



# **INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO**

**Máster Universitario en Neurociencia**

**Curso Académico: 2015-2016**

**( Aprobado pola Comisión Académica, 25/01/2017)**

**(Aprobado pola Comisión de Calidade, 26/01/2017)**

- Datos da universidade e do título obxecto do seguimento
- Cumprimento do proxecto establecido
- Plan de Melloras

<b><u>A) DATOS DA UNIVERSIDADE E DO TÍTULO</u></b>	
Denominación do título	Máster Universitario en Neurociencia
Mencións/Especialidades	Especialidade en Neurobioloxía Médica Especialidade en Neurociencia Cognitiva Especialidade en Neurobioloxía Comparada Especialidade en Modelos de Cerebro Especialidade en Neurobioloxía Celular e Molecular
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	Universidade de Santiago de Compostela Universidade da Coruña Universidade de Vigo
Centro responsable	Facultade de Bioloxía
Centro/s onde se imparte	Facultade de Bioloxía (Universidade de Santiago) Facultade de Ciencias (Universidade da Coruña) Facultade de Bioloxía (Universidade de Vigo)
Rama de coñecemento	Ciencias da Saúde
Número de créditos	60 ECTS
Profesión regulada	Non
Modalidade de impartición	Presencial
Curso de implantación	2009/2010
Data acreditación ex ante (verificación)	03/03/2009
Data renovación acreditación	17/03/2015
Curso académico obxecto de seguimento	2015-2016

<b>CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO</b>			
<b>Critérios</b>	<b>Nº</b>	<b>Evidencia / Indicador</b>	<b>Onde se atopa</b>
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	<a href="#">E3.pdf</a>
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	<a href="http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/neurosci/master/materias.html">http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/neurosci/master/materias.html</a>
1,3	E5	Actas do último curso da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade	<a href="#">Actas.pdf</a>
1,7	I1	Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico	4310850_P.Ind_2015-2016
			5010_INF.03_2015-2016
			4310850_INF.16_2015-2016
			--
1	I2	Evolución dos indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	4310850_P.Ind_2015-2016
			5010_INF.03_2015-2016
2	E6	Páxina web da universidade/centro/título (debe estar incluída como mínimo a información referida no apartado 1B)	<a href="http://www.usc.es/gl/centros/biologia/titulacions.html?plan=14453&amp;estudio=14454&amp;codEstudio=13328&amp;valor=9">http://www.usc.es/gl/centros/biologia/titulacions.html?plan=14453&amp;estudio=14454&amp;codEstudio=13328&amp;valor=9</a> <a href="https://uvigo.gal/estudios/mestrados/">https://uvigo.gal/estudios/mestrados/</a> <a href="http://estudios.udc.es/gl/study/start/490V01">http://estudios.udc.es/gl/study/start/490V01</a> <a href="http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/neurosci/">http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/neurosci/</a>
3	E7	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	<a href="http://www.usc.es/gl/centros/biologia/SGIC.html">http://www.usc.es/gl/centros/biologia/SGIC.html</a> <a href="http://sgic.udc.es/seguemiento.php?id=610">http://sgic.udc.es/seguemiento.php?id=610</a> <a href="http://biologia.uvigo.es/es/calidad">http://biologia.uvigo.es/es/calidad</a>
3	E8	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC	<a href="http://www.usc.es/gl/centros/biologia/SGIC.html">http://www.usc.es/gl/centros/biologia/SGIC.html</a> <a href="http://sgic.udc.es/seguemiento.php?id=610">http://sgic.udc.es/seguemiento.php?id=610</a>

3	E9	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	<a href="http://www.usc.es/gl/centros/biologia/SGIC.html">http://www.usc.es/gl/centros/biologia/SGIC.html</a> <a href="http://sgic.udc.es/sequememento.php?id=610">http://sgic.udc.es/sequememento.php?id=610</a>
3,7	E10	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	<a href="#">E10-E13.pdf</a>
3,7	I3	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	4310850_P.Ind_2015-2016
			4310850_INF.04_2015-2016
			5010_INF.05_2015-2016
			4310850_INF.06_2015-2016
			4310850_INF.07_2015-2016
			4310850_INF.08_2015-2016
			4310850_INF.09_2015-2016
			5010_INF.10_2015-2016
			5010_INF.11_2015-2016
			4310850_INF.13_2015-2016
			4310850_INF.14_2015-2016
5010_INF.21_2015-2016			
3,7	I4	Resultados dos indicadores que integran o SGC	4310850_P.Ind_2015-2016
4	E11	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	4310850_E11_2015-2016
4	E12	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5010_E12_2015-2016
4	E13	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ... )	<a href="#">E10-E13.pdf</a>
4	I5	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5010_I5_I6_2015-2016
4	I6	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5010_I5_I6_2015-2016
4	I7	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados,	4310850_INF.13_2015-2016
			4310850_INF.14_2015-2016

		evolución,... )	
4	I8	Porcentaxe de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA ou similares	--
4	I9	Evolución dos indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5010_I9_2015-2016
5	E14	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	<a href="http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/neurosci/master/infraestructuras.html">http://www.usc.es/gl/titulacions/masters_oficiais/neurosci/master/infraestructuras.html</a>
5	E15	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	<a href="#">Web do Centro</a>
5	E16	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	Non procede
5	I10	Distribución alumnado por centros de prácticas	Non procede
6	E17	Listaxe de traballos fin de grao/máster do último curso académico (título, titor e cualificación)	<a href="#">TFMs-Curso2015-16.pdf</a>
6	E18	Informes das cualificacións de cada unha das materias do título	4310850_INF.15_2015-2016
7	E19	Análise dos resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIU)	<a href="#">E19.pdf</a>
6,7	I11	Indicadores de resultados: - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendemento - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	4310850_P.Ind_2015-2016
			4310850_INF.17_2015-2016
			4310850_INF.18_2015-2016
			4310850_INF.19_2015-2016
7	I12	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	4310850_P.Ind_2015-2016
			--
7	I13	Resultados de inserción laboral	4310850_EIL-SIU_2015-2016

### 3. PLAN DE MELLORAS

**Notas:**

Cada Acción pode ter varias tarefas.

Cada Tarefa pode ter varias subtareas.

O seguimento debe facerse, tamén, para cada tarefa e subtarefa.

ACCIÓNS DE MELLORA			
Definición	Acción de mellora	Código	AM1(AM proposta para o curso 2016-17).
		Tipo	
	Ámbito	Ámbito de aplicación	A xestión do título. Criterio: Organización e desenvolvemento.
	Definición	Análise causa	Ausencia dun plan de acción tutorial que poida orientar e proporcionar información aos alumnos de novo ingreso sobre información académica e administrativa do máster
		Definición/descrición proposta	Elaboración dun plan de acción tutorial e inclusión na páxina web do máster
		Data prevista de finalización	Abril 2017
		Data inicio	Marzo 2017
Responsables	Responsable da implantación	Coordinador xeral do Título e Comisión Académica	
Tarefa1	Código		
	Descrición tarefa	Elaboración dun Plan de Acción Tutorial e aprobación por parte da Comisión Académica do máster.	
	Data prevista de finalización	Marzo 2017	
	Persoa responsable	Coordinadores da Titulación (USC, UDC, e UVI)	
Subtarefa 1	Código		
	Descrición tarefa	Inclusión do Plan de Acción Tutorial na páxina web.	
	Data prevista de finalización	Abril 2017	
	Persoa responsable	Profa. Estefanía Méndez Álvarez	
Finalización	Estado		
	Data estado		

	<b>Comprobación</b>	
	<b>Data comprobación</b>	

<b>ACCIÓN DE MELLORA</b>				
<b>Definición</b>	<b>Acción de mellora</b>	<b>Código</b>	AM2(AM proposta para o curso 2016-17).	
		<b>Tipo</b>		
	<b>Definición</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Ámbito de aplicación</b>	A xestión do título. Criterio: Organización e desenvolvemento.
			<b>Análise causa</b>	A maior parte do noso alumnado procede da Comunidade galega, sería aconsellable tratar de darlle unha maior difusión ao máster fora da nosa comunidade, en rexións xeográficamente próximas.
			<b>Definición/descrición proposta</b>	Elaboración dun poster informativo sobre a Titulación
			<b>Data prevista de finalización</b>	
	<b>Data inicio</b>			
<b>Responsables</b>	<b>Responsable da implantación</b>	Coordinador xeral do Título e Comisión Académica		
<b>Tarefa1</b>	<b>Código</b>			
	<b>Descrición tarefa</b>	Elaboración dun poster informativo		
	<b>Data prevista de finalización</b>	Febrero 2017		
	<b>Persoa responsable</b>	Coordinador xeral do Título		
<b>Subtarefa 1</b>	<b>Código</b>			
	<b>Descrición tarefa</b>	Envío por correo do poster informativo aos Decanatos de Facultades que imparten titulacións que se consideran idóneas no perfil de ingreso das Universidades de Oviedo e León.		
	<b>Data prevista de finalización</b>	Marzo 2017		
	<b>Persoa responsable</b>	Coordinador Xeral do Título.		
<b>Finalización</b>				
	<b>Data estado</b>			



	<b>Comprobación</b>	
	<b>Data comprobación</b>	

<b>ACCIÓNS DE MELLORA</b>			
<b>Definición</b>	<b>Acción de mellora</b>	<b>Código</b>	AM3 (AM proposta para o curso 2016-17).
		<b>Tipo</b>	
	<b>Ámbito</b>	<b>Ámbito de aplicación</b>	A xestión do título. Criterio: Organización e desenvolvemento.
	<b>Definición</b>	<b>Análise causa</b>	Elevado número de titulados en Psicoloxía e Medicina que se matriculan na Titulación en relación á oferta de grupos de investigación que poidan estar interesados nestes titulados.
		<b>Definición/descrición proposta</b>	Establecer contacto con grupos de investigación principalmente da UDC e UVI que poidan estar interesados en dirixir Traballos Fin de Máster, e actualizar o apartado de liñas de investigación presentes na páxina web do máster.
		<b>Data prevista de finalización</b>	Mayo 2017
	<b>Data inicio</b>		
<b>Responsables</b>	<b>Responsable da implantación</b>	Coordinador xeral do Máster xunto cos Coordinadores da UDC e UVI.	
<b>Tarefa1</b>	<b>Código</b>		
	<b>Descrición tarefa</b>	Elaboración dun escrito dirixido a grupos de investigación que polo seu perfil poidan estar interesados en titorizar Traballos Fin de Máster.	
	<b>Data prevista de finalización</b>	Xullo 2017	
	<b>Persoa responsable</b>	Coordinador xeral do título.	
<b>Subtarefa 1</b>	<b>Código</b>		
	<b>Descrición tarefa</b>	Actualización da liñas de investigación na páxina web do máster.	
	<b>Data prevista de finalización</b>	Xullo 2017.	
	<b>Persoa responsable</b>	Profa. Estefanía Méndez Álvarez	
<b>Finalización</b>	<b>Estado</b>		

	<b>Data estado</b>	
	<b>Comprobación</b>	
	<b>Data comprobación</b>	

<b>ACCIÓNS DE MELLORA</b>			
<b>Definición</b>	<b>Acción de mellora</b>	<b>Código</b>	AM4 (Proposta que se desenvolveu no curso 2015-16, pero non está finalizada)
		<b>Tipo</b>	
	<b>Ámbito</b>	<b>Ámbito de aplicación</b>	Resultados: Criterio: Resultados da aprendizaxe.
	<b>Definición</b>	<b>Análise causa</b>	Establecer un sistema de seguimento sobre a adquisición das competencias do título.
		<b>Definición/descripción proposta</b>	Inclusión no Informe de Titor do Traballo Fin de Máster dun cadro onde o Titor valora a adquisición de diversas competencias por parte do alumno que titoriza.
		<b>Data prevista de finalización</b>	Xullo 2016
		<b>Data inicio</b>	
<b>Responsables</b>	<b>Responsable da implantación</b>	Coordinador xeral do título.	
<b>Tarefa1</b>	<b>Código</b>		
	<b>Descrición tarefa</b>	Análise das valoracións.	
	<b>Data prevista de finalización</b>	Novembro 2017.	
	<b>Persoa responsable</b>	Coordinador xeral do título	
<b>Subtarefa 1</b>	<b>Código</b>		
	<b>Descrición tarefa</b>		
	<b>Data prevista de finalización</b>		
	<b>Persoa responsable</b>		
<b>Finalización</b>	<b>Estado</b>	Pendente	
	<b>Data estado</b>		

	<b>Comprobación</b>	
	<b>Data comprobación</b>	

#### 4. MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDO

<b>MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDO</b>	
<b>Modificacións</b>	<b>Xustificación da modificación</b>

## INFORME E3.- Análise do perfil real de ingreso/egreso

## Critério 1. Organización e desenvolvemento.

### 1.- Indicadores relacionados co perfil de ingreso/egreso (páx. 3).

1.1.- IN01 Prazas ofertadas.

1.2.- IN02 Matrícula.

1.3.- IN03 Matrícula de acceso.

1.4.- IN04 Matrícula de novo ingreso por preinscrición.

1.5.- IN05 Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados.

1.6.- IN06 Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados.

1.7.- IN07 Taxa de ocupación.

1.8.- IN09 Porcentaxe de estudantes recibidos de programas de mobilidade.

### 2.- Análise dos indicadores (páx. 10).

## 1.- Indicadores relacionados co perfil de ingreso/egreso.

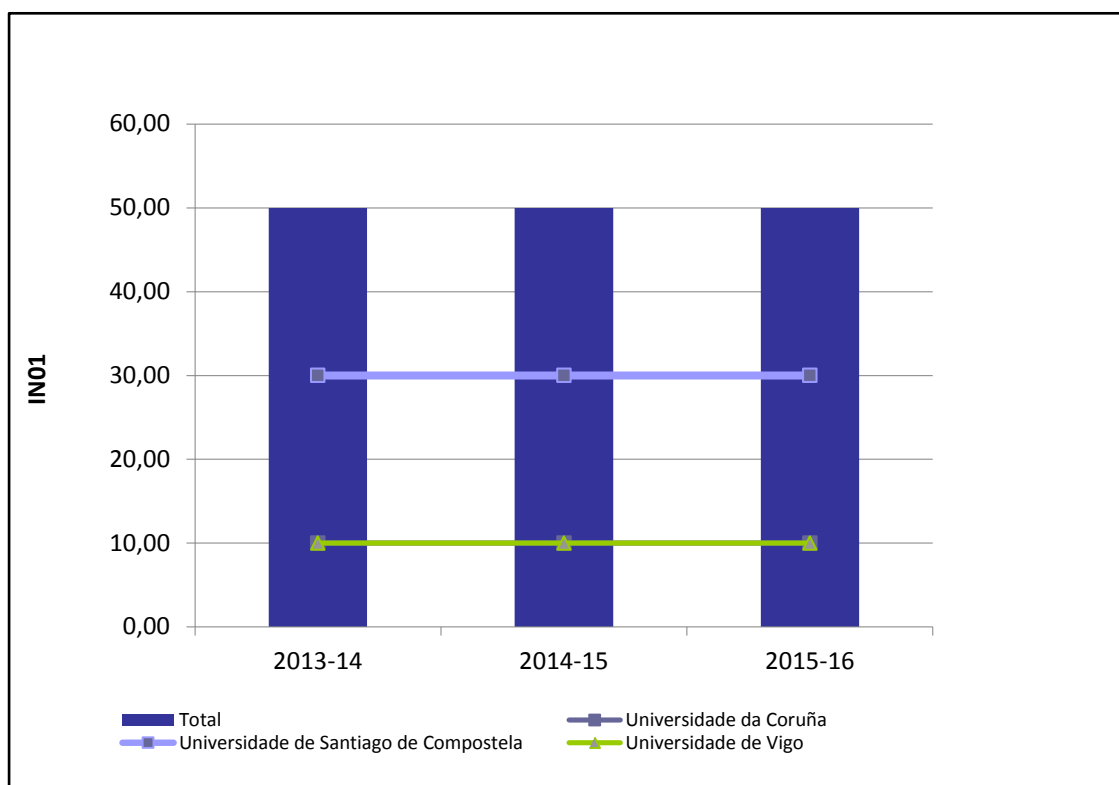
A Área de Calidade e Mellora dos procedementos da USC en colaboración coas Áreas de Calidade da UDC e UVI facilitou datos globais do Máster Interuniversitario en Neurociencia de diversos indicadores relacionados co pérfil de ingreso/egreso (prazas ofertadas, matrícula, matrícula de acceso, matrícula de novo ingreso por preinscripción, porcentaxe de estudantes extranxeiros sobre matriculados, porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados, taxa de ocupación, e porcentaxe de estudantes recibidos de programas de mobilidade).

A continuación mostranse os datos dos distintos indicadores dende o curso 2013-14, no apartado 2 do presente informe faise unha análise destes indicadores.

