



AUTOINFORME DE SEGUIMENTO

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria - INTERCAMPUS

Curso Académico: 2016-2017

■ Datos da universidade e do título obxecto do seguimento

■ Cumprimento do proxecto establecido

- Dimensión 1. A xestión do título
 - Criterio 1. Organización e desenvolvemento
 - Criterio 2. Información e transparencia
 - Criterio 3. Sistema de garantía de calidade
- Dimensión 2. Recursos humanos
 - Criterio 4. Recursos Humanos
 - Criterio 5. Recursos materiais e servizos
- Dimensión 3. Resultados de aprendizaxe
 - Criterio 6. Resultados da aprendizaxe
 - Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento

■ Listaxe de evidencias e indicadores

■ Modificacións do plan de estudos

■ Plan de Melloras

- Abertas e Finalizadas curso 2016-2017
 - Criterio 1. Organización e desenvolvemento
 - Criterio 2. Información e transparencia
 - Criterio 5. Recursos materiais e servizos
 - Outros criterios
 - AM-1
 - AM-2
 - AM-3
 - AM-4
 - AM-5
 - AM-6
 - AM-7
- Abertas curso 2017-2018
 - Criterio 1. Organización e desenvolvemento
 - AM-MP-1
 - AM-MP-4
 - AM-MP-5
 - AM-MP-6
 - AM-MP-7
 - Criterio 2. Información e transparencia
 - AM-MP-2
 - Criterio 5. Recursos materiais e servizos
 - AM-MP-3

<u>A) DATOS DA UNIVERSIDADE E DO TÍTULO</u>	
Denominación do título	Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria - INTERCAMPUS
Mencións/Especialidades	<ul style="list-style-type: none"> • Atención á Diversidade (FCE-Santiago) • Educación Musical (FCE-Santiago) • Lingua estranxeira: inglés (FCE-Santiago e FFP-Lugo)) • Audición e Linguaxe (FFP-Lugo) • Educación Física (FFP-Lugo) • Dirección e Xestión de Centros (FFP-Lugo)
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	
Centro responsable	Facultade de Ciencias da Educación
	Facultade de Formación do Profesorado
Centro/s onde se imparte	Facultade de Ciencias da Educación
	Facultade de Formación do Profesorado
Rama de coñecemento	Ciencias Sociais e Xurídicas
Número de créditos	240 ECTS
Profesión regulada	Si
Modalidade de impartición	Presencial
Curso de implantación	2010/2011
Data acreditación ex ante (verificación)	30/06/2010
Data renovación acreditación	20/07/2016

CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizou conforme a memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos estudantes.

1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A regulación do título de Mestre de Educación Primaria recóllese na Orde ECI/3857/2007, de 27 de decembro. No seu contido apúntanse as condicións necesarias para verificar os títulos universitarios que capaciten para o desenvolvemento da profesión de Mestre. A especialidades docentes dos Mestres de Primaria preséntanse no Real Decreto 1594/2011, de 4 de novembro.

O perfil formativo/egreso do título conserva a súa relevancia e interese no noso contexto social. No curso 2016/2017 implantouse a 2ª edición do plan de estudos, ofertada unicamente a estudantes do primeiro curso (inicio de estudos), xa que se implantará gradualmente, un curso cada ano académico. Esta modificación académica responde ás necesidades e condicións da profesión regulada.

Na Memoria para a verificación do título está debidamente xustificado o seu interese académico, científico e profesional. No epígrafe adicado á descrición do título cítase o tipo de ensinanza, as mencións cualificadoras, a distribución de créditos e o número de prazas ofertadas. No Campus de Santiago ofértanse sete mencións cualificadoras: lingua estranxeira: francés, lingua estranxeira: inglés, lingua estranxeira: alemán, lingua estranxeira: portugués, Atención á diversidade, Educación Musical e Educación e TIC. No Campus de Lugo ofértanse seis mencións cualificadoras: educación física, lingua estranxeira: francés, lingua estranxeira: inglés, lingua estranxeira: alemán, audición e linguaxe, titoría e xestión de centros.

En canto ao número de prazas ofertadas, a Memoria de verificación recolle que a Facultade de Formación do Profesorado en Lugo dispón dun total de 100 de novo ingreso para o primeriro ano de implantación, mentres que na Facultade de Ciencias da Educación en Santiago o número é de 140 prazas.

No curso 2016/2017 o número de prazas ofertadas foi 211 en total: 126 na FCE-Santiago, 85 na FFP-Lugo. Cómpre engadir 10 prazas para o Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria, que se ofertou por primeira vez na FFP-Lugo no curso 2016-2017. Na Facultade de Ciencias da Educación aplicouse unha redución do 5% sobre as prazas de novo ingreso do curso anterior, que xa foran reducidas de 140 a 133. Por iso, o número ofertado en Santiago correspóndese coa cifra de 126 prazas. O cupo de prazas ofertadas viuse superado polo número de alumnado finalmente matriculado (procedemento de adscrición da CIUG). A implementación do título xustifícase en base á demanda de estudantes neste ámbito profesional. Para as 85 prazas ofertadas en Lugo (Facultade de Formación do Profesorado) presentáronse un total de 490 solicitudes. Para as 126 prazas ofertadas en Santiago (Facultade de Ciencias da Educación) entregáronse un total de 983 solicitudes. Os datos confirman que a demanda crecente de prazas na titulación, tanto no Campus de Santiago como no de Lugo, é unha constante.

A matrícula de novo ingreso foi de 228 estudantes. A relación de preinscritos en 1ª opción matriculados por primeira vez sobre as prazas ofertadas foi de 71,09%, practicamente igual que no curso anterior cun 71,30%. O número de

matriculados en todos os cursos do título, sen contabilizar aos estudantes de programas de mobilidade incoming, acadou un total de 1064 (1074 no curso anterior). A matrícula de acceso foi de 285 estudantes (290 no curso anterior), incluíndo tanto aos que trasladan o seu expediente, como aos que acceden por validación parcial de estudos estranxeiros ou aos que se adaptan desde plans en extinción.

A porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre estudantes matriculados, sen contabilizar aos matriculados en programas de mobilidade incoming, foi dun 0,19%, algo inferior aos dous cursos anteriores (0,28% no 2015/2016; 0,47% no 2014/2015). A porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre estudantes matriculados, sen contabilizar aos matriculados en programas de mobilidade incoming, tamén descendeu desde un 2,03% no curso 2015/2016 ata un 1,51% no curso 2016/2017.

A taxa de ocupación do título acadou a porcentaxe de 108,06%, a máis alta nos últimos cinco cursos académicos. Tamén a nota media de acceso por preinscrición (5-14) foi de 8,28, a máis alta nos últimos cursos, o que engade atractivo e interese para o futuro alumnado. Os estudantes que accederon á titulación con puntuación igual ou superior a seis foi dun 99,52%. A relación de estudantes preinscritos en primeira opción foi 71,09%.

A elevada demanda dos estudantes polo título ven refrendada tanto pola traxectoria da USC na formación de Mestres como polos resultados obtidos polos egresados. A porcentaxe de alumnado que termina os estudos no tempo previsto é en Santiago 81,94%, e en Lugo o 64,84%, sendo o total o 75,32%. A duración media dos estudos no Campus de Santiago de 4,44 anos e en Lugo de 4,19; o que fai un total de 4,28 anos para a titulación. Os datos amosan unha boa xestión dos elementos e ferramentas que apoian o proceso formaivo deste Título.

1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.
- O Desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndese co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A actividade docente orientada á obtención das competencias previstas desenvolveuse conforme ao indicado na memoria de verificación do título, que amosa a sucesión de materias, organizadas en dous cuatrimestres, para a capacitación e formación profesional dos Mestres. No apartado quinto a memoria achega as indicacións para a planificación das ensinanzas, respecto das actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación. No Informe Anual de Seguimento 2015/2016 fixérase constar erros derivados do proceso de envorcado de datos na Memoria de verificación do título, así como a introdución dos contidos correctos, correspondentes ás materias optativas "A convivencia nos centros escolares" e "A calidade nos centros escolares", propias da Mención cualificadora en Dirección e xestión de centros que se imparte na Facultade de Formación do Profesorado. As páxinas web das dúas Facultades amosan enlaces aos programas docentes das distintas materias do título, seguindo os parámetros establecidos na Memoria verificada para acadar as competencias a desenvolver ao longo do título. De igual xeito, a oferta de módulos e materias correspóndese co establecido neste documento.

A media de estudantes por profesor a tempo completo elevouse ata 11,55 (9,85 na FFP-Lugo e 12,78 na FCE-Santiago). A media de alumnos por grupo expositivo descendeu lixeiramente ata 54,20 (59,93 de media na USC), así como a de alumnos por grupo de docencia interactiva ata situarse en 25,74 (22,62 de media na USC).

O Curso de adaptación para titulados consta, tal e como recolle a Memoria verificada, dun total de 39 créditos e ofertáse coas mesmas condicións e recursos que o grao. No curso 2016/2017 houbo un total de 33 alumnos de novo ingreso para as 40 prazas ofertadas (20 na FFP-Lugo, 13 na FCE-Santiago), todos eles de procedencia galega, coas seguintes taxas de éxito (98,39% Lugo, 95,58% Santiago), de rendemento (76,98% na FFP-Lugo, 75,80% na FCE-Santiago) e de avaliación

(78,24% na FFP-Lugo, 79,30% na FCE-Santiago).

