

# REUNIÓN ORDINARIA DA COMISIÓN DE CALIDADE. FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

---

## Acta número 13, de 13 de xaneiro de 2017

No día da data e baixo a presidencia do Sr. Decano, celébrase a reunión ordinaria da Comisión de Calidade do Centro, segundo a correspondente orde do día e coa asistencia dos membros que a seguir se relacionan:

Brao Viña, Ana; Candia Durán, Francisco; Fiuza Asorey, M<sup>a</sup> José; López Gómez, Santiago; Poncet Souto, Marta; Rodríguez Lestegás, Francisco; Rodríguez Neira, Modesto Anibal; Souto Gómez, Montserrat; Viña Rouco, M<sup>a</sup> Mar.

Xustificaron a súa ausencia os seguintes membros:

Aznar Cuadrado, Virginia; Díaz Rodríguez, M<sup>a</sup> Carmen; Fernández Fernández, Pilar; López Rúa, Paula; Otero Urtaza, Uxío; Veiga Alonso, Xosé Ramón

Día: 13 de xaneiro de 2017

Hora: 10:00 horas

Lugar: Sala de Xuntas

### Orde do día:

1. Plan estratéxico da Facultade 2016-2020.
2. Programación plurianual da Facultade 2016-2020.

### 1. Plan estratéxico da Facultade 2016-2020.

De acordo co establecido na “Guía para a elaboración da planificación estratéxica dos centros da USC”, o Grupo de traballo (constituído segundo o acordo da Comisión de Calidade do 12 de xullo de 2016) encargado de facer a proposta provisional de plan estratéxico definiu a “misión” (cal é a nosa razón de ser?), a “visión e propósito estratéxico” (como seremos, como deberíamos ser, como queremos ser no futuro?) e os nosos “valores” (cales son os principios cos que o acadaremos?).

A continuación, analizou a situación actual, tendo en conta a situación interna do centro (fortalezas e debilidades) e a do seu contorno (oportunidades e ameazas), realizando a análise DAFO correspondente.

A seguinte fase consistiu en definir as estratexias a seguir, a través dunha análise CAME (**C**orrixir as debilidades, **A**frontar as ameazas, **M**anter as fortalezas e **E**xplotar as oportunidades). Ao mesmo tempo, definíronse tres liñas estratéxicas centradas nos seguintes ámbitos de actuación e obxectivos estratéxicos:

- LE1 Mellora da planificación, organización e desenvolvemento da docencia

- OE01 Avanzar nos procesos de mellora continua e innovación docente
- OE04 Reforzar as titulacións que oferta a Facultade
- OE05 Mellorar o protocolo de organización do Prácticum
- OE07 Ampliar a participación do alumnado nos programas de mobilidade
- OE11 Avanzar nos procesos de mellora da organización docente
- OE12 Potenciar as accións de orientación laboral e capacitación do alumnado para acceder ao mercado laboral
- LE2 Recursos humanos e materiais
  - OE02 Promover a formación continua e actualización do PDI e do PAS
  - OE13 Aumentar o número de PDI en prazas estables, en función da súa acreditación
  - OE14 Aumentar a dispoñibilidade de espazos e recursos materiais
- LE3 Compromiso, transparencia e información pública.
  - OE03 Participar activamente nos programas de captación de estudantes que desenvolve a USC
  - OE06 Mellorar os procesos de xestión e visualización da información
  - OE08 Potenciar a participación dos e das estudantes nos órganos colexiados e comisións de goberno do centro
  - OE09 Corrixir as incidencias e anomalías detectadas na Memorias de verificación dos títulos de grao
  - OE10 Manter actualizada a páxina web da Facultade

Finalmente, sinálanse 26 accións estratéxicas e os indicadores para cada unha delas, organizando o documento en función do tipo de estratexia: de reforzo, de corrección, de acción ou de reacción.

Deste xeito, as “Estratexias de reforzo” (relación entre fortalezas e oportunidades) comprenden 13 accións; as “Estratexias correctoras” (relación entre fortalezas e ameazas) comprenden 3 accións; as “Estratexias de acción” (relación entre debilidades e oportunidades) comprenden 5 accións; e, finalmente, as “Estratexias reactivas” (relación entre debilidades e ameazas) comprenden 5 accións.

A comisión valorou positivamente o documento e acordou continuar co proceso da súa exposición pública (correo electrónico e páxina web), co obxectivo de dar a coñecer o texto entre os grupos de interese e recibir as suxestións que poidan mellorar o texto.

Unha vez incorporadas esas suxestións, se as houbera, o centro remitirá o documento á Área de Calidade e Mellora dos Procedementos, que emitirá un informe cos axustes necesarios, de ser o caso, ou indicando que a revisión é favorable.

Unha vez realizados os cambios, se fora preciso, a Xunta de Facultade será a encargada da aprobación do Plan Estratéxico do Centro.

Esta aprobación deberá ser comunicada á Vicerreitoría de Comunicación e Coordinación ou á Área de Calidade e Mellora dos Procedementos para que a Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno informe sobre o plan.

Este informe será comunicado ao Centro e, de ser favorable, suporá a aprobación do Plan Estratéxico da Facultade e, polo tanto, a súa publicación definitiva por parte do

centro.

No caso de que a CCPdCG formule recomendacións, sería preciso realizar os axustes necesarios, aprobalos de novo na Xunta de Facultade e volver a enviar o texto para a súa consideración pola CCPdCG.

## **2. Programación Plurianual de Facultade 2016-2020.**

Por iniciativa do Decanato, a Comisión de Calidade elaborou e acordou unha proposta de Programación Plurianual para o período 2016-2020, baseándose nos obxectivos recollidos na proposta de Plan Estratéxico.

Os obxectivos a conseguir recollen as accións estratéxicas que figuran no Plan Estratéxico. Para cada obxectivo indícase en quen recae a responsabilidade do seu cumprimento, cales son as datas de inicio e fin do seu desenvolvemento, así como cales son o obxectivo estratéxico relacionado, os procesos clave relacionados, o indicador ou indicadores e a meta a conseguir.

Así mesmo, descríbense as accións asociadas, responsable da acción, prazo de implantación, recursos necesarios, seguimento ou evidencia, responsable do seguimento e resultado do seguimento.

A proposta de programación plurianual deberá remitirse á Vicerreitoría de Comunicación e Coordinación para a súa revisión, que, de ser o caso, concretarase nun informe cos aspectos a corrixir. A proposta, coas correccións necesarias, serán elevadas á Xunta de Facultade para a súa aprobación.

O Decano remitirá a programación plurianual á Área de Calidade e Mellora dos Procedementos, que dará traslado da mesma á Comisión de Calidade delegada do Consello de Goberno para o seu coñecemento e para, no seu caso, formular recomendacións.

Seguindo o proceso "PC-12 Información pública", o decano difundirá o contido deste documento aos grupos de interese para aumentar a toma de conciencia e a motivación dos mesmos na consecución dun ensino de calidade.

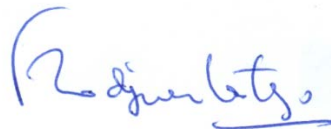
Non habendo máis asuntos que tratar levántase a sesión ás 11:30 horas.

A secretaria,



Mª del Mar Viña Rouco

Visto e praxe, o presidente



Francisco Rodríguez Lestegás

# REUNIÓN ORDINARIA DA COMISIÓN DE CALIDADE. FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

---

## Acta número 14, de 26 de xaneiro de 2017

No día da data e baixo a presidencia do Sr. Decano, celébrase a reunión ordinaria da Comisión de Calidade do Centro, segundo a correspondente orde do día e coa asistencia dos membros que a seguir se relacionan:

Aznar Cuadrado, Virginia; Brao Viña, Ana; Candia Durán, Francisco; Díaz Rodríguez, M<sup>a</sup> Carmen; Fernández López, Isabel; Fernández Rio, Miguel Ángel; Fiuza Asorey, M<sup>a</sup> José; Garrido Filgueira, Uxía; López Rúa, Paula; Otero Urtaza, Eugenio; Pena Presas, Montserrat; Poncet Souto, Marta; Rodriguez Lestegás, Francisco; Rodriguez Neira, Modesto Anibal; Silvosa Costa, Francisco Xosé; Souto Gómez, Montserrat; Veiga Alonso, Xosé Ramón; Viña Rouco, M<sup>a</sup> Mar.

Xustificaron a súa ausencia os seguintes membros:

Fernández Fernández, Pilar

Día: 26 de xaneiro de 2017

Hora: 17:00 horas

Lugar: Sala de Xuntas

### Orde do día:

1. Informe anual de seguimento (2015-2016) do título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil.
2. Informe anual de seguimento (2015-2016) do título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria.
3. Informe anual de seguimento (2015-2016) do título de Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza.
4. Informe anual de seguimento (2015-2016) do título de Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas.
5. Plan de Melloras do Centro 2016-2017

### **1. Informe anual de seguimento (2015-2016) do título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil.**

A comisión aprobou o Informe de seguimento previamente debatido e elaborado pola comisión de título, de acordo co modelo recollido na guía de seguimento de títulos oficiais da ACSUG e seguindo o modelo facilitado pola Área de Calidade e Mellora dos

Procedementos da USC. O Informe de seguimento consta dos apartados que a seguir se relacionan.

#### 1. Datos da universidade e do título

2. Cumprimento do proxecto establecido, tendo en conta unha serie de evidencias e indicadores. A este respecto, o informe contén a reflexión sobre as catro evidencias seguintes, que se recollen no ANEXO 1:

a) Evidencia 3 (E3 – Criterio 1. Organización e desenvolvemento), relativa á análise e reflexión sobre o perfil real de ingreso/egreso, tendo en conta os informes e indicadores dispoñibles.

b) Evidencia 10 (E10 – Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade; Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento), relativa á análise e reflexión sobre as distintas enquisas de satisfacción, agás as correspondentes coa docencia, cuxa reflexión recóllese na evidencia E13.

c) Evidencia 13 (E13 – Criterio 4. Recursos humanos), relativa á análise e reflexión sobre as enquisas de avaliación da docencia recibida e impartida.

d) Evidencia 19 (E19 – Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento), relativa á análise e reflexión sobre os resultados do título, incluídos os indicadores de inserción laboral.

3. Plan de Melloras. Apróbanse as seguintes accións de mellora do título para o curso 2016-2017, derivadas do Plan de Melloras formulado a propósito do Informe para a renovación da acreditación do título:

AM-01. Establecer unha programación concreta das reunións da Comisión de Coordinación Intercentros e concretar o seguimento da acción.

AM-02. Programar e protocolizar reunións dos equipos de coordinación do Prácticum, garantir que o alumnado realiza as súas prácticas nos ciclos 0-3 e 3-6, buscar fórmulas que aseguren a asignación de docencia no Prácticum ao profesorado idóneo, mellorar a formación deste profesorado e establecer mecanismos de coordinación entre os equipos de coordinación do Prácticum de ambos centros.

AM-03. Establecer o protocolo de organización do Prácticum que, unha vez contrastado, será recollido na guía ou plan xeral do Prácticum.

AM-04. Establecer contacto cos titores externos antes e despois da estadía do alumnado nos centros de prácticas. Establecer mecanismos de información aos titores externos en relación coa memoria de prácticas e a cualificación obtida. Mellorar a eficacia das reunións periódicas cos titores externos.

AM-05. Dirixirse á Oficina Web e ao Servizo de Xestión da Oferta e Programación Académica (SXOPRA) para que resolvan as deficiencias observadas na información que aparece na páxina web da Facultade.

AM-06. Elaboración dun estudo exploratorio sobre as necesidades de titorización e orientación do alumnado do título.

#### 4. Modificacións do plan de estudos

## **2. Informe anual de seguimento (2015-2016) do título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria.**

A comisión aprobou o Informe de seguimento previamente debatido e elaborado pola comisión de título, de acordo co modelo recollido na guía de seguimento de títulos oficiais da ACSUG e seguindo o modelo facilitado pola Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC. O Informe de seguimento consta dos apartados que a seguir se relacionan.

1. Datos da universidade e do título

2. Cumprimento do proxecto establecido, tendo en conta unha serie de evidencias e indicadores. A este respecto, o informe contén a reflexión sobre as catro evidencias seguintes, que se recollen no ANEXO 2:

a) Evidencia 3 (E3 – Criterio 1. Organización e desenvolvemento), relativa á análise e reflexión sobre o perfil real de ingreso/egreso, tendo en conta os informes e indicadores dispoñibles.

b) Evidencia 10 (E10 – Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade; Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento), relativa á análise e reflexión sobre as distintas enquisas de satisfacción, agás as correspondentes coa docencia, cuxa reflexión recóllese na evidencia E13.

c) Evidencia 13 (E13 – Criterio 4. Recursos humanos), relativa á análise e reflexión sobre as enquisas de avaliación da docencia recibida e impartida.

d) Evidencia 19 (E19 – Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento), relativa á análise e reflexión sobre os resultados do título, incluídos os indicadores de inserción laboral.

3. Plan de Melloras. Apróbanse as seguintes accións de mellora do título para o curso 2016-2017, derivadas do Plan de Melloras formulado a propósito do Informe para a renovación da acreditación do título:

AM-01. Comunicar formalmente aos departamentos e aos decanatos todas as incidencias que se detecten en relación coa coordinación entre docentes que imparten unha mesma materia.

AM-02. Establecer unha programación concreta das reunións da Comisión de Coordinación Intercentros e concretar o proceso de seguimento da acción.

AM-03. Establecer o protocolo de organización do Prácticum que, unha vez contrastado, será recollido na guía ou plan xeral do Prácticum.

AM-04. Realización de experiencias piloto de coordinación (titorías virtuais, colaboracións docentes...) deseñadas desde a titulación que poidan, de resultaren exitosas, ser consideradas exemplos de boas prácticas na Facultade e ser posteriormente extrapoladas á titulación.

AM-05. Revisión, establecemento da versión definitiva e solicitude das modificacións pertinentes da MVT.

AM-06. Elaboración dun estudo exploratorio sobre as necesidades de titorización e orientación do alumnado do título.

