

## PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.

Los mecanismos de coordinación docente en los Centros implicados son aquellos que establece el SGIC (VER ANEXO IV). Además, se incorporarán los mecanismos que se deriven de la nueva Regulación de Régimen General de la Consejería de Sanidad de la *Xunta de Galicia*. Actualmente se encuentra en fase de debate. Tiene por objeto establecer las bases para regular el régimen de gestión de las Escuelas Universitarias de Enfermería de titularidad de la Consejería de Sanidad

*Estructura de las enseñanzas:*

### Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

De acuerdo con el Art.12.2 del RD 1393/2007, el plan de estudios del Grado en Enfermería por la USC tiene un total de 240 créditos, que incluyen toda la formación teórica y práctica que el estudiante debe adquirir, de acuerdo con la distribución que figura en la tabla 5 en cuanto a formación básica, materias obligatorias y optativas, prácticas tuteladas, trabajo fin de grado y otras actividades formativas.

Tabla 5.

Resumen de las materias y distribución en créditos ECTS que debe realizar el alumnado

Tipo de materia	Créditos
Formación básica	60
Obligatorias	81
Optativas	9
Prácticas*	84
Trabajo fin de Grado	6
<b>Créditos totales</b>	<b>240</b>

La modificación de la materia "Conocimientos de Enfermería en Radiología Especializada", de optativa a obligatoria. Propuesta de modificación aprobada por la universidad (certificación Consejo de Gobierno de 21 de diciembre de 2012 y 31 de octubre de 2013 e informe favorable del Consejo Social de 17 de febrero de 2013 y 11 de noviembre de 2013) y con el informe favorable de la secretaría general de Universidades de la Xunta de Galicia de 13 de enero de 2014. La justificación se basa en el cumplimiento de los criterios exigidos por la Xunta de Galicia para la modificación de la titulación. Dichos criterios se

refieren a los siguientes aspectos:

- Interés socioeconómico para la Comunidad Autónoma. Tiene una incidencia positiva en el ámbito general y económico, derivada de los cambios en el sistema sanitario gallego, de los estudios sobre las consultas de enfermería y los cambios económicos.
- Responde a necesidades prácticas y científicas del Sistema Universitario Gallego.
- Estudio de las necesidades del mercado laboral en relación con la titulación.
- Incorporación de perfiles profesionales en el título vinculados a sectores estratégicos de Galicia (servicios a la tercera edad, servicios a la dependencia, atención a personas con discapacidad, teleasistencia, ayuda domiciliaria...)

\*Corresponden al módulo "Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado" que se recogen en el anexo de la Orden CIN/2134/2008 por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero y Trabajo Fin de Grado.

### **Explicación general de la planificación del plan de estudio**

#### **1) Aspectos académico-organizativos generales**

Los 240 créditos se distribuyen en 4 cursos de 60 créditos cada uno, en materias que tienen carácter cuatrimestral excepto en el caso de 4 materias anuales, en razón del necesario ajuste entre objetivos-competencias que el alumnado debe adquirir y el tiempo necesario que garantice la calidad, el reconocimiento académico y el aprovechamiento más adecuado de las mismas por parte de los estudiantes.

La estructura del plan de estudios se elaboró de acuerdo con el art. 12 del RD. 1393/2007, el art. II de "Líneas xerais da USC para a elaboración das novas titulacións oficiais reguladas polo Real Decreto 1393/2007" y el Anexo de la Orden CIN/2134/2008. Se distribuye en los módulos mínimos que establece la citada Orden:

- Módulo de formación básica común: 60 créditos, que se ofertan en la primera mitad del plan de estudios. De ellos, 39 créditos se vinculan a las materias básicas de la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud Anatomía humana, Biología, Bioquímica, Estadística, Fisiología y Psicología. Los restantes créditos, se vinculan a la materia básica Informática de la rama de conocimiento de Ingeniería y Arquitectura (6 créditos) y a otras materias que no figuran en el citado anexo, pero que se justifica su carácter básico por las competencias que constan en la Orden CIN/2134/2008, dentro del Módulo de formación básica común [Farmacología (6 créditos), Nutrición y Dietética (4,5 créditos), Bases para los Cuidados de la Salud (4,5 créditos)].
- Módulo de Ciencias de Enfermería: 81 créditos correspondientes a materias obligatorias, que se distribuyen en los tres primeros cursos en función de las competencias previas que debe de adquirir el alumnado.

Módulo Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado: 90 créditos que corresponden a las Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado que se recogen en el anexo de la Orden CIN/2134/2008, que se

distribuyen de la siguiente forma:

- Prácticas Tuteladas: Se programan con carácter obligatorio 84 créditos distribuidos en las materias Prácticas tuteladas I, II, III, IV, V y VI; atendiendo a criterios de planificación y mecanismos para garantizar la calidad y el aprovechamiento más adecuado de las mismas por parte de los/las estudiantes indicado en el punto 4 de este apartado.
- Trabajo fin Grado: 6 créditos. Se ofertará en el último cuatrimestre del Plan de Estudios.
- Módulo optativas: El estudiante tendrá que realizar 9 créditos optativos a elegir entre:
  - 5 materias optativas de 4,5 créditos.
  - Los estudiantes podrán obtener hasta un máximo de 12 créditos por el reconocimiento de actividades contempladas en el art. 12.8 de RD. 1393/2007 y de las competencias transversales de la USC, según se especifica en el apartado *Principios y competencias transversales de los grados en la USC*. En todo caso, el máximo de créditos reconocibles por las actividades del art. 12.8 del RD 1393/2007 serán 6. La USC, por acuerdo del *Consello de Goberno*, asegurará los mecanismos de reconocimiento de estas competencias. La USC posibilitará una oferta formativa que facilite su obtención y aprobará, por *Consello de Goberno*, los criterios para la valoración de las actividades mencionadas en el art 12.8 del RD 1393/2007, así como los procedimientos para su acreditación.

## 2) Planificación de las enseñanzas para la consecución de los objetivos y la adquisición de competencias en redacción (Tabla 6).

Se distribuye en los módulos mínimos que establece el Anexo de la Orden CIN/2134/2008 y un módulo de optativas (Tabla 6).

Tabla 6. Resumen de la oferta académica

GRADO EN ENFERMERÍA OFERTA TOTAL DE MATERIAS					
MÓDULO FORMACIÓN BÁSICA COMÚN					
Asignatura	Materias básicas RD 1393/2007	Rama Conocimiento RD 1393/2007	ECTS	CURSO	CUAT.
Anatomía Humana	Anatomía Humana	FORMACIÓN BÁSICA CIENCIAS DE LA SALUD	6	1º	1º
Biología	Biología		6	1º	1º
Bioquímica	Bioquímica		6	1º	2º
Fisiología Humana	Fisiología		9	1º	Anual
Estadística y Metodología de la Investigación	Estadística		6	1º	1º
Ciencias Psicosociales Aplicadas	Psicología		6	1º	2º

Informática Aplicada a Enfermería	Informática	FORMACIÓN BÁSICA OTRAS RAMAS: INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	6	2º	1º
Farmacología	FORMACIÓN BÁSICA OTRAS JUSTIFICADAS (art. 12.5 RD 1393/2007): las materias corresponden a competencias que deben adquirirse en el módulo de formación básica común que recoge el anexo de la Orden CIN/2134/2008 por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero		6	2º	2º
Nutrición y Dietética			4,5	2º	2º
Bases para los Cuidados de la Salud			4,5	1º	2º
<b>TOTAL</b>			<b>60</b>		
<b>MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA</b>			<b>ECTS</b>	<b>CURSO</b>	<b>CUAT.</b>
Fundamentos de Enfermería	OBLIGATORIAS		12	1º	Anual
Enfermería Comunitaria I			6	2º	1º
Enfermería Clínica I			12	2º	Anual
Gestión Sanitaria			4,5	2º	2º
Conocimientos de Enfermería en Radiología Especializada			4,5	2º	2º
Enfermería de la Salud Mental			6	3º	2º
Aspectos Ético Legales de la Profesión			4,5	3º	1º
Enfermería Clínica II			12	3º	Anual
Enfermería del Ciclo Vital: Geriátrica			4,5	3º	2º
Enfermería del Ciclo Vital: Materno-Infantil I			4,5	3º	1º
Enfermería del Ciclo Vital: Materno-Infantil II			4,5	3º	2º
Enfermería Comunitaria II			6	3º	1º
<b>TOTAL</b>			<b>81</b>		
<b>MÓDULO PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO</b>			<b>ECTS</b>	<b>CURSO</b>	<b>CUAT.</b>
Prácticas Tuteladas I	OBLIGATORIAS		6	2º	1º
Prácticas Tuteladas II			6	2º	2º
Prácticas Tuteladas III			9	3º	1º
Prácticas Tuteladas IV			9	3º	2º
Prácticas Tuteladas V			30	4º	1º
Prácticas Tuteladas VI			24	4º	2º
Trabajo de Fin de Grado			6	4º	2º
<b>TOTAL</b>			<b>90</b>		
<b>MÓDULO OPTATIVAS CENTRO PROPIO</b>			<b>ECTS</b>	<b>CURSO</b>	<b>CUAD.</b>
Anatomía Clínica para Enfermería			4,5	1º	2º
Cuidados de Enfermería en Patologías Buco-Dentarias			4,5	1º	2º
Técnicas Fisioterapéuticas Básicas			4,5	2º	1º
Cuidados de Enfermería en Rehabilitación Psiquiátrica			4,5	2º	1º
Enfermería de Salud Laboral			4,5	2º	2º
Actividades del art. 12.8 del RD 1393/2007 (máximo 6) y competencias transversales de la USC (máximo 6)					
<b>MÓDULO OPTATIVAS CENTRO ADSCRITO</b>			<b>ECTS</b>	<b>CURSO</b>	<b>CUAD.</b>
Anatomía Clínica para Enfermería			4,5	1º	2º
Cuidados de Enfermería en Patologías Buco-Dentarias			4,5	1º	2º
Técnicas Fisioterapéuticas Básicas			4,5	2º	1º
Antropología de la Salud			4,5	2º	1º

Inglés Técnico	4,5	2º	2º
Enfermería de Salud Laboral	4,5	2º	2º
Actividades del art. 12.8 del RD 1393/2007 (máximo 6) y competencias transversales de la USC (máximo 6)			
<b>TOTAL CRÉDITOS OFERTADOS EN EL PLAN DE ESTUDOS</b>	<b>253,5</b>		

2) Cuadro-resumen del plan de estudios (materias, carácter, créditos, curso, cuatrimestre)  
(Tabla 7)

Tabla 7

GRADO EN ENFERMERÍA					
Curso 1º					
1º CUATRIMESTRE	ECTS	Carácter	2º CUATRIMESTRE	ECTS	Carácter
Anatomía Humana	6	Básico	Ciencias Psicosociales Aplicadas	6	Básico
Biología	6	Básico	Bioquímica	6	Básico
Estadística y Metodología de la Investigación	6	Básico	Bases para los Cuidados de la Salud	4,5	Básico
Fisiología Humana	9	Básico	(ANUAL)		
Fundamentos de Enfermería	12	Obligatorio	(ANUAL)		
			Optativa	4,5	Optativo
<b>Total</b>	<b>28,5</b>			<b>31,5</b>	
Curso 2º					
1º CUATRIMESTRE	ECTS	Carácter	2º CUATRIMESTRE	ECTS	Carácter
Informática Aplicada a la Enfermería	6	Básico	Farmacología	6	Básico
Enfermería Comunitaria I	6	Obligatorio	Nutrición y Dietética	4,5	Básico
Prácticas Tuteladas I	6	Obligatorio	Prácticas Tuteladas II	6	Obligatorio
			Gestión Sanitaria	4,5	Obligatorio
Enfermería Clínica I	12	Obligatorio	(ANUAL)		
Optativa	4,5	Optativo	2º CUATRIMESTRE	ECTS	Carácter
			Conocimientos de Enfermería en Radiología Especializada	4,5	Obligatorio

Total	28,5			31,5	
<b>Curso 3º</b>					
<b>1º CUATRIMESTRE</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>2º CUATRIMESTRE</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter</b>
Aspectos Ético Legales de la Profesión	4,5	Obligatorio	Enfermería del Ciclo Vital: Geriatría	4,5	Obligatorio
Enfermería del Ciclo Vital: Materno-Infantil I	4,5	Obligatorio	Enfermería del Ciclo Vital: Materno-Infantil II	4,5	Obligatorio
Enfermería Comunitaria II	6	Obligatorio	Enfermería de la Salud Mental	6	Obligatorio
Prácticas Tuteladas III	9	Obligatorio	Prácticas Tuteladas IV	9	Obligatorio
Enfermería Clínica II	12	Obligatorio	(ANUAL)		
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	
<b>Curso 4º</b>					
<b>1º CUATRIMESTRE</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>2º CUATRIMESTRE</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter</b>
Prácticas Tuteladas V	30	Obligatorio	Prácticas Tuteladas VI	24	Obligatorio
			Trabajo Fin de Grado	6	Obligatorio
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	

#### 4) Planificación y mecanismos para garantizar las prácticas tuteladas.

- ❖ Colaboración de la *Subdirección Xeral de Docencia e Investigación de la Dirección Xeral de Aseguramento e Planificación Sanitaria de la Consellería de Sanidad de la Xunta de Galicia* en el diseño de las prácticas tuteladas que conforman el plan de estudios de Grado y el control de garantía de calidad de las mismas. Se pretende la calidad de la formación práctica que se desarrolle en los centros asistenciales conjugando y garantizando dos tipos de requerimientos: los ligados a un aprendizaje óptimo por parte de los alumnos/as y los vinculados a los derechos de los usuarios internos y externos de la organización sanitaria. Para ello, la citada Subdirección de la *Consellería de Sanidad* y la USC establecerán el procedimiento y circuito para la realización de las prácticas tuteladas.
  - La *Consellería de Sanidad*, a través de la citada *Subdirección Xeral*, establecerá el siguiente procedimiento:
    - Selección de centros asistenciales para la realización de dichas prácticas teniendo en cuenta criterios de índole didáctica y organizativa.
    - Comunicación de dicha oferta docente a la USC.
    - Comunicación a las gerencias del número y la identidad de los alumnos/as asignados para cada año académico, así como el programa y las fechas propuestas para la formación práctica.

- El seguimiento global de la docencia pregraduada desarrollada en los centros y dispositivos asistenciales del Sistema Sanitario Público de Galicia a través de la valoración del proceso de ejecución de la formación práctica (con la identificación de posibles incidentes críticos, áreas de mejora y valoración de la satisfacción de los usuarios internos, externos y alumnos/as)
  - Papel transmisor de la información en doble sentido, entre la USC y los centros sanitarios y la facilitación de la comunicación entre ambos.
- A los centros y dispositivos asistenciales le corresponde:
- Definición de su capacidad para la formación práctica.
  - Organización en cada centro de la formación práctica de los estudiantes asignados.
- Tutorización por parte de sus profesionales asistenciales de la formación práctica de los alumnos/as. Cada centro asistencial donde se vaya a realizar la formación práctica designará un tutor (que en ningún caso será equiparable a la figura del profesor de la USC) con titulación académica suficiente, bajo cuya supervisión realizará las prácticas cada alumno/a, y que, junto con el profesor tutor designado por las USC, serán los encargados del seguimiento y control de la formación de los alumnos/as durante su periodo de prácticas.
- Emisión por parte del tutor asistencial de informe sobre las actividades realizadas por cada alumno durante el periodo de prácticas, y remisión de dichos informes a la USC.
  - Colaboración del tutor asistencial con la evaluación del proceso a través de la cumplimentación del "cuestionario del tutor". Este modelo, al registrar simultáneamente la identidad y situación del tutor y la identidad del alumno, le proporciona a la USC los datos necesarios para el reconocimiento formal e individual del esfuerzo de los profesionales que tutorizan la formación práctica.
  - Comunicación a la *Subdirección Xeral de Docencia e Investigación Sanitaria* de las posibles incidencias ocurridas durante las estancias de formación práctica.
- A la Universidad de Santiago de Compostela, le corresponde:
- El establecimiento para la titulación del Grado en Enfermería, de los objetivos docentes, contenidos y propuesta de fechas de formación práctica.
  - El desarrollo y la ejecución de los procedimientos académicos y administrativos, y sus respectivos plazos, conducentes a la asignación de las plazas de formación práctica entre los estudiantes de la USC.
  - La selección y asignación de alumnos/as en función de la oferta docente para

ese año académico, según la capacidad formativa definida para cada centro sanitario. En esta distribución no podrán superarse el número de alumnos/as establecido para cada centro y dispositivo asistencial.

-La comunicación e información a los alumnos/as finalmente seleccionados.

-La Comunicación a la *Consellería de Sanidad* para cada curso académico de la distribución de alumnos/as de la titulación y dispositivo asistencial ofertado, comunicación que, en cualquier caso, debe producirse con una antelación mínima de dos meses al inicio de la formación práctica en los centros. La identidad de los alumnos/as, el programa de prácticas, las fechas propuestas y demás información relevante deberá recogerse según el modelo que se establezca y ser remitido a la *Consellería de Sanidad*.

-Dar cobertura a posibles contingencias, mediante Seguro Escolar y la formalización de un seguro de accidente y de responsabilidad civil que ampare a cada alumno.

-La evaluación de la formación práctica llevada a cabo por los estudiantes y la emisión de la correspondiente calificación académica.

-El nombramiento como tutor asistencial de aquellos profesionales asistenciales que reúnan los requisitos exigidos y participen en la formación en prácticas (prácticum) con los adecuados criterios de calidad. Estos tutores así nombrados tendrán la consideración académica equiparable a la figura docente que corresponda en la USC.

-Colaborar con la *Consellería de Sanidad* en la evaluación del proceso, entregando el correspondiente modelo a los alumnos/as antes del inicio de las prácticas e incidiendo en la necesidad de obtener información para la mejora de la calidad de la formación práctica. La naturaleza del cuestionario del alumno obliga a garantizar su anonimato e impedir el acceso por parte del tutor de las valoraciones y opiniones vertidas en el . Por esto, los alumnos/as, deberán remitirlo o depositarlo en la USC una vez finalizadas las prácticas.