O alumnado pode participar de xeito opcional nos programas de mobilidade rexidos polo “Regulamento de intercambios interuniversitarios”. A través do Servizo de Relacións Exteriores xestionáronse programas de intercambio tanto nacionais (SICUE), como europeos (Erasmus) e extracomunitarios (países de América Latina ou de fala inglesa). A satisfacción media dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade foi dun 3,34 (1-5). Porén, no curso 2016/2017 os estudantes enviados pola USC a programas de mobilidade sobre o total de matriculados supuxo un 2,87% na Facultade de Santiago e un 2,49% na de Lugo. Estes valores tan baixos poden responder á dificultade de compaxinar o plan de estudos coa vocación de participar nos programas de mobilidade. Sería conveniente dar maior visibilidade á estrutura xeral do Título de tal forma que o alumnado poida dispoñer de información suficiente para facer a súa formulación de mobilidade se participa nesa experiencia formativa. Para estimular unha maior participación poderíase integrar aos alumnos que participasen nestes programas nas reunións informativas dos mesmos.

Na Facultade de Ciencias da Educación en Santiago dos programas de mobilidade saínte durante o curso 2016/2017 beneficiáronse un total de 19 alumnos: 1 deles estivo na Universidade de Arxentina, 13 desfrutaron do Programa Erasmus (3 Bélxica, 1 Finlandia, 1 Italia, 2 Noruega, 1 Polonia e 5 República Checa), mentres que un total de 5 realizaron a súa mobilidade dentro do Programa SICUE. As cifras son inferiores ás do curso anterior onde se rexistraron un total de 24 alumnos desprazados (1 Convenio coa Universidade de Chile, 16 Erasmus e 7 SICUE). Dos programas de mobilidade entrante o Grao recibiu un total de 6 alumnos: 4 Erasmus (Turquía, Hungría e Italia) e 2 SICUE (Oviedo e Salamanca). No caso da Facultade de Formación do Profesorado (Lugo), no curso 2016-17 participaron tres estudantes saíntes (2 a Finlandia e 1 a Portugal). Ademais, 7 estudantes saíron no Programa SICUE. Polo que se refire á mobilidade entrante, só afectou a 1 estudante procedente da Universidade de Granada.

1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.
- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A implementación do título de Mestre de Educación Primaria aposta pola coordinación do profesorado. De feito, as guías docentes son un instrumento importante para a coordinación das materias e para o desenvolvemento da docencia. Nas dúas facultades que se imparte esta titulación existe un coordinador do título e outro específico por cada curso. Entre os seus cometidos atópase a acollida do novo alumnado, os encontros cos delegados de curso, as sesións de traballo co profesorado da titulación, a recollida de información para elaborar os informes de seguimento e das accións de mellora, a comprobación dos programas docentes, a comunicación periódica co alumnado, así como a distribución e análise dos cuestionarios de avaliación.

A satisfacción do alumnado coa docencia recibida sitúase en 3,89 (1-5) en Santiago e 3,99 (1-5) en Lugo. Os aspectos mellor valorados (ao redor de 4) fan referencia á explicación da programación e dos criterios de avaliación, ao cumprimento co plan de traballo previsto, á resolución de dúbidas, á comunicación co alumnado e á axuda prestada nas titorías. Porén, o aspecto menos valorado (3,58) é a coordinación entre o profesorado que comparte unha mesma materia. Pola contra, o nivel de satisfacción global do profesorado coa docencia impartida sitúase en 3,86 (1-5) en Santiago e 3,74 (1-5) en Lugo, e o ítem máis valorado globalmente é a coordinación entre o profesorado da mesma materia (4,39). Os menos valorados son o nivel co que chega o alumnado (3,06) e a coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título (3,46).

Un dos compoñentes máis importantes do título para a capacitación profesional dos estudantes é o Practicum (prácticas externas) cunha asignación de 42 créditos de carácter obrigatorio na Memoria verificada Na 1ª edición do título as Prácticas distribúense en tres períodos (12 créditos. 2º curso, 3ºcuadrimestre; 18 créditos. 3º Curso 6º cuadrimestre; 12 créditos. 4º curso, 7º cuadrimestre), e na 2ª edición (implementada a partir do curso 2016/2017) en dous períodos (18 créditos. 3º curso, 5º cuadrimestre; 24 créditos. 4º Curso 8º cuadrimestre). Cada centro conta cun coordinador do Practicum co que colaboran os coordinadores de cada unha das materias que o compoñen. Este organigrama responde á complexidade que supón a organización das prácticas e a súa importancia formativa. Para facilitar o seu desenvolvemento asínanse convenios coa Administración educativa correspondente, coa finalidade de regular a presenza do alumnado en centros escolares e favorecer a colaboración entre a Universidade e as institucións educativas. Ao inicio de cada curso académico organízanse reunións informativas para explicar o proceso de elección dos centros de prácticas.

Para dar cumprimento a Lei Orgánica 1/1996, de Protección Xurídica do Menor, modificada pola Lei 26/2015 e a Lei 45/2015, a partires do curso 2016/2017 os estudantes do título que queiran matricularse en materias de Practicum deben aportar a certificación negativa do Rexistro Central de Delinquentes Sexuais e presentala xunto coa matrícula. Nas páxinas web dos dous centros ofrécese información complementaria para o desenvolvemento das prácticas externas: programa, centros ofertados, asignación de prazas e distribución do alumnado, etc.

Tamén existe a figura do coordinador ou coordinadora do TFG da titulación na Facultade do Pofesorado de Lugo. Tendo en conta o número elevado de traballos presentados e o escaso número de docentes cos que se pode contar para as tarefas de titorización e avaliación, a coordinación dos TFG require dun gran esforzo.

A coordinación intercentros é unha das accións máis importantes para garantir a transferencia de boas práctica e mecanismos de funcionamento entre os Campus de Santiago e Lugo: velar pola celebración de reunións periódicas que melloren o intercambio de información sobre asuntos como incorporación do alumnado, profesorado, Practicum, coordinación de materias e seguimento do título. De feito, un dos temas de análise por parte desta Comisión foi o proceso de incorporación do alumnado no curso 2016/2017, pois existía unha importante desviación entre as prazas ofertadas e o número de estudantes realmente matriculados, sobre todo na Facultade de Lugo, onde a dispoñibilidade de recursos materiais e humanos para acoller ao alumnado no 1º curso era insuficiente. A Comisión analizou tamén os concursos para a dotación de profesorado que, aínda que positivos de cara a diminuír a precariedade na contratación, non permiten un aumento significativo da dotación de recursos humanos.

O título impártese unicamente en modalidade presencial, polo que non é necesario a coordinación entre diferentes modalidades de impartición. Con carácter xeral, a exención de docencia para o alumnado concédese só para as clases expositivas, agás que o programa da materia contemple outras situacións, cando se demostre debidamente acreditado o solapamento de horarios con outras materias da titulación, a simultaneidade de estudos oficiais, a conciliación da vida familiar e persoal ou a ocupación profesional. Nos programas das materias o profesorado indica os procedementos necesarios para que estes estudantes podan alcanzar as mesmas competencias que na docencia presencial.

1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudantado matriculado no título.
- No seu caso, os complementos de formación compren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A memoria verificada indica que a selección dos alumnos de novo ingreso rexirase pola normativa xeral de xestión académica da USC e, en particular, a que regula os procedimentos de selección para o ingreso nos centros universitarios dos estudantes que reúnan os requisitos legais para o acceso á universidade. Señala, tamén, que non se requiren condicións nin probas de acceso especiais. En consecuencia, non se observan disonancias destacadas entre o perfil real do alumnado matriculado no título e o perfil de ingreso establecido na memoria verificada. Os requisitos de acceso e criterios de admisión recollidos na memoria verificada estanse a cumprir.

O perfil maioritario dos estudantes do Título tiveron superado as probas de acceso á Universidade (96 Lugo, 124 Santiago). Ademais desta modalidade, que é a maioritaria, tamén teñen posibilidade de cursar os estudos de Mestre de Educación Primaria estudantes en posesión dun título académico ou profesional, alumnos procedentes de universidades extranxeiras, estudantes ou maiores de 40 anos. No curso 2016//2017 matriculáronse 1 titulado universitario na Facultade de Lugo e 3 na Facultade de Santiago, así como 1 alumno maior de 25 anos neste mesmo centro.

1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A USC conta cunha ampla normativa relacionada cos estudantes e a calidade da docencia. A súa aplicación contribúe a un adecuado desenvolvemento do título. O cumprimento da *Normativa de permanencia* nas titulacións de grao e máster, aprobada polo Consello Social da USC, estase a desenvolver sen problema. Cúmprense os aspectos fundamentais sobre os tipos de matrícula o réxime de permanencia e o de convocatorias, así como a regulación do progreso académico. A taxa de éxito (relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que foi egresado e o número total de créditos aos que se presentou) foi dun 97,50% a nivel Intercampus. Tamén é importante ter en conta a taxa de idoneidade na graduación, que recolle a relación porcentual entre os estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou antes e a súa cohorte de ingreso. Esta taxa, que acadou unha media global de 65,11% (59,34% na FFP-Lugo, 68,75% na FCE-Santiago), amosa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica. E, por último, a taxa de eficiencia (rendemento dos egresados) foi dun 96,33% en total (97,30% na FFP-Lugo, 95,83% na FCE-Santiago), o que amosa a relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que egresou e o número total de créditos nos que se matriculou. De xeito xeral, a duración media dos estudos foi dun 4,28 anos a nivel Intercampus.

En canto á *Normativa de transferencia e recoñecemento de créditos*, a Memoria verificada especifica que o recoñecemento de créditos cursados en ensinanzas superiores oficiais non universitarias é de 30, o dos cursados en títulos propios non procede, e que os dos cursados por acreditación de experiencia laboral ou profesional é como máximo de 36.