AM-07. Promover formas de colaboración máis continuada entre o profesorado dos centros de prácticas e as Facultades.

4. Modificacións do plan de estudos

### **3. Informe anual de seguimento (2015-2016) do título de Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza.**

A comisión aprobou o Informe de seguimento previamente debatido e elaborado pola comisión académica do título, de acordo co modelo recollido na guía de seguimento de títulos oficiais da ACSUG e seguindo o modelo facilitado pola Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC. O Informe de seguimento consta dos apartados que a seguir se relacionan.

1. Datos da universidade e do título

2. Cumprimento do proxecto establecido, tendo en conta unha serie de evidencias e

indicadores cuxa reflexión aparece recollida no ANEXO 3.

3. Plan de Melloras. Apróbanse as seguintes accións de mellora do título para o curso 2016-2017, derivadas do Plan de Melloras formulado a propósito do Informe para a renovación da acreditación do título:

AM-01. Aplicación da ferramenta de avaliación de resultados da aprendizaxe.

AM-02. Establecemento dun protocolo para a presentación do informe do Traballo Fin de Máster.

AM-03. Establecemento dun protocolo de tutoría dos estudantes.

AM-04. Nova materia optativa.

AM-05. Desenvolvemento das prácticas externas (mellora dos protocolos e institucións colaboradoras).

AM-06. Organización de actividades internacionais (Potes, Cantabria).

AM-07. Creación dun grupo de innovación docente.

4. Modificacións do plan de estudos

#### **4. Informe anual de seguimento (2015-2016) do título de Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas.**

A comisión aprobou o Informe de seguimento previamente debatido e elaborado pola comisión académica do título, de acordo co modelo recollido na guía de seguimento de títulos oficiais da ACSUG e seguindo o modelo facilitado pola Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC. O Informe de seguimento consta dos apartados que a seguir se relacionan.

1. Datos da universidade e do título

2. Cumprimento do proxecto establecido, tendo en conta unha serie de evidencias e indicadores. A este respecto, o informe contén a reflexión sobre as catro evidencias seguintes, que se recollen no ANEXO 4:

a) Evidencia 3 (E3 – Criterio 1. Organización e desenvolvemento), relativa á análise e reflexión sobre o perfil real de ingreso/egreso, tendo en conta os informes e indicadores dispoñibles.

b) Evidencia 10 (E10 – Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade; Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento), relativa á análise e reflexión sobre as distintas enquisas de satisfacción, agás as correspondentes coa docencia, cuxa reflexión recóllese na evidencia E13.

c) Evidencia 13 (E13 – Criterio 4. Recursos humanos), relativa á análise e reflexión sobre as enquisas de avaliación da docencia recibida e impartida.

d) Evidencia 19 (E19 – Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento), relativa á análise e reflexión sobre os resultados do título, incluídos os indicadores de inserción laboral.

3. Plan de Melloras. Apróbanse as seguintes accións de mellora:

AM-01. Os departamentos, coordinadores de área e profesores responsables revisarán as guías das materias correspondentes, actualizando os aspectos necesarios.

AM-02. Buscar no calendario posibilidades de mellor ubicación do Prácticum I

AM-03. Matizar o indicador referido á porcentaxe de profesorado con sexenios, doutor e funcionario, ou compensalo con outros nos que se recollan as particularidades do máster

AM-04. Intentar axustar os indicadores de inserción laboral ao carácter profesionalizador do máster.

AM-05. Buscar formulas que axilicen o proceso para rematar o TFM e intentar diminuír a bolsa de TFM pendentes.

AM-06. Mellorar a coordinación do Máster.

## 5. Plan de Melloras do Centro 2016-2017

Apróbanse as seguintes accións de mellora propias do Centro:

AM-C-1. Actividades formativas (conferencias, talleres e outras actividades) desenvolvidas por profesionais externos, que contribúan a mellorar os contidos dos títulos, ao tempo que facilitan a vinculación do coñecemento académico e a práctica profesional.

AM-C-2. Adquisición de equipamento informático para a aula 28. Instalación de altosfalantes con amplificador para as aulas 22 e 24. Substitución parcial de equipamento audiovisual de aulas para docencia (dous canóns de videoproxección).

AM-C-3. Adquisición de equipamento para a aula de Música (instrumentos e soportes).

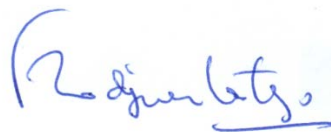
Non habendo máis asuntos que tratar levántase a sesión ás 19:00 horas.

A secretaria,



Mª del Mar Viña Rouco

Visto e prace, o presidente



Francisco Rodríguez Lestegás



## ANEXO 1

### CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO

#### EVIDENCIA 3. ANÁLISE DO PERFIL REAL DE INGRESO/EGRESO

Na Universidade de Santiago de Compostela, o grao en Mestre/a de Educación Infantil ofertou durante o curso 2015-16 un total de 166 prazas, distribuídas entre os dous centros onde se imparte o título: 90 prazas na Facultade de Formación do Profesorado (Campus de Lugo) e 76 prazas na Facultade de Ciencias da Educación (Campus de Santiago).

Non obstante, segundo os datos proporcionados pola CIUG, o número de solicitudes superou amplamente estas cifras (393 na FFP-Lugo e 711 na FCE-Santiago), o que permitiu cubrir sobradamente a totalidade das prazas ofertadas: 92 alumnos matriculados na FFP-Lugo (102%) e 80 alumnos matriculados na FCE-Santiago (105%). Estes datos parecen confirmar que os estudos de Mestre/a de Educación Infantil continúan a ter unha elevada demanda entre a poboación que accede á universidade, tanto no campus de Lugo coma no de Santiago. Non obstante, o feito de que a matrícula de novo ingreso supere habitualmente as prazas ofertadas distorsiona a organización académica nos dous centros, tendo en conta a escasez de persoal docente e de espazos dispoñibles. Estas irregularidades xa foron postas en coñecemento da Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG) e, ademais, a Facultade de Ciencias da Educación reduciu nun 5% a súa oferta de prazas para o curso 2016-17 (acordo do Consello de Goberno da USC de 10 de marzo de 2016).

Polo que se refire ao perfil do alumnado de novo ingreso (2015-16), o primeiro que se observa é un forte desequilibrio por sexo, dado que o 88% dos matriculados na FFP-Lugo e o 99% na FCE-Santiago está constituído por mulleres.

En segundo lugar, constátase unha presenza sostida dos estudantes procedentes de Formación Profesional con respecto aos que acceden desde o Bacharelato. Así, no curso 2015-16, na FFP-Lugo matriculáronse por primeira vez 72 alumnos procedentes de Bacharelato (78%, nota media 6,554) y 20 procedentes da Formación Profesional (22%, nota media 7,340). A proporción de estudantes procedentes de Formación Profesional é aínda máis importante no caso da FCE-Santiago, xa que neste centro matriculáronse por primeira vez 52 alumnos procedentes de Bacharelato (68%, nota media 9,145) e 25 procedentes de Formación Profesional (32%, nota media 8,671).

Como pode observarse, a nota media de acceso é significativamente máis elevada no Campus de Santiago, o que repercute nos datos relacionados coa preferencia de estudos: na FFP-Lugo os estudantes matriculados neste título en 1ª opción representan o 44,6%, mentres que na FCE-Santiago esta proporción elévase ata o 93,8%. Do mesmo xeito, no curso que estamos a analizar (2015-16), durante o 1º prazo de matrícula a FFP-Lugo cubriu o 69% das prazas ofertadas, en tanto que a FCE-Santiago xa cubriu o 100% das prazas.

No tocante ao proceso de selección do alumnado de novo ingreso, non se require ningún requisito especial de acceso a esta titulación, á parte da normativa de xestión académica da USC que regula os procedementos de ingreso na universidade. Non

obstante, a Memoria de verificación do título recolle unha serie de recomendacións en relación con certas características persoais e académicas relacionadas coa formación de mestres e mestras de educación infantil, nomeadamente o interese por todos os aspectos referidos á cultura e a infancia, compromiso social, compromiso ético, curiosidade científica e habilidade para as relacións interpersoais.

Finalmente, se ben a titulación non presenta problemas en relación co número total de alumnos matriculados, si advertimos unha escasa capacidade de captación de alumnado procedente de fóra de Galicia. Desde esta perspectiva, o alumnado galego representa o 95,6% e o 97,5% do total na FFP-Lugo e na FCE-Santiago, respectivamente. O feito de que a maior parte dos campus universitarios españois ofrezan esta titulación explica suficientemente esta circunstancia. Por outra banda, no curso 2015-16 non houbo estudantes estranxeiros matriculados neste título. É evidente que cómpre seguir esforzándonos para lograr unha maior participación dos estudantes deste título nos programas de mobilidade, malia que as circunstancias sexan moi desfavorables pola nula ou escasa axuda económica que reciben estes intercambios por parte das diferentes administracións.

Polo que se refire ao perfil de egreso dos estudantes do título, son escasos os datos proporcionados pola USC a este respecto. Ademais, refírense ao curso 2014-15 e o cuestionario autoadministrado só foi respondido por un total de 20 persoas, o que representa unha taxa de resposta do 11,90%, polo que entendemos que os resultados obtidos teñen escasa significatividade.

En todo caso, os resultados completos da enquisa analízanse a propósito da Evidencia 10 (Análise das enquisas de satisfacción), polo que neste punto centrarémonos exclusivamente na valoración da adquisición de competencias.

Neste senso, os egresados de ambos centros amósanse bastante satisfeitos coa formación recibida (3,55, fronte a unha media USC de 3,11) e coa adquisición das competencias propias do título (3,54, cando a media USC é 3,36), en especial coas que derivan da realización do Prácticum (4,65, mentres que a media USC de satisfacción coas prácticas externas baixa ata 3,89), o que os leva a recoñecer que esta titulación cumpriu as expectativas xeradas antes de tela comezado nun índice (3,35) superior á media dos títulos que oferta a USC (3,11).

**CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE**  
**CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO**  
**EVIDENCIA 10. ANÁLISE DAS ENQUISAS DE SATISFACCIÓN**

a) Satisfacción do persoal de administración e servizos (2015-16)

	<b>FFP-Lugo</b>	<b>FCE-Santiago</b>	<b>Media USC</b>
<b>Posto de traballo</b>	4,09	1,91	3,48
<b>Dirección da Unidade</b>	4,31	2,50	3,41
<b>Comunicación</b>	3,96	2,44	3,33
<b>Espazos e recursos</b>	3,69	2,50	3,31
<b>Formación</b>	3,50	1,67	3,11
<b>Implicación na mellora</b>	3,50	4,00	3,62
<b>Satisfacción</b>	4,13	3,00	3,60

Os datos de satisfacción do persoal de administración e servizos da FFP-Lugo (cunha participación do 61,5%) superan a media da USC en todos aspectos considerados, agás no apartado de “implicación na mellora”, exactamente o contrario do que ocorre na FCE-Santiago, onde este aspecto é o único que destaca por riba da media da universidade, se ben é certo que só participou na enquisa o 18,8% do PAS do centro.

b) Satisfacción dos egresados (2014-15)

	<b>FFP-Lugo</b>	<b>FCE-Santiago</b>	<b>Titulación</b>	<b>Media USC</b>
<b>Coa formación recibida</b>	3,33	3,64	3,55	3,11
<b>Coa adquisición de competencias</b>	3,61	3,51	3,54	3,36
<b>Co Prácticum</b>	4,00	4,85	4,65	3,89
<b>Cos programas de mobilidade</b>	4,00	4,50	4,40	4,06
<b>Coas expectativas previas</b>	3,33	3,36	3,35	3,11
<b>Co profesorado</b>	3,67	3,50	3,55	3,15
<b>Coa organización académica</b>	3,33	3,43	3,40	2,95
<b>Coas actividades de acollida</b>	3,33	3,31	3,32	2,90
<b>Coas infraestruturas e materiais</b>	2,67	2,14	2,30	2,89
<b>Cos recursos e servizos</b>	3,83	3,35	3,50	3,66
<b>Coa información e xestión académica</b>	3,32	3,10	3,16	3,13
<b>Coas reclamacións ante o Decanato</b>	4,00	3,50	3,56	2,80

Os egresados de ambos centros expresan índices de satisfacción superiores á media da USC no que se refire á formación recibida na titulación, adquisición de competencias, programas de mobilidade, expectativas creadas antes de comezar os estudos, profesorado da titulación, organización académica (horarios, calendario de exames,

etc.), información e apoio recibidos nas actividades de acollida e presentación realizadas polo centro, atención recibida no caso de ter presentado algunha reclamación ante o Decanato, pero, sobre todo, en relación coa realización do Prácticum.

Por outra banda, é bastante lóxico que os egresados das dúas Facultades se amosen disconformes coas infraestruturas e materiais dispoñibles, tendo en conta os problemas existentes neste senso en ambos centros. No caso da FCE-Santiago, a queixa esténdese ao aspecto relacionado cos recursos e servizos, así como á información e xestión académica.

En calquera caso, os cuestionarios cubertos por este colectivo só representan o 8,57% na FFP-Lugo e o 14,29% na FCE-Santiago, é dicir, o 11,90% do conxunto do título.

A satisfacción do alumnado e do profesorado coa docencia recibida e impartida, respectivamente, análizanse na Evidencia 13. Aos efectos dunha presentación e reflexión sintéticas dos niveis de satisfacción destes colectivos, na Evidencia 13 tamén se comenta a satisfacción dos estudantes cos programas de mobilidade e a satisfacción do profesorado coa formación recibida.

#### CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS

##### EVIDENCIA 13. ANÁLISE DAS ENQUISAS DE AVALIACIÓN DA DOCENCIA

###### a) Satisfacción do alumnado

		FFP-Lugo	FCE-Santiago	Título	Media USC
<b>Coa docencia recibida</b>	<b>2011-12</b>	3,96	3,77	3,86	3,70
	<b>2012-13</b>	3,94	3,83	3,89	3,70
	<b>2013-14</b>	4,03	3,79	3,90	3,78
	<b>2014-15</b>	4,31	3,94	4,13	3,81
	<b>2015-16</b>	4,13	4,03	4,09	-
<b>Coas prácticas externas (Prácticum)</b>	<b>2012-13</b>	4,39	4,05	-	-
	<b>2013-14</b>	4,26	3,96	3,90	3,85
	<b>2014-15</b>	4,33	4,15	4,01	4,01
	<b>2015-16</b>	4,10	4,16	4,08	-
<b>Cos programas de mobilidade</b>	<b>2013-14</b>	-	3,12	-	3,66
	<b>2014-15</b>	-	3,92	-	3,58
	<b>2015-16</b>	3,14	3,60	3,46	3,71

Na FFP-Lugo, observamos como a satisfacción do alumnado coa docencia recibida mantívose sempre en valores altos, superando o valor de 4,0 nos tres últimos cursos. De maneira semellante, este indicador subiu desde 3,77 ata 4,03 na FCE-Santiago en 2015-16. Dentro desta valoración positiva, habitualmente superior á media da USC, os aspectos mellor cualificados son os referidos á explicación do programa e criterios de avaliación, o cumprimento do plan de traballo previsto, a proposta de actividades para favorecer a aprendizaxe autónoma, a resolución de dúbidas, a comunicación cos

estudantes e a axuda recibida nas titorías. Pola contra, o aspecto que merece unha valoración inferior refírese sobre todo a grao de coordinación entre o profesorado que comparte a docencia dalgunha materia.

En calquera caso, estes datos son especialmente relevantes se consideramos que a porcentaxe de participación nas enquisas realizadas adoita ser bastante superior á media de participación na USC para as titulacións de grao. E máis aínda se temos en conta os severos déficits de profesorado da maior parte das áreas de coñecemento implicadas na docencia do título. Para o conxunto do título a ratio de estudantes por profesor a tempo completo é de 9,40 (6,46 de media na USC); a media de alumnos por grupo de teoría é de 60,98 (47,37 de media na USC), e a media de alumnos por grupo de docencia interactiva é de 25,75 (19,62 de media na USC). Son datos suficientemente expresivos que dan maior valor á satisfacción amosada polos estudantes.

O alumnado tamén se amosa globalmente satisfeito co Prácticum realizado (4,10 na FFP-Lugo e 4,16 na FCE-Santiago no último curso), destacando especialmente a súa utilidade na formación inicial, as actividades desenvolvidas e a atención titorial recibida, se ben critica a escasa duración dos períodos de prácticas. Non obstante, é razoable agardar unha mellora neste aspecto concreto porque a 2ª edición do título, que se empezou a desenvolver no curso actual, xa contempla unha maior duración dos períodos de prácticas. En todo caso, o nivel de participación na enquisa de satisfacción foi escaso (13,53% na FFP-Lugo e 7,69% na FCE-Santiago no curso 2015-16).

No tocante á satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade, o primeiro que cómpre apuntar é a moi escasa participación do alumnado do título nos programas de intercambio, que non chegou ao 3% do total de matriculados no curso 2015-16, cun índice de satisfacción de 3,46 (sobre 5) para o conxunto do título, o que significa que os poucos estudantes que participan nos programas de mobilidade valora positivamente a súa contribución á formación dos futuros mestres.

b) Satisfacción do profesorado

		FFP-Lugo	FCE-Santiago	Título	Media USC
<b>Coa docencia impartida</b>	<b>2012-13</b>	3,85	3,70	3,76	-
	<b>2013-14</b>	3,80	3,80	3,80	3,76
	<b>2014-15</b>	3,79	3,83	3,81	-
	<b>2015-16</b>	3,87	3,94	3,91	-
<b>Coas prácticas externas (Prácticum)</b>	<b>2012-13</b>	3,87	3,80	-	-
	<b>2013-14</b>	4,20	3,96	4,06	4,02
	<b>2014-15</b>	3,85	3,80	3,84	4,23
	<b>2015-16</b>	4,16	3,90	4,02	4,18
<b>Participación do PDI nos cursos de formación (%)</b>	<b>2012-13</b>	37,84	24,49	30,23	-
	<b>2013-14</b>	43,14	20,00	29,75	-
	<b>2014-15</b>	42,86	24,05	31,25	-
	<b>2015-16</b>	43,48	30,00	35,34	-

O grao de satisfacción do profesorado coa docencia impartida supera o nivel de 3,70 en todos os casos, cun nivel de participación na enquisa bastante alto (60,42% na FFP-Lugo e 46,67% na FCE-Santiago). Os docentes expresan valoracións moi positivas para case todos os aspectos incluídos no cuestionario, centrando as súas queixas no nivel co que chega o alumnado en relación coas esixencias dos contidos das materias, na coordinación entre as distintas materias do título, e na dispoñibilidade de materiais, servizos e recursos de apoio á docencia existentes na universidade e nos propios centros.

Cando o profesorado actúa como supervisor ou titor académico do Prácticum tamén amosa un elevado grao de satisfacción (sempre igual ou superior a 3,80) cos programas de prácticas externas, aínda que nos dous últimos cursos este indicador quedou por debaixo do promedio da USC. Quizais non resulte alleo a esta circunstancia o considerable descontento entre o profesorado polo escaso recoñecemento académico das tarefas de supervisión do Prácticum e o nulo recoñecemento das tarefas de coordinación das materias de prácticas. En todo caso, destaca a valoración das tarefas realizadas polo alumnado en relación coas competencias profesionais da titulación, o grao de cumprimento das prácticas por parte dos estudantes e as propias tarefas desenvolvidas como titor académico do Prácticum. Pola contra, cuestiónanse nalgún caso aspectos relacionados coa coordinación e comunicación cos centros colaboradores, ou co desenvolvemento do programa de prácticas externas (información, xestión, coordinación, etc.). O nivel de participación nesta enquisa de satisfacción (curso 2015-16) foi bastante alto no caso da FFP-Lugo (41,67%), pero menos na FCE-Santiago (20,0%).

De maneira semellante ao comentado para o caso da satisfacción dos estudantes coa docencia recibida, no que afecta ao profesorado, escaso e precarizado en boa medida, tamén compre valorar o seu compromiso e implicación no desenvolvemento da titulación, tal como se recoñece no informe final de renovación da acreditación do título. Téñase en conta que a proporción de PDI funcionario sobre o PDI total é do 35,64%, fronte ao 64,67% de media da USC.

Por outra banda, o profesorado da rama de Ciencias Sociais e Xurídicas, á que pertence esta titulación, é o máis comprometido coa participación nos cursos organizados desde o Programa de Formación e Innovación Docente (PFID) da USC. A participación do profesorado do título na FFP-Lugo mantense en porcentaxes semellantes nos últimos cursos (normalmente superiores ao 40%); a participación do profesorado da FCE-Santiago é máis variable, oscilando entre un mínimo do 20% e un máximo superior ao 60%. En todo caso, os datos dispoñibles amosan unha satisfacción global alta dos participantes nos cursos de formación e innovación, e non se aprecian grandes diferenzas nas valoracións medias dos últimos anos en canto á organización nin na percepción da aprendizaxe.

**CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO**

**EVIDENCIA 19. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO TÍTULO**

		<b>FFP-Lugo</b>	<b>FCE-Santiago</b>	<b>Intercampus</b>	<b>Media USC</b>
<b>Taxa de rendemento</b>	<b>2010-11</b>	87,08	80,29	83,16	69,10
	<b>2011-12</b>	91,68	86,79	89,10	72,80
	<b>2012-13</b>	93,11	88,76	90,67	76,50
	<b>2013-14</b>	92,27	92,91	90,67	76,89
	<b>2014-15</b>	92,65	91,54	92,02	76,57
	<b>2015-16</b>	91,91	92,19	92,06	76,79
<b>Taxa de éxito</b>	<b>2010-11</b>	93,31	91,10	92,21	82,30
	<b>2011-12</b>	96,23	93,54	94,83	83,70
	<b>2012-13</b>	96,01	95,31	95,65	85,10
	<b>2013-14</b>	95,01	96,57	95,65	85,95
	<b>2014-15</b>	95,23	96,67	96,03	85,70
	<b>2015-16</b>	95,88	97,34	96,66	86,20
<b>Taxa de avaliación</b>	<b>2010-11</b>	93,32	88,13	90,18	83,90
	<b>2011-12</b>	95,27	92,79	93,96	87,00
	<b>2012-13</b>	96,98	93,13	94,80	89,90
	<b>2013-14</b>	97,12	96,21	94,80	89,46
	<b>2014-15</b>	97,29	94,69	95,82	89,35
	<b>2015-16</b>	95,86	94,71	95,24	89,08
<b>Taxa de graduación</b>	<b>2014-15</b>	78,26	77,01	77,65	46,28
	<b>2015-16</b>	68,97	94,12	81,40	54,99
<b>Duración media dos estudos</b>	<b>2014-15</b>	4,18	4,14	4,16	4,46
	<b>2015-16</b>	4,12	4,22	4,18	4,82
<b>Eficiencia dos titulados</b>	<b>2013-14</b>	98,36	97,83	-	95,64
	<b>2014-15</b>	96,91	96,93	96,92	92,32
	<b>2015-16</b>	-	-	-	-
<b>Taxa de abandono durante o primeiro curso</b>	<b>2012-13</b>	10,99	11,49	-	-
	<b>2013-14</b>	22,99	-4,71	-	14,48
	<b>2014-15</b>	19,28	12,05	15,66	15,08
	<b>2015-16</b>	15,87	2,74	8,82	14,98
<b>Taxa de abandono RD 1393</b>	<b>2012-13</b>	-	-	11,73	25,72
	<b>2013-14</b>	-	-	-	-
	<b>2014-15</b>	16,30	18,39	17,32	26,15
	<b>2015-16</b>	26,44	2,35	14,53	23,19

Como se observa, as taxas de rendemento, éxito, avaliación e graduación continúan a ser moi superiores ás respectivas medias da USC. Especialmente significativa resulta a comparación das taxas de graduación: 81,40 para esta titulación fronte a 54,99 de media na USC. Do mesmo xeito, a duración media dos estudos deste grao (4,18) resulta claramente inferior ao promedio das titulacións semellantes da USC (4,82).

Unha análise máis detallada revélanos igualmente taxas satisfactorias para as distintas materias que compoñen o plan de estudos, na medida en que boa parte delas alcanzan unha taxa de éxito do 100% e só unha pequena proporción ofrece taxas inferiores ao 90%. Resultan moi significativas as taxas de éxito do Prácticum e TFG, que chegaron ao 100% no curso 2015-16.

Moito menos satisfactorios resultan os datos relativos ao curso ponte, que contou con 10 alumnos matriculados en cada centro no curso 2015-16. Taxa de éxito: 46,43% na FFP-Lugo e 93,44 na FCE-Santiago. Taxa de rendemento: 39,00% na FFP-Lugo e 58,76 na FCE-Santiago. Taxa de avaliación: 84,00% na FFP-Lugo e 62,89 na FCE-Santiago.

Polo que se refire á inserción laboral dos titulados, a táboa seguinte reflicte a situación correspondente á cohorte de egresados 2013-2014 (total 144).

1 ano despois de egresar (23 marzo 2015)										2 anos despois de egresar (23 marzo 2016)									
Taxa afiliación	Porcentaxe autónomos	Contrato		Xornada laboral			Grupo cotización			Taxa afiliación	Porcentaxe autónomos	Contrato		Xornada laboral			Grupo cotización		
		Porcentaxe indefinidos	Porcentaxe temporais	Porcentaxe tempo completo	TP: máis de media xornada	TP: menos de media xornada	Universitario	Medio, non manuais	Baixo e manual			Porcentaxe indefinidos	Porcentaxe temporais	Porcentaxe tempo completo	TP: máis de media xornada	TP: menos de media xornada	Universitario	Medio, non manuais	Baixo e manual
25,0	5,6	17,6	82,4	38,2	29,4	32,4	32,4	29,4	38,2	46,5	4,5	14,0	86,0	43,8	21,9	34,4	43,1	12,3	44,6

Porcentaxes

Fonte: Variables e indicadores de Seguridad Social. Análisis transversal. SIU (Ministerio de Educación)

Os resultados de inserción laboral do alumnado egresado amosan unha taxa de afiliación á Seguridade Social do 25% no primeiro ano despois de rematar os estudos, cifra que ascende ao 46,5% no segundo ano despois de egresar. Outra conclusión interesante que se tira a partir da información dispoñible é a temporalidade dominante (superior ao 80%) nos contratos dos egresados durante os dous primeiros anos despois de concluír os seus estudos. Ademais, igualmente dous anos despois de egresar, o 44,6% dos afiliados pertencen ao grupo de cotización baixo e manual, o que reflicte unha forte incidencia da sobreacreditación. Afortunadamente, unha proporción algo inferior (43,1%) comprende os traballadores que cotizan de acordo co nivel universitario e, xa que logo, directamente relacionado co seu nivel de formación.



## ANEXO 2

### CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO EVIDENCIA 3. ANÁLISE DO PERFIL REAL DE INGRESO/EGRESO

	Prazas ofertadas 2015-2016	Matricula novo ingreso	Matricula 1º por primeira vez	Preinscritos 1ª opción 1ª vez dividido entre prazas ofertadas
FCE Santiago	133 (ano anterior 140)	180	149	83.46%
FFP Lugo	90	110	87	53.33%
Total	223 (ano anterior 230)	290	236	71.30%

Como podemos observar nos datos expostos, o título de Grao en Mestre/a de Educación Primaria mantén un interese no noso contexto social. O cupo de prazas ofertadas viuse superado polo número de alumnado finalmente matriculado (procedemento de adscrición da CIUG). Os datos confirman que a demanda crecente de prazas na titulación, tanto no Campus de Santiago como no de Lugo, é unha constante.

Desde o curso 2012-13 levouse a cabo unha diminución do número de prazas ofertadas (140 en Santiago e 90 en Lugo) para poder atender axeitadamente ao alumnado tendo en conta os espazos dispoñibles, as metodoloxías docentes, o número de profesores/as e o curso ponte. Malia esta medida, neste curso seguimos a ter un número de alumnos moi elevado. Consideramos a necesidade de tomar as medidas oportunas para que o número de alumnado admitido sexa acorde cos recursos dispoñibles: espazos e profesorado.

