



**INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO
CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO ESTABLECIDO
EVIDENCIAS E3, E10, E13 Y E19 (ANÁLISIS)**

Graduado o Graduada en Ingeniería Informática

Curso Académico: 2015/2016

E3. Análisis del perfil real de ingreso/egreso (criterio 1)

En cuanto al **perfil de ingreso**, en el curso 2015/16 se mantiene la tendencia de los cursos anteriores, en los que los jóvenes gallegos acaparan la práctica totalidad de la matrícula del Grado en Ingeniería Informática (GrEI, por sus iniciales en gallego) de la USC, con una presencia mayoritaria de estudiantes procedentes del llamado Eje Atlántico: más del 88% de los alumnos son originarios de las provincias de A Coruña y Pontevedra. Cabe destacar que en este curso el 93% de los nuevos estudiantes accedió desde bachillerato y que un 15% de ellos fueron mujeres (lo que mejora ligeramente el 12,2% global de la titulación para ese curso); el hecho de que en el curso 2015/16 se haya empezado a impartir el Doble Grao en Ingeniería Informática y Matemáticas parece haber contribuido a esta leve mejoría, lo cual habrá de analizarse en sucesivos Informes de Seguimiento.

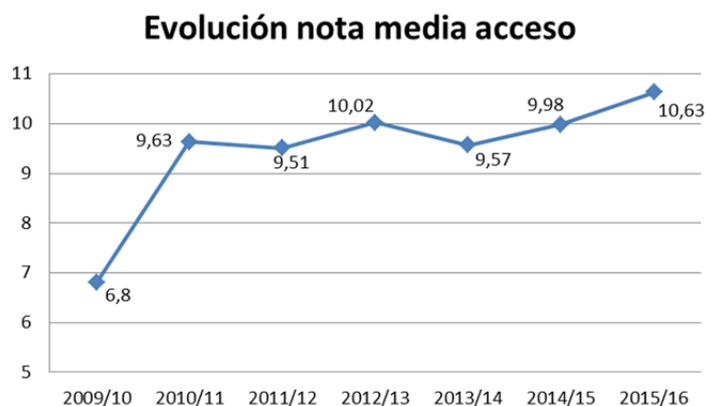
Por lo demás, la encuesta que el centro realiza en la jornada de bienvenida recoge, para una tasa de respuesta de casi el 64%, que el 100% de los nuevos alumnos cursó la modalidad de bachillerato recomendada (Científico-Técnica). Estos valores son acordes a los de cursos anteriores y llevan al convencimiento de que los alumnos de nuevo ingreso llegan al centro con un notable nivel de matemáticas. El anterior argumento se ve reforzado por los altos valores de la nota de corte y de la calificación media de acceso por preinscripción, así como por un elevado porcentaje de estudiantes que ingresan con una puntuación igual o superior a seis (muy próximo al 100% todos los años).

La encuesta también muestra que más del 97% de los nuevos alumnos solicitó el Grado por decisión propia, lo que permite deducir un buen grado de elección vocacional, y que casi un 66% tuvo en cuenta las expectativas laborales. Más del 87% escogió el GrEI de la USC como primera opción y más del 62% valora su nivel de competencia en lengua inglesa como alto o muy alto (por un 32,4% que lo considera medio), lo que en cierta medida contrasta con el interés manifestado en recibir docencia en ese idioma (menos del 53%, ligeramente inferior al del curso anterior). Más favorable resulta el interés expresado en la programación de actividades de formación complementaria (más del 97%) y en la realización de prácticas en empresa (también superior al 97%). La intención de participar en programas de movilidad supera el 70% e invita a pensar que el título tiene gran margen de mejora en este aspecto.

