



INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO

Máster Universitario en Tecnoloxías da Análise de Datos Masivos: Big Data

Curso Académico: 2015-2016

- [Datos da universidade e do título obxecto do seguimento](#)
- [Cumprimento do proxecto establecido](#)
- Plan de Melloras
 - Abertas curso 2016-2017
 - Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
 - [AM-2](#)
 - Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe
 - [AM-4](#)
 - Criterio 7 - Indicadores de satisfacción e rendemento
 - [AM-1](#)
 - [AM-3](#)
- Anexos

<u>A) DATOS DA UNIVERSIDADE E DO TÍTULO</u>	
Denominación do título	Máster Universitario en Tecnoloxías da Análise de Datos Masivos: Big Data
Mencións/Especialidades	-
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	Universidade de Santiago de Compostela (USC) e Universidade de Murcia (UMU)
Centro responsable	Escola Técnica Superior de Enxeñaría
Centro/s onde se imparte	Escola Técnica Superior de Enxeñaría (USC), Facultade de Informática (UMU)
Rama de coñecemento	Enxeñaría e Arquitectura
Número de créditos	60
Profesión regulada	-
Modalidade de impartición	presencial
Curso de implantación	2015-2016
Data acreditación ex ante (verificación)	4/5/2015
Data renovación acreditación	-
Curso académico obxecto de seguimento	2015-2016

<u>CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO</u>			
Critérios	Nº	Evidencia / Indicador	Onde se atopa
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	INFORME DA COMISIÓN ACADÉMICA SOBRE DISTINTOS ASPECTOS RELACIONADOS CO SEGUIMENTO DO TÍTULO (aprobado por CA do 18/11/2016)
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	Web do Título
1,3	E5	Actas do último curso da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade	Web de Actas do título Nota: As actas corresponden á comisión académica da USC, que coordina o título, e que se coordina con Murcia a través da comisión de coordinación. A universidade de Murcia xestiona os aspectos relacionados co máster a través da súa Comisión Académica de Posgrado, que está composta por profesores de diversos títulos.
1,7	I1	Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico	USC: 4315427_P.Ind_2015-2016 USC: 5250_INF.03_2015-2016 USC: 4315427_INF.16_2015-2016 UMU: Houbo 2 alumnas de novo ingreso e non se pode estudar evolución anterior pois foi o primeiro curso que se ofertou o título

1	I2	Evolución dos indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	4315427_P.Ind_2015-2016
			5250_INF.03_2015-2016
2	E6	Páxina web da universidade/centro/título (debe estar incluída como mínimo a información referida no apartado 1B)	Web da USC Web de UMU
			Web do Centro USC Web do centro UMU
			Web do Título USC Web do título UMU
3	E7	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	Web do Centro (UMU aplica SGC da USC)
3	E8	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC	Web do Centro (UMU aplica SGC da USC)
3	E9	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	Web do Centro (UMU aplica SGC da USC)
3,7	E10	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	INFORME DA COMISIÓN ACADÉMICA SOBRE DISTINTOS ASPECTOS RELACIONADOS CO SEGUIMENTO DO TÍTULO (aprobado por CA do 18/11/2016)
3,7	I3	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	4315427_P.Ind_2015-2016
			4315427_INF.04_2015-2016
			5250_INF.05_2015-2016
			4315427_INF.06_2015-2016
			4315427_INF.07_2015-2016
			4315427_INF.08_2015-2016
			4315427_INF.09_2015-2016
			5250_INF.10_2015-2016
			5250_INF.11_2015-2016
			4315427_INF.13_2015-2016
			4315427_INF.14_2015-2016
5250_INF.21_2015-2016			
3,7	I4	Resultados dos indicadores que integran o SGC	4315427_P.Ind_2015-2016

4	E11	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	4315427_E11_2015-2016 ANEXO II (INFORMACIÓN SOBRE O PROFESORADO UMU) DO INFORME DA COMISIÓN ACADÉMICA SOBRE DISTINTOS ASPECTOS RELACIONADOS CO SEGUIMENTO DO TÍTULO (aprobado por CA do 18/11/2016)
4	E12	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5250_E12_2015-2016 ANEXO III (INFORMACIÓN SOBRE PERSONAL APOIO UMU) DO INFORME DA COMISIÓN ACADÉMICA SOBRE DISTINTOS ASPECTOS RELACIONADOS CO SEGUIMENTO DO TÍTULO (aprobado por CA do 18/11/2016)
4	E13	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	INFORME DA COMISIÓN ACADÉMICA SOBRE DISTINTOS ASPECTOS RELACIONADOS CO SEGUIMENTO DO TÍTULO (aprobado por CA do 18/11/2016)
4	I5	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5250_I5_I6_2015-2016
4	I6	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5250_I5_I6_2015-2016
4	I7	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	4315427_INF.13_2015-2016 4315427_INF.14_2015-2016
4	I8	Porcentaxe de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA ou similares	--
4	I9	Evolución dos indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5250_I9_2015-2016

5	E14	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	Web do Centro USC Web do centro UMU
5	E15	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	Web do Centro USC Web do Centro UMU
5	E16	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	Non hai prácticas externas no plan de estudos
5	I10	Distribución alumnado por centros de prácticas	-
6	E17	Listaxe de traballos fin de grao/máster do último curso académico (título, titor e cualificación)	Enlace web USC (en UMU ningún alumno en 2015/2016 ha defendido su TFM)
6	E18	Informes das cualificacións de cada unha das materias do título	4315427_INF.15_2015-2016 ANEXO IV (CUALIFICACIÓN UMU) DO INFORME DA COMISIÓN ACADÉMICA SOBRE DISTINTOS ASPECTOS RELACIONADOS CO SEGUIMIENTO DO TÍTULO (aprobado por CA do 18/11/2016)
7	E19	Análise dos resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIU)	INFORME DA COMISIÓN ACADÉMICA SOBRE DISTINTOS ASPECTOS RELACIONADOS CO SEGUIMIENTO DO TÍTULO (aprobado por CA do 18/11/2016)
6,7	I11	Indicadores de resultados: - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendemento - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	4315427_P.Ind_2015-2016 4315427_INF.17_2015-2016 4315427_INF.18_2015-2016 4315427_INF.19_2015-2016 UMU: Graduación: 0% Abandono: 50% (1/2) Rendemento: ANEXO V (RENDEMENTO UMU)

			DO INFORME DA COMISIÓN ACADÉMICA SOBRE DISTINTOS ASPECTOS RELACIONADOS CO SEGUIMENTO DO TÍTULO (aprobado por CA do 18/11/2016)
7	112	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	USC: 4315427_P.Ind_2015-2016 UMU: 12 prazas ofertadas para un total de 2 matrículas
7	113	Resultados de inserción laboral	USC: 4315427_EIL-SIIU_2015-2016 UMU: non hai egresados todavía

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-1 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 7 - Indicadores de satisfacción e rendemento
Análise causa	<p>Denominación da proposta: Aumento da participación dos estudantes na cumplimentación das enquisas de avaliación (M1_2015_2016)</p> <p>Punto débil detectado/Análise das causas: Poucos estudantes cumprimentaron a enquisa USC de satisfacción coa docencia recibida. Non se incidiu na súa importancia para a mellora do título</p>
Definición/ descripción proposta	<p>Obxectivos específicos: Superar o 75% de participación dos estudantes na enquisa</p> <p>Período de execución:</p> <p>Nos períodos en que a aplicación de enquisas teña aberto o prazo de cumplimentación (novembre e maio, habitualmente)</p>
Datas	Finalización: 31/05/2017; Inicio: 01/11/2016
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	David E. Losada Carril
Tarefa1	AM-1.1
Descrición tarefa	Durante o período en que estén abertas as enquisas pra a súa cumplimentación o coordinador explicará a importancia das mesmas aos alumnos (durante unha das clases interactivas) e deixará uns minutos para a súa cumplimentación electrónica.

	Tamén enviarase unha mensaxe de correo electrónica para solicitar a cumprimentación das enquisas
Data prevista de finalización	31/05/2017
Responsable	David E. Losada Carril
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-2 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	<p>Mellora no equilibrio de alumnos matriculados entre as dúas universidades (M2_2015_2016).</p> <p>Punto débil detectado/Análise das causas:</p> <p>Existe un importante desequilibrio entre os estudantes matriculados en UMU (2) e os estudantes matriculados na USC (18). A principal causa obedece ao retraso da aprobación da posta en marcha do título por parte do Consello Social de Universidades da Rexión de Murcia. Isto retrasou o periodo de preinscripción na UMU ata setembro. Polo tanto, no primeiro ano que se ofertou o título a oferta de prazas na UMU foi moi tardía (mes de setembro, última tanda do proceso de matrícula UMU).</p>
Definición/ descripción proposta	<p>Obxectivos específicos:</p> <p>Ter un número de matriculados nas respectivas universidades cercano ás respectivas prazas ofertadas (13 na USC e 12 na</p>

	UMU).
Datas	Finalización: 31/10/2017; Inicio: 03/04/2017
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	David E. Losada Carril
Tarefa1	AM-2.1
Descrición tarefa	<p>Actuacións a desenvolver:</p> <p>Incluír a oferta de prazas UMU para o máster dende a primeira tanda (primavera) de matrícula</p> <p>Facer promoción activa do máster na Facultade de Informática UMU e centros asociados</p>
Data prevista de finalización	31/10/2017
Responsable	David E. Losada Carril
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-3 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 7 - Indicadores de satisfacción e rendemento
Análise causa	<p>Mellora nos ratios de defensa dos Traballos de Fin de Máster (M3_2015_2016)</p> <p>Punto débil detectado/Análise das causas:</p> <p>Este ano observouse que os ratios de finalización e defensa dos TFM's foron baixos. Na UMU ningunha das dúas alumnas defendeu o seu TFM e na USC só un 60% dos estudantes matriculados fixo a súa correspondente defensa. A principal</p>

	causa entendemos que pode ser a existencia dun alto número de alumnos con obrigas laborais e, neses casos, o TFM soe deixarse de lado.
Definición/ descripción proposta	Obxectivos específicos: Superar o 75% de alumnos matriculados no TFM que depositen e defendan os seus traballos.
Datas	Finalización: 15/09/2017; Inicio: 01/02/2017
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	David E. Losada Carril
Tarefa1	AM-3.1
Descrición tarefa	Sesión explicativa aos estudantes da dinámica de realización de TFMs, incidindo na necesidade de adicarse un suficiente esforzo no segundo cuatrimestre, acorde ao volume de horas establecido no plan de estudos.
Data prevista de finalización	28/02/2017
Responsable	David E. Losada Carril
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-4 (Curso 2016-2017)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 6 - Resultados da aprendizaxe
Análise causa	<p>Mellora na coordinación de contidos e intensificación dalgúns seminarios introductorios (M4_2015_2016)</p> <p>Punto débil detectado/Análise das causas:</p>

