

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Santiago de Compostela	Escuela Universitaria de Trabajo Social	15024148	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Trabajo Social		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Trabajo Social por la Universidad de Santiago de Compostela			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Teresa Facal Fondo	Directora		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	32748615L		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Juan Manuel Viaño Rey	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33222403F		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Teresa Facal Fondo	Directora		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	32748615L		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Prazas do Obradoiro, s/n - Reitoría	15782	Santiago de Compostela	881811201
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
reitor@usc.es	A Coruña		881811001

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, AM 16 de noviembre de 2017
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Trabajo Social por la Universidad de Santiago de Compostela	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Trabajo social y orientación	

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Santiago de Compostela

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
007	Universidad de Santiago de Compostela

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	22
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	120	8

#### LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

### 1.3. Universidad de Santiago de Compostela

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
15024148	Escuela Universitaria de Trabajo Social

#### 1.3.2. Escuela Universitaria de Trabajo Social

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
90	90	90
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
90	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA

<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	60.0	75.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	30.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	30.0	30.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.usc.es/gl/servizos/sxopra/0311_graos_normativa.html#permanencia">http://www.usc.es/gl/servizos/sxopra/0311_graos_normativa.html#permanencia</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG01 - Conocer y comprender críticamente los fundamentos del Trabajo Social como disciplina: historia, teorías, concepto, naturaleza, métodos y modelos
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
T01 - Capacidad de análisis y síntesis
T02 - Capacidad de organización y planificación
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita
T04 - Capacidad de aplicación de los conocimientos de informática
T05 - Capacidad de gestión de la información
T06 - Capacidad de resolución de problemas
T07 - Capacidad de toma de decisiones
T08 - Capacidad de trabajo en equipo
T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales
T10 - Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
T11 - Capacidad de razonamiento crítico
T12 - Capacidad de compromiso ético
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo
T14 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
T15 - Capacidad de creatividad
T16 - Capacidad de liderazgo
T17 - Capacidad de Iniciativa y espíritu emprendedor
T18 - Capacidad de motivación por la calidad
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE01 - Tener la capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias, promoviendo el cambio, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el bienestar y la cohesión
CE02 - Tener capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales, para la promoción del cambio y la resolución de problemas en las relaciones humanas
CE03 - Tener capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias

CE04 - Tener capacidad para actuar en la resolución de las situaciones de riesgo con las personas así como para las propias y las de los colegas de profesión
CE05 - Tener capacidad para administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización
CE06 - Tener capacidad para integrar los principios y normas del Código Deontológico de Trabajo Social y demostrar competencia en el ejercicio del mismo
CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados
CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención
CE23 - Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes
CE24 - Desarrollar aptitudes para saber apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar
CE25 - Adquirir facultades para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal
CE26 - Saber identificar y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos
CE27 - Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes
CE28 - Conocer y utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa y complementaria de conflictos en diversos ámbitos, tales como el familiar, escolar, comunitario e intercultural
CE29 - Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social
CE31 - Desarrollar habilidades para defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere
CE32 - Saber preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades
CE41 - Diferenciar y actuar en la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo
CE42 - Identificar, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo
CE51 - Saber administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo
CE52 - Adquirir facultades para contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad
CE53 - Gestionar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales
CE54 - Desarrollar aptitudes para trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes
CE61 - Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las buenas prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo

CE62 - Saber trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional

CE63 - Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados

CE64 - Conocer y aplicar las buenas prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que las implementan

CE55 - Adquirir habilidades para participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### 4.2 Acceso y admisión de estudiantes

##### Requisitos de acceso y criterios de admisión:

El artículo 14 del Real Decreto 1393/2007 del 29 de octubre sobre organización de las enseñanzas Universitarias Oficiales así como el Real Decreto 412/2014 de 6 de junio por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, podrán acceder a los estudios universitarios oficiales de Grado en las universidades españolas en las condiciones que para caso se determinen en el RD 412/2014, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

- a) Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente.
- b) Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional.
- c) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.
- d) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- e) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- f) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.
- g) Personas mayores de veinticinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- h) Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.
- i) Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.
- k) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.
- l) Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.
- m) Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

En Galicia el sistema Universitario aplica el principio de distrito único a los estudiantes. Ello significa que los estudiantes en Galicia se incorporan a cualquier centro de enseñanza universitaria con independencia del lugar de la Comunidad Autónoma en el que cursen sus estudios de secundaria o realicen las Pruebas de Acceso a la Universidad.

Con el objetivo de conjugar los principios del distrito único y distrito abierto, la autonomía universitaria y la coordinación de los procedimientos y de las competencias en el acceso de los estudiantes a la universidad, las tres universidades gallegas firmaron un convenio específico para la organización y el desarrollo de las pruebas de acceso y la asignación de las plazas en el Sistema Universitario de Galicia, estableciendo como organizadora a la Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG).

La solicitud de admisión podrá realizarse a través de los procedimientos telemáticos que se establezcan (plataforma NERTA) o entregándola debidamente cubierta en los LERD (lugares de entrega y recogida de documentación de las universidades del Sistema Universitario de Galicia).

Las solicitudes de admisión serán ordenadas en cada colectivo de acceso, en función de la nota de admisión que corresponda en cada caso. En la página web de la CIUG figura una información extensa sobre dichos procedimientos, así como de los resultados en cada fase del proceso.

Por lo tanto, y en virtud de esta normativa, los estudiantes que han superado las pruebas de acceso a la Universidad, podrán matricularse en la titulación de Grado en Trabajo Social. Toda la información relativa al acceso a la universidad se puede obtener en la página Web: <http://ciug.cesga.es>.

Dado que no se exige ninguna formación previa específica, los alumnos/as pueden ser admitidos en la titulación de Grado en Trabajo Social si reúnen los requisitos de acceso que establece la ley.

El **perfil de ingreso** recomendado para los futuros estudiantes es:

- Tener una actitud activa de contribución al desarrollo de una sociedad más justa y una disposición de defensa de la justicia social.
- Sensibilidad hacia las cuestiones de desarrollo e incremento del bienestar social, la salud y calidad de vida de los ciudadanos.
- Habilidad para las relaciones interpersonales, es decir, capacidad empática, reflexiva, analítica y de adecuación a los cambios y dinámicas sociales.
- Interés por temas psicosociales tanto a nivel de opinión como de participación activa.
- Interés por la intervención social en contextos problemáticos en que viven algunos individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Tener inquietud y compromiso social.
- Interés para el trabajo cooperativo y el trabajo en equipo.
- Capacidad creativa y de adaptación a nuevas oportunidades.

#### 4.2.2 Condiciones o pruebas de acceso especiales.

Aunque no se exige ninguna formación previa específica, para el ingreso en el Grado en Trabajo Social, se recomienda que la formación del alumnado sea de perfil de Humanidades y Ciencias Sociales (R.D. 1467/2007, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas).

No existen condiciones o pruebas de acceso especiales autorizadas por la administración competente

#### 4.2.3 Acceso de mayores de 40 años mediante la validación de la experiencia profesional

El acceso de mayores de 40 años al Grado en Trabajo Social mediante validación de la experiencia profesional que se ha diseñado se realizará teniendo en cuenta los perfiles profesionales idóneos y la entrevista de carácter personal.

##### Perfiles idóneos

El nivel de cualificación profesional exigido al solicitante será el correspondiente a las cualificaciones profesionales de las familias profesionales y niveles del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP), elaborado por el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL), que figuran en la tabla anexa:

##### Adscripción das familias profesionais ás ramas de coñecemento do RD 1393/2007 do 29 de outubro

Familia Profesional	Rama de coñecemento
Actividades Física e deportivas	Ciencias da Saúde Ciencias Sociais e Xurídicas
Administración e Xestión	Artes e Humanidades Ciencias Sociais e Xurídicas
Agraria	Ciencias Ciencias da Saúde Enxeñaría e Arquitectura
Artes Gráficas	Artes e Humanidades Ciencias Sociais e Xurídicas Enxeñaría e Arquitectura
Artes e Artesanías	Artes e Humanidades Ciencias Sociais e Xurídicas
Comercio e Mercadotecnia	Artes e Humanidades Ciencias Sociais e Xurídicas
Edificación e Obra civil	Ciencias Enxeñaría e Arquitectura
Electricidade e Electrónica	Ciencias Enxeñaría e Arquitectura
Enerxía e Auga	Ciencias Enxeñaría e Arquitectura
Fabricación Mecánica	Ciencias Enxeñaría e Arquitectura
Hostalaría e Turismo	Artes e Humanidades Ciencias Sociais e Xurídicas
Imaxe Persoal	Artes e Humanidades Ciencias Sociais e Xurídicas
Comunicación imaxe e son	Artes e Humanidades Ciencias Sociais e Xurídicas Enxeñaría e Arquitectura
Industrias Alimentarias	Ciencias Ciencias da Saúde Enxeñaría e Arquitectura
Industrias extractivas	Ciencias Enxeñaría e Arquitectura
Informática e comunicacións	Ciencias Enxeñaría e Arquitectura
Instalacións e Mantemento	Ciencias Enxeñaría e Arquitectura



Madeira Moble e Cortiza	Ciencias Enxeñaría e Arquitectura
Marítimo Pesqueira	Ciencias Enxeñaría e Arquitectura
Química	Ciencias Ciencias da Saúde Enxeñaría e Arquitectura
Sanidade	Ciencias Ciencias da Saúde
Seguridade e Medio Ambiente	Ciencias da Saúde Ciencias Sociais e Xurídicas
Servizos Socioculturais e á Comunidade	Artes e Humanidades Ciencias da Saúde Ciencias Sociais e Xurídicas
Téxtil, Confección e Pel	Ciencias Enxeñaría e Arquitectura
Transporte e Mantemento de Vehículos	Ciencias Enxeñaría e Arquitectura
Vidro e Cerámica	Ciencias Enxeñaría e Arquitectura

Los requisitos de acceso y admisión que se aplicarán serán los previstos en el Reglamento de acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de grado para personas mayores de 40 años que acrediten experiencia profesional o laboral (aprobado en Consejo de Gobierno de 23/03/2011). Los candidatos deberán cumplir los siguientes requisitos:

1. Tener cumplidos 40 años antes de 1 de octubre del año natural en el que comienza el curso para el que solicitan el acceso.
2. No poseer ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías de acceso.
3. Acreditar experiencia laboral y profesional en relación con la enseñanza de grado solicitada.
4. Superación de una entrevista personal de adecuación al perfil de estudios.

El proceso de admisión se realizará en dos fases:

1. Fase de valoración de la experiencia laboral y curriculum
2. Fase de entrevista

Para la selección de los candidatos se establecerá un Tribunal Calificador constituido según la propuesta del centro.

Por parte de la Universidad se ha establecido la siguiente relación de familias profesionales y niveles con acceso al grado en Trabajo Social:

G3171V01	GRADO EN TRABAJO SOCIAL	Servizos Socioculturais e a la Comunidade (niveles 2 y 3)
----------	-------------------------	---

BOE Nº 266 de 2 de noviembre de 2007.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

##### 4.3. Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados.

El centro ofertará al alumnado de nuevo ingreso la posibilidad de realizar un Curso Cero. Este curso tiene por finalidad la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas de carácter básico para el desarrollo de los estudios de la titulación: técnicas de búsqueda documental, fórmulas de referenciado bibliográfico, diseño de informes académicos, exposiciones orales, uso adecuado del lenguaje, etc. Este curso Cero se ofertará y realizará durante el primer mes lectivo del curso académico.

Además de lo indicado en el punto 4.1., cabe destacar específicamente la Jornada de acogida y presentación por parte de la Dirección del Centro. Esta jornada se realiza el primer día lectivo de cada curso académico para facilitarles su incorporación al centro y se informa sobre los aspectos relativos a la docencia, y los servicios de apoyo.

En los primeros días del curso, la USC realiza en distintos centros las Jornadas de Presentación para sus nuevos/as alumnos/as. Promovidas por el Vicerrectorado con competencias en materia de apoyo a los/as estudiantes y acción social, tienen como objetivo proporcionarles información sobre los servicios que la USC pone a su disposición, así como la oferta extracurricular en materia de formación y ocio. Las presentaciones corren a cargo de profesores/as, técnicos/as, personal de administración y servicios, y miembros del Consejo de Dirección de la USC.

Información a través de las páginas web:

- La universidad de Santiago de Compostela, en su página web <http://www.usc.es> permite el acceso a la información actualizada sobre los estudios de Trabajo Social (<http://www.usc.es/gl/centros/tsocial/titulacions.jsp>); en ella se encuentra información referida a la relación de materias, el acceso, las condiciones requeridas para terminar la formación de la titulación e información general sobre localización, infraestructuras, equipamientos, programas, horarios.
- La web propia del Centro <http://www.euts.es> contempla información actualizada sobre:
  - Estructura y organización: presentación, localización, Fundación Santiago Apóstol de Ciencias Sociales, equipo directivo, profesorado y personal de administración.
  - Estudios: Formación en Trabajo Social, plan de estudios, calendario académico, horarios de clase y atención al alumnado, calendario de exámenes, cursos y seminarios.
  - Estudiantes: normativa de interés, programa ERASMUS, programa SENECA, reconocimiento de créditos de libre elección, becas y ayudas.
  - Administración y Secretaría: matrícula, atención al público, descarga de impresos y contacto.
  - Servicios: incluye biblioteca y aula de informática
  - Otros: Guía académica y enlaces de interés
  - Novedades y destacados
  - Portal del estudiante, para alumnado matriculado en la titulación

De forma personalizada y/o a través de sesiones/charlas, se informa al alumnado sobre:

- Estudios en otras universidades (programas de movilidad, becas y ayudas).

- Competencias de los distintos órganos universitarios: COIE (Centro de Orientación Integral al Estudiante), Servicio de alumnado, UXAs (Unidades de Xestión Académica).
- Participación y representación estudiantil en los distintos órganos universitarios

Para la resolución de posibles conflictos la USC cuenta con la figura del Defensor de la Comunidad Universitaria. (<http://www.usc.es/valedor/>). Es el Comisionado del Claustro para la defensa y garantías de los derechos de los miembros de la Comunidad Universitaria. Cualquier persona miembro de esta la Comunidad a título individual o colectivo, puede presentar queja ante el Defensor, debiendo formularla en el plazo máximo de dos meses desde que tuviese conocimiento de los hechos que la motivaron.

La USC cuenta con el Servicio de participación e integración universitaria (SEPIU) (<http://www.usc.es/gl/servizos/sepiu>) que trabaja en la integración del alumnado con discapacidad y presta apoyo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares, así como un protocolo para la integración en la comunidad universitaria.

<http://www.usc.es/es/servizos/sepiu/integracion.html>

El programa *A Ponte* se regirá por las normas específicas al respecto de la USC. Contempla las nuevas figuras del alumno/a tutor/a y del profesor/a tutor/a:

- El alumno/a tutor/a y orientador/a para alumnado de primer curso (al que se le reconocerá hasta un máximo de 6 créditos), desarrollará dos actividades en dos años consecutivos:

a) formación a través de un curso teórico que servirá para seleccionar a las personas candidatas al puesto

b) después de haber sido seleccionado por entrevista personal, desarrollará la labor de tutoría y de conocimiento y participación en el programa *A Ponte entre o ensino medio e a USC*

- Profesor/a tutor/a. La función tutorial del profesor/a de Universidad se considera como una función adicional a sus funciones de docencia e investigadora. Esta función debe trascender lo meramente académico, y cubrir vacíos en el alumnado que le ayuden a resolver problemas en relación con las disciplinas de la carrera, de su itinerario profesional, e incluso de su futura orientación para la inserción laboral.

Esta figura de tutor/a debe ser, fundamentalmente, un/a orientador/a del estudiante en el ámbito académico y administrativo e incluso en el de su futura inserción laboral guiando al alumnado a los órganos correspondientes en cada caso. Esa orientación puede encaminarse en varias direcciones, entre otras:

- Apoyar, informar, orientar y tutelar a un grupo de 15 o 20 alumnos/as.
- Atención individual y colectiva en el momento de acogida.
- Informar sobre: estructura de la carrera, organización académica, itinerarios, elección de optatividad, programas Europeos, Nacionales o Transnacionales, que puedan servir al alumno/a como complemento formativo, nuevos ámbitos de proyección profesional, programas de movilidad (Erasmus / Sócrates, Intercampus, Sicue / Séneca, etc.), competencias de los distintos órganos universitarios (COIE, UXAs), Servicios de la USC y los propios del Centro, informaciones disponibles en páginas web, Programas de prácticas en empresas, Participación y representación estudiantil, becas, participación en proyectos de investigación y canales de resolución de posibles conflictos.

La USC organizará una jornada de formación para que los/as tutores/as dispongan de la información necesaria para ejercer su función. La asignación de alumnos/as la hará la comisión de docencia del centro y el seguimiento y la evaluación del proceso recaerá en el centro en colaboración con los/as tutores/as que elaborará un informe cuatrimestral.

La Fundación Santiago Apóstol de Ciencias Sociales convoca anualmente las siguientes becas y ayudas al estudio a los/as alumnos/as de este Centro:

- **Ayudas al estudio**, concebidas para cubrir los gastos de matrícula en el Centro sin que repercutan en las cuantías por precios públicos y sin que la ayuda pueda ser destinada a ninguna otra finalidad.
- Becas de apoyo al **Aula de Informática**, con una dedicación de 20 horas semanales.
- Becas de ayuda al alumnado del centro que realiza estudios dentro de los programas de movilidad Erasmus y Sicue.

El Centro mantiene una relación permanente con las instituciones acogedoras del alumnado del Practicum con la intención de mantener un seguimiento continuo del alumno/a a través del tutor responsable desde el Centro y el tutor de la institución acogedora.

El Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Galicia informa sobre la colegiación, bolsas de empleo, información regular, formación, asesoría legal y otros servicios de interés para los colegiados. Además el Centro proporciona a todos los futuros egresados un dossier con información de interés para el futuro ejercicio de la profesión.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

#### 4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad.

La Universidad de Santiago de Compostela en relación a la transferencia y reconocimiento de créditos cuenta con la siguiente normativa:

Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior, aprobada por su Consello de Goberno el 14 de marzo de 2008 , de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría Xeral con los servicios de ellos dependientes: Servizo de Xestión da Oferta e Programación Académica e Servizo de Xestión Académica.

Resolución Rectoral de 15/04/2011 por la que se desarrolla el procedimiento para el reconocimiento de competencias en las titulaciones de Grado y Máster.

La Universidad de Santiago de Compostela también ha regulado el reconocimiento de actividades universitarias y competencias transversales para todos los grados de la USC. Se puede consultar en la página de Normativa, apartado Gestión Académica.

Esta normativa cumple lo establecido en el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.

La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.

La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.

La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

=====

TEXTO COMPLETO DEL ACUERDO DE CONSEJO DE GOBIERNO

#### **NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) *¿ Aprobada en la reunión del Consejo de Gobierno de la USC del 14 de marzo de 2008***

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13 de abril) da nueva redacción al artículo 36 de la LOU, para pasar a titularse Convalidación o adaptación de estudios, validación de experiencia, equivalencia de títulos y homologación de títulos extranjeros. En la nueva configuración de la LOU, se sigue manteniendo la existencia de criterios a los que se deben ajustar las universidades, pero en este caso estos criterios van a ser fijados por el Gobierno, a diferencia del sistema actual, en el que la competencia corresponde al Consejo de Coordinación Universitaria.

