

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Santiago de Compostela	Facultad de Ciencias de la Educación	15027642	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Educación Social		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad de Santiago de Compostela			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Rodolfo Luis Ferradás Blanco	Decano		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33204391G		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Juan José Casares Long	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	32384100P		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Rodolfo Luis Ferradás Blanco	Decano		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33204391G		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Praza do Obradoiro, s/n - Reitoría	15782	Santiago de Compostela	881811001
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
reitor@usc.es	A Coruña		881811201

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, a ___ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad de Santiago de Compostela	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la educación	

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG)

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Santiago de Compostela

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
007	Universidad de Santiago de Compostela

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	30
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
36	108	6

LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad de Santiago de Compostela

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
15027642	Facultad de Ciencias de la Educación

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
75	75	75
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
75	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA

PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	6.0	75.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	6.0	30.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Educación Social.
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos
CG3 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación y evaluación de sus intervenciones educativas, atendiendo a las circunstancias, necesidades, problemáticas y expectativas en las que se insiere, en relación a los sujetos con los que trabaja y a las dinámicas sociales de las que participan
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan
CG5 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc
CG6 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Educación Social, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos lingüísticos, materiales y tecnológicos
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones
CT5 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - La titulada o titulado de Grado en Educación Social deberá demostrar conocimientos y capacidades que le permitan una comprensión básica del marco teórico y contextual de su labor profesional
CE1.1 - Comprender los referentes teórico-conceptuales, históricos, comparados, metodológicos y pedagógicos de la Educación Social y de las prácticas que en ella se promueven
CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional

CE1.3 - Evaluar las circunstancias personales, institucionales y sociales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación y de sus prácticas profesionales, desde la infancia hasta la vejez
CE1.4 - Seleccionar y hacer uso de métodos y medios orientados al conocimiento de las realidades educativas y sociales, emitiendo juicios razonados sobre las informaciones obtenidas y su utilidad para el desarrollo de su práctica profesional
CE1.5 - Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad
CE1.6 - Identificar académica y profesionalmente a los educadores sociales como profesionales de la educación, con funciones y tareas diferenciadas respecto de otros profesionales de la educación y de la acción-intervención social
CE2 - La titulada o el titulado de Grado en Educación Social deberá demostrar conocimientos y destrezas que le permitan promover y desarrollar procesos de acción-intervención socioeducativa
CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales
CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad
CE2.3 - Hacer uso de estrategias, procedimientos, medios, técnicas, métodos, etc. que posibiliten una intervención educativa directa con personas y colectivos afectados por distintas problemáticas o circunstancias sociales
CE2.4 - Elaborar, gestionar y/o utilizar medios y recursos socioeducativos que posibiliten un adecuado desarrollo de su labor profesional y de las instituciones o entidades en las que se lleve a cabo
CE2.5 - Realizar y hacer uso de informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
CE2.6 - Valorar y ajustar su práctica profesional a las exigencias y compromisos deontológicos de la Educación Social

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

VÍAS Y REQUISITOS DE ACCESO AL TÍTULO El artículo 14 del Real Decreto 1393/2007 del 29 de octubre sobre organización de las enseñanzas Universitarias Oficiales establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de Grado se requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y haber superado la prueba a que se refiere el Artículo 42 de la Ley 6/2001 Orgánica de Universidades modificada por la Ley 4/2007 de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente. La Orden del 19 de febrero de 2008 (Diario Oficial de Galicia del 6 de marzo) regula el proceso de incorporación de los estudiantes, para el curso 2008/2009, a las universidades gallegas. En Galicia el sistema Universitario aplica el principio de distrito único a los estudiantes. Ello significa que los estudiantes en Galicia se incorporan a cualquier centro de enseñanza universitaria con independencia del lugar de la Comunidad Autónoma en el que cursen sus estudios de secundaria o realicen las Pruebas de Acceso a la Universidad. Con el objetivo de conjugar los principios del distrito único y distrito abierto, la autonomía universitaria y la coordinación de los procedimientos y de las competencias en el acceso de los estudiantes a la universidad, las tres universidades gallegas firmaron un convenio específico para la organización y el desarrollo de las pruebas de acceso y la asignación de las plazas en el Sistema Universitario de Galicia, estableciendo como organizadora a la Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG) de acuerdo con lo que establece la normativa vigente en relación con las pruebas de acceso. Por lo tanto, y en virtud de esta normativa, los estudiantes que han superado las pruebas de acceso a la Universidad, podrán matricularse en la titulación de Grado de Educación Social. Toda la información relativa al acceso a la universidad se puede obtener en la página Web: <http://ciug.cesga.es/PDF/Guia2008.pdf> Además de esta modalidad de acceso, la más importante por el número de estudiantes que la utilizan, existen otras posibilidades de acceder a la universidad y matricularse en el Grado de Educación Social como son: • Estar en posesión de los títulos académicos o profesionales y pruebas que se recogen en la convocatoria de matrícula que anualmente realiza la USC <http://www.usc.es/sxa/normativa/ficheros/XA0583.PDF> • Los alumnos procedentes de universidades extranjeras a los que se les conceda la convalidación parcial de los estudios que pretenden continuar en la USC de acuerdo con los criterios que determine esta Universidad (ver apartado 2.1.2.2 de la convocatoria de matrícula del curso 2007/08): <http://www.usc.es/sxa/normativa/ficheros/XA0583.PDF> Y art. 30.2 de las Normas de Gestión Académica: <http://www.usc.es/estaticos/normativa/pdf/normasxestionacademica.pdf> Dado que no se exige ninguna formación previa específica, las alumnas y alumnos pueden ser admitidos en la titulación del grado de Educación Social si reúnen los requisitos de acceso que establece la ley, recomendándose que tengan un perfil formativo del área de Humanidades y Ciencias Sociales. Las cualidades deseables para el futuro estudiante del Grado de Educación Social son: • Tener capacidad de iniciativa y de análisis crítico de las realidades sociales y educativas. • Buena capacidad para comunicar, expresar, argumentar o dialogar. • Ser sensible a las realidades del entorno, con una perspectiva crítica, reflexiva y cooperativa. • Sentido de la responsabilidad, del compromiso con la tarea, de los derechos y deberes hacia los demás. • Visión de grupo y condiciones para trabajar en equipo.

ACCESO DE MAYORES DE 40 AÑOS MEDIANTE LA VALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

El acceso de mayores de 40 años al Grado en Educación Social mediante validación de la experiencia profesional que se ha diseñado se realizará teniendo en cuenta los perfiles profesionales idóneos y la entrevista de carácter personal.

Perfiles idóneos

El nivel de cualificación profesional exigido al solicitante será el correspondiente a las cualificaciones profesionales de las familias profesionales y niveles del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP), elaborado por el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL), que figuran en la tabla..

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Servicios Socioculturales y a la Comunidad (niveles 2 y 3) Seguridad y Medio Ambiente (niveles 2 y 3) Actividades Físicas y Deportivas (niveles 2 y 3) Comunicación, Imagen y Sonido (niveles 2 y 3)

Los requisitos de acceso y admisión que se aplicarán son los aprobados por el Consejo de Gobierno de la USC contenidos en este Reglamento: http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/Reglamento_acceso_maiores_40_anos_CG_23_03_2011.pdf

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

El programa A Ponte diseñado por la USC para el apoyo y orientación de los estudiantes, incluye la designación de tutores para grupos reducidos de alumnos. La funciones del tutor serán, entre otras: - Motivar, fomentar e incentivar al alumnado en los encuentros que se establezcan, con el fin de lograr una mayor efectividad y aumento

de la calidad de su docencia. - Cubrir vacíos en el alumno que le ayuden a resolver problemas en relación con su disciplina, de otras disciplinas, de la carrera en su conjunto, de su carrera profesional, e incluso de su futura orientación para la inserción laboral. Este tutor será, fundamentalmente, un orientador del estudiante en el ámbito académico y administrativo e incluso en el de su futura inserción laboral, no tanto por su capacidad de resolución de los problemas que se le planteen como, sobre todo, por su capacidad para guiar al alumno a los órganos correspondientes en cada caso. Esa orientación puede encaminarse en varias direcciones, entre otras: • Apoyar, informar, orientar y tutelar a un grupo de 15 o 20 alumnos. • Prestarles especial atención individual y colectiva en el momento de acogida por la Institución, informándoles de la estructura física, organizativa y funcional de ésta. • Informarles de la propia estructura de la carrera, su organización académica, su troncalidad, sus itinerarios, la interdisciplinariedad de los módulos formativos. • Informarles y apoyarles en la elección de la optatividad. • Informarles de las distintas convocatorias de programas Europeos, Nacionales o Transnacionales, que puedan servir al estudiante como complemento formativo o como nuevos ámbitos de proyección profesional. • Reforzar aquellas opciones y aportarles herramientas que faciliten la orientación para la carrera respecto a ámbitos de ampliación del conocimiento y de inserción laboral. • Prestar especial atención a la realización del practicum y a las problemáticas que para su realización se le suscitan al alumno. Además debe considerarse el conocimiento de los profesores tutores de las intuiciones donde las prácticas se lleven a cabo, así como su disponibilidad para establecer relaciones con otros profesionales y crear puentes con futuros escenarios de trabajo o de prácticas profesionales. • Posibilidades y programas (becas incluidas) de movilidad: ERASMUS / Sócrates, Intercampus, SICUE / Séneca, etc. (dirigiéndolos, en cada caso, a los coordinadores respectivos). • Competencias de los distintos órganos universitarios, sobre todo en lo referido al COIE (Centro de Orientación Integral al Estudiante), al Servicio de Alumnado, a las UXAs (Unidad de Xestión Académica), etc. • Informaciones disponibles en la página web de la USC, en especial las normativas y reglamentos que le afectan de modo más directo (como el Estatuto del Estudiantado, por ejemplo). • Programas de prácticas en empresas. • Participación y representación estudiantil en los distintos órganos universitarios. • Becas de diversos tipos, sobre todo de colaboración, de tercer ciclo, de participación en proyectos de investigación, etc. • Indicarles cuáles pueden ser los canales de resolución de los posibles conflictos que puedan encontrarse y cuál es la función del Defensor del Estudiante y de la Comunidad Universitaria. Con el objetivo de desarrollar estas funciones el tutor convocará a los alumnos y alumnas de su grupo al menos una vez en el mes de octubre. En esta reunión les proporcionará las informaciones de tipo general que estime pertinentes, y los estimulará para que hagan uso de esa tutoría y consulten cualquier duda o problema de tipo académico o administrativo que se les presente. Realizará otra convocatoria al final del primer cuatrimestre y otra vez antes de terminar el curso académico, para hacer un balance general de los tipos de problemas detectados y de la utilidad de las orientaciones facilitadas. Estas pautas no limitan el número de reuniones conjuntas convocadas por el tutor. La tutoría se planteará en el horario libre del alumno, respetando sus obligaciones lectivas. La disposición de los tutores no será inferior a una hora semanal. Para la preparación de estos tutores la USC organizará una jornada de formación, en el mes de septiembre, con el fin de que dispongan de la información necesaria para llevar a cabo esta función. Para el seguimiento y evaluación del proceso el equipo decanal, en colaboración con los tutores, aplicará un cuestionario que contribuya a realizar un análisis global, que se plasmará cuatrimestralmente en un informe.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

La Universidad de Santiago de Compostela cuenta con una "Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior", aprobada por su Consello de Goberno el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría General con los Servicios de ellos dependientes: Servicio de Gestión de la Oferta y Programación Académica y Servicio de Gestión Académica (<http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/descargas/normatransferrecreditostituEEES.pdf>) Esta normativa cumple lo establecido en el RD 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente: • Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias. • La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia. • La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar. • La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas. Está accesible públicamente a través de la web de la USC en el enlace <http://www.usc.es/sxa/normativa/ficheros/XA0661.PDF> En cumplimiento del RD 1993/2007, capítulo III, artículo 12.8 que posibilita el reconocimiento académico de créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, el Título de Grado en Educación Social contempla el número máximo de créditos (6 ECTS). Se estima que por la relación de las competencias transversales del Título con este tipo de actividades, una posibilidad formativa para el alumnado viene dada por la colaboración en iniciativas de participación social y cooperación gestionadas por el Servicio de Participación e Integración Universitaria (SPIU).

