das

## Grao en Matemáticas

infraestruturas e materiais dispoñibles no Centro volve a subir ata un 3,07. No futuro, seguirase a traballar neste liña dado que o consideramos un aspecto estratéxico. Na seguinte táboa, reflíctese o número de equipos nas diferentes aulas que foron remozados nos últimos seis cursos. Aínda que as porcentaxes son elevadas, a substitución do equipo non é sempre cun novo, senón cun equipo de mellores prestacións procedente doutra aula, polo que segue a ser importante inverter na renovación, posto que nalgunhas aulas quedan sen substituír equipos antigos.

	Localización	Nº equipos	Nº equipos remozados nos últimos 6 cursos	% equipos remozados
<b>Aula Informática 0</b>	Nivel 1	9	9	100,00
<b>Aula Informática 1</b>	Nivel 3E	13	13	100,00
<b>Aula Informática 2</b>	Nivel 3E	26	26	100,00
<b>Aula Informática 3</b>	Nivel 3E	25	25	100,00
<b>Aula Informática 4</b>	Nivel 3E	25	11	44,00
<b>Aula Informática 5</b>	Nivel 3E	24	18	75,00
<b>Aula 4</b>	Nivel 2	19	19	100,00
<b>Total equipos</b>		141	121	85,82

### Campus virtual

A USC dispón dunha plataforma de docencia virtual cuxo emprego vai en aumento nos últimos cursos, como se recolle na seguinte táboa:

	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23
1º	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas
2º	9/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas	10/10 materias activas
3º	9/11 materias activas	11/11 materias activas	11/11 materias activas	11/11 materias activas	11/11 materias activas	11/11 materias activas
4º	8/14 materias activas	13/14 materias activas	14/14 materias activas	14/14 materias activas	14/14 materias activas	14/14 materias activas

Dende o curso 2019-20, todas as materias teñan activo o campus virtual. Asemade, a valoración do campus virtual por parte dos/as estudantes no último curso é dun 3,67 sobre 5, similar aos datos acadados en anos anteriores. O *“Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación” (10/06/2021)* aprecia o aumento no emprego do campus virtual, como indicador do vínculo virtual cada vez máis forte entre alumnado e Universidade.

Por último, o informe mencionado no parágrafo anterior recomenda potenciar os servizos de orientación académica e profesional ofertados ás/aos estudantes como axuda á súa inserción laboral. En relación a esta cuestión, a USC dispón, como servizo dependente da Vicerreitoría de Estudantes e Cultura, da Área de Orientación Laboral e Emprego, <https://www.usc.gal/gl/servizos/unidades/area-orientacion-laboral-emprego>, co obxectivo de mellorar a súa empregabilidade e desenvolvemento profesional, proporcionando actividades formativas, información sobre prácticas e ofertas de emprego, etc.

Desde o propio Centro, incídese na necesidade de achegar o mundo laboral ás/aos estudantes, especialmente a aquelas/es dos últimos cursos. En concreto, en cursos anteriores celebráronse xornadas de presentación de estudos de Máster e

## Grao en Matemáticas

encuentros de orientación laboral <https://twitter.com/MatematicasUSC/status/1385204868990869506/photo/1>, a través dos cales egresadas/os que traballan en diferentes empresas e institucións comparten a súa experiencia coas/os futuras/os graduadas/os, amosan diferentes saídas profesionais das Matemáticas e dan pautas sobre como acceder aos postos de traballo correspondentes. As xornadas de presentación de estudos de Máster seguen a realizarse anualmente.

A acción de mellora **AM-12 (Curso 2021-2022)** estaba encamiñada a organizar e levar a cabo Encuentros de Orientación Laboral coa finalidade promover os mestrados e programas de doutoramento nos que participan os membros da Facultade e proporcionar orientación sobre actividade laboral en empresas e institucións. Nos seguintes cursos, continuaremos a organizar este tipo de xornadas que consideramos de gran interese para o noso alumnado.

## DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

### CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

**Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos titulados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.**

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

#### **6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.**

Aspectos a valorar:

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES.
- Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

#### **Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

Como foi comentado no apartado de coordinación, desde o decanato remitiuse a todo o profesorado, a través da coordinación de curso, os resultados das avaliacións e das taxas de éxito, rendemento e avaliación do curso 2022-23. Todos os datos foron procesados para o Grao en Matemáticas e os dobres graos en Matemáticas e Física e en Enxeñaría Informática e Matemáticas.

Desde a coordinación de cada curso convocouse unha reunión ou leváronse a cabo análises, con todas/os as/os docentes, para facer as pertinentes reflexións dos datos compartidos e propoñer accións de mellora no caso de presentarse taxas ou resultados moi diferentes ás medias. As súas reflexións conforman os Informes de Seguimento correspondentes.

Queremos deixar constancia do labor realizado nos cursos 2017-18, 2018-19 e 2019-20 polos bolseiros e bolseiras asignados/as pola Área de Calidade e mellora dos procedementos á Facultade. As súas achegas melloraron o tratamento visual dos datos relativos ás taxas e á elaboración dos informes, suxestións que tratamos de manter tamén no curso actual.

A continuación, presentamos as taxas por cursos e materias coa súa evolución temporal. Como é ben coñecido, para as taxas os datos dos dobres graos son calculados segregados dos graos.

# Grao en Matemáticas

## Primeiro curso

Primeiro curso Grao de Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	87,39%	90,38%	90,35%	94,12%	96,30%	85,22%	87,39%	86,24%	88,03%	89,72%	89,66%	81,67%	100,00%	95,41%	97,44%	95,33%	93,10%	95,83%
G1011102 - Bioloxía Básica	97,96%	97,87%	100,00%	92,55%	94,50%	96,30%	92,31%	90,20%	94,69%	82,86%	88,79%	88,14%	94,23%	92,16%	94,69%	89,52%	93,97%	91,53%
G1011103 - Informática	85,22%	90,48%	91,23%	84,55%	97,39%	91,60%	84,48%	86,36%	87,39%	78,81%	90,32%	86,51%	99,14%	95,45%	95,80%	93,22%	92,74%	94,44%
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	77,32%	37,62%	89,74%	62,26%	66,14%	67,57%	61,98%	29,23%	78,21%	51,16%	54,90%	57,80%	80,17%	77,69%	87,15%	82,17%	83,01%	85,55%
G1011105 - Introducción á Análise Matemática	76,52%	80,73%	82,20%	81,90%	86,32%	86,51%	72,73%	73,95%	78,86%	79,17%	82,79%	85,16%	95,04%	91,60%	95,93%	96,67%	95,90%	98,44%
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	71,43%	74,80%	91,54%	72,16%	69,17%	76,06%	63,33%	65,25%	86,23%	60,87%	61,03%	66,67%	88,67%	87,23%	94,20%	84,35%	88,24%	87,65%
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	71,15%	83,08%	88,79%	73,83%	81,90%	73,38%	68,10%	77,70%	83,74%	68,70%	73,64%	71,83%	95,71%	93,53%	94,31%	93,04%	89,92%	97,89%
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	61,21%	63,79%	89,51%	72,04%	70,83%	88,24%	54,62%	52,11%	82,58%	59,82%	62,96%	78,95%	89,23%	81,69%	92,26%	83,04%	88,89%	89,47%
G1011109 - Química Básica	89,81%	85,15%	88,14%	79,09%	87,39%	92,00%	87,39%	81,13%	85,25%	76,99%	82,54%	89,15%	97,30%	95,28%	96,72%	97,35%	94,44%	96,90%
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	76,99%	77,48%	94,40%	89,72%	88,89%	89,31%	64,93%	64,66%	84,89%	80,00%	78,69%	82,39%	84,33%	83,46%	89,93%	89,17%	88,52%	92,25%
Media por curso e taxa	79,50%	78,14%	90,59%	80,22%	83,88%	84,62%	73,73%	70,68%	84,99%	72,81%	76,53%	78,83%	92,38%	89,35%	93,84%	90,39%	90,87%	93,00%

Primeiro curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	84,62%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%
G1011103 - Informática	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	72,73%	100,00%	88,89%	100,00%	90,91%	92,31%	57,14%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	92,31%	78,57%
G1011105 - Introducción á Análise Matemática	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	92,31%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	100,00%	88,89%	90,91%	91,67%	100,00%	91,67%	100,00%	88,89%	90,91%	91,67%	92,31%	78,57%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	85,71%
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	76,92%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	100,00%	88,89%	100,00%	90,91%	100,00%	91,67%	100,00%	88,89%	100,00%	90,91%	92,31%	78,57%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	85,71%
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	92,31%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	85,71%
G1031101 - Física Xeral I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031106 - Física Xeral II	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%
G1031110 - Técnicas Experimentais I	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	92,31%	78,57%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	78,57%
Media por curso e taxa	100,00%	97,98%	99,17%	95,11%	99,30%	93,03%	100,00%	96,97%	99,17%	95,11%	95,81%	82,07%	100,00%	98,99%	100,00%	100,00%	96,50%	88,11%

# Grao en Matemáticas

Primeiro curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
G1011101 - Elementos de Probabilidade e Estatística	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011104 - Continuidade e Derivabilidade de Funcións dunha Variable Real	80,00%	90,91%	84,62%	100,00%	73,33%	100,00%	80,00%	90,91%	84,62%	71,43%	68,75%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	100,00%
G1011105 - Introducción á Análise Matemática	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011106 - Espazos Vectoriais e Cálculo Matricial	77,78%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	77,78%	100,00%	100,00%	75,00%	93,75%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	100,00%
G1011107 - Linguaxe Matemática, Conxuntos e Números	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011108 - Integración de Funcións dunha Variable Real	88,89%	100,00%	91,67%	100,00%	92,31%	90,91%	88,89%	100,00%	91,67%	76,92%	80,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	86,67%	100,00%
G1011110 - Topoloxía dos Espazos Euclidianos	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%
G4011104 - Sistemas Dixitais	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011105 - Programación I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011106 - Fundamentos Tecnolóxicos e Físicos da Informática	100,00%	100,00%	83,33%	92,86%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	83,33%	92,86%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011109 - Programación II	90,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	91,67%	92,31%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	90,91%
Media por curso e taxa	93,33%	99,17%	96,33%	97,89%	95,53%	96,69%	93,33%	99,17%	95,57%	90,93%	92,73%	95,87%	100,00%	100,00%	99,24%	99,30%	96,95%	99,17%

No documento das cualificacións do DGMF, [7000609\\_INF\\_15\\_2022-2023.pdf](#), pode apreciarse como o número de matrículas de honra en varias materias é superior ao 5% que se lles podería outorgar se fose unha titulación singular.

## Valoracións xerais da coordinación de primeiro curso para 2022-23

En liñas xerais, o curso desenvolveuse con normalidade.

- Polo que respecta á coordinación do curso, malia que desapareceron as restricións impostas pola incidencia Covid, as reunións de coordinación seguiron a realizarse de xeito telemático. Como un instrumento de coordinación, seguiu a facer uso do calendario interactivo de actividades, sendo o propio profesorado o encargado de deixar constancia das principais actividades de avaliación (probas intermedias; entregas de tarefas de certa entidade...) e titorías que se fosen realizando ó longo do curso nas respectivas materias, facilitándose así que, en todo momento, todo o profesorado tivese accesible a información actualizada, co propósito de evitar interferencias entre as actividades das distintas materias.
- En canto á avaliación, cabe destacar que as cualificacións dos exames finais complementáronse, basicamente, de dúas formas, ás veces combinadas: probas intermedias e realización de tarefas, sendo a modalidade de probas intermedias a que semella máis amplamente utilizada.
- En relación cos resultados do curso, que se refiren conxuntamente a tódolos estudantes das materias, é dicir, tanto ós estudantes de Matemáticas como ós dos Dobres Graos, cabe dicir, novamente, que, debido ás diferentes circunstancias nas que se desenvolveron os últimos cursos, resulta difícil facer unha valoración comparativa dos resultados dos mesmos.