La LOU introduce también como importante novedad la posibilidad de validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional, siguiendo los criterios y recomendaciones de las declaraciones europeas para *¿dar adecuada respuesta a las necesidades de formación a lo largo de toda la vida y abrirse a quienes, a cualquier edad, deseen acceder a su oferta cultural o educativa, como señala su exposición de motivos.*

Por último el artículo 36 viene a señalar que el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará el régimen de validaciones entre los estudios universitarios y las otras enseñanzas de educación superior a las que se refiere el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. De este modo y a la espera de la regulación por el Gobierno, podrán ser validables a estudios universitarios:

- Las enseñanzas artísticas superiores
- La formación profesional de grado superior
- Las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior
- Las enseñanzas deportivas de grado superior

Por su parte y en desarrollo de la LOU, el Real decreto de regulación de las enseñanzas universitarias (1393/2007) establece un nuevo sistema de validación de estudios denominado reconocimiento e introduce la figura de la transferencia de créditos. Asimismo va a exigir que en la propuesta de planes de estudios se incorpore el sistema propuesto de transferencia y reconocimiento de créditos, por lo que es necesario establecer una normativa general.

La definición del modelo de reconocimiento no sólo es de importancia capital para los alumnos que desean acceder a cada titulación sino que tiene sus raíces en la propia definición de la titulación, que debe tener en cuenta los posibles accesos desde otras titulaciones tanto españolas como extranjeras.

La propuesta de regulación tiene las siguientes bases:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los alumnos, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos cómo equivalentes para el acceso al grado o posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Por todo lo anterior, el Consejo de Gobierno en su sesión de 14 de marzo de 2008 acordó aprobar la siguiente **NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN**

#### **ART. 1 DEFINICIONES**

La transferencia de créditos supone la inclusión en los documentos académicos oficiales del estudiante, relativos a la enseñanza en curso, de la totalidad de los créditos por él obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma o en otra universidad y que no conduzcan a la obtención de un título oficial.

El reconocimiento supone la aceptación por la Universidad de Santiago de los créditos que, siendo obtenidos en una enseñanza oficial, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

#### **ART. 2 CRITERIOS DE RECONOCIMIENTO**

Los criterios generales de reconocimiento son aquellos que fije el Gobierno y en su caso concreto la USC mediante Resolución Rectoral. Cada titulación podrá establecer criterios específicos adecuados a cada titulación y que serán plasmados en una Resolución Rectoral. Estos criterios serán siempre públicos y vincularán las resoluciones que se adopten.

En todo caso serán criterios de reconocimiento los siguientes:

1. Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
2. Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de destino.
3. El resto de los créditos serán reconocidos por la Universidad de Santiago teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal

#### **ART. 3 UNIDAD DE RECONOCIMIENTO**

La unidad de reconocimiento serán los créditos, sin perjuicio de poder reconocer materias o módulos completos. En el expediente figurarán como créditos reconocidos y se tendrán en cuenta a efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

#### **ART. 4 SISTEMA DE RECONOCIMIENTO**

4.1.- Para determinar el reconocimiento de créditos correspondientes a materias no recogidas en el artículo 2.a) y 2.b) se tendrán en cuenta los estudios cursados y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece el plan de estudios para cada módulo o materia. La universidad acreditará mediante el acto de reconocimiento que el alumno tiene acreditadas las competencias de la titulación y el cumplimiento de parte de los objetivos de la misma en los términos definidos en el EEES.

4.2.- Para estos efectos cada centro podrá establecer tablas de equivalencia entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en el plan de estudios de la propia universidad. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, las materias o módulos equivalentes o partes de materias o módulos y los requisitos necesarios para establecer su superación completa.

Igualmente se establecerán tablas de equivalencia entre las titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y las titulaciones adaptadas a esta normativa.

Estas tablas se aprobarán por Resolución Rectoral y se harán públicas para conocimiento general.

4.3.- La universidad podrá reconocer directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la USC o establecer en esos convenios el reconocimiento parcial de estudios extranjeros. La USC dará adecuada difusión a estos convenios.

4.4.- Al alumno se le comunicarán los créditos reconocidos y el número de créditos necesarios para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de origen del alumnado. También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previo al reconocimiento completo de módulos, materias o ciclos.

#### **ART. 5 PROCEDIMIENTO**

El procedimiento se iniciará a instancia de parte, salvo lo previsto en el párrafo 4.3 del artículo anterior.

En caso de los créditos de materias de formación básica o la existencia de tablas de reconocimiento, la Unidad de Gestión Académica resolverá directamente la petición en el plazo de un mes.

En el resto de los casos se solicitará informe previo al centro, que deberá emitirlo en el plazo de un mes.

Será de aplicación subsidiaria y en lo que no se oponga a esta normativa el Protocolo para la regulación de las validaciones y adaptaciones aprobado por el Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2006.

#### **ART. 6. TRANSFERENCIA**

Todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la USC o en otra universidad del EEES serán objeto de incorporación al expediente del alumno, previa petición de este.

La USC tenderá a realizar esta incorporación mediante sistemas electrónicos o telemáticos.

#### **ART. 7 SET**

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, tanto los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

#### **ART. 8. RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS ANTERIORES AL REAL DECRETO 1393/2007, DE 29 DE OCTUBRE**

El procedimiento y criterios para el reconocimiento parcial de estudios de titulaciones de Diplomado, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero o equivalentes para surtir efectos en titulaciones adaptadas al EEES serán los establecidos en esta normativa.

#### **ART. 9. RECONOCIMIENTO DE OTROS ESTUDIOS O ACTIVIDADES**

##### **PROFESIONALES**

Conforme los criterios y directrices que fije el Gobierno y el procedimiento que fije la universidad podrán ser reconocidos como equivalentes a estudios universitarios, la experiencia laboral acreditada, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior, las enseñanzas deportivas de grado superior y aquellas otras equivalentes que establezca el Gobierno o la Comunidad Autónoma.

##### **DISPOSICIONES TRANSITORIAS**

1.- La validación de estudios para titulaciones no adaptadas al EEES seguirá rigiéndose por la normativa de estos estudios.

2.- La validación de estudios en los Programas Oficiales de Posgrado desarrollados al amparo del Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, y modificado por el Real Decreto 1509/2005, de 16 de diciembre se regulará por la presente normativa y por el reglamento específico.

##### **DISPOSICIÓN FINAL**

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad

NÚMERO DE CRÉDITOS	50
--------------------	----

#### 4.5. Curso de Adaptación o Curso Puente al Grado en Trabajo Social para Diplomados en Trabajo Social.

**Modalidad de enseñanza** en la que será impartido el curso: Presencial

**Número de plazas ofertadas** para el curso: Se ofertará hasta un máximo de 40 plazas por curso académico.

**Normativa de permanencia:** La normativa de permanencia para los estudiantes de estos cursos es la misma que para el resto de los estudiantes de la USC.

[http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/estudiantes/Normativa\\_de\\_permanxdoc.okx.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/estudiantes/Normativa_de_permanxdoc.okx.pdf)

Créditos totales del curso de adaptación: 50

Centro donde se impartirá el curso: Escuela Universitaria de Trabajo Social.

##### **Justificación del Curso de Adaptación al Grado**

La puesta en marcha de los Títulos de Grado en Trabajo Social ha generado una gran expectativa entre los profesionales del Trabajo Social. Tanto a través de los Colegios Profesionales como de consultas a las propias Escuelas, se ha manifestado reiteradamente el interés en los cursos de adaptación al nuevo título de Grado por parte de los/as actuales diplomados/as.

La *Memoria para la solicitud de verificación del Título de Grado en Trabajo Social* contemplaba que simultáneamente a la implantación del nuevo título se ofrecería a los ya Diplomados en Trabajo Social la posibilidad de obtener el Título de Grado. En este sentido se presenta el siguiente diseño, definido por la Escuela Universitaria de Trabajo Social, centro adscrito a la USC, de acuerdo a la normativa vigente. Dicho diseño tiene en cuenta la formación previa cursada por el alumnado, buscando la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos y los previstos en el Título de Grado. Para ello se ha configurado el presente curso de adaptación.

##### **Acceso y Admisión de Estudiantes**

###### Perfil de Ingreso

Podrán acceder al curso puente o de adaptación al grado en Trabajo Social, las personas Diplomadas en Trabajo Social.

La preinscripción y matrícula se ajustará a lo establecido por el Rectorado de la USC.

###### Admisión de estudiantes

La selección del alumnado para el curso de adaptación para Diplomados en Trabajo Social se regirá por la normativa general de gestión académica de la USC y, en particular, la que regula los procedimientos de selección para el acceso a los cursos de adaptación de los estudiantes que reúnan los requisitos legales. **Gestión académica - USC**

###### Transferencia y reconocimiento de créditos

Respecto al reconocimiento de créditos, se ajustará a lo establecido por el Ministerio, conforme a la redacción dada por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales así como las resoluciones rectorales de la USC sobre la materia **Gestión académica - USC**.

- Todo el alumnado que lo considere oportuno podrá solicitar la convalidación de asignaturas realizadas en otras carreras y/o planes de estudio por una o más asignaturas de las que conforman el curso de adaptación.
- La experiencia profesional podrá ser objeto de reconocimiento. Los diplomados a los que se oferta el título de adaptación al Grado podrán ver reconocidos hasta 18 ECTS por experiencia profesional relacionada con las competencias inherentes al título.
- Los/as trabajadores/as sociales que hayan tutorizado alumnos/as en prácticas de la EUTS de Santiago del Plan de la Diplomatura que se extingue o del actual título de Grado en Trabajo Social, podrán solicitar el reconocimiento de dicha actividad hasta un máximo de 18 créditos. Con anterioridad al plan de la Diplomatura a extinguir, la tutorización de alumnado en prácticas solo podrá ser valorada cuando el/la interesado/a disponga de documento que lo acredite.
- El reconocimiento de créditos se ajustará a lo establecido por el Ministerio de Educación, quedando el Trabajo de Fin de Grado fuera de cualquier tipo de convalidación o reconocimiento.



El baremo establecido para el reconocimiento de créditos se ajustará a lo siguiente:

AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	CRÉDITOS ECTS	CRÉDITOS DEL PRACTICUM TUTORIZADOS	CRÉDITOS ECTS
2-5 años 6-12 años 13 ó más	6 12 18	54-81 82-135 136 y más	6 12 18

De acuerdo con esta tabla, se reconocerá un máximo de 36 créditos por experiencia profesional conjuntamente con la tutorización del Practicum de Trabajo Social.

### Competencias y Planificación de las Enseñanzas

En la Memoria del Título de Grado en Trabajo Social, se contempla el procedimiento de adaptación de los estudiantes de la Diplomatura en Trabajo Social (Plan de Estudios BOE N° 167, de 14 de junio de 1999) a los estudios de Grado en Trabajo Social, aprobado por Resolución Rectoral de 29 de julio de 2010 (Corrección de Errores 19 de Noviembre de 2010), aportando la tabla que figura a continuación:

Diplomatura en Trabajo Social (Plan de estudios de 1999)	Título de Grado en Trabajo Social
Taller de Trabajo Social I (9c)	Habilidades Sociales y de Comunicación en Trabajo Social (6c) Soportes Documentales y Gestión de la Información (6c)
Introducción al Trabajo Social (7,5c)	Fundamentos del Trabajo Social (6c) Historia del Trabajo Social (6c)
Psicología aplicada al Trabajo Social (7,5c)	Fundamentos de Psicología (6c)
Sociología General (6c)	Sociología General(6c)
Fundamentos de Derecho para el Trabajo Social (4,5c)	Fundamentos de Derecho (6c)
Salud Pública y Trabajo Social (4,5c)	Trabajo Social y Salud (6c)
Servicios Sociales I (7,5c)	Servicios Sociales Comunitarios (6c)
Métodos y Técnicas de Investigación aplicadas al Trabajo Social (5c)	Metodología de la Investigación Social (6c)
Derecho Social y Público aplicado al Trabajo Social (4,5c)	Derecho y Administración Pública (6c)
Estructura Social Contemporánea (4,5c)	Estructura y Cambio Social (6c)
Antropología Social y Cultural (4,5c)	Antropología Social y Cultural (6c)
Metodología del Trabajo Social (7,5c)	Diseño y Evaluación de Proyectos de Intervención Social (6c)
Taller de Investigación en Trabajo Social (7,5c)	Taller de Investigación Social (6c)
Servicios Sociales II (6c)	Servicios Sociales Especializados (6c)
Ética y Trabajo Social (4,5c)	Ética y Trabajo Social (6c)
Psicología Social (6c)	Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital (6c)
Política Social (6c)	Fundamentos de Política Social (6c)
Taller de Trabajo Social II (4,5c)	Medidas de Protección Social (6c)
Trabajo Social de Grupo y Comunidad (7,5c)	Trabajo Social con Grupos (6c) Trabajo Social con Comunidades (6c)
Servicios Sociales III (6c)	Gestión y Planificación de Servicios Sociales (6c)
Trabajo Social e Intervención Familiar (6c)	Trabajo Social con Individuos y Familias (6c)
Practicum (27c)	Practicum (22c)
Trabajo Social y Drogodependencias (6c)	Trabajo Social y Adicciones (6c)
Trabajo Social y Salud Mental (6c)	Trabajo Social en el ámbito de la Salud Mental (6c)
Trabajo Social e Informática (6c)	Tecnologías de la Información y la Comunicación en Servicios Sociales(6c)
Iniciativa Social y Servicios Sociales (4,5c)	Trabajo Social en el ámbito de la iniciativa Social (6c)
Economía aplicada a los Servicios Sociales (6c)	Fundamentos de Economía (6c)
Trabajo Social y Menores (4,5c)	Trabajo Social con Menores (6c)
Técnicas de Investigación Cualitativas aplicadas al Trabajo Social (4,5c)	La Investigación Cualitativa en Trabajo Social (6c)
Trabajo Social y Vejez (6c)	Trabajo Social con Mayores (6c)
Trabajo Social y Personas con Discapacidad (4,5c)	Trabajo Social con Personas con Discapacidad (6c)

Doctrina Social de la Iglesia (4,5c)	Créditos optativos (4,5c)	
Lengua y Cultura de Galicia (4,5c)	Créditos optativos (4,5c)	
Educación Permanente (4,5c)	Créditos optativos (4,5c)	
Estadística avanzada aplicada al Trabajo Social (4,5c)	Créditos optativos (4,5c)	
Política Social Europea (6c)	Créditos optativos (6c)	
Sociología Urbana y Rural (4,5c)	Créditos optativos (4,5c)	
	Inglés para el Trabajo Social (6c)	
	Mediación y Gestión del Conflicto en Trabajo Social (6c)	
	Trabajo Social en el ámbito de la Educación (6c)	
	Investigación y Diagnóstico en Trabajo Social (6c)	
	Teoría y Modelos de Intervención en Trabajo Social (6c)	
	Política Social y Trabajo Social (6c)	
	Trabajo Social en el ámbito de la Justicia (6c)	
	Política social y Trabajo Social (6c)	
	Hª de los Sistemas de Bienestar Social (6c)	
	Trabajo Social e Inclusión Social (6c)	
	Trabajo Social y Sistema de Autonomía Personal (6c)	
	Trabajo Social y Género (6c)	
	Trabajo Social, procesos migratorios y diversidad cultural (6c)	
	Gestión de Organizaciones (6c)	
	Trabajo de Fin de Grado (8)	

La Diplomatura en Trabajo Social se obtenía tras superar 195,5 créditos y el Título de Grado 240, lo que supone una diferencia de 44,5 créditos.

Teniendo en cuenta lo expuesto, el diseño del curso de adaptación al Grado comprende un total de 50 créditos ECTS, correspondientes a las materias que figuran a continuación:

50 ECTS correspondientes a las siguientes asignaturas y/o créditos que se relacionan	ECTS	CARÁCTER
Historia de los Sistemas de Bienestar Social	6	FB
Teorías y Modelos de Intervención en Trabajo Social	6	OB
Investigación y Diagnóstico en Trabajo Social	6	OB
Política Social y Trabajo Social	6	OB
Gestión de Organizaciones	6	OB
Trabajo Social, Procesos Migratorios y Diversidad Cultural	6	OP
Mediación y Gestión del Conflicto en Trabajo Social	6	OP
Trabajo de Fin de Grado	8	OB

Si comparamos las competencias que se adquieren en el nuevo Grado con los contenidos formativos de la Diplomatura, se complementa, amplía y profundiza la formación en los siguientes aspectos:

- **En el contexto institucional del Trabajo Social**, en cuanto a Servicios Sociales, se profundiza en el conocimiento y comprensión del objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los subsistemas de bienestar social en el ámbito español y europeo. Respecto a Políticas Sociales y Trabajo Social, se profundiza en la capacidad para valorar las consecuencias e implicaciones que diferentes orientaciones en política social tienen para el Trabajo Social, así como las aportaciones del Trabajo Social al diseño, desarrollo y evaluación de las políticas social.



- **En cuanto al Trabajo Social, sus conceptos, métodos, teorías y su aplicación**, se refuerzan los conocimientos y la comprensión crítica de diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en Trabajo Social y su aplicación en diferentes ámbitos de atención. Respecto a las habilidades sociales y de comunicación en Trabajo Social, se profundiza en el conocimiento y en habilidades y técnicas para la gestión y resolución de conflictos a nivel interpersonal, grupal e intergrupal.
- **En cuanto a investigación, evaluación y diagnóstico en Trabajo Social**, se refuerza la comprensión de la relación entre investigación, diagnóstico, evaluación y práctica del Trabajo Social con la aplicación de diferentes modelos.
- **Respecto a los procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo social**, se orienta la formación a la comprensión de diferentes perspectivas teóricas y metodológicas para la intervención profesional con personas migrantes.
- **En cuanto a las herramientas legales y organizativas para el trabajo Social**, se orienta la formación a la adquisición de capacidades de participación en la gestión y dirección de instituciones públicas y privadas de bienestar social.
- **En cuanto al Trabajo de Fin de Grado**, se orienta a la demostración por parte del alumno de la capacidad de elaborar y redactar informes de investigación en el ámbito específico del Trabajo social.

Las competencias genéricas, específicas y transversales que se recogen a continuación y están tomadas literalmente de la Memoria del Título, corresponden a las asignaturas que conforman el curso de adaptación. Dichas competencias figuran también en las fichas de las asignaturas tomadas de la Memoria en la que se planificó el Grado.

### **Competencias Generales**

- G 1.-** Poseer y comprender los conocimientos que definen al Trabajo Social como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y ámbitos de aplicación, a un nivel que se apoya en las publicaciones más avanzadas e incluye algunos de los aspectos más relevantes que están en la vanguardia del conocimiento en este campo.
- G 2.-** Saber aplicar esos conocimientos en su actividad profesional y saber elaborar y defender argumentos sobre las cuestiones que atañen al Trabajo Social, haciendo uso de sus conocimientos sobre la realidad social, las teorías, los modelos y los métodos científicos propios.
- G 3.-** Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, hacer valoraciones y diagnósticos sociales, en el ámbito de la intervención social, que incluyan una reflexión sobre temas actuales de índole social, científica o ética.
- G 4.-** Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al Trabajo Social a un público tanto especializado como no especializado.
- G 5.-** Haber desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito del Trabajo Social con un alto grado de autonomía.