No curso 206/2017 tamén se cumpriu cos *Regulamentos do Traballo Fin de Grao da titulación de Grao en Mestre de Educación Primaria* nos dous centros, Lugo e Santiago, aprobados ambos polo Consello de Goberno do 31 de xaneiro de 2017. Na Facultade de Ciencias da Educación as cualificacións obtidas no TFG durante o curso 2016/2017 indican que un 55,95% (47) dos estudantes acadaron Notable, seguido dun 11,90% (10) Aprobado e doutro 11,90% (10) Renuncia. E que na Facultade de Formación de Profesorado a cualificación máis obtida foi tamén a de Notable cun 25% (4) e a Renuncia tamén cun 25% (4), seguida do Sobresaliente cun 18,75% (3).

En aplicación da *Normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión das cualificacións*, da USC existe un apoio tutorial extraordinario cunha metodoloxía de aprendizaxe establecida entre o profesor-titor e o alumno. A súa finalidade consiste en axudar aos estudantes a superar aquelas materias que lles presenten especiais dificultades, sempre e cando non superen máis de 18 créditos, quedando excluídas as materias do Traballo Fin de Grao e das Prácticas externas tuteladas.

En canto ao Practicum, a porcentaxe de estudantes egresados no curso 2016/2017 que ao longo dos seus estudos realizaron prácticas externas sobre o total de estudantes egresados nese título e nese mesmo curso académico foi dun total de 88,21% (77,17% na FFP-Lugo, 94,81% na FCE-Santiago).

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados nel (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

2.1.- A institución publica, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.
- Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Nas páxinas web dos dous centros, Facultade de Formación do Profesorado en Lugo e Facultade de Ciencias da Educación en Santiago, pódese consultar tanto a Memoria de verificación como a organización dos cursos e os programas das materias, o que demostra unha accesibilidade áxil á información sobre suficiente e obxectiva para dar conta dos estudos ofertados e as características do título. Tamén se amosa información específica sobre o programa formativo tanto dos programas de mobilidade (estudantes seleccionados), como do Traballo Fin de Grao (programa, calendario, asignación de títos, etc.), e das Prácticas externas (centros ofertados, distribución alumnado, formularios, etc.). Estas informacións permiten analizar os resultados acadados e medir calidade do título.

A satisfacción dos egresados coa información pública dispoñible no curso 2016/2017 tradúcese nun valor de 3,48 (1-5) como media Intercampus (3,40 na FFP-Lugo, 3,52 na FCE-Santiago), amosando un lixeiro ascenso con respecto a media de 3,01 (1-5) do curso anterior.

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analízala, detecta debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvóléronse de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvolveuse de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvolveuse de acordo ao establecido.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O grao de cumprimento deste criterio é satisfactorio nos dous centros que imparten o título, xa que teñen desenvolvido os procedementos necesarios para garantir a súa calidade, entre eles o funcionamento da Comisión de Calidade, o Manual Simplificado do SGIC e a Comisión de Coordinación Intercentros. Nas páxinas web das dúas Facultades ofrécese un acceso directo ao apartado de Calidade onde aparece reflectida toda a información relativa a mesma: memorias verificadas, manuais do SGIC, informes de seguimento, etc.

A obtención de datos e o seu tratamento para avaliar e mellorar a calidade do título e da súa ensinanza lévase a cabo de acordo ao establecido mediante informes e cuestionarios. Con esta información trátase de dar resposta aos indicadores xerais: plan docente anual, captación de estudantes, xestión da mobilidade e prácticas externas, avaliación de aprendizaxe, información pública, xestión dos recursos humanos, materiais e servizos, así como seguimento/acreditación do título, e satisfacción dos grupos de interese: egresados, profesores, estudantes, titores externos do Practicum (mestres en activo) incluíndo ao persoal de apoio. Na Facultade de Ciencias da Educación en Santiago cóntase, ademais, cunha enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida, o desenvolvemento do Practicum, o TFG e os servizos do centro do curso 2016/2017 que redunda nos procesos de avaliación e mellora do título.

No procedemento de enquisa aos estudantes, ademais de preguntarlles pola súa satisfacción cos programas de mobilidade saínte, coas prácticas externas e coa docencia recibida se lles pide a súa opinión sobre a xestión da calidade en dous ítems: 1) en canto as canles para realizar queixas, suxestións e/ou parabéns, a valoración global (grao USC) é de 3,02 (1-5) (2,77 na FCE-Santiago, 3,46 na FFP-Lugo); e 2) sobre a información pública dispoñible da titulación, a valoración global (grao USC) é de 2,61 (1-5) (3,09 na FFP-Lugo, 2,42 na FCE-Santiago).

Tamén aos profesores se lles require, ademais de información sobre a súa participación en Programas de Formación e Innovación Docente, a súa titorización das prácticas obrigatorias e a súa percepción sobre a docencia impartida, a súa valoración sobre a xestión da calidade. Neste caso, a través de 4 ítems, todos eles ben valorados e moi cerca dun valor 4 (1-5). O menos apreciado son as vías de participación na mellora da calidade da titulación cunha cualificación de 3,59 (1-5). Dous aspectos algo máis estimados son a información dispoñible en relación coa calidade (3,75) e as canles para realizar queixas, suxestións e/ou parabéns (3,74). Por último, o ítem con maior puntuación (3,99) é a información pública dispoñible sobre a titulación.

3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no título.

- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os documentos que configuran o SGC son o Manual do Sistema de Garantía Interna de Calidade e o Manual de Procesos e Procedementos. Ambos documentos, así como o Manual Simplificado do Sistema de Garantía Interna de Calidade, están dispoñibles a través das páxinas web das dúas Facultades que imparten o título. Nos dous centros se elabora anualmente unha Memoria de Calidade, que recolle información relativa ao SGC, ao seguimento do título e ao plan de melloras do centro, incluíndo as accións de mellora derivadas do seguimento dos títulos. O seguimento das melloras que se presentan no apartado 3 (plans de mellora) confirman, polo menos parcialmente, a súa eficacia e o compromiso dos centros co desenvolvemento de accións viables e relevantes para a consecución dos obxectivos expostos na memoria de verificación do título, de acordo coas recomendacións contidas nos informes finais da ACSUG correspondentes aos sucesivos informes de seguimento.

3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O SGC revísase periodicamente para proceder á súa actualización e mellora. Neste proceso participan os representantes dos distintos grupos de interese, que teñen a oportunidade de realizar as súas contribucións e suxestións ao mesmo. De feito, pode afirmarse que a cultura de calidade vaise interiorizando a un ritmo razoable por parte de todos os axentes implicados.

No caso da FFP-Lugo, a versión inicial do Manual do SGIC corresponde ao 27 de maio de 2010. A primeira revisión tivo lugar o 8 de febreiro de 2011, co obxectivo de proceder á singularización do documento e a introdución de diversas modificacións. Con posterioridade, o 5 de xuño de 2014 aprobouse o Manual Simplificado. Pola súa banda, o 4 de febreiro de 2015, o Consello de Goberno da USC aprobou a modificación do Manual Simplificado (modificación da táboa de indicadores), así como o Manual de Procesos e Procedementos. No curso 2016/2017 foi informado favorablemente o Plan Estratéxico da Facultade o 27 de abril de 2017 así como a Programación Plurianual, aprobada pola Xunta de Facultade o 14 de marzo do 2017.

Polo que se refire á FCE-Santiago, o Manual Simplificado do SGIC adoptouse por primeira vez en decembro de 2013, sendo revisado en 2015 (aprobado pola Xunta de Facultade o 22 de abril de 2015 e, finalmente, pola Comisión de Calidade Delegada do Consello de Goberno da USC o 12 de xuño de 2015).

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) exixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grado, a prácticas externas e asociado ao Tránsito Fin de Grao ou Tránsito Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No curso 2016/2017 o corpo docente da Facultade de Ciencias da Educación en Santiago estivo formado por un total de 75 profesores, que son membros de 8 departamentos, e o da Facultade de Formación do Profesorado en Lugo por un total de 54 profesores, pertencentes a 11 departamentos. É preciso reflexionar sobre a incidencia negativa das restricións orzamentarias nos procesos de contratación de profesorado, tanto no que se refire á súa adecuación cuantitativa como ás condicións de precarización laboral ás que se ve sometido. A porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total é de 37,78% (43,75% na FCE-Santiago e 29,09% na FFP-Lugo), o que amosa un descenso considerable respecto aos cinco cursos anteriores polas taxas de reposición insuficientes, a precariedade dos contratos e o estancamento da promoción do profesorado existente.

No conxunto das dúas Facultades a porcentaxe de PDI doutor sobre PDI total é de 71,85% (aínda continúa sendo inferior a media da USC é de 86,43%) e a de PDI con sexenios sobre PDI total é de 50%, aínda moi por debaixo da media da USC (82,34%). Con todo en ambos ítems se rexistra unha mellora respecto do curso anterior.

Na enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación a coherencia dos criterios de asignación da docencia coa capacitación profesional acadou unha valoración media de 3,26 (1-5) (3,43 na FFP-Lugo, 3,15 na FCE-Santiago).