#### Nota media de acceso por preinscrición

	2013-14	2014-15	2015-16
FCE Santiago	8.19	8.42	8.68
FFP Lugo	7.03	6.83	7.20
Total	7.72	7.80	8.11

Observamos un incremento da nota media de acceso ao Grao, o que ven a incidir no dato do incremento do atractivo e interese para o futuro alumnado. A titulación mantén este interese, contemplado xa na memoria de verificación que vén xustificado tanto pola traxectoria da USC na formación destes profesionais como pola validez e preparación dos estudantes, cuestión demostrada polos informes de avaliación dos titores externos (profesores en activo) que colaboran nas materias de Prácticum da titulación, e dos informes de satisfacción do alumnado e do profesorado.

Nos datos relativos á captación do alumnado procedente de fóra de Galicia aprécianse unhas porcentaxes baixas. Os alumnos procedentes doutras comunidades dentro do territorio español oscilan entre o 2.03% de Santiago e o 2.34% de Lugo. Isto pode explicarse debido a que existe unha oferta moi ampla de universidades, públicas e

privadas, que ofrecen os seus servizos para a formación do alumnado nesta titulación de Grao, polo que os estudantes prefiren cursar a titulación nos centros máis próximos ao seu domicilio.

Respecto do mesmo dato para os estudantes estranxeiros, Santiago ten matriculado neste curso un 0.29% de alumnos e Lugo un 0.26%. Neste caso entendemos que o alumnado estranxeiro prefire permanecer nos centros propios do país de residencia debido á conexión contextual e cultural que os estudos de Mestre requiren e que se reflicte no seu currículum como a análise de contextos culturais específicos de aprendizaxe, o marco legislativo propio de cada país, as características particulares das institucións educativas, etc.

Respecto do alumnado egresado: a porcentaxe de alumnado que remata os estudos no tempo previsto é en Santiago o 82.64%, e en Lugo o 79.52%, sendo o total o 81.50%. A duración media dos estudos no Campus de Santiago é de 4.19 anos e en Lugo de 4.22, o que fai un total de 4.20 para o conxunto da titulación. Os datos amosan un bo desenvolvemento curricular e unha boa xestión dos elementos e ferramentas que apoian ese proceso.

Este ano contamos con novos indicadores para analizar o perfil de egreso. A taxa de éxito entendida como relación porcentual entre o número de créditos superados e o número total de créditos presentados é, para o total da titulación (Santiago e Lugo), do 93.13%. A de idoneidade na graduación, que é a que sinala a porcentaxe de estudantes que rematan no tempo previsto no plan de estudos, é do 68.28%. Por último, a taxa de eficiencia, que expresa a relación porcentual entre o total de créditos superados e total de créditos matriculados, é do 97.03%. O proceso sistemático da recollida desta información vainos aportar nos próximos cursos a posibilidade de facer unha análise máis exhaustiva do perfil de egreso e establecer accións de mellora, se fose o caso.

### **CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE**

### **CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO**

### **EVIDENCIA 10. ANÁLISE DAS ENQUISAS DE SATISFACCIÓN**

As enquisas de satisfacción realizadas están a contribuír á achega de datos que permitan un bo desenvolvemento do sistema de garantía de calidade, porque son ferramentas indispensables para recoller información precisa que sirva de base para o seguimento e a mellora continua da titulación.

Estamos a traballar para optimizar a adaptación e simplificación do SGIC, e a proba de isto é que cada vez son máis os colectivos implicados nos procesos formativos aos que se convida a colaborar a través da realización de enquisas. Estes procedementos están permitindo que estes colectivos se vexan implicados nos procesos de elaboración, implantación e seguimento das accións de mellora.

Neste senso, temos que falar da satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade, que na FCE-Santiago é do 3.75 sobre unha nota máxima de 5, e na FFP-Lugo acada esa nota máxima. O total de satisfacción destes estudantes no curso académico 2014-2015 foi de 4.53, mentres que este ano é de 4,60. Os datos confirman un progresivo aumento do nivel de satisfacción do alumnado respecto deste servizo.

#### A participación en programas de mobilidade

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
FCE-Santiago	1.87%	1,84%	3.48%
FFP-Lugo	0.87%	0.27%	0.78%
Total	1.46%	1.30%	2,51%

Respecto do alumnado recibido en programas de mobilidade e malila o dito anteriormente en relación ao alumnado estranxeiro, as baixas porcentaxes de participación deste alumnado na titulación indican que debéramos estudar a forma de atraer este colectivo. É certo que os estudos de Mestre/a están moi vinculados ao contexto territorial no que se realizará a práctica profesional, pero ao marxe disto podemos ofertar unha formación complementaria atractiva que amplíe as competencias do alumnado procedente doutros países.

#### Alumnado recibido en programas de mobilidade

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Santiago	1.71%%	0.85%	0.58%
Lugo	0.29%	0.54%	0.26%
Total	1.17%	0.74%	0.47%

O alumnado tamén amosa un alto grao de satisfacción respecto ás prácticas externas levadas a cabo durante as tres materias do Prácticum. A media dos alumnos da FCE-Santiago é de 4.19 e na FFP-Lugo é de 4.67, sendo o total entre os dous centros de 4.22. Constatamos un incremento deste dato de avaliación respecto dos anos previos, o que indica unha mellora dos criterios de adecuación desta ferramenta na formación profesional, académica e persoal do alumnado. Cabe destacar dentro deste mesmo apartado a alta valoración que fai das prácticas o profesorado externo que titoriza estas materias, cun total de 3.60 sobre 5.00. Non temos datos para o curso 2015-2016 para o apartado de valoración do profesorado académico (supervisores) que dirixen estas prácticas, pero nos informes estatísticos dos anos anteriores a media sempre é superior ou igual ao 2.95 tanto en Santiago como en Lugo.

A satisfacción é un elemento importante para testar a motivación do alumnado, xa que é un elemento fundamental para garantir unha aprendizaxe significativa. Sería interesante combinar esta variable coa medición dos resultados da aprendizaxe real do alumnado. Isto aportaría unha visión máis ampla da situación do estado da docencia.

A boa valoración do PAS (4.33 sobre unha nota máxima de 5.00) dos cursos formativos confirman que se están a desenvolver accións adecuadas para acadar niveis de calidade acordes cos obxectivos propostos neste senso, e que estas accións cumpren coas expectativas e necesidades dos participantes.

#### CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS

##### EVIDENCIA 13. ANÁLISE DAS ENQUISAS DE AVALIACIÓN DA DOCENCIA

Antes de entrar a valorar este apartado debemos insistir, como se fixo en documentos anteriores, en que, debido a factores diversos herdados de situacións anteriores, a maior parte das áreas de coñecemento que teñen docencia neste título son moi deficitarias. Isto fai que as situacións sobrevidas no curso que teñen que ver con ausencias do profesorado distorsionen notablemente a docencia e a atención ao alumnado. Malia estas circunstancias, o alumnado amosa unha alta satisfacción coa docencia recibida.

Enquisa de valoración do alumnado sobre a docencia recibida

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
FCE-Santiago	3.75	3.87	3.85
FFP-Lugo	3.95	4.08	4.02
Total	3.83	3.95	3.93

O alumnado do Grao en Mestre/a de Educación Primaria amosa, nun estudo realizado ao abeiro da convocatoria de axudas para o desenvolvemento de accións de mellora da docencia no ano 2015, que o seu nivel de adquisición de competencias xerais e de contidos en ámbitos como o currículo, a organización escolar ou as TIC, entre outros, supera as expectativas sinaladas na Memoria do título a este respecto.

Do mesmo modo, o propio profesorado expresa tamén unha boa satisfacción coa docencia impartida. Os indicadores mostran que mesmo nesta situación desfavorable que en orixe non ten que ver cos propios centros que imparten a titulación, podemos apreciar a existencia dun elevado grao de dedicación, compromiso e implicación da comunidade docente cos obxectivos formativos.

Satisfacción do profesorado coa docencia impartida

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
FCE-Santiago	3.7	3.75	3.80
FFP-Lugo	3.6	3.84	3.80
Total	3.7	3.7	3.8

Este bo facer ten relación coa preparación dos docentes para afrontar o seu traballo e coa capacidade de optimizar os recursos tecnolóxicos, didácticos e de xestión, e é por isto que a formación permanente dos docentes é un indicador de calidade ao que debemos prestar moita atención.

O profesorado amosa un nivel alto de satisfacción en relación cos cursos de formación recibidos. Estimamos que este dato indica que a institución ofrécelle a posibilidade ao seu profesorado para que se actualice naqueles campos que estime oportuno a través da súa experiencia como profesional docente. Está, polo tanto, atendendo ás necesidades ou demandas do profesorado.

Dentro destas necesidades formativas do profesorado observamos un notable interese polos cursos que se relacionan con contidos propios do uso das tecnoloxías da información e comunicación.

#### PDI Interesado en la formación en TIC

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
FCE-Santiago	84.00%	53.57%	63.16%
FFP-Lugo	97.6%	96.43%	88.71%
Total	92.00%	75.00%	75,00%

#### PDI Interesado na formación didáctica e pedagóxica

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
FCE-Santiago	72.00%	51.79%	61.33%
FFP-Lugo	85.29%	85.71%	75.81%
Total	80.00%	68.75%	68.00%

Este tipo de cursos tamén resultan interesantes para o profesorado, tendo en conta a progresiva utilización destes recursos dentro do campo educativo en xeral, e particularmente co uso dos medios que a USC pon a disposición do profesorado para que utilice na súa docencia específica e na xestión doutras tarefas propias do ámbito docente.

### **CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO**

#### **EVIDENCIA 19. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO TÍTULO**

Como xa se expuxo no primeiro punto, este ano contamos con novos indicadores para analizar o perfil de egreso: a taxa de éxito, a de idoneidade na graduación e a de eficiencia. Aínda que os datos analizados con anterioridade parecen amosar uns bos resultados, é o proceso que agora se segue de recollida sistemática o que nos vai permitir unha análise adecuada do perfil de egreso en relación cos resultados do título, a través do estudo da evolución da información obtida.

A revisión dos datos sobre a taxa de graduación indican que temos unha media superior á da USC, cun valor para o título próximo ao 75%, e unha taxa de abandono inferior ao 16%, inferior á da USC, que se sitúa no contorno do 26.5%

Tamén se constata que as taxas de éxito son moi elevadas para a maioría das materias que compoñen o título, alcanzando moitas delas o 100% no curso analizado.

Como xa se indicou con anterioridade, a duración media dos estudos é de 4.20 para a titulación, o que nos sitúa por debaixo da media da USC, que é de 4.46.

Os datos da inserción laboral dos egresados mostran que para o caso da FCE-Santiago (non dispoñemos de datos para a FFP-Lugo) o perfil do empregado afiliado no primeiro ano como graduado é para o 90% de traballo temporal e o 45.7% a tempo completo, cotizando como titulado universitario. O número de empregados afiliados á Seguridade Social aumenta ata un 40.7%, dos que o 87.5% teñen un traballo temporal e dos que o 73,1% cotizan como universitarios.

## ANEXO 3

### Reflexión de conxunto

A Comisión Académica do máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza acorda remitir o Informe Anual de Seguimento do curso 2015-2016 despois de examinar o estado das distintas dimensións da titulación conforme os indicadores, a información e experiencia acumulada e o o grao de cumprimento do plan de melloras solicitado no Informe Final de Avaliación para a Renovación da Acreditación do 30 de xuño de 2016 emitido pola ACSUG.

#### 1.- Análise e avaliación de aspectos xerais máster DAEN.

- a) En referencia ao profesorado se fai constar que no curso pasado o máster conta cunha nova doutora, a profesora Dna. Montserrat Pena Souto que leu a tese o día 25 de xaneiro de 2016. Tamén se incorporou o doutor D. Javier López Quintáns como profesor asociado.

En conxunto o reparto da docencia obrigatoria e optativa, agás as consideracións pertinentes en relación co prácticum e o TFM, entre doutores e non doutores foi a seguinte:

	Doutores	Non doutores
Docencia obrigatoria	32,5 créditos 72,22%	12,5 créditos 27,78%
Docencia optativa	–	3 créditos 100%
Docencia recibida polos estudantes	32,5 créditos 67,80%	15,5 créditos 32,20%

O prácticum estivo coordinado polo profesor doutor D. Rubén Navarro Patón. O Tráballo Fin de Máster está tamén organizado polo citado profesor, en colaboración con D. Eugenio Otero Urtaza, coordinador do título. O 72,3% do profesorado é doutor, e neste curso dirixiron Traballo Fin de Máster o 60% do profesorado. Participan na docencia 16 áreas de coñecemento e unha área externa ocupada por unha profesional cualificada da educación ao aire libre.

#### Cadro do profesorado no curso 2015-2016

Nome	Doutor	TFMs	Área
Dna. Virginia Aznar Cuadrado	Non	Si	Didac CC. Experimentais
Dna. Silvia Basanta Camiño	Non	Si	Área externa
Dna. Paloma Blanco Anaya	Si	Si	Didac CC. Experimentais
D. Vicente Blanco Mosquera	Si	Si	Didac. Expresión Plástica
Dna. Ana Cabana Iglesias	Si	Si	Historia Contemporánea
D. José Agustín Candisano Mera	Non	Non	Didac Expresión Musical
D. Salvador Cidrás Robles	Non	Si	Didac. Expresión Plástica
D. Miguel Cons Ferreiro	Non	Si	Didac. da Expresión Corporal
D. Jesús Domínguez Conde	Si	Non	Zooloxía
D. José Federico García Fernández	Non	Non	Economía Financeira

Dna. Beatriz Fernández Herrero	Si	Si	Filosofía Moral
Dna. Isabel Fernández López	Si	Si	Didac. da Ling. e da Literatura
D. Rufino González Fernández	Si	Non	Didac. e Organiz. Escolar
D. Javier López Quintáns	Si	Si	Didac. da Ling. e da Literatura
D. Federico López Silvestre	Si	Non	Historia da Arte
D. Agustín Merino García	Si	Non	Edafoloxía e Química Agrícola
D. Rubén Navarro Patón	Si	Si	Didac. da Expresión Corporal
D. Juan Ortiz Sanz	Si	Non	Enxeñería Agroforestal
D. Eugenio Otero Urtaza	Si	Si	Teoría e Hª da Educación
Dna. Montserrat Pena Presas	Si	Si	Didac. da Ling. e da Literatura
D. Pablo Ramil Rego	Si	Non	Botánica
D. Manuel A. Rodríguez Guitián	Si	Non	Producción Vexetal

- b) Resaltar que a taxa de afiliación dos seus egresados no curso 2013-2014 era o 23 de marzo de 2016 do 66,7%
- c) O Comisión Académica constata un sensible grao de insatisfacción dos estudantes co desenvolvemento das prácticas externas no curso 2015-2016 (2,29) que contrasta vivamente coa media dos anos anteriores (4,81).