### **Competencias específicas**

- E 1.-** *Tener la capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias, promoviendo el cambio, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el bienestar y la cohesión.*
- E 1.1.-** Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- E 1.2.-** Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- E 1.3.-** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- E 1.4.-** Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural.
- E 2.-** *Tener capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales, para la promoción del cambio y la resolución de problemas en las relaciones humanas.*
- E 2.1.-** Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- E 2.2.-** Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

**E 2.3.-** Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.

**E 2.4.-** Desarrollar aptitudes para saber apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.

**E 2.6.-** Saber identificar y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**E 2.8.-** Conocer y utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa y complementaria de conflictos en diversos ámbitos, tales como el familiar, escolar, comunitario e intercultural.

**E 4.-** *Tener capacidad para actuar en la resolución de las situaciones de riesgo con las personas así como para las propias y las de los colegas de profesión.*

**E 4.1-** Diferenciar y actuar en la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

**E 4.2-** Identificar, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.

**E 5.-** *Tener capacidad para administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.*

**E 5.1.-** Saber administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

**E 5.2.-** Adquirir facultades para contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

**E 5.4.-** Desarrollar aptitudes para trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.

**E 5.5.-** Adquirir habilidades para participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social.

**E 6.-** *Tener capacidad para integrar los principios y normas del Código Deontológico de Trabajo Social y demostrar competencia en el ejercicio del mismo.*

**E 6.1.-** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las buenas prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

**E 6.2.-** Saber trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional.

**E 6.3.-** Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

**E 6.4.-** Conocer y aplicar las buenas prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que las implementan.

### **Competencias Transversales**

**T 1.-** Capacidad de análisis y síntesis

**T 2.-** Capacidad de organización y planificación

**T 3.-** Capacidad de comunicación oral y escrita

**T 4.-** Capacidad de aplicación de los conocimientos de informática

**T 6.-** Capacidad de resolución de problemas

- T 7.- Capacidad de toma de decisiones
- T 8.- Capacidad de trabajo en equipo
- T 9.- Capacidad para las relaciones interpersonales
- T 10.- Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- T 11.- Capacidad de razonamiento crítico
- T 12.- Capacidad de compromiso ético
- T 13.- Capacidad de aprendizaje autónomo
- T 14.- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- T 15.- Capacidad de creatividad
- T 16.- Capacidad de liderazgo
- T 17.- Capacidad de Iniciativa y espíritu emprendedor
- T 18.- Capacidad de motivación por la calidad

Siguiendo la recomendación de la ANECA que figura en la *Guía de Apoyo para la Elaboración de la Memoria para la Solicitud de Verificación de Títulos Oficiales* en las competencias a adquirir por el alumnado se tiene en cuenta el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Conforme a las *Líneas Generales de la USC para la elaboración de las nuevas titulaciones oficiales reguladas por el R.D. 1393/2007*, son competencias transversales para todas las titulaciones de la USC:

- El conocimiento instrumental de lenguas extranjeras.
- El conocimiento instrumental de la lengua gallega.
- El conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y la comunicación.

### Fichas de las asignaturas

Módulo	EL CONTEXTO INSTITUCIONAL DEL TRABAJO SOCIAL	
Materia	SERVICIOS SOCIALES	
Asignatura	<b>HISTORIA DE LOS SISTEMAS DE BIENESTAR SOCIAL</b>	
Carácter	Básica	
Créditos	6	
Cuatrimestre	2º cuatrimestre	
Competencias a las que con-	Genéricas	3
	Específicas	14

tribu- ye	Trans- ver- sales	1, 3, 11, 13, 18		
Re- sulta- dos del apren- diza- je	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender el objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los Servicios Sociales en el ámbito español y europeo, así como la estructura general y la organización.</li> <li>• Conocer y comprender el objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los subsistemas de bienestar social (salud, educación, garantía de ingresos, vivienda, etc.) en el ámbito español y europeo, así como su estructura general y su organización.</li> <li>• Conocer y comprender el objeto y los mecanismos de actuación de la cooperación al desarrollo.</li> </ul>			
Acti- vida- des for- mati- vas en ho- ras, me- to- dolo- gías de ense- ñan- za-apren- diza- je	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a	
	Docencia expositiva	38	Estudio autónomo indi- vidual o en grupo	50
	Docencia interactiva	9	Ejercicios	15
	Tutorización presencial en grupos reduci- dos	1	Lectura de textos	15
	Evaluación	3	Elaboración de trabajos, visualización de mate- rial	15
	Total	51	Otras tareas propuestas	4
			Total	99
Sis- tema de eva- lua- ción de com- pe- ten- cias	Se contempla la realización de examen/es, esto/s tendrán un peso entre un 75% y un 85% sobre la calificación global, por lo que el peso de la evaluación continua no será inferior al 15%. En la evaluación continua se tendrá en cuenta la participación del estudiante en clase, los controles escritos, los trabajos entregados y/o expuestos en el aula, así como otros medios que se explicitarán en la guía docente por cada período académico.			
Re- la- ción acti- vida- des/com- pe- ten- cias	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a	
	Docencia expositiva	E14, T11, T18	Estudio autónomo indi- vidual o en grupo	G3, T13
	Docencia interactiva	G3, T3, T11, T18	Ejercicios	G3, E14, T1, T11
	Tutorización presencial en grupos reducidos	G3, T1, T3, T11	Lectura de textos	E14, T1, T11, T13
	Evaluación	Todas las competencias indicadas para la asig- natura	Elaboración de trabajos, visualización de mate- rial	E14, T1, T3, T11, T13
			Otras tareas propuestas	Se explicitarán en la guía docente por cada período académico.
Ver también relación actividades/competencias asignatura tipo A.				
Con- ten- idos	El objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los Servicios Sociales y de otros subsistemas de Bienestar Social: perspectiva histórica. Estructura general y la organización estatal y europea: enfoque comparado.			
In- com- pa- tibi- lida- des y/o	No se contemplan			

Recomendaciones previas				
Módulo	EL TRABAJO SOCIAL: CONCEPTOS, MÉTODOS, TEORÍAS Y APLICACIÓN			
Materia	MÉTODOS, MODELOS Y TÉCNICAS DE TRABAJO SOCIAL			
Asignatura	<b>TEORÍAS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL</b>			
Carácter	Obligatoria			
Créditos	6			
Cuatrimestre	1º cuatrimestre			
Competencias a las que contribuye	Genéricas	1, 2, 5		
	Específicas	14, 22		
	Transversales	1, 3, 11, 13, 18		
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y comprender críticamente las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en Trabajo Social.</li> <li>Ser capaz de analizar la naturaleza de las relaciones entre profesionales y usuarios, y las potencialidades y dificultades que las marcan, teniendo en cuenta los aspectos relativos al género y la diversidad cultural.</li> <li>Conocer y ser capaz de aplicar los métodos específicos para diferentes ámbitos de atención.</li> <li>Conocer los modos de implicar a los usuarios de los servicios de Trabajo Social para incrementar sus recursos, su capacidad y su poder para influir en los factores que afectan a sus vidas.</li> </ul>			
Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a	
	Docencia expositiva	29	Estudio autónomo individual o en grupo	50
	Docencia interactiva	18	Ejercicios	15
	Tutorización presencial en grupos reducidos	1	Lectura de textos	10
	Evaluación	3	Elaboración de trabajos, visualización de material	20
	Total	51	Otras tareas propuestas	4
			Total	99
Sistema	Se contempla la realización de examen/es, esto/s tendrán un peso entre un 60% y un 75% sobre la calificación global, por lo que el peso de la evaluación continua no será inferior al 25%. En la evaluación continua se tendrá en cuenta la participación del estudiante en clase,			

de evaluación de competencias	los controles escritos, los trabajos entregados y/o expuestos en el aula, así como otros medios que se explicitarán en la guía docente por cada período académico.			
Relación actividades/competencias	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a	
	Docencia expositiva	G1, E14, T11	Estudio autónomo individual o en grupo	G5, T13
	Docencia interactiva	G2, G5, E22, T3, T11	Ejercicios	G2, E14, T1, T11
	Tutorización presencial en grupos reducidos	T1, T3, T11	Lectura de textos	G1, E14, T1, T11, T13
	Evaluación	Todas las competencias indicadas para la asignatura	Elaboración de trabajos, visualización de material	E14, T1, T3, T11, T13
Otras tareas propuestas			Se explicitarán en la guía docente por cada período académico.	
Ver también relación actividades/competencias asignatura tipo B				
Contenidos	Teoría y Trabajo Social: diferentes perspectivas. Concepto de modelo y su utilización en Trabajo Social. Génesis y evolución de los diferentes modelos de intervención en Trabajo Social. Metodología y aplicación de los diferentes modelos de intervención en Trabajo Social: Psicosocial, de Modificación de Conducta, de Intervención en Crisis, Centrado en la Tarea, Humanista-Existencial, Radical (Feminista y Marxista), Gestión de Casos (Case Management), Sistémico.			
Recomendaciones previas	Tener cursadas las asignaturas de Fundamentos de Trabajo Social; Historia del Trabajo Social; y Ética y Trabajo Social .			
Módulo	EL TRABAJO SOCIAL: CONCEPTOS, MÉTODOS, TEORÍAS Y APLICACIÓN			

Ma- teria	INVESTIGACIÓN, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL			
Asig- natura	<b>INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN TRABAJO SOCIAL</b>			
Ca- rác- ter	Obligatoria			
Cré- ditos	6			
Cua- tri- mes- tre	2º cuatrimestre			
Com- pe- ten- cias a las que con- tribu- ye	Ge- néri- cas	2, 3, 5		
	Es- pecí- ficas	13		
	Trans- ver- sales	1, 3, 11, 13, 15, 18		
Re- sulta- dos del apren- diza- je	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de aplicar los diferentes modelos de investigación, diagnóstico y evaluación en Trabajo Social a lo largo de sus diversas fases.</li> <li>• Comprender la relación entre investigación, diagnóstico, evaluación y práctica del Trabajo Social.</li> <li>• Ser capaz de utilizar los métodos y técnicas para la evaluación de necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de las personas usuarias, de grupos y comunidades, incorporando en el proceso la participación de personas o grupos interesados.</li> <li>• Ser capaz de analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.</li> <li>• Saber aplicar el conocimiento sobre buenas prácticas en Trabajo Social.</li> <li>• Ser capaz de aplicar los modelos y métodos de valoración, incluyendo los factores que subyacen a la selección y verificación de la información relevante, la naturaleza del juicio profesional y los procesos de evaluación de riesgos.</li> <li>• Ser capaz de interpretar datos sobre necesidades y problemas sociales, y sobre los resultados del Trabajo Social, desde una perspectiva no androcéntrica ni etnocéntrica.</li> </ul>			
Acti- vida- des for- mati- vas en ho- ras, me- to- dolo- gías de ense- ñan- za-apren- diza- je	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a	
	Docencia expositiva	29	Estudio autónomo individual o en grupo	50
	Docencia interactiva	18	Ejercicios	15
	Tutorización presencial en grupos reducidos	1	Lectura de textos	10
	Evaluación	3	Elaboración de trabajos, visualización de material	20
	Total	51	Otras tareas propuestas	4
		Total	99	
Sis- tema de eva- lua- ción de com- pe-	Se contempla la realización de examen/es, esto/s tendrán un peso entre un 60% y un 75% sobre la calificación global, por lo que el peso de la evaluación continua no será inferior al 25%. En la evaluación continua se tendrá en cuenta la participación del estudiante en clase, los controles escritos, los trabajos entregados y/o expuestos en el aula, así como otros medios que se explicitarán en la guía docente por cada período académico.			

ten- cias				
Rela- ción acti- vida- des/com- pe- ten- cias	Las establecidas para las asignaturas tipo B			
Rela- ción acti- vida- des/com- pe- ten- cias	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a	
	Docencia expositiva	G2,T11 T18	Estu- dio autó- nomo in- divi- dual o en gru- po	G3, G5, T13
	Docencia interactiva	G3, G5, T3, T11, T18	Ejer- cicios	G2, G3, T1, T11, T15
	Tutorización presencial en grupos reducidos	G3, T1, T3, T11	Lec- tura de tex- tos	E13, T1, T11, T15
	Evaluación	Todas las competencias indicadas para la asignatura	Elab- ora- ción de tra- ba- jos, vi- sua- liza- ción de ma- terial	E13, T1, T3, T11, T13, T15
			Otras ta- reas pro- pues- tas	Se explicitarán en la guía docente por cada período académico.
Ver también relación actividades/competencias asignatura tipo B.				
Con- ten- idos	Naturaleza y finalidad del estudio/investigación en la intervención desde el Trabajo Social. Secuencia del proceso. Evaluación de necesi- dades: perspectivas teórico-metodológicas. Construcción y análisis de indicadores de necesidad. Diagnóstico: naturaleza, finalidad y ele- mentos constitutivos. Diferentes enfoques. Toma de decisiones: proceso y técnicas.			
Re- co- men- da- cio- nes pre- vias	Tener superadas las asignaturas de Fundamentos de Trabajo Social; y Sociología General.			



Módulo	EL CONTEXTO INSTITUCIONAL DEL TRABAJO SOCIAL			
Materia	POLÍTICAS SOCIALES Y TRABAJO SOCIAL			
Asignatura	<b>POLÍTICA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL</b>			
Carácter	Obligatoria			
Créditos	6			
Cuatrimestre	2º cuatrimestre			
Competencias a las que contribuye	Genéricas	1		
	Específicas	14, 52, 55, 64		
	Transversales	1, 3, 11, 13, 18		
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de valorar las consecuencias e implicaciones que diferentes orientaciones en política social tienen para el Trabajo Social, así como las aportaciones del Trabajo Social al diseño, desarrollo y evaluación de las políticas sociales.</li> <li>• Ser capaz de analizar la naturaleza de los mecanismos que vehiculan las políticas sociales y las consecuencias de cada uno de ellos en términos de resultados y efectos sobre la desigualdad.</li> <li>• Ser capaz de distinguir y reconocer la articulación de mercado, familia, sociedad civil y estado en las sociedades de bienestar y sus implicaciones para el diseño y resultados de las políticas.</li> <li>• Saber identificar las principales tendencias actuales en materia de política social.</li> <li>• Conocer, comprender y ser capaz de evaluar la articulación territorial y sistémica de las políticas de bienestar social y los resultados en términos de diseño, implementación y evaluación de éstas.</li> </ul>			
Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a	
	Docencia expositiva	38	Estudio autónomo individual o en grupo	50
	Docencia interactiva	9	Ejercicios	15
	Tutorización presencial en grupos reducidos	1	Lectura de textos	15
	Evaluación	3	Elaboración de trabajos, visualización de material	15
	Total	51	Otras tareas propuestas	4
			Total	99

Sistema de evaluación de competencias	Se contempla la realización de examen/es, esto/s tendrán un peso entre un 75% y un 85% sobre la calificación global, por lo que el peso de la evaluación continua no será inferior al 15%. En la evaluación continua se tendrá en cuenta la participación del estudiante en clase, los controles escritos, los trabajos entregados y/o expuestos en el aula, así como otros medios que se explicitarán en la guía docente por cada período académico.				
Relación actividades/competencias	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a		
	Docencia expositiva	G1, E14, E5, E64, T11, T18	Estudio autónomo individual o en grupo	E52, T13	
	Docencia interactiva	G5, E55, E64, T1, T3, T11	Ejercicios	E14, E52, T1, T11	
	Tutorización presencial en grupos reducidos	G1, T1, T3, T11	Lectura de textos	G1, E14, T1, T11, T13	
	Evaluación	Todas las competencias indicadas para la asignatura	Elaboración de trabajos, visualización de material	E14, T1, T3, T11, T13	
		Otras tareas propuestas	Se explicitarán en la guía docente por cada período académico.		
	Ver también relación actividades/competencias asignatura tipo A.				
Conte-	Consecuencias e implicaciones que diferentes orientaciones en política social tienen para el Trabajo Social. Aportaciones del Trabajo Social al diseño, desarrollo y evaluación de las políticas sociales. Mecanismos para la aplicación de las políticas sociales: resultados y efectos				

ni-dos	sobre la desigualdad. La articulación de los actores participantes en las políticas sociales. Tendencias actuales en materia de política social. La articulación territorial de las políticas de Bienestar Social.
Re-comen-dacio-nes pre-vias	Tener cursadas las asignaturas de Historia de los Sistemas de Bienestar Social; y Fundamentos de Política Social.

Mó-dulo	HERRAMIENTAS LEGALES Y ORGANIZATIVAS PARA EL TRABAJO SOCIAL			
Ma-teria	GESTIÓN DE ORGANIZACIONES			
Asig-natu-ra	<b>GESTIÓN DE ORGANIZACIONES</b>			
Ca-rác-ter	Obligatoria			
Cré-ditos	6			
Cua-tri-mes-tre	1º cuatrimestre			
Com-pe-ten-cias a las que con-tribu-ye	Ge-né-ricas	2, 5		
	Es-pe-cí-ficas	14, 23, 42, 54, 55		
	Trans-ver-sales	1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18		
Re-sulta-dos del apren-diza-je	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los elementos del funcionamiento de las organizaciones de servicios y la aportación de diferentes enfoques a la gestión, el liderazgo y la calidad en los servicios públicos y privados.</li> <li>• Adquirir destrezas de gestión del trabajo en equipo, de programación del trabajo y colaboración interprofesional e interinstitucional.</li> <li>• Ser capaz de participar en la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.</li> <li>• Adquirir capacidades de participación en la gestión y dirección de instituciones públicas y privadas de bienestar social.</li> <li>• Conocer la responsabilidad social corporativa y sus formas de aplicación y control de la gestión de cambios en las organizaciones.</li> </ul>			
Acti-vida-des for-mati-vas en ho-ras, me-to-dolo-gías de ense-ñan-za-apren-	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a	
	Docencia expositiva	29	Estudio autónomo individual o en grupo	50
	Docencia interactiva	18	Ejercicios	15
	Tutorización presencial en grupos reducidos	1	Lectura de textos	10
	Evaluación	3	Elaboración de trabajos, visualización de material	20
	Total	51	Otras tareas propuestas	4
		Total	99	

diza-je					
Sistema de evaluación de competencias	Se contempla la realización de examen/es, esto/s tendrán un peso entre un 60% y un 75% sobre la calificación global, por lo que el peso de la evaluación continua no será inferior al 25%. En la evaluación continua se tendrá en cuenta la participación del estudiante en clase, los controles escritos, los trabajos entregados y/o expuestos en el aula, así como otros medios que se explicitarán en la guía docente por cada período académico.				
Relación actividades/competencias	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a		
	Docencia expositiva	E14, E42, E55, T11, T18	Estudio autónomo individual o en grupo	G5, T2, T8, T13	
	Docencia interactiva	G2, G5, E23, E54, E55, T3, T7, T9, T11, T18	Ejercicios	G2, E14, E23, E42, T1, T7, T11, T15	
	Tutorización presencial en grupos reducidos	E54, T1, T3, T8, T11	Lectura de textos	E14, T1, T11, T13	
	Evaluación	Todas las competencias indicadas para la asignatura	Elaboración de trabajos, visualización de material	E14, T1, T2, T3, T8, T11, T13, T15, T16, T17	
		Otras tareas propuestas	Se explicitarán en la guía docente por cada período académico.		
	Ver también relación actividades/competencias asignatura tipo B.				
Contenidos	Las organizaciones de bienestar social. Marco jurídico regulador. Análisis interno y externo de la organización. Administración y gestión. Dirección, supervisión y coordinación. El trabajo en equipo interdisciplinario. Calidad en las organizaciones y procesos de mejora. La organización: empresa privada, iniciativa social o economía solidaria. El/la emprendedor/a social: perfil, motivaciones y actitudes.				
Recomendaciones previas	Tener cursadas las asignaturas de Fundamentos de Economía; Fundamentos de Derecho; Servicios Sociales Comunitarios; y Servicios Sociales Especializados.				