La normativa vigente que regula el reconocimiento de actividades universitarias y competencias transversales para todos los grados de la USC es la siguiente:

http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/2012_02_01_RR_reconecemento_competencias_transversais_USC.pdf

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

NÚMERO DE CRÉDITOS	60
--------------------	----

Los estudiantes que ya hayan cursado la diplomatura (o la estén cursando durante el proceso de implantación, tendrán la oportunidad de obtener el Grado en Educación Social, cursando un Curso Complementario. Este curso, con una duración de 60 ECTS, constaría de las siguientes asignaturas (de 6 créditos cada una)

- Proyecto de fin de grado
- Formación y profesionalización en Educación Social

- Educación en los medios de comunicación y web social
- Investigación, desarrollo e innovación en Educación Social
- Documentación e información educativa
- Evaluación en la Educación Social
- Políticas socioeducativas y derechos humanos
- Economía de la Educación
- Educación y desarrollo comunitario en contextos rurales y urbanos (optativa)
- Métodos y técnicas de investigación en la acción socioeducativa

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases expositivas: presentación, explicación de temas
Prácticas de seminario: comentarios de textos
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual
Tutorías de trabajo de curso
Evaluación
Estudio
Estudio y elaboración de informe
Visualización de material y elaboración de informe
Clases expositivas: Instrucciones para las prácticas de campo
Informes de Práctica
Trabajo monográfico
Lectura obligatoria
Elaboración y exposición de informe
Lectura y elaboración de la prueba
Estudio y realización de la prueba escrita
Prácticas de laboratorio: Tratamiento de datos
Elaboración de Informes
Análisis de Informes
Ejercicios Prácticos
Lectura de Materiales
Prácticas de Seminario: Trabajo Conceptual
Prácticas de Seminario: Trabajo Temático
Estudio de condiciones formales y elaboración de texto
Control del cumplimiento de condiciones formales de trabajos y orientación de contenido
Estudio y realización de las pruebas
Estudio y elaboración de notas
Prácticas de Laboratorio: Análisis y comentarios d informes
Análisis de Informes
Elaboración base de datos bibliográfica
Búsqueda de información, análisis, etc.
Lecturas
Prácticas de Laboratorio: Uso de fuentes documentales
Visitas
Prácticas de Aula-Seminario vinculadas a cada uno de los temas
Trabajos individuales y grupales y otras actividades (salidas de campo, conferencias de especialistas...)
Despacho-Seminario
Aula
Prácticas de Seminario
Reflexión sobre los ámbitos de profesionalización. Documentación, investigación.

Tutorías obligatorias
Memoria
Prácticas de seminario: Presentación de casos
Prácticas de Seminario: Manejo de Instrumentos diagnósticos e informes
Elaboración y aplicación de pruebas e informes
Estudio de casos
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes
Prácticas de seminario: Diseño de investigaciones
Preparación de tutorías
Análisis y comentarios de informes
Diseño de investigaciones
Análisis de informes, diseño de técnicas de recogida de datos
Ejercicios prácticos
Sesiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos
Clases expositivas: Explicación de temas
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones
Libro-forum, video-forum
Seminarios monográficos
Evaluación del Programa en Grupos. laboración del portafolio. Lectura y comentario de textos
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales
Presentación de documentos audiovisuales. Preparación y realización de una simulación de debate paradigmático
Participación en la organización y desarrollo de los forum. Realización de un trabajo tutelado en grupo
Participación en la organización y desarrollo de seminarios temáticos transversales a los contenidos de la materia
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia
Tutorías de seguimiento
Realización de distintas actividades vinculadas a la formación y el desempeño profesional de los educadores sociales
Evaluación, elaboración y presentación de ensayos e/o informes relativos a distintos contenidos de la materia
Lecturas y estudio personal. Acceso a procesos básicos de I+D+I y a los recursos de los que hacen uso
Presentación de documentos audiovisuales. Conocimiento de buenas prácticas de I+D+I en Educación Social
Diseño de un proceso de planificación, desarrollo y evaluación estratégica en I+D+I en Educación Social
Evaluación del Programa en grupos. Elaboración del portafolio
Prácticas de seminario: pruebas e itinerarios
Prácticas laboratorio: Ejercicios técnicas y talleres de Dinámica de Grupos
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información
Dirección y participación en técnicas y redacción informes
Redacción de trabajos teóricos y/o de investigación en la práctica, reseñas, salidas de campo y elaboración de informes
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de intervención socioeducativos
Campus Virtual
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con medios y diseño propuestas formativas y análisis de aplicaciones educativas de TIC
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas
Manejo de software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)

Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback
Realización prueba final
Prácticas de seminario (resolución de casos, análisis de experiencias y ejemplos de buenas prácticas a través de material audiovisual, en red y multimedia)
Prácticas de Laboratorio (actividades prácticas con medios especializados:análisis de medios de comunicación, aplicación, servicios y herramientas web 2.0 y 3.0 diseño/dinamización comunidades educativas virtuales)
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas
Manejo de software y hardware específico, herramientas y servicios web y LNS. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)
Formulación de duda, revisión de tareas, reelaboración tras feedback
Prácticas de Seminario: Visita a/de instituciones y organismos
Preparacion de temas
Trabajo de curso
Practicas de seminario: Estudio de casos. Elaboración de proyectos. Conocimiento de experiencias
Elaboración de propuestas-informe. Trabajo en curso
Prácticas de Seminarios: Estudio de casos, pruebas
Tutorías de trabajo de curso (presenciales, virtuales, individuales y en grupo)
Estudio, lectura y análisis de materiales
Introducción (Conocimientos previos, presentación de temas)
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas.
Elaboración del portafolio
Lecturas, estudio personal y elaboración de informes
Trabajo en pequeño grupo
Salidas de campo (Visitas para conocer y analizar proyectos e iniciativas que se desarrollan en contextos rurales y urbanos)
Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios, preparación de exposiciones)
Lectura y estudio personal
Recensión y comentarios críticos sobre libros y otros documentos
Diseño de micropoyectos en grupo
Diseño de nuevos espacios
Descripción y análisis de una actividad, plan o experiencia relacionada con la diversidad cultural en el ámbito local
Sesiones de clase: Exposición y debate de programas, iniciatrivas o recursos de educación del ocio
Lectura y comentario de textos
Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
Trabajo en equipo y elaboración de informes grupales
Estudio personal. Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
Recensión sobre documentos clave en el desarrollo de la asignatura
Salidas de campo (visitas para estudiar in situ equipamientos y programas de Educación Ambiental)
Realización de un trabajo tutelado en grupo
Comentarios de textos.Búsqueda y análisis de experiencias. Elaboración de informe
Practicas de seminario: Técnicas de foro, video, disco, libro
Clases expositivas: Presentación, memoria
Prácticas de seminario: Diseño de proyectos
Estudio: Lecturas, documentación
Prácticas en la Institución. Prácticas de laboratorio

Elaboración proyecto de intervención. Tutorías obligatorias, plan prácticas
Memoria, autoevaluación, valoración prácticum
Prácticas de seminario: Diario, memoria
Elaboración diario, seguimiento. Tutorías obligatorias
Prácticas en la institución. Prácticas laboratorio
Clases expositivas: Presentación, explicación de proyecto
Seminarios prácticos: Estilo escritura. Presentaciones audiovisuales. Búsqueda documental
Elaboración de proyecto
Preparación exposición
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases expositivas: presentación, explicación de temas
Prácticas de seminario: comentarios de textos
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual
Tutorías de trabajo de curso
Evaluación
Estudio
Estudio y elaboración de informes
Visualización de material y elaboración de informe
Clases expositivas: Instrucciones para las prácticas de campo
Informes de Práctica
Trabajo monográfico
Lectura obligatoria
Elaboración y exposición de informe
Lectura y elaboración de la prueba
Estudio y realización de la prueba escrita
Prácticas de laboratorio: Tratamiento de datos
Elaboración de Informes
Análisis de Informes
Ejercicios Prácticos
Lectura de Materiales
Prácticas de Seminario: Trabajo Conceptual
Prácticas de Seminario: Trabajo Temático
Estudio de condiciones formales y elaboración de texto
Control del cumplimiento de condiciones formales de trabajos y orientación de contenido
Estudio y realización de las pruebas
Estudio y elaboración de notas
Prácticas de Laboratorio: Análisis y comentarios d informes
Análisis de Informes
Búsqueda de información, análisis, etc.
Lecturas
Prácticas de Laboratorio: Uso de fuentes documentales
Visitas
Prácticas de Aula-Seminario vinculadas a cada uno de los temas

Trabajos individuales y grupales y otras actividades (salidas de campo, conferencias de especialistas...)
Despacho-Seminario
Aula
Prácticas de Seminario
Reflexión sobre los ámbitos de profesionalización. Documentación, investigación.
Tutorías obligatorias
Memoria
Prácticas de seminario: Presentación de casos
Prácticas de Seminario: Manejo de Instrumentos diagnósticos e informes
Elaboración y aplicación de pruebas e informes
Estudio de casos
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes
Prácticas de seminario: Diseño de investigaciones
Preparación de tutorías
Análisis y comentarios de informes
Diseño de investigaciones
Análisis de informes, diseño de técnicas de recogida de datos
Ejercicios prácticos
Sesiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos
Clases expositivas: Explicación de temas
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones
Libro-forum, video-forum
Seminarios monográficos
Evaluación del Programa en Grupos. laboración del portafolio. Lectura y comentario de textos
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales
Presentación de documentos audiovisuales. Preparación y realización de una simulación de debate paradigmático
Participación en la organización y desarrollo de los forum. Realización de un trabajo tutelado en grupo
Participación en la organización y desarrollo de seminarios temáticos transversales a los contenidos de la materia
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia
Tutorías de seguimiento
Realización de distintas actividades vinculadas a la formación y el desempeño profesional de los educadores sociales
Evaluación, elaboración y presentación de ensayos e/o informes relativos a distintos contenidos de la materia
Lecturas y estudio personal. Acceso a procesos básicos de I+D+I y a los recursos de los que hacen uso
Presentación de documentos audiovisuales. Conocimiento de buenas prácticas de I+D+I en Educación Social
Diseño de un proceso de planificación, desarrollo y evaluación estratégica en I+D+I en Educación Social
Evaluación del Programa en grupos. Elaboración del portafolio
Prácticas de seminario: pruebas e itinerarios
Prácticas laboratorio: Ejercicios técnicas y talleres de Dinámica de Grupos
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información
Dirección y participación en técnicas y redacción informes
Redacción de trabajos teóricos y/o de investigación en la práctica, revisiones, salidas de campo y elaboración de informes
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de intervención socioeducativos