Debatido este problema pola Comisión Académica se considera que as esixencias dos estudantes son agora máis altas e que, por outra parte, algunhas das institucións colaboradoras non cumpriron as expectativas de formación que se supoñía podían aportar.

Pola contra, a satisfacción dos titores externos é moi similar á media que neste ámbito mantén a USC para títulos de máster, aínda que algo inferior á media (4,33 fronte a 4,44) e asemade os titores académicos, aínda que amosan moita satisfacción, manteñen unha media lixeiramente inferior á media da USC (4,00 fronte a 4,33)

A satisfacción do alumnado coa docencia recibida é algo inferior no seu valor medio en referencia aos cursos anteriores. Os estudantes dan un valor alto a resolución de dúbidas e a atención en titorías, mentres que consideran que falta coordinación nalgunhas das materias que contan con máis dun docente, sendo este ítem o que ten máis baixo puntaxe: 2,92. A media é de 3,46 aínda que a participación foi baixa 17,86%.

Contrasta esta baixa participación dos estudantes cunha maior implicación do profesorado (54,17%) que deu un puntaxe medio bastante alto, 4,02, que mellora o do curso 2013-14 que foi de 3,7. A taxa de éxito foi dun 100%, superior a última promoción do curso 2013-2014. A taxa de rendemento ofrece unha puntaxe baixa que non obstante recupera o índice de graduación que foi anormalmente baixo no curso 2013-2014. Tamén sinalar que a este baixo puntaxe do curso 2015-2016 contribuíu o abandono por parte de tres estudantes, no primeiro cuadrimestre.

Un dos puntos que se forneceu durante o curso 2015-2016 foi a súa proxección internacional. O máster recibiu en outubro de 2015 a profesora da Universidade de Cumbria Dra. Heather Prince, como consecuencia dunha acción anterior que resultou da participación dos profesores do máster, Vicente Blanco e Salvador Cidrás así como dun estudante programa de doutoramento, na 14 conferencia do *European Institute*

*for Outdoor Adventure Education and Experiential Learning (EOE)* celebrada en Laugar in Sælingsdal (Islandia) entre o 3 e o 7 de novembro de 2014, que levaba o título "Under the open sky: Supporting young people's well-being through outdoor experience in formal and non formal education: European perspectives". Feito en colaboración coa "Association of Nature and Outdoor Schools" (SNU) de dito país e o Educational Research Institute da Universidade de Islandia no que foi o primeiro paso da internacionalización deste título.

A profesora Heather imparte docencia no máster Outdoor and Experiential Learning do Campus de Ambleside, que ten unhas características e metas no mesmo eido que o máster DAEN e foi posible facer un intercambio de experiencias na curta estancia que mantivo no Campus de Lugo en outubro de 2015, impartindo unha conferencia aos estudantes do máster e do programa de doutoramento en educación da USC, así como a súa participación activa na expedición que anualmente se efectúa ao Courel.

Asemade un primeiro acordo Erasmus coa Philipps-Universität Marburg permitiu facer una estancia curta no mes de febrero de 2016 en dita universidade do profesor Dr. D. Rubén Navarro Patón, quen acorda una visita ao campus de Lugo do profesor Dr. D. Martin Lindner para 2017.

Como consecuencia da visita se estableceu un contacto coa Universidade de Cumbria que permitiu unha acción conxunta entre un grupo de profesores e estudantes do máster DAEN e un grupo de profesores e estudantes do máster desa universidade que permitiu un encontro en Picos de Europa en maio de 2016. Neste encontro fixéronse varias actividades conxuntas e os profesores da universidade de Cumbria invitaron aos profesores do máster a asistir a unha reunión en Ambleside (Reino Unido) entre o 21 e 23 de setembro de 2016, coñecendo o funcionamento do programa TEOS, establecendo a base dun programa Erasmus para intercambio de profesores, e sendo invitados a participar na organización do vindeiro congreso da EOE en Plymouth (Reino Unido) entre o 28 de xuño e 2 de xullo de 2017.

Para desenvolver estas accións en colaboración coa Universidade de Cumbria se acorda crear unha nova materia optativa "Aprendizaxe Experiencial en Contornas Singulares".

## **2.- Indicadores do curso 2015-2016.**

### **Criterio 1. Organización e desenvolvemento**

Número alto de estudantes matriculados por existir unha bolsa importante pendente de presentar o Tráballo Fin de Master. Se ocuparon todas as prazas ofertadas (25+3). A nota media de acceso por preinscrición dos estudantes que inician estudos é alta: 7,89. Non poden establecerse comparacións por non ter datos de anos anteriores. Non obstante, destacar que a porcentaxe de estudantes de inicio de estudos que acceden á titulación con puntuación igual ou superior a seis e do 100%. Non existen estudantes estranxeiros nin derivados de programas de intercambio. O 96,4% dos estudantes



proceden da comunidade autónoma galega, pero se cubre o 100% de prazas ofertadas, sendo o 80,56% egresados da USC. O máster ten capacidade de colocación de todos os estudantes para facer prácticas externas en empresas e institucións.

Se constata a necesidade de darlle unha mellor publicidade ao título fora de Galicia. Así como existe un problema para realizar intercambios de estudantes en programas de mobilidade, común aos títulos de máster da USC de duración anual, xa que todas as convocatorias fanse para o curso seguinte, o que impide de facto os intercambios.

### **Criterio 2. Información e transparencia**

A información atópase na páxina web do máster e da USC, e tamén en redes sociais.

Información do máster na USC (información para estudantes, masteres oficiais)

<http://www.usc.es/masteres/es/masteres/ciencias-sociales-juridicas/direccion-actividades-educativas-naturaleza>

Información do máster na páxina da Facultade de Formación do Profesorado

<http://www.usc.es/es/centros/ffp/titulacions.html?plan=14243&estudio=16541&codEstudio=15895&valor=9>

Información do máster na páxina web propia <http://www.masterdaen.es/>

Información do máster en facebook <https://www.facebook.com/master.daen>

Houbo tamén información a través de carteis e trípticos impresos (Vid. Actas)

### **Criterio 3. Sistema de garantía de calidade**

A insatisfacción dos estudantes coas prácticas externas é un dato preocupante que a Comisión Académica toma en consideración e ao que lle está intentando dar resposta no actual curso académico 2016-2017 coa procura de novas institucións onde se podan desenvolver prácticas externas. Se constatou que algunhas das institucións escollidas para desenvolver prácticas non cumpriron coas expectativas dos estudantes.

### **Criterio 4. Recursos humanos**

Constátase un importante aumento da porcentaxe de Persoal Docente Investigador (PDI) con sexenios sobre o PDI total con docencia no título, que é constante desde o primeiro ano en que se impartiu o máster 2011-2012 (30,77%) ata o curso 2015-2016 (69,23%). O nivel de profesorado doutor mantense constante nun 70% con lixeiras variacións, que soen deberse a xubilacións e a súa substitución por persoal que non sempre pode ter continuidade, como se observa na porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total que pasou no mesmo período dun 42,31% a un 36,36%, así como na ratio de estudantes por profesor a tempo completo que subiu dun 1,21 a un 1,89. Os indicadores relacionados coa media de alumnos por grupo de teoría e por docencia interactiva son confusos xa que inclúen o curso 2014-2015, no que o máster non se impartiu. En realidade o máster funciona cun grupo teórico e un grupo de docencia interactiva que cun límite máximo de 25-28 estudantes, permite desenvolver unha axeitada formación. A satisfacción do profesorado coa promoción do curso 2015-2016 (4,01) é lixeiramente superior a da promoción de 2013-2014 (3,77).

A Comisión Académica considera necesaria a consolidación do persoal docente precario e a promoción do persoal permanente, xa que a estabilidade do PDI permite facer unha programación estratéxica e de afianzamento da titulación.

### **Criterio 5. Recursos materiais e servizos**

No se teñen datos relacionados con este criterio. Os recursos materiais son suficientes, e o programa ao aire libre foi cuberto cun financiamento adecuado para os desprazamentos con cargo a prácticas de campo e o convenio que ten a USC coa Deputación de Lugo. Este convenio permite facer algunhas accións complementarias,

invitar a profesores conferenciantes e realizar actividades prácticas ao aire libre con certa folgora.

#### **Criterio 6. Resultados da Aprendizaxe**

Os porcentaxes seguen estando en conformidade coas previsións da memoria do título. Lémbrese que no curso 2014-2015 non se desenvolveu o máster e que os indicadores dese ano reflicten una situación excepcional que refírese unicamente a estudantes que remataron ese ano a titulación. No caso da taxa de rendemento a puntaxe débese ao retraso dos estudantes en presentar o seu Traballo Fin de Máster, que en ocasións lévalles unha preparación coidadosa, e o presentan no seguinte curso académico. Na taxa de graduación, obsérvase a baixada do ano en que o master non se impartiu. Non se aportan datos para o curso 2015-2016 pero da alta lectura de TFMs se infire que os datos non sexan inferiores ao curso 2013-2014

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Taxa de rendemento	<b>94,31</b>	<b>93,91</b>	<b>88,69</b>	<b>35,29</b>	<b>87,72</b>
Taxa de éxito	<b>99,64</b>	<b>99,82</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>99,80</b>
Taxa de avaliación	<b>94,66</b>	<b>94,09</b>	<b>88,69</b>	<b>35,29</b>	<b>87,89</b>
Taxa de graduación		<b>86,21</b>	<b>82,14</b>	<b>53,33</b>	-
Taxa de eficiencia	<b>100,00</b>	<b>98,96</b>	<b>93,39</b>	<b>90,91</b>	<b>96,47</b>
Duración media estudos	<b>1,00</b>	<b>1,11</b>	<b>1,67</b>	<b>2,00</b>	<b>1,31</b>

A taxa de eficiencia é tamén moi alta 96,47%. En toda case tense en conta que tres estudantes abandonaron os estudos antes de comezar o segundo cuatrimestre.

O máster conta actualmente cun instrumento sobre adquisición de competencias que será aplicado por primeira vez en 2017.

A Comisión Académica indagará nas razóns de aqueles estudantes que aínda non presentaron o seu Traballo Fin de Máster.

#### **Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento**

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Satisfacción dos estudantes coas prácticas externas	-	<b>4,81</b>	-	<b>2,29</b>
Satisfacción dos titores externos cos programas de prácticas externas	-	-	-	<b>4,16</b>
Satisfacción dos titores académicos cos programas de prácticas externas	<b>4,30</b>	<b>4,00</b>	-	<b>4,20</b>
Porcentaxe de estudantes egresados nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizou prácticas en empresas e institucións	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>
Porcentaxe de Persoal Docente Investigador (PDI) con sexenios sobre o PDI total con docencia no título	<b>37,04</b>	<b>31,82</b>	<b>44,44</b>	<b>69,23</b>
Porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total	<b>77,78</b>	<b>77,27</b>	<b>75,00</b>	<b>68,18</b>
Porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total	<b>40,74</b>	<b>40,91</b>	<b>33,33</b>	<b>36,36</b>
Ratio de estudantes por profesor a tempo completo	<b>1,32</b>	<b>1,29</b>	<b>1,27</b>	<b>1,89</b>

A Comisión constata que no curso 2015-2016 houbo una escasa satisfacción dos

estudantes coas practicas externas e terase máis coidado na asignación de institucións para realizalas. A xubilación dunha profesora funcionaria doutora, e a súa substitución por un profesor asociado non doutor, provocou esa pequena diminución do PDI doutor, que compensouse porque unha profesora do máster defendeu a súa tese, polo que a porcentaxe de PDI doutor foi dun 72,3%.

### 3.- Estado de cumprimento do Plan de Melloras

A Comisión Académica fai unha reflexión sobre o grao de cumprimento do plan de melloras solicitado no Informe Final de Avaliación para a Renovación da Acreditación de 30 de xuño de 2016 emitido pola ACSUG.

#### 1.- Dimensión 1. Xestión do título.

##### Criterio 1. Organización e desenvolvemento.

No informe final de avaliación para a renovación da acreditación se indica que é necesario desenvolver catro accións de mellora de obrigado cumprimento que fan referencia a este criterio

<p><b>AM-01.</b> Continuar con el desarrollo y diseño de actividades que impliquen dar prioridad a las competencias relacionadas con la capacidad para asumir liderazgos del alumnado, de manera que se favorezca su perfil de egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Continuar con el diseño e implementación de actividades prácticas que impliquen dar prioridad a las competencias relacionadas con la capacidad para asumir liderazgos del alumnado.</li><li>● Incluir en las guías docentes la necesidad de que los alumnos diseñen, organicen y dirijan las actividades que se indican para su formación.</li></ul>
<p>- <b>AM-02.</b> Establecer el protocolo de organización del Prácticum que, una vez contrastado será recogido en una guía general del Prácticum.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Incluir en la página web un listado de los organismos autorizados para realizar prácticas.</li><li>● Definir el calendario anual de solicitud y asignación del Prácticum y difundirlo para garantizar la transparencia.</li></ul>
<p>- <b>AM-03.</b> Orientar mejor las propuestas del Trabajo Fin de Máster (TFM) y establecer una rúbrica para su evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Nombrar los tutores de los TFM antes del mes de enero.</li><li>● Establecer una rúbrica orientadora para la evaluación del TFM.</li></ul>
<p>- <b>AM-06 de la Memoria de Calidad 2014/2015.</b> Crear equipos de trabajo para desarrollar la coordinación entre las materias que conforman cada módulo del plan de estudios.</p>

A Comisión Académica constata:

- Que o deseño e desenvolvemento de actividades prácticas que implican dar prioridade ás competencias que forman na capacidade de liderado están sendo moi potenciadas pero que aínda non se contempla en todas as guías docentes que os estudantes deseñen, organicen e dirixan actividades.
- Que o máster, paradóxicamente, ten algunhas dificultades para atopar un abano de institucións e organismos onde os estudantes do máster podan desenvolver con pleno

aproveitamento as capacidades e destrezas que aprenden na súa formación. Mellorar esta situación implicaría que os estudantes puideran adscribirse a institucións e organismos que, en moitos casos, están fora da comunidade autónoma galega e incluso no estranxeiro nos que existe a seguridade de que poderían obter unha formación práctica excepcional. Pero potenciar estas accións de mellora implica acadar un financiamento que faga posible o seu desprazamento e estancia nesas institucións cando fose necesario, polo que a Comisión Académica solicita a apertura de procedementos administrativos que fagan posible esta mellora.