### 1.1.- Prazas ofertadas

Código	<b>IN01</b>
Nome	<b>Prazas ofertadas</b>
Procedemento de Cálculo	Prazas ofertadas para cada curso académico

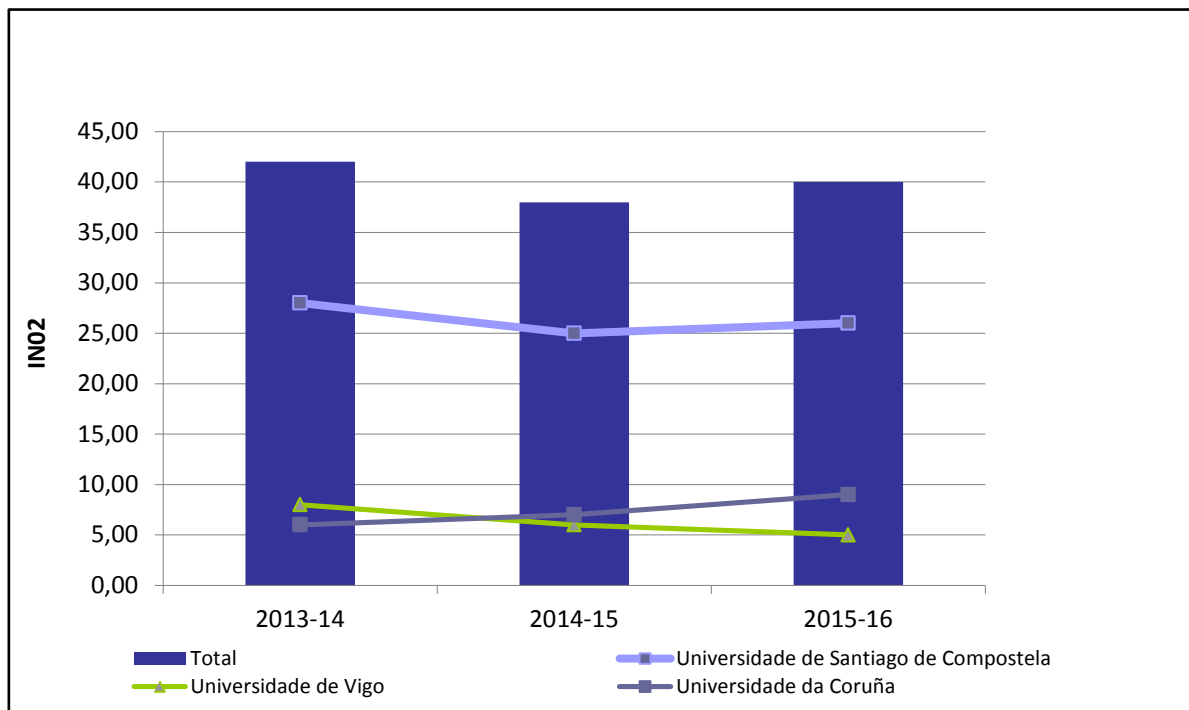
	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	10,00	10,00	10,00
Universidade de Santiago de Compostela	30,00	30,00	30,00
Universidade de Vigo	10,00	10,00	10,00
<b>Total</b>	<b>50,00</b>	<b>50,00</b>	<b>50,00</b>



## 1.2.- Matrícula

Código	<b>IN02</b>
Nome	<b>Matrícula</b>
Procedemento de Cálculo	Núm. de estudantes matriculados nun curso académico sen contabilizar aos estudantes de programas de mobilidade

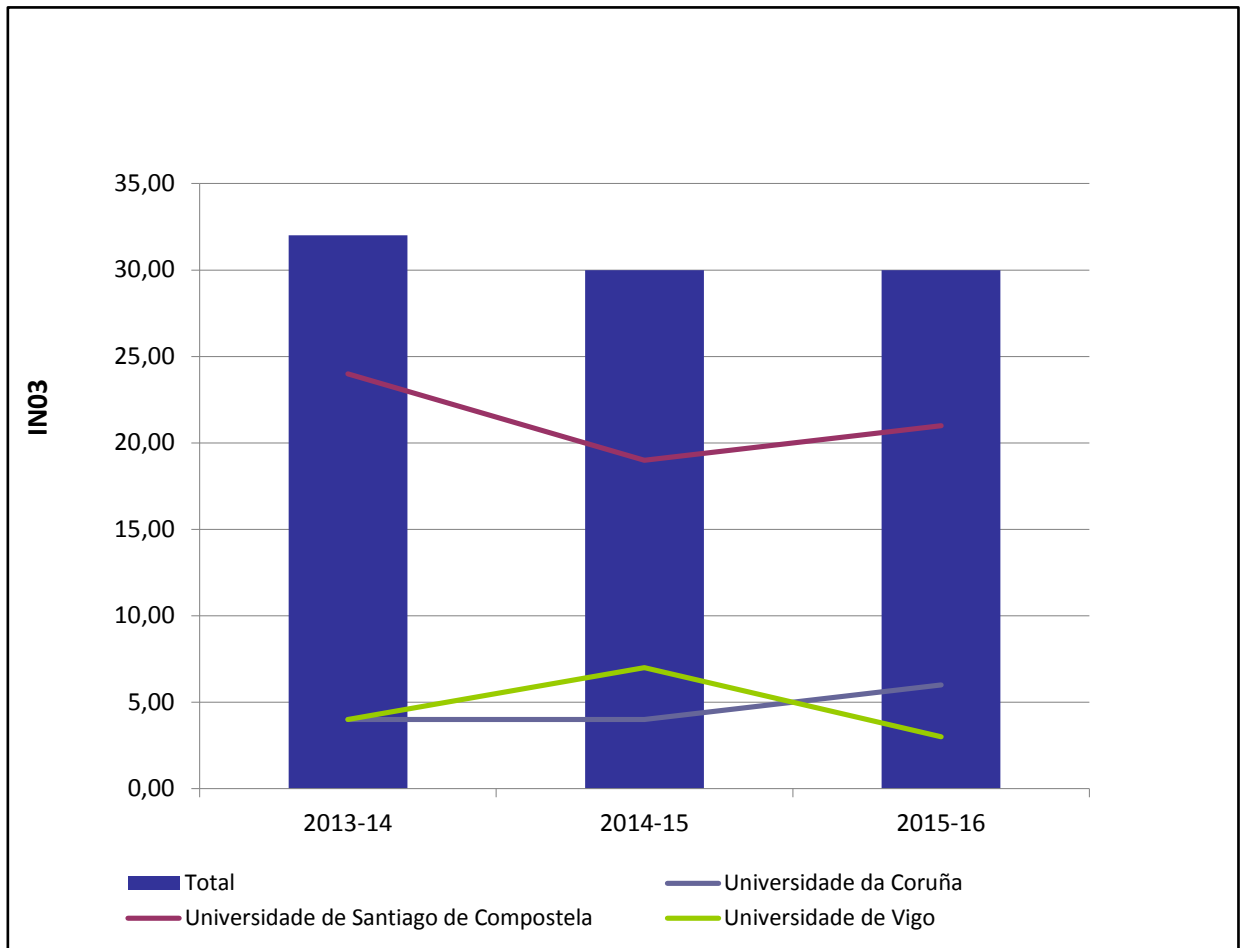
	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	6,00	7,00	9,00
Universidade de Santiago de Compostela	28,00	25,00	26,00
Universidade de Vigo	8,00	6,00	5,00
<b>Total</b>	<b>42,00</b>	<b>38,00</b>	<b>40,00</b>



## 1.3.- Matrícula de acceso

Código	<b>IN03</b>
Nome	<b>Matrícula de acceso</b>
Procedemento de Cálculo	Núm. de estudantes que se matriculan nun plan de estudos por 1ª vez

	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	4,00	4,00	6,00
Universidade de Santiago de Compostela	24,00	19,00	21,00
Universidade de Vigo	4,00	7,00	3,00
<b>Total</b>	<b>32,00</b>	<b>30,00</b>	<b>30,00</b>

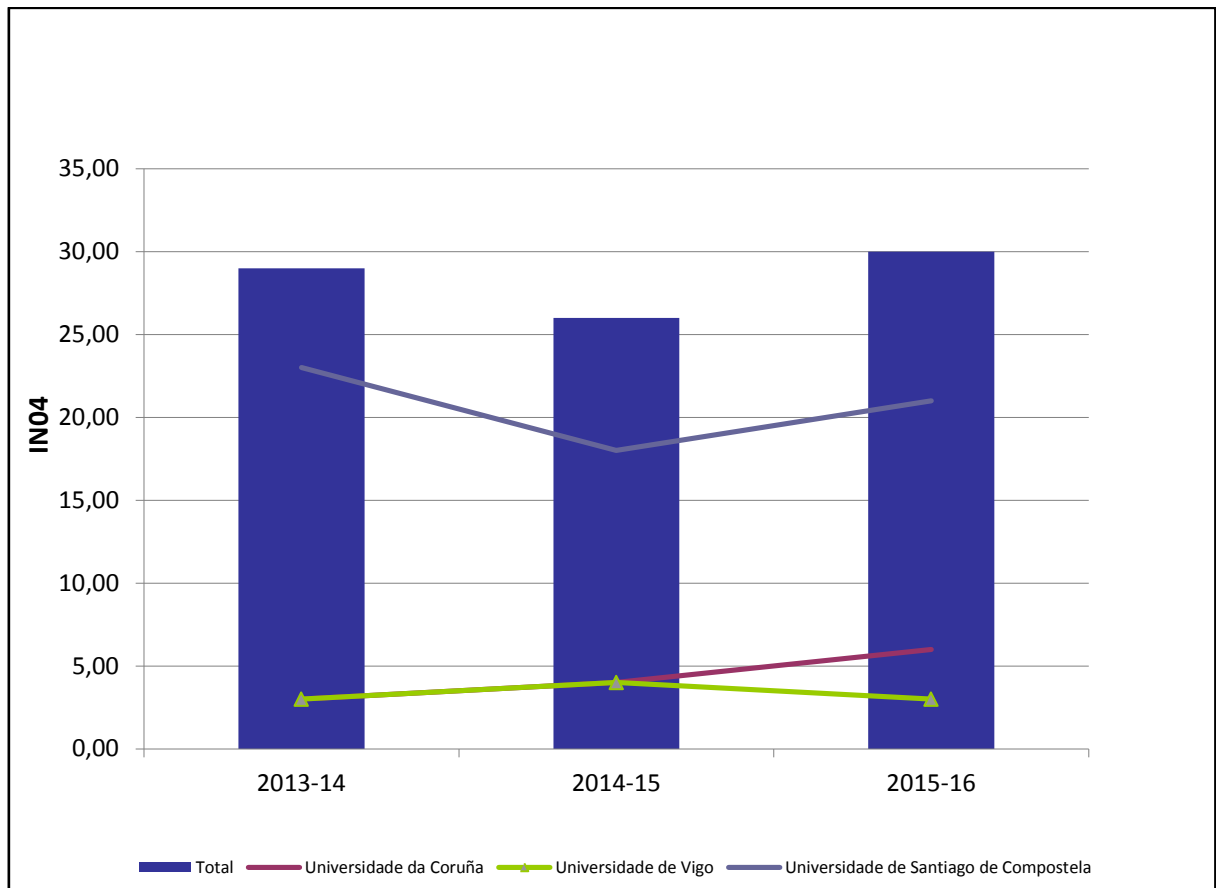


#### 1.4.- Matrícula de novo ingreso por prescripción

Código	<b>IN04</b>
Nome	<b>Matrícula de novo ingreso por preinscripción</b>
Procedemento de Cálculo	Núm. de estudantes que se matriculan en 1º curso dun plan de estudos por 1ª vez, é dicir, sen contar aos estudantes que acceden a través de validación parcial de estudos estranxeiros, traslados ou adaptacións desde plans en extinción

	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	3,00	4,00	6,00
Universidade de Santiago de Compostela	23,00	18,00	21,00
Universidade de Vigo	3,00	4,00	3,00
<b>Total</b>	<b>29,00</b>	<b>26,00</b>	<b>30,00</b>

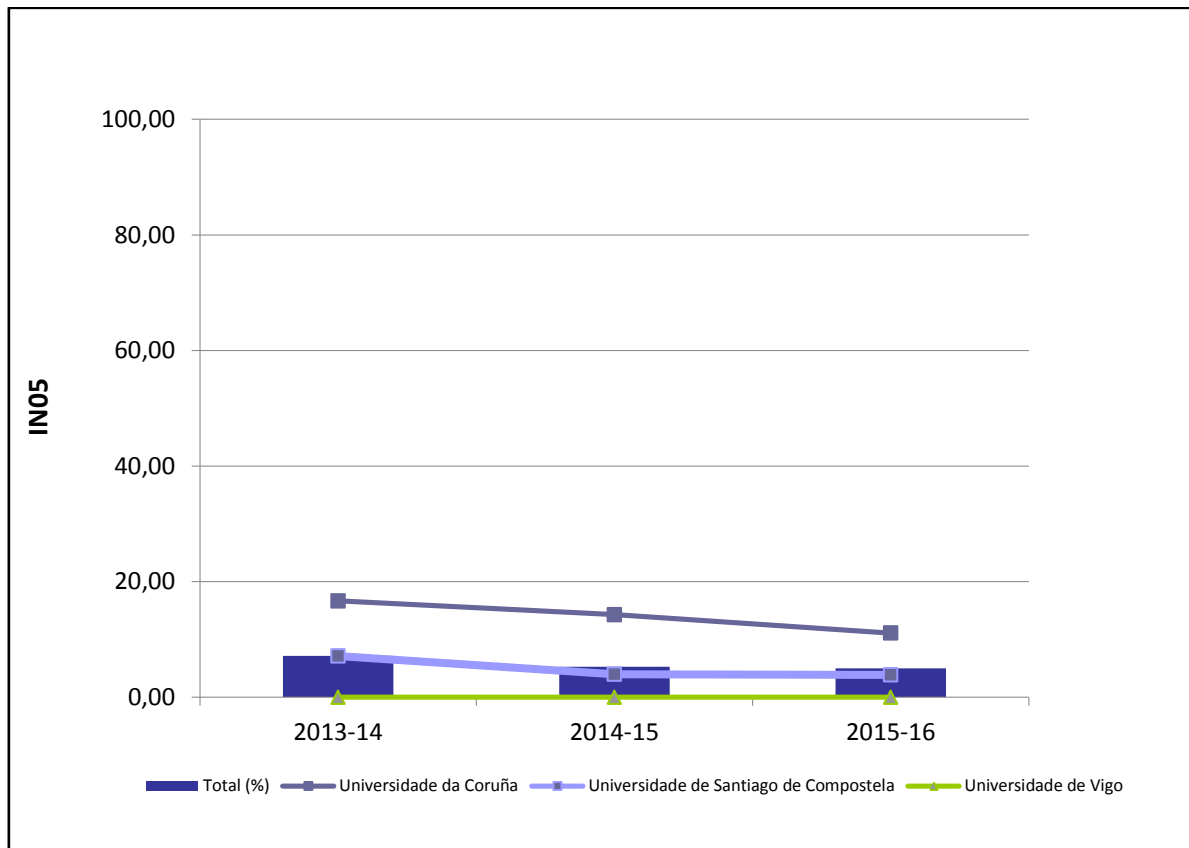




### 1.5.- Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados.

Código	<b>IN05</b>
Nome	<b>Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados</b>
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados, sen contabilizar aos estudantes matriculados en programas de mobilidade

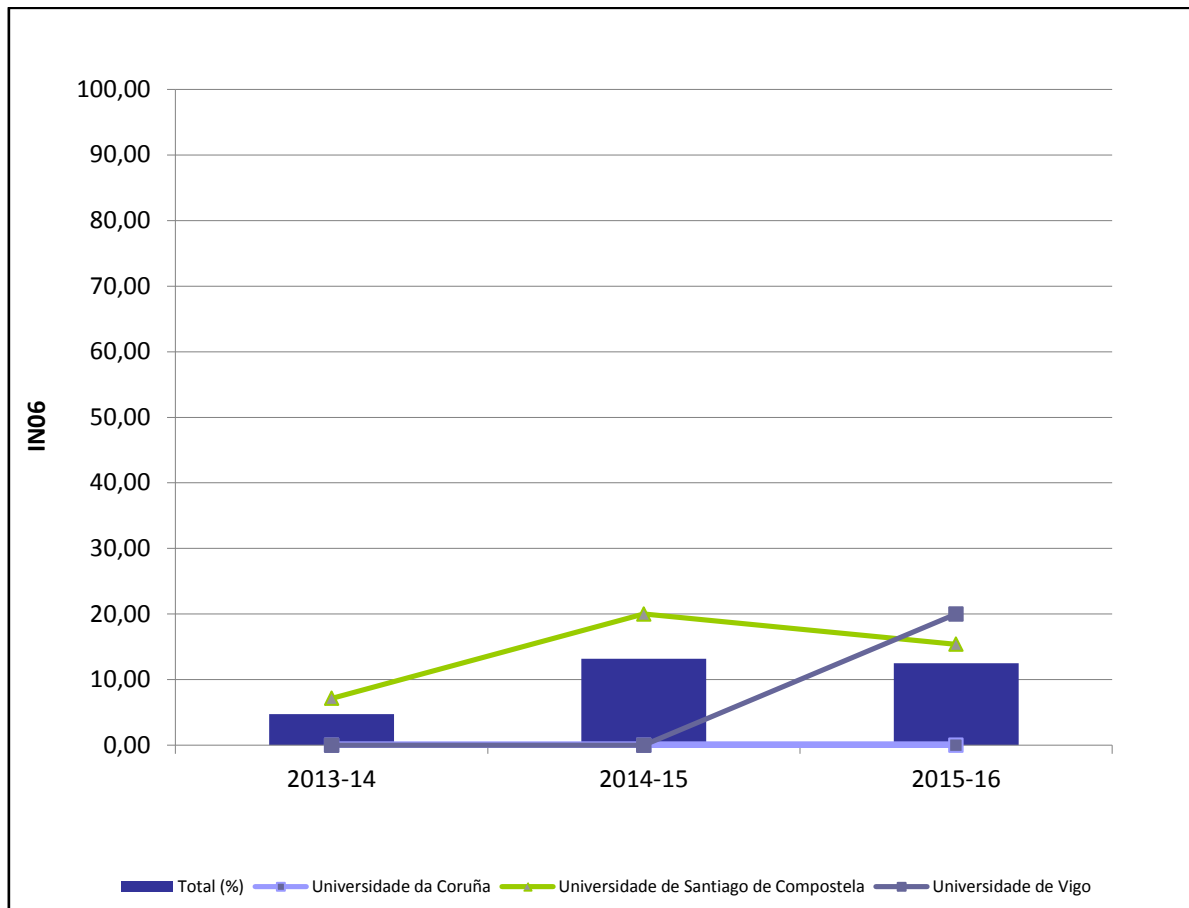
	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	16,67	14,29	11,11
Universidade de Santiago de Compostela	7,14	4,00	3,85
Universidade de Vigo	0,00	0,00	0,00
<b>Total (%)</b>	<b>7,14</b>	<b>5,26</b>	<b>5,00</b>



**1.6.- Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados.**

Código	<b>IN06</b>
Nome	<b>Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados</b>
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados, sen contabilizar aos estudantes matriculados en programas de mobilidade

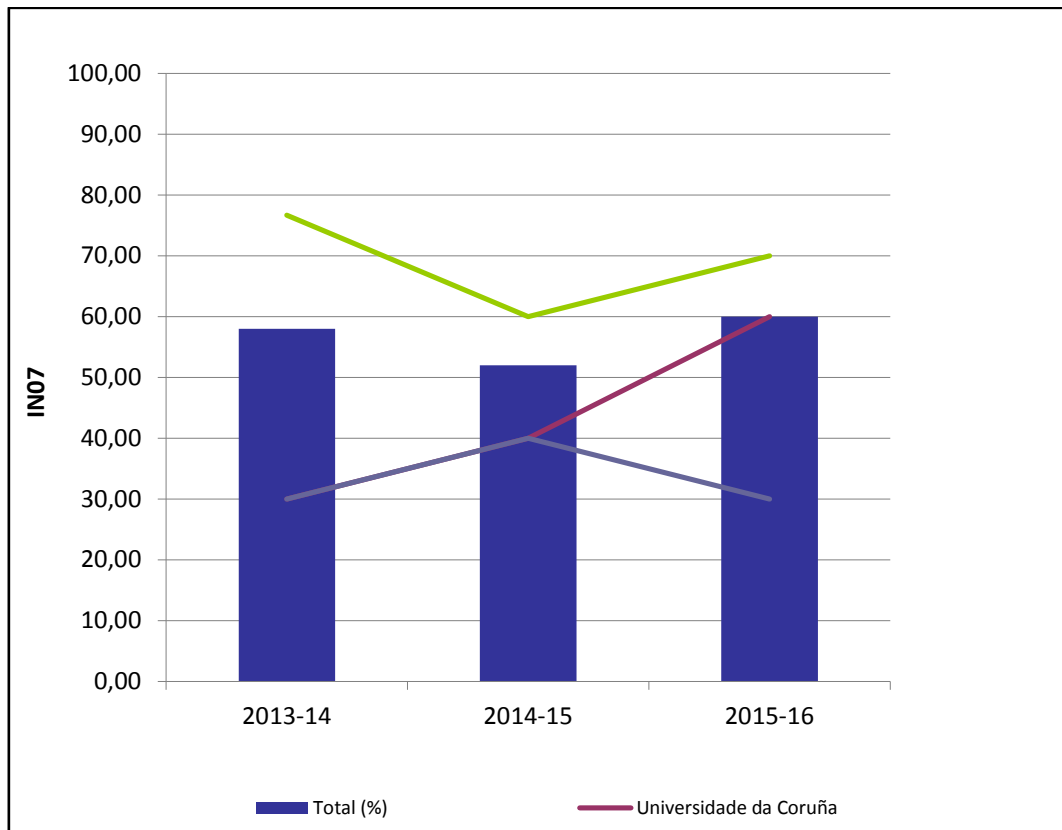
	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	0,00	0,00	0,00
Universidade de Santiago de Compostela	7,14	20,00	15,38
Universidade de Vigo	0,00	0,00	20,00
<b>Total (%)</b>	<b>4,76</b>	<b>13,16</b>	<b>12,50</b>