Campus Virtual
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con medios y diseño propuestas formativas y análisis de aplicaciones educativas de TIC
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas
Manejo de software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback
Realización prueba final
Prácticas de seminario (resolución de casos, análisis de experiencias y ejemplos de buenas prácticas a través de material audiovisual, en red y multimedia)
Prácticas de Laboratorio (actividades prácticas con medios especializados: análisis de medios de comunicación, aplicación, servicios y herramientas web 2.0 y 3.0 diseño/dinamización comunidades educativas virtuales)
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas
Manejo de software y hardware específico, herramientas y servicios web y LNS. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)
Formulación de duda, revisión de tareas, reelaboración tras feedback
Prácticas de Seminario: Visita a/de instituciones y organismos
Preparacion de temas
Trabajo de curso
Practicas de seminario: Estudio de casos. Elaboración de proyectos. Conocimiento de experiencias
Elaboración de propuestas-informe. Trabajo en curso
Prácticas de Seminarios: Estudio de casos, pruebas
Tutorías de trabajo de curso (presenciales, virtuales, individuales y en grupo)
Estudio, lectura y análisis de materiales
Introducción (Conocimientos previos, presentación de temas)
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas.
Elaboración del portafolio
Lecturas, estudio personal y elaboración de informes
Trabajo en pequeño grupo
Salidas de campo (Visitas para conocer y analizar proyectos e iniciativas que se desarrollan en contextos rurales y urbanos)
Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios, preparación de exposiciones)
Lectura y estudio personal
Recensión y comentarios críticos sobre libros y otros documentos
Diseño de micropoyectos en grupo
Diseño de nuevos espacios
Descripción y análisis de una actividad, plan o experiencia relacionada con la diversidad cultural en el ámbito local
Sesiones de clase: Exposición y debate de programas, iniciatrivas o recursos de educación del ocio
Lectura y comentario de textos
Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
Trabajo en equipo y elaboración de informes grupales
Estudio personal. Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
Recensión sobre documentos clave en el desarrollo de la asignatura
Salidas de campo (visitas para estudiar in situ equipamientos y programas de Educación Ambiental)
Realización de un trabajo tutelado en grupo

Comentarios de textos. Búsqueda y análisis de experiencias. Elaboración de informe		
Prácticas de seminario: Técnicas de foro, video, disco, libro		
Clases expositivas: Presentación, memoria		
Prácticas de seminario: Diseño de proyectos		
Estudio: Lecturas, documentación		
Prácticas en la Institución. Prácticas de laboratorio		
Elaboración proyecto de intervención. Tutorías obligatorias, plan prácticas		
Memoria, autoevaluación, valoración prácticum		
Prácticas de seminario: Diario, memoria		
Elaboración diario, seguimiento. Tutorías obligatorias		
Prácticas en la institución. Prácticas laboratorio		
Clases expositivas: Presentación, explicación de proyecto		
Seminarios prácticos: Estilo escritura. Presentaciones audiovisuales. Búsqueda documental		
Elaboración base de datos bibliográfica		
Elaboración de proyecto		
Preparación exposición		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Examen		
Evaluación continua		
5.5 NIVEL 1: Formación Básica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología Social de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Concepto y fundamentos de la Psicología Social de la Educación. La perspectiva psicosocial en la formación y profesionalización de las educadoras y educadores sociales. Procesos y dinámicas psicosociales en contextos educativos: influencia social, actitudes, comportamiento pro-social, prejuicio y discriminación, agresión. Grupos y procesos grupales: las relaciones interpersonales, la formación y el desarrollo de los grupos, los elementos estructurales de los grupos, el equipo de trabajo eficaz, liderazgo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos</p>		
<p>CG3 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación y evaluación de sus intervenciones educativas, atendiendo a las circunstancias, necesidades, problemáticas y expectativas en las que se insiere, en relación a los sujetos con los que trabaja y a las dinámicas sociales de las que participan</p>		
<p>CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales</p>		
<p>CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan</p>		
<p>CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de Seminario	15	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	5	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	5	100
Estudio	60	0
Elaboración de Informes	25	0
Visualización de material y elaboración de informe	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Elaboración de Informes		

Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	60.0
Evaluación continua	40.0	40.0
NIVEL 2: Psicología del desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Delimitación conceptual y aproximación histórica y metodológica a la Psicología del Desarrollo. Desarrollo psicológico en la infancia: aspectos normativos y determinantes. Desarrollo psicológico durante la adolescencia: transición, pautas normativas y fuentes de influencia. Desarrollo psicológico en la adultez y la vejez: cambios, etapas, crisis, diversidad y contextos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CG1 - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Educación Social.</p> <p>CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos</p> <p>CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos lingüísticos, materiales y tecnológicos		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.3 - Evaluar las circunstancias personales, institucionales y sociales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación y de sus prácticas profesionales, desde la infancia hasta la vejez		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	26	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	6	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	6	100
Tutorías de trabajo de curso	4	100
Evaluación	4	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informe	19	0
Visualización de material y elaboración de informe	19	0
Clases expositivas: Instrucciones para las prácticas de campo	4	100
Informes de Práctica	12	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
Clases expositivas: Instrucciones para las prácticas de campo		
Informes de Práctica		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	75.0
Evaluación continua	0.0	25.0
NIVEL 2: Sociología de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conceptos básicos de Sociología y de Sociología de la Educación. Los autores clásicos de la Sociología de la Educación. Teorías sociales principales: su incidencia en la educación. Socialización, educación y estructura social. Su concreción en Galicia. Códigos lingüísticos, educación y reproducción - cambio social. Status y rol. Los roles sociales y de género en educación. La educación en los procesos de socialización, adaptación y desviación social.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CG1 - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Educación Social.</p> <p>CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE1.1 - Comprender los referentes teórico-conceptuales, históricos, comparados, metodológicos y pedagógicos de la Educación Social y de las prácticas que en ella se promueven</p> <p>CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	22	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100

Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	7	100
Tutorías de trabajo de curso	11	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informe	30	0
Visualización de material y elaboración de informe	30	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
Evaluación		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Antropología de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

<p>Concepto y fundamentos de la Antropología de la Educación. Los esquemas de producción cultural. La cultura como configuración "legítima" de un modo de ser social. Procesos de construcción de las identidades masculina y femenina. La cultura como identidad grupal y nacional. Crítica de la razón gallega. La cultura como determinación, orientación y sentido de la vida. Relativismo cultural, educación e imposición de un arbitrario cultural. Etnocentrismo y conflicto. La antropología de la educación como base de la educación intercultural.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CG1 - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Educación Social.</p>		
<p>CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE1.1 - Comprender los referentes teórico-conceptuales, históricos, comparados, metodológicos y pedagógicos de la Educación Social y de las prácticas que en ella se promueven</p>		
<p>CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	22	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	7	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informe	30	0
Visualización de material y elaboración de informe	30	0
Tutorías de trabajo de curso	11	100
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Políticas socioeducativas y derechos humanos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Políticas Sociales, Educativas y Culturales: concepto, modelos y orientaciones básicas. Derecho internacional y Derechos Humanos: marco normativo y organismos internacionales. Educación, cultura y ciudadanía en los Derechos Humanos: perspectiva internacional y española. Políticas públicas, iniciativa ciudadana y derechos humanos. Políticas socioeducativas de igualdad (género, minorías, discapacidades...).</p> <p>Los derechos humanos en las prácticas socioeducativas y culturales: iniciativas y experiencias.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG1 - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Educación Social.		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
Seleccione un valor		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional		
CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	9	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	9	100
Estudio	60	0
Estudio y elaboración de informe	25	0
Visualización de material y elaboración de informe	15	0
Tutorías de trabajo de curso	9	100
Evaluación	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Economía de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Fundamentos científicos y conceptualización de la economía de la educación. Modelos de economía de la educación: modelo de crecimiento y desarrollo; modelo productivista y modelo de desarrollo humano. Sociedades y modelos económicos Economía local y global: el papel de la economía social. El caso gallego, español y europeo. Dimensiones y procesos en la relación economía-educación: capital humano y social, oferta-demanda, salarios, recursos materiales, presupuestos públicos, etc. Planificación económica y educación. Costes y financiación de la educación: concepto y tipos de costes. La financiación de carácter pública y privada: fuentes de financiación y financiación sectorial de la educación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad</p> <p>CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional</p> <p>CE1.5 - Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad</p> <p>CE2.4 - Elaborar, gestionar y/o utilizar medios y recursos socioeducativos que posibiliten un adecuado desarrollo de su labor profesional y de las instituciones o entidades en las que se lleve a cabo</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	28	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	10	100
Trabajo monográfico	4	100
Estudio	14	0
Estudio y elaboración de informe	30	0
Elaboración y exposición de informe	24	0
Tutorías de trabajo de curso	4	100

Evaluación	3	100
Lectura obligatoria	1	100
Lectura y elaboración de la prueba	8	0
Estudio y realización de la prueba escrita	24	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Trabajo monográfico		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Elaboración y exposición de informe		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Lectura obligatoria		
Lectura y elaboración de la prueba		
Estudio y realización de la prueba escrita		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Metodología de la investigación en ciencias sociales y de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Estadística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

<p>El conocimiento científico. Perspectivas epistemológicas y metodológicas en investigación social y educativa: conceptualización y características. Fases del proceso de investigación socioeducativa. Tipos de muestreo. Técnicas de recogida de datos socioeducativos: concepto y tipología. Deontología de la investigación social y educativa.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG1 - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Educación Social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos lingüísticos, materiales y tecnológicos		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.1 - Comprender los referentes teórico-conceptuales, históricos, comparados, metodológicos y pedagógicos de la Educación Social y de las prácticas que en ella se promueven		
CE2.6 - Valorar y ajustar su práctica profesional a las exigencias y compromisos deontológicos de la Educación Social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	25	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	15	100
Prácticas de laboratorio: Tratamiento de datos	5	100
Lectura de Materiales	20	0
Estudio y elaboración de informe	15	0
Análisis de Informes	20	0
Tutorías de trabajo de curso	3	100
Evaluación	2	100
Ejercicios Prácticos	15	0
Estudio	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de laboratorio: Tratamiento de datos		
Lectura de Materiales		
Estudio y elaboración de informes		
Análisis de Informes		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Ejercicios Prácticos		
Estudio		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Teoría de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conocimiento de la educación e identidad de la función pedagógica. Fundamentos epistemológicos y desarrollo de la Teoría de la Educación. Racionalización de la intervención pedagógica y elementos estructurales de la intervención. Significado axiológico, patrimonial, personal, integral e intercultural de la educación. Comprensión del fenómeno educativo y de la relación educativa: dimensiones y procesos de la intervención.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Educación Social.		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT5 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE1.1 - Comprender los referentes teórico-conceptuales, históricos, comparados, metodológicos y pedagógicos de la Educación Social y de las prácticas que en ella se promueven		
CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional		
CE1.6 - Identificar académica y profesionalmente a los educadores sociales como profesionales de la educación, con funciones y tareas diferenciadas respecto de otros profesionales de la educación y de la acción-intervención social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	24	100
Prácticas de Seminario: Trabajo Conceptual	6	100
Prácticas de Seminario: Trabajo Temático	6	100
Estudio y elaboración de notas	24	0
Estudio de condiciones formales y elaboración de texto	40	0
Control del cumplimiento de condiciones formales de trabajos y orientación de contenido	6	0
Tutorías de trabajo de curso	4	100
Evaluación	10	100
Estudio y realización de las pruebas	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de Seminario: Trabajo Conceptual		
Prácticas de Seminario: Trabajo Temático		
Estudio y elaboración de notas		
Estudio de condiciones formales y elaboración de texto		
Control del cumplimiento de condiciones formales de trabajos y orientación de contenido		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio y realización de las pruebas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Documentación e información educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Documentación e información en el ámbito social y educativo: tipos de documentos y fuentes documentales; centros y medios de documentación social y educativa. Bases de datos socioeducativas (legislativas, de investigación, etc.) Tipos de informes: estructura y lenguaje. Normas estándar para la elaboración de bibliografías en el ámbito social y educativo. Gestores bibliográficos. Tablas y gráficos: tipología, uso e interpretación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CG5 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos lingüísticos, materiales y tecnológicos</p> <p>CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan</p> <p>CT5 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE2.5 - Realizar y hacer uso de informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos</p> <p>CE2.4 - Elaborar, gestionar y/o utilizar medios y recursos socioeducativos que posibiliten un adecuado desarrollo de su labor profesional y de las instituciones o entidades en las que se lleve a cabo</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	10	100
Prácticas de Laboratorio: Uso de fuentes documentales	15	100
Tutorías de trabajo de curso	3	100
Evaluación	2	100