	<p>Este ano observouse que a coordinación entre certas materias (en particular AE<->MD e IN<->BDGE) pode ser obxecto de mellora para evitar certos solapamentos e tamén para secuenciar apropiadamente algúns contidos introductorios. Tamén detectouse a necesidade de profundizar a introducción a Python realizada como seminario na materia TGINE e reorganizar a introducción a SQL entre as materias IN y BDGE.</p>
Definición/ descripción proposta	<p>Obxectivos específicos:</p> <p>Evitar contidos solapados.</p> <p>Secuenciar apropiadamente a introducción a SQL.</p> <p>Intensificar o seminario de introducción a programación en Python.</p>
Datas	Finalización: 22/12/2016; Inicio: 26/09/2016
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	David E. Losada Carril
Tarefa1	AM-4.1
Descrición tarefa	<p>Establecer equipos de coordinación entre (1) profesores coordinadores de AE e MD, e (2) profesores coordinadores de IN e BDGE.</p> <p>Reorganizar seminario introductorio a SQL por parte dos profesores de IN e BDGE</p> <p>Duplicar a carga horaria adicada á introducción a Python realizada na materia TGINE</p>
Data prevista de finalización	22/12/2016
Responsable	David E. Losada Carril
Estado	Activa



INFORME DA COMISIÓN ACADÉMICA SOBRE DISTINTOS ASPECTOS RELACIONADOS CO SEGUIMENTO DO TÍTULO

**Máster Universitario en Tecnoloxías da Análise de Datos Masivos: Big
Data**

Curso Académico: 2015-2016

Análise do perfil real de ingreso

No curso 2015/2016, matriculáronse na USC 18 alumnos de novo ingreso (posteriormente un deles renunciou á súa matrícula). O perfil de ingreso foi o seguinte:

Enx. Téc. De Informática de Xestión	1
Enx. Téc. De Informática de Sistemas	1
Enx. Camiños, Canais e Portos	1
Enx. Informática	8
Enx. Da Enerxía	1
Lic. Física	2
Lic. Economía	1
Lic. Matemáticas	1
Enx. Telecomunicacións	1
Enx. Computación	1

Na Universidade de Murcia matriculáronse 2 alumnas de novo ingreso, co seguinte perfil:

Graduada Matemáticas	1
Enx. Téc. De Informática de Sistemas	1

O perfil real de ingreso cumpriu as expectativas en canto á atracción de moitos estudantes máis aló do ámbito da informática. Os alumnos procedentes de titulacións non técnicas acreditaron, no proceso de acceso, coñecementos básicos de programación, tal e como se exige nos criterios de acceso da memoria do título aprobado.

Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)

Os resultados das enquisas de avaliación da docencia realizadas polos estudantes a través da plataforma USC son satisfactorios. A valoración global é moi boa (4.38 nunha escala sobre 5). Estes resultados son ademais claramente superiores á media de valoración da universidade e da rama de coñecemento. Sen embargo, hai dous aspectos mellorables. Primeiro, o porcentaxe de participación (61,11%). Propoñemos unha acción de mellora para tratar de aumentar a participación dos estudantes neste proceso de avaliación. Segundo, a coordinación entre materias é o aspecto cunha valoración menos alta. Aínda que ten un valor razoable (3.98 sobre 5), tamén introducimos un par de accións de mellora para coordinar mellor contidos e equipos de profesores.

Por outra banda, as enquisas de avaliación efectuadas a través da plataforma da UMU (doc Anexo I) permitiron capturar algún aspecto a mellorar no título (p.e. intensificar contidos introductorios nalgunha materia) que foron obxecto de debate nas reunións de coordinación do profesorado e forman parte das accións de mellora.

Análise dos resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIU)

As taxas de avaliación, rendemento e éxito dos estudantes USC son moi satisfactorias, aínda que na materia Traballo de Fin de Máster é necesario mellorar. Só un 60% dos estudantes matriculados no TFM depositaron e defenderon o seu TFM. Entendemos que isto obedece a que moitos dos nosos estudantes son profesionais de empresa que teñen outra actividade ademais de cursar o máster. En todo caso, planificamos unha acción de mellora para tratar de incidir nunha mellora neste aspecto.

Con respecto a inserción laboral, a primeira promoción titulouse hai apenas un mes polo que non procede aínda efectuar reflexións sobre o impacto na súa inserción laboral.

-

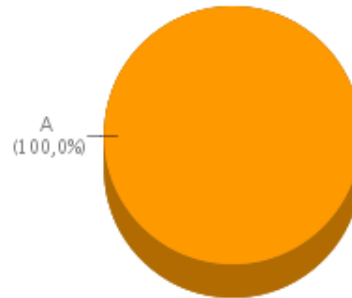


Encuesta Satisfacción Máster Big Data

(14 encuestas cumplimentadas)

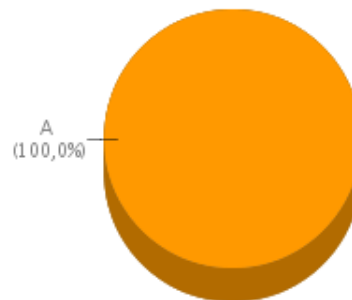
Sexo

Respuesta	Total	%
A Varón	14	100,0
B Mujer	0	0,0
C Sin rellenar	0	0,0



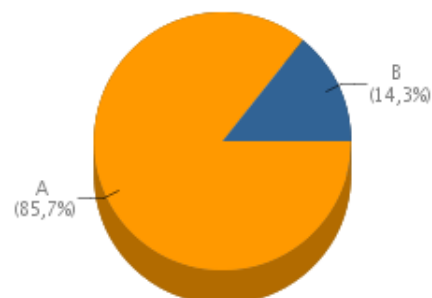
Indica en qué universidad te has matriculado

Respuesta	Total	%
A Universidad de Santiago de Compostela	14	100,0
B Universidad de Murcia	0	0,0
C Sin rellenar	0	0,0



¿Asistes regularmente a las clases de teoría y prácticas de todas las asignaturas en las que estás matriculado?

Respuesta	Total	%
A Sí	12	85,7
B No	2	14,3
C Sin rellenar	0	0,0

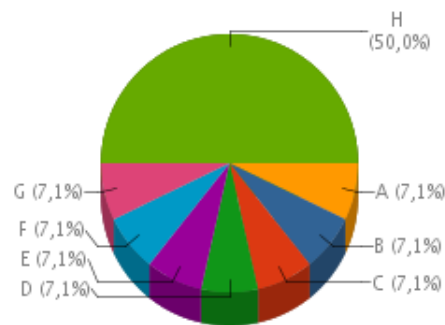


Por favor, justifica tu respuesta (sobre la asistencia)

Respuesta	Total	%
A Asisto a aquellas a las que me es posible por exigencias de mi trabajo	1	7,1
B Asisto a todas, no hay justificación.	1	7,1
C Asisto todos los días a clase	1	7,1
D Creo que es básica para poder aprovechar al máximo el Máster	1	7,1
E En mi caso no he faltado a una	1	7,1

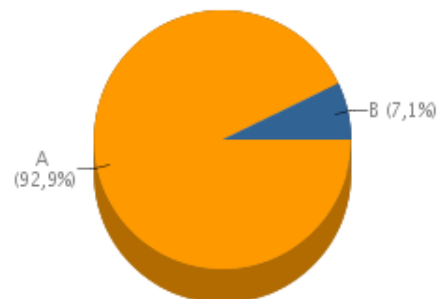
Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
clase teórica o practica, considero que la forma presencial sigue siendo mejor que la online.		
F He asistido a todas las clases (prácticas y teóricas)	1	7,1
G Motivos laborales en el primer cuatrimestre	1	7,1
H Sin rellenar	7	50,0



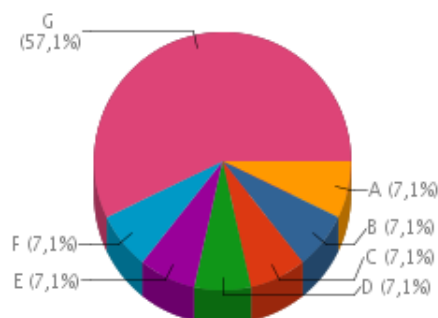
¿Te has presentado a todas las pruebas de evaluación (parciales y/o finales) y has hecho todas las entregas de prácticas de todas las asignaturas en las que estás matriculado?

Respuesta	Total	%
A Sí	13	92,9
B NO	1	7,1
C Sin rellenar	0	0,0



Por favor, justifica tu respuesta (sobre evaluación y prácticas)

Respuesta	Total	%
A Dejé 2 prácticas sin hacer de IN. Eran de las últimas y cuando me disponía a hacerlas, pasadas las fechas importantes de Navidades, ya se había acabado el plazo. Es un porcentaje muy bajo de prácticas sin hacer realmente, pero creo que hay asignaturas con algunas prácticas de más y en algún momento me tuve que forzar a hacer prácticas. Se agradecería que el trabajo se centrara en la clase de prácticas y se dejara casi todo hecho para casa.	1	7,1
B Es necesaria más claridad sobre los criterios de evaluación en BDGE (Tareas opcionales que en realidad no lo eran o ser muy estricto al considerar "copia" el trabajo en grupo). También en BDGE las prácticas fueron muy confusas.	1	7,1
C Estoy interesado en aprender, y una de las formas de ir fijando los conceptos es mediante la entrega de los trabajos.	1	7,1
D He hecho los trabajo prácticos lo mejor que me ha permitid en términos de balance tiempo y	1	7,1

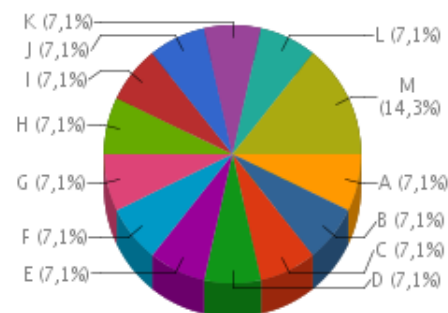


Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
calidad, sin embargo, algunos trabajos en cuestión de tiempo eran penalizado significativamente, llegando incluso a costar un punto por día de retraso como lo fue la segunda parte de Aprendizaje Estadístico.		
E He realizado todos los trabajos y entregas.	1	7,1
F Todo entregado.	1	7,1
G Sin rellenar	8	57,1