### 1.7.- Taxa de ocupación.

Código	<b>IN07</b>
Nome	<b>Taxa de ocupación</b>
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe de matriculados de inicio de estudos sobre prazas ofertadas

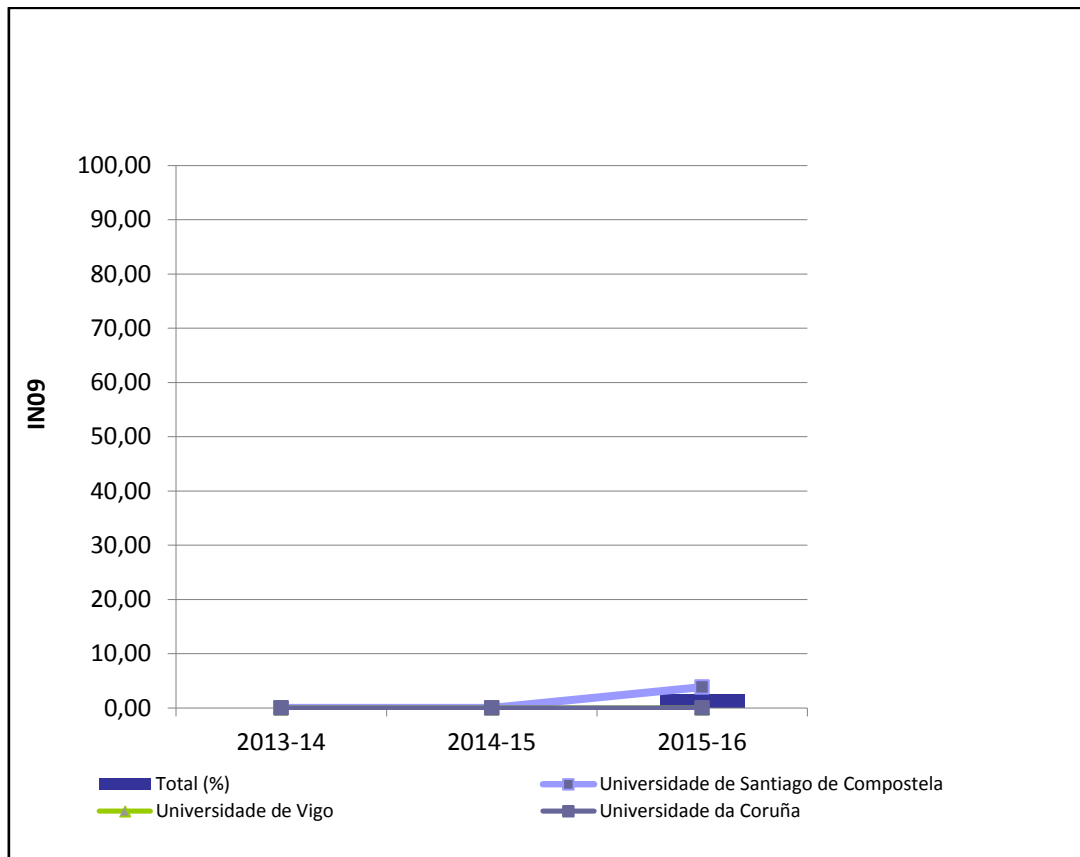
	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	30,00	40,00	60,00
Universidade de Santiago de Compostela	76,67	60,00	70,00
Universidade de Vigo	30,00	40,00	30,00
<b>Total (%)</b>	<b>58,00</b>	<b>52,00</b>	<b>60,00</b>



**1.8.- Porcentaxe de estudantes recibidos USC de programas de mobilidade.**

Código	<b>IN09</b>
Nome	<b>Porcentaxe de estudantes recibidos USC de programas de mobilidade</b>
Procedemento de Cálculo	Núm. de estudantes recibidos procedentes doutras universidades dentro dos programas Sócrates-Erasmus, Séneca e SICUE e outros convenios, dividido polo núm. de estudantes matriculados

	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	0,00	0,00	0,00
Universidade de Santiago de Compostela	0,00	0,00	3,85
Universidade de Vigo	0,00	0,00	0,00
<b>Total (%)</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>2,50</b>



## 2.- Análise dos indicadores.

Como se mostra no apartado 1.1 no curso 2015-16 ofertáronse 30 prazas na USC (das cales 29 eran para estudantes nacionais e 1 para extranxeiros), e 10 na UDC e UVI, respectivamente, esta oferta de prazas de novo ingreso mántense constante dende o curso 2013-14.

No curso 2015-16 (Apartado 1.2) o número de alumnos matriculados no máster foi de 40, lixeiramente superior aos matriculados no curso 2014-15 (38 alumnos); dos 40 alumnos, 26 matricularóñense na USC, 9 na UDC e 5 o fixeron na UVI, valores que son moi similares nas tres universidades aos do curso 2014-15. Como se indica no apartado 1.3, na USC 21 alumnos matricularonse por 1ª vez no máster, 6 o fixeron na UDC e 3 na UVI, o que se traduce nunha taxa de ocupación (Apartado 1.7) dun 60% no curso 2015-16, lixeiramente superior a do curso 2014-15 (52%).

Aínda que estos datos indican unha distancia entre as prazas de novo ingreso ofertadas e as matrículas de novo ingreso, os datos da prescrición no curso 2015-16 das tres universidades reflexan unha demanda superior as 50 prazas, xa que un total de 61 alumnos fixeron a preinscrición no máster (50 alumnos prescribíronse na USC, 9 na UVI e 2 na UDC); dos 50 alumnos preinscritos na USC, 40 foron alumnos nacionais (32 en 1ª opción, 6 en 2ª opción, 2 en 3ª opción) e 10 extranxeiros (8 en 1ª opción e 2 en 2ª opción). Isto indica que esta titulación ten unha forte demanda e resulta atractiva para o alumnado, polo tanto é aconsellable seguir mantendo a mesma oferta de prazas.

En relación coa titulación de procedencia dos alumnos matriculados no curso 2015-16, éstos procederon das seguintes licenciaturas ou graos: Biología (6 alumnos), Psicología (13 alumnos), Medicina (1 alumno), Bioquímica (1 alumno), Inxeñería Biomédica (2 alumnos), Fisioterapia (1 alumno), Ciencias da actividade Física e Deporte (1) e Criminoloxía (1 alumno); no curso 2015-16 igual que nos cursos anteriores, máis do 50% dos alumnos matriculados procederon das licenciaturas/graos en Biología ou Psicología, e a maior parte do resto do alumnado proviña de titulacións recollidas tamén como idóneas no perfil de ingreso. Ao contrario do ocorrido no cursos 2013-14, no curso 2015-16 o número de alumnos cun Título Superior en Psicología superou aos Titulados en Biología, polo tanto consideramos que sería aconsellable tratar de incrementar a oferta de liñas de investigación en Psicología para a realización dos Traballos Fin de Máster (Proposta de Mellora), principalmente na UDC e na UVI, xa que na actualidade os grupos de Psicología que ofertan Traballos Fin de Máster son unicamente grupos de investigación da USC.

No curso 2015-16 (Informe 16) a maior parte do noso alumnado procedeu da nosa comunidade (9 alumnos da provincia da Coruña, 1 alumno de Lugo, 2 de Ourense e 9 de Pontevedra), algo similar ao ocorrido no curso 2014-15 (11 alumnos da provincia da Coruña, 7 de Pontevedra e 2 de Ourense), e 2012-13 (11 alumnos da provincia da Coruña, 8 de Pontevedra, 2 de Lugo, 2 de Ourense). En relación coa porcentaxe de alumnos nacionais de fora de Galicia sobre os matriculados (Apartado 1.6 do presente informe), este foi dun 12,50% no curso 2015-16, lixeiramente inferior o do curso 2014-15 (13,16%) e superior o do curso 2013-14 (4,76%); no curso 2014-15 matriculáronse dous alumnos da Comunidade Andaluza (1 alumno de Granada e outro de Sevilla), e dous da Comunidade Aragonesa (2 alumnos de Zaragoza), curiosamente, isto se repitiu no curso 2015-16, onde tamén dous alumnos proviñan da Comunidade Andaluza (2 alumnos de Granada) e dous da Comunidade Aragonesa (1 alumno de Huesca e outro de Zaragoza), aínda que estes datos indican que unha das mellores ferramentas de difusión da Titulación fora da Comunidade galega e noso propio alumnado, deberíamos tratar de darlle unha maior difusión ao Título fora da Comunidade Galega (Proposta de Mellora).

A porcentaxe de estudantes extranxeiros sobre matriculados no curso 2015-16 foi moi similar á do curso 2014-15, éstas foron dun 5% e 5,26% respectivamente; pero si atendemos aos datos da preinscripción na USC chama a atención que no curso 2014-15 ningún alumno extranxeiro fixo unha preinscripción, sen embargo, no curso 2015-16, 10 alumnos extranxeiros preinscribíronse no máster (8 alumnos en 1ª opción, e 2 en 2ª opción), destes 10 alumnos matricularonse 3, todos eles provenientes de América Latina (Arxentina, República Dominicana e Honduras). Como se mencionou no Informe do curso 2014-15, dende o curso 2014-15 o máster ofértase dentro do Programa Erasmus Mundus, o que se reflexou nun 2,5% de estudantes recibidos na USC de programas de mobilidade (Apartado 1.8) no curso 2015-16. Estes datos mostran que o espectro xeográfico de atracción do máster ampliouse con respecto a cursos anteriores, e pode que o número de alumnos extranxeiros sufra un incremento nos vindeiros cursos académicos.

**Informe E10-E13.-**

**E10- Análise das enquisas de satisfacción coa docencia (%participación, resultados, evolución,...).**

**E13- Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución...)**

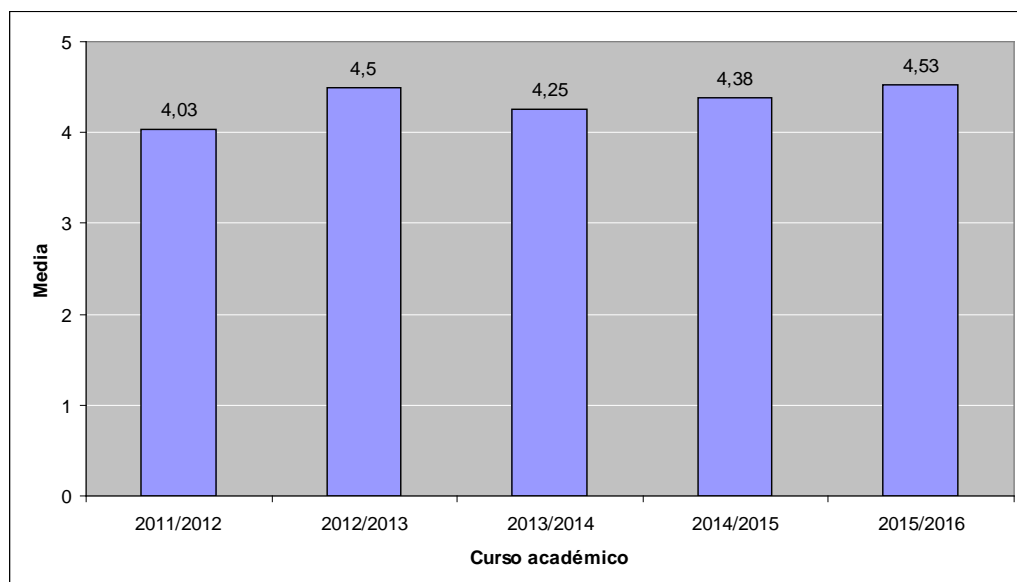
- 1.- Informe da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida (páx. 3).
  - 1.1.- Análise da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida (páx. 11)
- 2.- Informe da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida (páx. 12).
  - 2.1.- Análise da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida.
- 3.- Informe e análise da enquisa de satisfacción dos egresados.



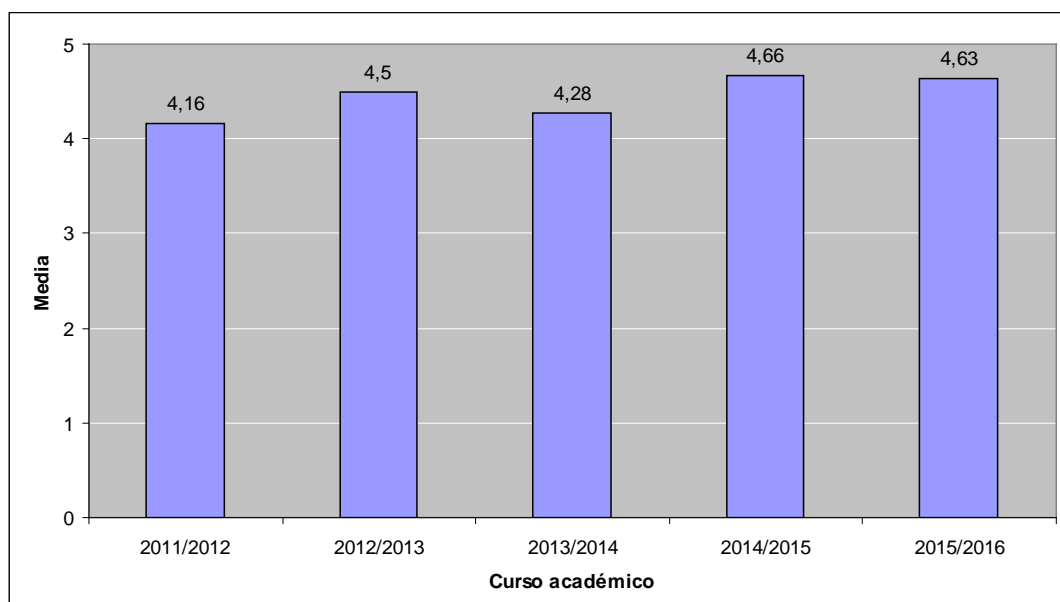
### 1.- Informe da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida.

A continuación mostrase as representacións gráficas das valoracións medias dos distintos ítems das enquisas de satisfacción do alumnado coa docencia recibida referidos a diversos aspectos da docencia dende o curso 2011/2012 ata a actualidade, así como a valoración global e porcentaxe de participación, obtidas todas elas do Inf. 13 (Informe da enquisa de satisfacción de alumnado coa docencia recibida).

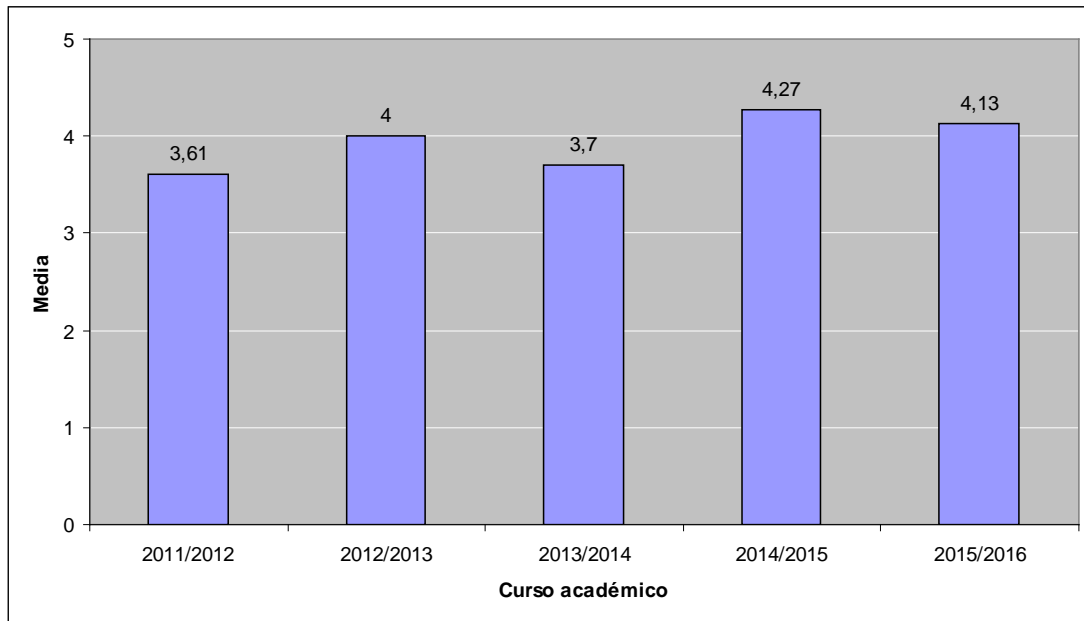
1.- *Explica a programación da materia e os criterios de avaliación ao comezo da súa actividade docente.*



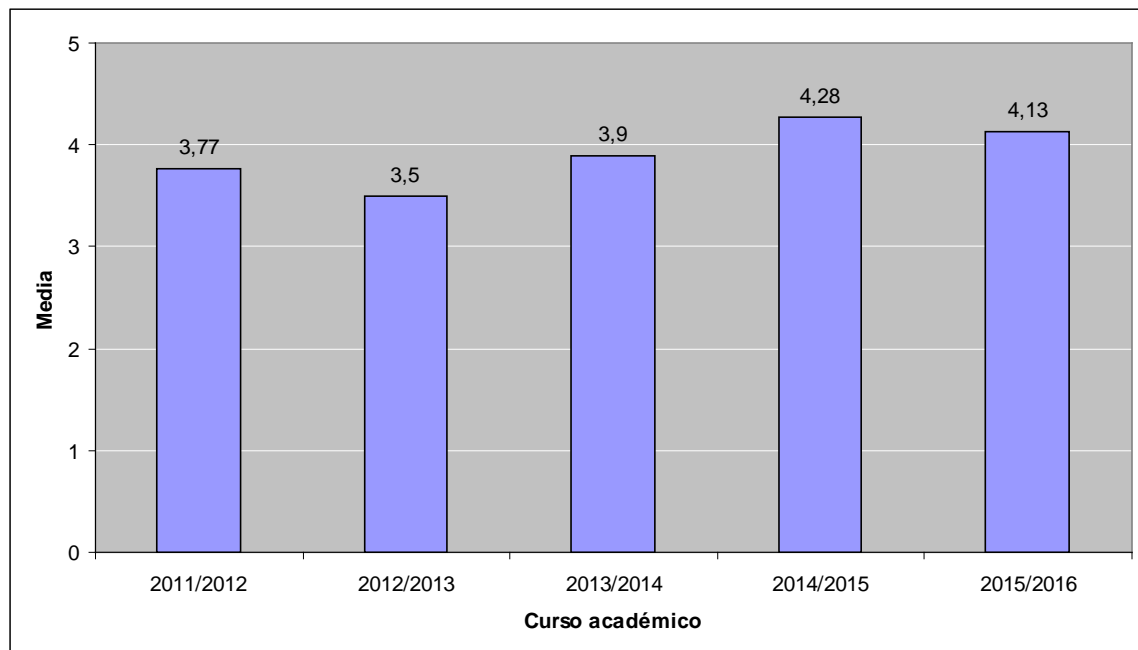
2.- *Cumpre co programa e o plan de traballo previsto.*



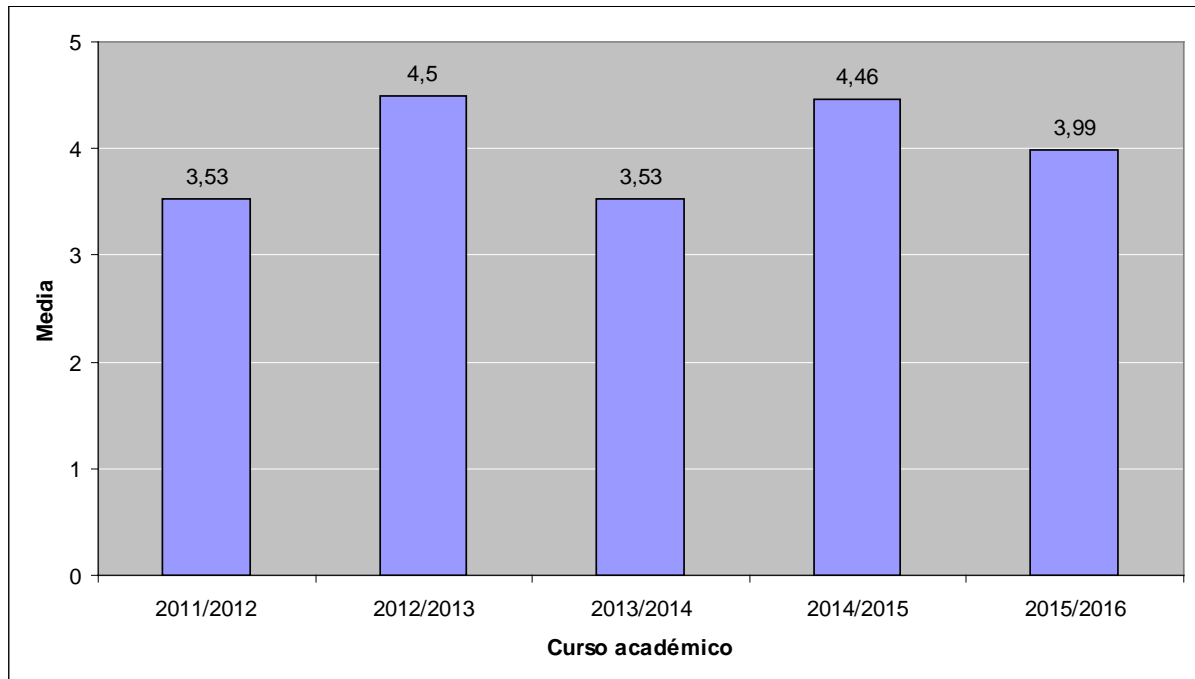
3.- O material de apoio (Bibliografía, textos, exercicios, manuais de prácticas...) resúltame útil para a preparación da materia.