O nivel de cualificación pódese sinalar de xeito máis pormenorizado por Campus:

-No Campus de Santiago o 72% dos 75 profesores son doutores. De todos eles soamente 39 pertencen ás categorías que poden ter experiencia docente ou investigadora recoñecida, sumando un total de 32 tramos de experiencia investigadora e 164 tramos de experiencia docente. As categorías docentes ás que pertencen os 75 profesores son as seguintes: Catedrático/a da Universidade (2), Titular de Universidade (18), Titular de Escola Universitaria (7), Profesor Contratado Doutor (7), Profesor Axudante Doutor LOU (4), Asociado de Universidade LOU (20), Contratado Interino (16) e Lector (1). Entre todos os profesores vencellados ao Tránsito Fin de Grao suman 16 tramos de experiencia investigadora e 72 tramos de experiencia docente. Os docentes relacionados coas prácticas externas acadan 28 de experiencia investigadora e 96 de experiencia docente.

-No Campus de Lugo, o 67,27% dos 54 profesores son doutores. De todos eles soamente 31 pertencen ás categorías que poden ter experiencia docente ou investigadora recoñecida, sumando un total de 17 tramos de experiencia

investigadora e 116 tramos de experiencia docente. As categorías docentes ás que pertencen os 54 profesores son as seguintes: Catedrático/a da Universidade (1), Catedrático de Escola Universitaria (1), Titular de Universidade (9), Titular de Escola Universitaria (5), Profesor Contratado Doutor (11), Profesor Axudante Doutor LOU (4), Asociado de Universidade LOU (9), Contratado Interino (12), Lector (1) e Colaborador (1). Entre todos os profesores vencellados ao Traballo Fin de Grao suman 13 tramos de experiencia investigadora e 70 tramos de experiencia docente. Os docentes relacionados coas prácticas externas acadan 7 de experiencia investigadora e 60 de experiencia docente.

A media de alumnos por grupo de teoría é de 54,20 (46,97 na FPP-Lugo, 59,74 na FCE-Santiago) por debaixo da media USC (59,93). En canto á docencia interactiva se rexistra unha media de 25,74 (23,21 na FPP-Lugo, 27,53 na FCE-Santiago) algo superior á media USC (22,62). A ratio de estudantes por profesor a tempo completo non pode comentarse porque non hai datos do curso 2016/2017 para este indicador. A satisfacción do profesorado coa docencia impartida foi dun 3,78 (1-5) de xeito global, e a do alumnado coa docencia recibida dun 3,93 (1-5) tamén a nivel intercampus.

Por último, con respecto á formación continua do profesorado, participa nos cursos organizados polo Programa de Formación e Innovación Docente da USC unha porcentaxe de 31,18% no Campus de Santiago e de 44,83% no Campus de Lugo, e mostra, de acordo cos indicadores dispoñibles, un grao de satisfacción media alto coas actividades formativas realizadas de 4,30 (1-5). Con todo, é de lamentar que o número de docentes que participan en programas de mobilidade sexa aínda moi escaso. A porcentaxe dos profesores que participaron nestes programas sobre o total do profesorado do título foi dun 4,40% (PDI total 91) en Santiago e dun 5,13% (PDI total 39) en Lugo.

4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos de apoio á docencia, etc.). O título conta con persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación exigido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a súa labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O persoal de apoio (conserxería, administración e biblioteca) é suficiente e conta coa cualificación apropiada para desenvolver as súas funcións en relación co título. En todo caso, a eliminación da figura dos bolseiros que atendían as aulas de informática dos centros supuxo un duro contratempo para o desenvolvemento da docencia, que non sempre pode ser compensado co apoio prestado polo persoal de conserxería.

A Facultade de Ciencias da Educación en Santiago conta cun total de 20 membros que, en conxunto, amosan un descenso significativo na súa satisfacción en relación aos cursos anteriores. A valoración media no 2016/2017 é de 2,63 (1-5) fronte ao 3 e ao 3,27 rexistrados nos dous cursos previos. Os ítems menos valorados correspóndense a súa percepción como parte dun equipo de traballo (2,14) e á dirección da unidade (2,14). Entre os máis valorados destaca a súa facilidade para expresar opinións no lugar de traballo (3,43) e a súa identificación de aspectos susceptibles de mellora (3,43). En canto a se a formación recibida para desempeñar o seu traballo é axeitada, a media do centro acada un 2,43 (1-5).

Polo que se refire á Facultade de Formación do Profesorado en Lugo, conta cun total de 11 membros que, en conxunto, tamén amosan un descenso significativo na súa satisfacción en relación co curso anterior. En efecto, a valoración da súa satisfacción global no 2016/2017 é de 3,60 (1-5) fronte ao 4,13 rexistrado no curso anterior. Por apartados, os ítems menos valorados correspóndense á formación recibida para desempeñar o posto de traballo (3,00) e aos aspectos relacionados coa comunicación (3,18). Entre os máis valorados destaca a valoración da dirección da unidade (4,00) e o posto de traballo (3,95).

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e competencias a adquirir.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles y coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistenciais e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais,... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,...) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante oríentano no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revísase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Nas páxinas web das dúas facultades infórmase sobre as infraestruturas e recursos materiais de que dispoñen, con indicación da ocupación de espazos, capacidade e equipamento. Os servizos dispoñibles para impartir a titulación poden considerarse suficientes pero pouco satisfactorios, tanto polo que se refire aos recursos (aulas, laboratorios, espazos para traballo dos estudantes, etc.) como aos mecanismos para garantir a súa revisión e mantemento. De feito, ningún dos dous centros dispón dun servizo de reprografía propio. É preciso continuar coas accións de mellora e ampliación de espazos, instalacións e recursos dos centros nos que se imparte a titulación. Neste sentido, a valoración media dos egresados cos servizos dispoñibles amosa un lixeiro ascenso no curso 2016/2017 cun valor de 3,56 (1-5) (4 na FFP-Lugo, 3,35 na FCE-Santiago), fronte a media xeral de 3,12 (1-5) no curso anterior (3,5 na FFP-Lugo, 2,97 na FCE-Santiago).

De igual xeito, a satisfacción media do alumnado cos recursos materiais e servizos tamén amosa un aumento significativo, aínda que esta realidade, como se verá máis adiante, non se corresponde por igual nos dous Campus. A dispoñibilidade de fondos bibliográficos acada a valoración global máis alta de 3,67 (1-5) (3,64 na FFP-Lugo, 3,12 na FCE-Santiago). As plataformas de docencia virtual e ferramentas multimedia tamén amosan un valor alto de 3,35 (1-5) (3,82 na FFP-Lugo, 2,85 na FCE-Santiago).

A continuación, destacan os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento cunha valoración de 2,74 (1-5). Neste ítem a diferenza entre as dúas facultades é moi salientable porque

en Lugo o alumnado puntúa estes espazos cun 2,91 (1-5) mentres que en Santiago asígnalles 1,35 (1-5). Estes valores amosan a necesidade de revisar as instalacións de Santiago para o desenvolvemento de aulas interactivas. Pola súa banda, as aulas e o seu equipamento resultan cunha valoración de 2,84 (1-5) pero a análise por centro tamén sinala unha descompensación chamativa entre os dous Campus. A valoración das aulas acadada en Lugo un valor de 2,91 (1-5) mentres que en Santiago é de 1,35 (1-5). Outra diferenza a ter en conta na actualización dos equipamentos do centro compostelano. Por último, en relación aos espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudo, aulas de informática, etc.) de novo atópase unha variación ampla entre os dous centros. A valoración global destes recursos é de 2,97 (1-5), rexistrándose en Lugo unha de 2,91 (1-5) e en Santiago de 1,85 (1-5).

A satisfacción do profesorado cos recursos materiais e servizos amosa a descompensación da valoración entre Facultades, aínda que non tan acusada como nas enquisa do alumnado. A descompensación sigue sendo grande a favor de Lugo o cal é un indicativo máis da falta de modernidade e practicidade nas instalacións de Santiago. Incluso esta diferenza se sinala tamén nas plataformas de docencia virtual e ferramentas multimedia. Porén, a disponibilidad de fondos bibliográficos recomendados na titulación valórase dun xeito parecido nas dúas Facultades.

Na opinión do alumnado a orientación académica e profesional que reciben é dispar nas dúas Facultades sendo máis favorable no Campus de Lugo. Agora ben, os datos son moi relativos xa que o número de cuestionarios cubertos non representan nin un terzo dos estudantes matriculados.

Un dato moi salientable polo seu resultado positivo é a valoración das instalacións e medios materiais cos que o alumnado contou para o seu desenvolvemento das prácticas externas, cunha media global de 4,52 (1-5). Este dato mantén unha liña sempre favorable nas enquisas dos últimos cursos académicos.

Nas dúas Facultades vense participando no Programa de Titores da USC, a través do que se dá acollida aos alumnos de novo ingreso. Trátase dunha iniciativa con pouca implicación do alumnado que pode ser titor (aquele que teña superado como mínimo 60 créditos). Este programa é unha ferramenta útil que se difunde entre o alumnado e o corpo docente pero que precisa de maior visibilidade na actividade diaria para facilitar as tarefas aos alumnos que inician os estudos.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos titulados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.

Aspectos a valorar:

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES.
- Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os indicadores dos "Resultados previstos" recollidos no apartado 8 da Memoria de Verificación do Título sinalan a taxa de graduación do 70%, a taxa de eficiencia do 85% e a taxa de abandono do 20%. Os resultados obtidos durante o curso 2016/2017 melloran estas previsións e xustifican unha valoración satisfactoria deste criterio. A taxa de graduación é de 75,32% para o conxunto das dúas Facultades; a taxa de eficiencia (rendemento dos egresados) é do 96,33% tamén nos dous Centros. A taxa de abandono durante o primeiro curso é de 6,38% na FCE-Santiago e 8,43% na FFP-Lugo, en tanto que a taxa de abandono xeral é do 15,32% (9,72% na FCE-Santiago, 24,18% na FFP-Lugo).