Módulo	PROCESOS Y PROBLEMAS SOBRE LOS QUE ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL		
Materia	ESTRUCTURA, DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL		
Asignatura	<b>TRABAJO SOCIAL, PROCESOS MIGRATORIOS Y DIVERSIDAD CULTURAL</b>		
Carácter	Optativa		
Créditos	6		
Cuatrimestre	1º cuatrimestre		
Competencias a las que contribuye	Genéricas	1, 2	
	Específicas	11, 12, 13, 21, 22, 24, 28,	
	Transversales	1, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18	
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender de forma crítica los desequilibrios, desigualdades sociales y de poder, que generan los mecanismos de discriminación y opresión derivados de las relaciones étnicas y culturales, incorporando los valores propios de una cultura de la paz y de la democracia.</li> <li>• Ser capaz de detectar los mecanismos de exclusión y discriminación en el acceso de las personas migrantes a la protección social y plantear fórmulas para corregirlos.</li> <li>• Conocer y comprender las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas con personas migrantes.</li> <li>• Conocer el marco normativo de referencia de los procesos migratorios.</li> <li>• Ser capaz de formular, implementar y evaluar programas sociales para personas migrantes y conocer el desempeño de las funciones de los trabajador/as sociales en su gestión.</li> <li>• Ser capaz de aplicar estrategias de resolución de conflictos interculturales por medio de la negociación y de la mediación.</li> </ul>		
Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a
	Docencia expositiva	29	Estudio autónomo individual o en grupo
	Docencia interactiva	18	Ejercicios
	Tutorización presencial en grupos reducidos	1	Lectura de textos
	Evaluación	3	Elaboración de trabajos, visualización de material
	Total	51	Otras tareas propuestas
		Total	99

di-za-je					
Sis-te-ma de eva-lua-ción de com-pe-ten-cias	Se contempla la realización de examen/es, esto/s tendrán un peso entre un 60% y un 75% sobre la calificación global, por lo que el peso de la evaluación continua no será inferior al 25%. En la evaluación continua se tendrá en cuenta la participación del estudiante en clase, los controles escritos, los trabajos entregados y/o expuestos en el aula, así como otros medios que se explicitarán en la guía docente por cada período académico.				
Re-la-ción ac-tivi-da-des/com-pe-ten-cias	Las establecidas para las asignaturas tipo B				
Re-la-ción ac-tivi-da-des/com-pe-ten-cias	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a		
	Docencia expositiva	G1, T10, T11, T18	Es-tu-dio au-tó-no-mo in-di-vid-ual o en gru-po	T8, T13	
	Docencia interactiva	G2, E11, E12, E21, E22, E24, T3, T9, T11, T18	Ejer-ci-cios	G2, E13, E21, E24, T1, T11	
	Tutorización presen-cial en grupos redu-cidos	T1, T3, T8, T11, T12	Lec-tu-ra de tex-tos	G1, T1, T11, T13	
	Evaluación	Todas las competencias indicadas para la asignatura	Ela-bo-ra-ción de tra-ba-jos, vi-sua-li-zación de ma-	E13, E28, T1, T3, T8, T11, T12, T13	

			te- rial		
			Otras ta- reas pro- pues- tas	Se explicitarán en la guía docente por cada periodo académico.	
	Ver también relación actividades/competencias asignatura tipo B.				
Con- te- ni- dos	Procesos migratorios: historia, causas y contextos. Movimientos migratorios en Europa. Marco jurídico. Políticas migratorias. Diversidad cultural, pluralismo y conflictos. El concepto de multiculturalismo. Inmigración e intervención desde el Trabajo Social. Planificación, intervención, y evaluación de programas en el ámbito de la inmigración. La medición intercultural desde el Trabajo Social.				
In- com- pa- ti- bili- da- des y/o Re- co- men- da- cio- nes pre- vias	No se contemplan				

Mó- dulo	TRABAJO SOCIAL: CONCEPTOS, MÉTODOS, TEORÍAS Y APLICACIÓN				
Ma- teria	HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL				
Asig- natu- ra	<b>MEDIACIÓN Y GESTIÓN DEL CONFLICTO EN TRABAJO SOCIAL</b>				
Ca- rác- ter	Optativa				
Cré- ditos	6				
Cua- tri- mes- tre	1º cuatrimestre				
Com- pe- ten- cias a las que con- tribu- ye	Ge- né- ricas	1			
	Es- pecí- ficas	11, 12, 13, 21, 22, 26, 28, 41, 42, 54, 63			
	Trans- ver- sales	1, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 18			
Re- sulta- dos del apren-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales métodos y técnicas para interactuar con individuos, familias, grupos y comunidades para promover cambios, desarrollos y mejorar sus oportunidades vitales.</li> <li>• Ser capaz de aplicar las estrategias de resolución de conflictos por medio de la negociación y la mediación.</li> <li>• Conocer y haberse entrenado en las habilidades y técnicas que permiten la gestión de conflictos a nivel interpersonal, grupal e intergrupala.</li> <li>• Ser capaz de utilizar claves verbales y no verbales para guiar la mediación.</li> </ul>				

diza-je	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención y de aclarar y negociar la finalidad de tales contactos y los límites de su implicación.</li> <li>• Conocer y ser capaz de aplicar los métodos específicos para la gestión y resolución de conflictos.</li> </ul>			
Acti-vidas for-ma-tivas en ho-ras, me-to-dolo-gías de ense-ñan-za-apren-diza-je	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a	
	Docencia expositiva	29	Estudio autónomo individual o en grupo	50
	Docencia interactiva	18	Ejercicios	15
	Tutorización presencial en grupos reducidos	1	Lectura de textos	10
	Evaluación	3	Elaboración de trabajos, visualización de material	20
	Total	51	Otras tareas propuestas	4
		Total	99	
Sis-tema de eva-lua-ción de com-pe-ten-cias	Se contempla la realización de examen/es, esto/s tendrán un peso entre un 60% y un 75% sobre la calificación global, por lo que el peso de la evaluación continua no será inferior al 25%. En la evaluación continua se tendrá en cuenta la participación del estudiante en clase, los controles escritos, los trabajos entregados y/o expuestos en el aula, así como otros medios que se explicitarán en la guía docente por cada período académico.			
Rela-ción acti-vidas/com-pe-ten-cias	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a	
	Docencia expositiva	G1, E42, T11, T18	Estudio autónomo individual o en grupo	T8, T13
	Docencia interactiva	E11, E12, E21, E22, E54, E63, T3, T8, T9, T11, T12, T18	Ejercicios	E13, E21, E26, E41, E42, T1, T6, T11, T14
	Tutorización presencial en grupos reducidos	E54, E63, T1	Lectura de textos	G1, T1, T11, T13
	Evaluación	Todas las competencias indicadas para la asignatura	Elaboración de trabajos, visualización de material	E13, E28, T1, T3, T8, T11, T12, T13, T14



		Otras tareas propuestas	Se explicitarán en la guía docente por cada período académico.
	Ver también relación actividades/competencias asignatura tipo B.		
Contenidos	El Trabajo Social en la mediación y resolución de conflictos. El conflicto y su abordaje. La mediación con herramienta de intervención en Trabajo Social. El proceso de mediación: objetivos, fases y técnicas. La figura del mediador. Marco normativo de la mediación. La mediación en diferentes contextos: familiar, educativo, judicial y extrajudicial, comunitario e intergeneracional.		
Incompatibilidades y/o Recomendaciones previas	No se contemplan		

Módulo	PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE GRADO		
Materia	PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE GRADO		
Asignatura	<b>TRABAJO FIN DE GRADO</b>		
Carácter	Obligatoria		
Créditos	8		
Cuatrimestre	2º cuatrimestre		
Competencias a las que contribuye	Genéricas	1, 2, 3, 4, 5	
	Específicas	14, 51, 61, 62, 64	
	Transversales	1, 2, 3, 4, 11, 13, 15, 18	
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada al Trabajo Social y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Ser capaz de evaluar situaciones personales y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.</li> <li>• Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social y planificar de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.</li> <li>• Ser capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.</li> <li>• Ser capaz de autoevaluarse en el desarrollo de la práctica e identificar sus propios límites y carencias profesionales, y asumir la responsabilidad de la adquisición continuada de conocimientos y destrezas.</li> <li>• Ser capaz de utilizar adecuadamente la supervisión y sistematizar la práctica.</li> <li>• Ser capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.</li> <li>• Ser capaz de analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.</li> <li>• Ser capaz de sintetizar información y líneas de razonamiento, y sostener un argumento detallado a lo largo del tiempo</li> <li>• Ser capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, haciendo uso de la terminología propia de la profesión y de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas.</li> <li>• Ser capaz de gestionar dilemas y problemas éticos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.</li> </ul>		

Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje	Trabajo presencial en aula		Trabajo personal del alumno/a	
	Tutorías:			
	Individuales	4	Tareas de documentación	61
	Grupales	4		
	Evaluación: defensa	1	Elaboración del Informe	130
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>Total</b>	<b>191</b>	
Sistema de evaluación de competencias	<p>La evaluación será continua a lo largo del desarrollo del Trabajo de Fin de Grado y se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia y participación activa en las sesiones de tutorías individuales y grupales.</li> <li>Elaboración y presentación del Trabajo de Fin de Grado.</li> <li>Defensa del Trabajo de Fin de Grado.</li> </ul> <p>El profesorado/tutor del Trabajo de Fin de Grado fijará en el programa correspondiente los criterios específicos para la valoración.</p>			
Relación actividades/competencias	<p>El contenido del Trabajo de Fin de Grado deberá versar sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos vinculados con el campo en donde se realiza el Practicum.</li> <li>Cualquier otra temática que se considere adecuada a criterio del órgano competente.</li> </ul> <p>A lo largo del cuatrimestre se contempla un total de ocho horas de tutorías, de las cuales cuatro son grupales y cuatro individuales.</p>			
	Tutorías Individuales	G4, E61, E62, T3, T11		
	Tutorías Grupales	G4, E61, E62, T3, T11		
	Tareas de documentación	G1, G3, G5, E14, E51, T2, T13		
	Elaboración del Informe	G1, G2, G3, G4, G5, E14, E51, E61, E64, T1, T2, T3, T4, T11, T13, T15, T18		
	Evaluación: defensa	G2, G4, E51, E62, E64, T1, T2, T3, T4, T11, T15, T18		
Contenidos	<p>Elaboración del informe académico. Exposición y defensa pública. Manejo de fuentes de información primarias y secundarias. Registro de la información y documentación utilizada. Supervisión y sistematización de la información. El informe fin de grado podrá versar sobre: el desarrollo y contenido del Practicum; un contenido relacionado con alguna temática o colectivo en el ámbito social, desde alguna de las perspectivas de las ciencias sociales.</p>			
Incompatibilidad	<p>Para matricularse del Trabajo de Fin de Grado es requisito indispensable haber superado 150 créditos básicos y obligatorios, entre ellos todos los de la primera mitad de la titulación.</p>			
Recomendaciones previas	<p>Tener cursadas todas las asignaturas obligatorias y aquellas optativas que tengan relación directa con la temática sobre la que versa el Trabajo de Fin de Grado.</p>			

Los estudiantes del curso de adaptación deberán realizar obligatoriamente el Trabajo de Fin de Grado y la asignatura Gestión de Organizaciones.

La distribución de materias por cuatrimestre es la siguiente:

1º CUATRIMESTRE	2º CUATRIMESTRE
Teorías y Modelos de Intervención en Trabajo Social	Hª de los Sistemas de Bienestar Social
Gestión de Organizaciones	Investigación y Diagnóstico en Trabajo Social
Mediación y Gestión del conflicto en Trabajo Social	Política Social y Trabajo Social
Trabajo Social, procesos migratorios y diversidad cultural	Trabajo de Fin de Grado

#### Personal Académico

El personal académico es el mismo que se encarga de la docencia ordinaria del grado. En la Memoria de verificación del título se establecía un plan de incorporación de profesorado en función de las necesidades docentes que

contemplaba para el curso 2011-12 el incremento de un docente a tiempo parcial. Al respecto se optó por aumentar la dedicación de uno de los docentes que ya colaboraba a tiempo parcial con el centro. Para el curso 2012-13 la previsión que se realizaba era de incorporar una persona más con dedicación exclusiva y otra a tiempo parcial. En este sentido se optó también por el incremento en dedicación de personal que ya colaboraba en la docencia de la titulación, para cumplir así lo planificado. Se llevó a cabo el cambio de cuatrimestre de docencia de varias asignaturas, fundamentalmente optativas, para una mejor distribución de la carga lectiva del profesorado. La ampliación de horario del profesorado a tiempo parcial y la reasignación de cuatrimestre de las materias que se impartieron en el grupo específico del Curso Puente, permitió afrontar la carga lectiva del mismo

A partir del curso 2014-2015, al desaparecer el grupo propio, el alumnado del Curso Puente se incorpora a la docencia del Grado en las materias asignadas a este Curso de Adaptación por lo que la docencia es asumida por el profesorado responsable de cada materia del Grado y en el cuatrimestre al que están asignados en el PDA anual de la titulación

#### **Recursos Materiales y Servicios**

Los recursos materiales y servicios son los mismos que los utilizados para la docencia del Grado, y se consideran suficientes. Tal y como se preveía en la memoria de verificación del título, se ha procedido a realizar una readaptación de espacios que dió como resultado un aula nueva con capacidad para 50 alumnos/as. También se completó el proceso de informatización de la Biblioteca y se instaló la red wifi en el centro, renovando parte del equipamiento en diversas instalaciones del centro y en el aula de informática.

#### **Calendario de Implantación**

El Curso Puente o de Adaptación se imparte, por primera vez, en el curso 2012-2013 tal y como estaba previsto en la MVT 2010. La matrícula final en este curso fue de 37 alumnos/as (40 plazas ofertadas), constituyéndose un grupo específico de docencia adaptado a sus circunstancias dado que la mayor parte del alumnado era Diplomados/as en Trabajo Social en ejercicio profesional. Este grupo específico se mantiene hasta el curso 2014-2015, al apreciarse un descenso significativo (en torno al 50%) en la matrícula. Al reducirse el número de solicitudes de acceso y puesto que mayoritariamente el alumnado que accede a este curso en la EUTS son profesionales con amplia experiencia profesional y, además, tutores externos de alumnado del Centro lo que conlleva la convalidación de 36 de los 50 créditos asignados a este Curso de Adaptación, se elimina el grupo específico y se incorpora a este alumnado a las clases ordinarias del Grado, desde el curso 2014-2015, situación que se refleja en el PDA de ese año académico y sucesivos.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
Estudio autónomo individual o en grupo		
Ejercicios		
Lectura de textos		
Elaboración de trabajos, visualización de material		
Otras tareas propuestas		
Evaluación		
Trabajo personal del alumno		
Tutorías individuales		
Redacción de proyecto de investigación		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
Tutorización individual		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Examen		
Evaluación continua		
<b>5.5 NIVEL 1: El trabajo social: conceptos, métodos, teorías y aplicación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Fundamentos de trabajo social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender críticamente la naturaleza del Trabajo Social como profesión y como disciplina, y sus relaciones con las diversas Ciencias Sociales.</li> <li>Identificar los principales grupos de personas atendidas, tipos de problemas y de respuestas, y espacios en los que se desarrolla el Trabajo Social en una sociedad diversa.</li> <li>Reconocer los puntos de contacto y las diferencias con otras profesiones de ayuda, de la educación y la animación, y con la actividad voluntaria.</li> <li>Conocer y ser capaz de analizar la relación entre las políticas institucionales, las exigencias legales y los límites profesionales en el desarrollo del Trabajo Social.</li> </ul>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
El Trabajo Social en el contexto de las Ciencias Sociales. Epistemología, conocimiento, teoría y práctica. Naturaleza, objeto, fines y objetivos. Elementos constitutivos del Trabajo Social: clientes, trabajadores/as sociales y los marcos de acción. Principios filosóficos y éticos. Ámbitos de intervención y competencias y funciones de los trabajadores/as sociales. La interdisciplinariedad. El método en Trabajo Social y principales modelos metodológicos.			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
T01 - Capacidad de análisis y síntesis			
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita			
T11 - Capacidad de razonamiento crítico			
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo			
T18 - Capacidad de motivación por la calidad			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Docencia expositiva	29	100	
Docencia interactiva	18	100	
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100	
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0	
Ejercicios	15	0	
Lectura de textos	10	0	
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0	
Otras tareas propuestas	4	0	
Evaluación	3	100	
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>			
Docencia expositiva			
Docencia interactiva			
Tutorización presencial en grupos reducidos			
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	

Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Historia del trabajo social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender críticamente la naturaleza del Trabajo Social como profesión y como disciplina, y sus relaciones con las diversas Ciencias Sociales y conocer las principales corrientes teóricas constitutivas del Trabajo Social como disciplina.</li> <li>Conocer los principales elementos de la historia del Trabajo Social y la acción social, y las tendencias actuales del mismo.</li> <li>Conocer las principales corrientes teóricas constitutivas del Trabajo Social como disciplina</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Precedentes y precursores de la acción social profesional. Aportaciones de corrientes filosóficas y teóricas al Trabajo Social. Origen y consolidación del Trabajo Social: aportaciones de las principales figuras. Los métodos clásicos. El proceso de reconceptualización. Antecedentes, origen y evolución del Trabajo Social en España. La situación actual del Trabajo Social.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG01 - Conocer y comprender críticamente los fundamentos del Trabajo Social como disciplina: historia, teorías, concepto, naturaleza, métodos y modelos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	38	100
Docencia interactiva	9	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	15	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	15	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	75.0	85.0
Evaluación continua	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Ética y trabajo social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de analizar la relación entre las políticas institucionales, las exigencias legales y los límites profesionales en el desarrollo del Trabajo Social.</li> <li>• Adquirir los conceptos morales de derechos, responsabilidad, libertad, autoridad y poder en la práctica del Trabajo Social.</li> </ul>		

- Ser capaz de aplicar la base de valores, las normas éticas y los códigos deontológicos de la práctica del Trabajo Social, y de seguirlos y de analizar críticamente los casos en los que surgen dilemas éticos

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Concepciones de la ética. Ética de los valores. Ética y Trabajo Social: administración pública, exigencias legales y límites profesionales. Principios del Trabajo Social: derechos humanos y justicia social. Los códigos deontológicos del Trabajo Social. La tarea profesional: dilemas éticos y toma de decisiones. Dificultades éticas en el ejercicio profesional.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T01 - Capacidad de análisis y síntesis