¿Le has dedicado el mismo tiempo y esfuerzo a todas las asignaturas en las que estás matriculado? Por favor, justifica tu respuesta

Respuesta	Total	%
A Considero que le he dedicado más tiempo fuera del aula a minería de datos que a internet de las cosas (misma cantidad de créditos) debido al diferente tipo de prácticas.	1	7,1
B En definitiva no, Aprendizaje Estadístico a sido una gran materia del Máster, y en lo personal, a la que más tiempo he dedicado dado el reto que me representó retomar la parte "matemática" y el interés personal que había para con esta. 4 materias más equilibradas en términos de tiempo y valorando las notas que se iban liberando en cuanto a evaluación continua me permitió administrar los tiempos. Por otro lado, me hubiese gustado dedicarle más tiempo a BDGE y que la administración del curso fuese más seria en términos de evaluación, los temas han sido geniales e incluso probados en clase aún cuando no se tenían preparados al cien por ciento. Las actividades de evaluación fueron expuestas ya que se tenía gran avance del curso.	1	7,1
C No le he dedicado el mismo tiempo y esfuerzo a todas las asignaturas. Hay asignaturas que por su carga de créditos y de forma de evaluación que han requerido más trabajo por nuestra parte.	1	7,1
D No, algunas requería más trabajo en casa que otras.	1	7,1
E No, dejando de lado que hay asignaturas con más créditos que otras, las hubo que requirieron más horas que las asignadas (todas menos BDGE, no muchas más horas individualmente por asignatura pero sí en conjunto), y	1	7,1





Encuesta Satisfacción Máster Big Data

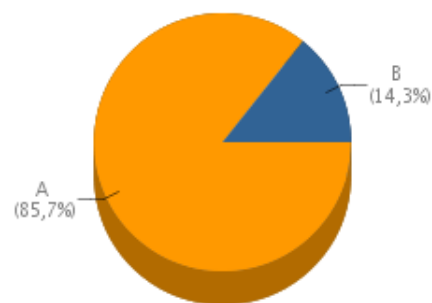
Respuesta	Total	%
otras que no exigieron todo lo que deberían y no llenaron su cuota (BDGE). Realmente el poco esfuerzo dedicado en BDGE permitió salvar y rendir en las otras asignaturas.		
F No, hay asignaturas en las que he tenido que trabajar más, ya sea por su mayor número de créditos ECTS como porque los profesores enviaron demasiado trabajo, o muy poco, para la asignatura que era. Por ejemplo, en Bases de Datos a Gran Escala no hicimos prácticamente nada, por lo que el esfuerzo no se puede comparar con otra como Tecnologías de Computación para Datos Masivos, en la que la carga de trabajo ha sido de las mayores.	1	7,1
G No, hay asignaturas que requerían menos trabajo que otras, a pesar de esto, me he esforzado al máximo, dentro de lo que requerían, en todas ellas. Es decir, no he abandonado ninguna.	1	7,1
H No. Asignaturas como "Aprendizaje Estadístico" han requerido en mi caso una mayor implicación, no solamente por tener 6 créditos, sino por la elevada carga de trabajo y conceptos de esa materia (que no quita que hayan sido útiles e interesantes). En otras asignaturas como "Bases de Datos", mi aportación de trabajo ha sido mucho menor a todo el resto. Uno de los motivos es que no se ha propuesto ningún trabajo durante la realización del curso. El esfuerzo realizado en todas las demás ha sido el adecuado para su carga de créditos.	1	7,1
I No. Asignaturas como TGINE o TCDM con una descripción de las prácticas y calendario de entrega bien conocido desde el principio permitió planificar el trabajo. El caso opuesto es BDGE que entregó la descripción de las prácticas tarde y de forma poco clara.	1	7,1
J No. Hay asignaturas que requieren muchísimo más trabajo que otras. De hecho la carga, en general, no se encuentra bien balanceada.	1	7,1
K No. Minería de datos es la que más carga ha tenido, pues tenía trabajos a realizar íntegramente en casa.	1	7,1
L No. Necesité dedicar más horas a	1	7,1

Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
"Aprendizaje estadístico" debido a mi base insuficiente en R y en inferencia estadística. A "Tecnologías de gestión de información no estructurada" le dediqué pocas porque casi toda la teoría me resultaba conocida.		
M Sin rellenar	2	14,3

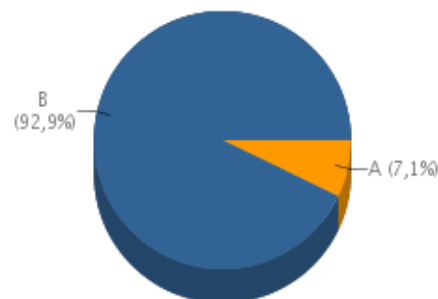
Con respecto al horario oficial, ¿se ha cumplido el horario de teoría y prácticas en todas las asignaturas que has cursado?

Respuesta	Total	%
A Sí	12	85,7
B No	2	14,3
C Sin rellenar	0	0,0



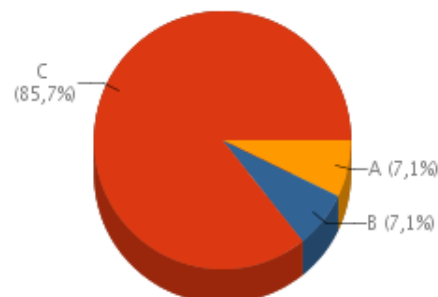
Indica las asignaturas de las que no has recibido todas las clases y los motivos

Respuesta	Total	%
A Aprendizaje Estadístico fue una materia muy ambiciosa en términos de cantidad de temas. Un par de temas fueron excluidos al final de cada una de las partes (BPL y MM). En mi opinión no ha sido tiempo suficiente dado que el curso se ha iniciado a finales de septiembre.	1	7,1
B Sin rellenar	13	92,9



Por favor, indica las asignaturas en las que no se ha cumplido el horario y los motivos

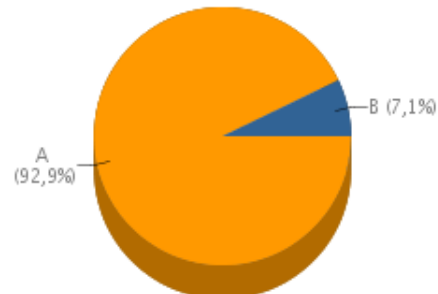
Respuesta	Total	%
A Ha hecho falta una práctica de la primera parte de Inteligencia de Negocio.	1	7,1
B IoT: muchas clases acababan en 1 hora en lugar de 1.30h	1	7,1
C Sin rellenar	12	85,7



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

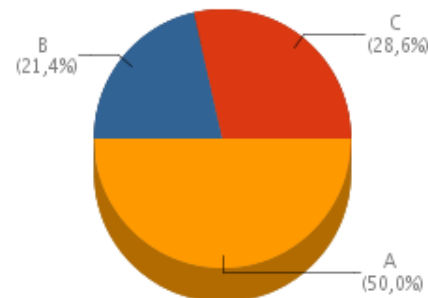
Con respecto al calendario oficial, ¿se han impartido todas las clases de todas las asignaturas?

Respuesta	Total	%
A Sí	13	92,9
B No	1	7,1
C Sin rellenar	0	0,0



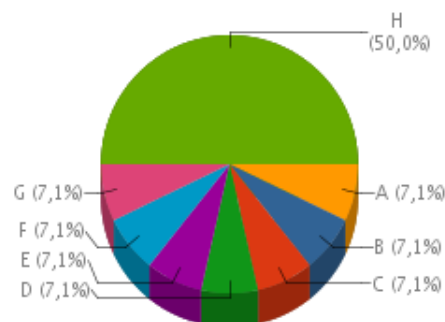
Con respecto al grado de Ingeniería en Informática, ¿has encontrado contenidos que se solapen o repitan? (responde únicamente si lo has cursado en la USC o la UMU)

Respuesta	Total	%
A Sí	7	50,0
B No	3	21,4
C Sin rellenar	4	28,6



Indica las asignaturas con contenidos solapados y qué contenido se solapa

Respuesta	Total	%
A Algunos contenidos de Minería de datos se solapan con Aprendizaje Estadística	1	7,1
B Aprendizaje de SQL básico.	1	7,1
C BDGE -> SQL, lenguajes de formateo IN -> SQL	1	7,1
D Bases de Datos a Gran Escala e Inteligencia de Negocio (en ambas se imparte SQL desde un comienzo) Bases de Datos a Gran Escala y Tecnologías de Computación para Datos Masivos (en ambas se ve Pig y Hive, mejor en TCDM). Hay una parte de visualización de Inteligencia de Negocio que creo que se va a solapar con la asignatura Visualización de Datos (todavía no lo sé debido a que no la hemos empezado, pero es muy posible).	1	7,1
E Inteligencia de Negocio y Bases de Datos a Gran Escala tienen contenidos solapados en particular lo referente a SQL.	1	7,1





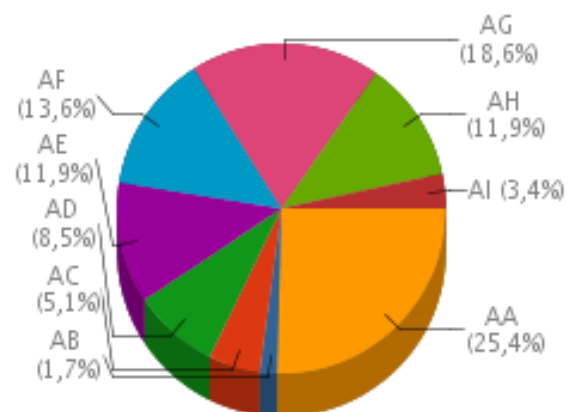
Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
F Si. Se ha realizado una introducción a SQL en dos materias (Inteligencia de Negocio y Bases de datos a gran escala) que además de solaparse con el grado, se han solapado entre sí. Aprovecho para decir que esta introducción creo que no ha servido para mucho pues quien no conocía SQL esas pequeñas pinceladas vistas de forma rápida no les han ayudado a entender el lenguaje ni su potencial.	1	7,1
G Teóricamente, "Tecnologías de gestión de información no estructurada" es muy similar a "Recuperación de información y bases documentales", aunque es cierto es que esta última es una optativa.	1	7,1
H Sin rellenar	7	50,0