- Que a orientación dos Traballos Fin de Máster (TFM) se fai nunha reunión no mes de decembro, e que os estudantes teñen desde esa data nomeado un titor para o TFM. Se establece un marco de rúbrica que atende as seguintes dimensións:

a) *Seguimento e preparación do informe.*

Proceso de elección do tema e titor/a  
Asistencia ás reunións de tutoría  
Seguimento das indicacións da tutoría

b) *Aspectos formais do informe.*

Maquetación, gráficos e fotografías  
Redacción e ortografía  
Bibliografía e notas conforme ás normas acordadas

c) *Contido do informe.*

Introdución coherente e explicativa  
Orixinalidade do traballo (idea, hipóteses e preguntas)  
Organización da información e achegas valiosas  
Valor das conclusións

d) *Defensa oral do Traballo Fin de Máster.*

Capacidade de expresión e comunicación  
Calidade dos medios de apoio á exposición

- Que cada módulo do máster ten un docente que o coordina internamente, convoca as reunións e organiza o traballo interdisciplinar.

**Criterio 2: Información e transparencia**

No informe final de avaliación para a renovación da acreditación se indica a seguinte acción.

**AM-04.** Revisar la información pública del máster, en especial, la información del profesorado, horarios del máster y la información de las guías docentes así como su coherencia con la información que aparece en la memoria verificada del título.

- Revisar la información de la página web relativa al profesorado y horarios.
- Revisar el correcto ajuste entre las competencias de la memoria y las que aparecen en las guías docentes.

Se constatan as limitacións de espazo que existen para ampliar a información que neste aspecto teñen as páxinas da USC cun tamaño virtual limitado para os másteres. O horario de clases pode consultarse na páxina da Facultade de Formación do Profesorado, en [http://www.usc.es/es/centros/ffp/horario\\_cursos.html](http://www.usc.es/es/centros/ffp/horario_cursos.html). Unha versión máis explicativa do horario está subida na páxina virtual propia que tamén ofrece información sobre o profesorado.

As guías reflicten as competencias que aparecen na memoria do título, pero é necesario facer unha reflexión sobre a súa interconexión no proxecto global de

formación e o seu desenvolvemento práctico na formación.

### **Criterio 3. Sistema de garantía de calidade**

No informe final de avaliación para a renovación da acreditación se indican as seguintes accións:

- AM-05.** Revisión del SGIC para adecuarlo a las características y necesidades de la Facultad.
- Revisión e implantación de los procedimientos para simplificarlos y adecuarlos a los Centros.
  - Elaboración y aprobación de la planificación estratégica en los Centros.
  - Elaboración y aprobación de la Programación Plurianual de cada Centro.
  - Difusión de la cultura de calidad y de las reuniones de la Comisión de Garantía de Calidad para incrementar la participación e implicación de los estudiantes en las reuniones.
- **AM-06.** Continuar con la difusión para fomentar la cultura de la calidad y participación de los grupos de interés del centro en las encuestas de satisfacción.
- Facilitar medios y tiempo al alumnado para fomentar la participación en los encuestas de satisfacción
  - Realizar talleres/charlas informativas para concienciar sobre la importancia y la utilidad de los SGIC
  - Difusión de los períodos de encuestas y fomento de la participación a través de diferentes canales (página web centro, correo electrónico, RRSS, pantallas informativas de los centros...)

A Facultade de Formación do Profesorado de Lugo ten xa elaborada a súa planificación estratéxica e Programación Plurianual. A documentación foi enviada á Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC, e está á espera do seu informe para sometela a aprobación por parte da Xunta de Facultade.

Por parte da coordinación do máster se informa aos estudantes dos períodos de cualificación e avaliación das materias e se lles anima a cubrir os cuestionarios.

A Memoria de Calidade do curso 2014-2015, establecía seis accións de mellora a realizar no máster, todas elas están rematadas agás a relacionada coa firma dun convenio Erasmus coa universidade de Cumbria que sigue en trámite, e que como se indica neste mesmo informe foi acordado na visita feita a esa universidade en setembro de 2016 por dous profesores do máster.

### **Dimensión 2. Recursos**

No informe final de avaliación para a renovación da acreditación se indica a seguinte acción:

#### **Criterio 5: Recursos Materiales y servicios**

- **AM-07.** Establecer un plan de orientación académica y profesional para los estudiantes.
- Designar un tutor/a a cada estudiante del título en los primeros días de clase. **CSV:**
  - Usar los recursos del Área de Orientación e Inserción Laboral del Campus de Lugo (AOIL).
  - Realización, por parte de la Comisión Externa de Seguimiento, de un informe sobre las competencias profesionales que se piden desde las instituciones educativas y el mundo empresarial.

A Comisión constata que no actual curso non se nomearon os titores dos estudantes nos primeiros días do curso, e se acorda que dita acción se faga efectiva no curso 2017-2018. Se acorda establecer un protocolo de funcións para dita actividade de tutoría. Asemade que os recursos da AOIL está previsto utilízalos na fase final da formación. A coordinación do máster xa se puxo en contacto co AOIL que coñece as características do máster.

O Informe da Comisión Externa de Seguimento está pendente dunha reunión que farase no segundo cuadrimestre do actual Curso Académico.

Aínda que o informe final indica que en recursos humanos se alcanzan os obxectivos, a Comisión Académica quere destacar que en decembro de 2016, o máster conta con tres profesores novos, dous deles xa interviron no curso 2015-2016, mentras que terceiro ten docencia no actual

### Dimensión 3. Resultados

#### Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

No informe final de avaliación para a renovación da acreditación se indica a seguinte acción

- **AM-08.** Estudiar las causas de la baja graduación y establecer mecanismos para corregirla.
  - Realizar un estudio para analizar el contexto y la situación de los estudiantes que no han terminado sus estudios.
  - Establecer protocolos para corregir la baja tasa de graduación.

A Comisión Académica constata que este problema foi especialmente salientable no curso 2013-2014, pero no curso 2015- 2016 remataron os estudos, 26 estudantes, deles 22, un 84%, foron de primeira matrícula, mentres que 4, é dicir un 16% eran estudantes que tiñan pendente o TFM de cursos anteriores. Polo tanto a taxa de graduación do curso 2015-2016 foi dun 78,57%.

Nas accións de mellora para dar resposta ás recomendacións da comisión externa de avaliación do título, se constata que o grade de desenvolvemento das mesmas é o seguinte:

<b>2.2. ACCIONES DE MEJORA PARA DAR RESPUESTA A LAS RECOMENDACIONES:</b>	
<b>☑ Criterio 1. Organización y desarrollo</b>	
- Impulsar la firma de un acuerdo que permita la homologación del Máster con los títulos propios de la Consellería de Educación en Monitor de Tiempo Libre y Dirección de Actividades de Tiempo Libre.	Pendente de negociación co Reitor e a Xunta.
- Incrementar las actividades de campo hasta que estas constituyan un 50% de las actividades realizadas en el Máster.	Feito
- Difusión del Máster en todas las facultades de la Universidad de Santiago (USC), en otras Facultades de Educación de Galicia y España y a través de grupos europeos de Facebook interesados en la educación al aire libre.	Feito
<b>☑ Criterio 2: Información y transparencia</b>	
- Continuar con el desarrollo de la nueva página web que está llevando a cabo el gobierno de la USC y que permitirá visualizar los contenidos de una forma más cuidada y actual.	En proceso de elaboración
<b>☑ Criterio 4. Recursos humanos</b>	
- Participar en la <i>Convocatoria de axudas para o desenvolvemento de</i>	Pendente

<p><i>accions de mellora da docencia</i> de la USC a fin de conseguir financiación para incrementar la participación de profesionales del sector en charlas y conferencias.</p>	
<p><b>☒ Criterio 6. Resultados de aprendizaje</b></p>	
<p>- Continuar con el desarrollo de herramientas que permitan evaluar los resultados de aprendizaje previstos en el título.</p>	<p>Xa existe una ferramenta que será aplicada neste curso</p>
<p><b>3. ASPECTOS QUE SERÁN DE ESPECIAL SEGUIMIENTO:</b></p>	
<p><b>☒ Criterio 4. Recursos humanos</b></p>	
<p>- En la Facultad de Formación del Profesorado de Lugo, es necesario incrementar la plantilla de conserjería para asegurar la apertura del Centro en turno de tarde en unas condiciones óptimas de apoyo a la docencia.</p>	<p>Solicitado</p>

## ANEXO 4

### CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO

#### EVIDENCIA 3. ANÁLISE DO PERFIL REAL DE INGRESO/EGRESO

No curso académico 2015-16 ofertáronse 240 prazas; o número de matriculados de novo ingreso e primeira matrícula é de 239 alumnos. Os datos de prazas ofertadas mantense estable, en 240, agás no curso 14-15 donde se incrementa a 260 prazas, ante a demanda dos licenciados en Pedagogía que poden acceder a titulación só co TFM. Isto tamén fai que a variación da matrícula de inicio de estudos para o curso 15-16 se sitúe no -12,45%. Fora destas “excepcionalidades”, o número de prazas ofertadas mantéñense relativamente estable, cubríndose toda a oferta e mesmo con moitos estudantes en listas de agarda.

Esta alta demanda hacia a titulación fai que a nota media de acceso sea 7,84, incrementándose lixeiramente fronte os datos do curso 14-15 que foi de 7,48. A porcentaxe de estudantes que acceden á titulación con puntuación igual ou superior a seis é do 99,17 % e, asemade, por titulacións de procedencia e especialidades no MFPEs, por sexo e idade, etc.

Os estudantes matriculados proceden das titulacións recollidas na resolución de acceso é admisión. No caso de titulacións novas, que non figuran no listado recollido na resolución, informase a comisión académica e engádesse na seguinte convocatoria.

Respecto da procedencia xeográfica dos estudantes de novo ingreso, maioritariamente son de orixe galego (95,26%). Os nacionais de fora de Galicia representan ó 4.31 %; por último o alumnado estranxeiro sobre matriculados é do 0.43 %. O porcentaxe de egresados da USC que acceden ó master sitúase no 76.37%

### CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE

#### CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO

#### EVIDENCIA 10. ANÁLISE DAS ENQUISAS DE SATISFACCIÓN

A taxa de resposta na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida, sitúase no 50,94 %, un pouco menor que no curso 14/15 donde este porcentaxe foi do 54,39%. Quizá compre recordar e insistir en que os alumnos cubran as enquisas.

A valoración media da enquisa de satisfacción dos egresados coa titulación sitúase en 2,94 sobre 5, porcentaxe lixeiramente maior que o acadado no curso anterior, de 2,67. Tamén mellorou a satisfacción do profesorado coa docencia impartida, pasando do 3,88 ata 4,09. A taxa de abandono descendiu dende o 2,05 do curso 2014/15 ata o 0,56 do curso 2015/16. Pola contra, vemos un incremento na duración media dos estudos, que pasa de 1,08 a 1,12. Este aumento vense producindo dende a edición do 2009/2010, polo arrastre de alumnos pendentes de defender o seu TFM.



Respecto o grao de satisfacción xeral dos egresados coa titulación, a valoración media sitúase en 2,82, lixeiramente por enriba do 2,76 para o curso académico 2014/2015.

As enquisas de satisfacción co programa de prácticas externas (Prácticum) tivo unha taxa de resposta baixa, do 5,98% o que supón 26 enquisas. A media das puntuacións é alta, destacando a atención recibida por parte dos titores nas institucións (media de 4,27) e a consideración das prácticas como un bo complemento para mellorar a súa formación (media 4,23). Pola contra a menor valoración foi para a adecuación da duración das mesmas (3,25) e a relación cas expectativas creadas polos estudantes (3,85). O grao de satisfacción xeral cas prácticas sitúase en 3,99 sobre 5. Tamén aumentou, ata situarse no 4,20 a valoración dos titores académicos hacia as prácticas.

#### **CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS**

##### **EVIDENCIA 13. ANÁLISE DAS ENQUISAS DE AVALIACIÓN DA DOCENCIA**

Respecto a satisfacción do alumnado coa docencia recibida situase globalmente en 3.69, cunha participación do 46,90 %. Os datos do curso anterior son 3,60 e 55,65 % respectivamente. Mellorouse lixeiramente a valoración, aínda que con menor participación. Os aspectos mellor valorados polos estudantes son as referidas a explicación da programación da materia e os criterios de avaliación por parte do profesor (4,02), así como a resolución de dúbidas planteadas en clase, tutorías ou correo electrónico (3,95) e a actitude receptiva que facilita a comunicación (3,91). Pola contra a peor valoración ter que ver coa coordinación entre profesores da materia (3,23), a percepción da relevancia da materia e o interese para a súa formación (3,51).

Atendendo agora á valoración media da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida, cunha participación do 65,18 %, a media acadada sitúase en 4.03 (sendo 5 o valor máximo). Entre os aspectos mellor valorados polos docentes do Máster o primeiro posto ten que ver coa satisfacción dos docentes respecto da relación co alumnado tanto nas sesións de aula como nas titorías (4,49). A valoración realizada respecto, dunha parte, do traballo realizado polos alumnos (4,42), e doutra, da participación crítica e activa dos alumnos nas aulas (4,29), son dimensións que acadan puntuacións superiores á media.