A taxa de éxito (porcentaxe de créditos superados respecto dos presentados) foi de 96,56% en Santiago e 93,96 en Lugo. A taxa de rendemento (créditos superados respecto dos matriculados) foi de 89,30% en Santiago e 87,94 en Lugo. A taxa de avaliación (créditos aos que se presentaron sobre créditos matriculados) foi de 92,48% en Santiago e 93,59% en Lugo. Finalmente, a duración media dos estudos é de 4.28 anos.

Polo que se refire ao curso ponte, tamén atopamos datos satisfactorios en ambos campus. Taxa de éxito: 95,58% en Santiago e 98,39% en Lugo. Taxa de rendemento: 75,80% en Santiago e 76,98% en Lugo. Taxa de avaliación: 79,30% en Santiago e 78,24% en Lugo.

No curso 2016/2017 na Facultade de Ciencias da Educación en Santiago defendéronse un total de 157 TFG, sendo 94 os defendidos na Facultade de Formación do Profesorado en Lugo.

Por último, a taxa de transición de estudantes de grao no curso 2016/2017 foi dun 39,53% nos dous Centros.

En resumo, os indicadores de resultados de rendemento e éxito dos estudantes demostran que o desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución das previsións iniciais da Memoria de verificación do título e amosan un horizonte de traballo positivo.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.
- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No curso 2016/2017 o número de prazas ofertadas foi 211 en total (126 na FCE-Santiago, 85 na FFP-Lugo). A demanda de estudantes para as 85 prazas ofertadas na Facultade de Lugo acadou un total de 490 solicitudes. Para as 126 prazas ofertadas na Facultade de Santiago entregáronse un total de 983 solicitudes. Para as 10 prazas do dobre grao ofertadas na FFP-Lugo recibíronse 180 solicitudes. Os datos confirman que a demanda crecente de prazas na titulación é unha constante.

A matrícula no curso 2016/2017 acadou a cifra de 1064, a matrícula de acceso foi 285, e a de novo ingreso por preinscrición de 228. A nota media de acceso por preinscrición foi de 8,28 (5-14). Todos estes datos demostran que o perfil formativo e profesional do título xera un gran interese que vén corroborado por unha baixa taxa de abandono tanto no primeiro curso como no resto da titulación, fronte a unha taxa de éxito dun 97,50% dos egresados. De feito, a Facultade de Santiago levou a cabo un informe do Grao en Mestre de Primaria (2ª ed) neste curso, no que só se rexistraron tres alumnos sen contidos superados nin recoñecidos no primeiro semestre de docencia. As desercións adoitan producirse maiormente no primeiro curso por causas moi variadas que inclúen desde eleccións inadecuadas ata baixo rendemento académico ou non superar o mínimo de créditos. Para garantir a aprendizaxe, ensinanza e avaliación do estudante e non superar a taxa de abandono do 20% prevista na memoria de verificación do título é necesario seguir mellorando os procesos de acollida, titoría e orientación.

Os datos tamén indican que a actual implementación do plan de estudos está tendo unha boa resposta polo alumnado e profesores. O máis salientable é comprobar que a taxa de graduación acada un total de 75,32% (64,84% na FFP-Lugo, 81,94% na FCE-Santiago) moi por encima da media USC (56,83%), e que a duración media dos estudos sitúase nos 4,28 anos na titulación (4,44 anos na FCE-Santiago, 4,19 anos na FFP-Lugo) por debaixo da media de 4,97 anos da USC.

7.2.- Os índices de satisfacción dos estudantes, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese son adecuados.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os estudantes valoran dun xeito moi positivo o seu período de prácticas externas. A súa media xeral é 4,46 (1-5) destacando especialmente a súa utilidade na formación inicial, as actividades desenvolvidas e a atención titorial recibida. A duración das prácticas resulta ser pouco axeitada para o alumnado, cunha valoración media de 3,84. En canto á docencia recibida a media rexistra un valor alto de 3,93 (1-5). A satisfacción xeral dos egresados coa titulación acada a media de 3,20 (1-5). Sobre os programas de mobilidade, o resultado de satisfacción dos estudantes saíntes amosa unha media dun 3,34 (1-5). Este dato despréndese dun total de 9 cuestionarios cubertos (6 Santiago e 3 Lugo).

cunha taxa de resposta do 40,91% (35,9% Santiago, 50,00% Lugo). A valoración dos estudantes entrantes non se puido medir porque non hai cuestionarios cubertos desta enquisa no curso 2016-2017.

A satisfacción do profesorado coa docencia impartida acadou unha media de 3,78 (1-5). Con relación ás prácticas externas, este grupo lle asigna un valor medio de 4,18 (1-5), moi semellante ao dos títolos profesionais (mestres en activo) de 4,24 (1-5), destacando a valoración das tarefas realizadas polo alumnado en relación coas competencias profesionais da titulación e o grao de cumprimento das prácticas por parte dos estudantes.

En canto á oferta formativa destinada tanto para PDI como para PAS ambos colectivos amosan unha boa valoración, o que demostra a necesidade de continuar implementando máis cursos e actividades que axuden á mellora da súa actividade profesional.

7.3.- Os valores de inserción laboral dos egresados do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional do título.

Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de inserción laboral do título son moi favorables. Os egresados no curso 2013/2014 acadan unha boa taxa de ocupación profesional tanto no primeiro como no segundo ano despois de rematar os seus estudos. A taxa de afiliación ascende considerablemente no segundo ano. Aínda que no tipo de contrato non se rexistra diferenzas significativas, o dato máis salientable refírese á xornada laboral pois a adicación de menos de media xornada descende no segundo ano e ese cambio vai en favor da xornada a tempo completo e a de máis de media xornada.

Porén, o dato que indica que o perfil formativo do título adecúase para a súa implementación profesional é o grupo de cotización, pois no segundo ano os egresados aumentan a súa pertenza ao universitario. De feito, xa no primeiro ano algo máis da metade acadan este estatus que consolídase e incrementase considerablemente no seguinte ano no mercado laboral.

Cohorte de egresados: 2013-2014

Egresados curso 2013/2014	1 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2015)										2 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2016)									
	Contrato			Jornada laboral			Grupo cotización				Contrato			Jornada laboral			Grupo cotización			
	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Porcentaje de indefinidos	Porcentaje de temporales	Porcentaje a tiempo completo	TP: más de media jornada	TP: menos de media jornada	Universitario	Medio, no manuales	Bajo y manual	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Porcentaje de indefinidos	Porcentaje de temporales	Porcentaje a tiempo completo	TP: más de media jornada	TP: menos de media jornada	Universitario	Medio, no manuales	Bajo y manual
194	26,3%	9,8%	10,0%	90,0%	45,7%	32,6%	21,7%	54,0%	10,0%	36,0%	40,7%	8,9%	12,5%	87,5%	52,8%	31,9%	15,3%	73,1%	10,3%	16,7%

Fuente: Variables e indicadores de Seguridad Social. Análisis transversal. SIU (Ministerio de Educación)

<u>LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES</u>			
Critérios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	ACSUG
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	Web do Título (S) Web do Título (L) Memoria de verificación
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	PDF.Cartafol: EVIDENCIAS_PRIMARIA_INTERCAMPUS
1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	PDF.Cartafol: EVIDENCIAS_PRIMARIA_INTERCAMPUS
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	2502229_P.Ind_2016-2017
			2502229_INF.16_2016-2017
			2502229_INF.CiUG_2016-2017
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	--
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	2502229_P.Ind_2016-2017
			SIGCAMPUS_INF.03_2016-2017
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter como mínimo a información referida "Información mínima pública**")	Web da USC Web do Centro (Sede 1) Web do Centro (Sede 2) Web do Título
3	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	Web do Centro (Sede 1) Web do Centro (Sede 2)

3	E11	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC(procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC:Política de calidade,Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	Web do Centro (Sede 1) Web do Centro (Sede 2)
3,7	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	Web do Centro (Sede 1) Web do Centro (Sede 2)
3,7	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	2502229_P.Ind_2016-2017
			2502229_INF.04_2016-2017
			SIGCAMPUS_INF.05_2016-2017
			2502229_INF.06_2016-2017
			2502229_INF.07_2016-2017
			2502229_INF.08_2016-2017
			2502229_INF.09_2016-2017
			2502229_INF.10_2016-2017
			SIGCAMPUS_INF.11_2016-2017
			2502229_INF.13_2016-2017
			2502229_INF.14_2016-2017
			SIGCAMPUS_INF.21_2016-2017
			2502229_INF.22_2016-2017
2502229_INF.23_2016-2017			
3	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	2502229_P.Ind_2016-2017
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	2502229_E15_2016-2017
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto	SIGCAMPUS_E16_2016-2017

		desempeñado)	
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	Autoinforme, Criterio 4
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	SIGCAMPUS_I6-I7_2016-2017
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	SIGCAMPUS_I6-I7_2016-2017
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	2502229_INF.13_2016-2017
			2502229_INF.14_2016-2017
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	SIGCAMPUS_I10_2016-2017
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	Web do Centro (Sede 1) Web do Centro (Sede 2)
5	E19	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	Web do Centro (Sede 1) Web do Centro (Sede 2)
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	Web do Centro (Practicum I) Sede 1 Web do Centro (Practicum II) Sede 1 Web do Centro (Practicum III) Sede 1 Web do Centro (Practicum) Sede 2
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	Web do Centro (Practicum I) Sede 1 Web do Centro (Practicum II) Sede 1 Web do Centro (Practicum) Sede 2
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	Campus Virtual
6	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, al menos, os últimos cursos académicos (título, titor y calificación)	PDF.Cartafol EVIDENCIAS_FCE/E24
6	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	2502229_INF.15_2016-2017
6	E26	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de aprendizaxe	Autoinforme, Criterio 6
7	E30	Informe/documento onde se recollan os resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIIU)	Autoinforme, Criterio 7
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por	2502229_P.Ind_2016-2017
			2502229_INF.17_2016-2017

		materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendimient - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	2502229_INF.18_2016-2017
			2502229_INF.19_2016-2017
			SIGCAMPUS_SIIU_2016-2017
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	2502229_P.Ind_2016-2017
			2502229_INF.CiUG_2016-2017
7	I14	Resultados de inserción laboral	2502229_EIL-SIIU_2016-2017