¿Hay alguna asignatura en la que creas que hay que cambiar algo? ¿Qué cambiarías (estructura teoría/prácticas, carga de trabajo, quitar contenidos solapados, añadir conocimientos necesarios para su correcta realización)? Indica la asignatura y su correspondiente comentario (se pueden poner comentarios de hasta 10 asignaturas)

Asignatura

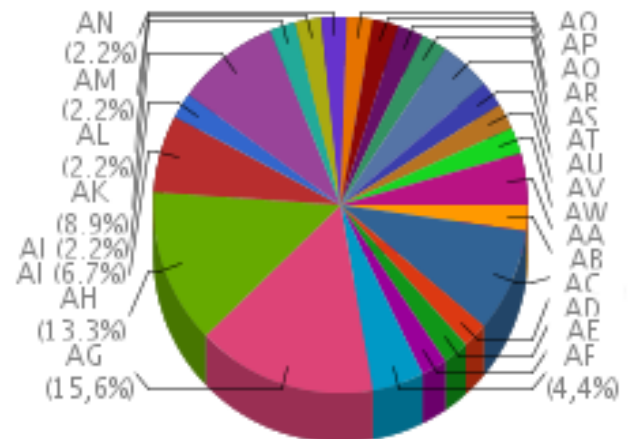
Respuesta	Total	%
AA Base de Datos a Gran Escala	15	25,4
AB Tecnología de la Información No Estructurada	1	1,7
AC Tecnología de Computación de Datos Masivos	3	5,1
AD Aprendizaje Estadístico	5	8,5
AE Inteligencia de Negocio	7	11,9
AF Aplicaciones y Casos de Uso Empresarial	8	13,6
AG Internet de las Cosas	11	18,6
AH Minería de Datos	7	11,9
AI Visualización de Datos	2	3,4



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Profesor

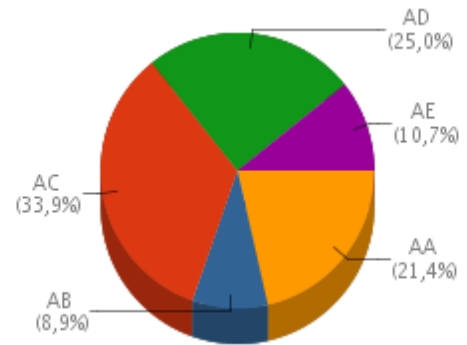
Respuesta	Total	%
AA Anselmo Tomás Fernández Pena	1	2,2
AB Antonio F. Skarmeta Gómez	4	8,9
AC Beatriz	1	2,2
AD Cristina Albaladejo Pérez	1	2,2
AE David	1	2,2
AF Diego	2	4,4
AG Diego Sevilla	7	15,6
AH Diego Sevilla Ruiz	6	13,3
AI Eduardo Sánchez Vila	3	6,7
AJ Eduardo Sánchez y Manel Cotos	1	2,2
AK JOSE TOMAS PALMA MENDEZ	4	8,9
AL Jorge Bernal Bernabé	1	2,2
AM Jose Manuel Cotos Yáñez	1	2,2
AN Jose Tomás	1	2,2
AO José Manuel Juárez Herrero	1	2,2
AP José Tomás	1	2,2
AQ Manuel	1	2,2
AR Manuel Campos	1	2,2
AS Manuel Campos Martínez	2	4,4
AT Manuel Felipe Mucientes Molina	1	2,2
AU Skarmeta, Cristina...	1	2,2
AV Tomas	1	2,2
AW[Todos]	2	4,4



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

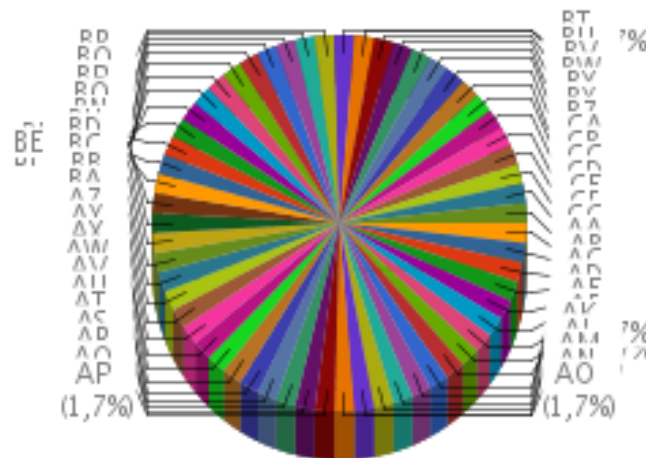
Satisfacción

Respuesta	Total	%
AA 1	12	21,4
AB 2	5	8,9
AC 3	19	33,9
AD 4	14	25,0
AE 5	6	10,7



Comentario

Respuesta	Total	%
AA Además, en las tareas que manda, creo que es necesario que especifique las bases, de forma que los alumnos sepan qué tienen que entregar y cómo puntuará. También redactar las tareas antes de navidades, porque enviar una el 9 de Enero es un poco molesto para los alumnos, ya que hay algunos que quieren terminar antes los trabajos, para dedicar esas fechas al estudio.	1	1,7
AB Además, planificaría de otra forma la asignatura, con un nombre como el que tiene da una idea de que se van a introducir distintos tipos de bases de datos columnares para el uso cuando se tiene una gran cantidad de datos, pero en lugar de esto hemos visto SQL básico, MongoDB sin aprender realmente qué es, formatos de serialización...	1	1,7
AC Al igual que TGINE, asignatura auto-contenida y bien organizada.	1	1,7



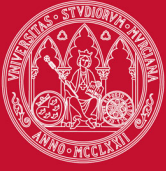
[SOLO PARA USC]

En esta asignatura quizás sea especialmente importante tener una red WIFI o a ser posible cableada para hacer las prácticas, teniendo en cuenta que durante dichas prácticas habrá hasta 10 o



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
más personas con conexiones interactivas abiertas (SSH o hasta interfaces gráficas). Dichas conexiones no deberían tener "lag" ya que ralentiza la realización de la práctica y la hacen pesada.		
AD Bien, únicamente comentar que las diapositivas son un poco difíciles de seguir, por su poco contenido, desorden y al estar en inglés (esto último no es que moleste mucho, pero depende de la persona). Simplemente pedir que se expliquen un poco más las tareas que tuvimos que realizar, en un documento para poder leerlo varias veces y saber qué hacer. Aunque esto puede ser parte de la dificultad de la práctica, el interpretar el qué hacer.	1	1,7
AE Continuación de problemas: -Prácticas sin preparar, cada día arrancábamos una base de datos nueva y acabábamos perdiendo la clase intentando arreglar algún error de arranque o inicial por estar la clase no preparada. -De esta asignatura me esperaba poder conocer las diferentes tecnologías en bases de datos usadas en Big Data, saber que pros y contras tiene cada una de ellas, saber como modelarlas y cual usar en cada problema, nada de esto ha sido posible.	1	1,7
AF Continuo aquí: -Sistema de evaluación malo, solo se evaluó 2 prácticas que hemos tenido que realizar en enero con apenas un enunciado bien definido de lo que se pedía. -Solapamiento de Pig con la asignatura de Tecnologías de Datos Masivos.	1	1,7
AG Creo que el profesor debería llevar preparadas las clases, tanto las teóricas como las prácticas, con las diapositivas completas y asegurándose de que los comandos que aparecen son los correctos, ya que en muchos casos fallaban, estaban mal especificados o ni siquiera le había dado tiempo a realizar las diapositivas.	1	1,7



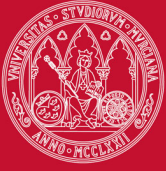
Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
AH Creo que no he acabado de entender la finalidad del temario visto en esta asignatura, así como los trabajos desarrollados.	1	1,7
AI Dando clase bien, era su primera vez así que normal que estuviera nervioso, tal vez debería intentar leer un poco menos y explicar de una forma más entretenida pero con el temario que tenía no es que pudiera hacerlo mucho mejor.	1	1,7
AJ De esta asignatura simplemente mejoraría las primeras prácticas con Pentaho, pues hemos estado algo perdidos pues los alumnos desconocíamos lo que estábamos haciendo, lo hacíamos de manera mecánica por no acabar de entenderlo. Desconocíamos también que toda esa primera parte, hasta la llegada de las consultas MDX, nos serviría para después realizar el resto de la asignatura y fue con las consultas MDX cuando comenzamos a entender todas las prácticas y pasos realizados anteriormente.	1	1,7
AK Dejar más claro que contenido caerá en el exámen y su modelo, teniendo en cuenta que la asignatura tiene poca carga lectiva real (al tener charlas) y pocas clases prácticas (al usarlas para el proyecto final). Las charlas interesantes, aunque siempre tendían a quedarse cortas de tiempo. Teniendo en cuenta que la charla en sí es importante, pero que las preguntas son tan o más importantes, 2 h me parecen pocas.	1	1,7
AL Dimos un temario variado y bien, pero a las diapositivas tal vez les vendría bien un repaso (para aclarar conceptos como el de la ganancia obtenida). Y resaltar también que se podría hacer un poco más interesantes algunos de los ejercicios, como el de los GPSs por ejemplo, que hay que comparar diferentes características, pues usar algo más actual como un móvil por ejemplo, comparando diferentes características.	1	1,7
AMEl profesor nos ayudaría a	1	1,7



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
<p>entender mejor la teoría si trajera los apuntes y las clases preparadas y no nos diga que no ha tenido tiempo y que para el año los tendrá.</p> <p>Opino que esta asignatura tiene los siguientes problemas: -Mala estructuración del temario. Desde mi punto de vista sobran los temas de introducción a SQL, pues quien no conocía anteriormente el lenguaje esto no le es ha servido para entenderlo. -Transparencias sin preparar, con excusas de falta de tiempo</p>		
<p>AN En cuanto a las prácticas, el modo de realizarlas no me parece el adecuado. Primero, creo que es necesario que se prueben antes de enviarlas, en muchas nos encontramos enunciados parcialmente incorrectos que causaban al alumno una pérdida de tiempo considerable buscando cómo realizar un ejercicio que resultaba estar mal redactado, orden incorrecto o que incluso pedía algo que no se podía hacer, por confundirse en el conjunto o término que se usa en el enunciado.</p>	1	1,7
<p>AO En cuanto a las prácticas, la dinámica era similar, apuntes incompletos, con comandos erróneos y que fallaban al intentar hacerlos, lo único que hacíamos era ver para la pantalla para ver qué hacía él, porque siempre fallaba en algún lugar y no podíamos seguirle el ritmo. En cuanto al contenido, solía ser muy básico, sacado del principio del manual de la tecnología correspondiente, por lo que creo que sería mejor que profundizase un poco en cada apartado.</p>	1	1,7
<p>AP En cuanto a los casos empresariales, no es que utilizaran mucho el Big Data, y tal vez podrían haberlos hechos un poco más entretenidos.</p>	1	1,7
<p>AQ En esta asignatura creo que no han quedado bien definidos los objetivos ni ha habido un esquema de contenidos bien establecido. A pesar de haber participado en todas las clases, en mi opinión el alumno debe poder sostener su aprendizaje</p>	1	1,7