No extremo contrario atopamos a escasa valoración otorgada a coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título (3,49), así como a adecuación de instalacións e recursos necesarios (soportes multimedia, TICs, aulas e/ou laboratorios...) para a docencia (3,75). Un aspecto a mellorar ten que ver ca coordinación, tanto a nivel de profesores, como dos distintos módulos e fases do máster.

Comentados estes datos, sinálase a necesidade de mellorar algún aspecto, especialmente a coordinación. Tamén nos comprometemos a poñer en marcha un proceso de avaliación xeral do máster.

## **CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO**

### **EVIDENCIA 19. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO TÍTULO**

Atendendo aos resultados do título, temos que sinalar os indicadores comparados coa media dos másteres da USC sinalan o seguinte. A porcentaxe de PDI con sexenios, doutor e funcionario é moi inferior a media da USC. Tamén a ratio de estudantes por profesor a tempo completo, así como a media de alumno por grupo interactivo e de teoría e significativamente maior que a media.

Pola contra as taxas de rendemento, éxito, avaliación e graduación melloran a media da USC igualmente a duración media dos estudos e a taxa de abandono presenta uns números inferiores a media dos estudos de máster da USC.

A taxa de rendemento das materias do plan de estudos sitúase por enriba do 90% , si ben no caso dos TFM baixa este porcentaxe a arredor do 80%. Esta situación fai que se arrastre unha bolsa de alumnos que incrementa a matrícula.

O Máster ten un carácter fundamentalmente profesionalizante, e polo tanto o destino natural e a inserción laboral do alumnado debe situarse na educación secundaria. A situación nos últimos anos respectos as convocatorias de emprego público foi de paralización, reanudándose o proceso no curso pasado, e parece que tamén no actual curso. Esperemos que se normalice a situación e os egresados vexan perspectivas laborales no ensino. Os resultados de inserción laboral proporcionados non recollen este feito, senón que sinalan as porcentaxes de titulados por tipo de contrato, xornada laboral e grupo de cotización. Polo tanto non sabemos o número de egresados que traballan en educación.

# REUNIÓN ORDINARIA DA COMISIÓN DE CALIDADE. FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

---

## **Acta número 15, de 20 de febreiro de 2017**

No día da data e baixo a presidencia do Sr. Decano, celébrase a reunión ordinaria da Comisión de Calidade do Centro, segundo a correspondente orde do día e coa asistencia dos membros que a seguir se relacionan:

Aznar Cuadrado, Virginia; Brao Viña, Ana; Candia Durán, Francisco Xosé; Díaz Rodríguez, M<sup>a</sup> Carmen; Fiuza Asorey, M<sup>a</sup> José; Garrido Filgueira, Uxía; Poncet Souto, Marta; Rodríguez Lestegás, Francisco; Rodríguez Neira, Modesto Anibal; Silvosa Costa, Francisco José; Veiga Alonso, Xosé Ramón; Viña Rouco, M<sup>a</sup> Mar.

Xustificaron a súa ausencia os seguintes membros:

Fernández López, Isabel; Fernández Rio, Miguel Ángel; López Gómez, Santiago; López Rúa, Paula; Otero Urtaza, Eugenio; Souto Gómez, Montserrat.

Día: 20 de febreiro de 2017

Hora: 12:00 horas

Lugar: Sala de Xuntas

### **Orde do día:**

1. Aprobación, se procede, da Memoria de Calidade do Centro correspondente ao curso 2015-2016.
2. Rogos e preguntas.

### **1. Aprobación, se procede, da Memoria de Calidade do Centro correspondente ao curso 2015-2016.**

O Decano e presidente da comisión informa que, de acordo co Procedemento de Medición, análise e mellora (Código: PM-01), a análise de funcionamento de cada un dos títulos e do SGIC de forma global queda recompilada na memoria de Calidade do Centro, que pecha o ciclo de calidade anual da Facultade. Correspóndelle á Comisión de Calidade do Centro levar a cabo a análise do funcionamento do SGIC e a elaboración da Memoria de Calidade do Centro.

Por outra banda, unha vez obtido informe favorable da Área de Calidade e Mellora dos Procedementos respecto do Plan Estratéxico 2016-2020 e da Programación Plurianual 2016-2020, a elaboración da Memoria de Calidade permite completar o desenvolvemento do SGIC da Facultade e cumprir con este criterio cando se realice a

convocatoria de axudas para o desenvolvemento de accións de mellora da docencia (2017).

A Memoria de Calidade da Facultade de Formación do Profesorado (2015-2016) que se somete a aprobación por parte da Comisión de Calidade consta dos seguintes apartados:

- 1) Introducción
- 2) Seguimento do Sistema de Garantía Interna de Calidade, no que se analiza a situación dos recursos humanos, recursos materiais, indicadores sobre resultados e estado do Plan de Melloras 2015-2016.
- 3) Plan de Melloras do Centro 2016-17.

#### Estado do Plan de Melloras 2015-2016

**AM-01. Proposta de actividades formativas (conferencias, talleres e outras actividades) desenvolvidas por profesionais externos, que contribúan a mellorar os contidos dos títulos, ao tempo que facilitan a vinculación do coñecemento académico e a práctica profesional.**

Contouse cunha axuda de 2.250,00 euros, procedente da convocatoria de axudas para o desenvolvemento de accións de mellora da docencia (2016). Desenvolveronse todas as actividades programadas dentro do prazo previsto para o remate da actividade. Proponse a súa continuidade para o curso 2016-2017.

**AM-02. Completar o equipamento docente das aulas: equipamento informático e de videoproxección para as aulas 22B e 24B; instalación de altosfalantes na aula 29.**

Contouse cunha axuda de 4.685,00 euros, procedente da convocatoria de axudas para o desenvolvemento de accións de mellora da docencia (2016). Instalouse todo o equipamento solicitado dentro do prazo previsto para o remate da acción. Proponse a súa continuidade para o curso 2016-2017: adquisición de equipamento informático para a aula 28, instalación de altosfalantes con amplificador nas aulas 22 e 24, e substitución parcial de equipamento audiovisual de aulas para docencia (dous canóns de videoproxección).

**AM-03. Adquisición de materiais específicos para a docencia de diversas materias dos Graos en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria.**

Aínda que non se puido contar coa axuda solicitada para o desenvolvemento desta acción de mellora, finalmente puido cumprirse na súa maior parte con recursos orzamentarios da propia Facultade. Proponse a súa continuidade para o curso 2016-2017 co obxecto de completar a acción coa adquisición de equipamento para a aula de Música (instrumentos e soportes).

**AM-04. Establecer un acordo Erasmus coa Universidade de Cumbria (Reino Unido), que oferta un máster semellante ao noso Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza.**

Tras un encontro de profesores e estudantes da USC e da Universidade de Cumbria celebrado nos Picos de Europa en maio de 2016, os docentes británicos convidaron a dous profesores do Máster DAEN a asistir a unha reunión en Ambleside (Reino Unido) entre o 21 e o 23 de setembro de 2016, co obxecto de

coñecer o funcionamento do programa TEOS e de establecer as bases dun programa Erasmus de intercambio. Ao mesmo tempo, o profesorado do Máster foi convidado a participar na organización do vindeiro congreso da EOE, que se celebrará en Plymouth (Reino Unido) entre o 28 de xuño e o 2 de xullo de 2017. A sinatura do acordo Erasmus está en trámite.

**AM-05. Reunión en Potes (Cantabria) dos estudantes e profesores do Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza cos seus homólogos do Máster semellante que oferta a Universidade de Cumbria (13-15 de maio de 2016).**

Contouse cunha axuda para a realización desta práctica de campo, dentro da convocatoria correspondente ao 2º semestre do curso 2015-16, o que permitiu desenvolver a acción de xeito exitoso, realizando varias actividades conxuntas e estudando mecanismos de intercambio académico entre a USC e a Universidade de Cumbria, tal como se acaba de describir a propósito da AM-04. Preténdese que esta acción teña continuidade.

**AM-06. Creación de equipos de traballo para desenvolver a coordinación entre as materias que conforman cada módulo do plan de estudos do Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza.**

Cada módulo do máster conta cun docente que o coordina internamente, convoca as reunións e organiza o traballo interdisciplinar que se contempla nos programas das materias.

**AM-07. Elaboración dun cuestionario de avaliación da adquisición das competencias propias do título de Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza.**

O cuestionario foi elaborado dentro do prazo estipulado, de tal xeito que o Máster conta actualmente cun instrumento para avaliar as competencias propias do título, que será aplicado por primeira vez en 2017.

**AM-08. Mellorar a visibilización da información pública sobre o Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza a través da ligazón existente na páxina web da Facultade.**

A acción permitiu mellorar a información pública dispoñible sobre o Máster DAEN, tanto a través das páxinas web como das redes sociais:

<http://www.usc.es/masteres/es/masteres/ciencias-sociales-juridicas/direccion-actividades-educativas-naturaleza>

<http://www.usc.es/es/centros/ffp/titulacions.html?plan=14243&estudio=16541&codEstudio=15895&valor=9>

<http://www.masterdaen.es/>

<https://www.facebook.com/master.daen>

**AM-09. Desenvolvemento dun curso sobre competencias informacionais dirixido ao estudiantado do Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza.**

A Biblioteca da USC, en colaboración co Centro de Tecnoloxías para a Aprendizaxe (CeTA) organizou un curso sobre competencias en información na contorna dixital (nivel avanzado), orientado cara á elaboración do TFM desta

titulación. O curso desenvolveuse en modalidade virtual entre os días 9 de marzo e 15 de abril, computándose entre 10 e 25 horas de traballo do alumno, e outorgándose un diploma de aproveitamento.

**AM-10. Desenvolvemento dunha xornada de formación sobre avaliación dirixida ao profesorado do Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas, co fin de mellorar a práctica da avaliación.**

Xornada realizada o 26 de xaneiro de 2016.

**AM-11. Desenvolvemento dun encontro cos coordinadores e titores externos do Prácticum do Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas, co fin de fortalecer o sistema de consultas externo e recibir retroalimentación sobre a validez dos contidos e o logro dos obxectivos formativos.**

Encontro realizado o 30 de novembro de 2015.

#### Plan de Melloras do Centro 2016-2017

ID	ORIXE	DESCRICIÓN
AM-01	Informes de seguimento dos títulos de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil e Mestre de Educación Primaria	Establecer unha programación concreta das reunións da Comisión de Coordinación Intercentros e concretar o proceso de seguimento da eficacia da acción
AM-02	Informes de seguimento dos títulos de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil e Mestre de Educación Primaria	Comunicar formalmente aos departamentos as incidencias que se detecten en relación coa coordinación de materias impartidas por dous ou máis profesores
AM-03	Informes de seguimento dos títulos de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil e Mestre de Educación Primaria	Establecer o protocolo de organización e xestión do Prácticum, que será recollido na guía ou plan xeral do Prácticum
AM-04	Informes de seguimento dos títulos de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil e Mestre de Educación Primaria	Mellorar os mecanismos de coordinación do Prácticum: reunións dos equipos de coordinación, asignación da docencia no Prácticum ao profesorado idóneo e mellora da súa formación
AM-05	Informes de seguimento dos títulos de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil e Mestre de Educación Primaria	Promover formas de colaboración máis continuada entre a Facultade e os centros de prácticas
AM-06	Informes de seguimento dos títulos de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil e Mestre de Educación Primaria	Resolver as deficiencias observadas na información pública que aparece na páxina web da Facultade
AM-07	Informes de seguimento dos títulos de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil e Mestre de Educación Primaria	Elaborar un estudo exploratorio sobre as necesidades de titorización e orientación dos estudantes
AM-08	Informe de seguimento do título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria	Revisar a memoria de verificación do título e solicitar as modificacións pertinentes no caso das materias con información errónea sobre os seus contidos

AM-09	Informes de seguimento dos títulos de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil e Mestre de Educación Primaria	Propoñer actividades formativas (conferencias, talleres e outras actividades) desenvolvidas por profesionais externos, que contribúan a mellorar os contidos dos títulos, ao tempo que facilitan a vinculación do coñecemento académico e a práctica profesional (continuidade da AM-01 do curso 2015-2016)
AM-10	Informes de seguimento dos títulos de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil e Mestre de Educación Primaria	Adquirir equipamento informático para a aula 28. Instalación de altosfalantes con amplificador nas aulas 22 e 24. Substituír parcialmente o equipamento audiovisual de aulas para docencia (dous canóns de videoproxección) (continuidade da AM-02 do curso 2015-2016)
AM-11	Informes de seguimento dos títulos de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil e Mestre de Educación Primaria	Adquirir equipamento para a aula de Música (instrumentos e soportes) (continuidade da AM-03 do curso 2015-2016)
AM-12	Informe de seguimento do Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas	Revisar as guías docentes e programas da titulación, actualizando os aspectos necesarios
AM-13	Informe de seguimento do Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas	Estudar unha mellor ubicación no calendario académico do Prácticum I da titulación
AM-14	Informe de seguimento do Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas	Matizar o indicador relativo á porcentaxe de profesorado con sexenios, doutor e funcionario, ou compensalo con outros adaptados ás peculiaridades do Máster
AM-15	Informe de seguimento do Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas	Intentar axustar os indicadores de inserción laboral ao carácter profesionalizador do Máster
AM-16	Informe de seguimento do Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas	Buscar fórmulas que axilien o proceso de elaboración dos TFM, co fin de intentar diminuír o número de TFM pendentes de presentación e defensa
AM-17	Informe de seguimento do Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas	Mellorar a coordinación xeral da titulación
AM-18	Informe de seguimento do título de Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza	Aplicar e analizar o instrumento de avaliación da adquisición das competencias propias do título (continuidade da AM-07 do curso 2015-2016)
AM-19	Informe de seguimento do título de Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza	Establecer un protocolo para a presentación do informe final do TFM
AM-20	Informe de seguimento do título de Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza	Designar os titores ou titoras dos estudantes os primeiros días de clase
AM-21	Informe de seguimento do título de Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza	Introducir unha nova materia optativa no plan de estudos do título
AM-22	Informe de seguimento do título de Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza	Mellorar os protocolos para a elección de institucións onde se realizan as prácticas externas
AM-23	Informe de seguimento do título de Máster Universitario en Dirección de	Realizar unha práctica de campo e actividades ao aire libre en Potes (Cantabria) cos estudantes e profesores da

	Actividades Educativas na Natureza	Universidade de Cumbria (Reino Unido) que imparte un título semellante ao Máster DAEN (continuidade da AM-05 do curso 2015-2016)
AM-24	Informe de seguimento do título de Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza	Constituír un grupo de innovación docente interdisciplinar en relación coas actividades ao aire libre e as potencialidades educadoras da natureza

A Comisión de Calidade acorda aprobar a Memoria de Calidade 2015-2016. Unha vez aprobada, será trasladada á Área de Calidade e Mellora dos Procedementos para que emita o correspondente informe con carácter previo á súa aprobación por parte da Xunta de Facultade e posterior remisión á Comisión de Calidade delegada do Consello de Goberno.