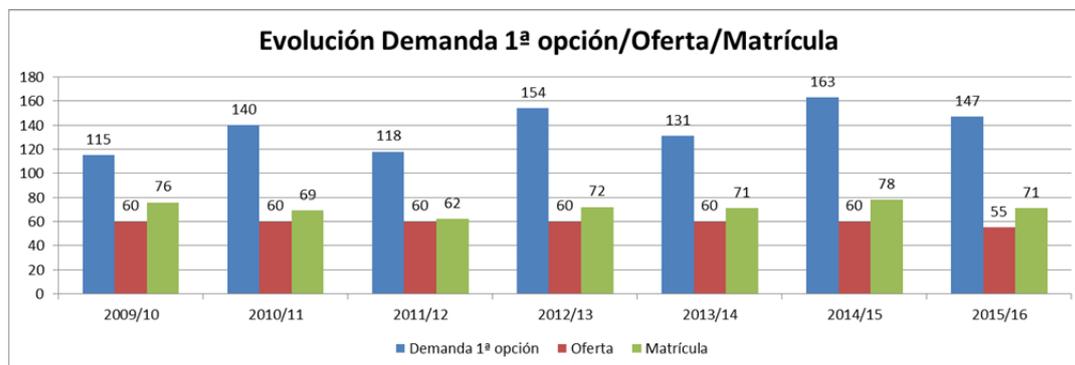
En el siguiente gráfico se aprecia la evolución de la nota de corte del título; se ha incluido el dato para el curso 2016/17, en el cual ha ingresado la segunda promoción del Doble Grado.



En dos cursos, el aumento en la nota de corte ha sido de casi un punto, lo que pone de manifiesto la influencia que ha tenido en ello la simultaneidad de estudios, al margen de otros factores. Se debe aclarar que la nota de corte por debajo del 6 del primero año se debe a la implantación íntegra de los cuatro años del título en el curso 2009/10. Análogamente, la nota media de acceso por preinscripción ha crecido de manera paralela, lo que augura un aumento significativo para el curso 2016/17 por el efecto del Doble Grado:



Resulta también significativo comparar la muy alta demanda de ingreso en el título con el número de plazas ofertadas; en el curso 2015/16 la demanda en primera opción llegó a doblar la matrícula:



En lo que respecta al **perfil de egreso** se dispone hasta el momento de información más limitada. No obstante, cabe recordar que en el plan de mejoras incluido en el auto-informe de seguimiento del curso 2013/14 se incorporó una acción orientada a la determinación real de la competencia profesional de los egresados del GrEI de la USC; fue ejecutada como prueba piloto en el curso 2014/15 y estaba previsto que se implementara de manera definitiva en el curso siguiente. Sin embargo, se ha retrasado hasta el curso 2016/17 ya que entonces estará trabajando de forma efectiva el Comité Externo de expertos. Se dará cuenta de ello en el próximo auto-informe de seguimiento.

En este punto sólo queda añadir que la preocupación de nuestros alumnos por prepararse adecuadamente para su integración en el mercado laboral es manifiesta. Prueba de ello es la evolución del porcentaje de estudiantes egresados que realizaron prácticas externas en empresas e instituciones, prácticamente estabilizado desde el curso 2012/13:



Doble Grado en Ingeniería Informática y Matemáticas

Como ya se ha señalado, la oferta de 10 plazas de simultaneidad de estudios con el Grado en Matemáticas que existe desde el curso 2015/16 parece haber contribuido decisivamente a incrementar tanto la nota de corte como la calificación media de acceso por preinscripción para el Grado en Ingeniería Informática. Los 11 alumnos que ingresaron este curso en el Doble Grado lo hicieron con una nota media de acceso por preinscripción de 12,73.

E10. Análisis de las encuestas de satisfacción (criterios 3 y 7)

Como ya se ha señalado en el análisis presentado como evidencia E3, el interés de los alumnos del GrEI por la realización de **prácticas en empresas e instituciones** es notable. La satisfacción manifestada por el 23,4% de estudiantes que se acogieron a esta posibilidad en el curso 2015/16 se situó en un 4,21 sobre 5, lo que confirma la recuperación ya evidenciada en el curso 2014/15 después del bache del curso 2013/14. El documento **INF.06 Informe de la encuesta de satisfacción de los estudiantes con los programas de prácticas externas** refleja que la satisfacción de nuestros alumnos en lo referente a las siete cuestiones consultadas no se desvía significativamente de los niveles globales de la USC.