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
con unos buenos apuntes y/o un libro de referencia donde se pueda profundizar. En este caso, no hemos dispuesto ni de una cosa ni de la otra. Resumiría esta asignatura en una frase: Quiero aprender y no sé cómo hacerlo.		
AR En la práctica de Schema Workbench se me presentó ambigüedad sobre hasta qué apartado había que cumplir para el entregable, pero se expuso el caso y se solucionó. Sería interesante que para el curso siguiente se empleasen las extensiones OLAP en la práctica de consultas de ese tipo pues el PostgreSQL 9.5 ya las soporta.	1	1,7
AS En mi opinión, algunas tareas de las prácticas no ayudan a profundizar en el aprendizaje. Por ejemplo, no creo que sea necesario probar cada uno de los métodos de clasificación modificando todos los parámetros, u obtener decenas de gráficas para un solo experimento y compararlas. Por lo demás todo perfecto, tanto las clases teóricas como el guión de prácticas ha seguido una estructura clara y se nota que estaban bien preparadas.	1	1,7
AT En realidad la desarrollaron como si fuesen dos asignaturas separadas. Me gustaría haberme centrado más en diversificar las prácticas con más casuísticas y menos formulación teórica.	1	1,7
AU Es decir, más preparación en las prácticas para asegurarse que no hay enunciados mal que causen una pérdida considerable de tiempo a los alumnos que lo hagan primero. Además, la dinámica de las prácticas de ejecutar función tras función, viendo qué hacen no me parece muy didáctica. Sirve más bien para que tengamos un conjunto de funciones y sepamos que con R podemos hacer todo eso. Creo que sería más útil pararse un poco más en los ejercicios, analizando qué hace cada modelo, para asimilar así	1	1,7
AV Es una asignatura de pocos créditos para lo que puede dar.	1	1,7



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
<p>Aunque quizás sea una tecnología también relacionada con BI, me hubiera gustado que hubiéramos podido ver alguna pincelada de Tableau o algún software de visualización de datos similar. De todos modos, entiendo perfectamente que el tiempo para dar esta asignatura es muy limitado y las prácticas utilizando el paquete pandas han sido igualmente muy instructivas.</p>	1	1,7
<p>AW Escasa preparación de las clases. La parte principal de la materia ocupa menos docencia que la parte accesoria. La materia debería enfocarse hacia las características de las distintas tecnologías en lugar de a una toma de contacto con cada una.</p>	1	1,7
<p>AX Focalizar la materia a tecnologías de Big Data y evitar redundancia en temas como SQL, Diagramas Entidad Relación que además se presentan en Inteligencia de Negocio. Considero que la teoría y prácticas se pueden preparar mejor. Acordar y exponer los elementos de evaluación a inicio de curso. Seguimiento a prácticas evaluadas.</p>	1	1,7
<p>AY La asignatura de por sí está bien organizada y planificada. En las prácticas se agradecería no obstante usar alguna plataforma con todo el software que se usará instalado. En el curso actual se usó un servidor web para la suite principal de Pentaho, lo cual estuvo bien, pero se requirió instalar programas adicionales en los clientes, vigilando con versiones y OS de cada uno. Quizás sería mejor integrar todo en una máquina virtual o escritorio remoto de tal forma que todos usemos lo mismo.</p>	1	1,7
<p>AZ La materia debería enfocarse más hacia las características de las distintas tecnologías, reduciendo la carga de trabajo relacionada con temas de configuración y similares para permitir abarcar más contenidos</p>	1	1,7
<p>BA La materia vista en teoría no es de mucho provecho. Sobre todo</p>	1	1,7



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
el tema de protocolos, donde se comentan muchas cosas pero sin una base y organización, por lo que no nos enteramos de mucho.		
BB La organización de esta asignatura no ha sido clara. El profesor, aunque tenía listas las transparencias para cada clase, parecía que las iba improvisando. La sensación ha sido que no he aprendido nada en su realización. Muy desmotivado.	1	1,7
BC La teoría que sea menos pesada, realmente al menos a mí, no me interesa tanto el concepto matemático subyacente con tantas fórmulas y el proceso por el que se llega a la fórmula final. Todas estas fórmulas se me olvidarán en muy poco tiempo. Prefiero que se centre la teoría en las diferentes herramientas de análisis y sus casos de uso comunes, algo que sí se hizo en cierta manera al final de cada tecnología aunque de forma breve. Las prácticas, los ejercicios a mano que se devuelvan corregidos.	1	1,7
BD Las prácticas que sean más dirigidas o asistidas. Su organización está bien, pero a menudo yo me sentí perdido sin saber que hacer o como empezar, algo que hace perder tiempo. Algunas de sus prácticas las tuve que completar con ayuda de compañeros o en horas fuera de clase. Dichas prácticas no cuentan para nota, pero son la base de los exámenes parciales que hace dicha profesora.	1	1,7
BE Las teóricas están bien, explica correctamente, el único problema es que se solapan muchos de los contenidos con lo dado en Aprendizaje Estadístico. Tal vez sería mejor que se quitase algún modelo de la asignatura del primer cuatrimestre, y se explicase en el segundo, reduciendo así el volumen de ambas, y viendo más a fondo cada modelo pero por separado, en vez de verlos más superficialmente pero dos veces.	1	1,7
BF Lo mismo que Jorge, dando clase bien, era su primera vez así que	1	1,7



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
normal que estuviera nerviosa, tal vez debería intentar leer un poco menos y explicar de una forma más entretenida pero con el temario que tenía no es que pudiera hacerlo mucho mejor.		
BG Los apuntes son bastante esquemáticos y las clases han sido muy poco interactivas (una mera exposición), No tenemos claro cómo será el examen, a qué nivel de detalle debemos llegar (por ejemplo, se ha preguntado si debemos estudiar el detalle de las cabeceras de protocolos de red y no hemos tenido respuesta) La coordinación de la teoría y la práctica ha sido deficiente.	1	1,7
BH Los casos con los que hemos trabajados podrían ser más interesantes, buscar ejemplos más actuales (no utilizar bases de datos de hace más de 5 años) y en algunos ejercicios tal vez sea mejor utilizar ejemplos más acordes al alumnado.	1	1,7
BI Los recursos proporcionados son de escasa utilidad. La materia tiene dependencias con MD y AE, por lo que la docencia debería empezar más tarde con respecto a estas asignaturas	1	1,7
BJ Mal estructurada, alguno de los contenidos impartidos no estaban enfocados al Big Data. Una asignatura básica, en la que se podía haber incidido en tecnologías a gran escala ha sido desaprovechada. Se ha pasado muy velozmente por HBase o Mongo	1	1,7
BK Me gustaría que empezaran antes las clases para no acumular al final.	1	1,7
BL Menos carga de trabajo para casa (muy repetitivo volver hacer ejercicios similares a clase). Boletines mejor pensados. Muchas veces hay ejercicios repetidos o con enunciados incoherentes o imposibles de resolver con esa librería por el profesor no haberlo probado antes.	1	1,7
BM Muy bien, lo único a señalar es que el temario de visualización igual sobra si se tiene en cuenta	1	1,7



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
la asignatura del segundo cuatrimestre.		
BN Nada que cambiar realmente, es una asignatura bastante autocontenida y organizada. No obstante, agradecería que en la práctica final se diese algo más de tiempo si coincide la entrega con los días anteriores al fin de las clases (20-23 Dic), teniendo en cuenta también que es la más larga e importante. En mi caso la entregué tarde porque la tuve que hacer durante las fiestas, no perdí mucha nota pero algunos alumnos quizás se retrasen incluso más por el mismo motivo.	1	1,7
BO Necesita adecuar el contenido más a la materia. Y más preparación de las clases y prácticas menos confusas. Mejorar la forma de evaluación (Tareas opcionales que en realidad no lo eran o no considerar "copia" el trabajo en grupo)	1	1,7
BP Ninguna queja, la asignatura estuvo muy bien, únicamente que la carga de trabajo igual fue un poco excesiva, si todas las asignaturas de 4.5 ECTS mandasen esto no daríamos abasto, estuvo bien porque otras con menos trabajo compensaron, pero por si acaso aumentan su carga, y esta asignatura no la disminuye, igual se vuelve demasiado.	1	1,7
BQ No se tocan aspectos de IN con respecto a Big Data, únicamente desde un punto de vista clásico	1	1,7
BR Para resumir, quería remarcar que las diapositivas eran un collage de un par de páginas en Internet, y que algunos temas incluso con diapositivas en inglés y castellano mezcladas (párrafos enteros, no términos), además de estar muy desorganizadas y mal diseñadas, no había un estilo definido, estaba todo como si lo tirases a la diapositiva (ver Presentation Zen). Esto hizo muy difícil el estudio y resumen del temario. En cuanto al contenido, la introducción comentando qué es IoT lo veo bien, así	1	1,7
BS Pocas clases dio, y fueron al inicio	1	1,7



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
así que no recuerdo muy bien cómo era, de todas formas no me quedé con malas impresiones. Las críticas aquí van con su nombre porque es el coordinador y quiero hablar sobre el temario, pero no sé si lo eligió él, o cómo fue. El tema es que creo que debería replantearse casi por completo el temario de esta asignatura, dimos una introducción y un poco de IPv6 (lo cual veo correcto), pero después de esto vimos protocolos pensados para IoT, pero a muy bajo nivel,		
BT Por el momento me da la impresión de que se está dedicando demasiado tiempo a la descripción a bajo nivel.	1	1,7
BU Quizá sería más formativo eliminar alguna ponencia de empresa y profundizar más en el detalle de la estructura de una implementación completa (real o no). Me quedo con la impresión de haber visto muchos nombres de herramientas reales pero con ningún detalle de cómo se implementan.	1	1,7
BV Relacionado con la forma de dar la asignatura, no me parece del todo correcto que apareciese en clase con los apuntes medio preparados, diciendo que no le dio tiempo por cualquier excusa y por culpa de esto no aprender prácticamente nada con la asignatura. Como mejora diría simplemente que se prepare las clases, y una vez hecho eso se puede criticar el contenido.	1	1,7
BW Sería de interés alinear mejor en el calendario la teoría de FiWARE con su parte práctica correspondiente. También quisiera comentar que en ocasiones las sesiones teóricas de Cristina terminaron en una hora en lugar de hora y media, lo cual no compensaba por tener siempre clase después.	1	1,7
BX Si no me equivoco, no se impartió el tema "Métodos núcleo y splines". Considero que el último parcial realizado no era necesario, ya que	1	1,7