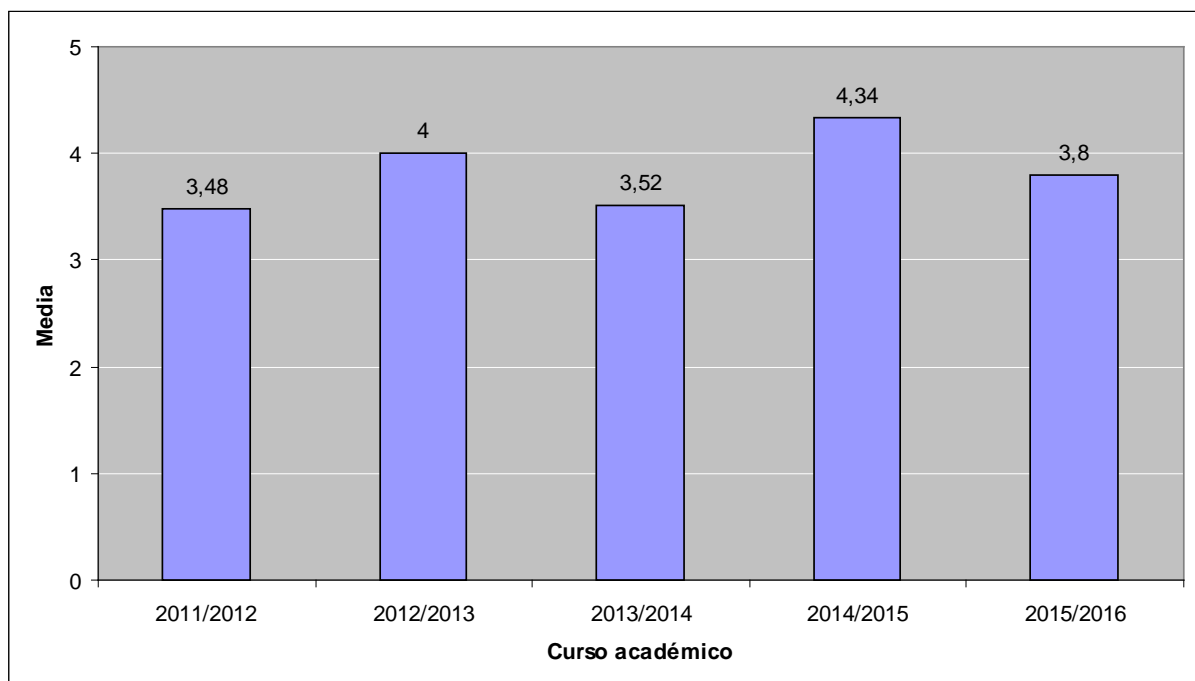
4.- Os recursos didácticos empregados reforzan a comprensión da materia.



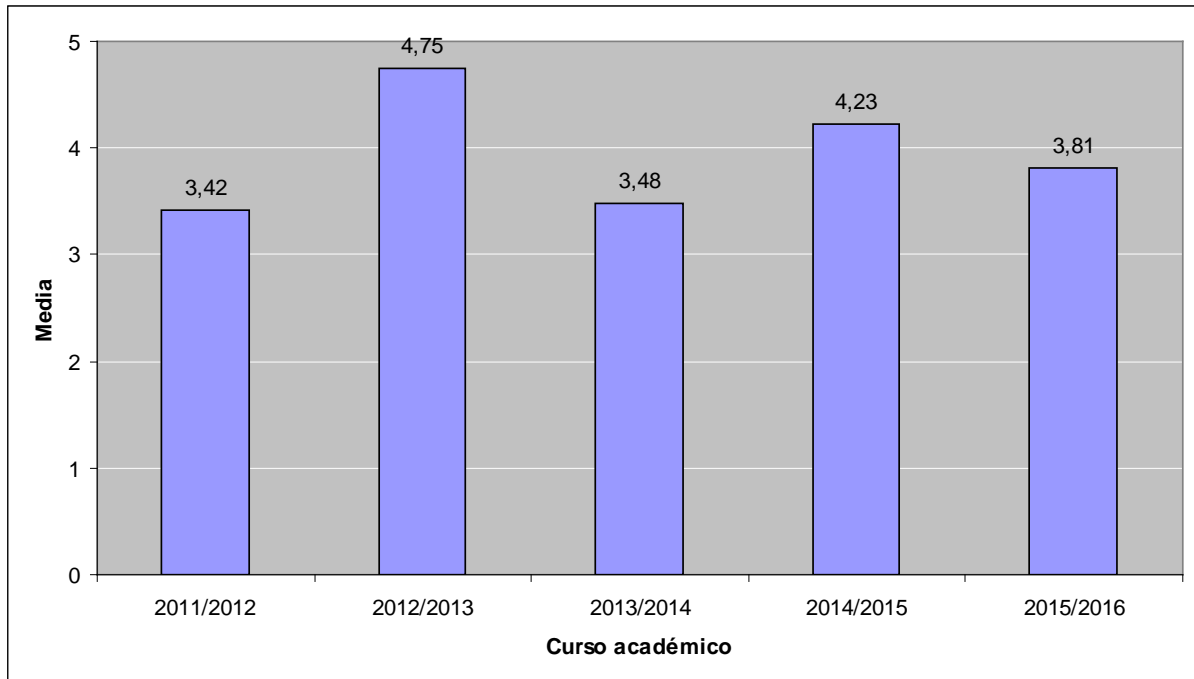
5.- *Motiva a participación crítica e activa dos/as estudantes no desenvolvemento da clase.*



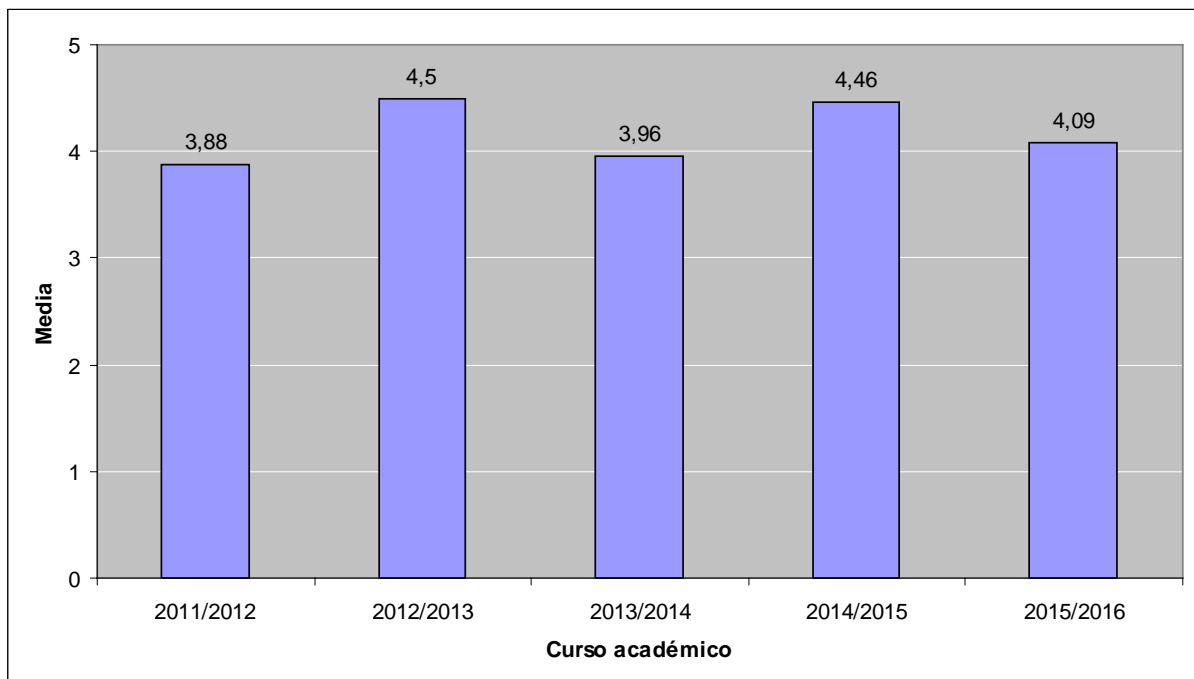
6.- *Favorece que desenvolva a miña capacidade de transmitir información, ideas, problemas e solucións nesta materia.*



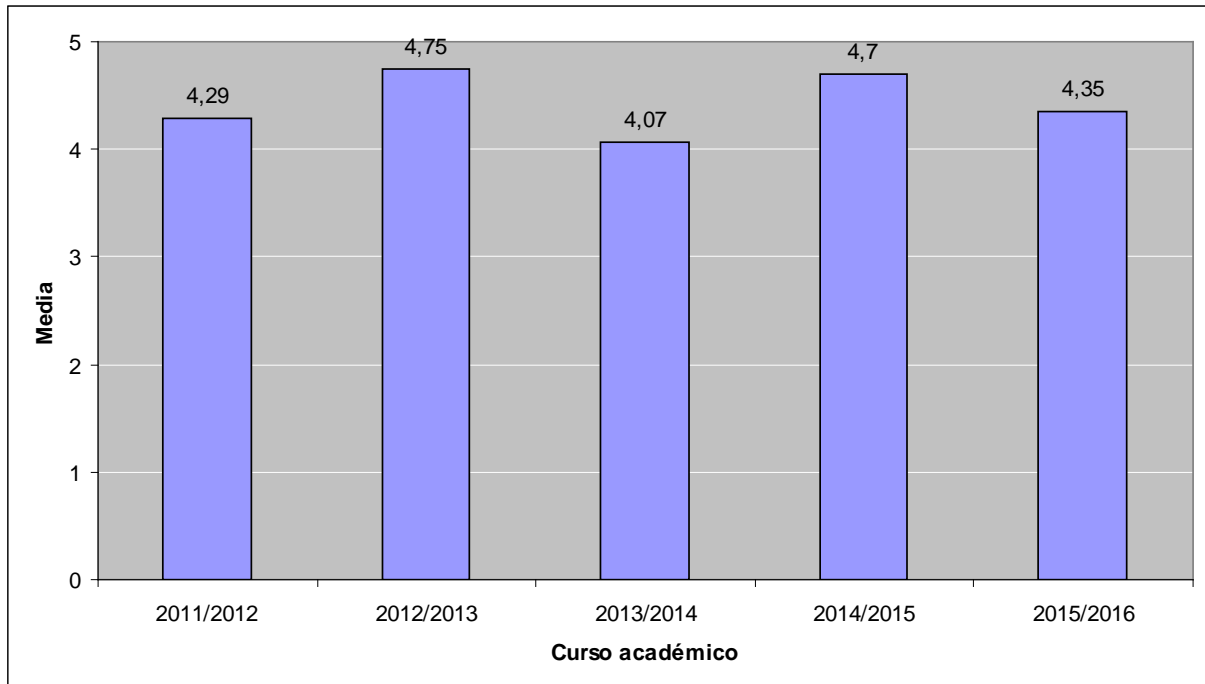
7.- *Propón actividades para favorecer a miña aprendizaxe autónoma (a procura de información complementaria, a realización de traballos, .....).*



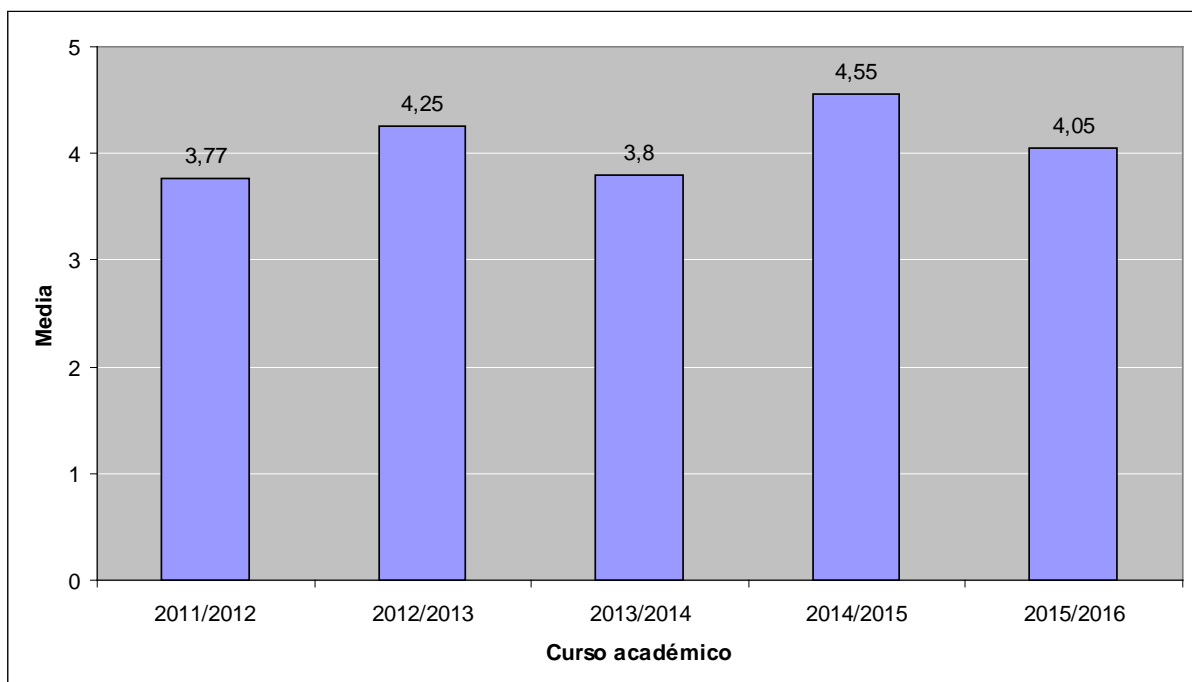
8.- *Organiza ben as clases e explica con claridade facilitando a comprensión da materia.*



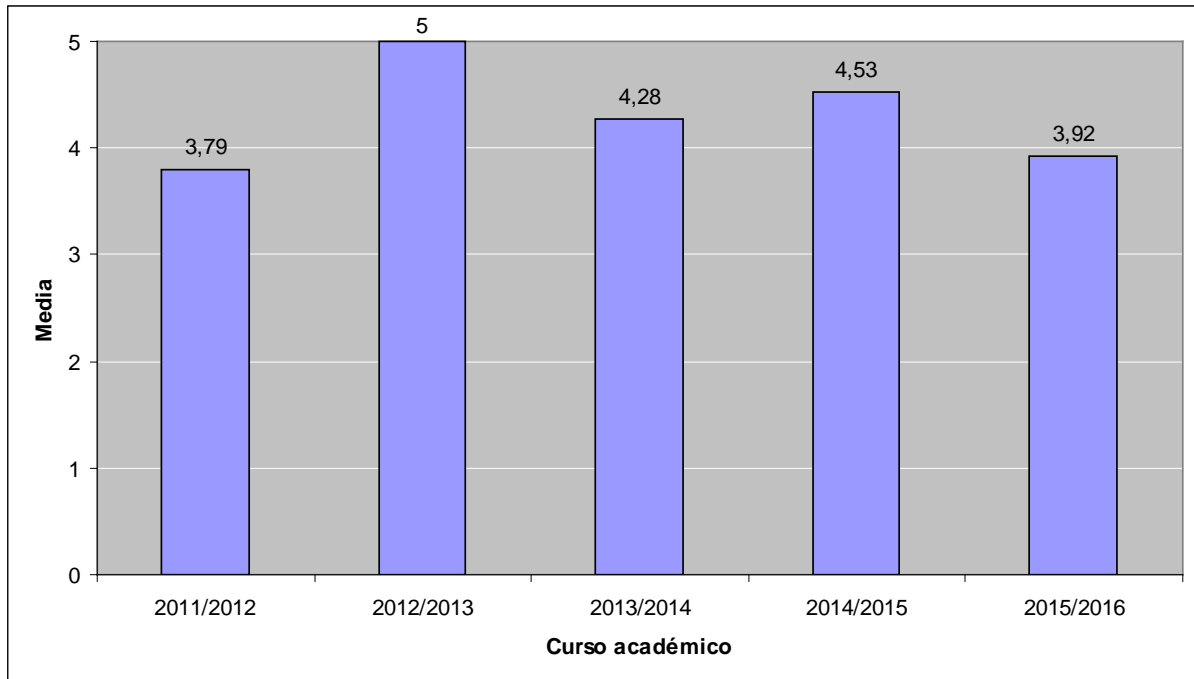
9.- *Resolve as dúbidas que se lle formulan (clase, titorías, aula virtual, correo electrónico,....)*