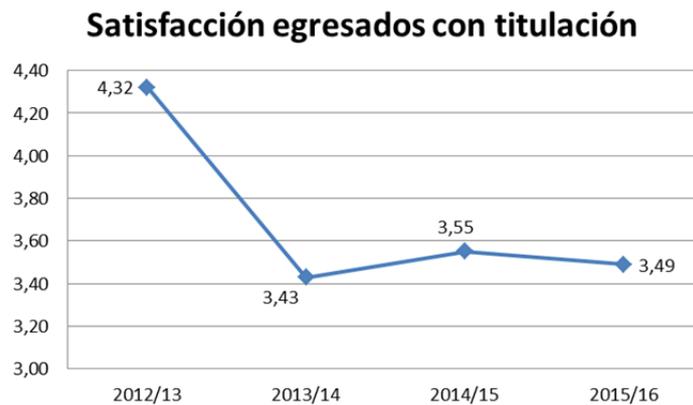


Por otro lado, la satisfacción manifestada por el 26,8% de tutores externos que respondieron a la encuesta es de un 4,1 sobre 5 que mejora los resultados de los cursos anteriores. En comparación con los datos globales de la USC, la valoración general es ligeramente superior en el caso del GrEI, si bien se manifiesta una mayor crítica en cuanto al grado de desarrollo de competencias profesionales. Con todo, valoran en un 4,45 sobre 5 su satisfacción general con la práctica realizada. Se pueden encontrar los detalles en el documento **INF.07 Informe de la encuesta de satisfacción de los tutores externos con los programas de prácticas externas**.

Por su parte, la satisfacción declarada por los tutores académicos en el curso 2015/16 desciende con respecto a los cursos anteriores, situándose en niveles muy similares a los expresados por alumnos y tutores externos. Para dicho curso se observa, por una parte, gran conformidad con respecto a la adecuación y grado de cumplimiento de las tareas realizadas por el alumnado y, por la otra, una relativa insatisfacción en cuanto a la comunicación y coordinación con las empresas. Los detalles figuran en el documento **INF.08 Informe de la encuesta de satisfacción de los tutores académicos con los programas de prácticas externas**.

Para proseguir con este análisis, cabe señalar que el grado de **satisfacción general de los egresados** con la titulación se situó en el curso 2015/16 en un 3,49 sobre 5, lo que supone un nivel intermedio entre el 3,55 del curso 2014/15 y el 3,43 del curso 2013/14, lejos aún del 4,32 del curso 2012/13. Estos datos deben manejarse con cautela, pues en la encuesta del curso 2015/16 sólo respondieron 12 egresados, lo que supone un 25% de participación (22,9% en 2014/15). El documento **INF.09 Informe de la encuesta de satisfacción de los egresados** pone

de manifiesto que, en comparación con el global de la USC, los egresados del GrEI otorgan a su título muy buenas valoraciones en lo referente a la formación práctica y, en general, en cuanto al desarrollo de capacidades de gran relevancia en el desempeño profesional de un ingeniero: aprendizaje autónomo, trabajo en equipo, capacidad analítica, transmisión de soluciones, etc. Por contra, revela críticas con respecto a la adecuación de los horarios, el calendario académico y de exámenes y la organización académica en general. Con todo, tanto el grado en que la formación recibida en la titulación cumplió las expectativas creadas antes de comenzarla (3,58 sobre 5), como el índice de satisfacción global con el profesorado (3,42 sobre 5) superan apreciablemente los globales de la USC.



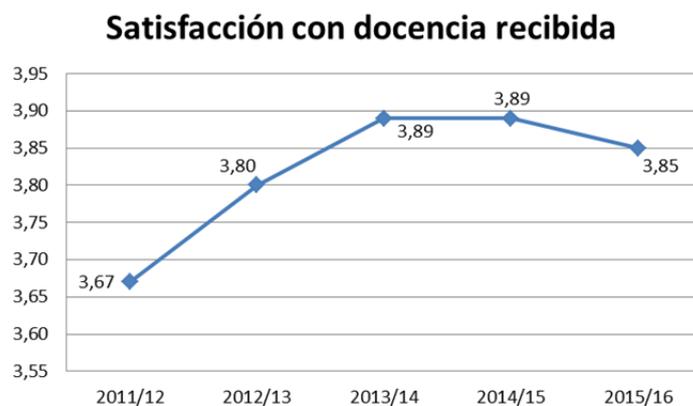
Por último, dado el reducido índice de **movilidad saliente de los alumnos**, no merece la pena adentrarse en un verdadero análisis sobre la satisfacción de los participantes. Sólo cabe señalar que el título necesita una urgente revisión de los destinos disponibles para intercambio académico, con el objetivo de lograr una mejora significativa en cursos venideros.