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
<p>la segunda mitad del examen teórico fue casi idéntico a este. Vería sentido hacerlo como un parcial si el superarlo implicase liberar ese temario para el examen final. Así mismo, sería interesante que el superar los dos parciales de la primera mitad librasen materia del examen final, pues así se recompensa el aprendizaje incremental y se libera carga en enero.</p>		
<p>BY Sobre la teoría, centrarse menos en SQL y más en otras tecnologías NoSQL, sus casos prácticos y diferencias entre ellas. Sobre las prácticas, hacerlas más concretas y aplicadas. Algunas fueron así y fueron las más interesantes. Por ejemplo, una tecnología y caso de uso cada dos semanas, con entrega con apartado extendido corto o similar. Creo que esta asignatura junto con TCDM son las únicas en las que se toca infraestructura, el apartado más novedoso dentro del Big Data, y son importantes.</p>	1	1,7
<p>BZ Tal vez sea mejor especificar un poco más las actividades a realizar, los enunciados son muy escuetos y a veces cuesta mucho entender qué es lo que realmente había que hacer.</p>	1	1,7
<p>CA También querría resaltar que tal vez sea mejor mandar las tareas antes, ya que darnos los enunciados de una práctica el 9 de Enero, habiendo empezado los exámenes, nos impide terminar las prácticas antes de la época de exámenes, algo que algunos preferimos.</p>	1	1,7
<p>CB También, fue bastante complicado saber qué había que hacer, lo peor era llegar a entender qué había que hacer, ya que muchas veces el enunciado no estaba claro, o era muy ambiguo.</p>	1	1,7
<p>CC Todo bien, únicamente comentar que el tiempo necesario para realizar los informes era bastante comparado con lo que se aprendía al realizarlo. Además, comentar que vendrían bien un par de ejemplos de los ejercicios</p>	1	1,7



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
a mano, para aprender mejor a hacerlos, ya que solo con la teoría es algo difícil.		
CD Una asignatura muy interesante y bien impartida, pero pese a entregar muchos trabajos no hemos tenido corrección de esas tareas. A final de cuatrimestre, sólo hemos recibido una nota de un trabajo de febrero. Un "pero" de las prácticas es	1	1,7
CE analizando cabeceras, modos de routing, fragmentación... Y de repente análisis sobre plataformas como Amazon AWS, cómo loggearnos en FIWARE, qué es Arduino y competencia... Es decir, pasamos de un nivel muy específico y que no considero importante en una asignatura como esta a cosas que no hace falta explicar de esta forma, como distintos tipos de hostings, o de dispositivos móviles.	1	1,7
CF como la explicación de IPv6, pero después, los protocolos los daría más por encima, un resumen de cómo y qué hacen, para qué sirven y ventajas de unos contra otros, sin entrar tanto al detalle, ya que de nada nos sirve memorizar ahora esos datos, veo más necesario tener una visión global, y profundizar si nos hace falta en un futuro. En cuanto a los otros temas, las plataformas como Azure, AWS... lo dejaría en un cuadro resumen, así como los dispositivos móviles.	1	1,7
CG sus ventajas y desventajas, y no sacar en limpio únicamente un conjunto de funciones y posibilidades.	1	1,7

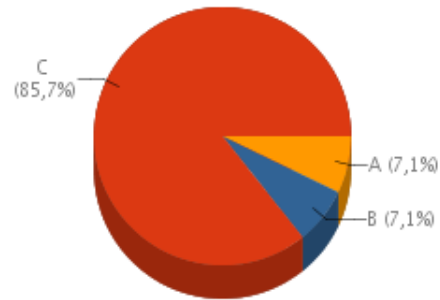
Sobre las tutorías, indica si te han resultado útiles o si has tenido algún problema para su realización

Respuesta	Total	%
A Muy buena disposición general (destaco a Jose Tomás por su rapidez en las respuestas). Algunos profesores han referido problemas de notificación cuando las consultas se hacen a través del aula virtual (aunque otros parecen no tenerlos)	1	7,1



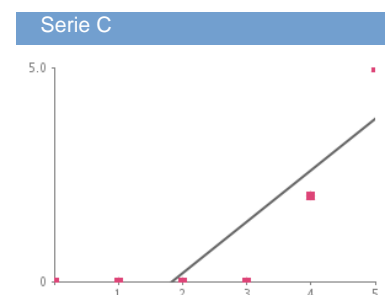
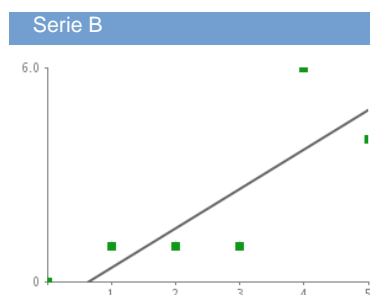
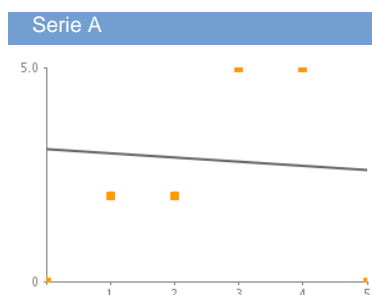
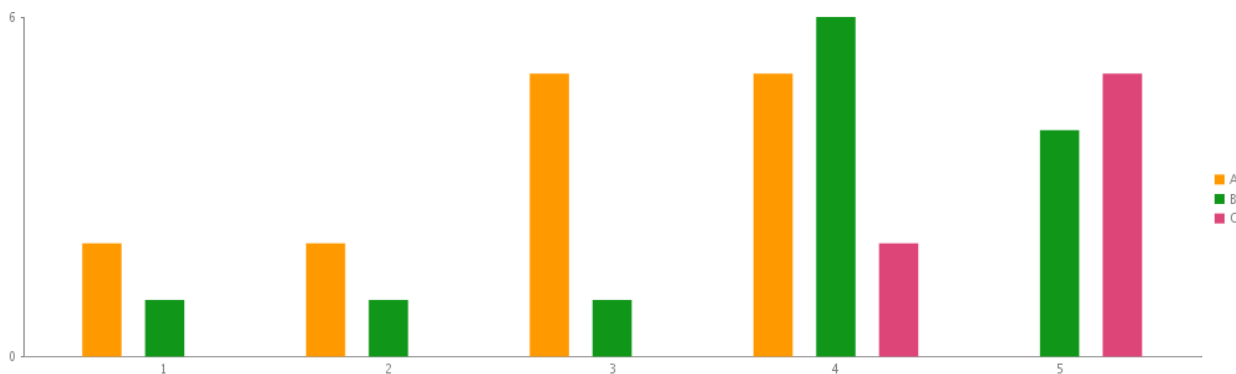
Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
B No asistí a ninguna.	1	7,1
C Sin rellenar	12	85,7



Instalaciones, infraestructuras y servicios de la Facultad y de la Universidad

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2	2	5	5	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	1	1	1	6	4
C Si has utilizado servicios de la universidad (SIU, bibliotecas, servicios relaciones internacionales, servicios de idiomas, secretaría, registro, etc), indica si los consideras adecuados	0	0	0	2	5

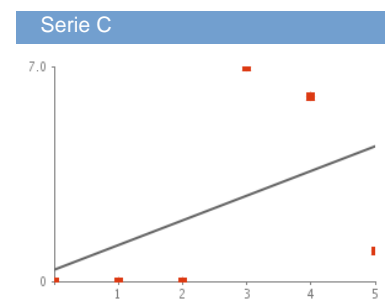
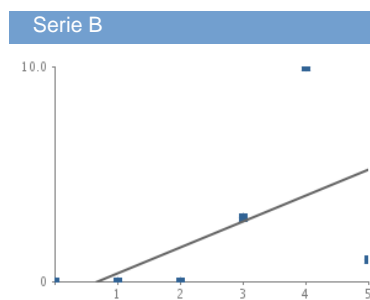
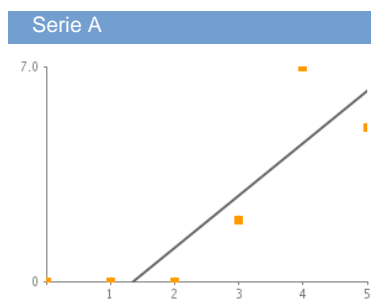
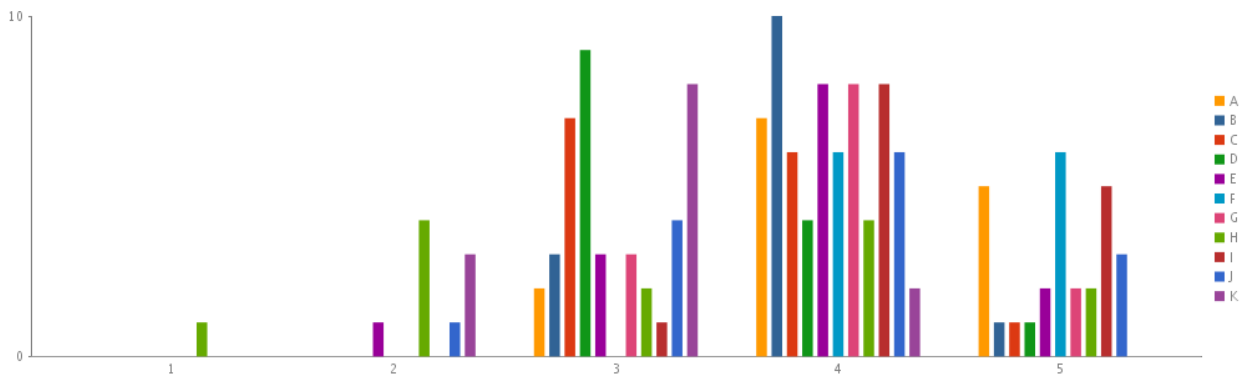