T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita

T07 - Capacidad de toma de decisiones

T11 - Capacidad de razonamiento crítico

T12 - Capacidad de compromiso ético

T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo

T18 - Capacidad de motivación por la calidad

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención

CE63 - Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Docencia expositiva

Docencia interactiva

Tutorización presencial en grupos reducidos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Teorías y modelos de intervención en trabajo social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender críticamente las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en Trabajo Social.</li> <li>• Ser capaz de analizar la naturaleza de las relaciones entre profesionales y usuarios, y las potencialidades y dificultades que las marcan, teniendo en cuenta los aspectos relativos al género y la diversidad cultural.</li> <li>• Conocer y ser capaz de aplicar los métodos específicos para diferentes ámbitos de atención.</li> <li>• Conocer los modos de implicar a los usuarios de los servicios de Trabajo Social para incrementar sus recursos, su capacidad y su poder para influir en los factores que afectan a sus vidas</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Teoría y Trabajo Social: diferentes perspectivas. Concepto de modelo y su utilización en Trabajo Social. Génesis y evolución de los diferentes modelos de intervención en Trabajo Social. Metodología y aplicación de los diferentes modelos de intervención en Trabajo Social: Psicosocial, de Modificación de Conducta, de Intervención en Crisis, Centrado en la Tarea, Humanista-Existencial, Radical (Feminista y Marxista), Gestión de Casos (Case Management), Sistémico.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		

T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo social con comunidades</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los principales métodos y técnicas para interactuar con comunidades para promover cambios y desarrollar sus capacidades y mejorar sus oportunidades vitales.</li> <li>Conocer los modos de intervenir con organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, y para promover la participación de los usuarios en los procesos y servicios de Trabajo Social.</li> <li>Ser capaz de consultar y cooperar con otros, incluidos los usuarios de servicios, comunicando a través de diferencias tales como los límites institucionales y profesionales y las diferencias de identidad o lenguaje.</li> <li>Ser capaz de promover redes sociales para hacer frente a necesidades.</li> <li>Ser capaz de desarrollar los métodos de intervención comunitaria en Trabajo Social de manera que la población se implique en la búsqueda de soluciones comunes para la mejora de las condiciones de vida en clave solidaria y de sostenibilidad ecológica y social.</li> <li>Ser capaz de defender a las organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere.</li> <li>Ser capaz de identificar los comportamientos de riesgo.</li> <li>Ser capaz de detectar y afrontar situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Enfoques teóricos y estrategias de análisis e intervención comunitaria. Procesos de construcción del Trabajo Social comunitario, principios, objetivos, ámbitos y roles profesionales. Estrategias de participación ciudadana. Métodos, técnicas e instrumentos para analizar, valorar e intervenir con comunidades y sus redes. Técnicas de elaboración de diagnósticos participativos, planificación de la intervención y ejecución.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T06 - Capacidad de resolución de problemas		
T08 - Capacidad de trabajo en equipo		
T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales		
T10 - Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T12 - Capacidad de compromiso ético		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T16 - Capacidad de liderazgo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100

Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo social con grupos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales métodos y técnicas para interactuar con grupos para promover cambios y desarrollar sus capacidades y mejorar sus oportunidades vitales.</li> <li>• Conocer los modos de intervenir con grupos y organizaciones para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, y para promover la participación de los usuarios en los procesos y servicios de Trabajo Social.</li> <li>• Conocer los modos de implicar a los usuarios de los servicios de Trabajo Social para incrementar sus recursos, su capacidad y su poder para influir en los factores que afectan a sus vidas.</li> <li>• Ser capaz de consultar y cooperar con otros, incluidos los usuarios de servicios, comunicando a través de diferencias tales como los límites institucionales y profesionales y las diferencias de identidad o lenguaje.</li> <li>• Ser capaz de crear, organizar y apoyar a grupos para fines de Trabajo Social.</li> <li>• Ser capaz de defender a los grupos y organizaciones y actuar en su nombre si la situación lo requiere.</li> <li>• Ser capaz de identificar los comportamientos de riesgo.</li> </ul>		

- Ser capaz de detectar y afrontar situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Trabajo Social de grupo: origen, evolución y objetivos. Conceptualización, tipología y características de los grupos. Comunicación, liderazgo y roles en el grupo. Estructuras grupales. Proceso grupal. La dinámica de grupos. Metodología de la intervención en Trabajo Social con grupos. Los grupos socioeducativos, de ayuda mutua y socioterapéuticos.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T01 - Capacidad de análisis y síntesis

T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita

T06 - Capacidad de resolución de problemas

T08 - Capacidad de trabajo en equipo

T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales

T11 - Capacidad de razonamiento crítico

T12 - Capacidad de compromiso ético

T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo

T16 - Capacidad de liderazgo

T18 - Capacidad de motivación por la calidad

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención

CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos

CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención

CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados

CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención

CE23 - Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes

CE24 - Desarrollar aptitudes para saber apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar

CE25 - Adquirir facultades para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal

CE28 - Conocer y utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa y complementaria de conflictos en diversos ámbitos, tales como el familiar, escolar, comunitario e intercultural

CE31 - Desarrollar habilidades para defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere		
CE32 - Saber preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades		
CE41 - Diferenciar y actuar en la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo		
CE54 - Desarrollar aptitudes para trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo social con individuos y familias</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de analizar la naturaleza de las relaciones entre profesionales y usuarios, y las potencialidades y dificultades que las marcan, teniendo en cuenta los aspectos relativos al género y la diversidad cultural.</li> <li>• Conocer los principales métodos y técnicas para interactuar con individuos y familias para promover cambios y desarrollar sus capacidades y mejorar sus oportunidades vitales.</li> <li>• Conocer los modos de intervenir con personas y familias para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, y para promover la participación de los usuarios en los procesos y servicios de Trabajo Social.</li> <li>• Conocer los modos de implicar a los usuarios de los servicios de Trabajo Social para incrementar sus recursos, su capacidad y su poder para influir en los factores que afectan a sus vidas.</li> <li>• Ser capaz de desarrollar los principales métodos de apoyo individual y familiar.</li> <li>• Ser capaz de promover redes sociales para hacer frente a necesidades.</li> <li>• Ser capaz de aplicar las estrategias de resolución de conflictos por medio de la negociación y la mediación.</li> <li>• Ser capaz de defender a las personas y familias y actuar en su nombre si la situación lo requiere.</li> <li>• Ser capaz de identificar los comportamientos de riesgo.</li> <li>• Ser capaz de detectar y afrontar situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El individuo y la familia como unidad de intervención en Trabajo Social. La perspectiva ecosistémica de intervención. Sistemas y contextos de intervención: institución, cliente y trabajador social. Recogida de información y análisis del sistema individual-familiar. La relación de ayuda y el proceso de cambio: la entrevista. Técnicas, instrumentos y competencias de intervención individual-familiar. Modelos y métodos de intervención con el sistema individual y familiar.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T06 - Capacidad de resolución de problemas		
T08 - Capacidad de trabajo en equipo		
T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T12 - Capacidad de compromiso ético		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados		



CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención		
CE23 - Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes		
CE24 - Desarrollar aptitudes para saber apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar		
CE25 - Adquirir facultades para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal		
CE28 - Conocer y utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa y complementaria de conflictos en diversos ámbitos, tales como el familiar, escolar, comunitario e intercultural		
CE31 - Desarrollar habilidades para defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere		
CE41 - Diferenciar y actuar en la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo		
CE54 - Desarrollar aptitudes para trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Diseño y evaluación de proyectos de intervención social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>



		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de aplicar los métodos de valoración de las necesidades y las opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.</li> <li>• Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar planes de intervención con las personas atendidas y otros profesionales negociando el uso de servicios y revisar la eficacia de dichos planes.</li> <li>• Ser capaz de usar la tecnología general de la gestión de proyectos de intervención social: análisis, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.</li> <li>• Ser capaz de detectar y afrontar situaciones de crisis valorando su urgencia, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La formulación de proyectos de intervención social en el proceso de programación. Modelos de proyectos de intervención social. Elementos constitutivos del diseño de proyectos: Fundamentación, objetivos, destinatarios, actividades, recursos, presupuesto y evaluación. La implementación, la ejecución y la evaluación de proyectos de intervención social. Formulación y análisis de indicadores de evaluación.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T07 - Capacidad de toma de decisiones		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T15 - Capacidad de creatividad		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE23 - Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes		
CE29 - Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
NIVEL 2: Trabajo social en el ámbito de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- Conocer el marco normativo, estructura y funcionamiento del sistema educativo.
- Conocer y comprender críticamente las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en Trabajo Social en el ámbito de la educación.
- Conocer y ser capaz de aplicar los métodos específicos para el Trabajo Social en el ámbito educativo.
- Ser capaz de identificar los comportamientos de riesgo.
- Ser capaz de aplicar los métodos de valoración de las necesidades y las opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Ser capaz de desarrollar los principales métodos de apoyo individual y familiar.
- Ser capaz de promover redes sociales para hacer frente a necesidades en el ámbito de la educación.
- Ser capaz de aplicar las estrategias de resolución de conflictos por medio de la negociación y la mediación.
- Conocer y ser capaz de gestionar y evaluar las políticas y los recursos sociales existentes a nivel territorial en el ámbito de la educación.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Origen y evolución del Trabajo Social en el ámbito de la educación. El sistema educativo en España. El Trabajo Social y el asesoramiento psicosocial en los centros educativos. La mediación en el contexto educativo. El asociacionismo. El absentismo escolar. La acción educativa en el Trabajo Social según grupos de edad, necesidades y lógicas institucionales. Funciones socioeducativas del Trabajo Social en instituciones, servicios y programas. Programas para la intervención en la educación familiar: prácticas socioeducativas con familias en riesgo de exclusión social.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T01 - Capacidad de análisis y síntesis

T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita

T08 - Capacidad de trabajo en equipo

T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales

T11 - Capacidad de razonamiento crítico

T12 - Capacidad de compromiso ético

T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo

T18 - Capacidad de motivación por la calidad

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención

CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos

CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención

CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados

CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención

CE26 - Saber identificar y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos

CE28 - Conocer y utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa y complementaria de conflictos en diversos ámbitos, tales como el familiar, escolar, comunitario e intercultural

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100

Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo social con menores</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el marco normativo, estructura y funcionamiento de la atención social a los menores en situación de protección y conflicto social.</li> <li>• Conocer los principales métodos y técnicas para interactuar con menores para promover cambios, desarrollos y mejorar sus oportunidades vitales.</li> <li>• Conocer y ser capaz de aplicar los métodos específicos para intervenir con menores.</li> <li>• Es capaz de aplicar los métodos de valoración de las necesidades y las opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.</li> <li>• Ser capaz de promover redes sociales para hacer frente a necesidades.</li> <li>• Ser capaz de identificar los comportamientos de riesgo.</li> </ul>		

- Ser capaz de detectar y afrontar situaciones de crisis en el medio familiar, valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Conocer y ser capaz de gestionar y evaluar las políticas y los recursos sociales existentes a nivel territorial en el ámbito de menores.
- Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de intervención desde el Trabajo Social con menores

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Notas históricas sobre la atención al menor. Marco conceptual, encuadre institucional y política social de atención a menores. Marco jurídico regulador. Menores en situación de desprotección y menores en situación de conflicto social. Funciones del trabajador/a social en la intervención con menores. Recursos sociales en el ámbito de menores.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T01 - Capacidad de análisis y síntesis

T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita

T08 - Capacidad de trabajo en equipo

T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales

T11 - Capacidad de razonamiento crítico

T12 - Capacidad de compromiso ético

T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo

T18 - Capacidad de motivación por la calidad

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención

CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos

CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención

CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados

CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención

CE26 - Saber identificar y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0

Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo social con mayores</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el marco normativo de referencia de la atención social a las personas mayores.</li> <li>• Conocer los principales métodos y técnicas para interactuar con personas mayores para promover cambios y mejorar sus oportunidades vitales.</li> <li>• Conocer y ser capaz de aplicar los métodos específicos para intervenir con mayores.</li> <li>• Ser capaz de identificar situaciones sociales de riesgo.</li> <li>• Ser capaz de aplicar los métodos de valoración de las necesidades y las opciones posibles para orientar una estrategia de intervención desde el Trabajo Social.</li> <li>• Ser capaz de promover redes sociales para hacer frente a necesidades de las personas mayores.</li> <li>• Ser capaz de detectar y afrontar situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.</li> <li>• Conocer y ser capaz de gestionar y evaluar las políticas y los recursos sociales existentes a nivel territorial en el ámbito de los mayores.</li> <li>• Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de intervención desde el Trabajo Social con personas mayores.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Perspectivas teóricas sobre la vejez y el proceso de envejecimiento. Identificación y valoración de necesidades y situaciones de riesgo que afectan a las personas mayores. Marco normativo y política social en la intervención con personas mayores. Recursos sociales a nivel territorial en relación a las</p>		

personas mayores. Intervención con redes sociales. La intervención en Trabajo Social con personas mayores y sus familias. El apoyo psicosocial. La atención en situaciones de duelo. El envejecimiento activo. La participación social. Ocio y cultura.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T01 - Capacidad de análisis y síntesis

T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita

T08 - Capacidad de trabajo en equipo

T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales

T11 - Capacidad de razonamiento crítico

T12 - Capacidad de compromiso ético

T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo

T18 - Capacidad de motivación por la calidad

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención

CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos

CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención

CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados

CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Docencia expositiva

Docencia interactiva

Tutorización presencial en grupos reducidos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Habilidades Sociales y de Comunicación en Trabajo Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir destrezas para las relaciones interpersonales en el Trabajo Social y la actividad profesional en general, en especial en el terreno de la entrevista personal, las reuniones y sesiones grupales y la exposición ante un público.</li> <li>Adquirir destrezas para establecer una relación empática y una comunicación efectiva con otras personas, y de forma especial con aquellas que presenten necesidades de comunicación.</li> <li>Ser capaz de realizar una escucha activa y de entrar en relación adecuada con las experiencias vitales de los usuarios de servicios, de entender correctamente su punto de vista y de superar prejuicios personales para responder adecuadamente a una serie de situaciones personales e interpersonales complejas.</li> <li>Ser capaz de utilizar claves verbales y no verbales para guiar la interpretación.</li> <li>Ser capaz de establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención y de aclarar y negociar la finalidad de tales contactos y los límites de su implicación.</li> <li>Ser capaz de gestionar un debate y evaluar los puntos de vista y las pruebas aportadas por otros.</li> <li>Ser capaz de preparar y tomar parte activa en reuniones de toma de decisiones.</li> <li>Ser capaz de participar dentro de redes y equipos interdisciplinares e interinstitucionales con el fin de establecer acuerdos de cooperación, y abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Concepto de habilidad social y elementos que la componen. La comunicación interpersonal, grupal e intergrupal. Comunicación verbal y no verbal. Habilidades y destrezas comunicativas: escucha activa, expresión de sentimientos, relación empática, asertividad, gestión y resolución de conflictos. La entrevista en Trabajo Social. Trabajo en redes y en equipos interdisciplinares. Hablar en público. Dirección de reuniones. Toma de decisiones. Gestión de debates.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T08 - Capacidad de trabajo en equipo		
T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T12 - Capacidad de compromiso ético		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T15 - Capacidad de creatividad		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados		
CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención		
CE23 - Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes		
CE25 - Adquirir facultades para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal		
CE31 - Desarrollar habilidades para defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere		
CE32 - Saber preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades		
CE62 - Saber trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	20	100
Docencia interactiva	27	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	40	0
Ejercicios	20	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	25	0

Otras tareas propuestas	4	100
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	50.0	60.0
Evaluación continua	40.0	50.0
<b>NIVEL 2: Soportes Documentales y Gestión de la Información en Trabajo Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de utilizar claves verbales y no verbales para guiar la interpretación.</li> <li>• Adquirir habilidades para diseñar soportes documentales y documentar los procesos de intervención social, entre ellas las de elaborar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales.</li> <li>• Ser capaz de establecer un contacto efectivo con individuos y organizaciones por medio de la palabra hablada y escrita, en papel y por medios electrónicos; y hacerlo de forma correcta y clara con un estilo adecuado a los destinatarios, a la finalidad y al contexto de comunicación.</li> <li>• Ser capaz de gestionar un debate y evaluar los puntos de vista y las pruebas aportadas por otros.</li> <li>• Ser capaz de aplicar las tecnologías de la comunicación y la información en la prestación de servicios.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Lenguaje verbal y no verbal. Uso de la palabra hablada y escrita, en papel y por medios electrónicos. Diseño y gestión de sistemas de registro de información. Diseño y uso de soportes documentales. Utilización de la información: recogida, estructuración, presentación, almacenamiento, localización y consulta. Soportes documentales de registro de información: Ficha Social, Historia Social, Hoja de Seguimiento, Registro de Entrevista, Registro de Visitas a Domicilio, Registro de Trabajo con Grupos, Proyecto de Intervención de Casos, Hojas de Derivación, Hoja de Registro de Actividades Diarias, Diario de Campo, Agenda de Trabajo, Ficha de Recursos, Memoria de Actividades. El Informe Social como documento específico y propio del Trabajador/a Social. Herramientas para dar cumplimiento a la normativa de tratamiento de datos de carácter personal. Modelos de Consentimiento Informado.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T02 - Capacidad de organización y planificación		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T05 - Capacidad de gestión de la información		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE27 - Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes		
CE53 - Gestionar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	20	100
Docencia interactiva	27	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	40	0
Ejercicios	25	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	50.0	60.0
Evaluación continua	40.0	50.0
<b>NIVEL 2: Mediación y Gestión del Conflicto en Trabajo Social</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los principales métodos y técnicas para interactuar con individuos, familias, grupos y comunidades para promover cambios, desarrollos y mejorar sus oportunidades vitales.</li> <li>Ser capaz de aplicar las estrategias de resolución de conflictos por medio de la negociación y la mediación.</li> <li>Conocer y haberse entrenado en las habilidades y técnicas que permiten la gestión de conflictos a nivel interpersonal, grupal e intergrupar.</li> <li>Ser capaz de utilizar claves verbales y no verbales para guiar la mediación.</li> <li>Ser capaz de establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención y de aclarar y negociar la finalidad de tales contactos y los límites de su implicación.</li> <li>Conocer y ser capaz de aplicar los métodos específicos para la gestión y resolución de conflictos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El Trabajo Social en la mediación y resolución de conflictos. El conflicto y su abordaje. La mediación con herramienta de intervención en Trabajo Social. El proceso de mediación: objetivos, fases y técnicas. La figura del mediador. Marco normativo de la mediación. La mediación en diferentes contextos: familiar, educativo, judicial y extrajudicial, comunitario e intergeneracional.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T06 - Capacidad de resolución de problemas		
T08 - Capacidad de trabajo en equipo		
T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T12 - Capacidad de compromiso ético		