Non obstante, observando as taxas de rendemento dos últimos anos, podemos dicir, en relación con elas, que, se ben no informe do curso 2020-2021 se detectaron algúns descensos moi significativos (debidos, seguramente, a que, nese curso, a avaliación final realizouse novamente, na súa totalidade, de

## Grao en Matemáticas

modo presencial), no curso 2021-22, xa sendo toda a avaliación presencial, os resultados acadados estaban de novo na liña que viña sendo habitual fóra da incidencia Covid. En particular, puidemos sinalar alí que, practicamente, tódalas materias incrementaran estas taxas ou ben estaban ó redor dos números do curso anterior.

Polo que respecta ó curso 2022-23, obxecto deste informe, os resultados acadados seguen na liña habitual. Cabe destacar que case tódalas materias incrementaron as taxas de rendemento (algunha, moi notablemente, como IFVR, cuxa taxa de rendemento aumentou en máis de 12 puntos), mais, tamén, apréciase algún descenso notable, como o producido na materia EPE, superior a 8 puntos e, en menor medida, en Informática, que diminuíu algo máis de 4 puntos. Non obstante, nestas dúas materias, a taxa de rendemento sitúase por riba do 80%, a saber, 83.45% en EPE e 88.24% en Informática.

A materia de CDFVR (cuxa taxa de rendemento, situada no 60.80%, experimentou un lixeiro aumento (1 punto), en relación coa súa correspondente taxa do curso precedente), segue a ser a materia cunha taxa de rendemento máis baixa. Varias poderían ser as causas disto. En opinión do profesorado, semella que, nos últimos anos, a preparación dos estudantes nos contidos relacionados coa Análise Matemática é menor (se cadra, debido á nova estrutura das probas de selectividade, ...). Outra posible causa é que os estudantes pensen que coñecen ben moitos dos contidos desta materia, sen decatarse de que o contexto no que estudaron eses contidos ampliábase notablemente nela, introducindo cambios e dificultades que moitos estudantes non contemplan.

Se cadra, nas notas de corte para acceder á Universidade poderíamos atopar algunha outra explicación ás taxas de rendemento máis baixas. En todo caso, se, no canto das taxas de rendemento, consideramos as taxas de éxito, a taxa de CDFVR supera o 70%. Sería importante, entón, ter un bo coñecemento das taxas de abandono, no momento de calcular as taxas, co que, sen dúbida, se obterían taxas de rendemento máis elevadas.

Polo demais, non hai máis nada salientable que destacar.

### Segundo curso

Segundo curso Grao de Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
G1011201 - Física Básica	90,00%	94,57%	89,77%	93,14%	93,02%	91,96%	88,24%	90,63%	87,78%	90,48%	89,89%	91,15%	98,04%	95,83%	97,78%	97,14%	96,63%	99,12%
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear	82,54%	91,87%	98,99%	95,10%	100,00%	84,38%	71,23%	83,09%	94,23%	95,10%	96,51%	80,20%	86,30%	90,44%	95,19%	100,00%	96,51%	95,05%
G1011222 - Análise Numérica Matricial	64,49%	69,57%	98,52%	68,81%	65,05%	74,40%	55,65%	55,94%	94,33%	60,98%	54,92%	62,00%	86,29%	80,42%	95,74%	88,62%	84,43%	83,33%
G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable	87,50%	72,64%	85,32%	85,34%	81,90%	80,00%	75,68%	65,25%	78,81%	82,50%	79,63%	73,60%	86,49%	89,83%	92,37%	96,67%	97,22%	92,00%
G1011224 - Curvas e Superficies	58,21%	83,33%	97,22%	91,89%	92,22%	92,59%	51,66%	75,30%	92,11%	83,61%	81,37%	84,03%	88,74%	90,36%	94,74%	90,98%	88,24%	90,76%
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias+ Variables Reais	73,17%	90,24%	91,30%	75,45%	74,53%	73,98%	66,18%	84,09%	89,36%	74,11%	70,54%	68,94%	90,44%	93,18%	97,87%	98,21%	94,64%	93,18%
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias	62,50%	81,82%	82,57%	76,47%	74,55%	76,07%	47,62%	74,48%	75,63%	65,94%	64,57%	67,42%	76,19%	91,03%	91,60%	86,23%	86,61%	88,64%
G1011227 - Programación Linear e Enteira	94,39%	92,93%	97,83%	97,03%	95,45%	94,74%	92,66%	85,98%	95,74%	92,45%	92,31%	88,52%	98,17%	92,52%	97,87%	95,28%	96,70%	93,44%
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	57,75%	75,86%	98,31%	76,92%	74,26%	87,72%	53,25%	68,32%	93,55%	70,87%	66,96%	74,04%	92,21%	90,06%	95,16%	92,13%	90,18%	84,44%
G1011229 - Xeometría Linear	76,99%	87,50%	99,00%	90,48%	89,13%	75,79%	67,97%	76,47%	93,40%	83,33%	84,54%	63,16%	88,28%	87,39%	94,34%	92,11%	94,85%	83,33%
Media por taxa e curso	74,75%	84,03%	93,88%	85,06%	84,01%	83,16%	67,01%	75,96%	89,49%	79,94%	78,12%	75,31%	89,12%	90,11%	95,27%	93,74%	92,60%	90,33%



# Grao en Matemáticas

Segundo curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011222 - Análise Numérica Matricial	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	83,33%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%
G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	81,82%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	81,82%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011227 - Programación Linear e Enteira	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011229 - Xeometría Linear	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031222 - Mecánica Clásica I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,91%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,91%	91,67%
G1031223 - Fundamentos de Termodinámica	100,00%	100,00%	87,50%	80,00%	92,31%	90,91%	100,00%	100,00%	77,78%	66,67%	85,71%	76,92%	100,00%	100,00%	88,89%	83,33%	92,86%	84,62%
G1031227 - Mecánica Clásica II	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,91%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,91%	83,33%
G1031228 - Termodinámica e Teoría Cinética	90,00%	100,00%	100,00%	87,50%	90,91%	76,92%	90,00%	100,00%	100,00%	63,64%	83,33%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	72,73%	91,67%	86,67%
Media por taxa e curso	99,17%	100,00%	98,03%	91,69%	93,43%	96,68%	99,17%	100,00%	96,30%	86,92%	90,73%	91,93%	100,00%	100,00%	98,15%	94,67%	97,20%	94,86%

Segundo curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
G1011221 - Álgebra Linear e Multilinear	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%
G1011222 - Análise Numérica Matricial	87,50%	77,78%	100,00%	100,00%	70,00%	92,86%	87,50%	77,78%	100,00%	91,67%	63,64%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%
G1011223 - Cálculo Numérico nunha Variable	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	91,67%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%
G1011225 - Diferenciación de Funcións de varias Variables Reais	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	50,00%	87,50%	87,50%	100,00%	100,00%	83,33%	46,15%	87,50%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%
G1011228 - Series Funcionais e Integración de Riemann en varias Variables Reais	85,71%	77,78%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	77,78%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%
G1011229 - Xeometría Linear	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	91,67%	83,33%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%
G4011108 - Fundamentos de Computadores	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	91,67%	91,67%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%
G4011221 - Bases de Datos I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%
G4011222 - Algoritmos e Estructuras de Datos	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%
G4011225 - Programación Orientada a Obxectos	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%
G4011226 - Bases de Datos II	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%
G4011230 - Deseño de Software	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%
Media por taxa e curso	96,73%	96,30%	100,00%	96,53%	92,58%	98,36%	91,67%	95,26%	100,00%	95,14%	83,46%	98,36%	94,79%	98,96%	100,00%	100,00%	90,27%	100,00%

# Grao en Matemáticas

## Valoracións xerais da coordinación de segundo curso para 2022-23

A docencia no curso 2022-23 desenvolveuse con total normalidade. En xeral, as actividades de avaliación continua no calendario víronse reducidas a aproximadamente a metade do curso anterior. Nalgunhas materias optouse por poñer entregas quincenais duns poucos exercicios como substitución dunha das probas, o que axudou a descargar o calendario final. As titorías en grupos moi reducidos foron na súa maioría presenciais. Os calendarios de actividades de avaliación continua estiveron algo máis concentrados a mediados e a finais do cuadrimestre, unha tendencia que parece difícil de evitar. En xeral, hai boa porcentaxe de aprobados, aínda que nalgunhas materias o maior número de non presentados fai que esas cifras sexan inferiores á maioría das outras.

Fixéronse dúas reunións co profesorado, unha por cuadrimestre, para falar sobre a marcha do curso académico. Non consta ningún tipo de incidencia.

## Terceiro curso

Terceiro curso Grao de Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	87,64%	69,79%	81,60%	83,18%	85,71%	92,00%	82,98%	62,04%	79,07%	74,79%	73,17%	82,88%	94,68%	88,89%	96,90%	89,92%	85,37%	90,09%
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias	82,02%	82,30%	93,91%	84,78%	83,78%	89,11%	76,04%	78,81%	91,53%	78,79%	76,86%	82,57%	92,71%	95,76%	97,46%	92,93%	91,74%	92,66%
G1011323 - Ecuacións Alxébricas	64,71%	59,84%	94,16%	69,70%	78,40%	80,77%	43,65%	50,33%	87,88%	52,67%	67,12%	66,67%	67,46%	84,11%	93,33%	75,57%	85,62%	82,54%
G1011324 - Probabilidade e Estatística	88,54%	88,78%	98,13%	78,95%	93,58%	83,70%	84,16%	85,29%	95,45%	75,76%	90,27%	80,21%	95,05%	96,08%	97,27%	95,96%	96,46%	95,83%
G1011325 - Inferencia Estatística	65,98%	76,92%	88,00%	68,38%	74,24%	77,48%	52,03%	64,75%	81,48%	61,54%	69,01%	72,88%	78,86%	84,17%	92,59%	90,00%	92,96%	94,07%
G1011326 - Estructuras Alxébricas	51,79%	65,58%	76,67%	65,71%	71,54%	81,82%	40,28%	59,76%	70,55%	47,92%	60,39%	66,00%	77,78%	91,12%	92,02%	72,92%	84,42%	80,67%
G1011327 - Teoría Global de Superficies	93,06%	90,63%	98,96%	90,53%	79,61%	73,12%	80,72%	84,47%	95,00%	80,37%	70,09%	66,67%	86,75%	93,20%	96,00%	88,79%	88,03%	91,18%
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais	77,87%	59,26%	91,30%	77,78%	82,08%	84,31%	74,80%	50,79%	84,56%	71,09%	71,90%	74,14%	96,06%	85,71%	92,62%	91,41%	87,60%	87,93%
G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais	82,89%	83,02%	99,13%	92,47%	93,04%	98,73%	69,23%	77,19%	95,00%	83,50%	89,17%	88,64%	83,52%	92,98%	95,83%	90,29%	95,83%	89,77%
G1011330 - Topoloxía Xeral	58,51%	57,03%	77,46%	67,18%	70,54%	85,83%	44,35%	42,69%	71,66%	59,06%	61,07%	78,99%	75,81%	74,85%	92,51%	87,92%	86,58%	92,03%
G1011331 - Topoloxía de Superficies	78,05%	66,67%	93,79%	71,43%	80,18%	94,74%	53,33%	44,14%	84,36%	53,03%	59,73%	80,60%	68,33%	66,21%	89,94%	74,24%	74,50%	85,07%
Media por taxa e curso	75,55%	72,71%	90,28%	77,28%	81,15%	85,60%	63,78%	63,66%	85,14%	67,14%	71,71%	76,39%	83,36%	86,64%	94,22%	86,36%	88,10%	89,26%

Terceiro curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
G1011224 - Curvas e Superficies	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%	90,91%
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	100,00%	90,91%	88,89%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	88,89%	90,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%
G1011324 - Probabilidade e Estatística	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%
G1011325 - Inferencia Estatística	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	88,89%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%
G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

## Grao en Matemáticas

G1011330 - Topoloxía Xeral	100,00%	81,82%	100,00%	88,89%	100,00%	90,00%	83,33%	81,82%	100,00%	88,89%	100,00%	81,82%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%
G1011331 - Topoloxía de Superficies	100,00%	90,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	83,33%	81,82%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	83,33%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011422 - Variable Complexa	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031221 - Electromagnetismo I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	90,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	75,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%
G1031225 - Técnicas Experimentais II	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031226 - Electromagnetismo II	85,71%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	75,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%
G1031324 - Mecánica Clásica III	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	76,92%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	76,92%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%
Media por taxa e curso	97,77%	96,06%	99,07%	97,32%	98,15%	94,56%	89,48%	95,38%	99,07%	94,63%	96,56%	90,09%	91,57%	99,24%	100,00%	97,32%	98,41%	95,22%