Encuesta Satisfacción Máster Big Data

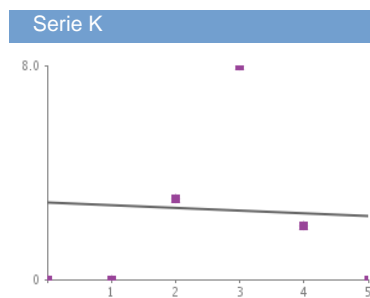
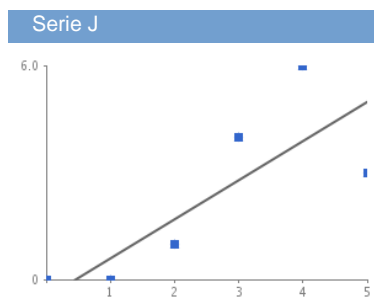
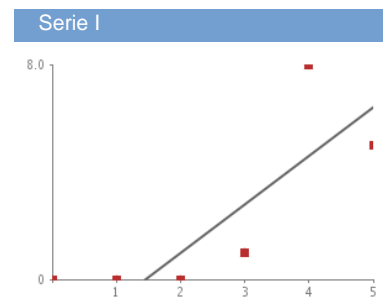
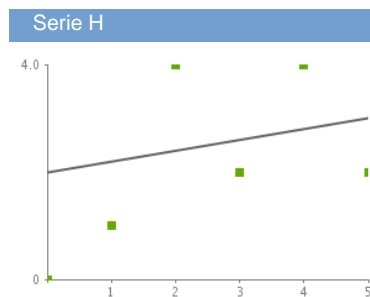
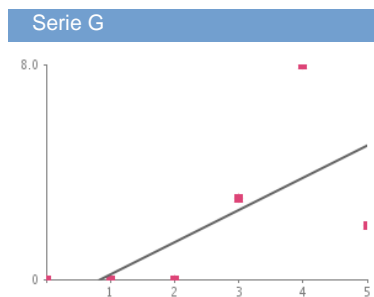
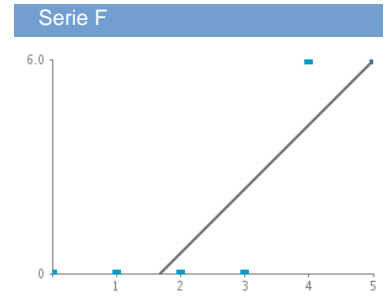
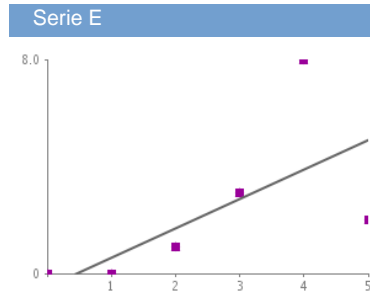
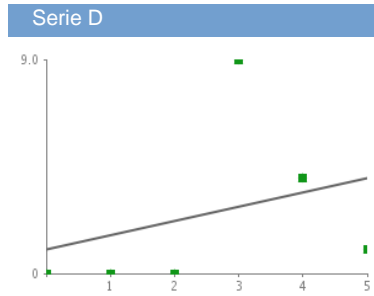
Indica el grado de satisfacción con los siguientes elementos:

	1	2	3	4	5
A Información del plan de estudios disponible en la Web	0	0	2	7	5
B La organización del plan de estudios	0	0	3	10	1
C Las metodologías docentes empleadas	0	0	7	6	1
D Los sistemas de evaluación empleados	0	0	9	4	1
E El desempeño docente del profesorado	0	1	3	8	2
F El personal de apoyo (centro de cálculo, conserjería, secretaría)	0	0	0	6	6
G La información publicada en las guías docentes (horarios, aulas, calendario de exámenes, normativa, salidas profesionales, etc.)	0	0	3	8	2
H Los recursos materiales	1	4	2	4	2
I La información publicada en la Web (horarios, aulas, calendario de exámenes, normativa, salidas profesionales, etc.)	0	0	1	8	5
J Coordinación entre la teoría y prácticas en las asignaturas	0	1	4	6	3
K Coordinación horizontal (coordinación entre asignaturas)	0	3	8	2	0

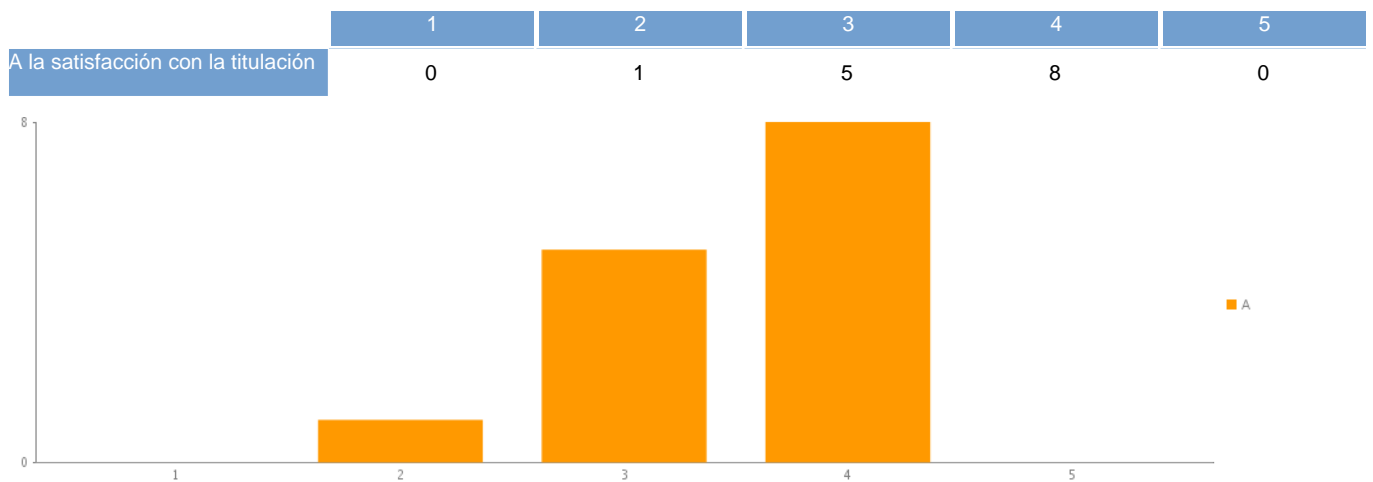




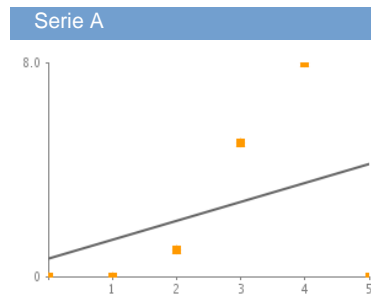
Encuesta Satisfacción Máster Big Data



En general,

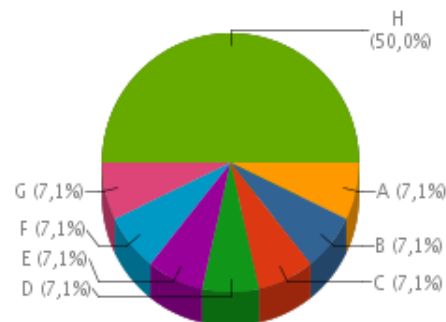


Encuesta Satisfacción Máster Big Data



Indica cualquier sugerencia o mejora que creas conveniente

Respuesta	Total	%
A Al completo margen de las materias en sí, quisiera comentar que mi percepción fue que la admisión en la titulación para los recién graduados resulta dificultosa (al menos en la USC) debido a la experiencia laboral limitada que estos tienen. Me parece razonable que quienes hayan trabajado tengan la oportunidad de cursar el máster, pero al menos en este curso no hubo la alternativa del máster de Altas Prestaciones y esto perjudicó a algunos de los recién titulados que deseaban seguir formándose, especialmente los que presentaron el TFG en septiembre. Se debería, al menos, coordinar mejor las plazas con Murcia para que no haya desfases fuera de plazo.	1	7,1
B Como no me cabe arriba lo comento aquí, en resumen, creo que Internet de las Cosas necesitaría un replanteamiento pensando qué es lo que se quiere de esa asignatura y cómo hacerlo, porque la mitad del temario no es que tenga mucha utilidad, al menos de la forma en la que está explicado.	1	7,1
C Considero que al tratarse de un título en el que convergen diferentes perfiles en cuanto a preparación, existen diversos intereses en cuanto a temas, por tanto, sería genial que existieran materias optativas que complementen el máster. Adicional a eso, hay una serie de aspectos fundamentales que son básicos y muy manejables de manera autónoma pre-inicio del máster, como lo puede ser un tutorial de R (muy completo el ofrecido por Bea) y Python que estén a disposición de los alumnos que han sido aceptados	1	7,1





Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
esto permitiría centrarse a tiempo en la esencia del curso.		
D La carga de trabajo se encuentra claramente descompensada entre los cuatrimestres. Ciertamente es que el segundo cuatrimestre debe ser para el Proyecto, pero quizás algún intercambio (por ejemplo Visualización por ACUE) podría ser interesante. Potenciaría el uso de una plataforma común para las prácticas, para que la heterogeneidad de las máquinas de los alumnos no haga perder tiempo. El uso Vagrant por ejemplo sería adecuado Coordinaría el aprendizaje de un lenguaje "estándar" (por ejemplo Python), usando una única distribución (por ejemplo 2.7) e impartiendo seminarios optativos a comienzo del Máster. Haría hincapié en la entrega de calificaciones: en varias asignaturas no hemos dispuesto de notas durante mucho tiempo.	1	7,1
E Me hubiera gustado que las respuestas a preguntas de directas por mail de otros alumnos fuesen públicas a todos si pueden ser de interés otros. Me gustaría una mayor orientación al conocimiento de las herramientas utilizadas por las empresas del sector (como las nombradas en ACUE)	1	7,1
F No me parece del todo correcto el perfil abierto que mantiene el máster, y que obliga a un avance muy lento en algunos aspectos cuando se trata de ver temas relacionados con la programación, vería más acertado que se dieran por supuestas algunas cosas relacionadas con la informática, aunque si se pretende mantener este perfil de acceso, tendrá que seguir siendo así.	1	7,1
G Sugiero un cambio total de la asignatura de Bases de datos, que no ha acabado de prepararse para ser impartida: definir bien el plan de estudios, realizar apuntes y las prácticas para que el alumno aprenda se esperaba mucho y no ha acabado de despegar. Un sistema de base de datos lo considero esencial en el uso de tecnologías Big Data, y hemos salido como entramos. Reformular también la asignatura ACUE, no he acabado de ver la aplicación de lo que se ha visto en el temario de esta asignatura.	1	7,1



Encuesta Satisfacción Máster Big Data

Respuesta	Total	%
H Sin rellenar	7	50,0

ANEXO II (INFORMACIÓN SOBRE O PROFESORADO UMU)

Nombre completo: Manuel Campos Martínez
Departamento: Departamento de Informática y Sistemas
Área de conocimiento: Lenguajes y Sistemas
Categoría (Catedrático, Titular, etc.): Titular de Universidad.
Materia impartida: Inteligencia de Negocio.
Experiencia docente e investigadora: Doctor por la Universidad de Murcia en el 2007, impartiendo docencia en licenciaturas, grados y másteres desde 2005.