MODIFICACIÓN DO PLAN DE ESTUDOS	
MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN
<p>Descrición do Título: <i>Prazas de novo ingreso</i></p>	<p>A implantación da 2ª ed. do Título nas dúas Facultades e do Dobre Grao no caso da FFP-Lugo (ambas as dúas circunstancias no curso 2016/2017) introduciu a seguinte modificación: -O cambio do número de prazas de novo ingreso ofertadas</p>
<p>Planificación dos ensinos: <i>Sistema de avaliación</i></p>	<p>Ao abeiro do artigo 6.7 do <i>Regulamento de matrícula, elaboración e defensa dos Traballos Fin de Grao e Fin de Máster na Universidade de Santiago de Compostela</i>, aprobado polo Consello de Goberno de 10 de marzo de 2016, aprobouse: -Cambio no sistema de avaliación dos TFG: os estudantes poden elixir entre defender publicamente o seu TFG ante o/a titor/a ou ante un tribunal (Regulamento para a elaboración e defensa do TFG da titulación de Grao en Mestre/a de Educación Infantil na FFP e Regulamento do TFG da titulación de Grao en Mestre/a de Educación Infantil na FCE, aprobados polo Consello de Goberno do 31 de xaneiro do 2017).</p>
<p>Planificación dos ensinos: <i>Contidos</i></p>	<p>Corrección de erros detectados nos contidos das materias optativas "La convivencia en los centros escolares" e "La calidad en los centros escolares" (Mención en Dirección e xestión de centros). Os contidos que deben figurar como correctos son os seguintes: - <u>La convivencia en los centros escolares</u> Gestión del clima del centro y de los recursos humanos. La elaboración colectiva de las normas de convivencia. Mediación y resolución de conflictos en los centros escolares. Análisis y tratamiento de las conductas disruptivas. - <u>La calidad en los centros escolares</u> Gestión de la calidad educativa. La institucionalización de las evaluaciones externas. Diseño de propuestas de mejora y proyectos de innovación. Calidad y proyectos estratégicos.</p>

PLAN DE MELLORAS. Abertas e Finalizadas curso 2016-2017

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-1 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	<p>Criterio 1. Organización y desarrollo</p> <p>Se detectan problemas de coordinación en materias impartidas por dos o más profesores/as.</p>
Análise causa	Se constata que en algunas materias impartidas por varios profesores/as se producen problemas de coordinación y se señala que la responsabilidad de coordinación del profesorado es de los departamentos que se encargan de la docencia de la materia.
Definición/ descripción proposta	<p>Comunicar formalmente a los departamentos y a los decanatos todas las incidencias que en esta materia se detecten en el desarrollo de la docencia del título.</p> <p>Se responsabilizarán de esta acción la coordinación de la titulación en ambos centros y las coordinaciones de curso.</p>
Datas	Finalización: 31/07/2017; Inicio: 01/09/2016
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 15/12/2017
Responsables	Maria José Méndez Lois
Tarefa1	AM-1.1
Descrición tarefa	<p>Recogida de incidencias sobre problemas de coordinación docente en materias impartidas por más de un profesor/a.</p> <p>Se responsabilizará la coordinación de la titulación en ambos centros.</p>
Data prevista de	31/07/2017

finalización	
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-1.1. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	A coordinación do Título non ten recibido ningunha incidencia.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	Prorrógase no curso 2017-2018 co código da acción AM-MP-1.
Tarefa2	AM-1.2
Descrición tarefa	<p>Traslado de las incidencias a los departamentos responsables de la docencia de las materias afectadas para que se resuelvan a la menor brevedad posible.</p> <p>Se responsabilizarán de esta acción la coordinación de la titulación en ambos centros, los equipos decanales y la comisión intercentros.</p>
Data prevista de finalización	31/07/2017
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Non Executada
Comprobación Tarefa	AM-1.2. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Ao non recibir incidencias non levou a cabo.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--

Axustes/Novas Tarefas	Prorrógase no curso 2017-2018 co código da acción AM-MP-1.
-----------------------	--

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-2 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización y desarrollo Necesidad de mejorar la coordinación intercentros.
Análise causa	Escasez de evidencias de la eficacia del funcionamiento de la comisión intercentros.
Definición/ descripción proposta	Establecer una programación concreta de las reuniones de la dicha comisión y como será el proceso de seguimiento de la eficacia de la acción. Se responsabilizará de esta acción los vicedecanatos con responsabilidades en la titulación de ambos centros, las coordinaciones de la titulación y las gestoras de los centros.
Datas	Finalización: 29/12/2017; Inicio: 01/09/2016
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 24/01/2017
Responsables	Maria José Méndez Lois
Tarefa1	AM-2.1
Descrición tarefa	<p>Detectar y definir necesidades de coordinación intercentros en materia de incorporación de alumnado, profesorado, practicum, coordinación de materias, seguimiento del título, entre otras.</p> <p>Además de los decanatos de ambos centros serán Responsables de la implementación de esta acción: Vicedecanatos con responsabilidades en la titulación, Coordinación de la titulación y Gestoras de Centro.</p>
Data prevista de	24/01/2017

finalización	
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-2.1. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Acción executada como se recolle nas actas da dita Comisión que se acompañan ao Informe de Seguimento.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--
Tarefa2	AM-2.2
Descrición tarefa	<p>Convocar las reuniones de la Comisión de Coordinación Intercentros, con un orden del día y una temporalización de la sesión, como mínimo una vez al semestre y/o tantas veces como se requiera su intervención.</p> <p>La Comisión será presidida por uno de lxs decanxs, mandato rotatorio por curso académico y actuará como secretarix la persona con responsabilidades en vicedecanato de titulaciones del otro centro.</p>
Data prevista de finalización	31/07/2017
Responsable	Francisco Rodríguez Lestegás
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-2.2. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Acción executada como se recolle nas actas da dita Comisión que se acompañan ao Informe de Seguimento.
Data	28/03/2018

Comprobación	
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--
Tarefa3	AM-2.3
Descrición tarefa	<p>Seguimiento de la eficacia de las actuaciones de la Comisión de Coordinación Intercentros.</p> <p>Además de los decanatos de ambos centros serán responsables de la implementación de esta acción: Vicedecanatos con responsabilidades en la titulación, Coordinación de la titulación y Gestoras de Centro.</p>
Data prevista de finalización	31/07/2017
Responsable	Francisco Rodríguez Lestegás
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-2.3. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Acción executada como se recolle nas actas da dita Comisión que se acompañan ao Informe de Seguimento.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--

<u>ACCÍONS DE MELLORA</u>	
Código	AM-3 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización y desarrollo Necesidad de protocolizar el proceso de organización y gestión del Practicum.
Análise causa	Se aprecia desconocimiento de los estudiantes en relación con el protocolo de organización y gestión del Practicum, en particular la información referida a los centros de prácticas y plazas disponibles.
Definición/ descripción proposta	Establecer el protocolo de organización del Practicum que, una vez contrastado, será recogido en la guía o plan general del Practicum. Se encargarán de su implantación: Coordinaciones del Practicum de ambos centros, Coordinación de la titulación y Coordinación de cursos.
Datas	Finalización: 31/07/2017; Inicio: 01/09/2016
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 24/01/2017
Responsables	Maria José Méndez Lois
Tarefa1	AM-3.1
Descrición tarefa	Recoger las solicitudes iniciales del alumnado en relación a las instituciones de Practicum. La fecha de finalización: Septiembre - Noviembre 2016 - Enero 2017 (en función del calendario de cada Practicum) Se responsabilizarán de su implantación las Coordinaciones del Prácticum en ambos centros.