- ❖ Puesta en marcha, durante el curso académico 2008-2009, del procedimiento para garantizar la calidad de las prácticas del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de la USC (recogido así mismo en el punto 9.3.2.):
  - Aplicación del Real Decreto 1393/2007, y por la "Normativa de prácticas en empresas e instituciones" aprobada por el *Consello de Goberno de la USC* Gobierno de 30 de mayo de 2008.
  - Aplicación del proceso de *Gestión de las prácticas* , cuyo fin es establecer cómo organizar y gestionar las prácticas de los estudiantes en empresas e instituciones; garantizando la calidad, el reconocimiento académico y el aprovechamiento por parte de los/las estudiantes de la USC.



- Implantación de medidas de control dirigidas tanto a comprobar el correcto desarrollo de las prácticas por parte de las entidades colaboradoras y del propio alumnado como para detectar situaciones irregulares y carencias del proceso. Entre ellas, se incluyen: Orientación al estudiante a través del coordinador de prácticas; medición de la satisfacción de los estudiantes y empresas a través de encuestas; gestión de quejas y reclamaciones a través del centro y de la Oficina de Análisis de las Reclamaciones; Memoria del proceso y Plan de mejora anual.
- ❖ En virtud de la aplicación de dicho SIGC, durante el curso académico 2008-2009, las acciones establecidas por el Centro son:
  - Se ha designado un coordinador de prácticas de la Titulación que ha puesto en marcha y garantiza las medidas de gestión y control, en colaboración con la Comisión de Prácticas y el Representante de Calidad del Centro (ECC).
  - Se ha nombrado una Comisión de Prácticas que ha establecido un circuito y protocolo para evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes, gestionar las quejas y reclamaciones, etc.
  - Se establecen reuniones periódicas de la Comisión de Prácticas (bimensuales) para garantizar el proceso de *gestión de prácticas* al que se hace mención en párrafos anteriores.
- ❖ La Comisión de Título realizará el análisis de los datos relativos a la realización de las prácticas para incorporarlos, junto con las propuestas de mejora identificadas, a la Memoria Anual del Título.

**Otra información relevante, como requisitos especiales para poder cursar los distintos módulos o materias, normas de permanencia, etc.**

La planificación académica del plan de estudios establece 60 créditos por curso para estudiantes a tiempo completo; no obstante, de acuerdo con la normativa vigente en la Universidad, los estudiantes se podrán matricular, después del primer año, de un máximo de 75 créditos por año, lo cual estará, en todo caso, condicionado por la compatibilidad horaria de las materias matriculadas. No existe un mínimo de créditos de los que se deban matricular, con la excepción de lo establecido para 1<sup>er</sup> curso por primera vez, en que se tienen que matricular de 60 créditos (30 en caso de estudiantes a tiempo parcial). [Normativa "*Xestión das ensinanzas de Grao na USC*", aprobada en *Consello de Goberno* de la USC de 29 de abril de 2008]. En el caso de estudiantes de programas de intercambio (propios y de acogida) se estará, en cuanto a límites y condiciones particulares de matriculación, a lo establecido en la normativa específica que regula estos programas [*Regulamento dos intercambios interuniversitarios de estudantes*

de la Universidad" aprobado por el *Consello de Goberno* de la USC el 6 de febrero de 2008 y publicado en el Diario Oficial de Galicia el 26 de marzo, <http://www.usc.es/estaticos/normativa/pdf/regulinterinterunivest08.pdf>].

## 5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida.

- Los programas de movilidad SICUE, ERASMUS, BILATERALES, responden tanto a los objetivos/competencias generales como a los transversales o a los específicos de las diferentes materias. Sirvan como ejemplo:
  - o Adecuación a objetivos/competencias generales:
    - o Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
    - o Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
    - o Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
  - p Específicas, atendiendo al módulo o materia concreta.
  - q Transversales:
    - o Instrumentales, como comunicación oral y escrita, tanto en lengua nativa como extranjera.
    - o Personales, como trabajo en un equipo multidisciplinar y multilingüe, habilidades en las relaciones interpersonales.
    - o Sistémicas, compromiso ético, atendiendo a la variabilidad cultural, religiosa y racial o adaptación a nuevas situaciones.

### Planificación y gestión:

La movilidad de los/as estudiantes está regulada a través del "*Reglamento de Intercambios Interuniversitarios*" aprobado por el *Consello de Goberno da USC* el 6 de febrero de 2008 y publicado en el Diario Oficial de Galicia el 26 de marzo (<http://www.usc.es/estaticos/normativa/pdf/regulinterinterunivest08.pdf>).

Su planificación y gestión se desarrolla a través del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y el Servicio de Relaciones Exteriores de la Universidad, en coordinación con la Facultad a través de la "Unidad de apoyo a la gestión de centros y departamentos" (UAGCD) y de la vicedecana responsable de programas de intercambio.

Actualmente, la Universidad de Santiago de Compostela ha puesto en marcha el *Programa Xeral de Mobilidade Xan de Forcados*, que engloba cada año los distintos instrumentos que pretenden fomentar la

movilidad de los miembros de la comunidad universitaria con Universidades de América, Asia, Australia y Suiza, y que complementa los programas Sócrates-Erasmus, Erasmus Mundus y SICUE. Tiene como objetivo principal incrementar la eficiencia de las acciones de fomento de la movilidad desarrolladas por la Universidad.

La movilidad de los estudiantes se realiza a partir del segundo año de estudios en la titulación, en periodos cuatrimestrales o anuales. La selección de los candidatos se lleva a cabo, para cada convocatoria o programa, por una Comisión de Selección, compuesta la decana de la Facultad de Enfermería, la vicedeana de la misma como responsable de programas de intercambio, el/la responsable de la UAGDC y los/as coordinadores académicos, de acuerdo con criterios de baremación, previamente establecidos, que tienen en cuenta el expediente académico, una memoria y, en su caso, las competencias en idiomas que exige la Universidad de destino.

La Facultad de Enfermería tiene, en la actualidad, firmados acuerdos con las siguientes universidades:

PROGRAMA ERASMUS	
CENTRO PROPIO	CENTRO ADSCRITO
<ul style="list-style-type: none"><li>Fachhochschule Neurobrandenburg – Univ. of Applied Sciences-Neubran (Alemania)</li><li>Università degli Studi di Napoli Federico II – Napoli (Italia)</li><li>Universidade do Minho – Braga (Portugal)</li><li>Instituto Politécnico de Portoalegre – Portoalegre (Portugal)</li><li>Transilvania University of Brasov – Brasov (Rumanía)</li><li>Laurea Polytechnic – Vantaa (Finlandia)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hemes Hute Ecole Mosane D'enseignement Superieur- Liege (Bélgica)</li><li>Università degli Studi di Firenze – Firenze (Italia)</li><li>Instituto Politécnico de Bragança – Bragança (Portugal)</li><li>Instituto Politécnico de Viana do Castelo – Viana (Portugal)</li></ul>

PROGRAMA SICUE-SÉNECA	
CENTRO PROPIO	CENTRO ADSCRITO
<ul style="list-style-type: none"><li>Universidad de Cádiz (Campus de Algeciras)</li><li>Universidad de Cádiz (Campus de Cádiz)</li><li>Universidad de Cantabria</li><li>Universidad de Granada</li><li>Universidad de Oviedo</li><li>Universidad de Salamanca</li><li>Universidad de Sevilla</li><li>Universidad de Zaragoza</li><li>Universitat de Valencia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Universidad de Oviedo</li><li>Universidad de Granada</li></ul>

### Información y atención a los y las estudiantes:

La Universidad, a través de la Oficina de Relaciones Exteriores, mantiene un sistema de información permanente a través de la Web (<http://www.usc.es/ore>), que se complementa con campañas y acciones informativas específicas de promoción de las convocatorias.

Además, cuenta con recursos de apoyo para los estudiantes de acogida, tales como la reserva de plazas en las Residencias Universitarias, o el "Programa de Acompañamiento de Estudiantes Estranxeiros2 (PAE)

del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales, a través del cual voluntarios/as de la USC realizan tareas de acompañamiento dirigidas a la integración en la ciudad y en la Universidad de los estudiantes de acogida.

En cuanto a los/as estudiantes de acogida, se organiza una sesión de recepción, al inicio de cada cuatrimestre, en la que se les informa y orienta sobre la Facultad o Escuela y los estudios, al tiempo que se les pone en contacto con los coordinadores académicos, que actuarán como tutores, y el personal del Centro implicado en su atención.

### **Información sobre acuerdos y convenios de colaboración activos y convocatorias o programas de ayudas propios de la Universidad:**

Se cuenta con acuerdos y convenios de intercambio con Universidades españolas, europeas y de países no europeos, a través de programas generales (Erasmus, SICUE) y de convenios bilaterales.

En cuanto a programas de ayudas a la movilidad propios de la Universidad de Santiago de Compostela, existen en la actualidad los siguientes:

- Programa de becas de movilidad para Universidades de Estados Unidos y Puerto Rico integradas en la red ISEP.
- Programa de becas de movilidad para Universidades de América, Asia y Australia con las que se tienen establecido convenio bilateral.
- Programa de becas de movilidad Erasmus para Universidades de países europeos
- Programa de becas de movilidad *Erasmus Mundus External Cooperation Window* (EMECW) para Universidades de Asia Central.

Para más información sobre la garantía de los programas de movilidad puede consultarse el anexo V sobre el Programa de Movilidad de Estudiantes del SGIC (Sistema de Garantía Interno de Calidad)

### **5.3. Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios:**

En función de las demandas del alumnado, con especial consideración a los Erasmus, podrían impartirse en inglés algunas de las materias del plan de estudios en las que es relevante la utilidad de dicho idioma tales como Estadística y Metodología de la Investigación, Enfermería del Ciclo Vital: Geriátrica. La importancia de la primera se constata en base a lo referido en la justificación de la necesidad de formación en investigación en enfermería. En cuanto a la segunda, vendría dada por los cambios socio-demográficos de los siglos XX y XXI, de modo que el envejecimiento poblacional y los cuidados que de ello se derivan son un fenómeno universal.

A continuación se describen todas las materias que integran el plan de estudios del Grado. Para cada una de las materias indicadas en las Tabla 6 y 7 se detallan las competencias y resultados del aprendizaje

que el estudiante adquiere, y se refiere una indicación metodológica de las actividades de enseñanza aprendizaje y el criterio de valoración de los resultados del mismo. Para esto último, se aplicará el siguiente cuadro general de evaluación y la normativa que se indica:

- La normativa de evaluación vigente en la USC (Normativa básica para a ordenación do proceso de enseñanza/aprendizaje y del rendimiento académico de los estudiantes <http://www.usc.es/gl/normativa/estudiantes/Calidocencia1.html>; Normativa para articular os procedimientos extraordinarios de avaliación e a revisión de cualificacións, <http://www.usc.es/gl/normativa/estudiantes/Calidocencia2.html> ).
- Las calificaciones son aquellas que establece la legislación vigente (<http://www.usc.es/gl/normativa/xestionacademica/valorexpedacademicos.html>); RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional): Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9: Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (SB).

Sistema de evaluación Tabla 8

SISTEMA DE EVALUACIÓN				
Tipo de docencia	Modulo	Criterio	Instrumento	
Docencia expositiva	Aula	Asistencia y participación activa Conocimiento teórico	Notas del profesor Examen escrito	
	Trabajo experimental	Seminario - Laboratorio	Elaboración memoria	Contenido y estructura memoria
Docencia interactiva	Discusión de casos	Seminario - Laboratorio	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares Elaboración caso	Elaboración y exposición memoria
	Aprendizaje basado problemas	Seminario - Laboratorio	Realización lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	Exposición
	Prácticas	Sala de simulación Sala de informática	Resolución de casos prácticos representados por el simulador Resolución de problemas y ejercicios	El alumno ha conseguido el grado de las aplicaciones esperado
		Sala de técnica anatómica, Laboratorio de microbiología, fisiología o fundamentos de enfermería	Preparación de la práctica Ejecución y resolución de tareas Elaboración de memoria de prácticas	Cumplimentación cuaderno de prácticas
	Prácticas tuteladas	Centros hospitalarios y de atención primaria*	Evaluación continuada Elaboración de memorias de prácticas	Notas del profesor Memoria de prácticas

Tutorización presencial en grupos reducidos	Tutoría	Asistencia y participación activa	Notas del profesor
---	---------	-----------------------------------	--------------------

## MÓDULO FORMACIÓN BÁSICA COMÚN

Nombre: ANATOMÍA HUMANA

- a) Créditos (ECTS): 6
- b) Carácter: Básico
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/cuatrimestre 1º Curso; 1º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 9).

Tabla 9. Anatomía Humana

Competencias específicas de la materia (ORDEN CIN/2134/2008)*	Resultados que adquiere el alumno
<p>1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos*.</p> <p>1. Identificar y situar adecuadamente las diferentes estructuras anatómicas, así como las diferentes partes de los aparatos y sistemas del cuerpo humano.</p> <p>2. Identificar los elementos anatómicos que componen los aparatos y sistemas mediante las diferentes técnicas de imagen.</p> <p>3. Adquirir cierta habilidad para representar gráficamente la morfología y disposición anatómica de los diferentes elementos microscópicos y macroscópicos del cuerpo humano.</p> <p>4. Utilizar correctamente la terminología de las estructuras macroscópicas que componen el cuerpo humano.</p>	<p>1. El alumno adquiere los conocimientos morfológicos básicos para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).</p> <p>2. El alumno adquiere el conocimiento relevante de la morfología humana y la capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.</p>

<p>5. Ser capaz de realizar una búsqueda bibliográfica que le permita acceder adecuadamente a los recursos didácticos del departamento, de la facultad o escuela y de la universidad.</p> <p>Actividades prácticas</p>	
--	--

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza aprendizaje (Tabla 10):

Tabla 10

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
<b>Docencia expositiva</b>	Aula	4x6	24	Estudio individual	36
<b>Docencia interactiva</b>	Discusión de casos	Seminario - Laboratorio	3x6	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares y elaboración caso	36
	Prácticas	Sala de técnica anatómica	2x6	Preparación de la práctica y elaboración de memorias de prácticas	18
<b>Tutorización presencial en grupos reducidos</b>	Tutoría	0,5x6	3	-----	-----
<b>Evaluación</b>	Aula	0,5x6	3	-----	-----
<b>Total horas de trabajo presencial</b>			60	<b>Total horas trabajo personal de estudiante</b>	90

#### Actividades formativas

- 1.- Aparato locomotor: Osteología de la columna vertebral. Osteología del tórax. Estudio del tronco en maquetas. Osteología del cráneo. Estudio de maquetas y preparaciones de las regiones de la cabeza. Osteología del miembro superior. Maquetas de las articulaciones y músculos del miembro superior. Osteología del miembro inferior. Maquetas de las articulaciones y músculos del miembro inferior.
- 2.- Cavidad torácica: Corazón en maquetas. Preparación de corazones humanos. Grandes vasos: maquetas y observación en el cadáver. Anatomía radiográfica del aparato circulatorio: silueta cardíaca. Estudio del aparato respiratorio en maquetas y en el cadáver.
- 3.- Cavidad abdominopélvica: Estudio del aparato digestivo en maquetas. El aparato digestivo en el cadáver. Estudio del sistema urogenital en maquetas desmontables y preparaciones del cadáver humano. Estudio del sistema urogenital en el cadáver.
- 4.- Estudio del sistema nervioso. Morfología externa: maquetas y preparaciones de encéfalo y médula



humanas. Morfología interna: maquetas y preparaciones de médula y encéfalo humano. Cortes seriados de encéfalo en el plano horizontal, sagital y frontal.

### **Metodologías docentes**

La exposición de los contenidos teóricos del programa por los docentes se llevará a cabo en el aula con ayuda de la pizarra y medios audiovisuales, además se hará una orientación bibliográfica de cada tema destacando lo importante .

En los seminarios, el alumno desarrollará destrezas y habilidades para el uso de la terminología anatómica (acta anatómica), para la interpretación de imágenes anatómicas y el manejo de bibliografía relacionado con el temario de la asignatura.

En la parte práctica de la asignatura adquirirá competencias en el campo de las habilidades y destrezas mediante la identificación y reconocimiento de estructuras anatómicas en maquetas, piezas y cadáver. Otras destrezas desarrolladas por el alumno será la disección anatómica, realización de dibujos y colaboración del trabajo en grupo.

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (ver cuadro general Tabla 8)

### **Sistema de evaluación**

1) Evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos en las clases expositivas:

Se realizará con un test de respuesta múltiple de los contenidos teóricos de todo el curso. El nivel de aprobado es de un 60% de las preguntas correctas. Para aprobar la asignatura hay que tener aprobado el examen teórico.

2) Evaluación de las destrezas y habilidades adquiridas en los seminarios y prácticas:

2.1. Los contenidos de los seminarios se evaluarán en el examen teórico de la asignatura, constituirán 7-8 preguntas del total. La realización de tres trabajos individuales y dos en grupo que se fijarán a principio de curso constituirá otra parte de la evaluación de los seminarios. Para aprobar la asignatura hay que tener un mínimo de aprobado en 2 trabajos individuales y 1 en grupo.

2.2. Se llevará a cabo un examen práctico, cada pregunta vale 1 punto, para aprobar el examen hay que tener el 60% de las preguntas correctas. Para aprobar la asignatura hay que tener aprobado el examen práctico.

3) Evaluación de la actitud: Se valorará: 1) La asistencia a las clases expositivas e interactivas 2) La participación de los alumnos durante la programación del curso. 3) La realización de trabajos personales o en grupo.