Terceiro curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
G1011224 - Curvas e Superficies	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011226 - Introducción ás Ecuacións Diferenciais Ordinarias	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	77,78%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	77,78%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011324 - Probabilidade e Estatística	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011325 - Inferencia Estatística	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	63,64%	100,00%	100,00%	87,50%	90,00%	83,33%	63,64%	100,00%	100,00%	87,50%	90,00%	100,00%	100,00%
G1011326 - Estructuras Alxébricas	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%
G1011330 - Topoloxía Xeral	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	90,91%	80,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	90,91%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011223 - Sistemas Operativos I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011224 - Redes	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011227 - Sistemas Operativos II	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011228 - Arquitectura de Computadores	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011325 - Enxeñaría do Software	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Media por taxa e curso	100,00%	98,18%	98,99%	100,00%	96,01%	91,95%	100,00%	98,18%	97,85%	99,09%	96,01%	90,81%	100,00%	100,00%	98,86%	99,09%	100,00%	98,86%

### Valoracións xerais da coordinación de terceiro curso para 2022-23

Durante o curso 2022-2023 houbo unha reunión de coordinación co equipo decanal, o día 15 de setembro. Nela participaron as/os coordinadoras de curso. A información trasladada polo equipo decanal nesa reunión foi compartida co profesorado de terceiro nunha xuntanza de coordinación de curso que se celebrou o mesmo día 15 de setembro de 2022. O obxectivo desa reunión foi planificar o comezo das clases e, en particular, a docencia no primeiro semestre. Tamén existiu unha reunión de coordinación de curso ao comezo do segundo semestre, o día 6 de febreiro de 2023, para organizar a docencia dese semestre.

O resto das accións de coordinación realizáronse de maneira directa, sen necesidade dunha reunión colectiva. Ademais, se coordinaron as actividades de avaliación continua mediante a elaboración de calendarios en cada un dos semestres. Tamén se creou un calendario de titorías en grupos moi reducidos. Non houbo incidencias salientables no curso, que xa tivo un desenvolvemento máis habitual, ao normalizarse a actividade presencial, ao mellorar a situación sanitaria.

Respecto dos resultados académicos, cabe destacar que todas as materias tiveron un rendemento superior ao 70%. A taxa de éxito encontrouse comprendida entre o 71% e o 94%. A porcentaxe de non presentados non superou o 18%, e máis da metade das materias tiveron taxas de non presentados que non superan o 6%.

# Grao en Matemáticas

Non houbo outras incidencias salientables.

## Cuarto curso

Cuarto curso Grao de Matemáticas	Taxa de éxito						Taxa de rendemento						Taxa de avaliación					
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
G1011421 - Modelización Matemática	85,42%	96,05%	93,20%	93,04%	75,82%	90,83%	74,55%	85,88%	89,72%	85,60%	74,19%	86,84%	87,27%	89,41%	96,26%	92,00%	97,85%	95,61%
G1011422 - Variable Compleja	98,08%	93,85%	98,94%	92,31%	95,29%	97,96%	91,07%	84,72%	94,90%	87,80%	89,01%	92,31%	92,86%	90,28%	95,92%	95,12%	93,41%	94,23%
G1011423 - Trabajo Fin de Grao	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	69,33%	73,39%	71,43%	68,85%	78,51%	66,67%	69,33%	73,39%	71,43%	68,85%	78,51%
G1011441 - Códigos Correctores e Criptografía	87,50%	100,00%	96,20%	65,63%	76,00%	80,00%	80,77%	94,87%	95,00%	61,76%	50,00%	61,54%	92,31%	94,87%	98,75%	94,12%	65,79%	76,92%
G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	92,86%	100,00%	93,33%	92,31%	94,44%	63,64%	59,09%	91,30%	93,33%	92,31%	94,44%	72,73%	63,64%	91,30%
G1011443 - Fundamentos de Astronomía	88,89%	94,12%	90,20%	82,28%	77,94%	94,29%	80,00%	92,31%	88,46%	81,25%	72,60%	91,67%	90,00%	98,08%	98,08%	98,75%	93,15%	97,22%
G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante	100,00%	92,59%	89,19%	89,23%	92,98%	94,44%	80,00%	86,21%	82,50%	86,57%	86,89%	87,93%	80,00%	93,10%	92,50%	97,01%	93,44%	93,10%
G1011445 - Taller de Simulación Numérica	93,75%	83,33%	100,00%	81,82%	80,00%	94,59%	93,75%	76,92%	84,62%	62,07%	72,73%	83,33%	100,00%	92,31%	84,62%	75,86%	90,91%	88,10%
G1011446 - Variedades Diferenciables	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	84,21%	96,55%	81,48%	84,00%	76,47%	77,14%	84,21%	96,55%	81,48%	84,00%	76,47%	85,71%
G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría	100,00%	100,00%	100,00%	91,18%	91,67%	95,00%	100,00%	61,54%	100,00%	77,50%	84,62%	79,17%	100,00%	61,54%	100,00%	85,00%	92,31%	83,33%
G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais	100,00%	88,24%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	78,95%	100,00%	94,59%	92,59%	94,29%	92,86%	89,47%	100,00%	94,59%	92,59%	94,29%
G1011449 - Ecuacións Diferenciales	100,00%	72,22%	100,00%	80,95%	85,71%	100,00%	96,43%	54,17%	100,00%	60,71%	46,15%	66,67%	96,43%	75,00%	100,00%	75,00%	53,85%	66,67%
G1011450 - Historia da Matemática	95,00%	93,33%	96,61%	98,78%	96,83%	98,21%	79,17%	84,85%	93,44%	95,29%	83,56%	88,71%	83,33%	90,91%	96,72%	96,47%	86,30%	90,32%
G1011451 - Teoría de Xogos	96,30%	98,51%	100,00%	94,00%	100,00%	100,00%	89,66%	97,06%	98,63%	91,26%	90,54%	94,79%	93,10%	98,53%	98,63%	97,09%	90,54%	94,79%
G1011452 - Topoloxía Alxébrica	100,00%	100,00%	100,00%	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	88,89%	81,82%	100,00%	87,50%	100,00%	90,91%	88,89%	100,00%	100,00%	87,50%
Media por curso e taxa sen contar as Prácticas externas	96,33%	94,15%	97,62%	89,24%	91,01%	95,69%	86,83%	83,11%	91,03%	79,02%	76,49%	84,11%	90,16%	88,17%	93,31%	88,61%	83,94%	87,84%
G1011453 - Prácticas externas	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	95,83%		100,00%	100,00%	95,83%	95,24%	95,83%		100,00%	100,00%	95,83%

Cuarto curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito					Taxa de rendemento					Taxa de avaliación				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2021/22
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011323 - Ecuacións Alxébricas	100,00%	92,31%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011326 - Estructuras Alxébricas	83,33%	91,67%	87,50%	100,00%	100,00%	83,33%	91,67%	87,50%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%
G1011327 - Teoría Global de Superficies	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciales	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011451 - Teoría de Xogos	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%
G1031321 - Óptica I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%
G1031322 - Física Cuántica I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%
G1031323 - Electrodinámica	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%
G1031326 - Técnicas Experimentais III	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

# Grao en Matemáticas

G1031327 - Óptica II	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	90,91%	90,00%	100,00%	100,00%	88,89%	90,91%	90,00%
G1031328 - Física Cuántica II	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	80,00%	92,31%	100,00%	100,00%	87,50%	90,00%	92,31%
G1031330 - Mecánica Estatística	100,00%	100,00%	77,78%	80,00%	91,67%	100,00%	100,00%	77,78%	80,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031344 - Gravitación	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031422 - Física Nuclear e de Partículas	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031423 - Física do Estado Sólido	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031425 - Técnicas Experimentais IV	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031426 - Astrofísica e Cosmoloxía	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Media por curso e taxa	99,07%	98,55%	95,43%	96,88%	97,86%	99,07%	98,55%	93,66%	92,87%	95,59%	100,00%	100,00%	98,07%	95,93%	97,67%

Cuarto curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito					Taxa de rendemento					Taxa de avaliación				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%		100,00%	100,00%	90,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
G1011321 - Cálculo Vectorial e Integración de Lebesgue (2ª edición)				88,89%	100,00%				88,89%	100,00%				100,00%	100,00%
G1011322 - Ecuacións Diferenciais Ordinarias	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011323 - Ecuacións Alxébricas	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	85,71%	100,00%		100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	
G1011323 - Ecuacións Alxébricas (2ª edición)				100,00%	100,00%				88,89%	90,91%				88,89%	90,91%
G1011327 - Teoría Global de Superficies	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	85,71%	100,00%		100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	
G1011327 - Teoría Global de Superficies (2ª edición)				100,00%	100,00%				88,89%	100,00%				88,89%	100,00%
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais	100,00%	100,00%	87,50%			100,00%	100,00%	87,50%			100,00%	100,00%	100,00%		
G1011328 - Métodos Numéricos en Optimización e Ecuacións Diferenciais (2ª edición)				100,00%	100,00%				88,89%	100,00%				88,89%	100,00%
G1011329 - Series de Fourier e Introducción ás Ecuacións en Derivadas Parciais	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%
G1011331 - Topoloxía de Superficies	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011321 - Teoría de Autómatas e Linguaxes Formais	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011322 - Administración de Sistemas e Redes	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011323 - Desenvolvemento de Aplicacións Web	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011326 - Computación Distribuída	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%
G4011327 - Enxeñaría de Computadores (1ª edición)	100,00%	100,00%	87,50%			100,00%	100,00%	87,50%			100,00%	100,00%	100,00%		
G4012327 - Compiladores e Intérpretes				100,00%	90,91%				100,00%	90,91%				100,00%	100,00%
Media por taxa e curso	100,00%	100,00%	96,16%	99,26%	97,56%	100,00%	100,00%	91,35%		96,80%	100,00%	100,00%	95,19%		99,24%

## Valoracións xerais da coordinación de cuarto curso para 2022-23

A docencia no curso académico 2022-23 desenvolveuse con normalidade. Mencionamos a continuación algunhas características propias dese curso:

- As clases impartíronse de xeito presencial.
- O número de estudantes nas materias obrigatorias foi aproximadamente 125, mentres que nas optativas ese número oscilou entre un mínimo de 11 e un máximo de 104.
- As porcentaxes de estudantes que superaron as materias movéronse entre o 88% e o 92,86% nas materias obrigatorias e entre o 63,64% e o 95,19% nas optativas.

# Grao en Matemáticas

- Algunhas materias fan uso dun procedemento de avaliación baseado case na súa totalidade na avaliación continua. Noutras, mantense o exame final cun peso importante.
- Aínda que, ao seren as clases presenciais, o *MS-Teams* úsase só de xeito marxinal, varios profesores advirten un aumento do uso do *email* para formular dúbidas e para concertar citas cos profesores.