Data prevista de finalización	31/07/2017
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-3.1. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Acción executada no curso 2016-17. Elaborouse o protocolo de organización do Practicum, que está pendente de ser aprobado na Comisión Intercentros e publicado nas web dos centros, con carácter Intercentros, e xa se aplicou na coordinación do Practicum este curso.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	--
Tarefa2	AM-3.2
Descrición tarefa	<p>Solicitud de plazas de Practicum a las instituciones colaboradoras.</p> <p>La fecha de finalización: Septiembre - Noviembre 2016 - Enero 2017 (en función del calendario de cada Practicum)</p> <p>Se responsabilizarán de su implantación las Coordinaciones del Practicum en ambos centros.</p>
Data prevista de finalización	31/07/2017
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-3.2. Comprobación Nº. 1
Descrición	Acción executada no curso 2016-17. Elaborouse o protocolo de

Comprobación	organización do Practicum, que está pendente de ser aprobado na Comisión Intercentros e publicado nas web dos centros, con carácter Intercentros, e xa se aplicou na coordinación do Practicum este curso.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--
Tarefa3	AM-3.3
Descrición tarefa	<p>Quince días antes de la estancia de Practicum, reunión con el alumnado de Practicum, asignación de plazas y de profesores/as supervisores/as. La comunicación de estos procedimientos y la resolución se recogerá en el tablón de anuncios correspondiente, en la web y en el aula virtual del Practicum de cada Facultad.</p> <p>Se responsabilizarán de su implantación las Coordinaciones del Practicum en ambos centros y los vicedecanatos responsables.</p>
Data prevista de finalización	31/07/2017
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-3.3. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Acción executada no curso 2016-17. Elaborouse o protocolo de organización do Practicum, que está pendente de ser aprobado na Comisión Intercentros e publicado nas web dos centros, con carácter Intercentros, e xa se aplicou na coordinación do Practicum este curso.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--

Axustes/Novas Tarefas	--
Tarefa4	AM-3.4
Descrición tarefa	<p>Formación de los supervisores/as de Practicum noveles y reuniones de coordinación con los supervisores/as del Practicum.</p> <p>Se responsabilizarán de su implantación las Coordinaciones del Practicum en ambos centros y los vicedecanatos responsables.</p>
Data prevista de finalización	31/07/2017
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-3.4. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	En colaboración co Departamento de Pedagogía organizouse unha formación dos supervisores do Practicum noveles que se incorporaron no curso 2016-17.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--
Tarefa5	AM-3.5
Descrición tarefa	<p>Reuniones de los supervisores/as de Practicum con el alumnado que debe tutorizar.</p> <p>Se responsabilizarán de su implantación las Coordinaciones del Practicum en ambos centros y el profesorado supervisor de cada facultad.</p>
Data prevista de	31/07/2017

finalización	
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-3.5. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Acción executada no curso 2016-17. Elaborouse o protocolo de organización do Practicum, que está pendente de ser aprobado na Comisión Intercentros e publicado nas web dos centros, con carácter Intercentros, e xa se aplicou na coordinación do Practicum este curso.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-4 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	<p>Criterio 1. Organización y desarrollo</p> <p>Necesidad de mejorar los mecanismos de coordinación con los centros colaboradores donde se realizan las prácticas. Acción sugerida y a desarrollar como estudio piloto en la Facultad de Ciencias de la Educación. Si resultase exitosa se podría extrapolar al conjunto del título.</p>
Análise causa	A pesar de los avances realizados en la implantación del practicum es difícil debido a la dispersión de los centros de prácticas y a la cantidad de alumnado de la titulación la adecuada relación con las instituciones de prácticas que sería lo deseable.
Definición/ descripción propuesta	<p>Realización de experiencias piloto de coordinación (tutorías virtuales, colaboraciones docentes tanto en los centros como en la docencia universitaria, etc.) diseñadas desde la titulación y que puedan, de resultar exitosas, ser consideradas ejemplos de buenas prácticas en la facultad y ser posteriormente extrapoladas como tales a la titulación.</p> <p>Se responsabilizara a la comisión de titulación, la coordinación de curso y la comisión de Practicum del centro.</p>
Datas	Finalización: 29/12/2017; Inicio: 01/09/2016
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 15/12/2017
Responsables	María José Méndez Lois
Tarefa1	AM-4.1
Descrición tarefa	Puesta en marcha de acciones piloto de coordinación entre profesorado supervisor y tutor de Practicum. En las reuniones

	<p>iniciales de coordinación de profesorado del Practicum se presentará esta acción de mejora y se motivará para iniciar, paulatinamente, un mayor y mejor conocimiento y coordinación con las múltiples instituciones de practicum con las que colaboramos.</p> <p>Se responsabilizara la comisión de coordinación del título y el profesorado supervisor del Practicum.</p>
Data prevista de finalización	31/07/2017
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Non Executada
Comprobación Tarefa	AM-4.1. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Non se executou porque non houbo profesorado interesado na súa implementación.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	--
Tarefa2	AM-4.2
Descrición tarefa	<p>Análisis de las experiencias piloto y extrapolación de las que resultaron exitosas como buenas prácticas de la titulación.</p> <p>Se responsabilizará las comisiones de coordinación del título, del practicum y de curso y la comisión de coordinación intercentros.</p>
Data prevista de finalización	29/12/2017
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Non Executada
Comprobación	AM-4.2. Comprobación Nº. 1

Tarefa	
Descrición Comprobación	Non se executou porque non houbo profesorado interesado na súa implementación.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-5 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	<p>Criterio 2. Información y transparencia</p> <p>Se debe comprobar el ajuste entre la información de las guías docentes de las materias publicadas en la web y la última versión de la memoria verificada del título.</p>
Análise causa	Necesidad de analizar detenidamente el ajuste entre la información de las guías docentes de las materias publicadas en la web y la última versión de la memoria verificada del título.
Definición/ descripción proposta	<p>Revisión, establecimiento de la versión definitiva y solicitud de las modificaciones pertinentes de la MVT.</p> <p>Se responsabilizará además la coordinación del título en ambos centros y los vicedecanatos con responsabilidad en Organización Académica.</p>
Datas	Finalización: 29/12/2017; Inicio: 01/09/2016
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 15/12/2017

Responsables	Maria José Méndez Lois
Tarefa1	AM-5.1
Descrición tarefa	<p>Revisión del ajuste entre la información de las guías docentes de las materias publicadas en la web y la última versión de la memoria verificada del título.</p> <p>Se responsabilizará además la coordinación del título en ambos centros y los vicedecanatos con responsabilidad en Organización Académica.</p>
Data prevista de finalización	29/12/2017
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-5.1. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Acción en execución. Xa se teñen detectado pequenos desaxustes entre a información das guías docentes das materias publicadas na web e a Memoria de Verificación.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	Prorrógase no curso 2017-2018 co código da acción AM-MP-2. Estase en previsión de solicitar unha nova verificación do Título, unha vez implantados os catro cursos.
Tarefa2	AM-5.2
Descrición tarefa	<p>Establecimiento de la versión correcta de MVT en caso de existir incoherencias.</p> <p>Se responsabilizará además la coordinación del título en ambos centros y los vicedecanatos con responsabilidad en Organización Académica.</p>
Data prevista de	29/12/2017

finalización	
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-5.2. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Estase en previsión de solicitar unha nova verificación do Título, unha vez implantados os catro cursos.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tareas	Prorrógase no curso 2017-2018 co código da acción AM-MP-2.
Tarefa3	AM-5.3
Descrición tarefa	<p>Seguimiento e informe de la AM y en caso de que sea necesario modificar la MVT reformular a otra acción de mejora para solicitar una modificación sustancial.</p> <p>Se responsabilizará además ña coordinación del título en ambos centros y los vicedecanatos con responsabilidad en Organización Académica.</p>
Data prevista de finalización	29/12/2017
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-5.3. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	<p>Acción en execución. Xa se teñen detectado pequenos desaxustes entre a información das guías docentes das materias publicadas na web e a Memoria de Verificación.</p> <p>Estase en previsión de solicitar unha nova verificación do Título, unha vez implantados os catro cursos.</p>

Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Prorrógase no curso 2017-2018 co código da acción AM-MP-2.

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-6 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5. Recursos materiais y servicios Necesidad de mejorar los mecanismos de acogida y orientación académica y profesional de los y las estudiantes.
Análise causa	Escasa participación del alumnado en las tareas de orientación académico-profesional que se organizan, al tiempo que, paradójicamente, demanda acciones de este tipo.
Definición/ descripción proposta	Elaboración de un estudio exploratorio sobre las necesidades de tutorización y orientación del alumnado del título. Se inicia en el curso 2016-17 y se seguirá en el 2017-18. Se responsabilizará de su implantación las coordinaciones de titulación de ambos centros y las coordinaciones de curso.
Datas	Finalización: 29/12/2017; Inicio: 01/12/2016
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 24/01/2017
Responsables	Maria José Méndez Lois
Tarefa1	AM-6.1
Descrición tarefa	Elaboración de los instrumentos de recogida de información del alumnado sobre sus necesidades de tutorización y orientación en la Universidad.

	Se responsabilizará de su implantación las coordinaciones de titulación de ambos centros y las coordinaciones de curso.
Data prevista de finalización	01/12/2016
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Non Executada
Comprobación Tarefa	AM-6.1. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Acción executada na Facultade de Formación de Profesorado pero non executada na Facultade de Ciencias da Educación por falta de recursos materiais e humanos.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Prorrógase no curso 2017-2018 co código da acción AM-MP-3.
Tarefa2	AM-6.2
Descrición tarefa	<p>Recogida de datos del estudio sobre las necesidades de tutorización y orientación del alumnado del título.</p> <p>Se responsabilizará de su implantación las coordinaciones de titulación de ambos centros y las coordinaciones de curso.</p>
Data prevista de finalización	29/12/2017
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Non Executada
Comprobación Tarefa	AM-6.2. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Acción executada na Facultade de Formación de Profesorado pero non executada na Facultade de Ciencias da Educación por falta de recursos materiais e humanos.

Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Prorrógase no curso 2017-2018 co código da acción AM-MP-3.
Tarefa3	AM-6.3
Descrición tarefa	<p>Elaboración de un informe que sirva de base para la toma de decisiones, en los centros, sobre la programación de actividades de orientación académico-profesional del alumnado del título en el curso 2017-18.</p> <p>Se responsabilizará de su implantación las coordinaciones de titulación de ambos centros y las coordinaciones de curso.</p>
Data prevista de finalización	01/09/2017
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Non Executada
Comprobación Tarefa	AM-6.3. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Acción executada na Facultade de Formación de Profesorado pero non executada na Facultade de Ciencias da Educación por falta de recursos materiais e humanos.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Prorrógase no curso 2017-2018 co código da acción AM-MP-3.