Estudio	20	0
Elaboración de Informes	15	0
Visitas	5	100
Análisis de Informes	20	0
Elaboración base de datos bibliográfica	10	0
Búsqueda de información, análisis, etc.	20	0
Lecturas	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de Laboratorio: Uso de fuentes documentales		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Elaboración de Informes		
Visitas		
Análisis de Informes		
Elaboración base de datos bibliográfica		
Búsqueda de información, análisis, etc.		
Lecturas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Educación y sociedad en Galicia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La conformación sociohistórica contemporánea de las relaciones educación-sociedad en Galicia. La construcción histórica del sistema educativo en Galicia. Desarrollo del sistema cultural gallego. Sistema social y sistema educativo: indicadores y desarrollos actuales. Lengua gallega y sociedad. Pervivencias y cambios. Los retos del presente. Autonomía política y desarrollo educativo en la Galicia actual.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos</p> <p>CG3 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación y evaluación de sus intervenciones educativas, atendiendo a las circunstancias, necesidades, problemáticas y expectativas en las que se insiere, en relación a los sujetos con los que trabaja y a las dinámicas sociales de las que participan</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE1.1 - Comprender los referentes teórico-conceptuales, históricos, comparados, metodológicos y pedagógicos de la Educación Social y de las prácticas que en ella se promueven</p> <p>CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	22	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	15	100
Tutorías de trabajo de curso	11	100
Evaluación	2	100
Estudio	60	0
Estudio y elaboración de informe	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0

Evaluación continua	0.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Contextos en Educación Social		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Contextos, ámbitos y agentes de la acción socioeducativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contextos de la acción socioeducativa: caracterización y tipología (medio rural-urbano, cerrados y abiertos, etc.) Ámbitos de la acción socioeducativa: caracterización y tipología. La Educación Social en la acción cultural, comunitaria y cívico social. La Educación Social en relación a los procesos laborales y al ocio. La Educación Social en relación a los colectivos sociales y a los procesos de inclusión. Agentes de la acción socioeducativa. Instituciones y administraciones públicas. Iniciativa ciudadana: asociaciones y organizaciones del tercer sector. Profesionales y voluntariado en la Educación Social.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG1 - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Educación Social.		
CG3 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación y evaluación de sus intervenciones educativas, atendiendo a las circunstancias, necesidades, problemáticas y expectativas en las que se insiere, en relación a los sujetos con los que trabaja y a las dinámicas sociales de las que participan		
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan		

CG5 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.6 - Identificar académica y profesionalmente a los educadores sociales como profesionales de la educación, con funciones y tareas diferenciadas respecto de otros profesionales de la educación y de la acción-intervención social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	21	100
Prácticas de Aula-Seminario vinculadas a cada uno de los temas	10	100
Trabajos individuales y grupales y otras actividades (salidas de campo, conferencias de especialistas...)	10	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	3	100
Estudio	45	0
Estudio y elaboración de informe	25	0
Visualización de material y elaboración de informe	20	0
Despacho-Seminario	4	0
Aula	6	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de Aula-Seminario vinculadas a cada uno de los temas		
Trabajos individuales y grupales y otras actividades (salidas de campo, conferencias de especialistas...)		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
Despacho-Seminario		
Aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Experiencias y recursos en Educación Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Ámbitos profesionales de la Educación Social, funciones y rol profesional. Características fundamentales de los entornos socioeducativos y laborales de intervención de la Educación Social. Habilidades de investigación, documentación y conocimiento de la realidad. Elaboración y redacción de memorias técnicas sobre el trabajo desarrollado.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos</p> <p>CG5 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE1.4 - Seleccionar y hacer uso de métodos y medios orientados al conocimiento de las realidades educativas y sociales, emitiendo juicios razonados sobre las informaciones obtenidas y su utilidad para el desarrollo de su práctica profesional</p> <p>CE1.6 - Identificar académica y profesionalmente a los educadores sociales como profesionales de la educación, con funciones y tareas diferenciadas respecto de otros profesionales de la educación y de la acción-intervención social</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	5	100
Prácticas de Seminario	12	100
Tutorías de trabajo de curso	30	100
Evaluación	3	100
Estudio	15	0

Estudio y elaboración de informe	20	0
Reflexión sobre los ámbitos de profesionalización. Documentación, investigación.	30	0
Tutorías obligatorias	3	0
Memoria	32	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de Seminario		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Reflexión sobre los ámbitos de profesionalización. Documentación, investigación.		
Tutorías obligatorias		
Memoria		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua	0.0	100.0
NIVEL 2: Familia, escuela y comunidad en la Educación Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Concepciones y perfiles educativos de las familias, las escuelas y las comunidades en la sociedad contemporánea. La familia como agente educador: concepto, estructura, objetivos y funciones. La institución escolar como comunidad educativa: concepto, estructura, objetivos y funciones. Las comunidades locales como contexto socioeducativo: concepto, estructura, objetivos y funciones. Las relaciones familia, escuela y comunidad: el papel mediador de la Educación Social. Programas, servicios y recursos para la educación familiar y comunitaria.</p>		

La Educación Social en contextos y programas de educación escolar.

La educadora y el educador social en las instituciones escolares y en los procesos de desarrollo comunitario.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CG3 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación y evaluación de sus intervenciones educativas, atendiendo a las circunstancias, necesidades, problemáticas y expectativas en las que se insiere, en relación a los sujetos con los que trabaja y a las dinámicas sociales de las que participan

CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan

CG6 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Educación Social, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT5 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2.6 - Valorar y ajustar su práctica profesional a las exigencias y compromisos deontológicos de la Educación Social

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	21	100
Prácticas de Aula-Seminario vinculadas a cada uno de los temas	10	100
Trabajos individuales y grupales y otras actividades (salidas de campo, conferencias de especialistas...)	10	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	3	100
Estudio	45	0
Estudio y elaboración de informe	25	0
Visualización de material y elaboración de informe	20	0
Despacho-Seminario	4	0
Aula	6	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas: presentación, explicación de temas

Prácticas de Aula-Seminario vinculadas a cada uno de los temas

Trabajos individuales y grupales y otras actividades (salidas de campo, conferencias de especialistas...)

Tutorías de trabajo de curso

Evaluación

Estudio

Estudio y elaboración de informes

Visualización de material y elaboración de informe

Despacho-Seminario

Aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Servicios educativos y culturales en la Educación Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Servicios educativos y culturales: identificación, concepto y tipologías. Equipamientos y recursos educativos: centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Educación Superior. Otras entidades e instituciones que desarrollan programas educativos: Departamentos municipales de educación, Centros de Educación Ambiental, para la salud, Universidades populares, ludotecas, etc. Equipamientos y recursos culturales: Casas de Cultura, Museos, Centros Cívicos, Talleres, Bibliotecas y Mediatecas, etc. La titularidad pública-privada en la promoción y gestión de los servicios educativos y culturales en Educación Social. El papel de la Administración Pública.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CG1 - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Educación Social.</p>		
<p>CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos</p>		
<p>CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan</p>		

CG5 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT5 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	21	100
Prácticas de Aula-Seminario vinculadas a cada uno de los temas	10	100
Trabajos individuales y grupales y otras actividades (salidas de campo, conferencias de especialistas...)	10	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	3	100
Estudio	45	0
Estudio y elaboración de informe	25	0
Visualización de material y elaboración de informe	20	0
Despacho-Seminario	4	0
Aula	6	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de Aula-Seminario vinculadas a cada uno de los temas		
Trabajos individuales y grupales y otras actividades (salidas de campo, conferencias de especialistas...)		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
Despacho-Seminario		
Aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Evaluación de procesos socioeducativos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Análisis y diagnóstico de las realidades socioeducativas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Marco teórico conceptual: Concepto, características y funciones del diagnóstico en Educación Social. Evaluación del contexto y análisis de la realidad socioeducativa. Conceptualización y exploración de necesidades socioeducativas. Principales modelos de diagnóstico en ambientes socioeducativos. Variables personales y situacionales. Técnicas de obtención y análisis de datos en la evaluación diagnóstica y de necesidades. Diseño de estudios de evaluación diagnóstica. Elaboración del informe de evaluación diagnóstica.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos</p> <p>CG3 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación y evaluación de sus intervenciones educativas, atendiendo a las circunstancias, necesidades, problemáticas y expectativas en las que se insiere, en relación a los sujetos con los que trabaja y a las dinámicas sociales de las que participan</p> <p>CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan</p> <p>CG5 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: Presentación de casos	5	100
Prácticas de Seminario: Manejo de Instrumentos diagnósticos e informes	13	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	3	100
Estudio	45	0
Estudio y elaboración de informe	14	0
Elaboración y aplicación de pruebas e informes	32	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Presentación de casos		
Prácticas de Seminario: Manejo de Instrumentos diagnósticos e informes		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Elaboración y aplicación de pruebas e informes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Evaluación en la Educación Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Marco teórico conceptual de la evaluación en Educación Social. Factores, dimensiones y criterios de calidad. Los principales modelos y el debate de los indicadores. Modelos de evaluación. La evaluación como proceso metodológico. Fases del proceso, características y funciones de la evaluación. Proyectos y programas socioeducativos y su evaluación. Servicios e instituciones socioeducativas y su evaluación. Los informes de evaluación. Elaboración, valoración e interpretación. El diseño de un proyecto de evaluación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG3 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación y evaluación de sus intervenciones educativas, atendiendo a las circunstancias, necesidades, problemáticas y expectativas en las que se insiere, en relación a los sujetos con los que trabaja y a las dinámicas sociales de las que participan		
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.4 - Seleccionar y hacer uso de métodos y medios orientados al conocimiento de las realidades educativas y sociales, emitiendo juicios razonados sobre las informaciones obtenidas y su utilidad para el desarrollo de su práctica profesional		
CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales		
CE2.5 - Realizar y hacer uso de informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	23	100
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes	8	100
Prácticas de seminario: Diseño de investigaciones	12	100
Tutorías de trabajo de curso	4	100
Evaluación	3	100
Estudio	46	0
Análisis y comentarios de informes	16	0
Diseño de investigaciones	30	0
Preparación de tutorías	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes		
Prácticas de seminario: Diseño de investigaciones		

Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Análisis y comentarios de informes		
Diseño de investigaciones		
Preparación de tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Investigación socioeducativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Métodos y técnicas de investigación en la acción socioeducativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Principales métodos de investigación socioeducativa: finalidad y diseño básico. Utilidad, potencialidades y limitaciones. Características y construcción/planificación de instrumentos y estrategias de obtención de datos. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos en investigación socioeducativa. Informes de investigación socioeducativa: elaboración, interpretación y valoración.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos		