T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T14 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados		
CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención		
CE26 - Saber identificar y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos		
CE28 - Conocer y utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa y complementaria de conflictos en diversos ámbitos, tales como el familiar, escolar, comunitario e intercultural		
CE41 - Diferenciar y actuar en la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo		
CE42 - Identificar, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo		
CE54 - Desarrollar aptitudes para trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes		
CE63 - Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0

<b>NIVEL 2: Inglés para el Trabajo Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el inglés académico y profesional para el Trabajo Social.</li> <li>• Adquirir vocabulario específico para expresarse en inglés como profesional de Trabajo Social.</li> <li>• Adquirir destreza para la audición del discurso oral en inglés en el ámbito del Trabajo Social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Contextualización del nacimiento de la profesión de Trabajo Social en países de habla inglesa. Contenidos gramaticales y léxico específico del contexto del Trabajo Social. Lectura selectiva de textos de Trabajo Social en inglés. Traducción de documentos relevantes para la profesión y de interés académico. Visualización y análisis de material audiovisual en lengua inglesa, ejercitando la comprensión auditiva. Prácticas de expresión oral: ejercicios de pronunciación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T04 - Capacidad de aplicación de los conocimientos de informática		
T05 - Capacidad de gestión de la información		

T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE54 - Desarrollar aptitudes para trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes		
CE61 - Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las buenas prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Investigación y Diagnóstico en Trabajo Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de aplicar los diferentes modelos de investigación, diagnóstico y evaluación en Trabajo Social a lo largo de sus diversas fases.</li> <li>• Comprender la relación entre investigación, diagnóstico, evaluación y práctica del Trabajo Social.</li> <li>• Ser capaz de utilizar los métodos y técnicas para la evaluación de necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de las personas usuarias, de grupos y comunidades, incorporando en el proceso la participación de personas o grupos interesados.</li> <li>• Ser capaz de analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.</li> <li>• Saber aplicar el conocimiento sobre buenas prácticas en Trabajo Social.</li> <li>• Ser capaz de aplicar los modelos y métodos de valoración, incluyendo los factores que subyacen a la selección y verificación de la información relevante, la naturaleza del juicio profesional y los procesos de evaluación de riesgos.</li> <li>• Ser capaz de interpretar datos sobre necesidades y problemas sociales, y sobre los resultados del Trabajo Social, desde una perspectiva no androcéntrica ni etnocéntrica</li> </ul>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
Naturaleza y finalidad del estudio/investigación en la intervención desde el Trabajo Social. Secuencia del proceso. Evaluación de necesidades: perspectivas teórico-metodológicas. Construcción y análisis de indicadores de necesidad. Diagnóstico: naturaleza, finalidad y elementos constitutivos. Diferentes enfoques. Toma de decisiones: proceso y técnicas.			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
T01 - Capacidad de análisis y síntesis			
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita			
T11 - Capacidad de razonamiento crítico			
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo			
T15 - Capacidad de creatividad			
T18 - Capacidad de motivación por la calidad			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Docencia expositiva	29	100	
Docencia interactiva	18	100	
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100	
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0	
Ejercicios	15	0	
Lectura de textos	10	0	
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0	
Otras tareas propuestas	4	0	
Evaluación	3	100	
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>			



Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Metodología de la Investigación Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender los métodos y técnicas de investigación social y su aplicación al Trabajo Social.</li> <li>• Saber gestionar la información a partir de una diversidad de fuentes.</li> <li>• Ser capaz de interpretar datos sobre necesidades y problemas sociales, y sobre los resultados del Trabajo Social, desde una perspectiva no androcéntrica ni etnocéntrica.</li> <li>• Ser capaz de evaluar las diferencias de punto de vista en la recogida de información y la fiabilidad e importancia de la información recogida.</li> <li>• Ser capaz de aplicar los diferentes modelos de investigación, diagnóstico y evaluación en Trabajo Social a lo largo de sus diversas fases.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El método científico. Noción y características de la investigación social. Paradigmas y perspectivas en investigación social. Proceso y fases de la investigación social. Teoría y diseño de muestras. La obtención de datos. El tratamiento de los datos. La presentación de resultados.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		

T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T04 - Capacidad de aplicación de los conocimientos de informática		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T15 - Capacidad de creatividad		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	40	0
Ejercicios	24	0
Lectura de textos	10	0
Evaluación	3	100
Redacción de proyecto de investigación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: La Investigación Cualitativa en Trabajo Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la relación entre investigación, diagnóstico, evaluación y práctica del Trabajo Social desde la perspectiva cualitativa.</li> <li>Conocer y ser capaz de aplicar los diferentes métodos de investigación cualitativa.</li> <li>Conocer y ser capaz de gestionar la información cualitativa a partir de una diversidad de fuentes.</li> <li>Ser capaz de utilizar los métodos y técnicas cualitativas para la evaluación de necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de las personas usuarias, de grupos y comunidades, incorporando en el proceso la participación de personas o grupos interesados.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Fundamentos de la investigación cualitativa: perspectivas y enfoques. La investigación cualitativa aplicada al Trabajo Social. Diseños y estrategias metodológicas.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T15 - Capacidad de creatividad		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Taller de Investigación social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de aplicar los diferentes modelos de investigación, diagnóstico y evaluación en Trabajo Social a lo largo de sus diversas fases.</li> <li>• Comprender la relación entre investigación, diagnóstico, evaluación y práctica del Trabajo Social.</li> <li>• Ser capaz de utilizar los métodos y técnicas para la evaluación de necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de las personas usuarias, de grupos y comunidades, incorporando en el proceso la participación de personas o grupos interesados.</li> <li>• Ser capaz de analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.</li> <li>• Saber aplicar el conocimiento sobre buenas prácticas en Trabajo Social.</li> <li>• Saber gestionar la información a partir de una diversidad de fuentes.</li> <li>• Ser capaz de aplicar los modelos y métodos de valoración, incluyendo los factores que subyacen a la selección y verificación de la información relevante, la naturaleza del juicio profesional y los procesos de evaluación de riesgos.</li> <li>• Ser capaz de interpretar datos sobre necesidades y problemas sociales, y sobre los resultados del Trabajo Social, desde una perspectiva no androcéntrica ni etnocéntrica</li> <li>• Ser capaz de evaluar las diferencias de punto de vista en la recogida de información y la fiabilidad e importancia de la información recogida.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Diseño, gestión y ejecución de una investigación en el ámbito del Trabajo Social: Elaboración del proyecto; recogida, tratamiento y análisis de los datos; elaboración del informe de investigación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Se recomienda tener cursadas las asignaturas de Investigación y Diagnóstico en Trabajo Social; y Metodología de la Investigación Social.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T02 - Capacidad de organización y planificación		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T04 - Capacidad de aplicación de los conocimientos de informática		
T05 - Capacidad de gestión de la información		
T08 - Capacidad de trabajo en equipo		
T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T15 - Capacidad de creatividad		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
CE27 - Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes		
CE61 - Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las buenas prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	20	100
Docencia interactiva	27	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	40	0
Ejercicios	25	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	15.0	25.0
Evaluación continua	75.0	85.0
<b>5.5 NIVEL 1: El contexto institucional del trabajo social</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Historia de los Sistemas de Bienestar Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y comprender el objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los Servicios Sociales en el ámbito español y europeo, así como la estructura general y la organización.</li> <li>Conocer y comprender el objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los subsistemas de bienestar social (salud, educación, garantía de ingresos, vivienda, etc.) en el ámbito español y europeo, así como su estructura general y su organización.</li> <li>Conocer y comprender el objeto y los mecanismos de actuación de la cooperación al desarrollo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los Servicios Sociales y de otros subsistemas de Bienestar Social: perspectiva histórica. Estructura general y la organización estatal y europea: enfoque comparado.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	38	100
Docencia interactiva	9	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	15	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	15	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	75.0	85.0
Evaluación continua	15.0	25.0
NIVEL 2: Servicios Sociales Comunitarios		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- Conocer y comprender la estructura y organización de los Servicios Sociales comunitarios a nivel autonómico y local.
- Ser capaz de detectar los mecanismos de exclusión y discriminación en el acceso a la protección social y plantear fórmulas para corregirlos en el ámbito de los Servicios Sociales comunitarios.
- Conocer y comprender el desempeño profesional de los/as trabajadores/as sociales en los Servicios Sociales comunitarios.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Desarrollo de los Servicios Sociales en España. Estructura y organización de los Servicios Sociales. Configuración de los Servicios Sociales en el ámbito de las Administraciones. Mecanismos de provisión de los Servicios Sociales. Organización de los Servicios Sociales comunitarios: servicios, programas, equipamientos y prestaciones. Marco jurídico de los Servicios Sociales comunitarios. Funciones del Trabajador/a Social en los Servicios Sociales comunitarios.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T01 - Capacidad de análisis y síntesis

T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita

T11 - Capacidad de razonamiento crítico

T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo

T18 - Capacidad de motivación por la calidad

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural

CE52 - Adquirir facultades para contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad

CE64 - Conocer y aplicar las buenas prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que las implementan

CE55 - Adquirir habilidades para participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Docencia expositiva

Docencia interactiva

Tutorización presencial en grupos reducidos

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Servicios Sociales Especializados</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y comprender la estructura y organización de los Servicios Sociales especializados.</li> <li>Ser capaz de detectar los mecanismos de exclusión y discriminación en el acceso a la protección social y plantear fórmulas para corregirlos en el ámbito de los Servicios Sociales especializados.</li> <li>Conocer y comprender el desempeño profesional de los/as trabajadores/as sociales en los Servicios Sociales especializados.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La organización de los Servicios Sociales especializados en el ámbito de las Administraciones públicas. Los Servicios Sociales especializados para sectores de población y/o necesidades específicas: servicios, programas, equipamientos y prestaciones. Marco jurídico de los Servicios Sociales especializados. Funciones del trabajador/a social en los Servicios Sociales especializados.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
CE52 - Adquirir facultades para contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad		
CE64 - Conocer y aplicar las buenas prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que las implementan		
CE55 - Adquirir habilidades para participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	38	100
Docencia interactiva	9	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	15	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	15	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	75.0	85.0
Evaluación continua	15.0	25.0
NIVEL 2: Medidas de Protección Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales servicios y prestaciones de los Servicios Sociales y otros subsistemas de bienestar social en el ámbito estatal y autonómico.</li> <li>• Ser capaz de identificar los conflictos y limitaciones de dichos subsistemas en relación a las poblaciones en dificultad, así como sus dispositivos compensatorios.</li> <li>• Conocer, comprender y ser capaz de aplicar las principales medidas de protección social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La aplicación de recursos en el marco de la intervención social. Habilidades profesionales para la gestión de medidas de protección social. Manejo de la documentación empleada en la gestión de recursos. Principales medidas de protección por ámbitos y sectores de intervención social: programas, servicios y prestaciones. Fuentes e instrumentos de localización de información sobre recursos social. Empleo de las nuevas tecnologías para la gestión de recursos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados		
CE52 - Adquirir facultades para contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	20	100
Docencia interactiva	27	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	25	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	50.0	60.0
Evaluación continua	40.0	50.0
NIVEL 2: Gestión y Planificación de Servicios Sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el proceso de formulación, puesta en práctica y evaluación de programas sociales, el desempeño profesional de los/as trabajadores/as sociales en su gestión y la participación en los mismos de organizaciones públicas y privadas.</li> <li>Ser capaz de aplicar los métodos y técnicas de organización, participación, planificación, evaluación y financiación de los Servicios Sociales, incluidos los relativos a la evaluación y la gestión de la calidad.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La dirección de organización de Servicios Sociales y su gestión. Los contenidos de la acción planificadora en Servicios Sociales. Los Servicios Sociales desde el ámbito de la gestión y la participación del Trabajador/a Social. Presupuestos y control de gestión en Servicios Sociales. La evaluación en Servicios Sociales. Procesos de mejora: la calidad e innovación en Servicios Sociales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T02 - Capacidad de organización y planificación		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T07 - Capacidad de toma de decisiones		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T15 - Capacidad de creatividad		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE23 - Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes		
CE29 - Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social		
CE52 - Adquirir facultades para contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
NIVEL 2: Tecnologías de la información y la comunicación en servicios sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y ser capaz de gestionar las tecnologías de la comunicación y la información en el contexto de los servicios sociales.</li> <li>• Ser capaz de incorporar los recursos de las TICs en el desempeño profesional de los/as trabajadores/as sociales.</li> <li>• Ser capaz de aplicar las TICs en los métodos y técnicas de planificación, evaluación y gestión de la calidad en los servicios sociales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La sociedad de la información y las tecnologías de la información y la comunicación. La brecha digital. Conceptos, herramientas y recursos informáticos. El entorno digital: el recurso virtual en Servicios Sociales. Programas específicos para los Servicios Sociales. Las TICs y el tratamiento de datos personales.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T04 - Capacidad de aplicación de los conocimientos de informática		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE27 - Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	20	100
Docencia interactiva	27	100

Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	40	0
Ejercicios	30	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	15	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	50.0	60.0
Evaluación continua	40.0	50.0
<b>NIVEL 2: Fundamentos de Política Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los fundamentos y componentes de la Política Social como disciplina académica y su relación histórica con el Trabajo Social.</li> <li>• Conocer y comprender el proceso histórico de reforma social, y los orígenes, desarrollo y crisis del Estado de Bienestar.</li> <li>• Conocer y ser capaz de analizar las diferencias entre los tipos y modelos de política social, sus valores de base y sus resultados</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Fundamentos y componentes de la política social. La formación y consolidación del Estado de Bienestar: el proceso histórico de reforma social, orígenes, desarrollo y crisis del Estado de Bienestar. Diferentes tipos y modelos de política social.		

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	38	100
Docencia interactiva	9	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	15	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	15	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	75.0	85.0
Evaluación continua	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Política Social y Trabajo Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>



<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de valorar las consecuencias e implicaciones que diferentes orientaciones en política social tienen para el Trabajo Social, así como las aportaciones del Trabajo Social al diseño, desarrollo y evaluación de las políticas sociales.</li> <li>• Ser capaz de analizar la naturaleza de los mecanismos que vehiculan las políticas sociales y las consecuencias de cada uno de ellos en términos de resultados y efectos sobre la desigualdad.</li> <li>• Ser capaz de distinguir y reconocer la articulación de mercado, familia, sociedad civil y estado en las sociedades de bienestar y sus implicaciones para el diseño y resultados de las políticas.</li> <li>• Saber identificar las principales tendencias actuales en materia de política social.</li> <li>• Conocer, comprender y ser capaz de evaluar la articulación territorial y sistémica de las políticas de bienestar social y los resultados en términos de diseño, implementación y evaluación de éstas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Consecuencias e implicaciones que diferentes orientaciones en política social tienen para el Trabajo Social. Aportaciones del Trabajo Social al diseño, desarrollo y evaluación de las políticas sociales. Mecanismos para la aplicación de las políticas sociales: resultados y efectos sobre la desigualdad. La articulación de los actores participantes en las políticas sociales. Tendencias actuales en materia de política social. La articulación territorial de las políticas de Bienestar Social.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
CE52 - Adquirir facultades para contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad		
CE64 - Conocer y aplicar las buenas prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que las implementan		
CE55 - Adquirir habilidades para participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	38	100
Docencia interactiva	9	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0

Ejercicios	15	0
Lectura de textos	15	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	15	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	75.0	85.0
Evaluación continua	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Social en el ámbito de la Justicia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el marco normativo, estructura y funcionamiento del sistema judicial.</li> <li>• Conocer y comprender las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas del Trabajo Social en el ámbito de la justicia.</li> <li>• Ser capaz de valorar las aportaciones del Trabajo Social al diseño, desarrollo y evaluación de políticas sociales aplicadas al ámbito de la justicia.</li> <li>• Conocer y ser capaz de aplicar los métodos específicos para el Trabajo Social en el ámbito de la justicia.</li> <li>• Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de intervención desde el Trabajo Social en el ámbito de la justicia.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El sistema judicial: marco normativo, estructura y funcionamiento. Perspectivas teóricas y metodológicas. Los principales contextos de intervención del Trabajo Social en el ámbito de la justicia: instituciones penitenciarias, juzgados de menores y de familia e institutos forenses. El Trabajador Social como perito en procesos judiciales: el Informe Pericial Social		

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T08 - Capacidad de trabajo en equipo		
T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T12 - Capacidad de compromiso ético		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados		
CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención		
CE26 - Saber identificar y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		

Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Procesos y problemas sobre los que actúa el trabajo social</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Fundamentos de Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las aportaciones de las distintas teorías psicológicas acerca del comportamiento humano.</li> <li>• Conocer los procesos psicológicos básicos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano.</li> <li>• Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales.</li> <li>• Conocer y ser capaz de analizar los procesos de interacción interpersonal.</li> <li>• Identificar los procesos de formación, desarrollo e interacción de los grupos y comunidades.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Perspectivas teóricas sobre el comportamiento humano. Fundamentos biológicos de la conducta. Percepción, atención y emoción. Aprendizaje y memoria. Personalidad y conducta social. Cognición, lenguaje y pensamiento. Procesos de socialización e interacción social. Procesos grupales e intergrupales.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las distintas perspectivas teóricas en las que se fundamenta el estudio del desarrollo a lo largo del ciclo vital.</li> <li>Conocer las etapas que conforman el ciclo vital y los procesos de desarrollo a lo largo del mismo.</li> <li>Ser capaz de identificar y comprender los desajustes y conflictos que surgen en las distintas etapas del desarrollo (infancia, adolescencia, adultez y vejez)</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano. Características del desarrollo en las distintas etapas del ciclo vital: físico y psicomotor, cognitivo, personal, socioafectivo y moral. Principales conflictos, desajustes y crisis vitales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	38	100
Docencia interactiva	9	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	15	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	15	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	75.0	85.0
Evaluación continua	15.0	25.0
NIVEL 2: Antropología Social y Cultural		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno.</li> <li>• Conocer las aportaciones de las distintas teorías antropológicas acerca del comportamiento humano en la realidad social.</li> <li>• Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades sociales.</li> <li>• Identificar los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.</li> <li>• Comprender y valorar las perspectivas de otras culturas reconociendo la diversidad cultural y humana.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Perspectivas teórico-metodológicas en antropología. Manifestaciones sociales y culturales del comportamiento humano. Parentesco y matrimonio. Antropología y formas de vida, sistemas políticos y desarrollo. Diversidad, desigualdad y discriminación. Antropología de la religión. Cultura urbana: estilos de vida, formas de apropiación del espacio urbano e interculturalidad. Dimensiones de la ciudad: barrio, guetto y vecindario como marcos para la intervención social. Antropología de Galicia: cultura rural.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
NIVEL 2: Sociología General		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender los conceptos básicos y teorías de la Sociología.</li> <li>• Conocer y comprender los principales hechos y problemas sociales y saber relacionarlos con la práctica del Trabajo Social.</li> <li>• Conocer y ser capaz de aplicar mecanismos de identificación, análisis y medida de los problemas sociales y necesidades derivadas de las situaciones de exclusión, discriminación y opresión en las que interviene el Trabajo Social y las formas de intervención para combatirlas.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La sociología como ciencia social. La sociología y el Trabajo Social. Los orígenes de la sociología y las etapas del pensamiento sociológico clásico. El proceso de socialización. Grupos y organizaciones sociales. El rol y el estatus. Cultura y sociedad. Desviación y control social.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Non se contemplan		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
NIVEL 2: Estructura y Cambio Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA

Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y comprender de forma crítica los principales aspectos de los desequilibrios y desigualdades sociales y de poder y de los mecanismos de discriminación y opresión (en especial los derivados de las relaciones económicas y de trabajo, de género, étnicas y culturales).</li> <li>Conocer y comprender de forma crítica los principales aspectos del conflicto social, los mecanismos de poder y autoridad, de dominación, explotación y alienación, y las perspectivas de las diversas Ciencias Sociales sobre esos procesos y mecanismos.</li> <li>Ser capaz de evaluar el modo en el que dichos desequilibrios y desigualdades sociales (por ejemplo, asociados con la pobreza, el desempleo, la mala salud, la discapacidad, la carencia de educación y otras fuentes de desventaja) impactan en las relaciones humanas y generan situaciones de necesidad diferencial, malestar, precariedad, vulnerabilidad, segregación, marginación y exclusión y afectan a la demanda de TS.</li> <li>Ser capaz de analizar y evaluar el impacto de la desigualdad y la discriminación en el trabajo con personas en contextos determinados y en situaciones problemáticas</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El concepto de estructura social. Estratificación social y desigualdad: dimensiones y conceptos. Desigualdad, pobreza y exclusión social en las sociedades avanzadas. Culturas, minorías étnicas y sociales. Grupos y organizaciones sociales. Movimientos sociales y dinámicas de transformación colectiva. Estructura social en España: bases demográficas, mercado de trabajo, estructura de clases y sistema política.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100

Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Social y Género</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y comprender las relaciones entre la situación social de las personas y el sistema de género, y adquirir los valores que promueven los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.</li> <li>Ser capaz de identificar y evaluar las situaciones y circunstancias que representan un riesgo y elaborar estrategias para promover cambios que eviten cualquier peligro.</li> <li>Ser capaz de trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades las necesidades derivadas de las situaciones de malos tratos.</li> <li>Conocer y comprender las medidas de protección e integración de la víctima y sus mecanismos de defensa, así como el marco jurídico de referencia</li> <li>Conocer y ser capaz de gestionar y evaluar las políticas y los recursos sociales existentes a nivel territorial desde la perspectiva de género.</li> </ul>		

- Ser capaz de apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades.
- Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de intervención desde el Trabajo Social

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

La construcción sociocultural del género; concepto de perspectiva de género. Políticas sociales para la igualdad. La prevención y la intervención en Trabajo Social en situaciones de violencia de género; perspectiva jurídica. Igualdad de oportunidades: la conciliación de la vida familiar y laboral. La intervención social ante la diversidad cultural de las mujeres. Estrategias de cambio: participación de las mujeres y empoderamiento.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T01 - Capacidad de análisis y síntesis

T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita

T08 - Capacidad de trabajo en equipo

T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales

T10 - Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

T11 - Capacidad de razonamiento crítico

T12 - Capacidad de compromiso ético

T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo

T18 - Capacidad de motivación por la calidad

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención

CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos

CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención

CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados

CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención

CE26 - Saber identificar y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0

Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	0.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Social e Inclusión Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender de forma crítica los principales aspectos de las desigualdades sociales, del conflicto social, los mecanismos de poder, de dominación, explotación y alienación, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre esos procesos y mecanismos.</li> <li>• Ser capaz de evaluar el modo en el que los desequilibrios y desigualdades sociales impactan en las relaciones humanas y generan situaciones de necesidad diferencial, vulnerabilidad y marginación, incorporando el respeto a los derechos fundamentales.</li> <li>• Ser capaz de aplicar mecanismos de identificación y análisis de los problemas sociales, en los que interviene el Trabajo Social y las formas de intervención para combatirlas.</li> <li>• Conocer y ser capaz de aplicar las políticas sociales y los recursos de apoyo en procesos de inclusión social.</li> <li>• Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de intervención desde el trabajo social orientados a la inclusión social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Políticas de inclusión social. Mecanismos y procesos de exclusión. La intervención en el ámbito de la inclusión social desde el Trabajo Social. Recursos de atención a las personas en situación de exclusión social. Planificación de estrategias de atención a los colectivos en riesgo de exclusión. El acompañamiento en los procesos de inclusión social.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T08 - Capacidad de trabajo en equipo		
T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales		
T10 - Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T12 - Capacidad de compromiso ético		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados		
CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención		
CE26 - Saber identificar y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		

Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Social, Procesos Migratorios y Diversidad Cultural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender de forma crítica los desequilibrios, desigualdades sociales y de poder, que generan los mecanismos de discriminación y opresión derivados de las relaciones étnicas y culturales, incorporando los valores propios de una cultura de la paz y de la democracia.</li> <li>• Ser capaz de detectar los mecanismos de exclusión y discriminación en el acceso de las personas migrantes a la protección social y plantear fórmulas para corregirlos.</li> <li>• Conocer y comprender las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas con personas migrantes.</li> <li>• Conocer el marco normativo de referencia de los procesos migratorios.</li> <li>• Ser capaz de formular, implementar y evaluar programas sociales para personas migrantes y conocer el desempeño de las funciones de los trabajador/as sociales en su gestión.</li> <li>• Ser capaz de aplicar estrategias de resolución de conflictos interculturales por medio de la negociación y de la mediación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Procesos migratorios: historia, causas y contextos. Movimientos migratorios en Europa. Marco jurídico. Políticas migratorias. Diversidad cultural, pluralismo y conflictos. El concepto de multiculturalismo. Inmigración e intervención desde el Trabajo Social. Planificación, intervención, y evaluación de programas en el ámbito de la inmigración. La medición intercultural desde el Trabajo Social.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T08 - Capacidad de trabajo en equipo		
T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales		
T10 - Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T12 - Capacidad de compromiso ético		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados		
CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención		
CE24 - Desarrollar aptitudes para saber apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar		
CE28 - Conocer y utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa y complementaria de conflictos en diversos ámbitos, tales como el familiar, escolar, comunitario e intercultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Social y Salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el marco normativo, estructura y funcionamiento del sistema sanitario.</li> <li>• Conocer y comprender las relaciones entre la salud y la situación social de las personas, el sistema de género, la cultura y el ciclo vital.</li> <li>• Ser capaz de identificar y valorar las necesidades sociales relacionadas con los problemas de salud y su repercusión en la vida de las personas afectadas, y las estrategias de atención y apoyo pertinentes en cada situación.</li> <li>• Ser capaz de reconocer las características de los problemas de salud que dan lugar a necesidades de atención y apoyo social, con especial referencia a las discapacidades, a la dependencia, a los problemas de salud mental y a las adicciones</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Concepto y determinantes de la salud. Organización del Sistema Público de Salud: atención primaria y atención especializada. Marco jurídico y competencial. Necesidades de atención y apoyo ocasionadas por problemas de salud. Orígenes y evolución del Trabajo Social en salud. Contextos y estrategias de intervención, promoción, prevención y rehabilitación. Trabajo Social en equipos de salud. Trabajo Social y atención en crisis. Trabajo Social en Unidades de larga estancia y cuidados paliativos. Atención en procesos de duelo.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T08 - Capacidad de trabajo en equipo		
T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		

T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados		
CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención		
CE24 - Desarrollar aptitudes para saber apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar		
CE26 - Saber identificar y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos		
CE41 - Diferenciar y actuar en la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo		
CE54 - Desarrollar aptitudes para trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	38	100
Docencia interactiva	9	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	15	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	15	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	75.0	85.0
Evaluación continua	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Social en el ámbito de la Salud Mental</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el marco normativo, estructura y funcionamiento del sistema sanitario en relación a la salud mental.</li> <li>• Ser capaz de identificar y valorar las necesidades sociales relacionadas con los problemas de salud mental y su repercusión en la vida de las personas afectadas, y las estrategias de atención y apoyo pertinentes en cada situación.</li> <li>• Ser capaz de reconocer las características de los problemas de salud mental que dan lugar a necesidades de atención y apoyos sociales.</li> <li>• Conocer y ser capaz de analizar los factores de riesgo, vulnerabilidad y protección en el campo de la salud mental.</li> <li>• Conocer y ser capaz de aplicar y evaluar las políticas y los recursos sociales existentes a nivel territorial.</li> <li>• Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de intervención desde el Trabajo Social con personas con problemas de salud mental.</li> <li>• Ser capaz de aplicar métodos, modelos y técnicas de trabajo social en la intervención con personas con problemas de salud mental.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Historia de la enfermedad mental. Bases conceptuales. Nociones básicas sobre los trastornos mentales. Prevención en salud mental. Política social y marco normativo en el campo de la salud mental. Trabajo Social en los distintos dispositivos de salud mental: unidad de agudos, unidades de salud mental, centro de día, unidad de larga estancia, unidad de rehabilitación psicosocial. Trabajo Social e intervención desde la iniciativa social: las asociaciones de familiares y enfermos mentales. La intervención con el enfermo crónico. Redes de apoyo social. Los grupos terapéuticos y de autoayuda.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T08 - Capacidad de trabajo en equipo		
T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales		
T10 - Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T12 - Capacidad de compromiso ético		

T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T14 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados		
CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención		
CE24 - Desarrollar aptitudes para saber apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar		
CE26 - Saber identificar y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Social y Adicciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el marco normativo de referencia de la atención social a las personas con adicciones.</li> <li>• Ser capaz de identificar y valorar las necesidades sociales relacionadas con los problemas de adicciones y su repercusión en la vida de las personas afectadas, y las estrategias de atención y apoyo pertinentes en cada situación.</li> <li>• Ser capaz de reconocer las características de los problemas de salud en relación a las adicciones que dan lugar a necesidades de atención y apoyos sociales.</li> <li>• Conocer y ser capaz de analizar los factores de riesgo y protección en el campo de las adicciones.</li> <li>• Conocer y ser capaz de evaluar las políticas y los recursos sociales existentes a nivel territorial en el campo de las adicciones.</li> <li>• Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de intervención desde el Trabajo Social con personas con adicciones.</li> <li>• Ser capaz de aplicar métodos, modelos y técnicas de Trabajo Social en la intervención con personas con adicciones.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Perspectivas teóricas sobre las adicciones: conceptos básicos y clasificaciones. Marco normativo y política social en la atención social en personas con adicciones. Protocolos de actuación. Identificación, valoración y protección de las situaciones de riesgo. Recursos sociales en relación a la atención a las personas con adicciones. Modalidades de tratamiento. El Trabajo Social en el ámbito de las adicciones: prevención, tratamiento, rehabilitación y reinserción. La intervención con redes sociales en el campo de las adicciones.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T08 - Capacidad de trabajo en equipo		
T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		

CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados		
CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención		
CE26 - Saber identificar y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Social con Personas con Discapacidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el marco normativo de referencia de la atención social a las personas con discapacidad.</li> <li>• Adquirir los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y ser capaz de valorar las necesidades sociales derivadas de situaciones de discapacidad y su repercusión en la vida de las personas afectadas, y formular estrategias de atención y apoyo pertinentes en cada situación.</li> <li>• Ser capaz de reconocer las características de los problemas asociados a la discapacidad que dan lugar a necesidades de atención y apoyos sociales.</li> <li>• Conocer y ser capaz de analizar los factores de riesgo y protección en el campo de las personas con discapacidad.</li> <li>• Conocer y ser capaz de evaluar las políticas y los recursos sociales existentes a nivel territorial en el sector de la discapacidad.</li> <li>• Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de intervención desde el Trabajo Social con personas con discapacidad.</li> <li>• Ser capaz de aplicar modelos y técnicas de Trabajo Social en la intervención con personas con discapacidad.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La discapacidad en el marco de la intervención social. Política social y marco jurídico. Valoración de necesidades, estrategias de intervención y recursos. Modelos y métodos de intervención con personas con discapacidad desde el Trabajo Social. Trabajo en red en el ámbito de la discapacidad. Discapacidad y familia. Figuras de protección.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T08 - Capacidad de trabajo en equipo		
T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales		
T10 - Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T12 - Capacidad de compromiso ético		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados		
CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Social y Sistema de Autonomía Personal</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y comprender el marco jurídico, la estructura y el funcionamiento del sistema para la autonomía y atención a la dependencia.</li> <li>Ser capaz de identificar y valorar las necesidades sociales derivadas de la falta de autonomía personal, sus efectos en la vida de las personas y las estrategias de atención y apoyo.</li> </ul>		



- Ser capaz de reconocer las características de los problemas sociales y de salud que dan lugar a necesidades de atención y apoyo, en situaciones de carencia de autonomía personal.
- Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de intervención social dentro del sistema para la autonomía personal y la atención a la dependencia.
- Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de intervención desde el Trabajo Social en la atención a la dependencia.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

El marco normativo y el sistema para la autonomía y la atención a la dependencia. Valoración de la dependencia y del grado de autonomía. Perspectivas de análisis de la dependencia. Dimensión social y cultural del cuidado. Las redes sociales. Cuidado no profesional y autocuidado. El principio de autonomía de la persona en situación de dependencia. Barreras y elementos facilitadores de la autonomía desde el enfoque del Trabajo Social. La intervención del Trabajador Social en la detección, valoración, programación, seguimiento, apoyo familiar y grupal, y la gestión de recursos en el sistema de autonomía personal.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T01 - Capacidad de análisis y síntesis

T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita

T08 - Capacidad de trabajo en equipo

T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales

T11 - Capacidad de razonamiento crítico

T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo

T18 - Capacidad de motivación por la calidad

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención

CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos

CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención

CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados

CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención

CE26 - Saber identificar y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0

Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Herramientas legales y organizativas para el trabajo social</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Fundamentos de Derecho</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Derecho
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender el marco jurídico de las relaciones personales y familiares, en especial entre cónyuges (matrimonio, separación y divorcio, parejas <math>\zeta</math> de hecho) y en relación con los menores (derechos y obligaciones de y para con los menores, adopción y acogimiento, y protección de menores).</li> <li>• Conocer y comprender los fundamentos de los derechos humanos y de las normas internacionales que los garantizan así como de los derechos constitucionales.</li> <li>• Conocer y ser capaz de integrar en el Trabajo Social las exigencias que imponen los marcos legales y las normas de prestación de servicios, incluida la naturaleza de la autoridad, la aplicación práctica de la ley, la responsabilidad legal y las tensiones entre normas legales, políticas y prácticas.</li> <li>• Conocer el marco jurídico de la protección de datos de carácter personal.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El derecho como ordenación de la vida social. Las fuentes del ordenamiento jurídico. Las normas jurídicas. La Constitución y el derecho constitucional como fundamento del ordenamiento jurídico. El derecho comunitario. El derecho civil. La persona, sujeto de derecho. El estado civil y la edad de las personas. La incapacidad y la incapacitación de las personas. El domicilio, la vecindad civil y la nacionalidad. El registro civil. La familia y el parentesco. El matrimonio. Tutela de menores. El derecho de sucesiones. La protección de datos de carácter personal.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	38	100
Docencia interactiva	9	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	15	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	15	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	75.0	85.0
Evaluación continua	15.0	25.0
NIVEL 2: Derecho y Administración Pública		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Derecho
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Organización de las administraciones públicas: principios de actuación. El procedimiento administrativo común. Derecho, estructura, acción protectora y gestión de la Seguridad Social. Derechos sociales, legislación social y políticas sociolaborales. El contrato de trabajo: modalidades y contenidos. El derecho administrativo y el ejercicio profesional del trabajo social.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	38	100
Docencia interactiva	9	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	15	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	15	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Fundamentos de Economía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los conceptos básicos de la Economía.</li> <li>• Conocer los conceptos fundamentales y adquirir destrezas básicas de gestión económica (presupuestos, contabilidad, etc.), así como de la creación de organizaciones y de formas de autoempleo.</li> <li>• Ser capaz de aplicar mecanismos de gestión económica de recursos y servicios.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Los conceptos básicos de la economía. Herramientas básicas de la gestión económica: técnicas presupuestarias y régimen contable. Creación de entidades económicas y su vinculación con la generación de empleo y formas de autoempleo.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		

<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	38	100
Docencia interactiva	9	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	15	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	15	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	75.0	85.0
Evaluación continua	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Gestión de Organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los elementos del funcionamiento de las organizaciones de servicios y la aportación de diferentes enfoques a la gestión, el liderazgo y la calidad en los servicios públicos y privados.</li> <li>• Adquirir destrezas de gestión del trabajo en equipo, de programación del trabajo y colaboración interprofesional e interinstitucional.</li> </ul>		

- Ser capaz de participar en la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.
- Adquirir capacidades de participación en la gestión y dirección de instituciones públicas y privadas de bienestar social.
- Conocer la responsabilidad social corporativa y sus formas de aplicación y control de la gestión de cambios en las organizaciones.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Las organizaciones de bienestar social. Marco jurídico regulador. Análisis interno y externo de la organización. Administración y gestión. Dirección, supervisión y coordinación. El trabajo en equipo interdisciplinario. Calidad en las organizaciones y procesos de mejora. La organización: empresa privada, iniciativa social o economía solidaria. El/la emprendedor/a social: perfil, motivaciones y actitudes.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T01 - Capacidad de análisis y síntesis

T02 - Capacidad de organización y planificación

T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita

T07 - Capacidad de toma de decisiones

T08 - Capacidad de trabajo en equipo

T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales

T11 - Capacidad de razonamiento crítico

T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo

T15 - Capacidad de creatividad

T16 - Capacidad de liderazgo

T17 - Capacidad de Iniciativa y espíritu emprendedor

T18 - Capacidad de motivación por la calidad

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural

CE23 - Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes

CE42 - Identificar, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo

CE54 - Desarrollar aptitudes para trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes

CE55 - Adquirir habilidades para participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0

Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0
Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Social en el ámbito de la Iniciativa Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los elementos del funcionamiento de las organizaciones de iniciativa social y los diferentes enfoques de gestión, liderazgo y calidad en las mismas.</li> <li>• Adquirir destrezas de gestión del trabajo en equipo, de programación del trabajo y colaboración interprofesional e interinstitucional.</li> <li>• Adquirir capacidades de participación y gestión de entidades de iniciativa social.</li> <li>• Conocer y ser capaz de gestionar las formas de participación ciudadana.</li> <li>• Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de intervención desde el trabajo social en el ámbito de la iniciativa social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La iniciativa social: definición, características, clasificaciones y funciones. Las organizaciones de iniciativa social. La participación ciudadana y el papel de la iniciativa social en el Estado de Bienestar en el desarrollo de la acción social. El Trabajo Social en el ámbito de la iniciativa social: contextos profesionales y funciones. El voluntariado en el ámbito de la iniciativa social.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T12 - Capacidad de compromiso ético		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T16 - Capacidad de liderazgo		
T17 - Capacidad de Iniciativa y espíritu emprendedor		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados		
CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención		
CE31 - Desarrollar habilidades para defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere		
CE32 - Saber preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades		
CE54 - Desarrollar aptitudes para trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes		
CE55 - Adquirir habilidades para participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Docencia expositiva	29	100
Docencia interactiva	18	100
Tutorización presencial en grupos reducidos	1	100
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Ejercicios	15	0
Lectura de textos	10	0
Elaboración de trabajos, visualización de material	20	0
Otras tareas propuestas	4	0