<u>ACCÍONS DE MELLORA</u>	
Código	AM-7 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento Escasa relación de las Facultades con los centros colaboradores de prácticas.
Análise causa	Necesidad de afianzar la colaboración de los centros colaboradores de practicum con las Facultades.
Definición/ descripción propuesta	<p>Promover formas de colaboración más continuada entre el profesorado de los centros de prácticas y las Facultades.</p> <p>Se precisa implicación de los vicedecanatos de los centros, coordinaciones de la titulación y profesorado de la misma.</p>
Datas	Finalización: 29/12/2017; Inicio: 01/09/2016
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non Eficaz; Data Estado: 24/01/2017
Responsables	Maria José Méndez Lois
Tarefa1	AM-7.1
Descrición tarefa	<p>Aumentar la participación activa, en la docencia del grado, de profesionales externos de las instituciones de prácticas.</p> <p>Se precisa implicación de los vicedecanatos de los centros, coordinaciones de la titulación, coordinaciones de curso y profesorado que imparte docencia en el título.</p>
Data prevista de finalización	29/12/2017
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-7.1. Comprobación N.º. 1

Descrición Comprobación	Acción parcialmente executada. En previsión da aprobación do protocolo de organización do Practicum onde se ten contemplado.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--
Tarefa2	AM-7.2
Descrición tarefa	<p>Celebrar reunións e sesións de formación conxunta con profesionais de las institucións de prácticas a través de Programa de Formación e Innovación Docente de la USC.</p> <p>Se precisa implicación de los vicedecanatos de los centros, coordinacións de la titulación y profesorado de la misma.</p>
Data prevista de finalización	29/12/2017
Responsable	Maria José Méndez Lois
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-7.2. Comprobación Nº. 1
Descrición Comprobación	Acción parcialmente executada. En previsión da aprobación do protocolo de organización do Practicum onde se ten contemplado.
Data Comprobación	28/03/2018
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	--

PLAN DE MELLORAS. Abertas 2017-2018

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-1 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Problemas de coordinación detectados nalgunhas materias impartidas por varios profesores/as, sinalándose que a responsabilidade de coordinación do profesorado correspóndelle aos departamentos que se encargan da docencia da materia.
Definición/ descripción proposta	Comunicar formalmente aos departamentos e aos decanatos todas as incidencias que nesta materia se detecten no desenvolvemento da docencia do título. Responsables: Coordinacións do título, Coordinacións de curso, Decanatos
Datas	Finalización: 31/07/2018; Inicio: 01/09/2017
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	Belén María Castro Fernández
Tarefa1	AM-MP-1.1
Descrición tarefa	Recollida de incidencias sobre problemas de coordinación docente en materias impartidas por máis dun profesor/a. Serán tamén responsables as Coordinacións de curso.
Data prevista de finalización	31/07/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa

Tarefa2	AM-MP-1.2
Descrición tarefa	<p>Traslado das incidencias aos departamentos responsables da docencia das materias afectadas para que se resolvan á menor brevidade posible.</p> <p>Serán tamén responsables as Coordinacións do títuloe Decanatos.</p>
Data prevista de finalización	31/07/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-2 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 2. Información e transparencia
Análise causa	Necesidade de comprobar o axuste entre a información das guías docentes das materias publicadas na web e a última versión da memoria verificada do título.
Definición/ descrición proposta	<p>Revisión, establecemento da versión definitiva e solicitude das modificacións pertinentes da MVT.</p> <p>Responsables: Coordinacións do título, Vicedecanatos con responsabilidade en Organización Académica</p>
Datas	Finalización: 31/07/2018; Inicio: 01/09/2017
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	Belén María Castro Fernández
Tarefa1	AM-MP-2.1

Descrición tarefa	Revisión do axuste entre a información das guías docentes das materias publicadas na web e a última versión da memoria verificada do título. Responsables: Coordinacións do título
Data prevista de finalización	31/07/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa
Tarefa2	AM-MP-2.2
Descrición tarefa	Establecemento da versión correcta de MVT en caso de existir incoherencias. Responsables: Coordinacións do título, Vicedecanatos con responsabilidade en Organización Académica
Data prevista de finalización	31/07/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa
Tarefa3	AM-MP-2.3
Descrición tarefa	Seguimento e informe da AM e, no caso de que sexa necesario modificar a MVT, reformular noutra acción de mellora para solicitar unha modificación substancial. Responsables: Coordinacións do título, Vicedecanatos con responsabilidade en Organización Académica
Data prevista de finalización	31/07/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-MP-3 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5. Recursos materiais e servizos
Análise causa	Escasa participación do alumnado nas tarefas de orientación académico-profesional que se organizan, á vez que, paradoxalmente, demanda accións deste tipo o que reflicte a necesidade de mellorar os mecanismos de orientación académica e profesional dos e as estudantes.
Definición/ descrición proposta	Elaboración dun estudo exploratorio sobre as necesidades de titorización e orientación do alumnado do título. Responsables: Coordinacións do título, Coordinacións de curso
Datas	Finalización: 03/09/2018; Inicio: 01/09/2017
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	Belén María Castro Fernández
Tarefa1	AM-MP-3.1
Descrición tarefa	Elaboración dos instrumentos de recollida de información do alumnado sobre as súas necesidades de titorización e orientación na Universidade. Responsables: Decanatos, Coordinacións do Título e Coordinacións de Curso.
Data prevista de finalización	03/09/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa
Tarefa2	AM-MP-3.2
Descrición tarefa	Recollida de datos do estudo sobre as necesidades de

	titorización e orientación do alumnado do título. Responsables: Coordinacións do Título e Coordinacións de Curso.
Data prevista de finalización	03/09/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa

ACCIÓN DE MELLORA

Código	AM-MP-4 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Escasa participación do alumnado nos programas de mobilidade saínte da USC, o que reflicte a necesidade de mellorar os mecanismos de información sobre os programas de mobilidade.
Definición/ descrición proposta	Ampliar a participación do alumnado nos programas de mobilidade. Responsables: Coordinacións de título, Responsables Académicos de Mobilidade
Datas	Finalización: 27/07/2018; Inicio: 02/10/2017
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	Belén María Castro Fernández
Tarefa1	AM-MP-4.1
Descrición tarefa	Reunión co alumnado que participou nos programas de mobilidade saínte da USC para o coñecer a súa experiencia e obter feedback. Responsables: Coordinacións de título, Responsables

	Académicos de Mobilidade
Data prevista de finalización	27/07/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa
Tarefa2	AM-MP-4.2
Descrición tarefa	<p>Convidar e integrar ao alumnado que participou nos programas de mobilidade saínte da USC nas reunións informativas de ditos programas.</p> <p>Responsables: Coordinacións de título, Responsables Académicos de Mobilidade</p>
Data prevista de finalización	27/07/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-MP-5 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de mellorar a coordinación entre as Facultades e os centros colaboradores onde se realizan as prácticas, debido á dispersión destes centros e á cantidade de estudantes da titulación que cursan estas materias.
Definición/ descrición proposta	Establecer contacto cos titores externos do Practicum antes e despois da estadía do alumnado nos centros de prácticas. Responsables: Coordinacións do Practicum e Profesorado Supervisor
Datas	Finalización: 29/06/2018; Inicio: 12/09/2017
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	Belén María Castro Fernández
Tarefa1	AM-MP-5.1
Descrición tarefa	Establecer mecanismos de información aos titores externos en relación coa memoria de prácticas e a cualificación obtida. Responsables: Coordinacións do Practicum e Profesorado Supervisor
Data prevista de finalización	29/06/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa
Tarefa2	AM-MP-5.2
Descrición tarefa	Mellorar a eficacia das reunións periódicas cos titores externos.

	Responsables: Coordinacións do Practicum e Profesorado Supervisor
Data prevista de finalización	29/06/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-6 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Conveniencia de consolidar e potenciar o Dobre Grao ante a ampla demanda e o impacto positivo na nota de admisión do alumnado matriculado.
Definición/ descrición proposta	Consolidar e potenciar o Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria, vía para a captación de estudantes excelentes e capacitación privilexiada do alumnado egresado de cara ao mercado laboral. Responsables: Decanatos e Coordinacións das titulacións
Datas	Finalización: 27/07/2018; Inicio: 02/10/2017
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	Belén María Castro Fernández
Tarefa1	AM-MP-6.1
Descrición tarefa	Consolidar e potenciar o Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria. Responsables: Decanatos e Coordinacións das titulacións.

Data prevista de finalización	27/07/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa

ACCIÓNS DE MELLORA

Código	AM-MP-7 (Curso 2017-2018)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de dispoñer dun protocolo de organización do Practicum que sirva de base para a elaboración da Guía ou Plan xeral do Practicum.
Definición/ descrición proposta	Aprobar o protocolo de organización do Practicum que, unha vez contrastado, se recollerá na Guía ou Plan xeral do Practicum. Responsables: Decanatos, Coordinacións do Practicum
Datas	Finalización: 28/09/2018; Inicio: 06/11/2017
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	Belén María Castro Fernández
Tarefa1	AM-MP-7.1
Descrición tarefa	Aprobar o protocolo de organización do Practicum. Responsables: Decanatos, Coordinacións do Practicum
Data prevista de finalización	27/04/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa

Tarefa2	AM-MP-7.2
Descrición tarefa	Elaborar a Guía ou Plan xeral do Practicum. Responsables: Coordinacións do Practicum
Data prevista de finalización	28/09/2018
Responsable	Belén María Castro Fernández
Estado	Activa