CG6 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Educación Social, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2.5 - Realizar y hacer uso de informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos		
CE2.6 - Valorar y ajustar su práctica profesional a las exigencias y compromisos deontológicos de la Educación Social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes	10	100
Prácticas de laboratorio: Tratamiento de datos	15	100
Tutorías de trabajo de curso	3	100
Evaluación	2	100
Estudio	35	0
Elaboración de Informes	15	0
Análisis de informes, diseño de técnicas de recogida de datos	25	0
Ejercicios prácticos	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes		
Prácticas de laboratorio: Tratamiento de datos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Elaboración de Informes		
Análisis de informes, diseño de técnicas de recogida de datos		
Ejercicios Prácticos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Pedagogía social		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Pedagogía Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La identidad de la Pedagogía Social: perspectivas científica, disciplinar y profesional en el contexto de las Ciencias Sociales y de la Educación. La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social. La construcción histórico-comparada de la Pedagogía-Educación Social: antecedentes, origen y desarrollo. Teoría y teorías en la Pedagogía-Educación Social: modelos paradigmáticos de encuadre y racionalidad teórica. Problemáticas, áreas y ámbitos específicos de acción-intervención socioeducativa en la perspectiva de la Pedagogía Social. Dimensiones política y axiológica de la Pedagogía-Educación Social: la ciudadanía como proyecto y trayecto pedagógico-social. Temas y prácticas transversales para el quehacer de los profesionales de la Educación Social.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG1 - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Educación Social.		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos		
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan		
CG6 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Educación Social, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.1 - Comprender los referentes teórico-conceptuales, históricos, comparados, metodológicos y pedagógicos de la Educación Social y de las prácticas que en ella se promueven		
CE1.6 - Identificar académica y profesionalmente a los educadores sociales como profesionales de la educación, con funciones y tareas diferenciadas respecto de otros profesionales de la educación y de la acción-intervención social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Sesiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos	4	100
Clases expositivas: Explicación de temas	15	100
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones	10	100
Libro-forum, video-forum	6	100
Seminarios monográficos	8	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación del Programa en Grupos. laboración del portafolio. Lectura y comentario de textos	20	0
Evaluación	2	100
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales	30	0
Presentación de documentos audiovisuales. Preparación y realización de una simulación de debate paradigmático	10	0
Participación en la organización y desarrollo de los forum. Realización de un trabajo tutelado en grupo	20	0
Participación en la organización y desarrollo de seminarios temáticos transversales a los contenidos de la materia	10	0
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos		
Clases expositivas: Explicación de temas		
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones		
Libro-forum, video-forum		
Seminarios monográficos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación del Programa en Grupos. laboración del portafolio. Lectura y comentario de textos		
Evaluación		
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales		
Presentación de documentos audiovisuales. Preparación y realización de una simulación de debate paradigmático		
Participación en la organización y desarrollo de los forum. Realización de un trabajo tutelado en grupo		
Participación en la organización y desarrollo de seminarios temáticos transversales a los contenidos de la materia		
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Formación y profesionalización en la Educación Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Formación inicial y continua en Educación Social: caracterización, perfiles, funciones y competencias profesionales de los educadores sociales. El educador y la educadora social como profesionales reflexivos. La Educación Social en el contexto de las profesiones educativas y sociales: el problema de la multiprofesionalidad y del trabajo en equipo. Los agentes de la Educación Social: profesionalidad versus voluntariado. Formación e inserción en el mundo laboral: el acceso a la profesión, desempeño y condiciones de trabajo. Estatuto socioprofesional, asociaciones y colegios profesionales. Ética profesional y código deontológico en Educación Social.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos		
CG5 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc		
CG6 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Educación Social, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT5 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.6 - Identificar académica y profesionalmente a los educadores sociales como profesionales de la educación, con funciones y tareas diferenciadas respecto de otros profesionales de la educación y de la acción-intervención social		
CE2.6 - Valorar y ajustar su práctica profesional a las exigencias y compromisos deontológicos de la Educación Social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos	4	100
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	10	100
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones	10	100
Seminarios monográficos	10	100
Tutorías de trabajo de curso	14	100
Evaluación	2	100
Evaluación del Programa en Grupos. laboración del portafolio. Lectura y comentario de textos	20	0
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales	20	0
Presentación de documentos audiovisuales. Preparación y realización de una simulación de debate paradigmático	20	0
Realización de distintas actividades vinculadas a la formación y el desempeño profesional de los educadores sociales	20	0
Evaluación, elaboración y presentación de ensayos e/o informes relativos a distintos contenidos de la materia	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones		
Seminarios monográficos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Evaluación del Programa en Grupos. laboración del portafolio. Lectura y comentario de textos		
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales		
Presentación de documentos audiovisuales. Preparación y realización de una simulación de debate paradigmático		
Realización de distintas actividades vinculadas a la formación y el desempeño profesional de los educadores sociales		
Evaluación, elaboración y presentación de ensayos e/o informes relativos a distintos contenidos de la materia		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Investigación, desarrollo e innovación en Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La Educación Social en la sociedad de la información y del conocimiento: su contribución a los procesos de desarrollo y bienestar social. Los procesos de I+D+i en Educación Social: transferencia de conocimiento y cooperación público-privada. Cultura científica y fomento del avance del conocimiento en Educación Social: líneas estratégicas, recursos y procesos de investigación en la acción. Seguimiento y evaluación de actividades de I+D+i. Enfoques emergentes en la investigación en Educación Social. Los profesionales de la Educación Social como agentes de cambio e innovación en la sociedad local-global.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos		
CG5 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc		
CG6 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Educación Social, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.4 - Seleccionar y hacer uso de métodos y medios orientados al conocimiento de las realidades educativas y sociales, emitiendo juicios razonados sobre las informaciones obtenidas y su utilidad para el desarrollo de su práctica profesional		
CE1.5 - Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad		
CE2.5 - Realizar y hacer uso de informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Sesiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos	5	100
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	10	100
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones	10	100
Seminarios monográficos	8	100
Tutorías de seguimiento	15	100
Evaluación	2	100
Evaluación del Programa en grupos. Elaboración del portafolio	20	0
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales	20	0
Presentación de documentos audiovisuales. Conocimiento de buenas prácticas de I+D+I en Educación Social	10	0
Diseño de un proceso de planificación, desarrollo y evaluación estratégica en I+D+I en Educación Social	25	0
Evaluación, elaboración y presentación de ensayos e/o informes relativos a distintos contenidos de la materia	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones		
Seminarios monográficos		
Tutorías de seguimiento		
Evaluación		
Evaluación del Programa en Grupos. laboración del portafolio. Lectura y comentario de textos		
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales		
Presentación de documentos audiovisuales. Preparación y realización de una simulación de debate paradigmático		
Diseño de un proceso de planificación, desarrollo y evaluación estratégica en I+D+I en Educación Social		
Evaluación, elaboración y presentación de ensayos e/o informes relativos a distintos contenidos de la materia		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Inserción laboral y formación continua de los profesionales de la Educación Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Directrices y orientaciones para la elaboración del proyecto de fin de Grado. Itinerarios de inserción laboral en las profesiones socioeducativas en los sectores público y privado. Toma de decisiones, habilidades sociales y estrategias de búsqueda, inserción y consolidación del empleo. Formación continua y desempeño laboral de los/as profesionales de la Educación Social. Empleabilidad, autoempleo, creación de empresas y formas alternativas de inserción laboral. Sindicación y derechos laborales en Educación Social. Los educadores sociales en la Responsabilidad Social Corporativa.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG6 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Educación Social, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
CT5 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.6 - Identificar académica y profesionalmente a los educadores sociales como profesionales de la educación, con funciones y tareas diferenciadas respecto de otros profesionales de la educación y de la acción-intervención social		
CE2.6 - Valorar y ajustar su práctica profesional a las exigencias y compromisos deontológicos de la Educación Social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de seminario: probas e itinerarios	12	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	4	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informe	12	0

Visualización de material y elaboración de informe	32	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: pruebas e itinerarios		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	45.0
Evaluación continua	0.0	55.0
5.5 NIVEL 1: Planificación y gestión de procesos socioeducativos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Planificación y diseño de la acción socioeducativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La importancia y el sentido de la planificación: aspectos teóricos básicos y modelos de planificación de la actuación socioeducativa. Análisis del contexto y diagnóstico de necesidades. Establecimiento de finalidades, prioridades y objetivos de la intervención. La selección de contenidos y actividades adaptados al proyecto y a los sujetos implicados. Análisis y gestión de los recursos necesarios. Los sistemas de evaluación y garantía de la calidad del proyecto. El establecimiento de plazos y compromisos. La innovación en los procesos de intervención socioeducativa: el reajuste de los proyectos.</p>		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG3 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación y evaluación de sus intervenciones educativas, atendiendo a las circunstancias, necesidades, problemáticas y expectativas en las que se insiere, en relación a los sujetos con los que trabaja y a las dinámicas sociales de las que participan		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad		
CE2.4 - Elaborar, gestionar y/o utilizar medios y recursos socioeducativos que posibiliten un adecuado desarrollo de su labor profesional y de las instituciones o entidades en las que se lleve a cabo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	12	100
Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	8	100
Estudio	30	0
Estudio y elaboración de informe	14	0
Visualización de material y elaboración de informe	36	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	45.0
Evaluación continua	0.0	55.0
NIVEL 2: Dinámica y técnicas de educación en grupo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	

ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los grupos en la Educación Social. Bases conceptuales en Dinámica de Grupos: historia y enfoques teóricos. Contexto y ambiente físico de los grupos. Comunicación y clima grupal. El liderazgo y la estructura en los grupos. La normas de grupo. La cohesión grupal. Técnicas para el diagnóstico de los grupos. Técnicas para la intervención en grupos de Educación Social.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG5 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos lingüísticos, materiales y tecnológicos		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.5 - Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad		
CE2.3 - Hacer uso de estrategias, procedimientos, medios, técnicas, métodos, etc. que posibiliten una intervención educativa directa con personas y colectivos afectados por distintas problemáticas o circunstancias sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Clases expositivas: presentación, explicación de temas	12	100
Prácticas laboratorio: Ejercicios técnicas y talleres d Dinámica de Grupos	30	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	2	100
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información	24	0
Dirección y participación en técnicas y redación informes	16	0
Redacción de trabajos teóricos y/o de investigación en la práctica, recensiones, salidas de campo y elaboración de informes	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas laboratorio: Ejercicios técnicas y talleres d Dinámica de Grupos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información		
Dirección y participación en técnicas y redación informes		
Redacción de trabajos teóricos y/o de investigación en la práctica, recensiones, salidas de campo y elaboración de informes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Gestión y desarrollo de programas en Educación Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los principios de la intervención socio-educativa. Procesos y fases del proceso de intervención socio-educativa. La intervención socio-educativa en los diferentes ámbitos sociales, formativos y profesionales. La evaluación como estrategia para optimizar los procesos y programas de intervención: concepto, fines y funciones. Diseño, gestión y desarrollo de programas socioeducativos: dimensiones institucional, administrativa y económica. Innovación y gestión de la calidad en los programas socio-educativos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG3 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación y evaluación de sus intervenciones educativas, atendiendo a las circunstancias, necesidades, problemáticas y expectativas en las que se insiere, en relación a los sujetos con los que trabaja y a las dinámicas sociales de las que participan		
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan		
CG5 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional		
CE1.5 - Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad		
CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales		
CE2.4 - Elaborar, gestionar y/o utilizar medios y recursos socioeducativos que posibiliten un adecuado desarrollo de su labor profesional y de las instituciones o entidades en las que se lleve a cabo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	12	100
Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	8	100
Estudio	30	0
Estudio y elaboración de informe	14	0
Visualización de material y elaboración de informe	36	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		

Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	45.0
Evaluación continua	0.0	55.0
5.5 NIVEL 1: Tecnología educativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Tecnología educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tecnología y educación: Sociedad de la información. Sociedad del Conocimiento. Educación en medios. Alfabetización digital. Brecha digital. Tecnología Educativa: campo de conocimiento e investigación. TIC, Educación, Formación. Aplicación de Medios en contextos de intervención socioeducativa. Lenguaje y posibilidades educativas de los distintos medios. Estrategias metodológicas para la introducción de medios. Innovación con medios. Diseño, selección y adaptación de medios. Rol del Educador Social en la gestión y desarrollo de centros de recursos comunitarios. Organización de medios en instituciones socioeducativas. Gestión de escenarios educativos con TIC. Participación ciudadana e Internet.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CG5 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos lingüísticos, materiales y tecnológicos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional		
CE1.4 - Seleccionar y hacer uso de métodos y medios orientados al conocimiento de las realidades educativas y sociales, emitiendo juicios razonados sobre las informaciones obtenidas y su utilidad para el desarrollo de su práctica profesional		
CE1.5 - Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad		
CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales		
CE2.3 - Hacer uso de estrategias, procedimientos, medios, técnicas, métodos, etc. que posibiliten una intervención educativa directa con personas y colectivos afectados por distintas problemáticas o circunstancias sociales		
CE2.4 - Elaborar, gestionar y/o utilizar medios y recursos socioeducativos que posibiliten un adecuado desarrollo de su labor profesional y de las instituciones o entidades en las que se lleve a cabo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	8	100
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de intervención socioeducativos	8	100
Campus Virtual	2	100
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con medios y diseño propuestas formativas y análisis de aplicaciones educativas de TIC	28	100
Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	2	100
Estudio	12	0
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas	16	0
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas	6	0
Manejo de software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)	56	0
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback	6	0
Realización prueba final	4	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de intervención socioeducativos		