Doble Grado en Ingeniería Informática y Matemáticas

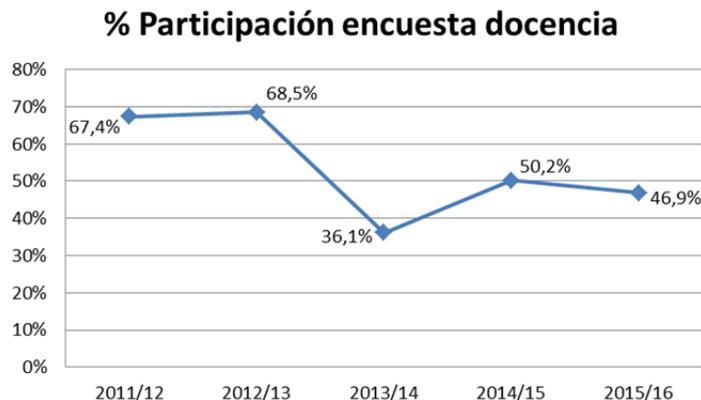
Dada la reciente implantación del Doble Grado con Matemáticas, no hay posibilidad aún de ofrecer información sobre satisfacción de los egresados o sobre prácticas en empresa y movilidad.

E13. Análisis de las encuestas de evaluación de la docencia (criterio 4)

En el siguiente gráfico se muestra la evolución de la **satisfacción del alumnado con la docencia recibida** desde el curso 2011/12:



El dato del último curso (3,85 sobre 5), prácticamente idéntico al 3,87 global de los estudios de grado de la USC, confirma la estabilización de este indicador en los últimos cuatro cursos. Aunque el índice de respuesta había repuntado en el curso 2013/14 (sin llegar a los niveles de 2012/13, última ocasión en que la encuesta se hizo en papel), en el curso de referencia se ha producido un ligero retroceso que recomienda la implantación de medidas que incentiven la participación en el futuro:

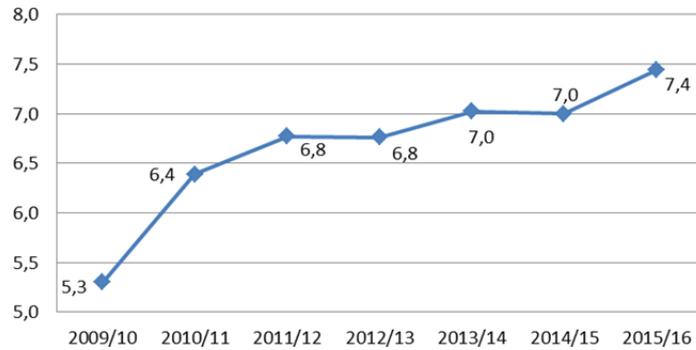


En el documento **INF.13 Informe de la encuesta de satisfacción del alumnado con la docencia recibida** se puede apreciar que la valoración de los alumnos del GrEI en todos los ítems está próxima al 4 sobre 5, no habiendo ningún dato que se desvíe apreciablemente de este nivel.

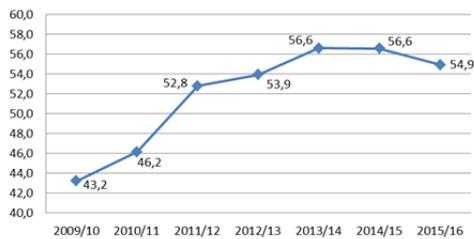
En cuanto a la **satisfacción del profesorado con la docencia impartida**, con una participación de casi el 32% (una fuerte caída si se compara con el curso anterior, en el que casi la mitad del profesorado respondió a la encuesta), el 3,84 sobre 5 se ubica a medio camino entre el 3,97 del curso 2014/15 y el 3,74 de hace dos cursos. En el documento **INF.14 Informe de la encuesta de satisfacción del profesorado con la docencia impartida** se recoge una clara mayoría de valoraciones en torno al 4 sobre 5. Históricamente sólo se observa una leve crítica en cuanto al interés y participación en las clases de los estudiantes. Al igual que con los estudiantes, se debe seguir fomentando la participación del PDI en este tipo de encuestas.