## Quinto curso Dobres Graos

Quinto curso Dobre Grao en Matemáticas e Física	Taxa de éxito				Taxa de rendemento				Taxa de avaliación			
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
G1011423 - Traballo Fin de Grao	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	88,89%	100,00%	90,00%	100,00%	88,89%
G1011441 - Códigos Correctores e Criptografía		66,67%	100,00%	100,00%		66,67%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%
G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert	100,00%		50,00%	100,00%	100,00%		50,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%
G1011443 - Fundamentos de Astronomía			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante	100,00%	100,00%	75,00%		100,00%	100,00%	75,00%		100,00%	100,00%	100,00%	
G1011445 - Taller de Simulación Numérica		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%
G1011446 - Variedades Diferenciables	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría		100,00%				100,00%				100,00%		
G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%
G1011449 - Ecuacións Diferenciais		75,00%	100,00%	100,00%		75,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%
G1011452 - Topoloxía Alxébrica	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%
G1031421 - Física Cuántica III	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1031341 - Nanomagnetismo e Nanotecnoloxía	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%
G1031342 - Física da Enerxía		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%
G1031441 - Tecnoloxía do Láser			100,00%				100,00%				100,00%	
G1031442 - Teoría Cuántica de Campos	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%		
G1031443 - Simulación en Física de Materiais		100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	
G1031444 - Física da Materia Branda			100,00%				100,00%				100,00%	
G1031446 - Biofísica		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%
G1031448 - Física Nuclear		100,00%	100,00%			100,00%	50,00%			100,00%	50,00%	
G1031449 - Física de Partículas Elementais		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	66,67%		100,00%	100,00%	66,67%
G1031450 - Supercondutores e Superfluidos				100,00%				100,00%				100,00%
G1031451 - Física Médica		100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	
G1031452 - Física dos Sistemas Complexos		100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	
G1031427 - Traballo fin de Grao	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	88,89%	100,00%	90,00%	100,00%	88,89%
Media por curso e taxa sen contar as Prácticas externas	100,00%	96,76%	96,25%	100,00%	100,00%	95,65%	93,75%	96,53%	100,00%	98,89%	97,50%	96,53%
G1011453 - Prácticas externas		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%
G1031455 - Prácticas externas		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%

# Grao en Matemáticas

Quinto curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito				Taxa de rendemento				Taxa de avaliación			
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
G1011227 - Programación Lineal e Enteira	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011421 - Modelización Matemática	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	
G1011421 - Modelización Matemática (2ª edición)			100,00%	100,00%			80,00%	100,00%			80,00%	100,00%
G1011442 - Análise Funcional en Espazos de Hilbert		100,00%				100,00%				100,00%		
G1011443 - Fundamentos de Astronomía			100,00%				100,00%				100,00%	
G1011444 - Modelos de Regresión e Análise Multivariante			100,00%				100,00%				100,00%	
G1011446 - Variedades Diferenciabes		100,00%				100,00%				100,00%		
G1011447 - Álgebra, Números e Xeometría	100,00%				100,00%				100,00%			
G1011448 - Análise Numérica de Ecuacións en Derivadas Parciais		100,00%		100,00%		100,00%		100,00%		100,00%		100,00%
G1011452 - Topoloxía Alxébrica	100,00%			100,00%	66,67%			100,00%	66,67%			100,00%
G4011201 - Organización e Xestión Empresarial (1ª edición)	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	
G4012201 - Xestión Financeira de Empresas (2ª edición)			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G4011229 - Computación Gráfica	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%
G4011324 - Interacción Persoa-Ordenador	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	
G4012324 - Xestión de Proxectos Informáticos (2ª edición)			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G4011328 - Xestión de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional (1ª edición)	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	
G4012328 - Intelixencia Artificial			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G4012329 - Seguridade da Información			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G4012330 - Ciberseguridade			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
G4011421 - Enxeñaría do Coñecemento (1ª edición)	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	
G4012421 - Interacción Persoa-Ordenador (2ª edición)			100,00%	100,00%			80,00%	90,00%			80,00%	90,00%
G4011422 - Xestión de Proxectos Informáticos	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	
G4012422 - Enxeñaría de Computadores (2ª edición)				100,00%				100,00%				100,00%
G4011423 - Compiladores e Intérpretes (1ª edición)	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	
G4011425 - Aspectos legais e normativos das TIC (1ª edición)	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%		
G4012444 - Almacéns e Minaría de Datos				100,00%				100,00%				100,00%
G4012446 - Sistemas Intelixentes			100,00%				100,00%				100,00%	
G4012454 - Modelos e Técnicas de Optimización			100,00%				100,00%				100,00%	
G4011458 - Coñecemento e Razonamento Automático (1ª edición)		100,00%				100,00%				100,00%		
G4011460 - Sistemas Intelixentes (1ª edición)		100,00%				100,00%				100,00%		
Media por taxa e curso sen contar Prácticas Externas	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,22%	100,00%	97,00%	99,23%	97,22%	100,00%	97,00%	99,23%
G1011453 - Prácticas externas		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%

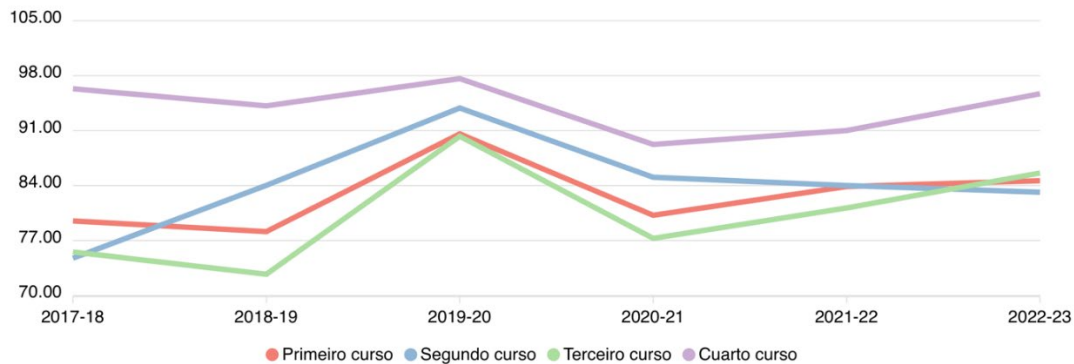
# Grao en Matemáticas

## Sexto curso Dobre Grao Enxeñaría Informática e Matemáticas

Sexto curso Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas	Taxa de éxito			Taxa de rendemento			Taxa de avaliación		
	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23
G1011422 - Variable Complexa	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G1011423 - Traballo Fin de Grao	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011424 - Seguridade Informática (1ª edición)	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	
G4011426 - Traballo Fin de Grao	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	
G4012423 - Traballo Fin de Grao (2ª edición)						100,00%			100,00%
Media por curso e taxa sen contar as Prácticas externas	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
G4011451 - Prácticas Externas	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	
G4012424 - Prácticas Externas (2ª edición)			100,00%			80,00%			80,00%

No seguinte gráfico, que presenta as medias das taxas de éxito do Grao en Matemáticas nas materias dos diferentes cursos, observamos que, aínda que as taxas do curso 2022-23 son inferiores á do curso 2019-20 (motivado polas medidas tomadas ao longo da pandemia), os valores son, en case todos os casos, superiores aos dos cursos 2021-22 e 2018-19 (o último anterior á pandemia con metodoloxías de avaliación similares).

Media da taxa de éxito das materias do Grao en Matemáticas



	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Primeiro curso	79,5	78,14	90,59	80,22	83,88	84,62
Segundo curso	74,75	84,03	93,88	85,06	84,01	83,16
Terceiro curso	75,55	72,71	90,28	77,28	81,15	85,6
Cuarto curso	96,33	94,15	97,62	89,24	91,01	95,69

### Valoracións xerais da coordinación dos Traballos Fin de Grao.

O curso 2020-21 foi o primeiro no que se aplicou o [novo regulamento](#) dos TFG do Grao en Matemáticas no que se permiten dúas



## Grao en Matemáticas

modalidades de avaliación:

- Avaliación por tribunal con defensa pública (opción de cualificación entre 0 e 10 puntos).
- Avaliación polo/a titor/a con defensa pública (opción de cualificación entre 0 e 8 puntos).

En relación ás defensas, no curso 2022-23, houbo catro quendas de defensa (febreiro, xuño, xullo e setembro). Antes da convocatoria de febreiro, programouse unha xuntanza de coordinación previa ao período de defensas para tratar aspectos xerais de actuación dos diferentes tribunais. Debido ao reducido número de traballos presentados nesta quenda, unicamente actuaron tres tribunais, pero programouse unha reunión de coordinación posterior ás defensas nas que estiveron presentes membros de todos os tribunais.

De maneira análoga, realizáronse reunións de coordinación telemáticas a través de MS Teams previas a todas as quendas de defensa de xuño, xullo e de setembro de xeito que se puidesen establecer criterios comúns para todos os tribunais e posteriores ás defensas para unificar as cualificacións outorgadas.

Alguns comentarios recollidos nestas reunións de coordinación fixeron referencia aos niveis tan dispares que se observan, destacando en xeral a alta calidade tanto das memorias como das presentacións, algunhas delas dun nivel claramente superior ao que se esperaría para un TFG. Por outra banda, xa desde o curso 2017-2018, a Facultade vén tratando de minimizar no posible ás/aos estudantes o custo da impresión dos exemplares de TFG. Este curso só se manexaron os traballos en formato PDF, salvo excepcións nas que algún membro de tribunal solicitou dispoñer de exemplar en papel, o cal foi facilitado pola Facultade a través dos servizos de reprografía.

O número total de traballos defendidos no curso 2022-23 foi de 110 (dun total de 130 estudantes matriculadas/os). Das/os cales, un total de 75 estudantes optaron por defensa ante tribunal, coa seguinte distribución:

Convocatoria	Álgebra	Análise Matemática	Astronomía e Astrofísica	Estatística e Investigación Operativa	Matemática Aplicada	Xeometría e Topoloxía	Nº total de TFG defendidos
Febreiro	0	4	0	1	1	0	6
Xuño	3	4	0	4	5	2	18
Xullo	2	13	1	10	4	6	36
Setembro	3	2	2	3	4	1	15

Mentes que un total de 35 traballos foron defendidos ante titor/a, tal e como se recolle na táboa:

Convocatoria	Álgebra	Análise Matemática	Astronomía e Astrofísica	Estatística e Investigación Operativa	Matemática Aplicada	Xeometría e Topoloxía	Nº total de TFG defendidos
Febreiro	0	1	0	0	2	2	5
Xuño	0	2	0	1	0	2	5
Xullo	1	3	0	9	1	1	15
Setembro	0	2	0	5	3	0	10

En relación á difusión e visibilidade dos TFG, por acordo da Comisión de Título do Grao en Matemáticas, puxéronse a disposición no repositorio MINERVA a totalidade dos TFG defendidos e aprobados para os cales se conte coa correspondente autorización por parte do seu/súa autor/a.

Unha vez analizadas todas as materias por curso e indicadores, presentamos os indicadores globais por curso do Grao en Matemáticas e os dobres Graos en Matemáticas e Física e Enxeñaría Informática e Matemáticas. As taxas son superiores no curso 2022-23 comparado co curso 2021-22, salvo para o Dobre Grao en Matemáticas e Física.

Código	<a href="#">IN34G</a>
Nome	<b>Taxa de rendemento</b>

## Grao en Matemáticas

Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios en que se matricularon. (Límite de control: -)
-------------------------	--

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Grao en Matemáticas</b>	68,37	71,09	85,88	74,09	75,00	77,92
<b>Dobre Grao en Matemáticas e Física</b>	94,73	96,92	98,22	92,57	94,36	90,14
<b>Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas</b>	94,19	97,65	97,24	97,19	92,41	95,75

Código	<a href="#">IN35G</a>
Nome	<b>Taxa de éxito</b>
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron. (Límite de control: -)

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Grao en Matemáticas</b>	78,58	80,65	91,98	83,46	84,39	86,55
<b>Dobre Grao en Matemáticas e Física</b>	98,95	98,12	98,61	95,18	97,04	96,08
<b>Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas</b>	96,05	98,25	98,60	97,46	96,34	97,09

Código	<a href="#">IN36G</a>
Nome	<b>Taxa de avaliación</b>
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios matriculados. (Límite de control: -)

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Grao en Matemáticas</b>	87,01	88,14	93,38	88,77	88,87	90,03
<b>Dobre Grao en Matemáticas e Física</b>	95,74	98,78	99,60	97,26	97,24	93,82
<b>Dobre Grao en Enxeñaría</b>	98,06	99,39	98,62	99,72	95,92	98,62

## Grao en Matemáticas

Informática e Matemáticas						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Nos últimos cursos, téñense desenvolvido múltiples accións encamiñadas a acadar unha mellora das diferentes taxas. En particular, no curso 2021-22, traballouse nas liñas indicadas na **AM-2 (Curso 2021-22)**, para mellorar a coordinación dos contidos da titulación por áreas de coñecemento e equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso por área, e **AM-4 (Curso 2021-2022)**, reflexionando con profundidade sobre a avaliación continua. Neste sentido, elaborouse unha enquisa que foi distribuída entre todo o profesorado, e cuxos resultados foron presentados e debatidos en diferentes foros. Estes resultados puxeron de manifesto a diversidade nos sistemas de avaliación que se están a aplicar na titulación. Dita diversidade foi tida en conta pola Comisión de Título do Grao en Matemáticas para completar a revisión das guías docentes do seguinte curso académico.