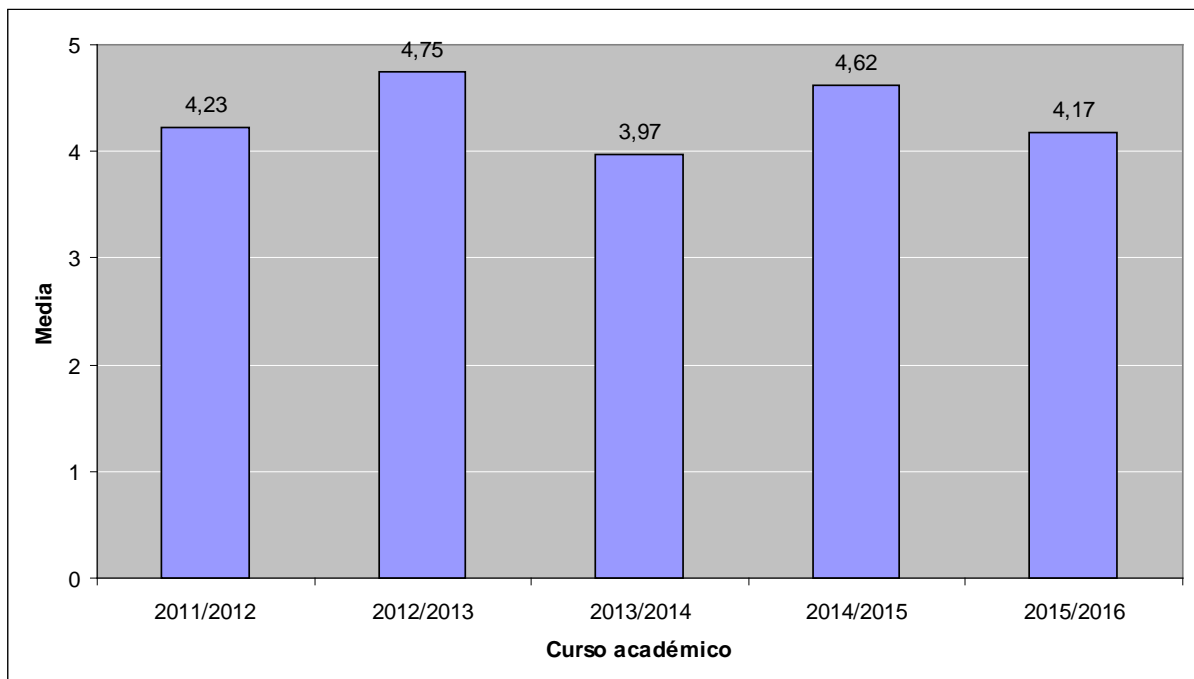
10.- *Consegue facerme ver a relevancia desta materia e o seu interese para a miña formación.*



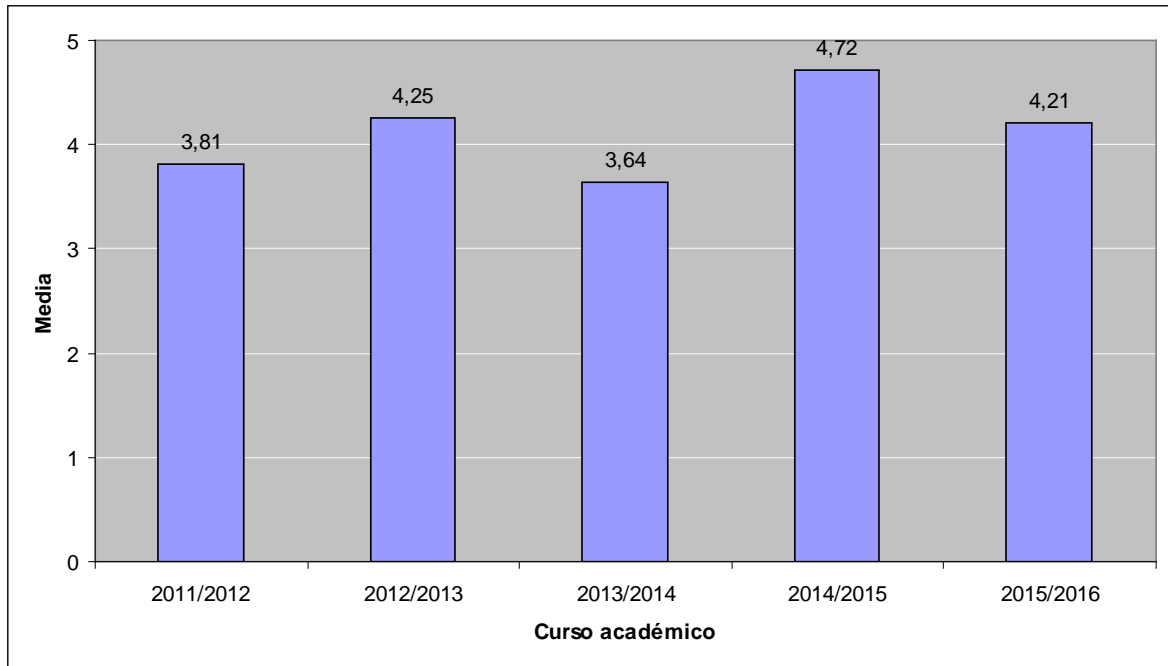
11.- Considero que hai coordinación entre os/as distintos/as profesores/as da materia.



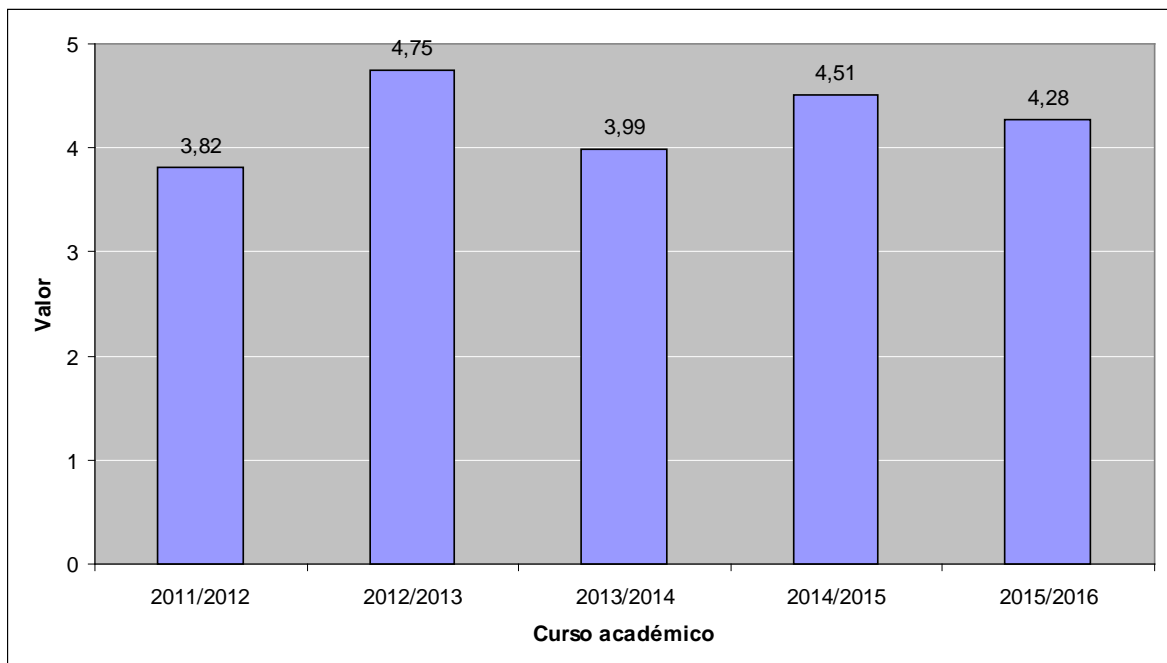
12.- Ten unha actitude receptiva que facilita a comunicación cos/coas estudantes.



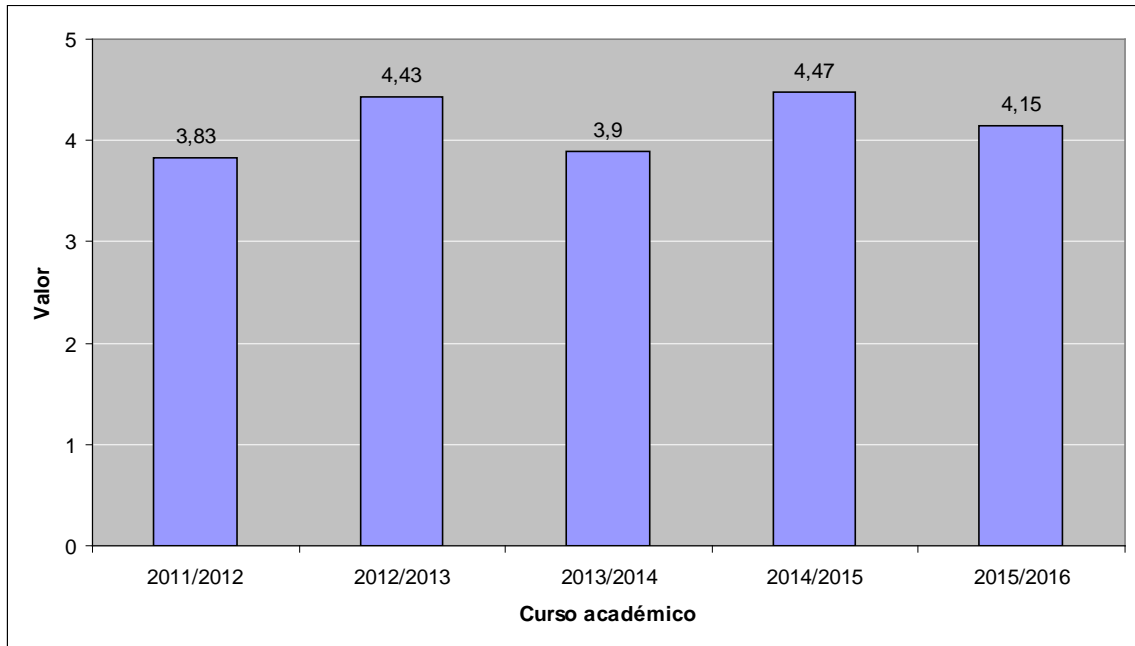
13.- A axuda recibida nas titorías foime de utilidade.



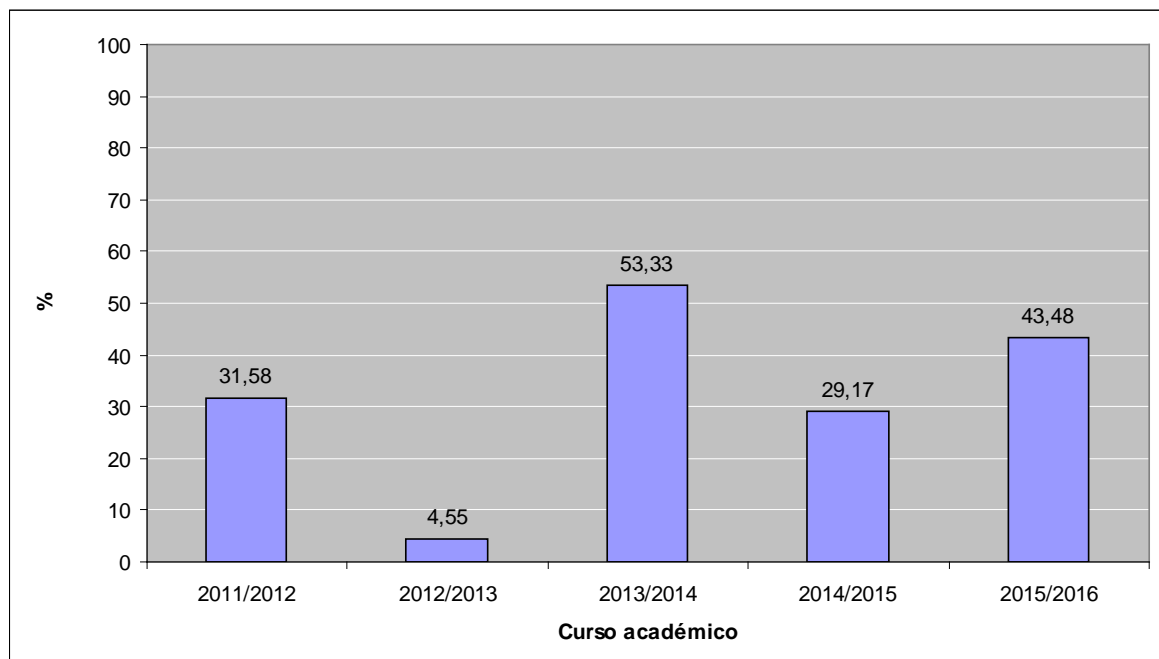
14.- Globalmente estou satisfeito/a co/coa profesor/a da materia.



*- Valoración global*



*Porcentaxe de participación.*





### **1.1.- Análise da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida**

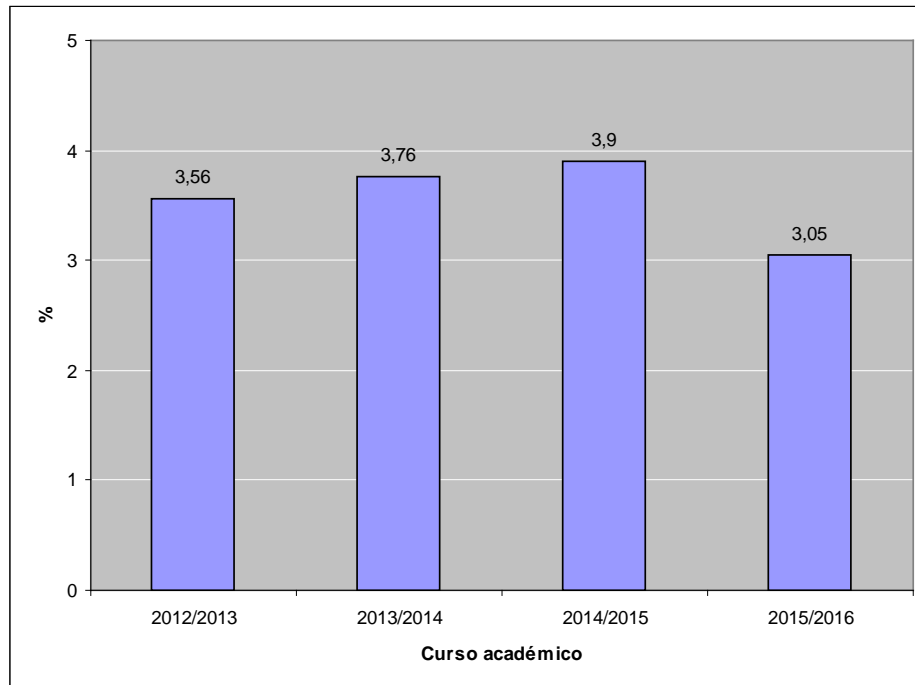
En relación cos datos obtidos na avaliación docente do máster comezar primeiro remarcando a ampla preparación docente e investigadora dos profesores que participan no máster o que se traduce nunha formación esixente e actualizada. A porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total que imparte docencia no máster é do 100% (IN25-PS-01), e por outra parte, o 69,14% do profesorado e profesorado funcionario a tempo completo (IN26M-PS-01), o resto do persoal docente está maioritariamente constituído por profesores contratados doutores onde os seus procesos de acreditación garantiran a súa formación e capacidade para impartir docencia no máster.

Como se pode observar nas representacións gráficas incluídas no Apartado 1 do presente informe, a avaliación do máster en todos os ítems relacionados coa impartición e desenvolvemento da docencia sitúanse en torno a 4, ou por encima de catro, o que constitúe un indicador moi elevado de satisfacción co desenvolvemento do máster e a práctica docente dentro do mesmo, isto tamén se reflicte coa valoración global do grao de satisfacción dos alumnos cos profesores das materias e a valoración global do máster no curso 2015-16, estas foron respectivamente de 4,28 e 4,15. Aínda que as valoracións na maioría dos ítems é superior a 4, observase unha diminución das valoracións medias con respecto ao curso 2014-15, o cal parece ser resultado do aumento da participación do estudiantado nas enquisas de avaliación docente, este foi dun 29,17% no curso 2014-15, mentres que no curso 2015-16 foi dun 43,48%. Hai que destacar como se evidencia na porcentaxe de participación o esforzo realizado polos coordinadores e docentes do máster por potenciar a participación e avaliación por parte do alumnado. Aínda que a participación do alumnado na avaliación do máster mellorou con respecto ao ano anterior, non podemos deixar de insistir sobre a importancia de cubrir as enquisas de avaliación, xa que constitúe un mecanismo fundamental para detectar debilidades na titulación, e así poder solucionarlas dunha maneira máis eficiente.

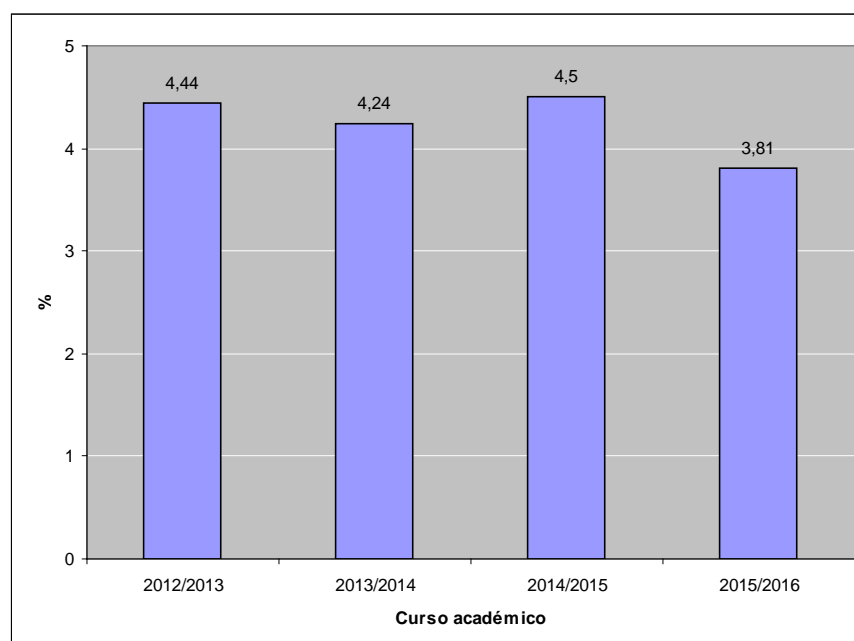
## 2.- Informe da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida.