Para terminar, se representan gráficamente tres índices relacionados con la calidad de la docencia que muestran, por una parte, un indicio de estabilización en ciertas condiciones de aprendizaje que habían empeorado durante los años de ajuste económico y, por la otra, la lucha del centro por mantener la calidad docente del título (ver el gráfico que figura al principio de este análisis):

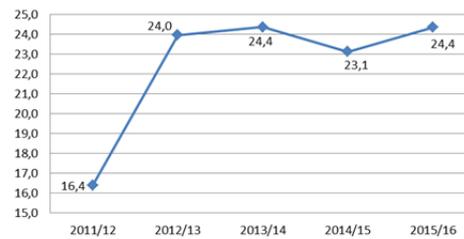
Ratio estudiantes / profesor T.C.



Alumnos / grupo teoría



Alumnos / grupo doc. interactiva

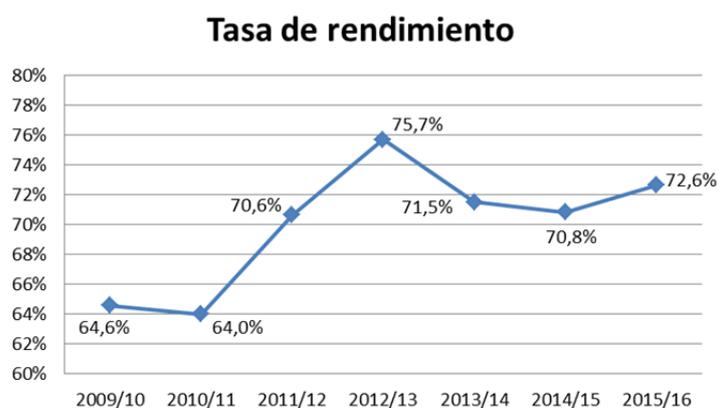


Doble Grado en Ingeniería Informática y Matemáticas

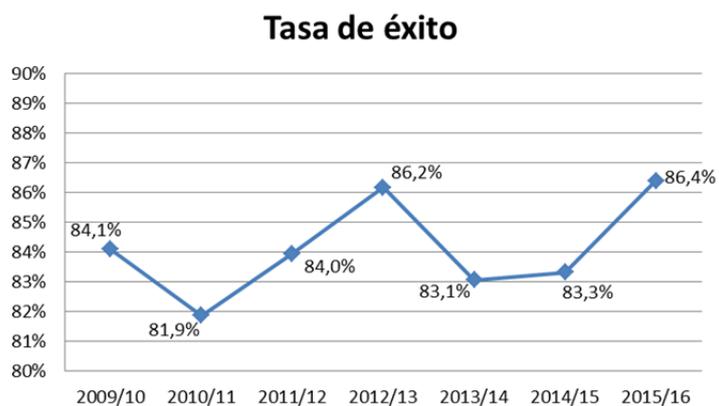
La satisfacción del alumnado del Doble Grado con la docencia recibida alcanza el valor de 3,87 para el curso 2015/16, prácticamente idéntico a la valoración que hacen los alumnos que únicamente cursan el Grado en Ingeniería Informática. El nivel de participación en la encuesta fue un poco superior en el caso de los estudiantes del Doble Grado (54,6%).

E19. Análisis de los resultados del título (criterio 7)

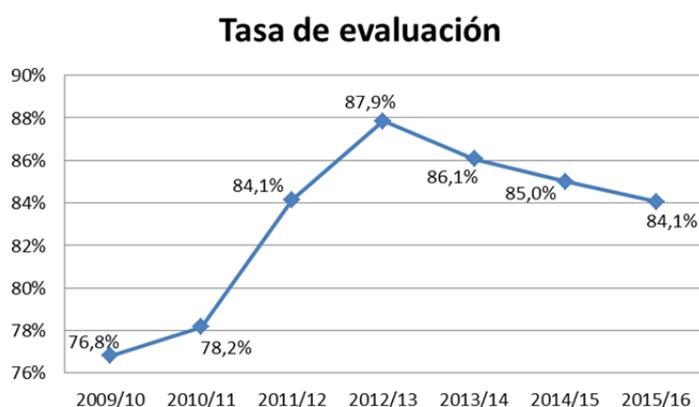
Como se puede apreciar en la siguiente figura, la **tasa de rendimiento** del título se mantiene desde el curso 2011/12 por encima del objetivo del 70% marcado na Memoria do Título. El dato correspondiente al curso 2015/16 es sólo ligeramente inferior al 76,8% medio da USC.