No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021), indícase que, aínda que non se realizou unha valoración do nivel de adquisición, por parte do alumnado, dos resultados de aprendizaxe do programa formativo no seu conxunto desde o plano competencial, é posible inferir que este nivel é alto. A Comisión relaciona os motivos desta valoración co funcionamento correcto dos mecanismos de coordinación docente que garanten que contidos e resultados de aprendizaxe se atopan razoablemente distribuídos horizontal e verticalmente entre as materias do plan de estudos. Non obstante, recoméndase realizar unha reflexión sobre se a formación que se ofrece permite ao alumnado adquirir as competencias transversais que cada vez son máis demandadas en empresas, institucións, etc. Como suxestión, apuntan que introducir o traballo en equipo no plan de estudos pode ser un primeiro exemplo a considerar.

Finalmente, froito de todas estas reflexións xurdiu a acción de mellora **AM-2 (Curso 2022-23)**, que ten asociada unha modificación do plan de estudos. Durante o curso 2022-23 comezouse a traballar na modificación substancial da memoria do título de Grao. Pola profundidade do debate que está a realizar a Comisión Redactora, a acción esténdese ao curso seguinte, a través de **AM-2 (Curso 2023-2024)**.

## DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

### CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

**Estándar:** Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

#### **7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.**

Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.
- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

#### **Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

Comezamos analizando a taxa de graduación, que se presenta a continuación:

Código	<a href="#">IN37G</a>
Nome	<b>Taxa de graduación</b>
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou nun ano académico máis e a súa cohorte de ingreso.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%)</b>	25,47	25,41	37,07	57,28	70,10	57,14

A proposta de taxa de graduación na MVT é do 33%. O curso 2019-20 foi o primeiro no que se superou a porcentaxe especificada na MVT, tendencia que se confirmou nos cursos seguintes, no 2021-22 de xeito moi marcado (chegando a un 70,10%) e cun valor de 57,14 no curso obxecto deste informe, similar ao obtido no curso 2020-21. En informes de seguimento anteriores, fixemos a hipótese de que se acadarían porcentaxes elevadas atendendo ao efecto do incremento das notas de corte nos cursos seguintes, como evidencian os datos. Asemade, estamos detectando que hai TFGs que se demoran na lectura polo importante incremento do emprego nos traballos con intensificación en Matemáticas e que non requiren estar en posesión do título. Nos últimos anos, estase a observar un aumento notable no número de TFGs defendidos, pasando de 52 no curso 2018-19 a 110 no curso 2022-23.

A taxa de eficiencia dos/as titulados/as estimábase na MVT nun 70%. Á vista dos datos que se presentan a continuación, vemos que se estabiliza en valores elevados, superiores aos estimados.

Código	<a href="#">IN53G</a>
Nome	<b>Taxa de eficiencia (rendemento das/os egresadas/os)</b>
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos que superou un/unha estudante ao longo da titulación na que egresou e o número total de créditos nos que se matriculou.

## Grao en Matemáticas

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%)</b>	76,61	82,22	81,16	81,14	78,58	80,6

A taxa de abandono prevista na MVT era do 40%. Igual que acontece coa de graduación, no informe de seguimento do curso 2018-19 salientamos que presentaba uns resultados que requirían unha análise, pois acadar un 49,18% non era satisfactorio. O dato do curso 2019-20, 29,31%, supuxo unha satisfactoria baixada de 20 puntos na que se cumpriu a previsión da MVT. No curso 2021-22, a taxa de abandono diminuíu ata o 16,49%. Malia que, no curso 2022-23, se produciu un incremento ata acadar o valor de 24,49%, esta cifra mantense por baixo da previsión da MVT.

Código	<a href="#">IN41G</a>
Nome	<b>Taxa de abandono RD 1393/2007</b>
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre as/os estudantes dunha cohorte de novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e que non se matricularon nin nese curso académico nin no anterior.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%)</b>	50,00	49,18	29,31	22,33	16,49	24,49

Código	<a href="#">IN40G</a>
Nome	<b>Taxa de abandono durante o primeiro curso</b>
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre as/os estudantes dunha cohorte de ingreso matriculados no título no curso académico X, que non se matricularon nos cursos X+1 e X+2, e o número total de estudantes desa cohorte de entrada que accederon no curso académico X.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%)</b>	20,69	13,59	13,40	17,35	13,59	14,85

As taxas de abandono teñen sido obxecto asemade de estudos por parte de Conferencia de Decanas e Decanos e Directores de Departamento de Matemáticas, como foi o caso da xuntanza de abril de 2019. O valor da taxa de abandono durante o primeiro curso ofrece tamén un indicador do cambio de tendencia, pois experimentou nos últimos cursos unha importante redución, que parece consolidarse no curso 2021-22 (pese ao lixeiro repunte rexistrado no curso 2020-21), amosando un tímido incremento no curso 2022-23.

A duración media dos estudos estabilízase lixeiramente por riba de 5 anos, tal e como se amosa a continuación. No *"Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación"* (10/06/2021) inciden na elevada duración media dos estudos, que se estabiliza en 5 anos nos cursos 2018-19 e 2019-20, pero que se situaba nuns 5,7 anos no curso 2016-17. Ademais, a Comisión de renovación da acreditación recomenda prestar unha atención coordinada ao desenvolvemento das diferentes accións de mellora

## Grao en Matemáticas

propostas que se refiren ao desenvolvemento de metodoloxías, coordinación horizontal e vertical de contidos e adquisición de competencias transversais coa finalidade de definir mecanismos concretos de mellora da eficacia do título e, en especial, das súas taxas de graduación e abandono e da duración media.

Código	<a href="#">IN38G</a>
Nome	<b>Duración media dos estudos</b>
Procedemento de Cálculo	Duración media (en anos) na que as/os estudantes tardan en superar os créditos correspondentes ao plan de estudos. Aмосa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	5,49	5,04	5,03	5,19	5,28	5,11

As accións **AM-2 (Curso 2021-22)**, relativa á mellora na coordinación dos contidos da titulación por áreas de coñecemento para equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso, e **AM-4 (Curso 2021-2022)**, que trouxo consigo unha análise das actividades de avaliación continua e dos procedementos de avaliación das materias do título, deron lugar nunha análise profunda que derivou na **AM-3 (Curso 2022-2023)**, acción que comezou a desenvolverse no curso obxecto deste informe a través dos traballos da Comisión Redactora nomeada ao efecto e que continuará as súas tarefas no curso seguinte a través da continuación de **AM-2 (Curso 2023-2024)**.

Malia todo, estenderase a acción de mellora **AM-7 (Curso 2022-2023)** coa **AM-3 (Curso 2023-2024)**, que recolle especificamente a realización dun seguimento da taxa de graduación do título e un estudo da evolución da taxa de abandono e da duración media dos estudos, analizando os motivos do abandono a través dunha enquisa elaborada especificamente a tal efecto. Nos últimos cursos, ambos indicadores amosan unha tendencia positiva e, aínda que sería desexable que fosen inferiores, resultan similares aos que se rexistran nos Graos en Matemáticas impartidos noutras Universidades estatais. Ademais, durante os últimos cursos, a alta demanda dos estudos en Matemáticas provocou que as notas de acceso sexan cada vez máis elevadas, polo que é razoable que, cando as taxas de abandono e duración de estudos se calculen tendo en consideración o desempeño das/os estudantes actuais, estas previsiblemente amosarán unha diminución aínda sen establecer novas medidas adicionais, as cales serán valoradas e postas en marcha.

### 7.2.- Os índices de satisfacción dos estudantes, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese son adecuados.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

## Grao en Matemáticas

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En primeiro lugar, consideramos negativa a diminución de participación do alumnado nas enquisas de satisfacción (indicador IN48G), baixando ao 34,12% no Grao en Matemáticas, e a ausencia de participación no curso 2022-23 dos estudantes do Dobre Grao en Matemáticas e Física. O dato favorable é un lixeiro aumento de participación no caso do alumnado do Dobre Grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas. A taxa de resposta na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida nos distintos títulos é:

Código	<a href="#">IN48G</a>
Nome	<b>Taxa de resposta na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida</b>
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe de resposta na enquisa de satisfacción por parte do alumnado. Permite analizar o peso relativo da valoración acadada no indicador IN46.

DG EIM	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%)</b>	65,22	82,76	71,05	82,35	42,86	44,44

DG MF	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%)</b>	96,00	74,19	52,38	39,58	50,00	--

Grao Matemáticas	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total (%)</b>	58,09	48,83	55,24	47,80	46,86	34,12

No Grao en Matemáticas e no dobre grao en Matemáticas e Física diminúe a taxa de resposta no último curso, sendo nula no caso do dobre grao mencionado, mais no dobre grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas experimenta un lixeiro aumento, que esperamos se consolide no futuro. Consideramos moi importante seguir motivando a participación, polo que se propón a acción de mellora **AM-1 (Curso 2023-2024)**, a través da que se fomentará a participación das/os estudantes nas enquisas dedicando un tempo durante as clases expositivas de cada materia e coa asistencia da Responsable de Calidade, tratando de simular a aplicación presencial das enquisas que se realizaba antes da existencia do actual formato virtual.

As taxas de satisfacción coa docencia recibida (**IN46G**) no Grao en Matemáticas amosan unha tendencia crecente ao longo dos anos, cunha lixeira diminución a un valor de 3,96 sobre 5 no curso 2022-23. No caso do dobre grao en Matemáticas e Física, a tendencia crecente rómpese pola ausencia de participación nas enquisas no curso de análise. No dobre grao en Enxeñaría Informática e Matemáticas recupérase un pouco a valoración, ata 3,92 sobre 5, despois do importante descenso do curso previo.

Código	<a href="#">IN46G</a>
Nome	<b>Satisfacción do alumnado coa docencia recibida</b>
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a docencia que reciben.

## Grao en Matemáticas

DG EIM	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	3,91	4,09	4,21	3,99	2,64	3,92

DG MF	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	4,01	4,21	4,10	4,11	4,20	--

Grao Matemáticas	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	3,85	3,85	3,84	4,00	4,06	3,96

Mediante [2500172\\_INF.14\\_2022\\_2023.pdf](#) “Informe da enquisa do profesorado coa docencia impartida”, podemos consultar a participación do profesorado en dita enquisa. A continuación, amosamos un resumo dos datos correspondentes aos últimos cursos:

Código	<a href="#">IN47G</a>
Nome	<b>Satisfacción do profesorado coa docencia impartida</b>
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre a docencia que imparten.

DG EIM	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	4,05	4,25	4,14	4,26	4,26	4,26

DG MF	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	3,99	4,20	4,07	4,09	4,26	--

Grao Matemáticas	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Total</b>	4,11	4,30	4,16	4,21	4,30	4,26

O “*Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación*” (10/06/2021) destaca que a satisfacción do alumnado co proceso formativo é, en termos xerais, alta e fan referencia ás accións postas en marcha polo Centro para incrementar a porcentaxe de participación das/os estudantes nas enquisas. Ademais, valoran a adecuada análise contida no informe sobre os ítems onde a satisfacción é máis baixa.

**7.3.- Os valores de inserción laboral dos egresados do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional**



## Grao en Matemáticas

### do título.

Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Como xa se comentou, no curso académico 2017-18, realizouse un primeiro estudo de egresadas/os de todos os títulos do Centro e, nomeadamente, do Grao en Matemáticas. Financiada dentro das Accións lideradas polo Instituto de Matemáticas da USC, o IMAT, esta acción permitiu unha análise do perfil de egreso e da satisfacción, contando cun alto grao de participación dos egresadas/os.

[https://assets.usc.gal/sites/default/files/documents/2021-07/enquisaegresadosmatematicas\\_1.pdf](https://assets.usc.gal/sites/default/files/documents/2021-07/enquisaegresadosmatematicas_1.pdf)

Como se indica no mesmo, a porcentaxe de mulleres na entrada no curso 2015-16 era do 45% e a porcentaxe de egresadas era do 54%, dato que case é coincidente coa Enquisa de inserción laboral de tituladas/os universitarias/os de 2014 (INE), onde as mulleres tituladas en Matemáticas supuñan un 55% do total. A media de idade coa que o alumnado de Matemáticas obtén a titulación era de 23 anos, a idade máxima rexistrada de 34 anos, e a idade mínima de 21 anos, xa que no curso 2016-17 un egresado obtivo a titulación en 3,5 anos.