As valoracións medias do profesorado da USC relacionadas coa docencia impartida dende o curso académico 2012-2013 ata actualidade son as seguintes:

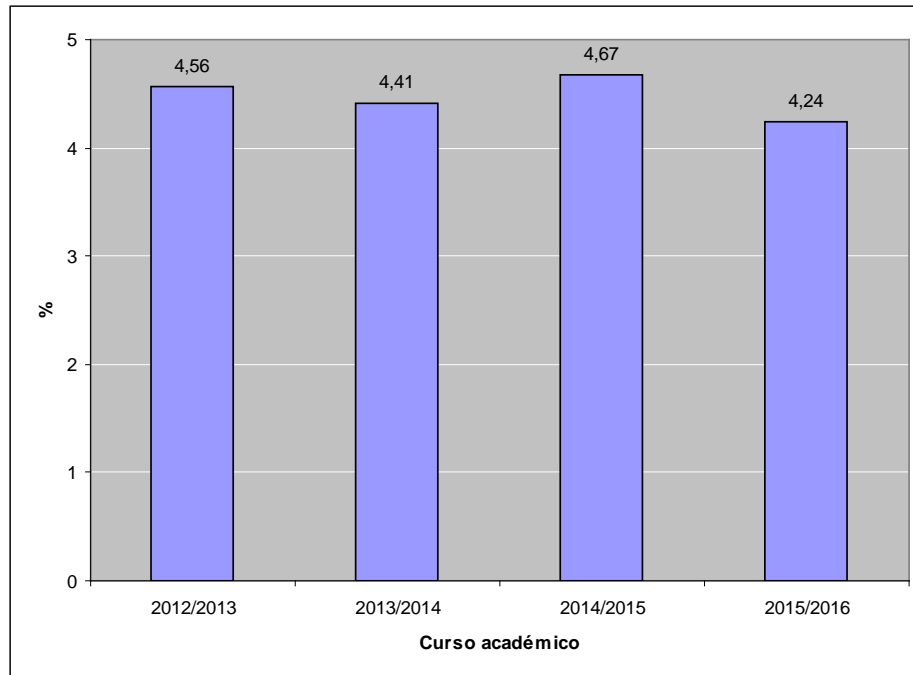
1.- *O nivel co que chega o alumnado (coñecementos e habilidades) é suficiente para afrontar os contidos da materia*



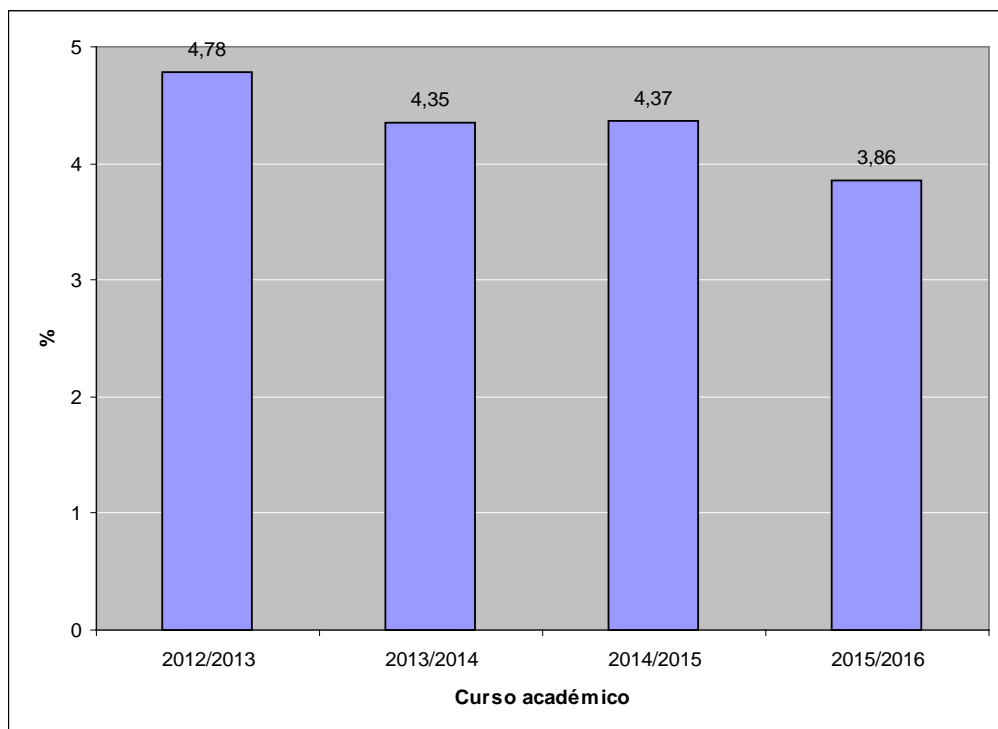
2.- *As/os estudantes participan crítica e activamente no desenvolvemento das clases*



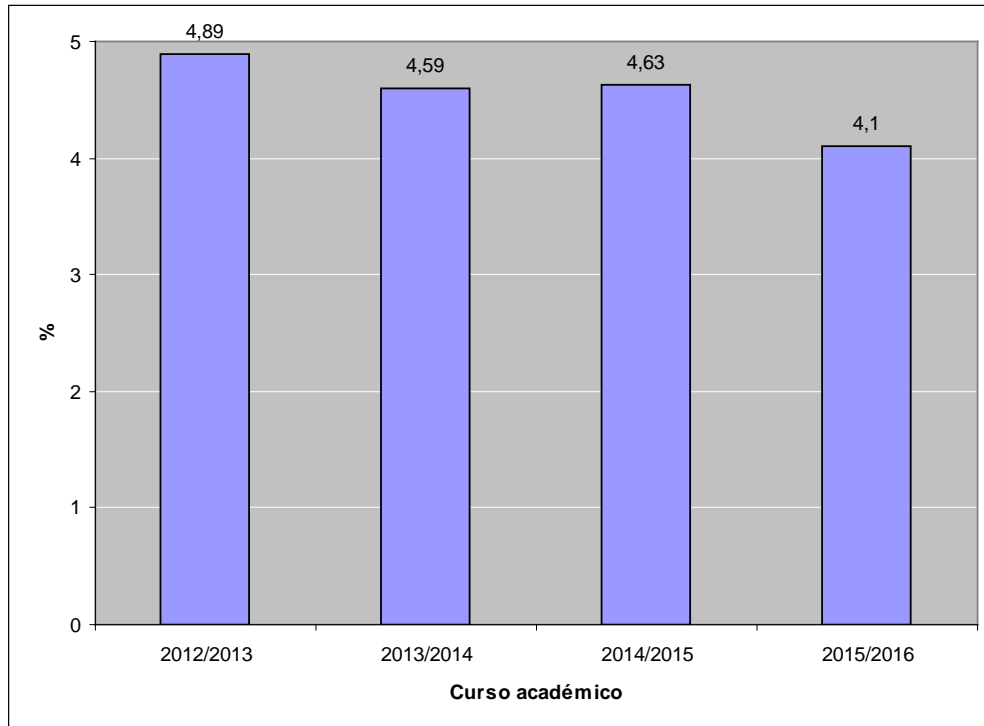
3.- Coñezo o nivel de comprensión dos/as alumnos/as



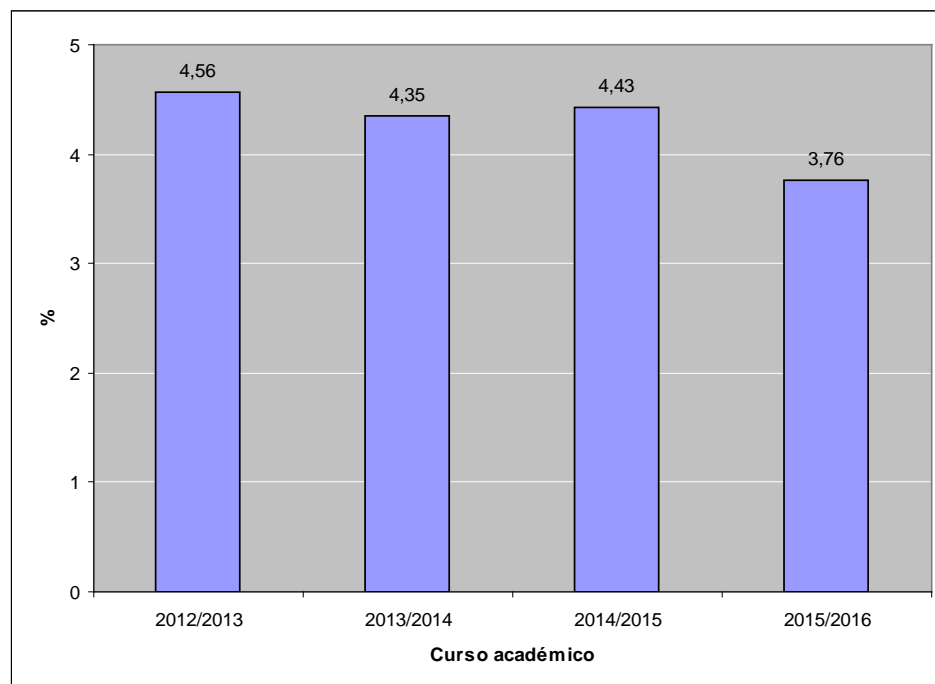
4.- As/os estudantes amosan unha actitude de interese cara á materia que imparto.



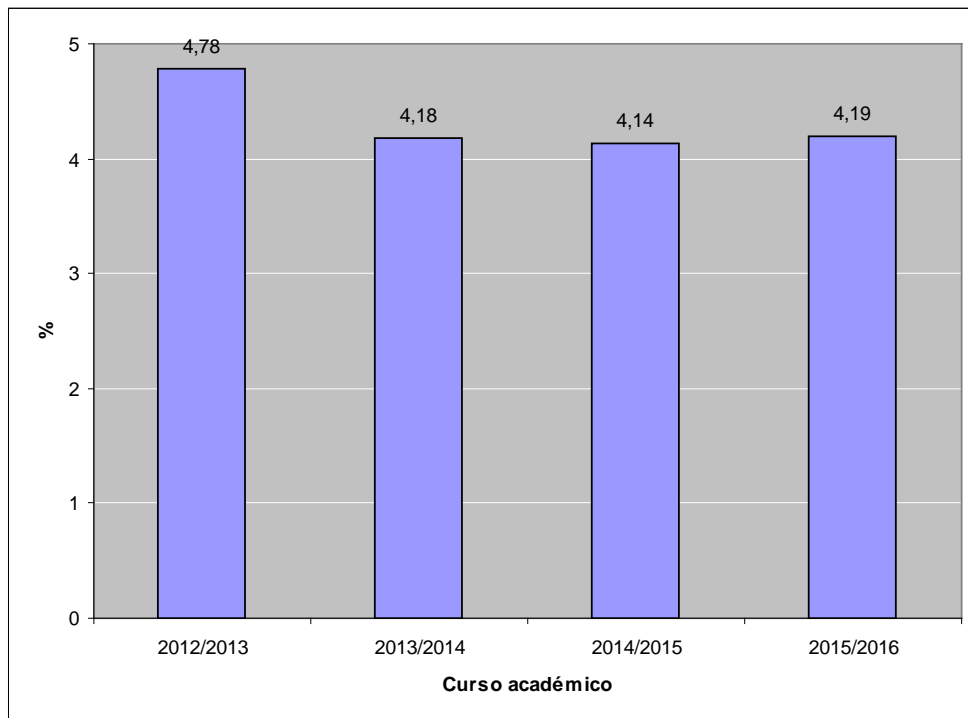
5.- *Estou satisfeito/a coa relación creada co alumnado nas clases e titorías*



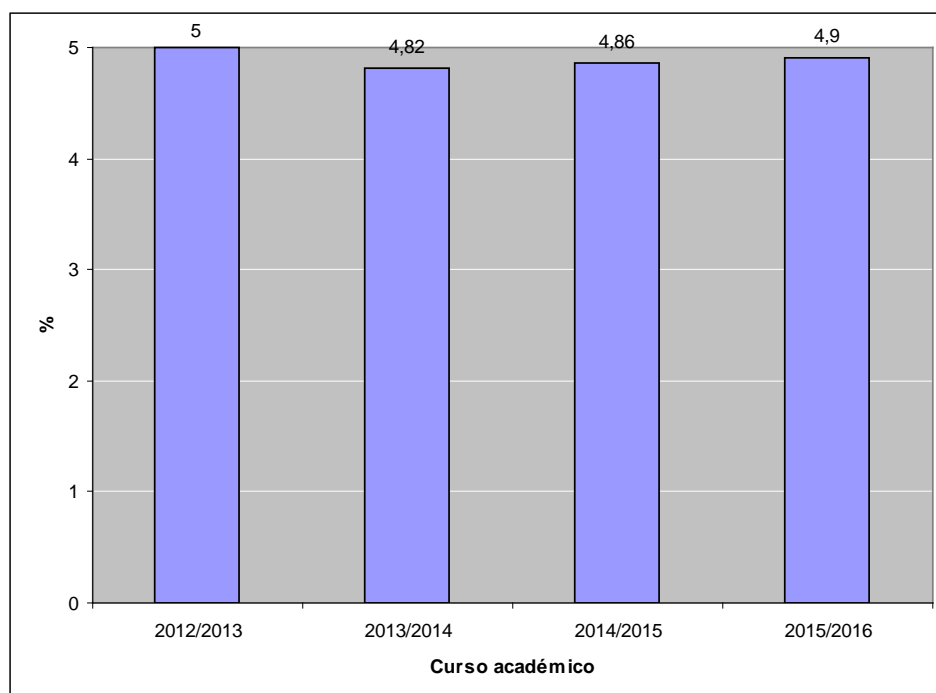
6.- *Globalmente estou satisfeita/o co traballo realizado polo alumnado nas miñas clases*



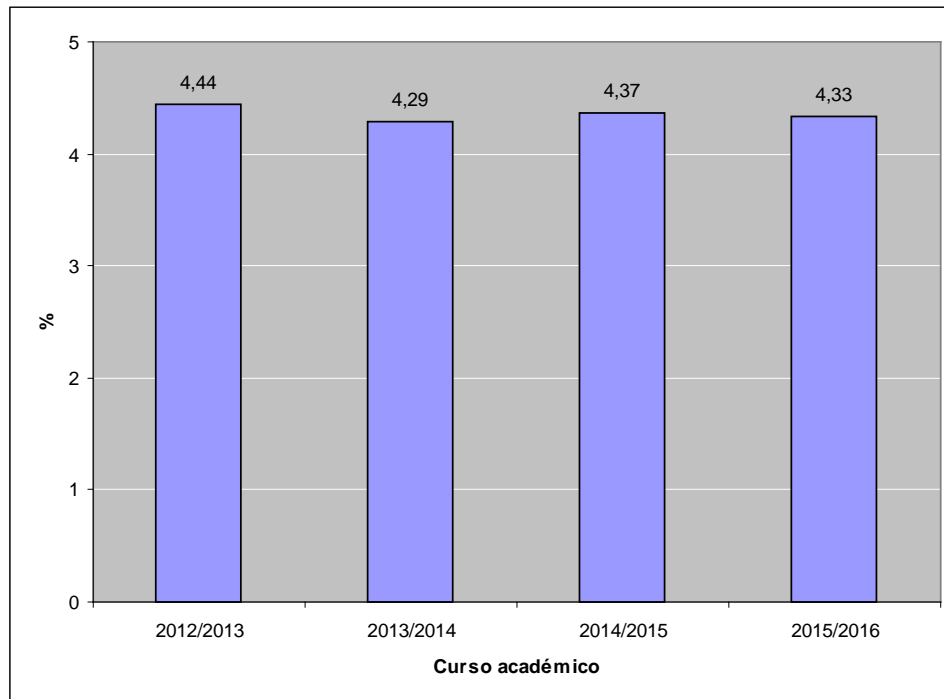
7.- A coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título foi adecuada



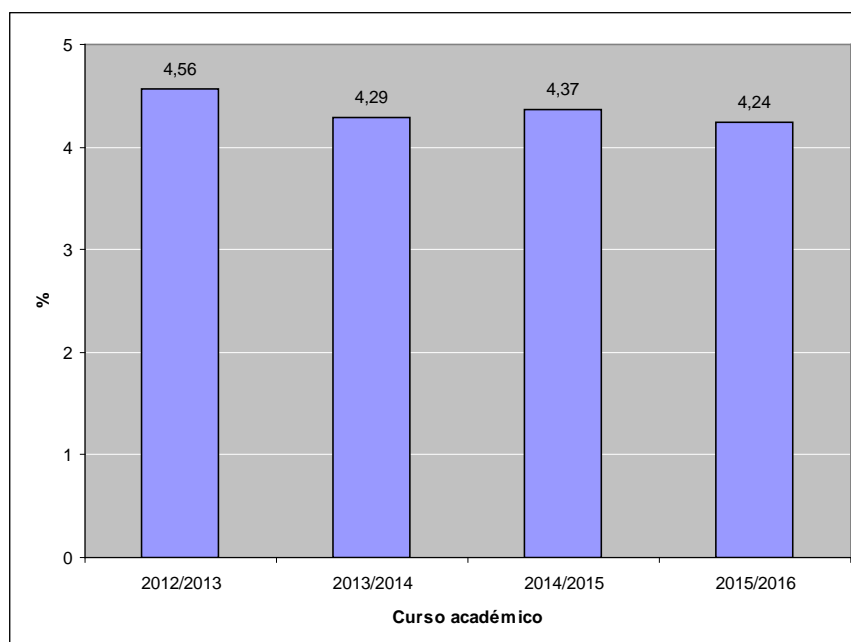
8.- A coordinación entre os/as distintos/as profesores/as da materia foi efectiva (responde soamente se hai máis de un/unha profesor/a nesta materia)



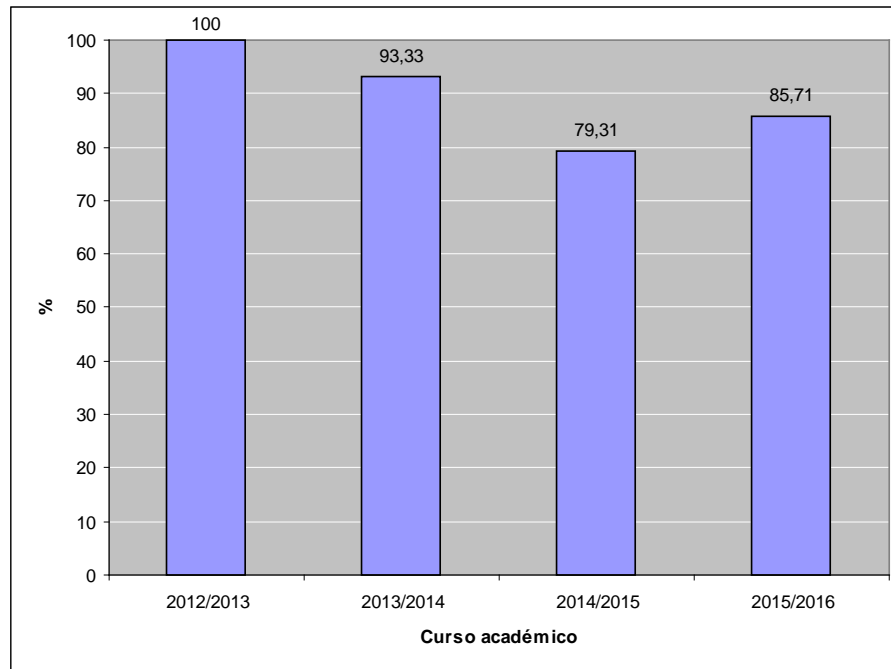
9.- O material e servizos de apoio á docencia existentes na Universidade (fondos bibliográficos, fondos audiovisuais, aulas virtuais, aulas de informática, espazos de traballo,...) son axeitados para o desenvolvemento da materia