Se necesitará aprobar la valoración de conocimientos teóricos y de destrezas y habilidades para aprobar la asignatura. La nota final máxima es de 10 puntos: 7 puntos para la teoría, 1 punto por los trabajos de

los seminarios 1 punto la parte práctica y 1 punto la actitud.

g) Contenidos:

Introducción y generalidades

Aparato locomotor

Aparato cardiocirculatorio

Aparato digestivo

Aparato respiratorio

Aparato urinario y reproductor

Sistema nervioso central y periférico

Nombre: **BIOLOGÍA**

a) Créditos (ECTS): 6

b) Carácter: Básico

c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/cuatrimestre 1º Curso; 1º cuatrimestre

d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 11):

Tabla 11

Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008)	Resultados que adquiere el alumno
1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos*.	1. El alumno adquiere los conocimientos básicos de la estructura de las células y de los tejidos que le capacitan para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico). 2. El alumno adquiere el conocimiento relevante de la estructura de las células y los tejidos y la capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza aprendizaje (Tabla 12):

Tabla 12

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA

TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL

Tipo de docencia		Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia interactiva	Docencia expositiva	Aula	4x6	24	Estudio individual	36
	Discusión de casos	Seminario - Laboratorio	3x6	18	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares y elaboración caso	36
	Prácticas	Laboratorio	2x6	12	Preparación de la práctica y elaboración de memorias de prácticas	18
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría		0,5x6	3	-----	-----
	Aula		0,5x6	3	-----	-----
Total horas de trabajo presencial				60	Total horas trabajo personal de estudiante	90

### Actividades formativas

#### Docencia Interactiva

#### Prácticas de laboratorio

- 1- Tejido epitelial. Epitelios de revestimiento. Epitelios glandulares exocrinos y endocrinos. Se analizarán muestras de intestino, tráquea con tiroides, piel, lengua, glándulas salivares o páncreas, y riñón.
- 2- Tejidos conjuntivo y de sostén. Se analizarán muestras de piel, tráquea, mama, costilla, mandíbula o fémures de animales de laboratorio, ejemplos de cartílagos en otros vertebrados (larvas de renacuajos, etc.). Además se verán ejemplos de arterias y venas (preparación de aorta y de pulmón)
- 3- Tejido muscular y nervioso. Se analizarán muestras de lengua y algún otro ejemplo de músculo esquelético, además de pared intestinal o estomacal (músculo liso). De tejido nervioso se estudiarán muestras de médula espinal, cerebelo y corteza cerebral.
- 4- División celular: mitosis y meiosis
- 5- Cromosomas metafásicos y cariotipo humano
- 6- Mutaciones génicas y alteraciones cromosómicas
- 7- Instrucciones y manejo del equipo del laboratorio de Biología molecular
- 8- ADN: extracción de ADN en células humanas. Aplicaciones clínicas.

#### Seminarios y discusión de casos:

- 1- Observación y discusión de imágenes de microscopía óptica y electrónica de tejidos epiteliales de revestimiento y de epitelios glandulares.
- 2- Observación y discusión de imágenes de microscopía óptica y electrónica de tejidos conjuntivo y de sostén.
- 3- Observación y discusión de imágenes de microscopía óptica y electrónica de tejidos muscular y nervioso.
- 4- Problemas de herencia autosómica
- 5- Problemas de herencia ligada a X

- 6- Gametogénesis y fecundación. Fecundación in vitro
- 7- Neurotransmisión: interacción neurotransmisor-receptor. Caso clínico.
- 8- Plegamiento proteico anormal: trascendencia clínica.
- 9- Organismos transgénicos

### **Metodología docente**

#### **DOCENCIA TEORICA:**

El profesor/a explicará el tema con apoyo de imágenes digitales o esquemas por medio del ordenador. Enseñanza homogénea en los grupos: cada profesor explicará los mismos temas en cada grupo.

#### **DOCENCIA PRÁCTICA:**

Prácticas de laboratorio: cada estudiante realizará las técnicas que figuran en el programa de prácticas.

Prácticas microscópicas: se trata de observar, describir e reconocer microscópicamente las diferentes células y tejidos. El profesor resolverá en el microscopio de cada estudiante las dudas que vayan surgiendo. Las dudas generales serán aclaradas proyectando las imágenes de las preparaciones en una pantalla.

Para un correcto desarrollo de la sesión, es imprescindible que los estudiantes preparen previamente la práctica.

#### **SEMINARIOS:**

Para complementar la docencia teórica se realizarán seminarios relacionados con los contenidos de la asignatura, en donde se realizarán ejercicios prácticos o se proyectarán imágenes de preparaciones microscópicas para realizar su interpretación, empleando la metodología activo-participativa y fomentando la comunicación y participación del alumno.

#### **DISCUSIÓN DE CASOS:**

Una vez presentado el caso, el profesor guiará al estudiante en el proceso de resolución, orientándole en la selección de las fuentes de información, fomentando el trabajo en equipo y la aplicación integrada de los conocimientos adquiridos.

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

#### **Sistema de evaluación**

La asistencia a clase será obligatoria y exigible al menos un 80% de presencialidad para poder presentarse a exámen y superar la asignatura.

**DOCENCIA EXPOSITIVA – (50% de la calificación final = 5 puntos)**

Test de 40 preguntas de elección múltiple con respuesta única (5 respuestas posibles y solo una válida) en el que se penalizan los errores (cada respuesta incorrecta resta 0.25 puntos).

**DOCENCIA INTERACTIVA - (50% de la calificación final = 5 puntos)**

-Examen

Interpretación de imágenes.

Cuestiones y resolución de problemas.

- Trabajo de seminario.
- Evaluación continuada.

g) Contenidos:

CITOLOGÍA: Visión celular de la organización de los seres vivos. la célula eucariota. ciclo celular y división celular. Apoptosis; GENÉTICA: Bases celulares e moleculares de la genética; EMBRIOLOGÍA GENERAL: Biología humana de la reproducción: gametogénesis y fecundación; Biología humana del desarrollo: segmentación y embriogénesis;

HISTOLOGÍA HUMANA GENERAL: Introducción a la Histología Humana. Concepto de tejido. Tejidos básicos. Tejido epitelial. Tejido conjuntivo y de sostén. Tejido muscular. Tejido nervioso

HISTOLOGIA HUMANA ESPECIAL: Sangre y hematopoyesis. Aparato Circulatorio. Aparato digestivo. Sistema endócrino. Riñón y vías urinarias

**Nombre: BIOQUÍMICA**

- a) Créditos (ECTS): 6
- b) Carácter: Básico
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: 1º Curso; 2º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 13):

Tabla 13

<b>Competencias específicas de la materia</b> (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería	<b>Resultados que adquiere el alumnado</b>
Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano*. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos*. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante conoce el vocabulario y la terminología básica de la Bioquímica.</li> <li>2. Adquiere los conocimientos básicos de Bioquímica y entiende la complejidad y el funcionamiento de los procesos biológicos a nivel molecular.</li> <li>3. Conoce las principales propiedades químicas y estructurales de las macromoléculas biológicas, y la relación existente entre dichas propiedades y las diversas funciones que desempeñan.</li> <li>4. Conoce y comprende los mecanismos moleculares utilizados por los seres vivos en el desarrollo de sus funciones, principalmente en los</li> </ol>

<p>vida+.</p> <p>Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones+.</p>	<p>procesos de transducción y almacenamiento de energía, biosíntesis y utilización de precursores y rutas de la información, y la regulación de los mismos desde una perspectiva integrada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Desarrolla la capacidad de integrar los conocimientos que proporcionan ésta y otras materias afines, y la capacidad de comparar y relacionar conceptos a fin de poder aplicarlos a diferentes problemáticas clínicas.</li> <li>6. Comprende la repercusión de la Bioquímica y la Biología molecular en la sociedad actual, y sus aplicaciones en el campo de la salud.</li> <li>7. Desarrolla su capacidad de aprendizaje autónomo.</li> <li>8. Demuestra capacidad de razonamiento, argumentación y memorización de aspectos básicos de la materia.</li> <li>9. Adquiere familiarización con las principales fuentes de información, tanto tradicionales como a través de las nuevas tecnologías, y demuestra capacitación para seleccionar con espíritu crítico la información.</li> <li>10. Demuestra capacidad de trabajo en equipo, con iniciativa para resolver problemas mediante la aplicación integrada de los conocimientos adquiridos, y flexibilidad ante las aportaciones de los compañeros.</li> <li>11. Demuestra capacidad para elaborar, presentar y defender públicamente un trabajo.</li> </ol>
--	--

e).- Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza aprendizaje (Tabla 14):

Tabla 14

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL		
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas	
<b>Docencia expositiva</b>	Aula	6x6	36	Estudio individual	54	
<b>Docencia interactiva</b>	Discusión de casos	Seminario - Laboratorio	2x6	12	Elaboración trabajo	24
	Aprendizaje basado problemas	Seminario - Laboratorio	1X6	6	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	12
<b>Tutorización presencial en grupos reducidos</b>	Tutoría	0,5x6	3	-----	-----	
<b>Evaluación</b>	Aula	0,5x6	3	-----	-----	

				--
<b>Total horas de trabajo presencial</b>		60	<b>Total horas trabajo personal de estudiante</b>	90

### Actividades formativas

Docencias expositiva.

Docencia interactiva.

Seminarios y discusión de casos.

### Metodologías docentes

#### DOCENCIA EXPOSITIVA

La docencia expositiva está concebida a fin de potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. En las clases teóricas el profesor expondrá y explicará los aspectos más relevantes de cada tema, ayudando a los alumnos a que alcancen los objetivos de la materia.

#### DOCENCIA INTERACTIVA

Se realizarán seminarios acerca de temas relacionados con los contenidos teóricos de la materia y se discutirán casos clínicos. El profesor guiará y orientará al estudiante en el proceso de aprendizaje y elaboración de los trabajos.

Se impartirán 24 horas de docencia expositiva y 24 de docencia interactiva. La asistencia a clase será obligatoria.

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

### Sistemas de evaluación

#### DOCENCIA EXPOSITIVA – (60% de la calificación final)

Examen de pregunta corta: El estudiante deberá argumentar o seguir una línea de razonamiento para justificar su respuesta, o Examen tipo test: 40 preguntas de elección múltiple con respuesta única (5 respuestas posibles y solo una válida) en el que se penalizan los errores (cada respuesta incorrecta resta 0.25 puntos).

#### DOCENCIA INTERACTIVA - (40% de la calificación final)

Valoración de trabajos. Evaluación continuada.

Será necesario alcanzar, al menos, el 50% de la calificación en la evaluación de la docencia expositiva y el 50% de la calificación en la evaluación de la docencia interactiva, para poder superar la materia.

g) Contenidos:

Fundamentos de bioquímica.

Estructura molecular de la materia viva.

Bioenergética y metabolismo.

Rutas de la información

Nombre: FISIOLOGÍA HUMANA

- a) Créditos (ECTS): 9
- b) Carácter: Básico
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/cuatrimestre 1º Curso; Anual
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 15):

Tabla 15

Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería)	Resultados que adquiere el alumnado
Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos*.	<p>Conoce y aplica ciencias naturales y de la vida.</p> <p>Reconoce y utiliza con propiedad la terminología de uso común relativa a la estructura y función del cuerpo humano de aplicación en su campo profesional, a nivel de órgano, sistemas y aparatos.</p> <p>Utiliza de forma coherente los conocimientos adquiridos sobre la función de los diferentes órganos y sistemas, así como los mecanismos de regulación y control correspondientes.</p> <p>Utiliza las bases morfológicas y funcionales para realizar una exploración enfermera eficaz.</p>

- e.- Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza aprendizaje (Tabla 16):

Tabla 16

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL		
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas	
Docencia expositiva	Aula	4X9	36	Estudio individual	54	
Docencia interactiva	Discusión de casos/trabajo en grupo	Seminario - Laboratorio	3x9	27	Preparación de trabajos en grupo	61
	Aprendizaje basado en problemas	Seminario - Laboratorio	1,8x9	16	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	20
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría	1x9	9	-----	-----	
	Aula	0,22x9	2	-----	-----	
Total horas de			90	Total horas trabajo	135	



**Actividades formativas**

Docencias expositiva.

Seminarios.

Casos clínicos.

**Metodologías docentes**

Clases teóricas.

Seminarios de discusión de casos de temas relacionados.

Lecturas recomendadas y preparación de trabajos en grupos.

**e) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)**

Docencia interactiva (seminarios): evaluación continuada, contenido, estructura y exposición del trabajo realizado. Representa el 40% de la nota. La asistencia es obligatoria.

Docencia expositiva: Asistencia y examen escrito donde se valorarán los conocimientos adquiridos en todas las actividades desarrolladas. Representa el 60% de la nota.

Para superar la materia es necesario tener un mínimo de 5 puntos en docencia expositiva e interactiva.

**f) Contenidos:**

Principios generales. Introducción a la fisiología.

Fisiología del nervio y célula muscular.

Fisiología sanguínea y sistema inmunológico.

Fisiología del sistema cardiovascular.

Fisiología renal y líquidos corporales.

Fisiología respiratoria.

Fisiología del aparato digestivo.

Fisiología endocrina.

Fisiología del sistema nervioso.

Fisiología de la reproducción.

Nombre: **ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

a) Créditos (ECTS): 6

b) Carácter: Básico

c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/cuatrimestre 1º Curso; 1 Cuatrimestre

d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 17).

Tabla 17

Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería)	Resultados que adquiere el alumnado
<p>Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud*.  Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud+.  Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información+.  Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas+.</p>	<p>Domina los conceptos básicos de la teoría de la probabilidad y de la estadística.  Adquiere conocimientos básicos sobre el manejo práctico de técnicas de análisis de datos e inferencia estadística, aplicadas a las ciencias de la salud.  Conoce el abordaje de las relaciones causales en Ciencias de la Salud.  Conoce las etapas del método científico.  Identifica la técnica de muestreo más adecuada para cada estudio  Conoce las distintos tipos de variables y la forma de recogerlas.  Planifica un trabajo de investigación.  Conoce la utilidad y la aplicación del método científico en enfermería.  Conoce y utiliza las principales bases de datos de literatura científica (Medline).</p>

e.- Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza aprendizaje (Tabla 18)

Tabla 18

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva Docencia interactiva	Aula	4X6	24	Estudio individual	36
	Discusión de casos/trabajo en grupo	Seminario - Laboratorio	2x6	Preparación de trabajos en grupo	18
	Prácticas	Sala de informática	3X6	Manejo de bases de datos Diseño de un trabajo de investigación	36
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría	0,5x6	3	-----	-----
	Aula	0,5x6	3	-----	-----
Total horas de trabajo presencial			60	Total horas trabajo personal de estudiante	90

#### Actividades formativas

Actividades en el aula de informática para la introducción al alumno en el manejo de SPSS para análisis

estadístico de datos.

Resolución de problemas en boletines de ejercicios

Manejo de bibliografía.

### **Metodologías docentes**

#### **ESTADÍSTICA**

Docencia expositiva (12 horas): en las sesiones de docencia expositiva, el profesorado explicará los conceptos teórico-prácticos de los contenidos, apoyándose en presentaciones multimedia. También se resolverán algunos problemas tipo, de manera que el alumnado pueda trabajar sobre los boletines de ejercicios que se le facilitarán. Respecto al material para el seguimiento de la materia, a mayores de la bibliografía recomendada, el alumnado dispondrá del material docente complementario.

Docencia interactiva (12): parte de las sesiones de docencia interactiva se llevarán a cabo en el aula de informática, donde se introducirá al alumnado en el manejo del SPSS para el análisis estadístico de datos. En esta sesión también se trabajará sobre los casos clínicos compartidos con otras materias del curso. Para el seguimiento de las clases prácticas, se facilitará al alumnado el guión de las mismas. La otra parte de la docencia interactiva se realizará en el aula de clase y estará encaminada a la resolución de problemas.

Tutorías: las tutorías están destinadas al seguimiento del aprendizaje del alumnado. En las sesiones de tutoría se realizará un seguimiento del trabajo del alumnado tanto en los casos prácticos como en la resolución de problemas.

#### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.**

Docencia expositiva: ver apartado de estadística.

Docencia interactiva: algunas se llevarán a cabo en el aula de informática, donde los alumnos aprenderán a hacer búsquedas de literatura en bases de datos automatizadas. En los otros seminarios se harán ejercicios con casos reales para desarrollar los conceptos apuntados en las clases de teoría.

Tutorías: están destinadas a solucionar las dudas de los alumnos sobre la asignatura

#### **f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)**

La materia consta de dos partes (Estadística y Metodología de la Investigación), que tendrán un peso del 50% sobre la nota final. Para superar la materia, será necesario obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada una de las partes. La evaluación de cada parte será como sigue:

##### **PARTE 1. ESTADÍSTICA**

Evaluación continua (25%): la evaluación continua contempla varias pruebas a lo largo del curso, incluyendo entre ellas la resolución y entrega de casos prácticos que propondrá el profesorado. Para su evaluación, será necesario asistir al 75% de las sesiones interactivas, como mínimo. Esta cualificación se conserva entre convocatorias del mismo curso académico.

Curso virtual de Formación en Competencias informacionales en Enfermería (5%).

Examen final (70%): el examen final constará de varias cuestiones teórico-prácticas sobre los contenidos de la materia, dentro de las que se podrá incluir la interpretación de resultados obtenidos con el paquete estadístico utilizado en la docencia interactiva.

El peso de la evaluación continua en la oportunidad extraordinaria de recuperación (pruebas de julio) será el mismo (30%).

## PARTE 2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Evaluación continua (25%): la evaluación continua se realizará en base a la entrega de ejercicios propuestos por el profesorado y/o la presentación de trabajos en clase. Estos trabajos son obligatorios. Para que estas actividades consten en la evaluación final y para que el alumno tenga derecho a presentarse al examen final, deberá asistir como mínimo al 75% de las clases tanto expositivas como como interactivas. Para el control de asistencia, el profesorado registrará al alumnado mediante lista de firmas.

Curso virtual de Formación en Competencias informacionales en Enfermería (5%).