A presentación pública dos resultados do primeiro estudo fíxose o 9 maio de 2018, coa participación do director do IMAT e o Secretario Xeral de Universidades da Xunta de Galicia:



A presentación cos datos máis destacados deste primeiro estudo está dispoñible en:

[https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/matematicas/descargas/Presentacion\\_Enquisa\\_VF.pdf](https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/matematicas/descargas/Presentacion_Enquisa_VF.pdf)

Por outra banda, nesta táboa, precísanse as egresadas e egresados para o Grao en Matemáticas nos seis últimos cursos:

Egresadas/os	2017-18		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muller	33	58,92	25	48,08	39	45,88	49	39,52	36	36,4	48	43,6
Home	23	41,07	27	51,92	46	54,12	75	60,48	63	63,6	62	56,4
Total	56	100	52	100	85	100	124	100	99	100	110	10

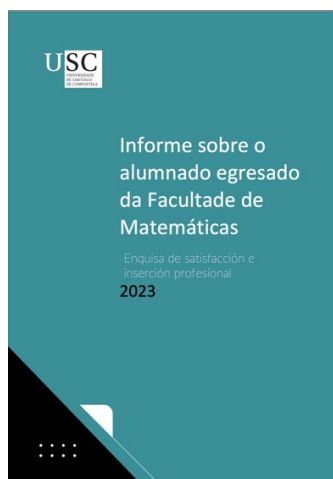
Asemade, convidouse a todas/os as/os estudantes egresadas/os do Centro a participar no informe realizado conxuntamente pola Conferencia

## Grao en Matemáticas

de Decanas e Decanos e Directores de Departamento de Matemáticas e a Comisión Profesional da Real Sociedade Matemática Española sobre empregabilidade e satisfacción dos estudos de Matemáticas. O informe foi presentado na Xuntanza da Comisión de abril de 2019. O informe forma parte do Libro Branco de Matemáticas presentado o 22 de outubro de 2020: <https://www.fundacionareces.es/fundacionareces/es/publicaciones/libro-blanco-de-las-matematicas.html>.

O “*Informe Final de Evaluación para la Renovación de la Acreditación*” (10/06/2021) cualifica como excelente a inserción laboral das/os egresadas/os do título. En concreto, destaca o dato de que máis da metade das/os consultadas/os atopa un emprego entre 2-6 meses despois de finalizar os seus estudos e que case un 90% o atopa nun posto relacionado coas Matemáticas.

Para actualizar os datos deste estudo, propuxérase a acción de mellora **AM-2 (Curso 2022-2023)**, cuxo obxectivo era realizar unha nova enquisa de egresadas/os, acción que se atopa finalizada, aínda que a presentación de resultados realizarase durante o curso 2023-24. Deste xeito, o novo estudo de inserción laboral realizado pola Facultade de Matemáticas estivo dirixido, ademais doutros títulos, ás persoas egresadas do Grao en Matemáticas dos anos 2013-2022:



Os resultados deste novo estudo atópanse dispoñibles na páxina <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-matematicas/calidade/enquisas-satisfaccion> ou directamente no [enlace](#). A continuación, expoñemos algunhas das súas principais conclusións.

O traballo de campo foi realizado entre finais do mes de xuño e principios de xullo de 2023. Realizáronse chamadas telefónicas a todos os contactos dispoñibles, realizando ata 4 intentos antes de descartar un número como “non contactado”. Conseguiuse finalmente chegar ao 65% das persoas egresadas do Grao en Matemáticas (en adiante, GM). As porcentaxes de resposta, tanto dos rexeitamentos como das enquisas realizadas, están dentro dos parámetros habituais tendo en conta que se realizaron ata catro intentos, como mínimo, por cada unha das numeracións dispoñibles.

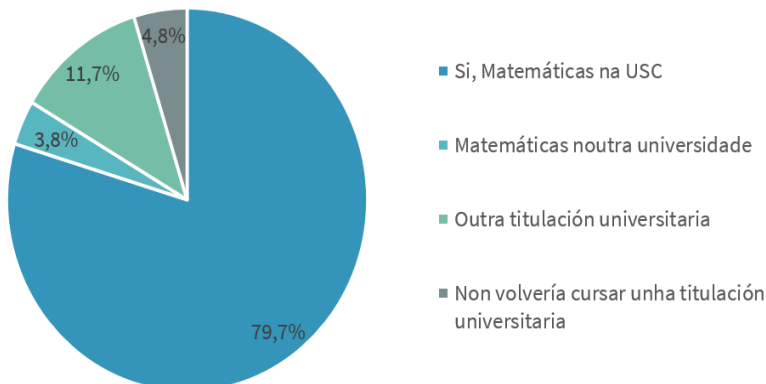
	Frecuencia	Porcentaxe
<b>Realizadas</b>	392	64,6%
<b>Rexeita a enquisa</b>	64	10,5%
<b>Enquisas non válidas</b>	42	6,9%
<b>Non contactadas</b>	109	18,0%
<b>Total universo</b>	607	100,0%

Con estes resultados, a representatividade e capacidade de inferencia dos datos obtidos está plenamente garantida.

En relación coa satisfacción das persoas egresadas con respecto ao Grao en Matemáticas da USC, o 79% do alumnado repetiría a súa experiencia nesta universidade (fronte ao 85% do 2017), e tan só un 4% escollería outro centro para cursar os estudos de Matemáticas. Este feito apoia o interese social da titulación que se imparte na USC.

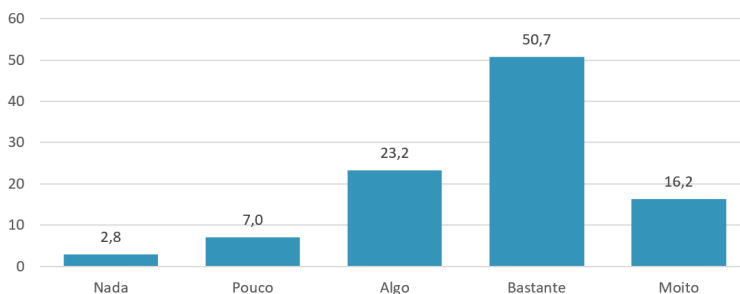
## Grao en Matemáticas

Volverías estudiar a mesma titulación?



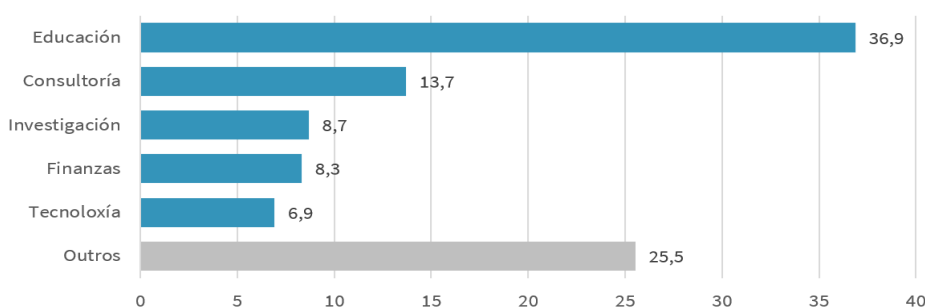
Así e todo, é necesario preguntarse en que medida a formación do Grao en Matemáticas recibida polo alumnado egresado cumpriu as expectativas previas. Poderíase dicir que ditas expectativas foron cubertas en gran medida, xa que dúas terceiras partes (67%) afirman que se cumpriron bastante ou moito. En cambio, tan só o 3% afirma que a titulación non cubriu en absoluto as expectativas xeradas.

Medida en que a formación cumpriu as expectativas (%)



Aínda que os últimos estudos de persoas egresadas do Grao en Matemáticas reflicten que a situación laboral amosa cifras positivas, resulta esencial determinar en que áreas se integran as persoas graduadas como expertas en Matemáticas.

Principais sectores de ocupación entre as persoas egresadas do GM (%)



Obsérvase que o sector que máis emprega ás persoas egresadas é o da educación e docencia, cun 37%. A investigación, tanto no ámbito privado coma no público, representa un 9% dos empregos, o que supón unha notable diminución desde o 18% en 2017. Porén, o crecemento máis significativo respecto aos datos de 2017 atópase na consultoría, que aumenta do 8% ao 14% neste 2022. A isto, súmase o ascenso no sector tecnolóxico e de telecomunicacións, que incrementa lixeiramente do 6% ao 7%. Indubidablemente, esta realidade está influenciada polas dinámicas de xénero, xa que a porcentaxe de mulleres en educación é

## Grao en Matemáticas

24 puntos máis alto, mentres que, en consultoría e no sector tecnolóxico, é de 6 e 4 puntos máis baixo, respectivamente.

Tendo en conta os sectores onde se desenvolve o labor profesional actual das persoas no Grao en Matemáticas, cabería preguntarse tamén cales son os nichos de emprego identificados polas propias persoas implicadas. Neste sentido, no último estudo de egresados publicado en 2024 aprécianse dous fenómenos principais: a importancia da docencia e a investigación e a pegada que están a deixar as novas tecnoloxías nas profesións relacionadas coas Matemáticas. Sectores como a análise de datos, a programación, ou outros relacionados coa intelixencia artificial ou os datos teñen hoxe en día unha presenza bastante destacada na percepción do alumnado egresado. Os principais nichos laborais con maior potencial, segundo as persoas egresadas, preséntase na seguinte táboa.

Principais nichos laborais identificados polas persoas egresadas entrevistadas no estudo realizado no ano 2023.

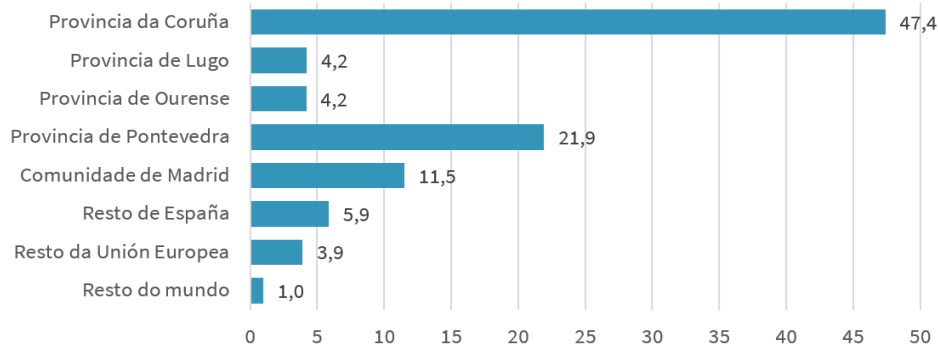
NICHO LABORAL	PORCENTAXE
Análise de datos	21,5
Educación e Ensinanza	14,2
Estatística	10,6
Desenvolvemento informático	10,6
Finanzas	6,8
Consultoría	6,4
Tecnoloxía	5,6
Big data	4,6
Empresa privada e industria	4,6
Investigación	4,1
Outros	4,0
Intelixencia Artificial	2,3
NS/NC	4,7
TOTAL	100

A pesar dos tan diversos sectores nos que as persoas egresadas en Matemáticas desempeñan e aplican o seu coñecemento, a porcentaxe de persoas que afirman que o seu traballo está relacionado coa área das Matemáticas incrementouse lixeiramente (pasou do 26% ao 29%), pero tamén se incrementou o das persoas que dixeron que o seu emprego está relacionado cunha área totalmente diferente (do 3% ao 8%). Este cambio pode estar motivado polo auxe de profesións como "analista de datos" e outras relacionadas coa programación.

Por outra banda, dentro do debate xerado arredor da fuga de talentos cara a países onde se presupoñen mellores condicións de traballo, cabe preguntarse onde desenvolven o seu traballo as persoas graduadas en Matemáticas. O 78% están actualmente en Galicia, distribuídos/as maioritariamente entre A Coruña e Pontevedra, mentres que só un 5% traballa noutros países, tal e como se reflicte no seguinte gráfico. É dicir, o Grao en Matemáticas forma profesionais que traballan na súa gran maioría na Comunidade de Galicia, conservando así o talento formado.