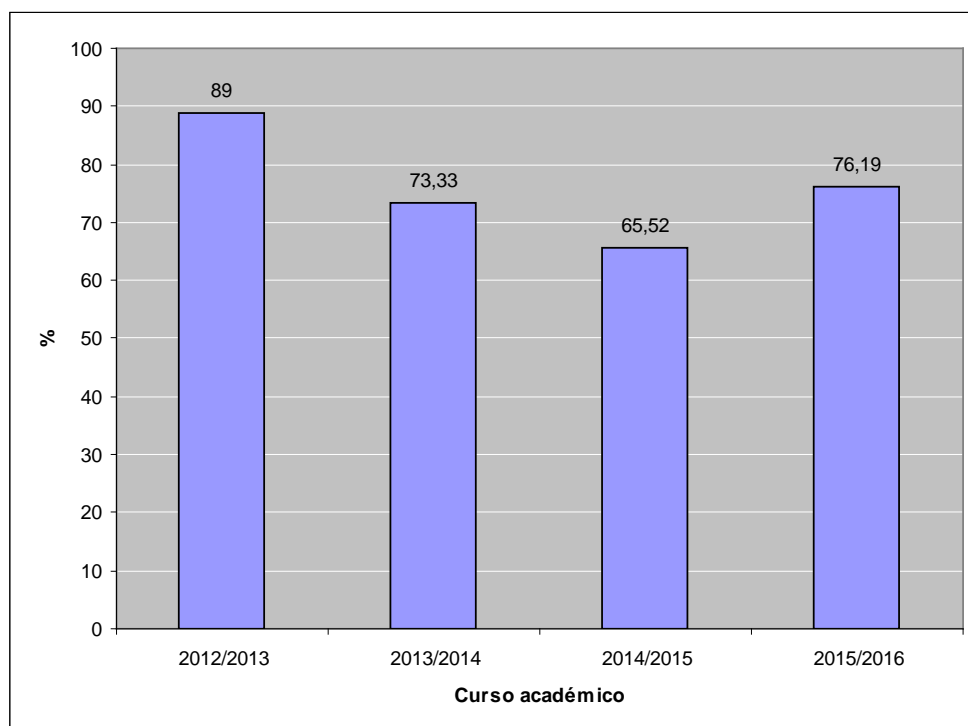
10.- No centro, conto cos recursos necesarios (soportes multimedia, TICs, aulas e/ou laboratorios,...) para a docencia



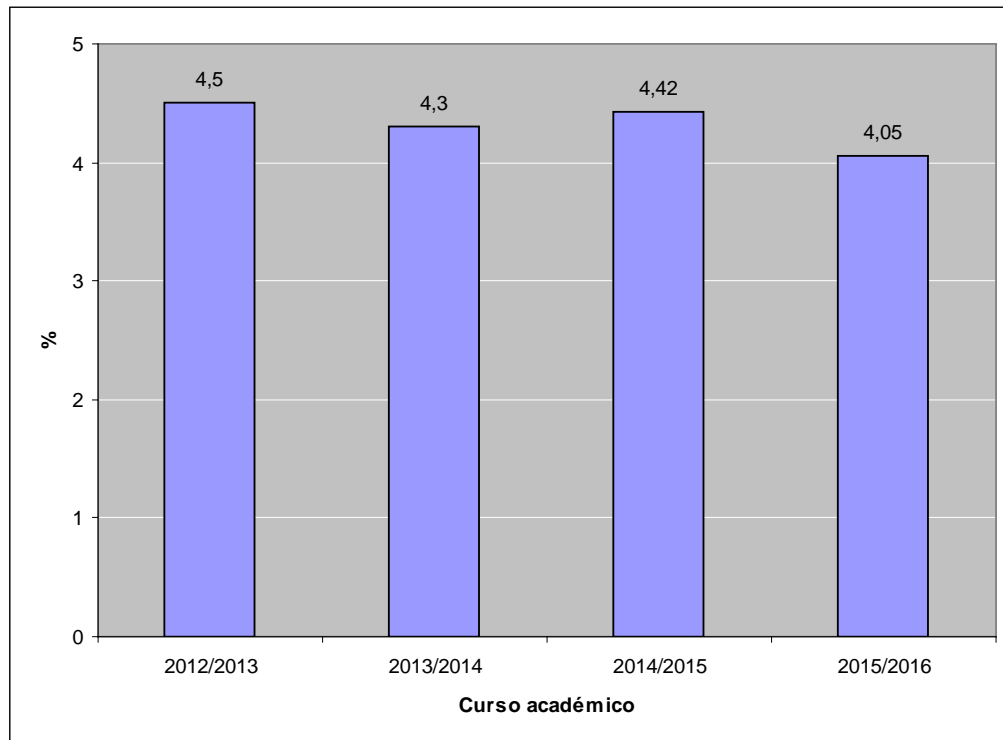
11.- *Estou interesado/a en recibir formación de apoio para a mellora da docencia relativa ás novas tecnoloxías aplicadas á docencia*



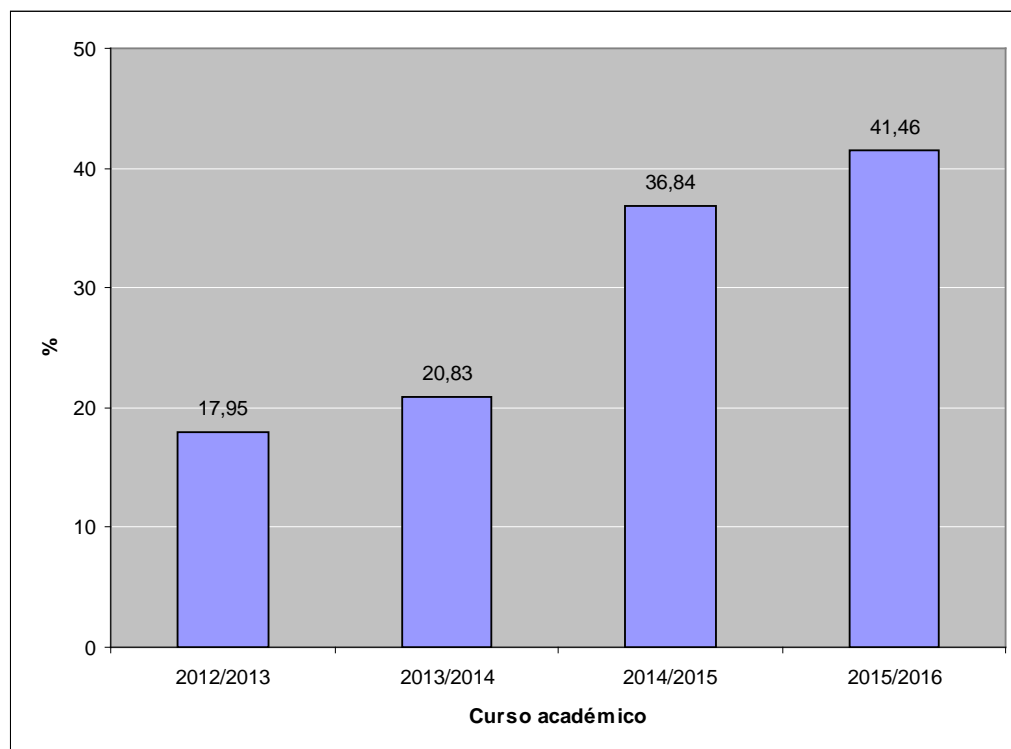
12.- *Estou interesado/a en recibir formación de apoio para a mellora da docencia relativa ao apoio didáctico e pedagóxico xeral*



*Valoración media da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida.*



*Porcentaxe de participación*





## 2.1.-.- Análise da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida.

O grao de satisfacción do profesorado coa docencia impartida como se pode observar nas valoracións globais, 4,05 no curso 2015-16, aínda que é lixeiramente inferior a do curso 2014-15 (4,42) segue sendo elevada. Igual que nos cursos anteriores, no curso 2015-16 unha elevada porcentaxe do profesorado está interesado en recibir formación de apoio para a mellora da docencia relativa ás novas tecnoloxías aplicadas a docencia (85,71%) e ao apoio didáctico e pedagóxico xeral (76,19%). Aínda que un porcentaxe moi elevado do profesorado do máster manifesta un elevado interese en recibir formación de apoio, so un 8,33% do profesorado asistiu a plans de formación no curso 2015/16, o cal é debido a que a maior parte destes plans de formación teñen lugar ao longo do curso académico, e realmente resulta moi difícil para os docentes compatibilizar a realización destes cursos de formación coas súas obrigas académicas e investigadoras.

O grao de satisfacción do profesorado en relación coa coordinación entre e dentro dunha mesma materia, e cos recursos, material e servizo de apoio a docencia, igual que nos cursos anteriores está por encima de catro.

A valoración do profesorado en relación a si o nivel co que chega o alumando (coñecementos e habilidades) é suficiente para afrontarse aos contidos da materia (ítem 1) foi de 3,05 no curso 2015-16, unha valoración media inferior a dos cursos académicos anteriores, esta diminución na valoración media tamén se observa no ítem 2 (As/os estudantes participan crítica e activamente no desenvolvemento das clases), ítem 4 (As/os estudantes amosan unha actitude de interese cara á materia que imparto) e ítem 6 (globalmente estou satisfeita/o con traballo realizado polo alumnado nas miñas clases), os cales, no curso 2015-16 teñen unha valoración media dun 3,81, 3,86 e 3,76, respectivamente, fronte ao 4,50, 4,37 e 4,43 do curso 2014-15. De manterse nos vindeiros cursos unha diminución das valoracións medias dos ítems 1, 2, 4 e 6, habería que facer unha análise máis profundo das enquisas de satisfacción do profesorado, para tratar de saber en que medida estas valoracións reflicten algo xeneralizado no máster ou realmente se refiren a casos puntuais, tanto no alumnado como nas materias.

A participación do profesorado na avaliación da docencia impartida no curso 2015-16 foi dun 41,46%, aínda que mellorou con respecto a do curso 2014-15 (38,64%), non podemos deixar de insistir na labor de concienciación de todos os colectivos implicados na titulación sobre a importancia de cubrir as enquisas de satisfacción, xa que constitúe un mecanismo fundamental para saber como se esta a desenvolver a titulación.

### 3.- Informe e análise da enquisa de satisfacción dos egresados/as.

No informe da enquisa de satisfacción dos egresados/as (2014-15) (Código P2012V01) se recollen unha serie de indicadores sobre a opinión e satisfacción dos egresados/as coa titulación e a universidade. A taxa de resposta do enquisa no curso 2014/15 foi dun 17,65% (3 enquisas), similar a do curso 2013/14 (18,18%, 4 enquisas), respectivamente.

O grao de satisfacción dos egresados/as coa formación teórica e práctica recibida na titulación ten un valor medio de 4 no curso 2014-15, o cal está por enriba do obtido no curso 2013-14 que foi dun 3,25.

Os egresados/as no curso 2014-15 fixeron unhas valoracións elevadas do grao en que a titulación contribuíu a adquisición das seguintes competencias transversais: capacidade para a aprendizaxe autónoma (4,67); pensamento crítico (4,33); capacidade de comunicación oral/escrita (4); capacidade de traballo en equipo (3,33); capacidade de análise (3,67); capacidade de transmitir información, ideas, problemas e solucións dentro do meu ámbito de estudo (3,67); capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas dun xeito creativo ou orixinal dentro do meu ámbito de estudo (4,67). Todos estes valores medios son superiores aos do curso 2013-14.

O valor medio do grao de satisfacción global co profesorado da titulación no curso 2014-15 foi de 3,5, igual que o obtido no curso 2013-14.

Todas as valoracións medias que acabamos de mencionar están por encima das valoracións medias da USC.

Tanto o valor medio do grao de satisfacción xeral dos egresados/as coa titulación (IN42-S01-PM-01) como o grao de satisfacción dos egresados/as cos servizos (IN33-PS-03) foi elevado no curso 2014-15, 3,96 e 4,05, respectivamente; ambos valores son superiores aos do curso 2013-14 (3,59 e 3,23, respectivamente).

Por último, a valoración media do grao de satisfacción dos egresados/as coa información pública dispoñible (IN23-PC-12) no curso 2014-15 foi de 3,53, superior ao curso 2013-14 (2,80).

A información que se desprende das enquisas aos egresados pode ser de gran utilidade para coñecer a percepción dos titulados e promover accións que se traduzan nunha mellora da calidade do título e da universidade. Aínda que os egresados/as que responderon a enquisa mostran un elevado grao de satisfacción coa titulación e a universidade, sería aconsellable aumentar o tamaño da mostra, xa que con un tamaño de mostra tan pequeno resulta difícil coñecer cal e o grao de representatividade dos resultados obtidos.

## **INFORME E19.- Análise dos resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIU)**

1.- Criterio. Resultados da aprendizaxe (páx. 3).

1.1.- IN13 Taxa de rendemento.

1.2.- IN14 Taxa de éxito.

1.3.- IN15 Taxa de avaliación.

1.4.- Análise dos indicadores (páx. 6).

2.- Criterio. Indicadores de satisfacción e rendemento (páx. 7)

2.1.- IN16 Taxa de graduación.

2.2.- IN17 Taxa de rendemento dos graduados (eficiencia).

2.3.- IN18 Taxa de abandono durante o primeiro curso (CURSA).

2.4.- Análise dos indicadores (páx. 10).

3.- I13- Resultados de inserción laboral (páx. 10).

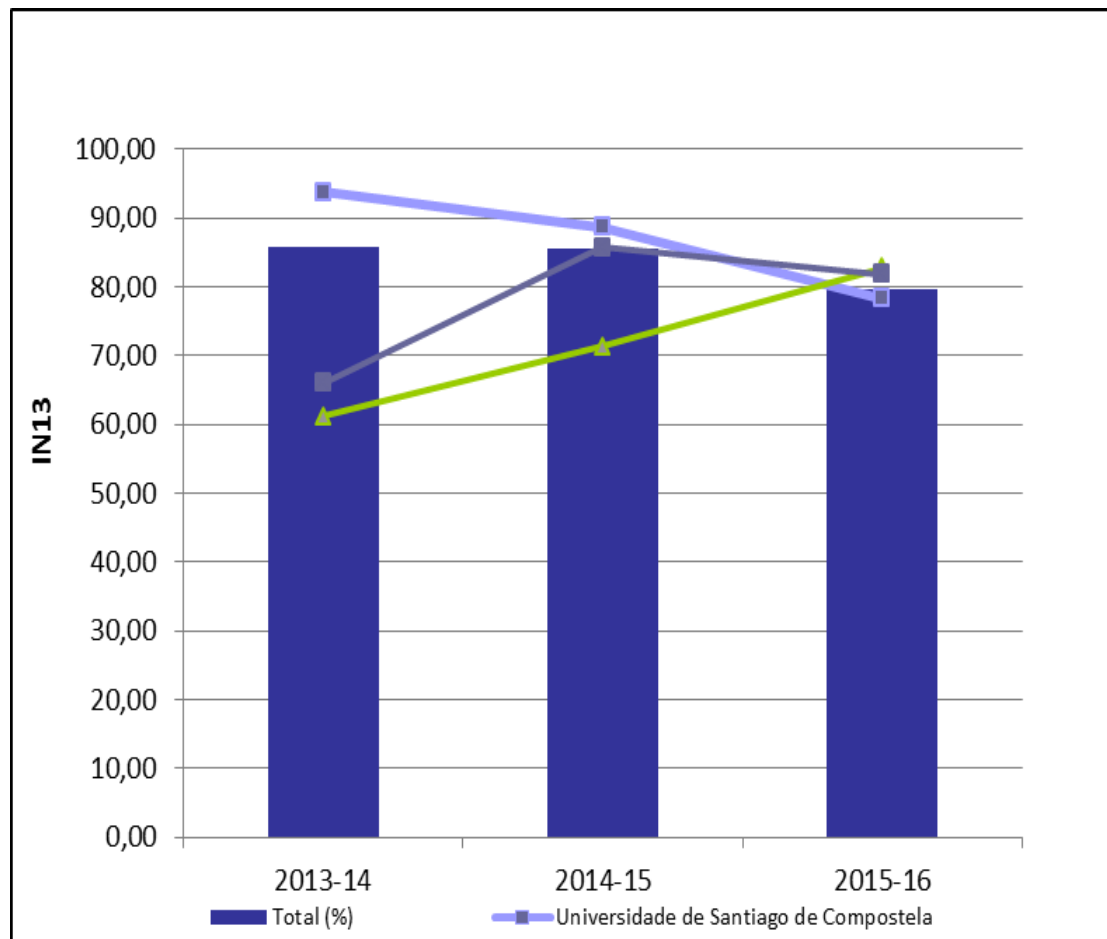
## 1.- Criterio. Resultados da aprendizaxe

A área de calidade e mellora dos procedementos da USC facilitou os seguintes valores individuais e conxuntos da taxa de rendemento, taxa de éxito, e taxa de avaliación nas tres Universidades nas cales se imparte a Titulación.

### 1.1- Taxa de rendemento.

Código	<b>IN13</b>
Nome	<b>Taxa de rendemento</b>
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe entre núm. de créditos ordinarios superados entre créditos ordinarios matriculados (excluídos adaptados, recoñecidos ou validados)

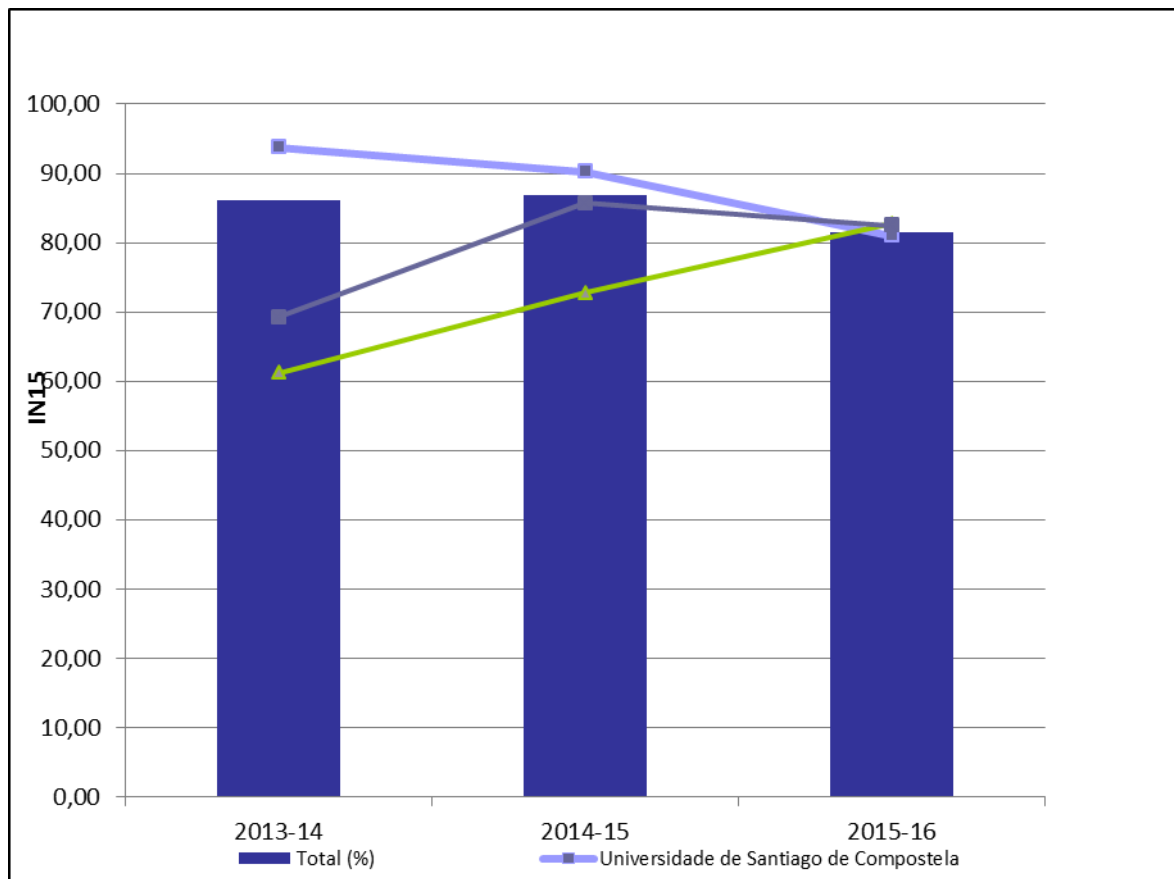
	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	65,99	85,66	81,80
Universidade de Santiago de Compostela	93,75	88,67	78,26
Universidade de Vigo	61,19	71,27	82,74
<b>Total (%)</b>	<b>85,69</b>	<b>85,53</b>	<b>79,54</b>