Examen final (70%): consistirá en la resolución de cuestiones prácticas o teóricas sobre el contenido de la asignatura. Generalmente mediante prueba tipo test o preguntas cortas. El peso de la evaluación continua en la oportunidad extraordinaria de recuperación (pruebas de julio) será el mismo que en la sesión ordinaria, el alumno deberá tener cumplidos todos los requisitos de presencia y de presentación de ejercicios y trabajos que para la sesión ordinaria.

Sistema de evaluación del alumno repetidor: el mismo régimen de evaluación que el alumno ordinario.

Presentación a la evaluación se considera que el alumno concurre a una convocatoria cuando participa en actividades que le permitan obtener, al menos, un 50% de la evaluación final.

g) Contenidos:

Estadística descriptiva y probabilidad. variables aleatorias. inferencia estadística. Fases del método científico. Fase conceptual del método científico: priorización y formulación del problema a investigar. Revisión de la literatura y formulación de hipótesis. Definición de los individuos para entrar a formar parte de un estudio. Población y muestra. Inferencia, validez interna y externa. Definición de participantes: criterios de inclusión e exclusión. Tipos de muestreo: aleatorio simple, sistemático, estratificado, por conglomerados, casos consecutivos, de conveniencia y de criterio variables. Selección de las variables que se van a medir. Tipos de variables. Escala de medida. Erros en la medida de las variables: fiabilidad y validez. Recollida de datos. Cuestionarios. Validación. Estrategias para aumentar la fiabilidad y el índice de respuestas. Diseños de investigación experimentales. Consideraciones éticas. Diseños de investigación observacionales. Estudios transversales. Ventajas, limitaciones y aplicaciones. Diferenciar y controlar los distintos tipos de sesgos.

Nombre: CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS

- a) Créditos (ECTS): 6
- b) Carácter: Básico
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/cuatrimestre 1º Curso; 2º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 19):

Tabla 19

Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería)	Resultados que adquiere el alumnado
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionado las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses*.</li> <li>2. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia*.</li> <li>3. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación+.</li> <li>4. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente</li> </ol>	<p>Comprende los distintos fenómenos psicosociales del ser humano y de sus fundamentos.</p> <p>Entiende los distintos modelos psicológicos y su aplicación en la Enfermería.</p> <p>Conoce las funciones psíquicas básicas y sus patologías.</p> <p>Valora las alteraciones de las funciones psicológicas asociadas a enfermedades y trastornos específicos de las mismas.</p> <p>Domina los tipos de comunicación y relación.</p> <p>Comprende y valora los aspectos psicosociales de la profesión</p>

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 20):

Tabla 20

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	5x6	30	Estudio individual	45
Discusión de	Seminario -	2x6	12	Elaboración trabajo	24

	casos	Laboratorio				
	Aprendizaje basado problemas	Seminario - Laboratorio	2X6	12	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	21
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría		0,5x6	3	-----	-----
	Aula		0,5x6	3	-----	-----
Total horas de trabajo presencial				60	Total horas trabajo personal de estudiante	90

### Metodología docente

Clases teóricas presenciales (expositivas)

Exposición por parte de la profesora, apoyada en los medios audiovisuales, del tema centrándonos fundamentalmente en aquellos conceptos que favorezcan y faciliten su posterior asimilación.

Docencia interactiva

Clases interactivas presenciales.

Se parte de una clase expositiva, apoyada en los medios audiovisuales- películas, documentales- , técnicas de dinámica de grupos—Role Playing, Clínica del rumor, Brainstorming, etc.- ,concluyendo con debates, coloquios, etc.

### Actividades

Técnicas de dinámica de grupos—Role Playing, Clínica del rumor, Brainstorming, etc.

Proyección de documentales.

Debates, coloquios, etc.

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

El sistema de evaluación tendrá como objetivo el control del proceso de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Será global, teórica y práctica.

Tipo de pruebas:

A.- Examen escrito.

El valor ponderado es del 70%

Evaluación mediante prueba objetiva, que podrá incluir la resolución de uno o varios supuestos prácticos o casos clínicos.

B- Presentación de un trabajo elegido por el alumno de entre varios ofertados por el profesor, o de libre elección.

El valor ponderado será 10%

C.- Realización de seminarios.

Se valorará el desarrollo de las actividades pautadas y fijadas en los mismos de acuerdo al desarrollo de la

docencia durante la impartición de la materia.

Valor ponderado: 20% Que de ser oportuno se podrá desglosar en:

- 10% de resolución de supuestos prácticos
- 10% de los propios seminarios

Será necesario para superar la materia tener aprobadas la parte expositiva y la parte interactiva.

f) Contenidos:

Fundamentos de las ciencias psicosociales aplicada a la enfermería.

Las funciones psíquicas y sus alteraciones.

Aspectos psicosociales generales

Aspectos psicosociales de los cuidados de enfermería

Aspectos psicosociales de los profesionales de la salud. La conducta social.

### Nombre: INFORMATICA APLICADA A ENFERMERÍA

a) Créditos (ECTS): 6

b) Carácter: Básico

c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/cuatrimestre 2º Curso, 2º cuatrimestre

d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 21):

Tabla 21

<b>Competencias específicas de la materia</b> <b>(*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería)</b>	<b>Resultados que adquiere el alumnado</b>
1. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud+. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.	1. Sabe y es capaz de trabajar en entornos telemáticos similares a los que se puede encontrar en un centro hospitalario. Conoce, además, los servicios de teleasistencia más implantados. 2. Sabe y es capaz de trabajar con bases de datos desarrolladas en el entorno sanitario, conociendo los procesos de recuperación de la información en el entorno clínico. Es capaz de trabajar con sistemas distribuidos para el almacenamiento y recuperación de la información. 3. Sabe y es capaz de analizar y recoger nuevas técnicas y herramientas del mercado informático sanitario estudiando su viabilidad y necesidad. Tiene conocimientos suficientes para desarrollar un sistema ofimático multimedia y para albergarlo en Internet, sabiendo integrarlo en un blog propio y disponiendo de plenas aptitudes para comunicarse con

	los demás usuarios de la Red. 4. Sabe y es capaz de manejar las técnicas de seguridad usadas en la construcción de sistemas de información sanitaria. Sabe y es capaz de usar la firma electrónica y sistemas de cifrado.
--	--

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 22):

Tabla 22

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL		
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas	
<b>Docencia expositiva</b>	Aula	5x6	30	Estudio individual	45	
<b>Docencia interactiva</b>	Discusión de casos	Seminario - Laboratorio	2x6	12	Elaboración trabajo	24
	Prácticas	Sala de informática	2X6	12	Trabajo personal para prácticas de computador	21
<b>Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación</b>	Tutoría	0,5x6	3	-----	-----	
	Aula	0,5x6	3	-----	-----	
<b>Total horas de trabajo presencial</b>			60	<b>Total horas trabajo personal de estudiante</b>	90	

#### Actividades formativas

Creación y mantenimiento de un blog

Búsqueda de información sanitaria y realización de una presentación multimedia.

Preparación de documentación con herramientas de ofimática.

Metodologías docentes

#### Metodología de la enseñanza

Exposiciones orales de los contenidos teóricos fomentando la atención de los alumnos mediante curiosidades y/o anécdotas relacionadas con la material.

Desarrollar el temario siguiendo una orden ascendente en la complejidad de los contenidos.

Se propondrán seminarios preparados por los alumnos sobre temáticas relacionadas con el temario que lo complementen partiendo de diferentes premisas definidas por el profesor. La asistencia a estos seminarios es obligatoria.

Se realizarán ejercicios prácticos que les permitan llevar a la práctica los conocimientos teóricos aprendidos utilizando el hardware y software idóneos.

Las tutorías y aclaración de dudas se realizarán a través de la plataforma virtual o del correo electrónico

e) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)



40% examen teórico + 50 % proyecto práctico + 10% Trabajo teórico

El trabajo teórico consistirá en la presentación de un informe escrito y defendido en público sobre un tema seleccionado entre un conjunto propuesto por el profesor o un tema relacionado con la Salud planteado por el grupo y aprobado por el profesor.

El trabajo final del curso es la realización en grupo de un Blog de temática libre dentro del entorno sanitario en el cual se incluirá texto, imágenes, gráficos y datos preparados en Excel, vídeos, ... y un informe en PDF del desarrollo realizado. La evaluación de este proyecto será:

- Sistema desarrollado: 90%
- Informe del trabajo: 10%

La presentación del trabajo teórico se realizará la última semana del periodo de clases teóricos de la asignatura.

La fecha límite para la entrega del trabajo final será el día de realización del examen teórico.

La calificación mínima admisible, en el examen teórico y el proyecto práctico, es de 4 sobre 10.

g))Contenidos:

Introducción a la Informática Sanitaria. Ámbitos de aplicación de la informática en sanidad. Ofimática aplicada a enfermería.

Comunicaciones en sanidad. Redes de ordenadores. Las Intranet en hospitales y en consultas. Internet y aplicaciones web2.

Generar, almacenar y recuperar información sanitaria. Conectándolo todo.

Conceptos de bases de datos. Base de datos multimedia. Bases de datos bibliográficas en Internet.

Introducción a la Informática Sanitaria. Sistema Operativo a nivel de usuario.

Tratamiento de textos. Hoja de Cálculo.

Programas de presentaciones

Comunicaciones en sanidad.

Generar, almacenar y recuperar información sanitaria. Conectándolo todo.

Creación de un blog que trate un tema concreto de enfermería que integre todo lo anteriormente explicado.

Programa GACELA

Nombre: FARMACOLOGÍA

- a) Créditos (ECTS): 6
- b) Carácter: Básico
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/cuatrimestre 2º Curso, 2º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 23):

Tabla 23

Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería	Resultados que adquiere el alumnado
<p>Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación y los mecanismos de acción *.</p> <p>Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo*</p> <p>Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...)+.</p>	<p>Conoce las acciones farmacológicas y las posibles reacciones adversas e interacciones farmacológicas para poder administrar con eficacia y seguridad los medicamentos</p> <p>Conoce las situaciones fisiológicas y patológicas que modifican la respuesta a los medicamentos</p> <p>Conoce las bases farmacológicas del tratamiento de las enfermedades que afectan a los diferentes aparatos y sistemas</p> <p>Reconoce y es capaz de utilizar las diferentes fuentes de información relacionadas con la farmacología</p>

f) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 24):

Tabla 24

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL		
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas	
Docencia expositiva	Aula	4x6	24	Estudio individual	36	
Docencia interactiva	Discusión de casos	Seminario - Laboratorio	3x6	18	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares y elaboración de caso	36

	Prácticas	Sala de simulación	2x6	12	Trabajo personal para prácticas de computador	18
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría		0,5x6	3	-----	-----
	Aula		0,5x6	3	-----	-----
Total horas de trabajo presencial				60	Total horas trabajo personal de estudiante	90

Discusión casos clínicos.

Análisis.

Exposición conclusiones.

### Metodologías docentes

La docencia se desarrollará en clases expositivas de los contenidos teóricos del programa, y clases prácticas y discusión de casos clínicos con una orientación bibliográfica en las que el alumno desarrollará, analizará y expondrá contenidos de la asignatura y adquirirá las competencias de la misma

g) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8).

Discusión de casos clínicos: se realizará una evaluación continuada de competencias específicas a través de la tutorización de los trabajos individuales y en grupo que el estudiante realice. Representará el 10% de la calificación final.

Prácticas: Se evaluará la adquisición de algunas competencias específicas. Representará el 10% de la calificación final

Prueba objetiva: Examen tipo test. Cuatro opciones de respuesta con solo una verdadera. Por cada tres respuestas erróneas se descontará una de las respuestas acertadas. Representará el 80% de la calificación final

En la convocatoria de Julio, los alumnos deberán realizar únicamente la prueba objetiva, ya que se tendrá en cuenta la calificación correspondiente a la discusión de casos clínicos y las prácticas realizadas durante el curso.

La falta de asistencia injustificada a los seminarios y prácticas, y la no realización de los trabajos que se soliciten, será motivo de suspenso de la asignatura.

h) Contenidos:

Principios farmacológicos generales. Farmacocinética. Farmacodinamia. Interacciones farmacológicas. Efectos adversos de los fármacos.

Aplicaciones de la farmacología a la práctica en Enfermería. Manejo y control de los fármacos.

Farmacología sistémica. Fármacos que actúan sobre los diferentes aparatos y sistemas corporales.

Fármacos utilizados en el tratamiento de las infecciones.

Terapia antineoplásica

Biofármacos y terapia génica: aplicaciones potenciales

Nombre: **NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

- a) Créditos (ECTS): 4.5
- b) Carácter: Básico
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/cuatrimestre 2º Curso, 2º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 25).

Tabla 25

<b>Competencias específicas de la materia</b> (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería	<b>Resultados que adquiere el alumnado</b>
Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable*.	Conoce el concepto de dieta equilibrada y saludable para llevar a cabo el control de la alimentación en el sujeto sano y enfermo. Conoce las tablas de composición de alimentos para poder realizar una dieta adecuada y personalizada para la situación específica del paciente Conoce las necesidades nutritivas del ser humano en macro y micronutrientes a lo largo del ciclo vital.
Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran*.	Conoce cual es la alimentación adecuada y saludable a cada persona según la edad, la actividad y el estado en que se encuentre.
Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas*	Conoce los problemas inherentes a la manipulación de alimentos así como la posibilidad de transmisión de enfermedades a partir de ellos. Evalúa el estado nutricional de la persona sana utilizando las técnicas adecuadas. Evalúa los trastornos nutricionales por defecto y por exceso. Conoce el riesgo que plantean los hábitos alimentarios incorrectos

	<p>a corto, medio y largo plazo.</p> <p>Conoce cual es la alimentación adecuada en los distintos procesos patológicos.</p> <p>Conoce las técnicas de apoyo de la nutrición artificial (enteral y parenteral).</p> <p>Conoce las técnicas de la encuesta nutricional y sabe aplicarlas en la práctica diaria. Confecciona una dieta equilibrada en energía, macronutrientes y micronutrientes, tanto en el niño como en el adulto.</p> <p>Conoce las bases científicas , psicológicas y socioculturales de la Educación sanitaria aplicadas a la Educación Nutricional y promoción de la dieta saludable en la facultad y en la comunidad.</p>
--	---

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 26):

Docencia expositiva

Docencia interactiva (problemas y prácticas)

Seminarios

Laboratorios

Tabla 26

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL		
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas	
Docencia expositiva	Aula	4x4,5	18	Estudio individual	27	
Docencia interactiva	Aprendizaje basado en problemas	Seminario - Laboratorio	2x4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares	24
	Prácticas	Sala informática	2x4,5	9	Trabajo personal para prácticas de computador	19
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría	1x4,5	4,5	-----	-----	
	Aula	0,44x4,5	2	-----	-----	
<b>Total horas de trabajo presencial</b>			42,5	<b>Total horas trabajo personal de</b>	70	

**Metodologías docentes:****Docencia expositiva:**

Se basará en lecciones teóricas, expuestas por el profesor con ayuda de los recursos didácticos disponibles. Cada clase tendrá una duración de una hora, incluyendo al menos 10 minutos para aclaración de dudas por parte de los alumnos. Se seguirá un orden lógico en el desarrollo del temario. Las clases se complementarán con material adicional para el trabajo personal del alumno.

**Docencia interactiva Seminario:**

Sesiones sobre temas específicos, que pueden complementar o desarrollar aspectos específicos introducidos en la docencia expositiva. En estas sesiones se fomentará la participación activa de los alumnos, el trabajo en grupo y el debate basado en argumentos racionales y científicos.

**Docencia interactiva Laboratorio:**

Se realizarán talleres o sesiones prácticas en las que los alumnos realizarán actividades o procedimientos esenciales en el campo de la nutrición clínica. Se basarán en simulaciones de problemas de alimentación, trastornos nutricionales o puesta en marcha y detección de problemas en procedimientos de alimentación artificial.

**f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8).**

La calificación final de la materia será la suma de las calificaciones obtenidas en la evaluación teórica y las actividades del alumno, con el siguiente reparto porcentual:

- Evaluación teórica final: 60%
- Elaboración personal de trabajos: 20%
- Participación activa (asistencia, seminarios y laboratorios): 20%

**Requisitos mínimos para superar la materia:**

- Contestar correctamente el 50% de las preguntas de la evaluación teórica final.
- Presentar la mitad más uno de los trabajos solicitados.

La prueba teórica final incluirá preguntas de todo el programa de la materia (docencia expositiva, seminarios y laboratorios) y constará de al menos 50 preguntas tipo test, con 5 opciones, de respuesta única.

g) Contenidos:

Generalidades sobre nutrición humana energía y nutrientes

Higiene alimentaria

La alimentación en la salud.

Valoración nutricional en salud y enfermedad.

La alimentación en la enfermedad.

Nombre: **BASES PARA LOS CUIDADOS DE LA SALUD**

a) Créditos (ECTS): 4,5

b) Carácter: Básico

c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 1º Curso; 2º cuatrimestre

d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 27):

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia+

#### TRANSVERSALES Y GENÉRICAS

Aprender a aprender

Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo demostrando dotes de innovación

Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o en ámbito técnico concreto

Una correcta comunicación oral y escrita

Compromiso ético y deontología profesional

#### COMPETENCIAS NUCLEARES

Dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Tabla 27

<p>Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería</p>	<p>Resultados que adquiere el alumnado</p>
<p>1. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.* 2. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.* 3. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.* 4. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia+</p>	<p>Reconoce los productos genéricos desarrollando un método sistemático para elegir y así planificar el cuidado de heridas, vías, etc. Identifica procesos fisiopatológicos, factores de riesgo de salud y situaciones de riesgo vital en las diferentes etapas del ciclo vital. Conoce y sabe aplicar maniobras de resucitación cardiopulmonar.</p>

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 28):

**DOCENCIA INTERACTIVA**

Cuidados básicos en aula de demostración: presenciales.

Adquisición de conocimientos orientados al desarrollo de habilidades técnicas e instrumentales.

Actividades individuales y de grupo.