Evaluación	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Docencia expositiva		
Docencia interactiva		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	60.0	75.0
Evaluación continua	25.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticas y trabajo fin de grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Practicum</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	22	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	22	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Todas las competencias específicas asignadas en el Título de grado a la titulación de Trabajo Social pueden ser entrenadas con el desarrollo de las prácticas profesionales, aunque las mencionadas a continuación tienen una especial vinculación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.</li> <li>• Ser capaz de valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.</li> <li>• Ser capaz de promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.</li> <li>• Ser capaz de contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.</li> <li>• Ser capaz de gestionar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales.</li> <li>• Adquirir experiencia directa en Trabajo Social en los lugares donde se desarrolla (Servicios Sociales y de Bienestar, organizaciones sociales, etc.).</li> <li>• Ser capaz de interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar sus condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social bajo tutela profesional y supervisión.</li> <li>• Ser capaz de desarrollar las destrezas necesarias para la creación de una relación de Trabajo Social positiva con diferentes personas.</li> <li>• Ser capaz de evaluar situaciones personales y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.</li> <li>• Ser capaz de tomar en consideración factores como riesgos, derechos, diferencias culturales y sensibilidades lingüísticas, responsabilidades de proteger a individuos vulnerables y otras obligaciones legales.</li> <li>• Ser capaz de resolver conflictos de relación en el marco de la actuación profesional.</li> <li>• Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social y planificar de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.</li> </ul>		

- Ser capaz de tomar decisiones fundamentadas teniendo en cuenta las consecuencias para todas las partes implicadas.
- Ser capaz de responsabilizarse de las tareas encomendadas en un marco de responsabilidades múltiples (por ejemplo, ante instituciones, los usuarios de los servicios y otros).
- Ser capaz de reflexionar sobre su comportamiento, y de modificarlo en base a la experiencia y de identificar y someter a revisión sus propios límites personales y profesionales.
- Ser capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- Ser capaz de autoevaluarse en el desarrollo de la práctica e identificar sus propios límites y carencias profesionales, y asumir la responsabilidad de la adquisición continuada de conocimientos y destrezas.
- Ser capaz de utilizar adecuadamente la supervisión y sistematizar la práctica.
- Ser capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.
- Ser capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas.
- Ser capaz de preparar de forma efectiva y dirigir reuniones de manera productiva.
- Ser capaz de gestionar la incertidumbre, el cambio y el estrés en situaciones de trabajo.
- Ser capaz de manejar de forma constructiva los conflictos interpersonales e intrapersonales.
- Ser capaz de gestionar dilemas y problemas éticos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.
- Ser capaz de emplear el lenguaje y terminología profesional

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Análisis de la institución, servicio o programa, de sus recursos y procedimientos. Estudio de la zona de influencia y de la red de servicios de su ámbito de aplicación. Análisis de los recursos sociales, de las fuentes documentales y de la normativa relativa al campo de prácticas. Diseño de programas y proyectos de intervención social. Análisis y valoración de la realidad objeto de intervención. Análisis de la metodología, técnicas e instrumentos del Trabajo Social con individuos, familias, grupos y comunidades. La información, la orientación, el asesoramiento y el tratamiento continuado con individuos, familiares, grupos y comunidades. La gestión de los recursos y el seguimiento de las intervenciones. El diseño y la utilización de soportes documentales de registro de información: Ficha Social, Historia Social, Hoja de Seguimiento, Registro de Entrevista, Registro de Visitas a Domicilio, Registro de Trabajo con Grupos, Proyecto de Intervención de Casos, Hojas de Derivación, Hoja de Registro de Actividades Diarias, Diario de Campo, Agenda de Trabajo, Ficha de Recursos, Memoria de Actividades. El Informe Social como documento específico y propio del Trabajador/a Social. Herramientas para dar cumplimiento a la normativa de tratamiento de datos de carácter personal. El uso de la entrevista en Trabajo Social.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T01 - Capacidad de análisis y síntesis

T02 - Capacidad de organización y planificación

T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita

T05 - Capacidad de gestión de la información

T06 - Capacidad de resolución de problemas

T07 - Capacidad de toma de decisiones

T08 - Capacidad de trabajo en equipo

T09 - Capacidad para las relaciones interpersonales

T10 - Capacidad de reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

T11 - Capacidad de razonamiento crítico

T12 - Capacidad de compromiso ético

T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo

T14 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

T18 - Capacidad de motivación por la calidad

<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención		
CE12 - Conocer estrategias para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos		
CE13 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención		
CE21 - Saber responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados		
CE22 - Adquirir habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención		
CE23 - Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes		
CE24 - Desarrollar aptitudes para saber apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar		
CE25 - Adquirir facultades para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal		
CE26 - Saber identificar y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos		
CE27 - Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes		
CE28 - Conocer y utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa y complementaria de conflictos en diversos ámbitos, tales como el familiar, escolar, comunitario e intercultural		
CE29 - Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social		
CE31 - Desarrollar habilidades para defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere		
CE32 - Saber preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades		
CE41 - Diferenciar y actuar en la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo		
CE51 - Saber administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo		
CE53 - Gestionar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales		
CE54 - Desarrollar aptitudes para trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes		
CE61 - Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las buenas prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo		
CE62 - Saber trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorización presencial en grupos reducidos	4	100
Trabajo personal del alumno	544	0
Tutorías individuales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Tutorización presencial en grupos reducidos		
Tutorización individual		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua	100.0	100.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	8	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada al Trabajo Social y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Ser capaz de evaluar situaciones personales y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.</li> <li>• Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social y planificar de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.</li> <li>• Ser capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.</li> <li>• Ser capaz de autoevaluarse en el desarrollo de la práctica e identificar sus propios límites y carencias profesionales, y asumir la responsabilidad de la adquisición continuada de conocimientos y destrezas.</li> <li>• Ser capaz de utilizar adecuadamente la supervisión y sistematizar la práctica.</li> <li>• Ser capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.</li> <li>• Ser capaz de analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.</li> <li>• Ser capaz de sintetizar información y líneas de razonamiento, y sostener un argumento detallado a lo largo del tiempo</li> <li>• Ser capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, haciendo uso de la terminología propia de la profesión y de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas.</li> <li>• Ser capaz de gestionar dilemas y problemas éticos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Elaboración del informe académico. Exposición y defensa pública. Manejo de fuentes de información primarias y secundarias. Registro de la información y documentación utilizada. Supervisión y sistematización de la información. El informe fin de grado podrá versar sobre: el desarrollo y contenido del Practicum; un contenido relacionado con alguna temática o colectivo en el ámbito social, desde alguna de las perspectivas de las ciencias sociales.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T01 - Capacidad de análisis y síntesis		
T02 - Capacidad de organización y planificación		
T03 - Capacidad de comunicación oral y escrita		
T04 - Capacidad de aplicación de los conocimientos de informática		
T11 - Capacidad de razonamiento crítico		
T13 - Capacidad de aprendizaje autónomo		
T15 - Capacidad de creatividad		
T18 - Capacidad de motivación por la calidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE14 - Conocer la realidad social, las teorías sociales así como teorías sobre la cultura y la diversidad cultural		
CE51 - Saber administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo		
CE61 - Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las buenas prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo		
CE62 - Saber trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional		
CE64 - Conocer y aplicar las buenas prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que las implementan		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorización presencial en grupos reducidos	4	100
Evaluación	1	100
Trabajo personal del alumno	191	0
Tutorías individuales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorización presencial en grupos reducidos		
Tutorización individual		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua	100.0	100.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Santiago de Compostela	Otro personal docente con contrato laboral	100	46.6	100
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
72,46	19,32	97,87
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	88
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>8.2. Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Tal y como se recoge en el proceso <i>PM-01 Medición, Análisis y Mejora</i>, la recogida de los resultados del SGIC, entre los que tienen un peso fundamental los resultados académicos, se realizan de la siguiente manera:</p> <p>El Área de Calidad y Mejora de los procedimientos, a partir de la experiencia previa y de la opinión de los diferentes Centros, decide qué resultados medir para evaluar la eficacia del plan de estudios de cada una de las titulaciones y Centros de la USC. Es, por tanto, responsable de analizar la fiabilidad y suficiencia de esos datos y de su tratamiento. Asimismo la USC dota a los Centros de los medios necesarios para la obtención de sus resultados.</p> <p>Entre otros, los resultados que son objeto de medición y análisis son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados del programa formativo: Grado de cumplimiento de la programación, modificaciones significativas realizadas, etc.</li> <li>Resultados del aprendizaje. Miden el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. En el caso particular de los indicadores de aprendizaje marcados con un asterisco se calcula el resultado obtenido en la Titulación en los últimos cuatro cursos, y una comparación entre el valor obtenido en el último curso, la media del Centro y la media del conjunto de la USC. Entre otros, los resultados que son objeto de medición y análisis son: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa de graduación*.</li> <li>Tasa de eficiencia*.</li> <li>Tasa de éxito*.</li> <li>Tasa de abandono del sistema universitario*.</li> <li>Tasa de interrupción de los estudios*.</li> <li>Tasa de rendimiento*.</li> <li>Media de alumnos por grupo*.</li> <li>Créditos de prácticas en empresas.</li> <li>Créditos cursados por estudiantes de Título en otras Universidades en el marco de programas de movilidad</li> <li>Créditos cursados por estudiantes de otras Universidades en el Título en el marco de programas de movilidad.</li> <li>Resultados de la inserción laboral.</li> <li>Resultados de los recursos humanos.</li> <li>Resultados de los recursos materiales y servicios</li> <li>Resultados de la retroalimentación de los grupos de interés (medidas de percepción y análisis de incidencias).</li> <li>Resultados de la mejora del SGIC.</li> </ul> </li> </ul> <p>Asimismo, en relación al análisis de resultados tal y como se recoge en el proceso <i>PM-01 Medición, Análisis y Mejora</i>, el análisis de resultados del SGIC y propuestas de mejora se realizan a dos niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A nivel de Titulación: La Comisión de Título, a partir de la información proporcionada por el Responsable de Calidad del Centro, realiza un análisis para evaluar el grado de consecución de los resultados planificados y objetivos asociados a cada uno de los indicadores definidos para evaluar la eficacia del Título. Como consecuencia de este análisis, propone acciones correctivas/preventivas o de mejora en función de los resultados obtenidos. Este análisis y la propuesta de acciones se plasman en la Memoria de Título (MT) de acuerdo con lo definido en el proceso <i>PM-02 Revisión de la eficacia y mejora del título</i>.</li> <li>A nivel de Centro: En la Comisión de Calidad del Centro se exponen la/s Memoria/s/es de Título que incluye/n el análisis y las propuestas de mejoras identificadas por la/s Comisión de Título para cada uno de los Títulos adscritos al Centro.</li> </ul>		



A partir de las propuestas de mejora recogidas en la/s Memoria de Título para cada Título y el análisis del funcionamiento global del SGIC, la Comisión de Calidad del Centro decide las que se deben implantar en el curso siguiente, que constituyen la propuesta para la planificación de calidad del Centro, de acuerdo a lo recogido en el proceso *PE-02 Política y Objetivos de Calidad del Centro*.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

<b>ENLACE</b>	<a href="http://www.euts.es/ShowService.do?lang=es&amp;serviceId=72&amp;fields=RL">http://www.euts.es/ShowService.do?lang=es&amp;serviceId=72&amp;fields=RL</a>
---------------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
<b>CURSO DE INICIO</b>	2010

Ver Apartado 10: Anexo 1.

## 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

### 10.2 Procedimiento de adaptación de los estudiantes de la Diplomatura en Trabajo Social a los estudios de Grado en Trabajo Social.

Diplomatura en Trabajo Social (Plan de estudios de 1999)	Título de Grado en Trabajo Social
Taller de Trabajo Social I (9c)	Habilidades Sociales y de Comunicación en Trabajo Social (6c) Soportes Documentales y Gestión de la Información (6c)
Introducción al Trabajo Social (7,5c)	Fundamentos del Trabajo Social (6c) Historia del Trabajo Social (6c)
Psicología aplicada al Trabajo Social (7,5c)	Fundamentos de Psicología (6c)
Sociología General (6c)	Sociología General(6c)
Fundamentos de Derecho para el Trabajo Social (4,5c)	Fundamentos de Derecho (6c)
Salud Pública y Trabajo Social (4,5c)	Trabajo Social y Salud (6c)
Servicios Sociales I (7,5c)	Servicios Sociales Comunitarios (6c)
Métodos y Técnicas de Investigación aplicadas al Trabajo Social (5c)	Metodología de la Investigación Social (6c)
Derecho Social y Público aplicado al Trabajo Social (4,5c)	Derecho y Administración Pública (6c)
Estructura Social Contemporánea (4,5c)	Estructura y Cambio Social (6c)
Antropología Social y Cultural (4,5c)	Antropología Social y Cultural (6c)
Metodología del Trabajo Social (7,5c)	Diseño y Evaluación de Proyectos de Intervención Social (6c)
Taller de Investigación en Trabajo Social (7,5c)	Taller de Investigación Social (6c) <i>¿ (antes Prácticas de Investigación Social)</i>
Servicios Sociales II (6c)	Servicios Sociales Especializados (6c)
Ética y Trabajo Social (4,5c)	Ética y Trabajo Social (6c)
Psicología Social (6c)	Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital (6c)
Política Social (6c)	Fundamentos de Política Social (6c)
Taller de Trabajo Social II (4,5c)	Medidas de Protección Social (6c)
Trabajo Social de Grupo y Comunidad (7,5c)	Trabajo Social con Grupos (6c) Trabajo Social con Comunidades (6c)
Servicios Sociales III (6c)	Gestión y Planificación de Servicios Sociales (6c)
Trabajo Social e Intervención Familiar (6c)	Trabajo Social con Individuos y Familias (6c)
Practicum (27c)	Practicum (22c)
Trabajo Social y Drogodependencias (6c)	Trabajo Social y Adicciones (6c)
Trabajo Social y Salud Mental (6c)	Trabajo Social en el ámbito de la Salud Mental (6c)
Trabajo Social e Informática (6c)	Tecnologías de la Información y la Comunicación en Servicios Sociales (6c) <i>¿ (antes Servicios Sociales y nuevas tecnologías)</i>
Iniciativa Social y Servicios Sociales (4,5c)	Trabajo Social en el ámbito de la iniciativa Social (6c)
Economía aplicada a los Servicios Sociales (6c)	Fundamentos de Economía (6c)
Trabajo Social y Menores (4,5c)	Trabajo Social con Menores (6c)
Técnicas de Investigación Cualitativas aplicadas al Trabajo Social (4,5c)	La Investigación Cualitativa en Trabajo Social (6c)
Trabajo Social y Vejez (6c)	Trabajo Social con Mayores (6c)
Trabajo Social y Personas con Discapacidad (4,5c)	Trabajo Social con Personas con Discapacidad (6c)
Doctrina Social de la Iglesia (4,5c)	Créditos optativos (4,5c)
Lengua y Cultura de Galicia (4,5c)	Créditos optativos (4,5c)
Educación Permanente (4,5c)	Créditos optativos (4,5c)
Estadística avanzada aplicada al Trabajo Social (4,5c)	Créditos optativos (4,5c)
Política Social Europea (6c)	Créditos optativos (6c)
Sociología Urbana y Rural (4,5c)	Créditos optativos (4,5c)

En el curso académico 2010-2011, se ofreció al alumnado que cursó en 2009-2010 2º en la Diplomatura la posibilidad de adaptarse a la nueva titulación de forma inmediata, cursando una serie de asignaturas que completarían la formación académica propuesta por el presente plan, teniendo en cuenta el procedimiento de adaptación establecido en la tabla de equivalencias entre asignaturas de la Diplomatura y el Grado.



La docencia se organizó en cuanto a calendario (distribución por cuatrimestres) y horario, de forma que resultó compatible la realización de las asignaturas que tenía que cursar el alumnado que se adaptaba al Grado.

**Relación de asignaturas a cursar por el alumnado que pasaba a 3º de Grado en T.S. desde 2º de Diplomatura en T. S. en el curso 2010-2011:**

1. Trabajo Social con Individuos y Familias
2. Política Social y Trabajo Social
3. Trabajo Social con Comunidades
4. Teorías y Modelos de Intervención en Trabajo Social
5. Investigación y Diagnóstico en Trabajo Social
6. Trabajo Social con Grupos
7. Fundamentos de Economía
8. Historia de los Sistemas de Bienestar Social
9. Trabajo Social y Menores
10. Investigación Cualitativa en Trabajo Social

Resolución de 9 de junio de 1.999 (BOE nº 167 de 14 de junio de 1.999)

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4010000-15024148	Diplomado en Trabajo Social-Escuela Universitaria de Trabajo Social

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**

**11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32748615L	Teresa	Facal	Fondo
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Praza da Inmaculada, s/n	15705	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
secretaria@euts.es	981583586	981574607	Directora

**11.2 REPRESENTANTE LEGAL**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33222403F	Juan Manuel	Viaño	Rey
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Prazas do Obradoiro, s/n - Reitoría	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
reitor@usc.es	881811201	881811001	Rector

**11.3 SOLICITANTE**

El responsable del título es también el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32748615L	Teresa	Facal	Fondo
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Praza da Inmaculada, s/n	15705	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
secretaria@euts.es	981583586	981574607	Directora

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre :**02\_alega\_justifica.pdf

**HASH SHA1 :**0282FEBC135C46FF67890F4BFAD804E223B5E417

**Código CSV :**286316149561677528587445

**Ver Fichero:** 02\_alega\_justifica.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :** Punto4-MVT2017Cor.pdf

**HASH SHA1 :**8550ACA5E477C4BFED57D5EEBD4A61F19846146

**Código CSV :**274559033469295245592213

**Ver Fichero:** Punto4-MVT2017Cor.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre :** Punto5-MVT2017alegacions.pdf

**HASH SHA1 :** 74284870A6E81ED17ADF7F79006BB2494685742B

**Código CSV :** 285975898936487221805387

**Ver Fichero:** Punto5-MVT2017alegacions.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :** Punto6.1-MVT2017.pdf

**HASH SHA1 :** E75EE84FE61536A4453871D78D7AB9A09DE28C32

**Código CSV :** 274559822030874724645565

**Ver Fichero:** Punto6.1-MVT2017.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :** Punto6.2-MVT2017.pdf

**HASH SHA1 :** 2DBEB7BE703320F9DA622108B683911DB5CE79F3

**Código CSV :** 274559753395848695438065

**Ver Fichero:** Punto6.2-MVT2017.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :** Punto7-MVT2017-alegacions.pdf

**HASH SHA1 :** 55663F178B384000576E389092F0CD7098359CA8

**Código CSV :** 285976033855314112726244

**Ver Fichero:** Punto7-MVT2017-alegacions.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre :** Punto8.1-MVT2017Cor.pdf

**HASH SHA1 :** 0A0952C3C54BEB90547096B384A3F394F7999496

**Código CSV :** 274488352353932852432721

**Ver Fichero:** Punto8.1-MVT2017Cor.pdf



## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :**10\_Cronog\_impl.pdf

**HASH SHA1 :**648D2058E2DB290EB162E04DD84C0F4E71F87D87

**Código CSV :**72495662649581987256102

**Ver Fichero:** 10\_Cronog\_impl.pdf