## 1.2- Taxa de avaliación.

Código	<b>IN15</b>
Nome	<b>Taxa de avaliación</b>
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe entre núm. de créditos ordinarios presentados entre créditos ordinarios matriculados (excluídos adaptados, recoñecidos ou validados)

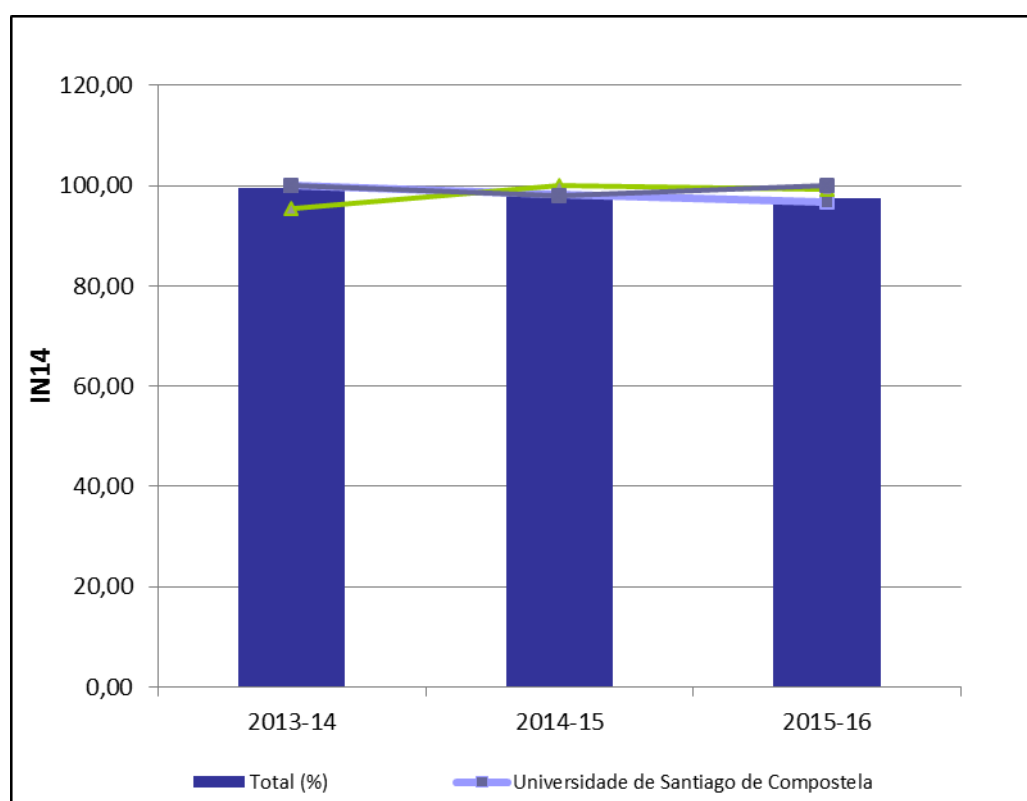
	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	69,23	85,66	82,49
Universidade de Santiago de Compostela	93,75	90,24	81,03
Universidade de Vigo	61,19	72,76	82,74
<b>Total (%)</b>	<b>86,09</b>	<b>86,85</b>	<b>81,55</b>



### 1.3- Taxa de éxito.

Código	<b>IN14</b>
Nome	<b>Taxa de éxito</b>
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe entre núm. de créditos ordinarios superados entre créditos ordinarios presentados (excluídos adaptados, recoñecidos ou validados)

	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	95,32	100,00	99,16
Universidade de Santiago de Compostela	100,00	98,26	96,58
Universidade de Vigo	100,00	97,95	100,00
<b>Total (%)</b>	<b>99,54</b>	<b>98,48</b>	<b>97,54</b>



### 1.4.- Análise dos indicadores.

A taxa de rendemento do título e a porcentaxe entre o número de créditos ordinarios superados entre créditos ordinarios matriculados (excluídos adaptados, recoñecidos ou validados), como se pode ver nos valores presentados no apartado 1.1, esta foi no curso 2015-16 dun 79,54%, algo inferior a obtida no curso 2014-15 (85,83%) e no curso 2013-14 (85,69%).

A taxa de avaliación e a porcentaxe entre número de créditos ordinarios presentados entre créditos ordinarios matriculados (excluídos adaptados, recoñecidos ou validados), como se pode ver no apartado 1.2 esta por encima do 80% dende o curso 2013-14. Consideramos que estes valores son moi positivos, xa que por unha parte pon de manifesto que se trata dunha Titulación esixente, na cal e o alumnado e consciente do nivel de esixencia, e por outro lado, temos que ter en conta que

algúns dos alumnos matriculados compaxinan os estudos de máster cun traballo, o que pode facer difícil o seguimento do mesmo, e a superación de tódalas materias nun curso académico.

A taxa de éxito do título e a porcentaxe entre número de créditos ordinarios superados entre créditos ordinarios presentados (excluídos adaptados, recoñecidos ou validados), como se observa no apartado 1.3 estas son moi elevadas, no curso 2015-16 foi dun 97,54%, lixeiramente inferior as do curso 2014-15 (98,48%) e 2013-14 (99,54%), estes datos indícanos que cando o alumnado decide presentarse a unha asignatura paras ser avaliado o resultado e moi positivo.



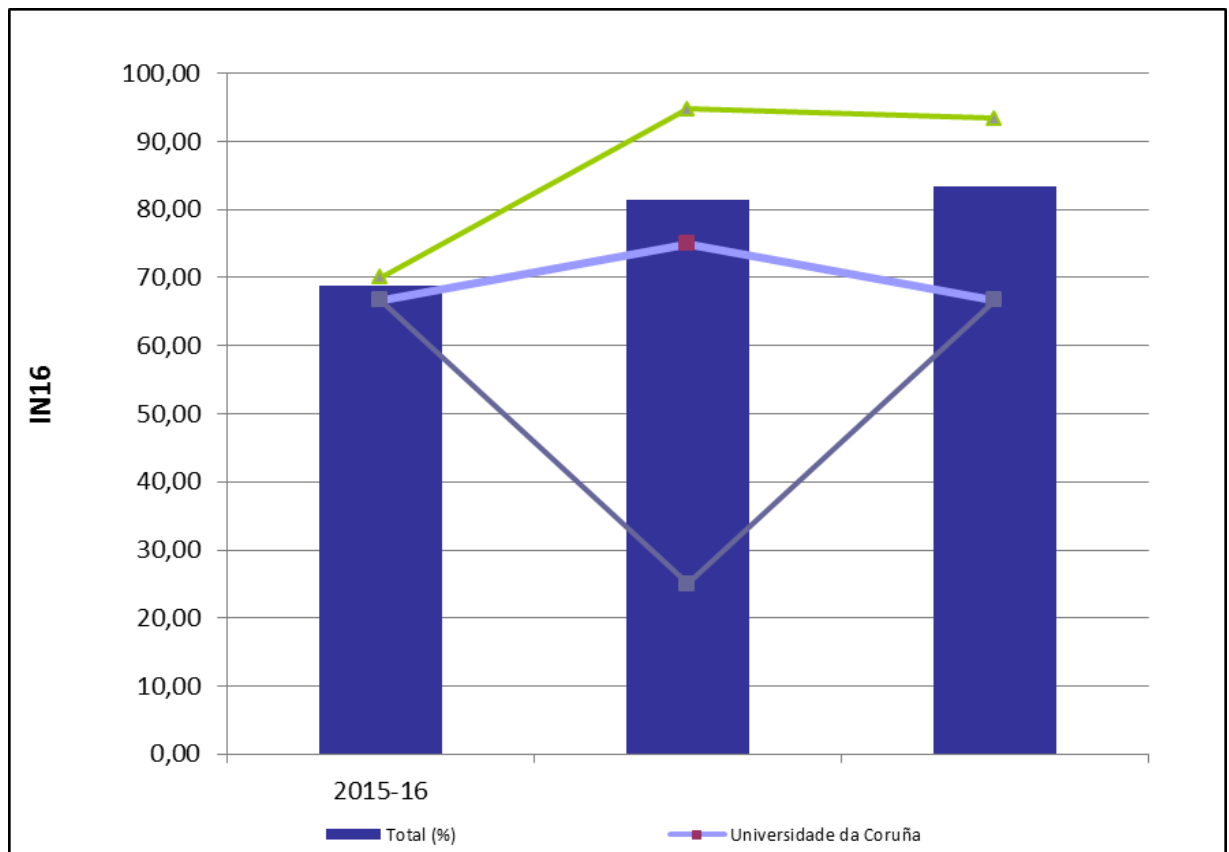
## 2.- Criterio. Indicadores de satisfacción e rendemento

A área de calidade e mellora dos procedementos facilitou os seguintes valores individuais e conxuntos da taxa de graduación, taxa de rendemento, e taxa de abandono nas tres Universidades nas cales se imparte a Titulación.

### 2.1.- Taxa de graduación

Código	<b>IN16</b>
Nome	<b>Taxa de graduación</b>
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe de estudantes que finalizan os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou nun ano académico máis en relación á súa cohorte de entrada

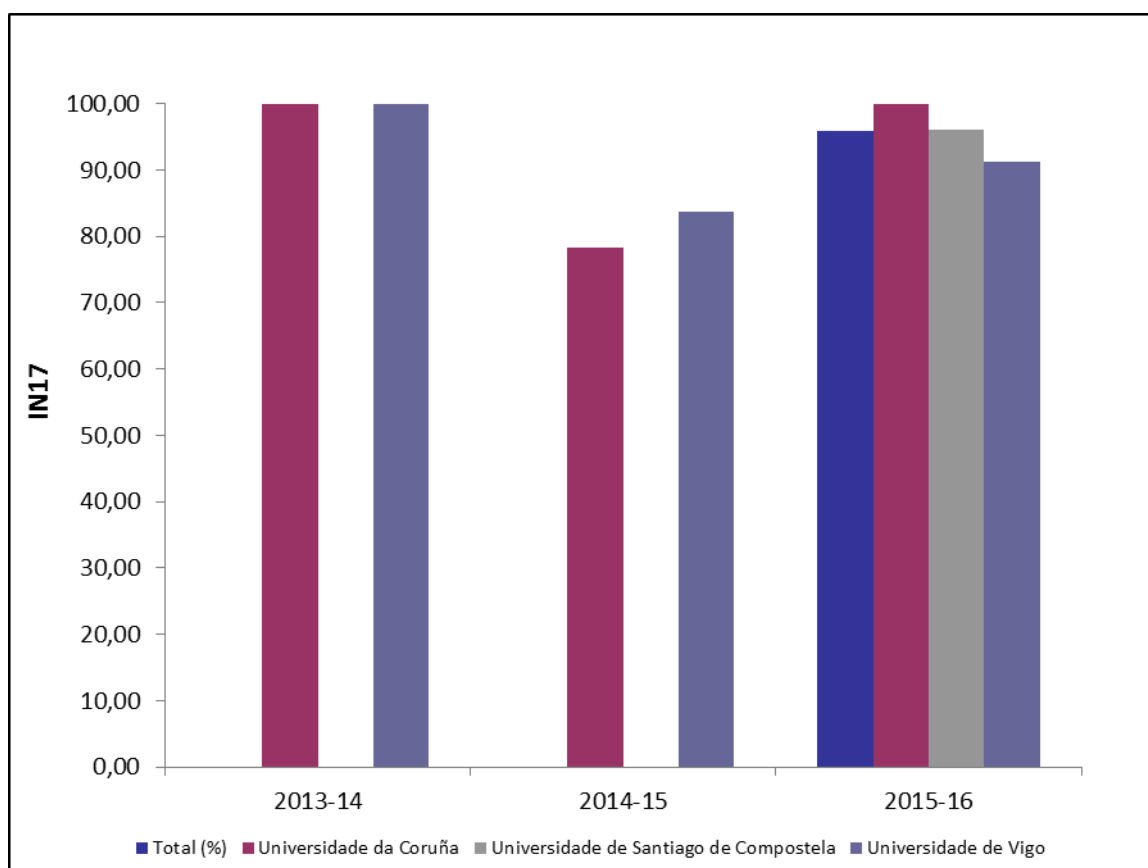
	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	66,67	75,00	66,67
Universidade de Santiago de Compostela	70,00	94,74	93,33
Universidade de Vigo	66,67	25,00	66,67
<b>Total (%)</b>	<b>68,75</b>	<b>81,48</b>	<b>83,33</b>



## 2.2.- Eficiencia dos/as titulados/as.

Código	<b>IN17</b>
Nome	<b>Taxa de rendemento dos graduados (eficiencia)</b>
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que egresou e o número total de créditos nos que se matriculou.

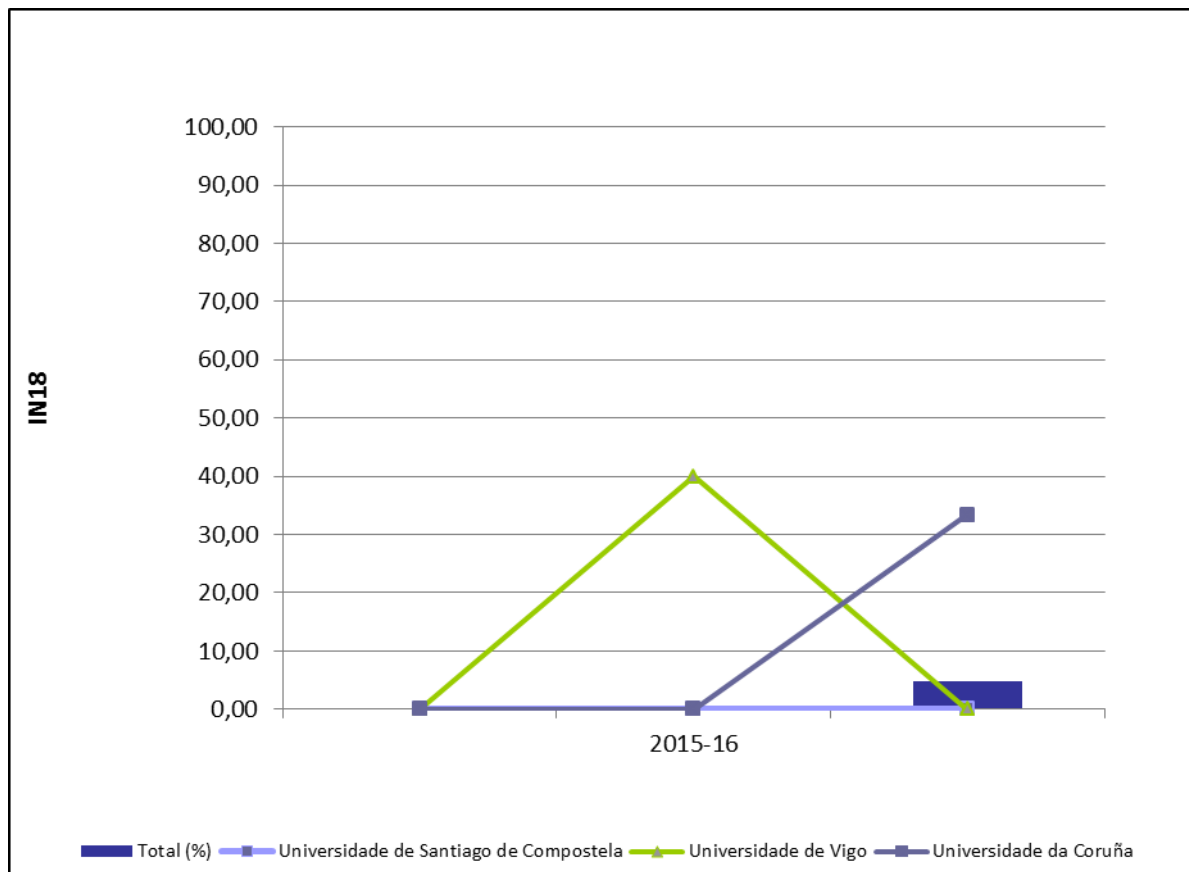
	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	100,00	78,26	100,00
Universidade de Santiago de Compostela	-	-	95,97
Universidade de Vigo	100,00	83,72	91,26
<b>Total (%)</b>	-	-	<b>95,94</b>



### 2.3- Taxa de abandono.

Código	<b>IN18</b>
Nome	<b>Taxa de abandono durante o primeiro curso (CURSA)</b>
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de ingreso matriculados no título no curso académico X, que non se matricularon nos cursos X+1 e X+2, e o número total de estudantes desa cohorte de entrada que accederon no curso académico X.

	2013-14	2014-15	2015-16
Universidade da Coruña	0,00	0,00	33,33
Universidade de Santiago de Compostela	-	-	0,00
Universidade de Vigo	0,00	40,00	0,00
<b>Total (%)</b>	-	-	<b>4,76</b>



## 2.4.- Análise dos indicadores.

A taxa de graduación é a porcentaxe de estudantes que finalizan os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou nun ano académico máis en relación á súa cohorte de entrada, como se observa no apartado 2.1 esta foi dun 83,33% no curso 2015-16, superior a do curso 2014-15 (81,48%), ambas superiores a taxa de graduación estimada na memoria do título que foi dun 80%.

A taxa de rendemento e a relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que egresou e o número total de créditos nos que se matriculou, como se indica no apartado 2.2 no curso 2015-16 foi dun 95,94%, por encima do 90% que consta na memoria do título.

A taxa de abandono durante o primeiro curso (CURSA) (Apartado 2.3) no curso 2015-16 foi dun 4.76%, moi por debaixo do 20% que se estimou na memoria do título.

En conxunto os indicadores de satisfacción e rendemento, mostran uns valores altamente satisfactorios en relación ao estimado na memoria do título.

## 3.- I13- Resultados de inserción laboral.

No informe I13 se incluí resultados de inserción laboral referidos a cohorte de egresados do curso 2013-14.

En relación coa taxa de afiliación (% de egresados/as que danse de alta na Seguridade Social), un ano despois de terminar o máster, o 54,5% dos egresados deronse de alta na Seguridade Social e un 16.7% declárase autónomo; esta taxa de afiliación se mantén no mesmo valor dous anos despois de egresar.

En relación co tipo de contrato, un ano despois de terminar o máster, o 11,1% dos afiliados teñen un contrato indefinido, e o 88,9% un contrato temporal; estas porcentaxes practicamente non varían dous anos despois de terminar o máster, onde o 10% dos afiliados teñen un contrato indefinido e o 90% un contrato temporal.

En relación coa xornada laboral, o 90% dos afiliados un ano despois de egresar levan a cabo un traballo a xornada completa, e un 10% un traballo a media xornada; dous anos despois de obter o título, o 100% dos afiliados leva a cabo un traballo a xornada completa.

Un ano despois de terminar o máster, o 75% dos afiliados pertencen ao grupo de cotización universitaria (grupo de cotización relacionado con un nivel de formación superior), un 16,7% ao grupo medio, no manual (grupo de cotización relacionado con un nivel de formación medio de

caracter no manual), e un 8,3% ao grupo baixo e manual (non se require formación específica, o traballo e de carácter manual). Dous anos despois de terminar o máster o 100% dos afiliados pertencen ao grupo de cotización universitaria, o que significa que consiguen un traballo acorde co seu nivel formativo.