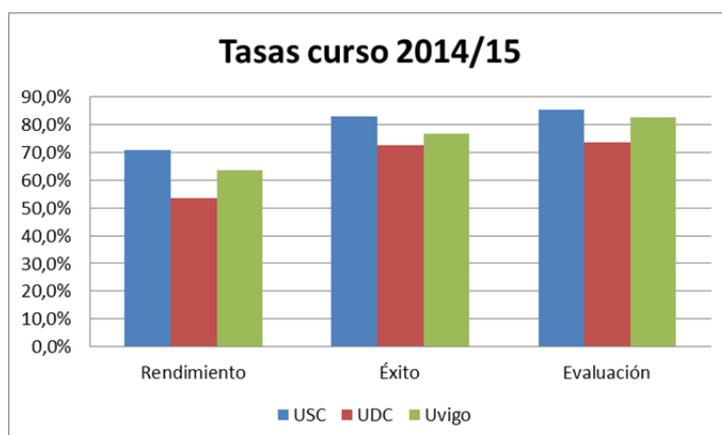
Aunque no existe un objetivo señalado en la Memoria del Título en este sentido, la **tasa de éxito** supera el 80% desde la implantación de la titulación en el curso 2009/10 y el valor del curso pasado mejora levemente el 86,2% global da USC:



En el siguiente gráfico se presenta la evolución de la **tasa de evaluación**, establecida en niveles próximos al 85% desde el curso 2011/12. Nuevamente, el valor de este indicador para el GrEI en el curso 2015/16 no se desvía considerablemente del 89,1% global de la USC.

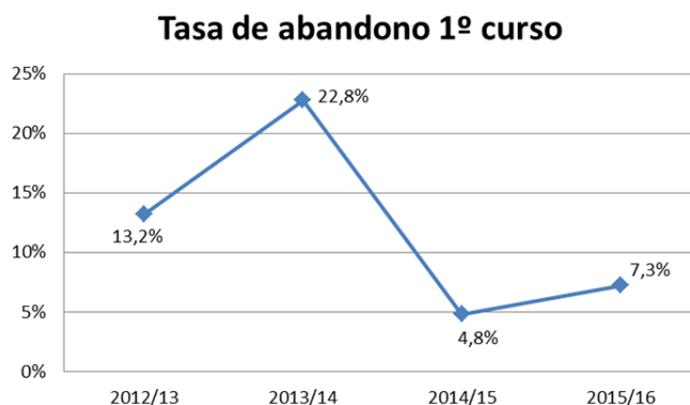


Aunque en este análisis estaba previsto presentar, para el curso de referencia, una comparativa de resultados del GrEI de la USC con los de la misma titulación en otras universidades, la información que ofrece el SIU sólo abarca hasta el curso 2014/15. A título de curiosidad, sólo indicar que para ese curso las tasas de rendimiento, éxito y evaluación fueron las más altas del Sistema Universitario Gallego (SUG):



Por lo demás, el cálculo de la **tasa de graduación** sólo es posible para los tres últimos cursos. Después de haber obtenido en el curso 2013/14 un valor inquietante del 27,7%, en el curso 2014/15 se superó con creces el objetivo del 40% establecido en la Memoria del Título al llegar a un 49,1% que mejoró el 46,3% global de la USC; en el curso 2015/16 ha decaído hasta un valor de 40,4% que, aún por encima del objetivo marcado, contrasta con el 55% de la USC. La **duración media de los estudios** creció desde los 4 años del curso 2012/13 hasta los 4,78 años del curso 2015/16 (4,82 años en el global de la USC), pasando por los 4,54 años del curso 2013/14 y los 4,72 del curso 2014/15; en próximos cursos deberá someterse este índice a vigilancia por si fuera oportuno articular alguna acción de mejora.