Campus Virtual		
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con medios y diseño propuestas formativas y análisis de aplicaciones educativas de TIC		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas		
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas		
Manejo de software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)		
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback		
Realización prueba final		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Educación en los medios de comunicación y web social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Lenguaje e impacto social de los medios de comunicación. Convergencia de los medios en la web. La web como plataforma social para la construcción colectiva del conocimiento. Herramientas y servicios Web 2.0 y 3.0: uso y aplicaciones educativas. Diseño de escenarios educativos en la Web Social. Metodología. Creación y dinamización de redes y comunidades virtuales. El profesional de la Educación Social como dinamizador en entornos virtuales. Software Libre y Aprendizaje abierto.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos lingüísticos, materiales y tecnológicos		
CT5 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional		
CE1.5 - Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad		
CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales		
CE2.3 - Hacer uso de estrategias, procedimientos, medios, técnicas, métodos, etc. que posibiliten una intervención educativa directa con personas y colectivos afectados por distintas problemáticas o circunstancias sociales		
CE2.4 - Elaborar, gestionar y/o utilizar medios y recursos socioeducativos que posibiliten un adecuado desarrollo de su labor profesional y de las instituciones o entidades en las que se lleve a cabo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	8	100
Campus Virtual	2	100
Prácticas de seminario (resolución de casos, análisis de experiencias y ejemplos de buenas prácticas a través de material audiovisual, en red y multimedia)	8	100
Prácticas de Laboratorio (actividades prácticas con medios especializados: análisis de medios de comunicación, aplicación, servicios y herramientas web 2.0 y 3.0 diseño/ dinamización comunidades educativas virtuales)	28	100
Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	2	100
Estudio y elaboración de informe	12	0
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas	6	0
Visualización de material y elaboración de informe	16	0
Manejo de software y hardware específico, herramientas y servicios web y LNS. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)	56	0
Formulación de duda, revisión de tareas, reelaboración tras feedback	6	0
Realización prueba final	4	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Campus Virtual		
Prácticas de seminario (resolución de casos, análisis de experiencias y ejemplos de buenas prácticas a través de material audiovisual, en red y multimedia)		
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con medios y diseño propuestas formativas y análisis de aplicaciones educativas de TIC		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio y elaboración de informes		
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas		
Visualización de material y elaboración de informe		
Manejo de software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)		
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback		
Realización prueba final		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Políticas sociales, culturales y educativas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación Social, servicios sociales e iniciativa ciudadana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Perspectiva actual y antecedentes históricos de la Política y Acción Social. • Los Servicios Sociales como instrumentos de justicia y bienestar social: objetivos, áreas y ámbitos de actuación. • El marco legislativo de los Servicios Sociales: las leyes de tercera generación. Políticas sociales de igualdad y bienestar. • La intervención pedagógica en los Servicios Sociales; servicios, planes, programas y modelos de intervención socioeducativa. • Movimientos sociales y acción social: procesos de participa-		

ción ciudadana en la creación y gestión de los servicios sociales. • La educadora y el educador social como profesional de trabajo social; ámbitos de intervención, funciones y competencias.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT5 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1.5 - Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad

CE1.6 - Identificar académica y profesionalmente a los educadores sociales como profesionales de la educación, con funciones y tareas diferenciadas respecto de otros profesionales de la educación y de la acción-intervención social

CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales

CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	22	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	7	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	7	100
Prácticas de Seminario: Visita a/de instituciones y organismos	5	100
Tutorías de trabajo de curso	7	100
Evaluación	2	100
Preparacion de temas	36	0
Estudio y elaboración de informe	27	0
Visualización de material y elaboración de informe	17	0
Trabajo de curso	20	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas: presentación, explicación de temas

Prácticas de seminario: comentarios de textos

Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual

Prácticas de Seminario: Visita a/de instituciones y organismos

Tutorías de trabajo de curso

Evaluación

Preparacion de temas

Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
Trabajo de curso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Educación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Historia de la Educación Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La infancia y la juventud en los escenarios de la historia. Educación, marginación y acción social. Discursos y realizaciones. La educación de las personas adultas en su singladura histórica. Movimientos sociales y educación popular en la contemporaneidad. Propuestas, iniciativas y experiencias de extensión y dinamización cultural en perspectiva histórica. Movimientos migratorios, multiculturalismo y educación. Genealogía de los problemas emergentes en el ámbito de la Educación Social.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CG1 - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Educación Social.</p>		

CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos		
CG3 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación y evaluación de sus intervenciones educativas, atendiendo a las circunstancias, necesidades, problemáticas y expectativas en las que se insiere, en relación a los sujetos con los que trabaja y a las dinámicas sociales de las que participan		
CG5 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.1 - Comprender los referentes teórico-conceptuales, históricos, comparados, metodológicos y pedagógicos de la Educación Social y de las prácticas que en ella se promueven		
CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	10	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	7	100
Tutorías de trabajo de curso	15	100
Evaluación	3	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informe	40	0
Visualización de material y elaboración de informe	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua	0.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Educación social e inclusión		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación y mediación en los procesos de inclusión social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	

ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Inclusión social y mediación social: perspectivas teórico-conceptuales. Principios básicos de la inclusión y de la mediación social. Fases y elementos de naturaleza educativa. Programas y proyectos socioeducativos para la inclusión social. Características técnicas e instrumentos para la mediación social. Procesos de inclusión y mediación social desde los ámbitos socioeducativos y laborales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.1 - Comprender los referentes teórico-conceptuales, históricos, comparados, metodológicos y pedagógicos de la Educación Social y de las prácticas que en ella se promueven		
CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales		
CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad		

CE2.3 - Hacer uso de estrategias, procedimientos, medios, técnicas, métodos, etc. que posibiliten una intervención educativa directa con personas y colectivos afectados por distintas problemáticas o circunstancias sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	12	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	4	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informe	16	0
Visualización de material y elaboración de informe	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	45.0
Evaluación continua	0.0	55.0
NIVEL 2: Acción socioeducativa con minorías y colectivos vulnerables		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contextualización sociopolítica de los procesos de marginación y exclusión. Aproximación teórico-conceptual y normativa a los procesos de exclusión social, promoción y protección de las minorías y colectivos vulnerables. Perfil, características y reconocimiento de las minorías y colectivos vulnerables, o en situación de riesgo. Los principios de la acción-intervención socioeducativa: prevención, normalización, participación, autonomía, desarrollo personal, desarrollo comunitario, sectorización. Programas, proyectos y recursos socioeducativos para el trabajo con minorías y colectivos vulnerables. Formación y orientación para la prevención de la exclusión social. Formación y orientación ocupacional. Proyectos e itinerarios de inserción sociolaboral.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.1 - Comprender los referentes teórico-conceptuales, históricos, comparados, metodológicos y pedagógicos de la Educación Social y de las prácticas que en ella se promueven		
CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional		
CE1.5 - Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad		
CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad		
CE2.3 - Hacer uso de estrategias, procedimientos, medios, técnicas, métodos, etc. que posibiliten una intervención educativa directa con personas y colectivos afectados por distintas problemáticas o circunstancias sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	8	100
Prácticas de seminario: Estudio de casos. Elaboración de proyectos. Conocimiento de experiencias	12	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	4	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informe	14	0

Visualización de material y elaboración de informe	32	3.8
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Prácticas de seminario: Estudio de casos. Elaboración de proyectos. Conocimiento de experiencias		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	45.0
Evaluación continua	0.0	55.0
NIVEL 2: Acción socioeducativa en las dependencias		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Las dependencias como un problema social complejo en su causalidad, manifestaciones e intervenciones. Concepto, características y tipos de dependencias. Educación para la salud. Educación y consumo responsable. Demandas y necesidades de personas y colectivos en situación de dependencia. Planes, programas, recursos e iniciativas educativas de carácter institucional y comunitario para personas y colectivos en situación de dependencia. Procesos socioeducativos en la acción-intervención social con personas y/o colectivos dependientes Orientación para la prevención de la exclusión social. Itinerarios de inserción personal y social. Diseño de proyectos de inserción sociolaboral. Habilidades sociales y técnicas de búsqueda de empleo.		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional		
CE1.4 - Seleccionar y hacer uso de métodos y medios orientados al conocimiento de las realidades educativas y sociales, emitiendo juicios razonados sobre las informaciones obtenidas y su utilidad para el desarrollo de su práctica profesional		
CE1.5 - Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad		
CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad		
CE2.3 - Hacer uso de estrategias, procedimientos, medios, técnicas, métodos, etc. que posibiliten una intervención educativa directa con personas y colectivos afectados por distintas problemáticas o circunstancias sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	8	100
Prácticas de seminario: Estudio de casos. Elaboración de proyectos. Conocimiento de experiencias	12	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	4	100
Estudio	40	0
Lecturas	14	0
Elaboración de propuestas-informe. Trabajo en curso	32	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Prácticas de seminario: Estudio de casos. Elaboración de proyectos. Conocimiento de experiencias		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Lecturas		
Elaboración de propuestas-informe. Trabajo en curso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	45.0
Evaluación continua	0.0	55.0
5.5 NIVEL 1: Educación social y diversidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Acción socioeducativa en las discapacidades		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Integración e inclusión socioeducativa de personas con discapacidad: referentes conceptuales, actitudinales y legislativos. Necesidades educativas especiales en las discapacidades. Discapacidad y contextos de intervención: socio-comunitario, familiar, escolar y socio-laboral. Autonomía personal y vida independiente en personas con discapacidad. Estrategias y recursos para favorecer la Inclusión de personas con discapacidad.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos lingüísticos, materiales y tecnológicos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE1.3 - Evaluar las circunstancias personales, institucionales y sociales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación y de sus prácticas profesionales, desde la infancia hasta la vejez		
CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales		
CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad		
CE2.3 - Hacer uso de estrategias, procedimientos, medios, técnicas, métodos, etc. que posibiliten una intervención educativa directa con personas y colectivos afectados por distintas problemáticas o circunstancias sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de Seminarios: Estudio de casos, pruebas	12	100
Tutorías de trabajo de curso (presenciales, virtuales, individuales y en grupo)	6	100
Evaluación	4	100
Estudio, lectura y análisis de materiales	40	0
Estudio y elaboración de informe	14	0
Visualización de material y elaboración de informe	32	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: Estudio de casos. Elaboración de proyectos. Conocimiento de experiencias		
Tutorías de trabajo de curso (presenciales, virtuales, individuales y en grupo)		
Evaluación		
Estudio, lectura y análisis de materiales		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Acción socioeducativa con infancia y juventud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Referentes conceptuales y principios de acción socioeducativa de la infancia y la juventud. Optimización del desarrollo psicológico en la infancia y la juventud. Intervención socioeducativa en el ámbito de la protección infantil. Acogimiento y adopción. Maltrato infantil. Conductas agresivas en el contexto socioeducativo. Transición a la vida adulta. Programas de inserción sociolaboral para la juventud en riesgo social. Toma de decisiones, habilidades sociales y estrategias de búsqueda y consolidación de empleo. Habilidades de vida independiente e itinerarios de inserción.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.1 - Comprender los referentes teórico-conceptuales, históricos, comparados, metodológicos y pedagógicos de la Educación Social y de las prácticas que en ella se promueven		
CE1.3 - Evaluar las circunstancias personales, institucionales y sociales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación y de sus prácticas profesionales, desde la infancia hasta la vejez		
CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales		
CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad		
CE2.3 - Hacer uso de estrategias, procedimientos, medios, técnicas, métodos, etc. que posibiliten una intervención educativa directa con personas y colectivos afectados por distintas problemáticas o circunstancias sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de seminario: pruebas e itinerarios	12	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	4	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informe	12	0
Visualización de material y elaboración de informe	32	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: pruebas e itinerarios		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Acción socioeducativa con personas adultas y mayores		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Historia, concepto y objetivos de la educación de personas adultas y mayores. Optimización del desarrollo psicológico en adultos y mayores. Demandas y necesidades del colectivo de personas adultas y mayores. Programas, proyectos y recursos socioeducativos para personas adultas y mayores. Programas, proyectos y recursos sociolaborales para personas adultas. Transiciones e itinerarios de (re)inserción sociolaboral de personas adultas y mayores.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.1 - Comprender los referentes teórico-conceptuales, históricos, comparados, metodológicos y pedagógicos de la Educación Social y de las prácticas que en ella se promueven		
CE1.3 - Evaluar las circunstancias personales, institucionales y sociales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación y de sus prácticas profesionales, desde la infancia hasta la vejez		
CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales		
CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad		
CE2.3 - Hacer uso de estrategias, procedimientos, medios, técnicas, métodos, etc. que posibiliten una intervención educativa directa con personas y colectivos afectados por distintas problemáticas o circunstancias sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de seminario: probas e itinerarios	12	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	4	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informe	14	0
Visualización de material y elaboración de informe	32	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		

Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: pruebas e itinerarios		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Educación social y desarrollo comunitario		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación y desarrollo comunitario en contextos rurales y urbanos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El concepto de comunidad. Desarrollo comunitario: teorías y modelos. Las dinámicas participativas en los procesos de desarrollo de las comunidades. Contextos rurales: caracterización, potencialidades y limitaciones. Desarrollo rural integrado. Contextos urbanos: caracterización, potencialidades y limitaciones. Ciudades educadoras. Diseño y aplicación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario en contextos rurales y urbanos. El uso de recursos y estrategias educativas en proyectos de desarrollo comunitario. El rol profesional del educador social en los procesos de desarrollo comunitario. Manejo y gestión de bases de datos educativas para el desarrollo comunitario.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos		
CG3 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación y evaluación de sus intervenciones educativas, atendiendo a las circunstancias, necesidades, problemáticas y expectativas en las que se insiere, en relación a los sujetos con los que trabaja y a las dinámicas sociales de las que participan		
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Introducción (Conocimientos previos, presentación de temas)	4	100
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: Estudio de casos. Elaboración de proyectos. Conocimiento de experiencias	10	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	9	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	2	100
Elaboración del portafolio	35	0
Trabajo en pequeño grupo	25	0
Lecturas, estudio personal y elaboración de informes	14	0
Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios, preparación de exposiciones)	14	0
Salidas de campo (Visitas para conocer y analizar proyectos e iniciativas que se desarrollan en contextos rurales y urbanos)	12	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Introducción (Conocimientos previos, presentación de temas)		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Estudio de casos. Elaboración de proyectos. Conocimiento de experiencias		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Elaboración del portafolio		
Trabajo en pequeño grupo		
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales		

Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios, preparación de exposiciones)		
Salidas de campo (Visitas para conocer y analizar proyectos e iniciativas que se desarrollan en contextos rurales y urbanos)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Educación social, diversidad cultural y desarrollo local		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conexión conceptual y práctica entre Educación Social, diversidad cultural y desarrollo local. Gestión de la inmigración y de la diversidad cultural en clave de desarrollo local. La Ley de Bases de Régimen Local en perspectiva de desarrollo social y cultural. Agencias de la sociedad civil en el desarrollo local y en la gestión de la diversidad cultural. Proyectos de desarrollo educativo intercultural en la comunidad local. Formación de profesionales para la gestión de la diversidad cultural en la Administración Local. Mediación social y cultural en el ámbito local. Diseño y evaluación de programas de educación y diversidad cultural.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
CT5 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2.3 - Hacer uso de estrategias, procedimientos, medios, técnicas, métodos, etc. que posibiliten una intervención educativa directa con personas y colectivos afectados por distintas problemáticas o circunstancias sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	5	100
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de intervención socioeducativos	6	100
Tutorías de seguimiento	6	100
Evaluación	2	100
Lectura y estudio personal	35	0
Recensión y comentarios críticos sobre libros y otros documentos	12	0
Diseño de microyectos en grupo	18	0
Diseño de nuevos espacios	15	0
Descripción y análisis de una actividad, plan o experiencia relacionada con la diversidad cultural en el ámbito local	12	0
Visitas	8	0
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	4	100
Prácticas de seminario: Estudio de casos. Elaboración de proyectos. Conocimiento de experiencias	7	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de intervención socioeducativos		
Tutorías de seguimiento		
Evaluación		
Lectura y estudio personal		
Recensión y comentarios críticos sobre libros y otros documentos		
Diseño de microyectos en grupo		
Diseño de nuevos espacios		
Descripción y análisis de una actividad, plan o experiencia relacionada con la diversidad cultural en el ámbito local		
Visitas		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Prácticas de Seminarios: Estudio de casos, pruebas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0

Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Educación del ocio y desarrollo comunitario		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Tiempos sociales, tiempos libres y tiempos de ocio. El ocio en la sociedad apresurada: concepto y evolución histórica. Génesis, desarrollo y actualidad de la Pedagogía del Ocio. La Educación del Ocio como derecho ciudadano y como ámbito de profesionalización. El ocio como recurso para el desarrollo de las comunidades. Ocio y voluntariado social. Ocio, escuelas, familias y comunidades. Metodologías de acción-intervención en ocio. Instituciones, servicios, programas y equipamientos de ocio.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos		
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional		
CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales		
CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Preparacion de temas	4	100
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	8	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	4	100
Lectura y comentario de textos	16	0
Estudio personal. Elaboración de esquemas y mapas conceptuales	20	0
Visualización de material y elaboración de informe	20	0
Estudio y elaboración de informe	14	0
Trabajo en equipo y elaboración de informes grupales	30	0
Sesiones de clase: Exposición y debate de programas, iniciativas o recursos de educación del ocio	6	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Preparacion de temas		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Lectura y comentario de textos		
Estudio personal. Elaboración de esquemas y mapas conceptuales		
Visualización de material y elaboración de informe		
Estudio y elaboración de informes		
Trabajo en equipo y elaboración de informes grupales		
Sesiones de clase: Exposición y debate de programas, iniciativas o recursos de educación del ocio		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Educación ambiental y cultura de la sostenibilidad		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Historia, concepto y objetivos de la Educación Ambiental. Sociedad, estilos de vida y crisis ambiental. De la Educación Ambiental a la Educación para el Desarrollo Sostenible: paradigmas y corrientes. Desarrollo comunitario y sostenibilidad. Los ámbitos de la Educación Ambiental: comunicación, participación social, interpretación ambiental y educación. Diseño y evaluación de recursos, programas y equipamientos de Educación Ambiental.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos		
CG3 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación y evaluación de sus intervenciones educativas, atendiendo a las circunstancias, necesidades, problemáticas y expectativas en las que se insiere, en relación a los sujetos con los que trabaja y a las dinámicas sociales de las que participan		
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.6 - Identificar académica y profesionalmente a los educadores sociales como profesionales de la educación, con funciones y tareas diferenciadas respecto de otros profesionales de la educación y de la acción-intervención social		

CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad		
CE2.3 - Hacer uso de estrategias, procedimientos, medios, técnicas, métodos, etc. que posibiliten una intervención educativa directa con personas y colectivos afectados por distintas problemáticas o circunstancias sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Introducción (Conocimientos previos, presentación de temas)	4	100
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: Presentación de casos	12	100
Libro-forum, video-forum	3	100
Seminarios monográficos	4	100
Tutorías de seguimiento	5	100
Evaluación	2	100
Elaboración del portafolio	20	0
Lecturas, estudio personal y elaboración de informes	30	0
Recensión sobre documentos clave en el desarrollo de la asignatura	10	0
Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios, preparación de exposiciones)	10	0
Salidas de campo (visitas para estudiar in situ equipamientos y programas de Educación Ambiental)	10	0
Realización de un trabajo tutelado en grupo	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Introducción (Conocimientos previos, presentación de temas)		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Presentación de casos		
Libro-forum, video-forum		
Seminarios monográficos		
Tutorías de seguimiento		
Evaluación		
Elaboración del portafolio		
Lecturas, estudio personal y elaboración de informes		
Recensión sobre documentos clave en el desarrollo de la asignatura		
Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios, preparación de exposiciones)		
Salidas de campo (Visitas para conocer y analizar proyectos e iniciativas que se desarrollan en contextos rurales y urbanos)		
Realización de un trabajo tutelado en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0

Evaluación continua	0.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Políticas sociales, culturales y educativas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación social en las políticas culturales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Educación Social, políticas culturales y administraciones públicas. Educación Social y desarrollo cultural: modelos de políticas culturales. Declaraciones, principios y estrategias de acción en cultura. La acción cultural: servicios, planes, programas y equipamientos. La acción cultural de las iniciativas y movimientos sociales. Investigación, formación y profesionalización pedagógico-social en los espacios y tiempos culturales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos		
CG3 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación y evaluación de sus intervenciones educativas, atendiendo a las circunstancias, necesidades, problemáticas y expectativas en las que se insiere, en relación a los sujetos con los que trabaja y a las dinámicas sociales de las que participan		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional		
CE1.5 - Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad		
CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	18	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	10	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	2	100
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales	35	0
Comentarios de textos. Búsqueda y análisis de experiencias. Elaboración de informe	30	0
Visualización de material y elaboración de informe	20	0
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales		
Comentarios de textos. Búsqueda y análisis de experiencias. Elaboración de informe		
Visualización de material y elaboración de informe		
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	50.0
Evaluación continua	0.0	50.0
NIVEL 2: Animación y gestión sociocultural		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Marco teórico y conceptual de la Animación y Gestión Sociocultural. Perspectivas y procesos metodológicos en la acción sociocultural. Diseño, desarrollo (organización y gestión) y evaluación de programas de Animación Sociocultural y de acción comunitaria. Ámbitos y recursos personales, institucionales y técnicos de la Animación y la Gestión Sociocultural. Destinatarios, problemáticas específicas y ámbitos de la Animación Sociocultural. Participación social y Animación Sociocultural. Modelos de Animación y gestión Sociocultural en los medios rural e urbano. La animadora y el animador sociocultural: formación y profesionalización.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional		
CE1.3 - Evaluar las circunstancias personales, institucionales y sociales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación y de sus prácticas profesionales, desde la infancia hasta la vejez		
CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales		
CE2.2 - Promover y desarrollar actuaciones educativas orientadas a dinamizar la participación de las personas en la sociedad, minimizando las situaciones de riesgo o dependencia y maximizando sus potenciales de inclusión y autonomía. Tendrá un especial significado en este logro la atención a la diversidad, a la igualdad de género, a los valores de la cultura de paz y a la sostenibilidad		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	22	100

Prácticas de seminario: Técnicas de foro, video, disco, libro	5	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	7	100
Prácticas de Seminario: Visita a/de instituciones y organismos	7	3.5
Tutorías de trabajo de curso	7	100
Evaluación	2	100
Preparacion de temas	36	0
Estudio y elaboración de informe	27	0
Visualización de material y elaboración de informe	16	0
Trabajo de curso	21	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Técnicas de foro, video, disco, libro		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Prácticas de Seminario: Visita a/de instituciones y organismos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Preparacion de temas		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
Trabajo de curso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	0.0	45.0
Evaluación continua	0.0	55.0
5.5 NIVEL 1: Prácticum y Trabajo Fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticum de Educación Social I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		12
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Mejora de las relaciones interpersonales y desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal. Observación de la situación contextual y de las dinámicas de trabajo institucional. Análisis e identificación de necesidades. Selección de técnicas y recursos adaptadas a las necesidades del contexto y a las demandas de las personas destinatarias. Diseño de programas, acciones o actividades en el contexto de prácticas. Actitud responsable en el uso de las técnicas y recursos institucionales. Elaboración y redacción de memoria técnica sobre el trabajo desarrollado.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CG5 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales</p> <p>CT4 - Implicarse activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE1.5 - Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad</p> <p>CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	5	100
Prácticas de seminario: Diseño de proyectos	5	100
Tutorías de trabajo de curso	20	100
Evaluación	10	100
Estudio: Lecturas, documentación	10	0
Prácticas en la Institución. Prácticas de laboratorio	185	0
Elaboración proyecto de intervención. Tutorías obligatorias, plan prácticas	35	0
Memoria, autoevaluación, valoración prácticum	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		