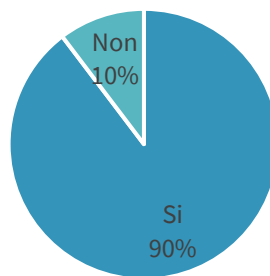
Lugar onde se localiza o seu traballo actual (%)

## Grao en Matemáticas



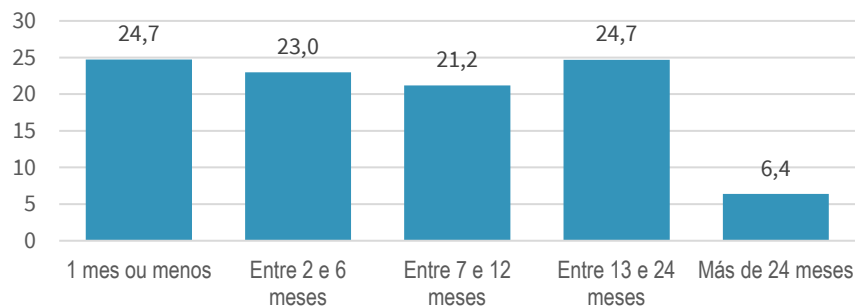
Segundo este informe, nove de cada dez persoas das que buscaron traballo despois de rematar o GM puideron atopar emprego relacionado coas Matemáticas, sinal inequívoco dun bo comportamento das persoas egresadas da titulación no mercado laboral actual. Sobre o total de persoas entrevistadas, tendo en conta as que buscaron emprego e tamén as que non, esta porcentaxe supón o 68%.

Atoparon traballo relacionado coa titulación (sobre o 77% que buscou traballo)



De media, este emprego tardou aproximadamente 1 ano en chegar, mais hai un 48% de consecución de emprego nos primeiros seis meses, un ritmo bastante aceptable tendo en conta que só o 6% tardou máis de dous anos. Aínda que a cifra media de meses ao primeiro emprego se duplicou respecto ao anterior barómetro, non se pode descartar que este retraso sexa por un alongamento dos períodos de formación ou pola pandemia de COVID, por exemplo, e non só por dificultades no mercado laboral.

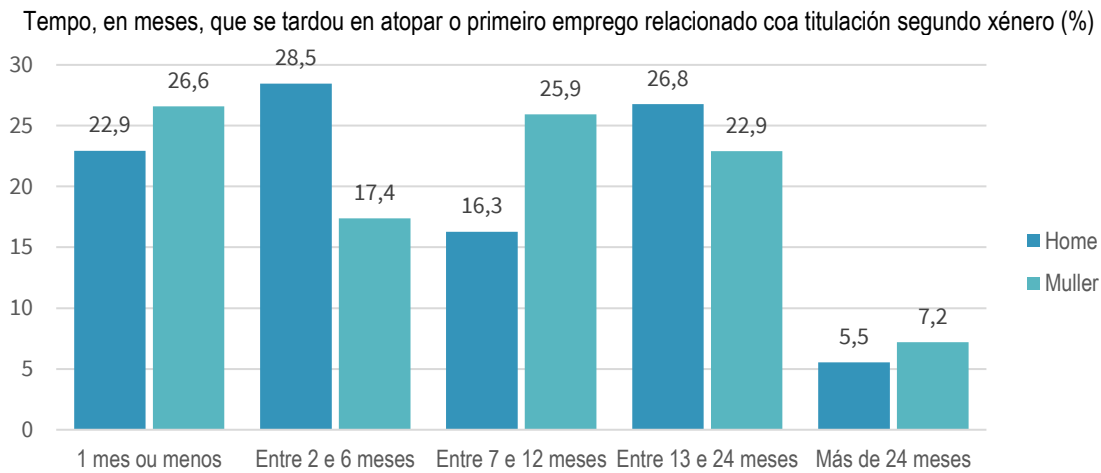
Tempo, en meses, que tardou en atopar emprego relacionado coa titulación (% de persoas que atoparon un emprego)



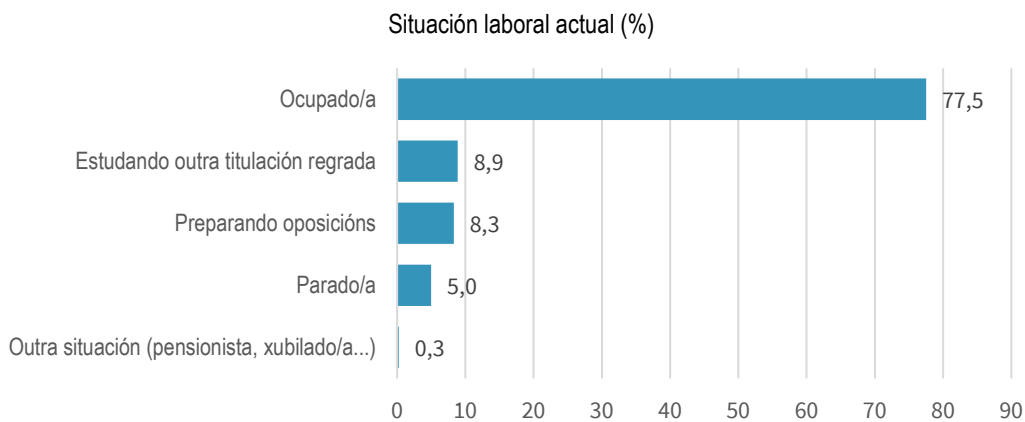
Neste punto, hai que falar da redución da evidente desigualdade de xénero que se registrou no anterior barómetro, cando o 51% dos homes tardaba 1 mes ou menos en atopar traballo fronte ao 34% das mulleres. Neste caso, as diferenzas nestas proporcións reducíronse, ata o punto en que a media dos meses nestes dous grupos (11 para os homes e 12 para as mulleres) non presentan diferenzas significativas. Entre as mulleres enquisadas, o 44% atopou o seu primeiro emprego relacionado coas Matemáticas aos 6 meses ou antes, fronte ao 51% dos homes. Se comparamos estas cifras coas do anterior estudo (64% e 88% respectivamente),

## Grao en Matemáticas

vese unha clara melloría cara á igualdade de xénero.



No conxunto da poboación egresada, o volume de persoas que actualmente están ocupadas é do 78% (incluíndo a aquelas persoas que traballan e estudan a un tempo), un aumento do 31% fronte ao anterior barómetro. Fronte a este aumento, a proporción de persoas egresadas que continúa estudando no momento de contestar a enquisa viuse reducido dende o 34,8% ata o 9%. Polo tanto, é destacable de novo o bo comportamento laboral que amosan as persoas egresadas no GM. Non se atoparon diferenzas significativas segundo xénero, aínda que entre as mulleres é máis habitual a preparación das oposicións e entre os homes a continuación dos estudos regrados.

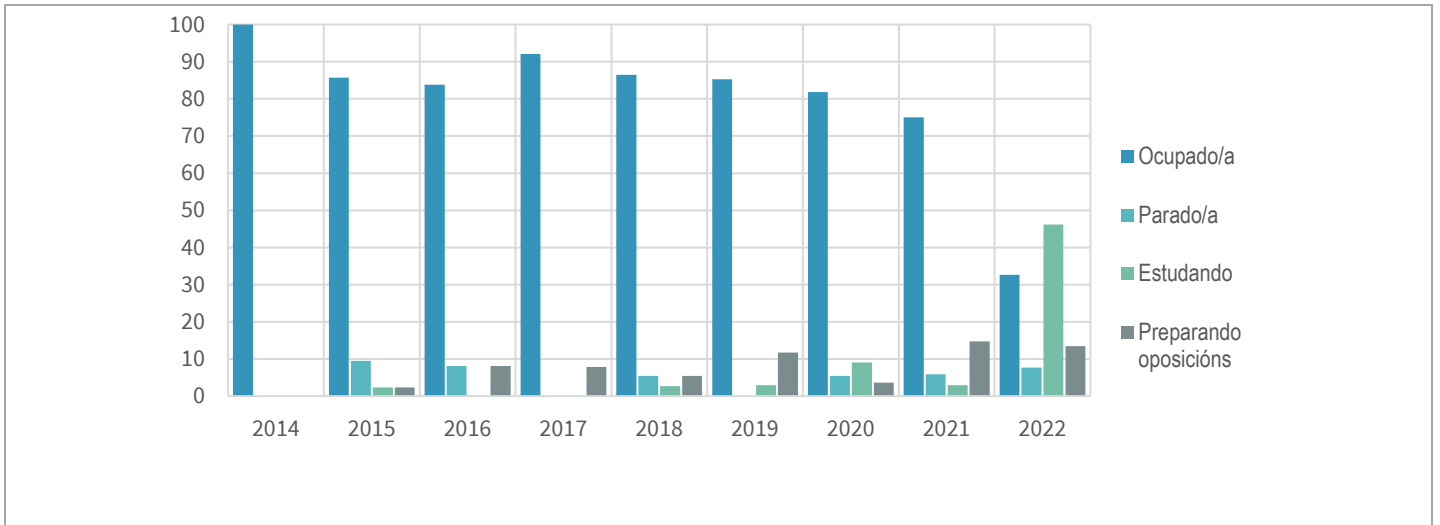


Segundo os datos da Enquisa de Inserción Laboral de Titulados Universitarios de 2014 do Instituto Nacional de Estadística (INE), a porcentaxe de ocupación pasados 4 anos da finalización dun grao en Matemáticas é, para o conxunto de España, do 76%. No caso da Universidade de Santiago, esta cifra é aínda máis positiva, cunha ocupación do 86%. No seguinte gráfico, comparamos a situación profesional maioritaria segundo o ano de finalización na USC. As dúas principais conclusións ao respecto son:

- Refórzase a tese anterior de que as persoas egresadas do último ano seguen estudando nunha gran proporción.
- A inserción laboral mantense con datos moi elevados: a porcentaxe de titulados universitarios traballando non baixa en ningún caso do 80% entre aquelas persoas que obtiveron o seu título con anterioridade ao 2021.

Situación laboral actual segundo ano de finalización (%)

## Grao en Matemáticas



## Grao en Matemáticas

3.MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDOS	
MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN
A materia Modelización Matemática (G1011421) cambia a distribución das horas de docencia expositiva e interactiva.	De acordo coa normativa da PAA da USC, realizouse o axuste de horas expositivas e interactivas de seminario dunha materia do Grao en Matemáticas mantendo a asignación de créditos: materia obrigatoria Modelización Matemática, modificouse a planificación temporal referida ao reparto de horas de docencia expositiva (E) e de seminarios (IS) pasando de 28 horas E e 28 horas IS no curso 2021-2022 a 35 horas E e 21 horas IS no curso 2022-2023 obxecto deste informe.