**SEMINARIO**

Medida ritmo cardiaco .Arritmia mortal:Fibrilación ventricular y asistolia ventricular

Productos sanitarios clase IIb

Medida de la frecuencia cardiaca

**LABORATORIO**

Maniobras Heimlich y maniobras de reanimacion cardiopulmonar básica (RCP) .

Manejo de los Productos sanitarios activos: desfibrilador y marcapasos..Tecnica de desfibrilacion de urgencia

Manejo de Productos para inmovilizar partes del cuerpo o para aplicar compresión

ABP / Caso clínico sobre descompensación del equilibrio de los sistemas vitales del organismo (Discusión de casos y simulación)

**Metodología docente**



Tendrá un carácter fundamentalmente integrador de la teoría y la práctica y será activa y participativa. Se llevarán a cabo actividades, tanto individuales como grupales en todas las sesiones de clase.

Durante los tiempos reservados a tutorías, se orientará a los/as estudiantes, bien individualmente o bien en pequeños grupos, para una correcta ejecución de las actividades formativas, un eficaz aprovechamiento de las sesiones expositivas y un refuerzo general en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo eso estará apoyado en un entorno virtual que permite la continuidad en todo el proceso de aprendizaje (guía, materiales, entrega de informes de prácticas, espacios de debate, espacios de colaboración, etc.)

Las actividades formativas, planificadas para promover el aprendizaje, están directamente relacionadas con el desarrollo de las competencias específicas de la materia:

A) De esta forma, el análisis de documentos audiovisuales, el estudio de ejemplos de buenas prácticas y la resolución de estudios de casos, van a contribuir al proceso de enseñanza –aprendizaje

B) Por otra parte, las prácticas de laboratorio obligatorias están formuladas y orientadas como al diseño de propuestas de formación. Así van a contribuir al desarrollo de habilidades prácticas donde se trabajará con materiales estudiados con el fin de profundizar en su conocimiento práctico

Tabla 28

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	4x4,5	18	Estudio individual	27
Docencia interactiva	Aprendizaje basado problemas	Seminario - Laboratorio 2X4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	24
	Prácticas ordenador	Sala simulación 2x4,5	9	Trabajo personal para prácticas de computador	19
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría	1x4,5	4,5	-----	-----
	Aula	0,44x4,5	2	-----	-----
Total horas de trabajo presencial			42,5	Total horas trabajo personal de estudiante	70

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

La evaluación del estudiante será un compendio de las distintas actividades formativas a realizar, de manera que participen de la evaluación los siguientes elementos:

Examen de los contenidos :70%

Consistirá en una prueba tipo test con cuatro respuestas posibles, siendo solo una válida. Para superar esta parte es necesario obtener un ( 5 )

Interactivas :30%

La asistencia es obligatoria, realizándose evaluación continua. Para superar esta parte es necesario obtener al menos la puntuación de (1,5)

- Actividades prácticas del Aula
- Presentaciones orales del alumno/a.
- Trabajo colaborativo en pequeño grupo

La calificación final del estudiante, será la resultante del sumatorio de la nota obtenida en teoría y la nota de Interactivas

Para aprobar la materia: será necesario obtener la puntuación de 5 en teoría y 1,5 en interactivas

g) Contenidos:

Productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería;

Principales procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones.

Factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

Situaciones de riesgo vital.

Soporte vital básico y avanzado.

## MÓDULO CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Nombre: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

- a) Créditos (ECTS): 12
- b) Carácter: Obligatoria
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 1ºCurso; anual
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 29):

Tabla 29

Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería	Resultados que adquiere el alumnado
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica para comprender la evolución del cuidado de enfermería.*</li> <li>2. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.*</li> <li>3. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas*.</li> <li>4. Conocer y aplicar los principios que sustentan los Radiolo integrales de enfermería.</li> <li>5. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera+.</li> <li>6. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...)+.</li> <li>7. Conocimiento relevante y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera+.</li> </ol>	<p>El alumnado sitúa, dentro de un marco de referencia de la profesión de enfermería.</p> <p>Descubrir el porqué de la existencia de la Enfermería.</p> <p>Analiza la evolución de la enfermería como grupo específico en la sociedad a lo largo de la historia</p> <p>El alumnado alcanza una respuesta positiva de acuerdo con el concepto de enfermería actual.</p> <p>Fomenta en el alumnado un espíritu crítico y de integración con vistas al trabajo en equipo.</p> <p>Inicia al alumnado en la metodología del Proceso de Atención de la Enfermería.</p> <p>Adquiere los conocimientos necesarios de la enfermería básica para proporcionar una atención integral al ser humano sano o enfermo.</p> <p>Desarrolla habilidades y destrezas que permitan realizar las técnicas básicas de Enfermería.</p>

--	--

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 30):

Tabla 30

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	4x12	48	Estudio individual	72
Docencia interactiva	Aprendizaje basado problemas	Seminario - Laboratorio 3X12	36	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	60
	Prácticas ordenador	Sala simulación 2x12	24	Trabajo personal para prácticas de simulador	48
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría	0,5x12	6	-----	-----
	Aula	0,5x12	6	-----	-----
Total horas de trabajo presencial			120	Total horas trabajo personal de estudiante	180

### Metodología docente

Docencia expositiva: se explicarán los contenidos teóricos de los distintos bloques de la materia.

Docencia interactiva:

Seminarios: realización y exposición de un trabajo, sobre los bloques Metodología en Enfermería y Necesidades humanas/cuidados básicos, en el que el alumno aplicará el PAE a un caso clínico.

Prácticas: se desarrollarán en el laboratorio con los simuladores y material específico para la realización de las técnicas contenidas en el programa práctico.

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8).

La evaluación de esta materia se hará de forma continuada y global:

Docencia expositiva: se evaluará la asistencia y el dominio de los conocimientos teóricos de la materia por medio de exámenes escritos. Tendrá un valor en la nota final del 60%.

Docencia interactiva:

-Prácticas: se evaluará el cumplimiento de horarios, participación, conocimientos, actitud y aptitudes. La asistencia es obligatoria, cinco horas de falta de asistencia supondrá la no superación de las Prácticas. La nota de Prácticas tendrá un valor del 20% en la nota final.

-Seminarios: se evaluará el cumplimiento de horarios, la estructura y secuencia del trabajo, calidad de la documentación, participación y colaboración en el grupo, presentación y exposición. La asistencia es obligatoria. El valor de los Seminarios en la nota final será del 20%.

Para superar la materia será necesario, como mínimo, alcanzar el 50% de la puntuación tanto en la Docencia Expositiva como en las Prácticas y Seminarios.

- g) Contenidos: Bases conceptuales e historia de la enfermería. Metodología de enfermería. Necesidades humanas y cuidados básicos de enfermería.

Nombre: ENFERMERÍA COMUNITARIA I

- a) Créditos (ECTS): 6
- b) Carácter: Obligatorio.
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre: 2º curso ,1 cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 31)

Tabla 31

(*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería)	<b>Resultados que adquiere el alumnado</b>
<p>Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad*.</p> <p>Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud*.</p> <p>Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.</p> <p>Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad*.</p> <p>Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en le nivel de salud de</p>	<p>Conoce las diversas formas de comprender la idea de salud y su repercusión en la práctica enfermera; mostrar capacidad para adaptarse a la idea de salud de las personas a quienes prestan cuidados, y conocimientos suficientes para ayudarles a enriquecer dicha idea personal.</p> <p>Muestra habilidades metodológicas que le permiten ayudar a las personas, grupos y comunidades a promover y proteger la salud, así como a prevenir la enfermedad, tanto a nivel personal como comunitario.</p> <p>Conoce los principales factores que determinan la salud de las personas, y es capaz de seleccionar información relevante y recomendaciones con rigor científico en relación a los mismos.</p> <p>Es competente para valorar, desde una perspectiva</p>

<p>individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad*.</p> <p>Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud*.</p> <p>Educar, facilitar apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte*</p>	<p>enfermera, la presencia de factores de riesgo y protectores de la salud humana.</p> <p>Es capaz de identificar, analizar e interpretar resultados de distintas fuentes de datos demográficos.</p>
---	--

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el/la estudiante (Tabla 32).

Tabla 32

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSOSAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL		
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas	
Docencia expositiva	Aula	4x6	24	Estudio individual	36	
Docencia interactiva	Discusión de casos	Seminario - Laboratorio	3x6	18	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares. Elaboración de casos	30
	Aprendizaje basado en problemas	Seminario - Laboratorio	2x6	12	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares	24
Tutorización presencial en grupos reducidos	Tutoría	0,5x6	3			
Evaluación	Aula	0,5x6	3			
Total horas de trabajo presencial			60	Total horas trabajo personal de estudiante	90	

Metodología docente

Bloques I, III y IV:

Durante las clases expositivas (19 horas) presentaremos la parte teórica de los temas. Las clases tendrán un formato de lección magistral.

Durante las clases interactivas (12 horas) trabajaremos sobre problemas ambientales y brotes de enfermedades transmisibles, a través de la proyección de vídeos y la exposición de casos.

Bloque II:

Durante las clases expositivas (5 horas) presentaremos esquemáticamente la parte teórica de los temas. Las clases tendrán un formato de lección magistral.

Durante las clases interactivas (12 horas) trabajaremos sobre problemas. Los ejercicios los realizarán los alumnos en casa y durante las clases se corregirán y discutirán.

Es necesario llevar calculadora científica, y recomendable ordenador portátil con Epidat 3.1 instalado. Epidat 3.1 así como el "Manual de método epidemiológico" están disponibles en la web de la materia.

- f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)
- Examen tipo test de toda la materia (Cuestiones teóricas, teórico-prácticas y un problema de Epidemiología): 8 puntos
  - Evaluación continua:  
Controles tipo test en los seminarios de los bloques I, III y IV: 1 punto  
Controles tipo test en los seminarios de los bloques II: 1 punto
- Para superar la materia el alumno deberá obtener una puntuación mínima de 5 puntos.

g) Contenidos:

Conceptos generales de salud pública  
Metodología epidemiológica  
Ambiente y salud  
Epidemiología y prevención de enfermedades transmisibles

Nombre: **ENFERMERÍA CLÍNICA I**

- a) Créditos (ECTS): 12  
b) Carácter: Obligatoria  
c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 2º Curso; anual  
d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere: (Tabla 33)

Tabla 33

Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería	Resultados que adquiere el alumnado
--	-------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo*.</li> <li>2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.+</li> <li>3. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado,</li> </ol>	<p>Conoce los procesos que desencadenan las enfermedades en el ámbito de la patología quirúrgica y médica.</p> <p>Diferencia los mecanismos y/o problemas derivados de las patologías más comunes de los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano, su tratamiento médico y quirúrgico.</p> <p>Domina los procedimientos e intervenciones precisas para proporcionar una adecuada atención de enfermería a los individuos con problemas médicos y quirúrgicos en los diversos aparatos e sistemas.</p> <p>Identifica y valora las necesidades y/ou problemas ocasionados por las enfermedades, estableciendo prioridades.</p> <p>Elabora la planificación de los cuidados de enfermería para satisfacer las necesidades y/ou problemas identificados.</p> <p>Participa en la ejecución y posterior evaluación del Plan de Cuidados.</p>



<p>ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades.+</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes+.</li> <li>5. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)+</li> <li>6. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales+.</li> <li>7. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente+.</li> <li>8. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia+.</li> </ol>	
--	--

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 34):

Tabla 34

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	4x12	48	Estudio individual	72
Docencia interactiva	Aprendizaje basado problemas	Seminario - Laboratorio 2X12	24	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares	48
	Prácticas ordenador	Sala simulación 3x12	36	Trabajo personal para prácticas de simulador	60
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría	0,5x12	6	-----	-----
	Aula	0,5x12	6	-----	-----
Total horas de trabajo presencial			120	Total horas trabajo personal de estudiante	180

#### Metodología docente

Docencia expositiva: en las sesiones de docencia expositiva, el profesorado explicará los conceptos teórico-prácticos de los contenidos, apoyándose en presentaciones multimedia.

Docencia interactiva: las sesiones de docencia interactiva se llevarán a cabo en las aulas seminario, donde se trabajará sobre casos clínicos

Elaboración de trabajos conjuntos e individuales. Creación de un portafolios del alumno, no que incluyan todo el trabajo de la materia. Trabajo individual y colectivo.

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8).

Evaluación sumativa que comprende un examen final, trabajo en grupos durante los seminarios, trabajo en los laboratorios y elaboración de un portafolios del alumno.

La calificación final sobre diez (100%)

Exámenes parcial y/o final que representa el 50% de la nota.

Casos clínicos: 20% de la nota. Se realizan mediante trabajo en grupos. Se demostrarán los conocimientos y habilidades adquiridas.

El portafolios individual del alumno supondrá el 30% de la nota global, valorándose en el distintos parámetros como la presentación, manejo y búsqueda de recursos bibliográficos, resolución de problemas y aportaciones personales. Tendrán, igualmente, que documentar los distintos procedimientos llevados a cabo en los laboratorios teórico-prácticos.

LA ASISTENCIA A LA DOCENCIA TEÓRICA, SEMINARIOS Y LABORATORIOS ES OBLIGATORIA.  
ES IMPRESCINDIBLE SUPERAR AMBAS EVALUACIONES PARA APROBAR LA ASIGNATURA.

- g) Contenidos: Evolución del concepto de la enfermería médica y quirúrgica  
Procesos que desencadenan las enfermedades.  
Necesidades y/o problemas derivados de las patologías más comunes médicas y quirúrgicas respiratorias, vasculares periféricas, digestivas y de pared abdominal. Tecnología de enfermería para la atención a individuos en dichos procesos.

Nombre: **GESTIÓN SANITARIA**

- a) Créditos (ECTS): 4,5  
b) Carácter: Obligatoria  
c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 2 Curso; 2º cuatrimestre  
d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 35).

Tabla 35

Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería	Resultados que adquiere el alumnado
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el sistema sanitario español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos*</li> <li>2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria+.</li> <li>3. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente, utilizando las habilidades+.</li> <li>4. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.</li> <li>5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la</li> </ol>	<p>Conoce las diferentes técnicas de priorización e utiliza la adecuada para una situación determinada.</p> <p>Elabora organigramas.</p> <p>Demuestra destrezas en comunicación, motivación, liderazgo.</p> <p>Tiene habilidad para la toma de decisiones y resolución de conflictos.</p> <p>Colabora y participa en trabajos grupales.</p> <p>Establece relaciones interpersonales.</p>

<p>población y los pacientes+.</p> <p>6. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.+</p> <p>7. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad+.</p> <p>8. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes+.</p> <p>9. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente+.</p>	
---	--

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 36):

Tabla 36

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	6x4,5	27	Estudio individual	40,50
Docencia interactiva	Aprendizaje basado problemas Seminario - Laboratorio	3X4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares	27
Evaluación	Aula	0,5x4,5	2,25	-----	-----
Total horas de trabajo presencial			45	Total horas trabajo personal de estudiante	67,50

Metodología docente  
DOCENCIA EXPOSITIVA

La docencia expositiva está concebida a fin de potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. En las clases teóricas el profesor expondrá y explicará los aspectos más relevantes de cada tema, ayudando a los alumnos a que alcancen los objetivos de la materia.

#### DOCENCIA INTERACTIVA

Se realizarán seminarios acerca de temas relacionados con los contenidos teóricos de la materia y se discutirán casos prácticos. El profesor guiará y orientará al estudiante en el proceso de aprendizaje y elaboración de los trabajos.

El alumno tendrá una participación activa.

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

•DOCENCIA EXPOSITIVA – (75% de la calificación final)

Examen tipo test o pregunta corta. .

•DOCENCIA INTERACTIVA - (25% de la calificación final)

Examen tipo test y participación.

Requisitos necesarios para superar la materia:

Tener aprobadas las dos partes.

Asistencia (mínimo 70%).

- g) Contenidos: Marco referencial e conceptual de Administración como ciencia  
Proceso Administrativo. La planificación  
La organización  
La dirección. O control  
Aproximación e familiarización con teorías administrativas  
Ejercicios de comparación entre las diferentes teorías administrativas.  
Aplicación de proceso administrativo. Métodos de recogida de información.  
Ejercicios sobre las diferentes etapas de planificación  
Ejercicios de técnicas de planificación. Diseño de organigramas  
Elaboración de cuadros de personal. Cálculo de personal.  
Descripción de puestos de trabajo. Ejercicios sobre comunicación.  
Resolución de conflictos. Toma de decisiones.  
Aplicación de dos diferentes estilos directivos. Aplicación de técnicas e estilos de control.  
Control en los servicios de enfermería.

Nombre: **CONOCIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN RADIOLOGÍA ESPECIALIZADA**

- a) Créditos (ECTS): 4,5  
b) Carácter: Obligatoria  
c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 2º Curso; 2º cuatrimestre  
d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 60).

Tabla 37

Competencias específicas de la materia	Resultados que adquiere el alumnado
<p>Conocer la evolución histórica de la Radiología diagnóstica, Radioterapia y Medicina Nuclear, así como la Organización de los diferentes Servicios.</p> <p>Conocer los aspectos básicos de la Radiobiología.</p> <p>Conocer los aspectos básicos de la Radioprotección.</p> <p>Reconocer los diversos tipos de imagen y conocer los aspectos físicos en que se basan.</p> <p>Conocer la preparación que necesita un paciente para someterse a las diferentes exploraciones radiológicas y técnicas terapéuticas y los cuidados necesarios tras su realización.</p> <p>Conocer el papel de la enfermería previo, durante la ejecución de los procedimientos y posteriores.</p> <p>Conocer los cuidados de enfermería en cada momento.</p>	<p>Conoce la naturaleza y acción de las radiaciones ionizantes.</p> <p>Identifica, diferencia y discierne cada uno de los elementos de las diferentes estructuras del cuerpo humano observables en documentos de diagnóstico por la imagen.</p> <p>Analiza si existen o no alteraciones de la forma, estructura o relaciones de dichos elementos que hagan pensar en la existencia de patología.</p> <p>Comprende los métodos terapéuticos de la Radiología y Terapéutica Física.</p> <p>Identifica los riesgos y forma de prevenirlos.</p>

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias (Tabla 38).