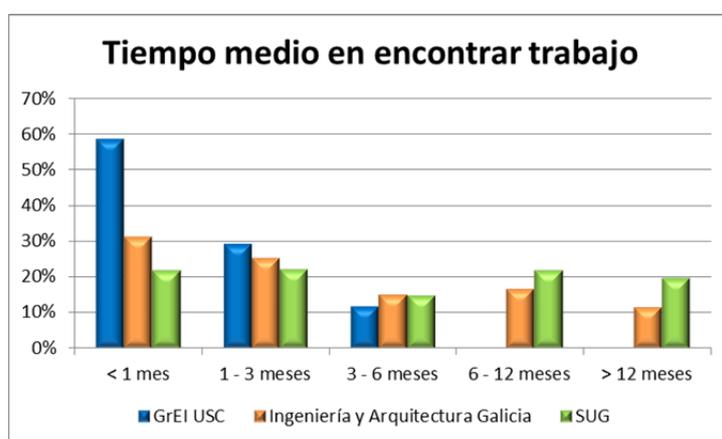
De especial preocupación en el título, tal y como ponen en relieve las correspondientes acciones recogidas en los planes de mejoras previos, se muestra ahora la evolución de la **tasa de abandono durante el primero curso**:



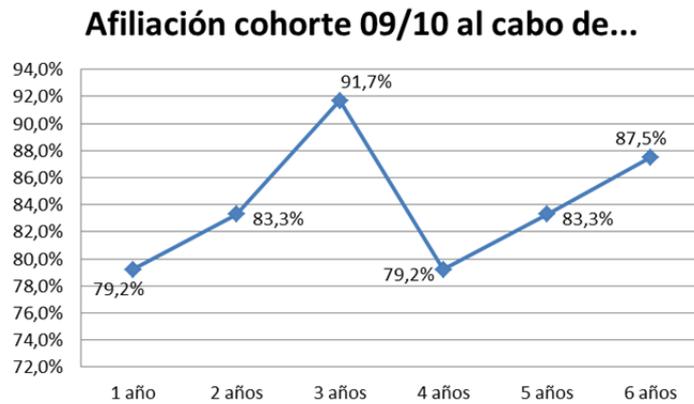
El objetivo del 10% estipulado en la Memoria del Título para esta tasa se alcanza holgadamente en los dos últimos cursos, en los cuales se superan notablemente los datos globales de la USC (15,1% en 2014/15 y 15% en 2015/16); pese a ello, los vaivenes observados en cursos precedentes recomiendan cautela y un análisis más profundo en el futuro.

Para terminar con la revisión de indicadores de resultados, la **tasa de abandono RD 1393/2007** pasó de un preocupante 35,4% en el curso 2013/14 a un 20,8% mucho más moderado en 2014/15 (sensiblemente mejor que el 26,2% global de la USC); lamentablemente, en el curso 2015/16 se ha producido un repunte hasta un 26,3% (por un 23,2% global de la USC) que aconseja un análisis de mayor calado en informes sucesivos.

Pasando ya a los **resultados de inserción laboral**, en el momento de redactar este documento se dispone apenas del informe de la ACSUG correspondiente al curso 2009/10. Según esta fuente, el tiempo medio en encontrar el primero empleo desde la obtención de la titulación es de 0,96 meses, dato que contrasta fuertemente con los 5,63 meses de las titulaciones de la rama de Ingeniería e Arquitectura en Galicia y los 8,06 meses de los títulos del Sistema Universitario Gallego (SUG).



Por primera vez, se dispone de información de afiliación de los egresados del Grado en Ingeniería Informática, suministrada por el Ministerio de Educación a través del SIU. Se muestran a continuación los datos correspondientes a la cohorte 2009/10:



Para la cohorte de egresados del curso 2013/14, las tasas de afiliación al cabo de 1 y 2 años de la graduación son del 81,3% y el 79,2%, respectivamente.

Doble Grado en Ingeniería Informática y Matemáticas

Sólo se dispone de los valores para las tasas de rendimiento (85,2%), éxito (89,1%) y evaluación (95,7%) en el curso 2015/16. Singularmente, el primer y tercer valor indican que los alumnos en simultaneidad de estudios constituyen un grupo altamente motivado.