## 2. Rogos e preguntas.

Prodúcense intervencións en relación co estudo da conveniencia de introducir nos próximos informes de seguimento accións de mellora referidas a:

- 1) Reflexión sobre os resultados de inserción laboral do alumnado egresado dos graos en Mestre/a a partir de indicadores que contemplan especificamente o emprego como mestres ou mestras, en vez dos actuais indicadores xenéricos sobre taxa de afiliación á Seguridade Social, tipo de contrato, xornada laboral e grupo de cotización.
- 2) Creación dun comité consultivo formado por representantes dos grupos de interese externos, previsto no Manual de Procesos e Procedementos do SGIC da Facultade.
- 3) Actividades formativas para o profesorado.

Non habendo máis asuntos que tratar levántase a sesión ás 13:00 horas.

A secretaria,

Mª del Mar Viña Rouco

Visto e prace, o presidente

Francisco Rodríguez Lestegás



# REUNIÓN ORDINARIA DA COMISIÓN DE CALIDADE. FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

---

## **Acta número 16, de 29 de marzo de 2017**

No día da data e baixo a presidencia do Sr. Decano, celébrase a reunión ordinaria da Comisión de Calidade do Centro, segundo a correspondente orde do día e coa asistencia dos membros que a seguir se relacionan:

Aznar Cuadrado, Virginia; Brao Viña, Ana; Candia Durán, Francisco Xosé; Garrido Filgueira, Uxía; López Rúa, Paula; Otero Urtaza, Eugenio; Rodríguez Lestegás, Francisco; Souto Gómez, Montserrat; Viña Rouco, M<sup>a</sup> Mar.

Xustificaron a súa ausencia os seguintes membros:

Díaz Rodríguez, Carmen; Fernández López, Isabel; Fiuza Asorey, María; López Gómez, Santiago; Pena Presas, Montserrat; Poncet Souto, Marta; Rodríguez Neira, Modesto Aníbal; Silvosa Costa, Francisco Xosé; Veiga Alonso, Xosé Ramón.

Día: 29 de marzo de 2017

Hora: 13:00 horas

Lugar: Salón de Graos

### **Orde do día:**

1. Convocatoria de axudas para o desenvolvemento de accións de mellora da docencia (2017).
2. Rogos e preguntas.

### **1. Convocatoria de axudas para o desenvolvemento de accións de mellora da docencia (2017).**

O Decano e presidente da comisión informa da publicación da Convocatoria de axudas para o desenvolvemento de accións de mellora da docencia correspondente ao ano 2017. A data límite de presentación de solicitudes será o día 7 de abril de 2017. As solicitudes tramitaranse a través da Aplicación de Apoio aos Sistemas de Xestión (AASX), polo que é indispensable ter gravadas nesa aplicación as accións de mellora do centro correspondentes ao período 2016-2017.

A tipoloxía de accións susceptibles de axuda é: Material informático (ordenadores e proxectores) para a docencia; material informático para préstamo; infraestruturas, material e equipamento docente; actividades formativas para o alumnado; actividades formativas para o profesorado; promoción; accións con grupos de interese; varios.

Os criterios de avaliación que se empregarán son: descrición e obxectivos da proposta (ata 45 puntos en función da tipoloxía), continuidade de accións (10 puntos), desenvolvemento do SGIC (máximo 15 puntos), rendemento dos egresados (máximo 15 puntos), beneficiarios (máximo 15 puntos) e cofinanciamento (entre o 11,11% e o 33,33%, en función da tipoloxía).

Proponse, xa que logo, a solicitude de axudas para o desenvolvemento das seguintes accións de mellora 2016-2017:

**AM-09. Proposta de actividades formativas (conferencias, talleres e outras actividades) desenvolvidas por profesionais externos, que contribúan a mellorar os contidos dos títulos, ao tempo que facilitan a vinculación do coñecemento académico e a práctica profesional.**

Acción de continuidade. O importe total da acción é de 2.250,00 euros, dos que se solicitan 2.000,00 euros (88,89%), correspondéndolle á Facultade un cofinanciamento de 250,00 euros (11,11%).

**AM-10. Completar o equipamento docente das aulas: equipamento informático para a aula 28, instalación de altosfalantes con amplificador nas aulas 22 e 24, e substitución parcial de equipamento audiovisual de aulas para docencia (dous canóns de videoproxección).**

Acción de continuidade. O importe total da acción é de 4.674,55 euros, desglosados do seguinte xeito:

- a) Equipamento informático para a aula 28: 667,01 euros, dos que se solicitan 500,25 euros (75,00%), correspondéndolle á Facultade un cofinanciamento de 166,76 euros (25,00%).
- b) Instalación de altosfalantes con amplificador nas aulas 22 e 24: 2.146,54 euros, dos que se solicitan 1.610,00 euros (75,00%), correspondéndolle á Facultade un cofinanciamento de 536,54 euros (25,00%).
- c) Substitución parcial de equipamento audiovisual de aulas para docencia (dous canóns de videoproxección): 1.861,00, dos que se solicitan 1.395,75 euros (75,00%), correspondéndolle á Facultade un cofinanciamento de 465,25 euros (25,00%).

**AM-11. Adquirir equipamento para a aula de Música (instrumentos e soportes).**

Acción de continuidade. O importe total da acción é de 690,00 euros, dos que se solicitan 603,75 euros (87,50%), correspondéndolle á Facultade un cofinanciamento de 86,25 euros (12,50%).

O profesor Otero Urtaza formula a posibilidade de solicitar unha axuda para o desenvolvemento dalgunhas actividades relacionadas coa AM-23: Realizar unha práctica de campo e actividades ao aire libre en Potes (Cantabria) cos estudantes e profesores da Universidade de Cumbria (Reino Unido) que imparte un título semellante ao Máster DAEN. Debatida a cuestión, conclúese que a proposta non se axusta a ningún dos tipos de accións que contempla a convocatoria.

Por conseguinte, a Comisión de Calidade acorda aprobar a solicitude de axudas para o desenvolvemento das accións de mellora AM-09, AM-10 e AM-11 para o curso 2016-

2017.

## 2. Rogos e preguntas.

O profesor Candia Durán pregunta sobre a posibilidade de acondicionar unha aula con mobiliario, equipamento e material específico de educación infantil, co obxecto de realizar prácticas en diversas materias do Grao en Mestre/a de Educación Infantil.

A profesora Garrido Filgueira expón a necesidade de equipar con altofalantes o Pavillón Deportivo do CIFP Politécnico (polo menos nunha parte do seu espazo), que se utiliza para a docencia das materias propias da área de Didáctica da expresión corporal.

Considérase a conveniencia de estudar ambos os dous asuntos e ver a posibilidade de incorporalos como accións de mellora nos próximos informes de seguimento.


Non habendo máis asuntos que tratar levántase a sesión ás 14:00 horas.

A secretaria,



Mª del Mar Viña Rouco

Visto e praxe, o presidente



Francisco Rodríguez Lestegás

# REUNIÓN ORDINARIA DA COMISIÓN DE CALIDADE. FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

---

## Acta número 17, de 18 de xullo de 2017

No día da data e baixo a presidencia do Sr. Decano, celébrase a reunión ordinaria da Comisión de Calidade do Centro, segundo a correspondente orde do día e coa asistencia dos membros que a seguir se relacionan:

Brao Viña, Ana; Candia Durán, Francisco Xosé; Díaz Rodríguez, M<sup>a</sup> Carmen; Fernández Rio, Miguel Ángel; Fiuza Asorey, M<sup>a</sup> José; Garrido Filgueira, Uxía; Poncet Souto, Marta; Rodríguez Lestegás, Francisco; Rodríguez Neira, Modesto Anibal; Viña Rouco, M<sup>a</sup> Mar.

Xustificaron a súa ausencia os seguintes membros:

Aznar Cuadrado, Virginia; Fernández López, Isabel; López Gómez, Santiago; López Rúa, Paula; Souto Gómez, Montserrat; Veiga Alonso, Xosé Ramón.

Día: 18 de xullo de 2017

Hora: 10:30 horas

Lugar: Sala de Xuntas

### Orde do día:

1. Informe de abandono potencial das titulacións de grao (2016-2017).
2. Proposta de actividades formativas desenvolvidas por profesionais externos.
3. Rogos e preguntas.

### **1. Informe de abandono potencial das titulacións de grao (2016-2017).**

A Área de Calidade e Mellora dos Procedementos enviou a este centro un arquivo co "Informe de abandono potencial" das titulacións de grao, correspondente ao curso 2016-17. Este informe definiuse considerando o alumnado que iniciou estudos na USC no curso 2016-2017 e non superou ou non se presentou a ningunha materia do 1º semestre.

Diversos estudos conclúen que as desercións prodúcense maiormente no primeiro curso, debido a eleccións inadecuadas, baixo rendemento académico, non aprobar o mínimo de créditos, materias pouco motivadoras, e pouco esforzo e compromiso co estudo. Polo que se refire a este centro, a Comisión de Calidade analiza o informe recibido co obxectivo de minimizar o abandono nos próximos cursos e aumentar as taxas de rendemento académico.

O devandito informe refírese aos estudantes A.A.C., M.A.G., P.B.M., C.G.G., A.L.C. e J.M.L.J., todos eles pertencentes ao Grao en Mestre/a de Educación Primaria. O coordinador de 1º curso desta titulación procurou establecer un contacto persoal con

estes estudantes co obxecto de pescudar as razóns do seu abandono dos estudos, sen conseguilo no caso de P.B.M. e J.M.L.J. Nos restantes casos, a información obtida revela que, ou ben non se pode falar propiamente de abandono, ou que este debeuse a problemas de distinto tipo pero sempre totalmente alleos á organización e desenvolvemento da titulación que cursaban.

Por outra banda, cómpre salientar que a taxa de abandono que se tira destes casos está moi por debaixo do compromiso establecido nas respectivas Memorias de verificación dos títulos (20%). Ademais, despois de analizar as circunstancias que concorren nestes estudantes que non superaron ou non se presentaron a ningunha materia do 1º semestre, non parece oportuno nin necesario valorar a posibilidade de deseñar ningunha acción ou actividade de tutoría e/ou orientación dirixida a este alumnado.

## **2. Proposta de actividades formativas desenvolvidas por profesionais externos.**

Ao abeiro da Convocatoria de axudas para o desenvolvemento de accións de mellora da docencia (2017), este centro recibiu unha axuda para a realización de actividades formativas (conferencias, talleres e outras actividades) desenvolvidas por profesionais externos, que contribúan a mellorar os contidos dos títulos, ao tempo que facilitan a vinculación do coñecemento académico e a práctica profesional.

A acción está dirixida ao alumnado matriculado tanto nos Graos coma nos Másteres que se imparten nesta Facultade, e supón a participación de profesionais en activo e outros axentes sociais nun programa de orientacións prácticas para o desenvolvemento de competencias propias destes títulos. O programa formativo inclúe relatorios e mesas redondas que teñen o obxectivo de achegarlle ao alumnado a realidade socio-profesional dos docentes ou expertos en dirección de actividades na natureza e as súas problemáticas reais, así como favorecer o desenvolvemento de competencias necesarias para a súa axeitada profesionalización.

Esta acción de mellora obtivo 95,05 puntos dun total de 100, o que a posiciona no número 2 de 88 accións solicitadas por todos os centros da USC. Por este motivo, o importe solicitado foi concedido na súa totalidade: 2.025,00 euros, aos que cómpre engadir 225,00 euros aportados directamente pola Facultade.

A Vicedecana da Facultade solicitoulle ao PDI unha relación priorizada de actividades susceptibles de seren incluídas neste programa. Unha vez analizadas as solicitudes recibidas e axustado o seu custo ao orzamento dispoñible, o Decano presenta unha proposta de actividades formativas a desenvolver durante o 1º semestre do curso 2017-18 que, logo de ser valorada, é aceptada pola Comisión, con algúns cambios.

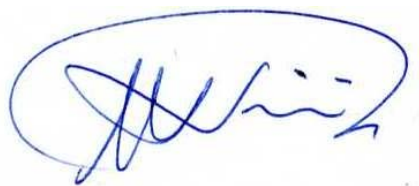
Así mesmo, acórdase que os promotores das actividades seleccionadas comuniquen ao decanato, tan pronto como sexa posible, a data e hora na que se vai desenvolver a actividade, co fin de difundila entre todo o profesorado por se a considerase de interese tamén para os seus estudantes. En todo caso, os docentes que estean interesados en participar co seu alumnado nestas actividades deberán poñerse en contacto cos promotores das mesmas para asegurar o seu correcto desenvolvemento.

## **3. Rogos e preguntas.**

Non houbo.

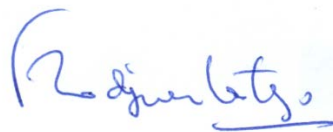
Non habendo máis asuntos que tratar levántase a sesión ás 13:00 horas.

A secretaria,



Mª del Mar Viña Rouco

Visto e prace, o presidente



Francisco Rodríguez Lestegás