Tabla 38.

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	4x4,5	18	Estudio individual	27
Docencia interactiva	Aprendizaje basado problemas	Seminario - Laboratorio 2X4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	19
	Prácticas con técnicas audiovisuales	Sala Simulación	2x4,5	9	Trabajo personal para prácticas de simulación
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría	1x4,5	4,5	-----	-----
	Aula	0,44x4,5	2	-----	-----
Total horas de			42,5	Total horas trabajo	70

**Metodología docente**

Clases magistrales

Seminarios

Seminarios extraordinarios (invitados)

Exposición de casos clínicos con énfasis en las exploraciones de imagen

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

Examen del contenido de las clases expositivas: máximo 6 puntos. (Aprobado: 60% del valor máximo)

Asistencia a los seminarios y técnicas audiovisuales: obligatoria-Máximo 2 puntos

Realización de un trabajo: máximo 1 punto

Exposición oral y defensa del trabajo: máximo 1 punto

g) Contenidos:

Introducción general a la Radiología.

Aspectos físicos y biológicos fundamentales de los agentes físicos utilizados en Medicina.

Fundamentos de las Técnicas diagnósticas y terapéuticas por agentes físicos.

Fundamentos físicos y biológicos de las técnicas diagnósticas por agentes físicos.

Fundamentos físicos y biológicos de las técnicas terapéuticas por agentes físicos.

Nombre: **ENFERMERÍA DE LA SALUD MENTAL**

a) Créditos (ECTS): 6

b) Carácter: Obligatorio.

c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/cuatrimestre 3er Curso, 2º cuatrimestre

d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 37)

Tabla 39

Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería)	Resultados que adquiere el alumnado
Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería*. Capacidad para una comunicación efectiva	Conoce y entiende la enfermedad y su cuidado en los distintos niveles de especialidad dentro de la Salud Mental.

<p>(incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación+.</p> <p>Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente+.</p> <p>Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente)+</p> <p>Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes+.</p> <p>Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión+</p>	<p>Consigue un cambio de actitudes respecto a la enfermedad mental.</p> <p>Sabe comunicarse de forma efectiva con el paciente y la familia.</p> <p>Establece planes de cuidados en pacientes con problemas de salud mental.</p>
---	---

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 40):

Tabla 40

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	4x6	24	Estudio individual	36
	Docencia interactiva	Seminario - Laboratorio	3x6	18	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares y elaboración de caso
Prácticas		Sala Simulación	2x6	12	Trabajo personal para prácticas de simulador
Tutorización presencial en grupos reducidos	Tutoría	0,5x6	3	-----	-----
Evaluación	Aula	0,5x6	3	-----	-----
Total horas de trabajo presencial			60	Total horas trabajo personal de estudiante	90

### Metodología docente

- Clases teóricas presenciales (expositivas)



Exposición por parte de la profesora, apoyada en los medios audiovisuales, del tema centrándonos fundamentalmente en aquellos conceptos que favorezcan y faciliten su posterior asimilación.

- Clases interactivas presenciales.

Para completar la docencia teórica se realizarán seminarios relacionados con los contenidos de la asignatura, se realizarán exposición de casos clínicos y se proyectaran videos, documentales, películas, concluyendo con debates, coloquios, empleando una metodología activo-participativa

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8).

Examen escrito . El valor ponderado es del 70%

Presentación de un trabajo elegido por el alumno de entre varios ofertados por el profesor, o de libre elección. El valor ponderado será 10%

Realización de seminarios. Valor ponderado: 20%

g) Contenidos:

Fundamentos de la enfermería psiquiátrica y de la salud mental

Estudio de las diferentes patologías y del proceso de atención de enfermería.

Métodos y tratamientos psiquiátricos

Drogodependencias

Enfermería de salud mental y psiquiátrica infanto-juvenil

Gerontopsiquiatría

Nombre: **ASPECTOS ÉTICO LEGALES DE LA PROFESIÓN**

- a) Créditos (ECTS): 4,5
- b) Carácter: OBLIGATORIA
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre: 3º curso ,1º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 41):

Tabla 41

(*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería)	<b>Resultados que adquiere el alumnado</b>
1. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería*. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria+.	<p>Reconoce las bases deontológicas y los límites legales que marcan su práctica profesional.</p> <p>Conoce los principios bioéticos a los casos planteados y en su práctica diaria.</p> <p>Define el concepto de profesión, buena praxis e identifica las características de su actividad profesional y su relación con la responsabilidad.</p> <p>Identifica los problemas éticos y legales derivados del inicio y final de la vida.</p> <p>Analiza y reconoce la importancia de una información adecuada al paciente y la familia y de cómo debe de ser esa información.</p> <p>Conoce y respeta los derechos del paciente, y también las obligaciones del profesional. Aplica pautas de actuación en caso de conflictos ético-legales derivados de la atención al paciente. Identifica la capacidad de</p>
2. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia*.	<p>decisión del paciente, su familia y allegados, conociendo sus límites y excepciones.</p> <p>Identifica y define en su profesión el derecho a la dignidad, intimidad y confidencialidad del los pacientes, identifica las situaciones habituales que puedan vulnerar el derecho a la confidencialidad y/o secreto profesional</p> <p>Conoce e identifica los derechos de los pacientes en materia de información y documentación clínica. Identifica quienes son los principales</p>
3. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico,	<p>beneficiarios de la información para una correcta prestación de cuidados.</p> <p>Valora la expresión de temores, dudas, miedos, deseos de los pacientes y sus familias. Da respuesta a las expresiones previas de los pacientes.</p> <p>Valora y acepta las decisiones que libremente toman los pacientes y/o</p>

las creencias y valores*	<p>cuidadores en base a sus creencias y valores, con las excepciones recogidas en la ley.</p> <p>Demuestra capacidad para reconocer las situaciones relacionadas con la libertad sexual, el maltrato y violencia doméstica, comprende sus repercusiones legales y actúa en consecuencia</p>
--------------------------	---

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 42).

Tabla 42

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	3,5x4,5	15,75	Estudio individual	23,6
	Docencia interactiva Exposición y defensa de trabajo en grupo	Aula-seminario	3,5x4,5	15,75	Elaboración de trabajo en grupo
Trabajo individual					10
Lecturas recomendadas y memoria					13.9
Tutorización presencial en grupos reducidos	Tutoría grupo:	0,5x4,5	2,25		
Evaluación	Aula	0,66x3	3	-----	
<b>Total horas de trabajo presencial</b>			<b>34,75</b>	<b>Total horas trabajo personal de estudiante</b>	<b>77,5</b>

### Metodología docente

La presencialidad se distribuye en horas expositivas, similares a las clases magistrales, y seminarios en los que se incentivará la participación del alumno por medio de la presentación, discusión y resolución de los diversos temas planteados.

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias

Prueba objetiva final: Valor ponderado del 80% de la nota final (derivado da las clases expositivas y de los seminarios).

Participación activa en las clases y seminarios: Se valorarán las aportaciones críticas que supongan una mejora para el alumnado, también como control y seguimiento del temario que permita conocer la

adquisición comprensiva de conocimientos. 20% de la nota

g) Contenidos:

- Definición de ética y moral, derecho y ley.
- Concepto de bioética. Principios bioéticos
- Comités de bioética
- Legislación sobre Derechos y deberes de los pacientes
- Responsabilidad profesional. Responsabilidad civil y penal del/ la enfermero/ enfermera
- Intrusismo profesional
- Código deontológico
- Secreto profesional. Confidencialidad
- La historia clínica
- Información y Consentimiento informado
- Trasplante de órganos
- Interrupción voluntaria del embarazo
- Eutanasia
- Delito de lesiones. Maltrato infantil. Violencia doméstica
- Delitos contra la libertad sexual
- Declaración universal sobre el genoma humano. El convenio sobre la biodiversidad
- Límites de los análisis genéticos. Bases de datos de ADN.

Nombre: **ENFERMERÍA CLÍNICA II**

- a) Créditos (ECTS): 12
- b) Carácter: Obligatorio
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 3º Curso; anual.
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 43):

Tabla 43

<b>Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería</b>	<b>Resultados que adquiere el alumnado</b>
1. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto,	Conoce los procesos que desencadenan las enfermedades en el ámbito de la patología quirúrgica y médica.  Diferencia los mecanismos y/o problemas derivados de las patologías más comunes de los diferentes aparatos y sistemas del organismo

<p>establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo*.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.*</li> <li>3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.+</li> <li>4. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades.+</li> <li>5. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes+.</li> <li>6. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)+</li> <li>9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores</li> </ol>	<p>humano, su tratamiento médico y quirúrgico.</p> <p>Domina los procedimientos e intervenciones precisas para proporcionar una adecuada atención de enfermería a los individuos con problemas médicos y quirúrgicos en los diversos aparatos e sistemas.</p> <p>Identifica y valora las necesidades y/o problemas ocasionados por las enfermedades, estableciendo prioridades.</p> <p>Elabora la planificación de los cuidados de enfermería para satisfacer las necesidades y/o problemas identificados.</p> <p>Participa en la ejecución y posterior evaluación del Plan de cuidados.</p>
--	--

<p>sanitarios o sociales+.</p> <p>10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente+.</p> <p>11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia+.</p>	
--	--

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 44):

Tabla 44

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	4x12	48	Estudio individual	72
Docencia interactiva	Aprendizaje basado problemas	Seminario - Laboratorio 2X12	24	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	48
	Prácticas	Sala simulación	3x12	36	Trabajo personal para prácticas de simulador
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría	0,5x12	6	-----	-----
	Aula	0,5x12	6	-----	-----
Total horas de trabajo presencial			120	Total horas trabajo personal de estudiante	180

### Metodología docente

Enseñanza teórica, en los seminarios y laboratorios

Utilización de las nuevas tecnologías que incorpora imágenes clínicas, pruebas diagnósticas y simulaciones por ordenador o con maniquíes y con enfermos simulados estandarizados (grupo de teatro integrado por alumnos/egresados, alumnos/as de colaboración y del doctorado).

Este sistema permitirá la evaluación en formato ECOE (evaluación clínica objetiva y estructurada)

Sistema de •FORMATO ECOE

Orientada a evaluar las competencias mediante un formato de la/s prueba/s de una ECOE, herramienta de probada validez para determinar la capacidad del/a alumno/a de utilizar los conocimientos, habilidades y actitudes para resolver las situaciones que se presentan en el ejercicio de la profesión.

En la prueba ECOE están incluidas las siguientes competencias clínicas:

Habilidades clínicas básicas.

Comunicación

Habilidades técnicas

Manejo de las situaciones (plan de actuación de enfermería)

Instrumentos utilizados:

Pacientes simulados estandarizados

Simuladores avanzados

Maniqués

Imágenes clínicas

Preguntas abiertas con respuesta corta e tipo test

Examen oral estructurado

La evaluación se realizará de forma continuada y global de acuerdo con los siguientes criterios:

Es obligatoria la asistencia a las sesiones expositivas y interactivas. Para la valoración de la asistencia a clase, se aplicará lo dispuesto en la Normativa de asistencia a clase en las enseñanzas adaptadas al espacio europeo de educación superior (Acuerdo del Consejo de Gobierno do 25 de marzo de 2010).

La valoración positiva de seminarios/laboratorios puede ser conservada, durante un curso académico.

Control de asistencia: el profesorado la registrará mediante lista de firmas.

Proba objetiva final: Valor ponderado del 70% de la nota final (50% derivado de las clases expositivas y 20% dos seminarios/laboratorios).

Aprendizaje colaborativo: Se valorará la adecuación al guión propuesto, integración de conocimientos teóricos básicos en la aplicación práctica. 20% de la nota.

Participación activa en las clases: que permita conocer la adquisición de conocimientos. 10% de la nota

CONVOCATORIA ORDINARIA

El estudiante tendrá que superar por lo el 50% de las actividades propuestas. evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8).

- f) Contenidos: Necesidades y/o problemas derivados de las patologías más comunes de la glándula mamaria, cardíacas y de grandes vasos, de los sistemas y aparatos endocrino, nervioso, genito-urinario y locomotor. Así como en las alteraciones hematológicas e infecciosas. Tecnología de enfermería para la atención a individuos con problemas médicos y quirúrgicos en los procesos citados. Principios fundamentales de los cuidados paliativos. Pacientes oncológicos y no oncológicos en fase terminal. Otros aspectos de los cuidados paliativos y especiales.

Nombre: **ENFERMERÍA DEL CICLO VITAL: GERIATRÍA**

- a) Créditos (ECTS): 4,5
- b) Carácter: Obligatorio
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 3º Curso; 2º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 45):

Tabla 45

<b>ENFERMERÍA DEL CICLO VITAL: GERIATRÍA</b>	
<b>Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería</b>	<b>Resultados que adquiere el alumnado</b>
<p>Comprender los procesos asociados al proceso de envejecimiento y su repercusión sobre la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecimiento*.</p> <p>Conocer los problemas de salud mas frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y de apoyo a la persona anciana*.</p> <p>Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...)+</p>	<p>Conoce la repercusión demográfica, social y sanitaria del envejecimiento poblacional.</p> <p>Conoce los niveles de asistencia al anciano.</p> <p>Conoce el proceso de envejecimiento para establecer los límites entre las características propias del envejecimiento y la enfermedad en el anciano.</p> <p>Identifica los factores que contribuyen o alteran la salud en el anciano.</p> <p>Conoce amplia y profundamente al paciente geriátrico y valora las necesidades reales del anciano enfermo.</p> <p>Atiende al anciano y a la familia, enseñándoles pautas de conducta dirigidas a la prevención de la enfermedad y la recuperación de la salud.</p> <p>Planifica los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta los mecanismos que causan patologías en la vejez, las manifestaciones y evolución de éstas.</p> <p>Está integrado en el equipo de salud para la planificación, ejecución y evaluación del plan de cuidados en el anciano.</p>



e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 46):

Tabla 46

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	5x4,5	22,5	Estudio individual	33,75
Docencia interactiva	Aprendizaje basado problemas Seminario - Laboratorio	2X4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	18
	Prácticas Sala simulación	2x4,5	9	Trabajo personal para prácticas de computador	15,75
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría	0,5x4,5	2,5	-----	-----
	Aula	0,44x2	2	-----	-----
Total horas de trabajo presencial			45	Total horas trabajo personal de estudiante	67,5

### Metodología docente

Enseñanza teórica: mediante una sistemática de enseñanza interactiva en la que se fomenta a participación del/de la alumno/a. Para la divulgación de los conocimientos y para a demostración de su aplicabilidad práctica, se utilizan los sistemas de apoyo informático, iconografía, vídeo, etc.

Enseñanza teórica, en los seminarios y laboratorios

Utilización de las nuevas tecnologías que incorpora imágenes clínicas, pruebas diagnósticas y simulaciones por ordenador o con maniqués y con enfermos simulados estandarizados (grupo de teatro integrado por alumnos/egresados, alumnos/as de colaboración y del doctorado).

Este sistema permitirá la evaluación en formato ECOE (evaluación clínica objetiva y estructurada)

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

#### •FORMATO ECOE

Orientada a evaluar las competencias o formato de las pruebas y de una ECOE, herramienta de probada validez para determinar la capacidad de los alumnos de utilizar los conocimientos, habilidades y actitudes para resolver las situaciones que se presentan en el ejercicio de la profesión.

En la prueba ECOE están incluidas las siguientes competencias clínicas:

Habilidades clínicas básicas.

Comunicación

## Habilidades técnicas

Manejo de las situaciones (plan de actuación de enfermería)

La evaluación se realiza de forma continuada y global de acuerdo con los siguientes criterios:

Es obligatoria la asistencia a las sesiones expositivas e interactivas. Para la valoración de la asistencia a clase, se aplicará lo dispuesto en la Normativa de asistencia a clase en las enseñanzas adaptadas al espacio europeo de educación superior (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 25 de marzo de 2010).

La evaluación positiva de seminarios/laboratorios puede ser conservada, durante un curso académico.

Control de asistencia: el profesorado registrará al alumnado mediante lista de firmas.

Prueba objetiva final: Valor ponderado del 70% de la nota final (50% derivado de las clases expositivas y 20% de los seminarios/laboratorios).

Aprendizaje colaborativo: Se valorará la adecuación al guión propuesto, integración de conocimientos teóricos básicos en la aplicación práctica. 20% de la nota.

Participación activa en las clases: que permita conocer la adquisición de conocimientos. 10% de la nota

### g) Contenidos:

Concepto de Enfermería Geriátrica y Gerontológica

Envejecimiento de la población. El anciano y su entorno

Biología del envejecimiento. Características y proceso del envejecimiento

Envejecimiento molecular y celular. Teorías recientes del envejecimiento

Cambios psicosociales del envejecimiento

Niveles asistenciales. Programa de intervención

El anciano enfermo. Las enfermedades en el transcurso de la edad. Cuidados de enfermería

Nombre: **ENFERMERÍA DEL CICLO VITAL: Materno Infantil I**

a) Créditos (ECTS): 4,5

b) Carácter: Obligatoria

c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 3º Curso; 1º cuatrimestre

d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 47)

<p><b>Competencias específicas de la materia</b> (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería)</p>	<p><b>Resultados que adquiere el alumnado</b></p>
<p>Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.* Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones*. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...)+</p>	<p>Planifica la educación clínica de manera que ofrezca a los estudiantes numerosas experiencias de cuidados de la salud de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio en los ámbitos:</p> <p>Reconoce en detalle los procesos normales, para que puedan identificar las complicaciones y comprender sus implicaciones para los cuidados</p> <p>Enseña el auto cuidado a la mujer durante:</p> <p>Enseña cuidados preventivos, siendo capaces de reconocer y valorar las creencias culturales de la enfermera y la mujer para resaltar el amplio espectro de la diversidad étnica y sus efectos sobre los cuidados de la maternidad y la salud de las mujeres.</p> <p>Conoce la importancia de la dinámica familiar para satisfacer las necesidades específicas de cada mujer, incluyendo a los miembros de la familia y a los allegados al plan de cuidados.</p> <p>Demuestra los efectos del uso de la investigación en la práctica de enfermería dedicada a los cuidados de la maternidad.</p> <p>Desarrolla una reflexión que tecnologías y políticas en reproducción y en salud femenina a la luz de su potencial para influir sobre el bienestar de los seres humanos.</p> <p>Destaca aspectos éticos relacionados con la enfermería de la maternidad y la salud de las mujeres.</p>

e)Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 48):

Tabla 48

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA			TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL		
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	4x4,5	18	Estudio individual	27

Docencia interactiva	Aprendizaje basado problemas	Seminario - Laboratorio	2x4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	19
	Prácticas	Sala simulación	2x4,5	9	Trabajo personal para prácticas de simulador	24
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría		1x4,5	4,5	-----	-----
	Aula		0,44x4,5	2	-----	-----
Total horas de trabajo presencial				42,5	Total horas trabajo personal de estudiante	70

### Metodología docente

La metodología se dirige a la adquisición de las competencias descritas. Tendrá un carácter fundamentalmente integrador de la teoría y la práctica y será activa y participativa. Se llevarán a cabo actividades, tanto individuales como grupales en todas las sesiones de clase.