Prácticas de seminario: Diseño de proyectos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio: Lecturas, documentación		
Prácticas en la institución. Prácticas laboratorio		
Elaboración proyecto de intervención. Tutorías obligatorias, plan prácticas		
Memoria, autoevaluación, valoración prácticum		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua	100.0	100.0
NIVEL 2: Prácticum de Educación Social II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
18		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Implementación de propuestas de intervención. Evaluación sobre procesos, acciones y resultados conseguidos. Seguimiento y valoración de la propuesta de intervención. Actitud para adaptarse a los cambios y a las nuevas situaciones profesionales. Elaboración y redacción de diarios, informes y memorias técnicas. Gestión y coordinación de proyectos y programas de acuerdo con diferentes contextos profesionales. Construcción de la identidad profesional. Reelaboración de las funciones y tareas a realizar en la práctica profesional basándose en la experiencia.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CG4 - Promover y desarrollar acciones educativas y/o socioeducativas en diferentes contextos institucionales y comunitarios, en el trabajo directo con personas y colectivos, así como en el asesoramiento, mediación, gestión, organización, coordinación, acompañamiento y evaluación de las iniciativas en las que intervengan		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.6 - Identificar académica y profesionalmente a los educadores sociales como profesionales de la educación, con funciones y tareas diferenciadas respecto de otros profesionales de la educación y de la acción-intervención social		
CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales		
CE2.3 - Hacer uso de estrategias, procedimientos, medios, técnicas, métodos, etc. que posibiliten una intervención educativa directa con personas y colectivos afectados por distintas problemáticas o circunstancias sociales		
CE2.4 - Elaborar, gestionar y/o utilizar medios y recursos socioeducativos que posibiliten un adecuado desarrollo de su labor profesional y de las instituciones o entidades en las que se lleve a cabo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	5	100
Prácticas de seminario: Diario, memoria	10	100
Tutorías de trabajo de curso	25	100
Evaluación	10	100
Estudio: Lecturas, documentación	20	0
Prácticas en la institución. Prácticas laboratorio	290	0
Elaboración diario, seguimiento. Tutorías obligatorias	35	0
Memoria, autoevaluación, valoración prácticum	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: Diario, memoria		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio: Lecturas, documentación		
Prácticas en la institución. Prácticas laboratorio		
Elaboración diario, seguimiento. Tutorías obligatorias		
Memoria, autoevaluación, valoración prácticum		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua	100.0	100.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE GRADO	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Educación en contextos familiares y en procesos de desarrollo comunitario. Educación para la mediación, la inclusión social y la diversidad. Educación del ocio, la animación y la gestión sociocultural. Acción socioeducativa en infancia y juventud. Acción socioeducativa con personas adultas y mayores. Educación para la ciudadanía y la cultura de la sostenibilidad.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.2 - Analizar críticamente las realidades socioeconómicas, políticas, educativas y culturales, así como los ámbitos de la acción educativa en los que los educadores sociales desarrollan su labor profesional		
CE1.4 - Seleccionar y hacer uso de métodos y medios orientados al conocimiento de las realidades educativas y sociales, emitiendo juicios razonados sobre las informaciones obtenidas y su utilidad para el desarrollo de su práctica profesional		
CE1.5 - Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad		
CE2.1 - Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos institucionales y sociales		
CE2.4 - Elaborar, gestionar y/o utilizar medios y recursos socioeducativos que posibiliten un adecuado desarrollo de su labor profesional y de las instituciones o entidades en las que se lleve a cabo		
CE2.5 - Realizar y hacer uso de informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: Presentación, explicación de proyecto	5	100
Seminarios prácticos: Estilo escritura. Presentaciones audiovisuales. Búsqueda documental	12	100
Tutorías de trabajo de curso	15	100
Evaluación	3	100
Elaboración de proyecto	95	0
Preparación exposición	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Seminarios prácticos: Estilo escritura. Presentaciones audiovisuales. Búsqueda documental		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Elaboración de proyecto		
Preparación exposición		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua	100.0	100.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Universidad	11.1	100.0	8.0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Universidad	51.2	100.0	60.0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	2.2	0.0	3.0
Universidad de Santiago de Compostela	Ayudante Doctor	4.4	100.0	5.0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Contratado Doctor	8.8	100.0	10.0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	2.2	0.0	2.0
Universidad de Santiago de Compostela	Otro personal docente con contrato laboral	20.0	10.0	12.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
70	10	90
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Rendimiento	84

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

La USC evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través de seis indicadores de rendimiento: -Tasa de rendimiento: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los que se matricularon en un determinado año académico. -Tasa de éxito: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los presentados a examen en un determinado año académico. - Tasa de abandono: Indica el porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos (tal y como se indica en la tabla). - Duración media de los estudios: Media aritmética de los años empleados en terminar una determinada titulación por los titulados en un determinado año académico. - Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en los años establecidos en el plan o en uno más. - Tasa de eficiencia: Relación entre el número de créditos superados por los estudiantes y el número de créditos que se tuvieron que matricular en ese curso y en anteriores, para superarlos. La tasa de eficiencia de una titulación se mide de dos formas: sobre el conjunto de créditos superados a lo largo de la carrera por los alumnos titulados en un determinado año académico o bien sobre los créditos superados en las materias de una titulación en un determinado año académico.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.usc.es/gl/centros/cc_educacion/plandecalidade.html
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	

La adaptación de los estudiantes del plan de estudios actual al nuevo se producirá a través de la convalidación de las asignaturas ya cursadas. El cuadro de convalidaciones será el siguiente:

Diplomatura en Educación Social	créditos	Grado en Educación Social	Créditos
Educación de adultos Programas educativos en la tercera edad	6 6	Acción socioeducativa con personas adultas y mayores	6
Educación Permanente	6		
Novas Tecnologías Aplicadas a la Educación	4,5	Tecnología educativa	6
Didáctica General	9		
Practicum de Educación Social I	6	Experiencias y recursos en Educación Social	6
Psicología del desarrollo	9	Psicología del desarrollo	6
Antropología de la Educación	4,5	Antropología de la educación	6
Sociología y Antropología Social Antropología, patrimonio cultural y educación Historia de la Educación en Galicia	6 4,5 4,5	Educación y sociedad en Galicia	6
Teoría e Instituciones Contemporáneas de la Educación	6	Teoría de la educación	6
Métodos de Investigación Socioeducativa	6	Metodología de investigación en Ciencias Sociales y de la Educación	6
Pedagogía Social	6	Pedagogía Social	6
Intervención Educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social	9	Educación y mediación en los procesos de exclusión social	6
Practicum de Educación Social II	11	Practicum I de Educación Social (12ECTS)	12
Psicología social y de las organizaciones	6	Psicología social de la educación	6
Educación Ambiental	6	Educación Ambiental y cultura de la sustentabilidad	6
Análisis de Datos en la investigación socioeducativa	6		
Historia de la educación social	4,5	Historia de la Educación Social	6
Teoría y técnicas de la creatividad	4,5		
Practicum de Educación Social III	15	Practicum II de Educación Social	18
Programas de animación sociocultural	6	Animación y gestión sociocultural	6
Educación familiar Organización y gestión de instituciones educativas	6 4,5	Familia, escuela y comunidad en la Educación Social	6
Formación y orientación ocupacional	12		
Técnicas de acción grupal	4,5	Dinámica y técnicas de educación en grupo	6
Educación y diversidad cultural	4,5	Educación social, diversidad cultural y desarrollo local	6
Métodos de Expresión y Acción Social	4,5		
Sociología de la Educación	4,5	Sociología de la Educación	6
Técnicas de Aprendizaje Cooperativo	4,5		
Análisis informático de datos en la investigación educativa	4,5		
Orientación para la diversidad sociolaboral	6		
Educación popular y Movimientos sociales contemporáneos	6		
Programas educativos en la infancia y en la juventud	6	Acción socioeducativa con infancia y juventud	6
Pedagogía del ocio y del tiempo libre	6	Educación del ocio y desarrollo comunitario	6
Dificultades de lenguaje y comunicación en adultos	6		
Didáctica de la educación de adultos	6		
Acción educativa en la marginación	6	Acción socioeducativa con minorías y colectivos vulnerables	6
Programas educativos en Servicios Sociales	6	Educación Social, servicios sociales e iniciativa ciudadana	6
Intervención educativa en las discapacidades Integración social y laboral de adultos con discapacidades	6	Acción socioeducativa en las discapacidades	6
Trabajo educativo con menores inadaptados	6		
Técnicas de recogida de datos socioeducativos	4,5		
		Economía de la educación	6
		Educación en los medios de comunicación y web social	6
		Investigación, desarrollo e innovación en educación social	6
		Planificación y diseño de la acción socioeducativa	6
		Formación y profesionalización en Educación Social	6
		Contextos, ámbitos y agentes de la acción socioeducativa	6

	Servicios educativos y culturales en la Educación social	6
	Acción socioeducativa en las dependencias	6
	Análisis y diagnóstico de las realidades socioeducativas	6
	Métodos y técnicas de investigación en la acción socioeducativa	6
	Gestión y desarrollo de programas de Educación Social	6
	Educación y desarrollo comunitario en contextos rurales y urbanos	6
	Políticas socioeducativas y derechos humanos	6
	Documentación e información educativa	6
	Evaluación en la Educación Social	6
	Educación Social en las políticas culturales	6
	Trabajo de Fin de Grado	6

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4021000-15027642	Diplomado en Educación Social-Facultad de Ciencias de la Educación

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33204391G	Rodolfo Luis	Ferradás	Blanco
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Fac. Ciencias da Educación - Campus Vida	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
zedudeca@usc.es	881813717	981547091	Decano

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32384100P	Juan José	Casares	Long
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Praza do Obradoiro, s/n - Reitoría	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
reitor@usc.es	881811001	881811201	Rector

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33204391G	Rodolfo Luis	Ferradás	Blanco
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Fac. Ciencias da Educación - Campus Vida	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
zedudeca@usc.es	881813717	981547091	Decano

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 02_justif_edsoc.pdf

HASH SHA1 : qJeKPiwZML5Mt0ZenktCWcsqFg8=

Código CSV : 74310437569808303664760

Ver Fichero: 02_justif_edsoc.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 41_previo_edsoc.pdf

HASH SHA1 : Z0SolALjTTyK6NYMJBT+72dcrFw=

Código CSV : 74310456233555439893931

Ver Fichero: 41_previo_edsoc.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 05_planif_edsoc.pdf

HASH SHA1 : NuUeulJ+PSPrjqcacIVN8WYAjE=

Código CSV : 74310462319799809218632

Ver Fichero: 05_planif_edsoc.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 06_PDI_edsoc.pdf

HASH SHA1 : /K4WuoD8UtDvF9Ji2/MyowTeV2g=

Código CSV : 74310478452817249904278

Ver Fichero: 06_PDI_edsoc.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 062_otro_pers_edsoc.pdf

HASH SHA1 : n8kevhaJP5EuZsuKvozacfmr96w=

Código CSV : 74317617137739408537788

Ver Fichero: 062_otro_pers_edsoc.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 07_recursos_edsoc.pdf

HASH SHA1 : bekp3Rn9mZ148BqdK/Qaw9bpvCo=

Código CSV : 74317626012006659999169

Ver Fichero: 07_recursos_edsoc.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 08_resultados_edsoc.pdf

HASH SHA1 : X0Upl04EB0p03vv1Ajj5SJ6C4CE=

Código CSV : 74310492868350830545634

Ver Fichero: 08_resultados_edsoc.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Cronograma de implantación.pdf

HASH SHA1 : 0EN7KKyyOxlyuxjZle3msGZRYn8=

Código CSV : 90508787753584875530778

Ver Fichero: Cronograma de implantación.pdf