## Grao en Matemáticas

4. LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES			
Critérios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	ACSUG
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	<a href="#">Web da Facultade</a>
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	<a href="#">Enlace web</a> (Comisión de Título) <a href="#">Enlace web</a> (Comisión de Calidade)
1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	<a href="#">Enlace web</a>
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	2500172_P.Ind_2022-23
			2500172_INF16_2022-2023
			2500172_INF CIUG_2022-2023
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	2500172_P.Ind_2022-23
			2500172_INF03_2022-2023
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter	<a href="#">URL da USC</a>
			<a href="#">Web da Facultade</a>

## Grao en Matemáticas

		como mínimo a información referida "Información mínima pública**")	<a href="#">URL do título</a>
3	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	<a href="#">Web da Facultade</a>
3	E11	Evidencias da implantación dos procedimentos do SGC( procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC:Política de calidade,Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	<a href="#">Web da Facultade</a>
3,7	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	<a href="#">Web da Facultade</a>
3,7	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7 Actas o informes
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	2500172_P.Ind_2022-23
			2500172_INF04_2022_2023
			5060_INF.05_2022-2023
			2500172_INF.06_PLN.TCNT.PRC.RD1393_20072022_2023
			2500172_INF.07_2022-2023
			2500172_INF.09_2°S_2022-2023
			5060_INF.10_2022_2023
			5060_INF.11_2022_2023
			2500172_INF.13_2022_2023
			2500172_INF.14_2022_2023
			5060_INF.21_2022-2023
			2500172_INF.22_2022_2023
			2500172_INF.23_2022_2023
2500172_P.Ind_2022-23			
3	I5	Resultados dos indicadores que	2500172_P.Ind_2022-23

## Grao en Matemáticas

		integran o SGC	2500172_P.Ind_2022-23
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	2500172_E15_2022-2023
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5060_E16_2022-2023
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ... )	Autoinforme, Criterio 4 Actas e informes
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5060_I6-I7_2022-2023
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5060_I6-I7_2022-2023
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,... )	2500172_INF.13_2022_2023
			2500172_INF.14_2022_2023
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5060_I10_2022-2023
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	<a href="#">Web da Facultade</a>
5	E19	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	<a href="#">Web da Facultade</a>
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	<a href="#">Enlace web</a>
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	<a href="#">Enlace web</a>
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	Campus virtual
6	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, al menos, os últimos cursos académicos (título, titor y calificación)	<a href="#">Enlace web</a>
6	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	2500172_INF_15_2022-2023
6	E26	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de	Autoinforme, Criterio 6 Actas o informes

## Grao en Matemáticas

		aprendizaxe	
7	E30	Informe/documento onde se recollan os resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIIU)	Autoinforme, Criterio 7 Actas o informes
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamén por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendemento - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	2500172_P.Ind_2022-23
			2500172_INF17_2022-2023
			2500172_INF18_2022-2023
			2500172_INF19_2022-2023
			2500172_INF.SIIU_2022-2023
			2500172_P.Ind_2022-23
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	2500172_P.Ind_2022-23
			2500172_INF CIUG_2022-2023
			2500172_P.Ind_2022-23
7	I14	Resultados de inserción laboral	2500172_EIL-SIIU_2022-2023 2500172_INF.EIL.ACSUG_2022-2023
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	2500172_P.Ind_2022-23 2500172_P.Ind_2022-23 2500172_MedUSC_2022-2023

**\*Ver la información pública mínima que debe estar publicada en la web (se encuentra en la guía de seguimiento/acreditación, pag 35).**

# Grao en Matemáticas

## 5. PLAN DE MELLORAS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	<b>AM-1 (Curso 2022-2023)</b>
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de renovación de todos os convenios de prácticas cada 4 anos.
Definición/ descrición proposta	Xestionar a renovación de todos os convenios con empresas que expiran ao longo do curso. Promoción de novos convenios de prácticas.
Datas	Finalización: 01/06/2023; Inicio: 01/01/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: Eficaz
Responsables	Responsable Académica de Mobilidade

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	<b>AM-2 (Curso 2022-2023)</b>
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento
Análise causa	Coñecer a evolución das/os egresadas/os do Grao en Matemáticas é fundamental para poder avaliar a situación total do título. A última enquisa deste tipo realizada a egresadas/os foi realizada no curso

## Grao en Matemáticas

	2017-18.
Definición/ descripción proposta	Deseñar e realizar unha nova enquisa ás/ós egresadas/os.
Datas	Finalización:31/07/2023 ; Inicio: 01/01/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz
Responsables	Decana da Facultade

### ACCÍONS DE MELLORA

<b>Código</b>	<b>AM-3 (Curso 2022-2023)</b>
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Froito das análises levadas a cabo para mellorar a coordinación dos contidos da titulación por áreas de coñecemento e tratar de equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso por área; os diferentes sistemas de avaliación que se están a aplicar na titulación así como a necesidade de actualizar a oferta de materias optativas, motivou a utilidade de propoñer unha modificación substancial do Grao.
Definición/ descripción proposta	Levar a cabo unha modificación substancial na estrutura e contidos do Grao en Matemáticas.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/01/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activo ; Eficacia: Parcial
Responsables	Comisión Redactora da modificación substancial do Grao en Matemáticas

## Grao en Matemáticas

<b><u>ACCIÓNS DE MELLORA</u></b>	
<b>Código</b>	<b>AM-4 (Curso 2022-2023)</b>
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de renovación de todos os convenios ERASMUS
Definición/ descrición proposta	Xestionar a renovación de todos os convenios de mobilidade Erasmus+ existentes e propiciar o establecemento de novos convenios Erasmus+.
Datas	Finalización: 31/07/2023; Inicio: 01/01/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: Eficaz
Responsables	Responsable Académica de Mobilidade

<b><u>ACCIÓNS DE MELLORA</u></b>	
<b>Código</b>	<b>AM-5 (Curso 2022-2023)</b>
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de reflexionar sobre as actividades de avaliación continua
Definición/ descrición proposta	Análise das actividades de avaliación continua e dos procedementos de avaliación. Os obxectivos son reflexionar sobre as actividades de avaliación continua en cada curso e semestre, estudando a súa

## Grao en Matemáticas

	eficacia, e o seu impacto sobre a carga de traballo das/os estudantes. Acción destinada a todos os cursos do Grao e especialmente relevante en terceiro curso, polo elevado número de materias no primeiro semestre.
Datas	Finalización: 31/7/2023; Inicio: 01/9/2022
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz
Responsables	Coordinadores de curso e coordinadora do Título

### ACCIONES DE MELLORA

<b>Código</b>	<b>AM-6 (Curso 2022-2023)</b>
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de reflexionar sobre a aplicación do novo Regulamento de TFG
Definición/ descrición proposta	Análise da satisfacción co marco normativo proporcionado polo novo Regulamento de TFG. Os obxectivos son reflexionar sobre o impacto da aplicación do novo Regulamento.
Datas	Finalización: 31/09/2023; Inicio: 01/01/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: Parcial
Responsables	Coordinadora de Traballos Fin de Grao



## Grao en Matemáticas

<b><u>ACCIÓN DE MELLORA</u></b>	
<b>Código</b>	<b>AM-7 (Curso 2022-2023)</b>
<b>Orixe</b>	Propostas de mellora
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento
<b>Análise causa</b>	Necesidade de poñer en marcha accións encamiñadas a: <ul style="list-style-type: none"><li>- Estabilizar a tendencia á alza da taxa de graduación para que se manteña por riba da porcentaxe proposta na memoria de verificación.</li><li>- Diminuír a taxa de abandono e a duración media dos estudos.</li></ul>
<b>Definición/ descrición proposta</b>	Realizar un seguimento das taxas de abandono e de graduación do título, así como da duración media dos estudos, analizando os motivos do abandono a través dunha enquisa elaborada especificamente a tal efecto.
<b>Datas</b>	Finalización: 31/12 /2023; Inicio: 01/09/2022
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Activa ; Eficacia : ;
<b>Responsables</b>	Coordinadora do Título

## Grao en Matemáticas

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	<b>AM-8 (Curso 2022-2023)</b>
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Informe da enquisa de satisfacción do Persoal de Administración e Servizos (Curso 2016-2017).
Definición/ descrición proposta	Transmitir ás autoridades con responsabilidade na RAM estas necesidades para, conxuntamente, e cos orzamentos da Facultade, lograr:  - Na análise de redistribución de espazos na Facultade ter en conta uns espazos mínimos para cada posto de traballo.
Datas	Finalización: 31/07/2023; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia:
Responsables	Decana da Facultade

## Grao en Matemáticas

<b>ACCIÓN DE MELLORA</b>	
<b>Código</b>	<b>AM-1 (Curso 2023-2024)</b>
<b>Orixe</b>	Propostas de mellora
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento
<b>Análise causa</b>	Coñecer a satisfacción das/os estudantes do Grao en Matemáticas é relevante para poder avaliar a situación do título. A participación nas enquisas de satisfacción no curso 2022-23 é a menor das rexistradas nos últimos cursos, o que motivou a utilidade de propoñer unha actuación especial para fomentar a participación dos estudantes nas enquisas de satisfacción.
<b>Definición/ descrición proposta</b>	Desenvolver algunha actuación que fomente a participación das/os estudantes nas enquisas dedicando un tempo durante as clases expositivas de cada materia e coa asistencia da Responsable de Calidade, tratando de simular a aplicación presencial das enquisas que se realizaba antes da existencia do actual formato virtual.
<b>Datas</b>	Finalización: 15/05/2024; Inicio: 01/12/2023
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Activo ; Eficacia:
<b>Responsables</b>	Responsable de Calidade e Coordinadora do Título

<b>ACCIÓN DE MELLORA</b>	
<b>Código</b>	<b>AM-2 (Curso 2023-2024)</b>
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento

## Grao en Matemáticas

Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Froito das análises levadas a cabo para mellorar a coordinación dos contidos da titulación por áreas de coñecemento e tratar de equilibrar a carga de traballo asignada a cada curso por área; os diferentes sistemas de avaliación que se están a aplicar na titulación así como a necesidade de actualizar a oferta de materias optativas, motivou a utilidade de propoñer unha modificación substancial do Grao.
Definición/ descrición proposta	Levar a cabo unha modificación substancial na estrutura e contidos do Grao en Matemáticas.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/01/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activo ; Eficacia:
Responsables	Comisión Redactora da modificación substancial do Grao en Matemáticas

### ACCIÓNS DE MELLORA

<b>Código</b>	<b>AM-3 (Curso 2023-2024)</b>
Orixe	Propostas de mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento
Análise causa	Necesidade de poñer en marcha accións encamiñadas a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabilizar a tendencia á alza da taxa de graduación para que se manteña por riba da porcentaxe proposta na memoria de verificación.</li> <li>- Diminuír a taxa de abandono e a duración media dos estudos.</li> </ul>
Definición/	Realizar un seguimento das taxas de abandono e de graduación do título, así como da duración media dos estudos, analizando os motivos

## Grao en Matemáticas

descripción proposta	do abandono a través dunha enquisa elaborada especificamente a tal efecto.
Datas	Finalización: 31/12 /2023; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa ; Eficacia : ;
Responsables	Coordinador/a do Grao en Matemáticas

### ACCIÓNS DE MELLORA

<b>Código</b>	<b>AM-4 (Curso 2023-2024)</b>
Orixe	Propostas de mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de establecer un procedemento de aprobación dos recoñecementos de mobilidade ERASMUS
Definición/ descripción proposta	Coa finalidade de lograr unha mellor homoxeneidade nas condicións da mobilidade dos estudantes, establecer un procedemento de aprobación dos recoñecementos de mobilidade ERASMUS, a través da elaboración por parte dos coordinadores académicos e a revisión por parte da Responsable de Calidade e a Comisión de Título dunhas táboas base que recollan as posibles materias a recoñecer en función das universidades de destino.
Datas	Finalización: 31/12 /2024; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activa ; Eficacia : ;
Responsables	Responsable Académica de Mobilidade

## Grao en Matemáticas

<b>ACCIÓN DE MELLORA</b>	
<b>Código</b>	<b>AM-5 (Curso 2023-2024)</b>
<b>Orixe</b>	Propostas de mellora
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
<b>Análise causa</b>	Necesidade de revisar as ponderacións das materias nas ABAU para o acceso ao Grao en Matemáticas
<b>Definición/ descrición proposta</b>	Detectadas algunhas incongruencias nas ponderacións das materias nas ABAU para o acceso ao Grao en Matemáticas, realizarase unha revisión das mencionadas materias e ponderacións, en particular, no que se refire ás materias Debuxo Técnico, Bioloxía, ou Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais e as súas ponderacións para o acceso ao Grao en Matemáticas. Teranse en conta tamén as ponderacións propostas noutras Comunidades Autónomas e o tipo de materias optativas que foron elixidas no seu momento polos actuais estudantes do Grao en Matemáticas.
<b>Datas</b>	Finalización: 31/12 /2024; Inicio: 01/09/2023
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Activa ; Eficacia : ;
<b>Responsables</b>	Decana da Facultade

## Grao en Matemáticas

<u>ACCÍONS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-6 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Estado dalgunhas instalacións no centro
Definición/ descrición proposta	Acondicionar os aseos do nivel 2 da Facultade que, pola súa antigüidade, requiren dunha renovación total. Estes aseos son os máis empregados polo alumnado, por estar próximos á entrada da Biblioteca.
Datas	Finalización: 27/12/2024; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activa ; Eficacia : ;
Responsables	Decana da Facultade