Durante los tiempos reservados a tutorías, se orientará a los/as estudiantes, bien individualmente o bien en pequeños grupos, para una correcta ejecución de las actividades formativas, un eficaz aprovechamiento de las sesiones expositivas y un refuerzo general en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Todo eso estará apoyado en un entorno virtual que permite la continuidad en todo el proceso de aprendizaje (guía, materiales, entrega de informes de prácticas, espacios de debate, espacios de colaboración, etc.). Toda la comunicación entre profesoras y estudiantes se realizará en el entorno virtual a través de la herramienta de mensajería y quedará registrada.

Las actividades formativas, planificadas para promover el aprendizaje, están directamente relacionadas con el desarrollo de las competencias específicas de la materia:

A) De esta forma, el análisis de documentos audiovisuales, el estudio de ejemplos de buenas prácticas y la resolución de estudios de casos, van a contribuir al proceso de enseñanza –aprendizaje

B) Por otra parte, las prácticas de laboratorio obligatorias están formuladas y orientadas como al diseño de propuestas de formación. Así van a contribuir al desarrollo de habilidades prácticas donde se trabajará con materiales estudiados con el fin de profundizar en su conocimiento práctico

Actividades formativas según la organización académica en grupos y sesiones:

- Clases expositivas (gran grupo): presentación y explicación de temas, análisis de documentos (impresos y audiovisuales), presentación de experiencias, dinámicas de gran grupo, etc. Estas sesiones dan la fundamentación y la base para las actividades realizadas en las clases interactivas.

- Clases interactivas seminarios (grupos de laboratorio): análisis de experiencias y ejemplos de buenas prácticas; trabajo con la documentación y análisis de materiales, resolución de problemas, actividades prácticas con medios disponibles

Al ser una metodología activa y participativa exige la continuidad en las dinámicas planteadas asistiendo a las sesiones expositivas e interactivas, completando las tareas de las actividades que serán :

- . Presentaciones orales del alumno/a
- . Trabajo colaborativo en pequeño grupo.
- . Trabajos con casos./ Aprendizaje basado en problemas (PBL) y uso de TICS (Aula virtual)

En el Campus Virtual se seguirá todo el proceso formativo y quedarán reflejadas la programación, los materiales didácticos y materiales de estudio y las dinámicas de las actividades así como su temporalización (comunicación, metodología de trabajo, foros virtuales, realización de actividades prácticas, tutorías, entrega de tareas e informes, etc.)

Se registrará la asistencia y se exigirá un mínimo de presencia según las normas de la USC: "La USC es una universidad presencial, por lo que la asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones de clase es obligatoria." En esta materia no se aplica exención de docencia en las clases interactivas.

#### f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

La evaluación del estudiante será un compendio de las distintas actividades formativas a realizar, de manera que participen de la evaluación los siguientes elementos:

Examen de los contenidos :70%

Consistirá en una prueba tipo test con cuatro respuestas posibles, siendo solo una valida. Para superar esta parte es necesario obtener un ( 5 )

Interactivas :30%

La asistencia es obligatoria, realizándose evaluación continua. Para superar esta parte es necesario obtener al menos la puntuación de (1,5)

- Actividades prácticas del Aula
- Presentaciones orales del alumno/a.
- Trabajo colaborativo en pequeño grupo

La calificación final del estudiante, será la resultante del sumatorio de la nota obtenida en teoría y la nota de Interactivas

Para aprobar la materia: será necesario obtener la puntuación de 5 en teoría y 1,5 en interactivas

#### g) Contenidos:

- Introducción á enfermería maternal
- Reproducción humana
- Embarazo
- Parto e puerperio
- Problemas de salud reproductiva

Nombre: **ENFERMERÍA DEL CICLO VITAL: Materno Infantil II**

- a) Créditos (ECTS): 4,5
- b) Carácter: Obligatoria
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 3º Curso; 2º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 49):

Tabla 49

<p><b>Competencias específicas de la materia</b>                      (*ORDEN CIN/2134/2008, +Libro blanco de la ANECA del Título de Grado de Enfermería)</p>	<p><b>Resultados que adquiere el alumnado</b></p>
<p>Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios*. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...)+</p>	<p>Conoce el desarrollo del niño desde la concepción, así como las repercusiones que pueden tener las enfermedades propias o asociadas al embarazo sobre el feto y los cuidados de enfermería en cada una de ellas. Conoce los métodos para valorar el estado del feto y del recién nacido y los procedimientos y cuidados de enfermería en el periodo neonatal. Conoce el crecimiento y desarrollo del niño normal, valorando los parámetros antropométricos, psicomotores y biológicos. Conocer los procedimientos de atención de enfermería en los diferentes casos. Conoce la actitud de enfermería en los exámenes de salud. Valora el estado nutricional del niño. Conoce las distintas técnicas y pautas de alimentación. Entrena y capacita a los profesionales de enfermería para la realización de actividades diagnósticas y técnicas terapéuticas generales y específicas en el campo de la pediatría. Conoce los procedimientos y actitudes en caso de Urgencias pediátricas. Introduce al conocimiento de las bases científicas, psicológicas y socioculturales de la Educación sanitaria y su aplicación al campo de la Enfermería, capacitando a los profesionales para colaborar en programas de promoción de la Salud en la Facultad y en la Comunidad. Conoce el entorno social donde está situado el paciente o posible enfermo, y la repercusión que éste puede tener en su correcto desarrollo biopsicosocial. Atención a situaciones de riesgo. Conoce las diferentes formas de maltrato y abuso en la infancia, así como la sistemática jurídica ante estos problemas. Conoce el desarrollo biológico y psicosocial del adolescente.</p>

e)Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 50):

Tabla 50

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	4x4,5	18	Estudio individual	27
Docencia interactiva	Aprendizaje basado problemas	Seminario - Laboratorio 2X4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	19
	Prácticas	Sala simulación	2x4,5	9	Trabajo personal para prácticas de simulación
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría	1x4,5	4,5	-----	-----
	Aula	0,44x4,5	2	-----	-----
Total horas de trabajo presencial			42,5	Total horas trabajo personal de estudiante	70

#### Metodología d Clases teóricas expositivas

Seminarios de discusión de casos de temas del programa realizados en grupos

Laboratorio de aprendizaje de la Reanimación Cardiopulmonar .

Lecturas recomendadas y preparación de los trabajos en grupo docente

f)Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

Docencia interactiva (seminario):evaluación continuada del contenido estructura, trabajo en grupo y exposición del trabajo realizado. Representa el 20% de la nota final. La asistencia es obligatoria. El profesor pasará lista para controlar asistencia. Supondrá un 10%. El alumno tendrá que asistir al 80% de las horas de seminario.

Docencia interactiva ( laboratorio): asistencia obligatoria, se pasará lista. Anula la opción de calificación la no realización.

Docencia Expositiva: prueba escrita compuesta por examen tipo test (valor 70%).

El profesor pasará lista para el control de asistencia cuando lo considere oportuno en la docencia expositiva.

La nota final será 20% interactivas más 70% prueba escrita más 10% asistencia. Para superar la materia es necesario tener un aprobado en cada una de las partes.

g)Contenidos:

- Enfermería perinatal
- Enfermedades infecciosas en pediatría
- Atención de enfermería en patología clínica prevalente.
- Urgencias pediátricas.

El niño hospitalizado: Cuidados. Aspectos psicológicos. Reacción del niño y su familia.  
 Niño oncológico. Atención de Enfermería.  
 Niño con enfermedad crónica y/o terminal  
 Alteraciones de la normalidad y situaciones de riesgo.  
 El adolescente: Crecimiento y desarrollo biológico y psicosocial . Maltrato infantil.  
 Promoción de la salud. Examen físico. Autocuidado. Problemática de la adolescencia.

Nombre: **ENFERMERÍA COMUNITARIA II**

- a) Créditos (ECTS): 6
- b) Carácter: Obligatorio
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 3º Curso; 1º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 51):

Tabla 51

Competencias específicas de la materia (ORDEN CIN/2134/2008,	Resultados que adquiere el alumnado:
1. Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad	Define el concepto de atención primaria de salud, identificando las actividades básicas que se realizan en ella así como la metodología de trabajo de la enfermera en este nivel de atención. Conoce la importancia que tiene registrar los datos obtenidos tras la atención enfermera Sabe realizar las actividades básicas en atención primaria aplicando la metodología de trabajo enfermera Sabe donde y como registrar los datos obtenidos tras la atención enfermera y la importancia del registro de las actividades e intervenciones realizadas Sabe aplicar estrategias para el fomento de la participación del individuo, familia y comunidad en el cuidado de su salud
2. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte	Identifica y define los hábitos y comportamientos relacionados con cada proceso siendo capaz de valorarlos en individuos y grupos. Selecciona la metodología educativa adecuada a nivel individual, grupal o comunitario siendo capaz de aplicarla. Adquirió los conocimientos necesarios para evaluar acciones educativas.
3. Comprender la función y actividades y actitud	Define el concepto de trabajo en equipo y las características fundamentales de éste, dentro del marco de atención primaria



<p>cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud</p>	
<p>4. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad</p>	<p>Reconoce la importancia de la participación de las personas en las decisiones relacionadas con su proceso salud enfermedad.</p> <p>Es capaz de propiciar la participación de las personas en las decisiones relacionadas con su proceso salud enfermedad.</p>
<p>5. Capacidad para planificar y desarrollar actividades y cuidados de promoción de la salud y prevención de la enfermedad partiendo de la identificación y análisis de la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Habilidad para aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad</p>	<p>Define la importancia que tienen la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.</p> <p>Demuestra los conocimientos relacionados con los determinantes de salud en el medioambiente en el que viven, trabajan y se relacionan las personas y grupos de la comunidad.</p> <p>Realiza actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad y sabe aplicar estrategias para implicar a organizaciones sociales, a la comunidad y a la administración en programas de promoción y prevención.</p> <p>Es capaz de colaborar en el diseño de programas de salud en la atención a la comunidad.</p>
<p>6. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud</p>	<p>Conoce el modelo de factores determinantes de la salud y es capaz de aplicarlo, identificando en los estudios poblacionales los factores responsables de la distribución y frecuencia de los procesos de carácter crónico que caracterizan el patrón de morbimortalidad de nuestro país.</p> <p>A partir de la información epidemiológica es capaz de identificar el origen de la evolución temporal de los grandes grupos de causas de morbimortalidad.</p>

	Utilizando series de datos, es capaz de distinguir las principales medidas de impacto para el control social de los procesos que generan mayor morbimortalidad.
7. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad	Conoce los principales modelos que permiten la prestación de cuidados en enfermería comunitaria y es capaz de argumentar sobre las principales ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje (Tabla 52).

Tabla 52

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	4x6	24	Estudio individual	36
Docencia interactiva	Discusión de casos	Seminario - Laboratorio	2x6	Elaboración de protocolo	24
	Aprendizaje basado en problemas	Seminario - Laboratorio	3x6	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares	30
Tutorización presencial en grupos reducidos	Tutoría	0,5x6	3		
Evaluación	Aula	0,5x6	3		
Total horas de trabajo presencial			60	Total horas trabajo personal de estudiante	90

### Metodología docente

Se perseguirá una formación basada en técnicas de pedagogía activa, con el fin de conseguir un aprendizaje significativo que parta de las experiencias del propio alumnado. Las sesiones expositivas, útiles para la transmisión, contraste y reorganización de conocimientos, modelos y teorías, permiten conseguir objetivos que se corresponden fundamentalmente con la esfera cognitiva. Los objetivos de las áreas actitudinales y procedimentales se abordarán mediante técnicas de análisis (a partir de material fotocopiado en el que se recogerán textos con información de casos, noticias, titulares de la actualidad o artículos de opinión sobre tópicos del temario).

Se combinarán las técnicas de análisis (análisis de texto, resolución de casos, discusiones...), desarrollo de habilidades (elaboración de documentos), expresión (para comunicar sus experiencias previas, sus

conocimientos y contribuciones, partiendo de las preguntas que se puedan suscitar durante las sesiones expositivas e interactivas).

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

Para optar al aprobado en la materia en la primera opción de la primera convocatoria será imprescindible superar dos requisitos:

- Presencialidad (asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones presenciales)
- Obtención de un mínimo de 2,5 puntos sobre un total de 10 en la prueba de conocimientos teóricos.

A partir de aquí, la puntuación total obtenida por la alumna/o será resultado de sumar las fracciones conseguidas en los siguientes apartados:

- Coevaluación entre compañeras/os (hasta 1 puntos)
- Trabajo presencial en grupos (hasta 3 puntos)
- Examen final (hasta 6 puntos).

La superación de la materia exigirá cumplir los dos requisitos imprescindibles que se recogen más arriba, y obtener una puntuación total igual o mayor a 5 puntos.

El examen final consistirá en una prueba con preguntas de respuesta múltiple, con una única respuesta correcta entre cinco opciones posibles. Las respuestas incorrectamente contestadas no serán puntuadas negativamente, por lo que en la evaluación del examen se utilizará una fórmula que pretende corregir los aciertos debidos al azar.

La superación de la materia en las sucesivas opciones a las que tenga derecho el alumnado, se hará exclusivamente en base a un examen final, y la puntuación máxima a la que se podrá optar será un 9.

g) Contenidos:

Epidemiología general y profilaxis de las enfermedades no transmisibles

Hábitos y salud. Educación para la salud

Enfermería comunitaria

Planificación y gestión sanitaria

Programas de atención primaria de salud

Salud laboral

## MÓDULO PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO

**NOMBRE:** PRÁCTICAS TUTELADAS I, II, III, IV, V, VI (en la tabla 51-I se recogen la denominación de cada una de las materias)

- a) Créditos (ECTS): ver tabla 51-I
- b) Carácter: Obligatorias
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: ver tabla 51-I
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere.

Ver tabla 51-I

- e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza-aprendizaje:

Se garantizará la formación práctica mediante la participación activa del alumnado en plan de atención de enfermería (PAE), a través del cual realizará la valoración, el diagnóstico y la ejecución de cuidados enfermeros según protocolos estandarizados de cuidados. Las actividades formativas se ajustarán en horas a los créditos ECTS indicados en la tabla 51-I para cada una de las materias bajo la denominación de "Prácticas Tuteladas". La metodología de enseñanza será mediante la interacción alumnado-paciente bajo la supervisión de los tutores clínicos. El alumnado, además contará con la herramienta de enseñanza-aprendizaje del programa GACELA, que es el utilizado en centros y dispositivos del Sistema Sanitario Público de Galicia. Para la utilización de dicho programa la *Subdirección Xeral de Docencia e Investigación de la Dirección Xeral de Aseguramento e Planificación Sanitaria da Consellería de Sanidade da Xunta de Galicia*, habilitará el acceso de los estudiantes a un módulo formativo. Las prácticas tuteladas se realizarán en centros y dispositivos del Sistema Sanitario Público de Galicia.

- f) El sistema de evaluación y los aspectos anteriormente mencionados se recogen en el punto 4) "Planificación y mecanismos para garantizar las prácticas tuteladas" del apartado 5.1.). En cualquier caso, se seguirán los criterios que establezcan las normas de la Universidad de Santiago de Compostela.
- g) Contenidos: plan de actuación de cuidados de enfermería que se realizan en centros y dispositivos del *Sistema Sanitario Público de Galicia* con la finalidad de adquirir las competencias y alcanzar progresivamente los resultados indicados en la tabla 51-I.
- h) Requisitos: ver tabla 51-II

Tabla 53-I

Materia	Competencias específicas de la materia (*ORDEN CIN/2134/2008,)	Resultados que adquiere el alumnado:	ECTS	CURSO	CUAT.
Prácticas Tuteladas I	Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título*.	Planifica los cuidados de enfermería.	6	2º	1º
Prácticas Tuteladas II			6	2º	2º
Prácticas Tuteladas III		Integración en el equipo de salud para la planificación, ejecución y evaluación del plan de cuidados.	9	3º	1º
Prácticas Tuteladas IV			9	3º	2º
Prácticas Tuteladas V		Habilidad para aplicar los métodos y procedimientos necesarios identificar los problemas de salud y establecer plan de cuidados.	30	4º	1º
Prácticas Tuteladas VI			24	4º	2º

Tabla 53-II

REQUISITOS	
Prácticas Tuteladas III	Tener superadas las asignaturas Prácticas Tuteladas I y Prácticas Tuteladas II
Prácticas Tuteladas IV	Tener superadas las asignaturas Prácticas Tuteladas I y Prácticas Tuteladas II
Prácticas Tuteladas V	Tener superadas las asignaturas Prácticas Tuteladas III y Prácticas Tuteladas IV
Prácticas Tuteladas VI	Tener superadas las asignaturas Prácticas Tuteladas III y Prácticas Tuteladas IV

**NOMBRE: TRABAJO FIN DE GRADO**

- a) Créditos (ECTS): 6
- b) Carácter: Obligatoria
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 4º Curso; 2º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere.

De acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, estará orientado a la evaluación de competencias asociadas al título y según se recoge en la Orden CIN/2134/2008 se asociará a distintas materias que conforman el plan de estudios.

- e) Requisitos: según se establece en las Líneas Generales de la USC para la elaboración de las nuevas Titulaciones Oficiales reguladas por el RD 1393/2007 "sólo podrán inscribirse una vez superados 150 créditos, entre ellos todos los de la primera mitad de la Titulación".
- f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias: se seguirán los criterios que establezcan las normas de la Universidad de Santiago de Compostela. Los estudiantes de Grado deberán de realizar y presentar un trabajo en el que demuestren las competencias adquiridas a lo largo de los cuatro años de estudio.

## MÓDULO MATERIAS OPTATIVAS

Nombre: ANATOMÍA CLÍNICA PARA ENFERMERÍA

- a) Créditos (ECTS): 4,5
- b) Carácter: Optativa
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 1º Curso; 2º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 54).

Tabla 54

<b>Competencias específicas de la materia</b>	<b>Resultados que adquiere el alumnado</b>
Adquirir los conocimientos morfológicos específicos para la práctica de enfermería	Reconoce cada estructura corporal en superficie a través de la inspección visual y la palpación.  Sabe y aplica los conocimientos morfológicos adquiridos en la realización de las técnicas diagnósticas y terapéuticas básicas de enfermería

e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias (Tabla 55).

Tabla 55.

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/matéria	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	4x4,5	18	Estudio individual	27
Docencia interactiva	Aprendizaje basado problemas Seminario - Laboratorio	2X4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	19
	Prácticas Sala Simulación	2x4,5	9	Trabajo personal para preparación de la práctica	24
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría	1x4,5	4,5	-----	-----
	Aula	0,44x4,5	2	-----	-----
Total horas de trabajo presencial			42,5	Total horas trabajo personal de estudiante	70

#### Metodología docente

Clases expositivas: Exposición durante 45 minutos, por parte del profesor de los aspectos más relevantes del tema y orientación bibliográfica. Discusión y resolución de problemas durante 15 minutos.

Seminarios: Discusión de procesos de anatomía aplicada, de la morfología normal a la patología a partir de los cuáles se desarrollarán temas del programa. El profesor dirigirá la clase que un grupo de alumnos deberá desarrollar durante 50 minutos.

Prácticas: Sobre el cadáver los alumnos deberán aplicar y demostrar que conocen los contenidos desarrollados en las clases expositivas y en los seminarios.

#### f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

Valoración de los conocimientos y aptitudes. Prueba teórica tipo test, 30 preguntas, de opción única. Debe obtener un mínimo de 15 respuestas correctas, descontadas las contestadas erróneamente, se descuenta 1 correcta por cada 3 erróneas. Valoración de los trabajos que los grupos han expuesto en clase, y asistencia a las mismas, y la participación interactiva del alumno a lo largo del curso

#### g) Contenidos:

Anatomía de superficie.

Proyección en superficie de estructuras corporales. Bases anatómicas de la exploración física.

Anatomía clínica aplicada a las técnicas diagnósticas y terapéuticas básicas.

Anatomía por técnicas de imagen.

Nombre: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PATOLOGÍAS BUCO-DENTALES

- a) Créditos (ECTS): 4,5
- b) Carácter: Optativa
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 1º Curso; 2º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 56).

Tabla 56

Competencias específicas de la materia	Resultados que adquiere el alumnado
Adquirir las habilidades que permitan explorar los signos clínicos, poner en práctica técnicas y cuidados propios de enfermería en patologías bucodentales. Desarrollar planes de asistencia, seleccionar y dar prioridad a las medidas de prevención de las patologías más importantes, fundamentalmente en el ámbito de la atención primaria.	Describe los conocimientos necesarios de las patologías bucodentales. Adquiere las habilidades que le permitan planificar y gestionar cuidados de enfermería en las patologías bucodentales.

- e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias (Tabla 57).

Tabla 57

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	4x4,5	18	Estudio individual	27
Docencia interactiva	Aprendizaje basado problemas Seminario - Laboratorio	2X4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	19
	Prácticas Sala Simulación	2x4,5	9	Trabajo personal para la preparación de la práctica.	24
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría	1x4,5	4,5	-----	-----
	Aula	0,44x4,5	2	-----	-----
Total horas de trabajo presencial			42,5	Total horas trabajo personal de	70



### Metodología docente

El instrumento metodológico a aplicar en esta asignatura es el "portafolio del alumno".

Instrumento altamente intuitivo y de desarrollo de capacidades individuales de estructuración del conocimiento. Este instrumento está ampliamente documentado en la literatura pedagógica.

Las partes básicas de este instrumento se estructuran en:

- Aportaciones del profesor:
- Lección con apoyo de medios audiovisuales, de los temas teóricos. Se trata de introducir al alumno en un aspecto teórico.
- Aportación de material de discusión y de desarrollo de cada parte teórica.
- Aportación de otro material para discusión en los seminarios.
- Aportaciones del alumno

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

Evaluación continua y global.

Asistencia a las actividades e clase.

Asistencia a clases y seminarios.

Trabajo del alumno.

Método de evaluación:

- El instrumento de evaluación es el portafolios. Se valoraran:

- Claridad expositiva.
- Originalidad.
- Nivel de definición de búsqueda bibliográfica.
- Aportación de evidencias.
- Definición de objetivos y de búsquedas bibliográficas.
- Estructuración del portafolio.
- Presentación del portafolio.
- Otras aportaciones del alumno

- Trabajo de campo sobre un aspecto de la materia.

Los alumnos harán una autoevaluación razonada de su trabajo, exponiendo e razonado dicha autoevaluación.

g) Contenidos:

Anatomía de la cabeza, de la cara y del cuello. Desarrollo maxilofacial

Fisiología de la masticación. Dinámica mandibular. Valoración del aparato masticatorio.

Semiología. Microbiología oral. Proceso eruptivo normal y patológico.  
 Maloclusiones. Prevención. Intervención de enfermería Anomalías de la dentición.  
 Estructura, color y número.  
 Higiene oral. Placa bacteriana y mecanismos de control  
 Caries: etiología. Prevención y control. Tratamiento. Aspectos de enfermería.  
 Planificación en atención primaria.  
 Dieta, saliva, fluor, nutrición y salud oral. Actuación de enfermería.  
 Enfermedad periodontal. Aspectos de enfermería.  
 Aspectos geriátricos de la odontología  
 Organización de los servicios de atención odontológica en el estado español y en la comunidad autónoma gallega

Nombre: TÉCNICAS FISIOTERAPÉUTICAS BÁSICAS

- a) Créditos (ECTS): 4,5
- b) Carácter: Optativa
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 2º Curso; 1º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 58).

Tabla 58

<b>Competencias específicas de la materia</b>	<b>Resultados que adquiere el alumnado</b>
Adquirir los conocimientos necesarios de las técnicas fisioterapéuticas básicas, que permitan a los alumnados, en su posterior labor profesional una participación activa en la valoración de las técnicas, tanto terapéuticas como adversas	Resuelve problemas en el ámbito de las técnicas fisioterapéuticas básicas mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos. Comprende y aplica las diferentes técnicas a cada paciente

- e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias (Tabla 57).

Tabla 59.

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
<b>Docencia expositiva</b>	Aula	4x4,5	18	Estudio individual	27
<b>Docencia interactiva</b>	Discusión de casos Seminario - Laboratorio	2x4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares Elaboración caso	24
	Aprendizaje basado problemas Seminario - Laboratorio	2X4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	19
<b>Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación</b>	Tutoría	1x4,5	4,5	-----	-----
	Aula	0,44x4,5	2	-----	-----
<b>Total horas de trabajo presencial</b>			42,5	<b>Total horas trabajo personal de estudiante</b>	70

#### Metodología docente

Clases teóricas de 45 minutos y, posteriormente, utilizar la técnica del foro de 10 minutos entre profesor y alumnos.

Participación activa por parte de los alumnos en la valoración y efectos de las técnicas que se van a emplear tanto en sentido terapéutico como en cuanto a sus posibles afectaciones adversas.

Utilización de transparencias, diapositivas, películas sobre los diversos temas de la materia.

- f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

Se realizará un examen escrito que constará de dos partes:

- Preguntas cerradas de respuesta única o múltiple.
- Preguntas abiertas sobre el contenido del programa.

Se valorará con un 60% la parte teórica y con un 40% la parte práctica sobre la nota final.

Es necesario para superar la materia conseguir un 50% de la puntuación de cada parte.

- g) Contenidos:

Significación de la técnica terapéutica física y de la rehabilitación en el momento actual.  
Termoterapia

Crioterapia  
 Electrodiagnóstico  
 Electroterapia  
 Foto y laserterapia  
 Cinesiterapia  
 Masaje  
 Terapia física y cuidados en la patología del aparato locomotor  
 Accidente cerebrovascular.  
 Hidrología

Nombre: **CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN REHABILITACIÓN PSIQUIÁTRICA**

- a) Créditos (ECTS): 4,5
- b) Carácter: Optativa
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 2º Curso; 1º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 60).

Tabla 60

Competencias específicas de la materia	Resultados que adquiere el alumnado
Conocer la importancia de los cuidados de rehabilitación psiquiátrica en la evolución y pronóstico de los trastornos psiquiátricos graves	Describe los síndromes psiquiátricos objeto de rehabilitación en la comunidad. Analiza los déficits funcionales que generan los trastornos psiquiátricos objeto de rehabilitación Describe las terapias psicológicas y estrategias de intervención fundamentales en la rehabilitación psiquiátrica Aplica al P.A.E psiquiátrica los conocimientos adquiridos

- e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias (Tabla 61).

Tabla 61.

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	4x4,5	18	Estudio individual	27
Docencia interactiva	Discusión de casos	Seminario - Laboratorio 2x4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares Elaboración caso	24
	Aprendizaje basado	Seminario - Laboratorio 2X4,5	9	Lecturas	19

	problemas				recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría	1x4,5	4,5	-----	-----	
	Aula	0,44x4,5	2	-----	-----	--
Total horas de trabajo presencial			42,5	Total horas trabajo personal de estudiante		70

### Metodología docente

- Clases teóricas presenciales (expositivas)

Exposición por parte de la profesora, apoyada en los medios audiovisuales, del tema centrándonos fundamentalmente en aquellos conceptos que favorezcan y faciliten su posterior asimilación.

- Clases interactivas presenciales.

Para completar la docencia teórica se realizarán seminarios relacionados con los contenidos de la asignatura,; se realizarán exposición de casos clínicos y se proyectaran videos, documentales, películas , concluyendo con debates, coloquios, empleando una metodología activo-participativa

- f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

EL sistema de evaluación tendrá como objetivo el control del proceso de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Será global, teórica y práctica.

#### EVALUACIÓN TEÓRICA

Tipo de pruebas:

- Examen escrito . El valor ponderado es del 70%
- Realización de seminarios. Valor ponderado: 30%
- Presentación de un trabajo voluntario a elección del alumno que sumará puntuación a mayores de la anteriormente establecida.

Será necesario tener aprobadas cada una de las partes.

- g) Contenidos:

Persona y ambiente. Objetivos de la rehabilitación. Teoría y práctica en rehabilitación.

Antecedentes de la rehabilitación en psiquiatría.

El desarrollo del modelo comunitario. La rehabilitación en la comunidad.

Necesidades a cubrir en el area residencial, ocupacional, laboral, resocialización y tutela.

Concepto de síndrome en psiquiátrica. Clasificación de los síndromes psiquiátricos.

Funcionamiento social.

Tratamiento Psicosocial.

El modelo de estrés-vulnerabilidad-afrentamiento. Modalidades de intervención.

Concepto de habilidad social. Modalidades de intervención.

Terapias cognitivo-conductuales.

Concepto y principios básicos de la rehabilitación vocacional.

#### ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD \*

- a) Créditos (ECTS): 4,5
- a) Carácter: Optativa (solo en el Centro adscrito)
- b) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 2º Curso; 1º cuatrimestre
- c) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 62-I).

Tabla 62-I

<b>Competencias específicas de la materia</b>	<b>Resultados que adquiere el alumno</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.</li><li>2. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo, comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</li><li>3. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</li><li>4. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos y grupos no se vean comprometidos.</li></ul>	<p>Conocer desde la Antropología los contenidos teóricos, conceptuales y metodológicos en los diferentes procesos biológicos del individuo (salud-enfermedad y muerte) así como la atención prestada por la población y por los profesionales de la salud (en particular).</p> <p>Analizar el papel que juegan los procesos citados en la variables biológicas, sociales y culturales y de las diferentes prácticas sociales en el campo de la salud.</p> <p>Dominar las habilidades y las actitudes para la competencia cultural en enfermería, así como la preparación en metodología y técnicas cualitativas de investigación en la salud.</p>

- d) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza aprendizaje y su

relación con las competencias (Tabla 62-II).

Tabla 62-II

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
Docencia expositiva	Aula	4x4,5	18	Estudio individual	27
Docencia interactiva	Discusión de casos	Seminario - Laboratorio 2x4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares Elaboración caso	24
	Aprendizaje basado problemas	Seminario - Laboratorio 2X4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	19
Tutorización presencial en grupos reducidos	Tutoría	1x4,5	4,5	-----	-----
Evaluación	Aula	2	2	-----	-----
Total horas de trabajo presencial			42,5	Total horas trabajo personal de estudiante	70

- f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)
- g) Contenidos:
- Introducción a la Antropología de la Salud .
  - Salud, enfermedad y muerte en diferentes culturas.
  - La salud pública y las culturas.
  - La investigación en la Antropología de la Salud.

**INGLES TÉCNICO\***

- a) Créditos (ECTS): 4,5
- b) Carácter: Optativa (solo en el centro adscrito)
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 2º Curso; 2º cuatrimestre.
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 62-III).

Tabla 62-III

<b>Competencias específicas de la materia</b>	<b>Resultados que adquiere el alumno</b>
1- Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos, utilizando el idioma inglés, que faciliten la elección del paciente.
2- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.	Aplicar principios de investigación e información en inglés técnico.
3- Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales incluidos aquellos con dificultad de comunicación.	Comunicar efectivamente, en inglés, con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultad de comunicación.
4- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.	

- h) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias (Tabla 62-IV).

Tabla 62-IV

<b>TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA</b>				<b>TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL</b>		
<b>Tipo de docencia</b>	<b>Modulo</b>	<b>Horas crédito</b>	<b>Total Horas/materia</b>	<b>Tipo</b>	<b>Horas</b>	
<b>Docencia expositiva</b>	Aula	4x4,5	18	Estudio individual	27	
<b>Doce</b>	Aprendizaje basado	Seminario - Laboratorio	2X4,5	9	Lecturas	19



	problemas				recomendadas, actividades de biblioteca ou similares	
	Prácticas	Sala simulación	2x4,5	9	Trabajo personal para prácticas de computador	24
Tutorización presencial en grupos reducidos Evaluación	Tutoría		1x4,5	4,5	-----	-----
	Aula		2	2	-----	-----
Total horas de trabajo presencial				42,5	Total horas trabajo personal de estudiante	70

i) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

j) Contenidos:

Teoría:

Verbos frasales / verbos preposicionales.

Verbos modales

(Todos los ejemplos utilizados para explicar la teoría incluyen términos técnicos de enfermería).

Ejercicios (sobre la teoría impartida).

Vocabulario técnico relativo a enfermería: - Nivel avanzado y extenso.

Traducción (de inglés a español) de textos técnicos relativos a enfermería de dificultad avanzada.

Redacción: sobre diversos temas propuestos relativos a enfermería.

## ENFERMERÍA DE LA SALUD LABORAL

- a) Créditos (ECTS): 4,5
- b) Carácter: Optativa
- c) Ubicación temporal en el plan de estudios: curso/semestre 2º Curso; 2º cuatrimestre
- d) Competencias y resultados del aprendizaje que el/la estudiante adquiere (Tabla 63).

Tabla 63

Competencias específicas de la materia	Resultados que adquiere el alumnado
Reconocer y prevenir los riesgos relacionados con la actividad laboral Diferenciar los riesgos relacionados con el trabajo hospitalario	Detecta precozmente alteraciones laborales, por medio de obtención de información y análisis a nivel individual y colectiva Reduce o elimina riesgos laborales, mediante intervención individual y colectiva Mejora el nivel de salud de la población trabajadora para mejorar su nivel de salud y su resistencia frente a los riesgos laborales Capacitar a la

- e) Actividades formativas en horas, metodologías de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias (Tabla 64).

Tabla 64.

TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA				TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL	
Tipo de docencia	Modulo	Horas crédito	Total Horas/materia	Tipo	Horas
<b>Docencia expositiva</b>	Aula	4x4,5	18	Estudio individual	27
<b>Docencia interactiva</b>	Discusión de casos	Seminario - Laboratorio 2x4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca ou similares Elaboración caso	24
	Aprendizaje basado problemas	Seminario - Laboratorio 2X4,5	9	Lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares	19
<b>Tutorización presencial en grupos reducidos</b>	Tutoría	1x4,5	4,5	-----	-----

<b>Evaluación</b>	Aula	0,44x4,5	2	-----	-----
<b>Total horas de trabajo presencial</b>			42,5	<b>Total horas trabajo personal de estudiante</b>	70

f) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias (Tabla 8)

g) Contenidos:

Salud y trabajo. Salud laboral: Evolución y concepto actual  
 Condiciones de trabajo y salud.  
 Condiciones de seguridad  
 Riesgos del trabajo del personal sanitario.  
 Organización del trabajo  
 Nociones de epidemiología laboral  
 Absentismo laboral  
 Accidentes de trabajo  
 Enfermedades profesionales  
 Residuos sanitarios  
 Higiene del trabajo. Seguridad en el trabajo. Ergonomía  
 Servicios de prevención.  
 Ley de Prevención de riesgos laborales.