Nombre completo: Antonio Skármeta Gómez
Departamento: Dep. de Ingeniería de la Información y las Comunicaciones
Área de conocimiento: Telemática
Categoría (Catedrático, Titular, etc.): Catedrático
Materia impartida: Internet de las Cosas.
Experiencia docente e investigadora: Doctor por la Universidad de Murcia en el 1995, impartiendo docencia en licenciaturas, grados y másteres desde 1987 en Grado y master desde 1997.

Nombre completo: José Tomás Palma Méndez
Departamento: Dep. de Ingeniería de la Información y las Comunicaciones
Área de conocimiento: Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial
Categoría (Catedrático, Titular, etc.): Titular de Universidad
Materia impartida: Minería de Datos
Experiencia docente e investigadora: Doctor por la Universidad de Murcia en el 1999, impartiendo docencia en licenciaturas, grados y másteres desde 1990 en diferentes universidades españolas.

Nombre completo: Diego Sevilla Ruiz
Departamento: Dep. de Ingeniería y Tecnología de Computadores
Área de conocimiento: Arquitectura y Tecnología de Computadores
Categoría (Catedrático, Titular, etc.): Titular de Escuela Universitaria.
Materia impartida: Bases de Datos a Gran Escala.
Experiencia docente e investigadora: Doctor por la Universidad de Murcia en el 2008, impartiendo docencia en licenciaturas, grados y másteres desde 1998.

Nombre completo: Pedro Miguel Ruiz Martínez
Departamento: Dep. de Ingeniería de la Información y las Comunicaciones
Área de conocimiento: Telemática
Categoría (Catedrático, Titular, etc.): Titular de Universidad
Materia impartida: Internet de las Cosas
Experiencia docente e investigadora: Doctor por la Universidad de Murcia en el 2002, impartiendo docencia en licenciaturas, grados y másteres desde 2000 en diferentes universidades españolas.

Nombre completo: Cristina Albaladejo Pérez
Departamento: Dep. de Ingeniería de la Información y las Comunicaciones
Área de conocimiento: Telemática

Categoría (Catedrático, Titular, etc.): Profesora Asociada

Materia impartida: Internet de las Cosas

Experiencia docente e investigadora: Doctora por la Universidad Politécnica de Cartagena en el 2012, impartiendo docencia en licenciaturas, grados y másteres desde 2013.

Nombre completo: José Manuel Juárez Herrero

Departamento: Dep. de Ingeniería de la Información y las Comunicaciones

Área de conocimiento: Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial

Categoría (Catedrático, Titular, etc.): Titular de Universidad

Materia impartida: Inteligencia de Negocio.

Experiencia docente e investigadora: Doctor por la Universidad de Murcia en el 2007 y profesor desde el año 2008.

ANEXO III (PERSONAL APOYO UMU)

Secretaría de alumnos:

Número de personas: 4 (PAS)

Cargos y puestos desempeñados:

- Carmen Ruiz Iniesta (Jefa de Sección)
- Ana María Martínez oliva (Jefa de Negociado)
- María Isabel González Tomás (Administrativo)
- María del Carmen Guardiola Lucas (Administrativo)

Conserjería:

Número de personas: 4 (PAS)

Cargos y puestos desempeñados:

- José Antonio Hidalgo Martínez (Jefe de Equipo)
- José Luis González Banegas
- Antonio López Rosell
- Josefa Ruiz Vera

Centro de cálculo:

Número de personas: 4 (PAS)

Cargo y puesto desempeñado:

- Alfonso López Murcia (cat. Programador, administración de sistemas e instalaciones de la Fac. de Informática)
- Santiago Paredes Moreno (cat. Programador, , administración de sistemas e instalaciones de la Fac. de Informática)
- Raúl Sánchez Sánchez (cat. Programador, , administración de sistemas e instalaciones de la Fac. de Informática)
- Antonio Hernández Alemán (cat. Téc. Auxiliar en Informática, , administración de sistemas e instalaciones de la Fac. de Informática).



Titulación: 317 **MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE ANÁLISIS DE DATOS MASIVOS: BIG DATA** **Plan:** 01 PLAN 2015

Ciclo: 1

Curso: PRIMERO

6418 BASE DE DATOS A GRAN ESCALA (OBLIGATORIA)

Convocatoria	Derecho a examen	Presentados	Superan	%Superan/ D. Ex	%Superan/ Pres	Susp.	Aprob.	Not.	Sobr.	MH
Febrero	2	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
Junio	2	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
Septiembre	2	1	1	50 %	100 %	0	1	0	0	0
TOTALES	6	1	1	16,66 %	100 %	0	1	0	0	0

6419 TECNOLOGÍAS DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN NO ESTRUCTURADA (OBLIGATORIA)

Convocatoria	Derecho a examen	Presentados	Superan	%Superan/ D. Ex	%Superan/ Pres	Susp.	Aprob.	Not.	Sobr.	MH
Febrero	2	2	1	50 %	50 %	1	0	1	0	0
Junio	1	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
Septiembre	1	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
TOTALES	4	2	1	25 %	50 %	1	0	1	0	0

6420 TECNOLOGÍAS DE COMPUTACIÓN PARA DATOS MASIVOS (OBLIGATORIA)

Convocatoria	Derecho a examen	Presentados	Superan	%Superan/ D. Ex	%Superan/ Pres	Susp.	Aprob.	Not.	Sobr.	MH
Febrero	2	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
Junio	2	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
Septiembre	2	1	1	50 %	100 %	0	1	0	0	0
TOTALES	6	1	1	16,66 %	100 %	0	1	0	0	0

6421 INTERNET DE LAS COSAS EN EL CONTEXTO DE BIG DATA (OBLIGATORIA)

Convocatoria	Derecho a examen	Presentados	Superan	%Superan/ D. Ex	%Superan/ Pres	Susp.	Aprob.	Not.	Sobr.	MH
Junio	2	2	2	100 %	100 %	0	1	1	0	0



Titulación: 317 MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE ANÁLISIS DE DATOS MASIVOS: BIG DATA Plan: 01 PLAN 2015

6421 INTERNET DE LAS COSAS EN EL CONTEXTO DE BIG DATA (OBLIGATORIA)

Convocatoria

TOTALES	2	2	2	100 %	100 %	0	1	1	0	0
---------	---	---	---	-------	-------	---	---	---	---	---

6422 APRENDIZAJE ESTADÍSTICO (OBLIGATORIA)

Convocatoria	Derecho a examen	Presentados	Superan	%Superan/ D. Ex	%Superan/ Pres	Susp.	Aprob.	Not.	Sobr.	MH
Febrero	2	2	1	50 %	50 %	1	0	1	0	0
Junio	1	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
Septiembre	1	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
TOTALES	4	2	1	25 %	50 %	1	0	1	0	0

6423 MINERÍA DE DATOS (OBLIGATORIA)

Convocatoria	Derecho a examen	Presentados	Superan	%Superan/ D. Ex	%Superan/ Pres	Susp.	Aprob.	Not.	Sobr.	MH
Junio	2	1	1	50 %	100 %	0	0	0	1	0
Septiembre	1	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
TOTALES	3	1	1	33,33 %	100 %	0	0	0	1	0

6424 VISUALIZACIÓN DE DATOS (OBLIGATORIA)

Convocatoria	Derecho a examen	Presentados	Superan	%Superan/ D. Ex	%Superan/ Pres	Susp.	Aprob.	Not.	Sobr.	MH
Junio	2	1	1	50 %	100 %	0	0	1	0	0
Septiembre	1	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
TOTALES	3	1	1	33,33 %	100 %	0	0	1	0	0

6425 INTELIGENCIA DE NEGOCIO (OBLIGATORIA)

Convocatoria	Derecho a examen	Presentados	Superan	%Superan/ D. Ex	%Superan/ Pres	Susp.	Aprob.	Not.	Sobr.	MH
Febrero	2	1	1	50 %	100 %	0	0	1	0	0
Junio	1	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0



Titulación: 317 **MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE ANÁLISIS DE DATOS MASIVOS: BIG DATA** **Plan:** 01 PLAN 2015

6425 INTELIGENCIA DE NEGOCIO (OBLIGATORIA)

Convocatoria

Septiembre	1	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
TOTALES	4	1	1	25 %	100 %	0	0	1	0	0

6426 APLICACIONES Y CASOS DE USO EMPRESARIAL (OBLIGATORIA)

Convocatoria	Derecho a examen	Presentados	Superan	%Superan/ D. Ex	%Superan/ Pres	Susp.	Aprob.	Not.	Sobr.	MH
Febrero	2	1	1	50 %	100 %	0	0	1	0	0
Junio	1	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
Septiembre	1	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
TOTALES	4	1	1	25 %	100 %	0	0	1	0	0

6427 TRABAJO FIN DE MÁSTER

Convocatoria	Derecho a examen	Presentados	Superan	%Superan/ D. Ex	%Superan/ Pres	Susp.	Aprob.	Not.	Sobr.	MH
Junio	1	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
Septiembre	1	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0
TOTALES	2	0	0	0 %	0 %	0	0	0	0	0

ASIGNATURAS 2015/2016

	%Superado/ % Superado/Presentado	Nº ALUMNOS
BASE DE DATOS A GRAN ESCALA (OBLIGATORIA)	16,66%	100% 2
BASE DE DATOS A GRAN ESCALA (OBLIGATORIA)	16,66%	100% 2
BASE DE DATOS A GRAN ESCALA (OBLIGATORIA)	16,66%	100% 2
TECNOLOGÍAS DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN NO ESTRUCTURADA (OBLIGATORIA)	25%	50% 2
TECNOLOGÍAS DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN NO ESTRUCTURADA (OBLIGATORIA)	25%	50% 1
TECNOLOGÍAS DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN NO ESTRUCTURADA (OBLIGATORIA)	25%	50% 1
TECNOLOGÍAS DE COMPUTACIÓN PARA DATOS MASIVOS (OBLIGATORIA)	16,66%	100% 2
TECNOLOGÍAS DE COMPUTACIÓN PARA DATOS MASIVOS (OBLIGATORIA)	16,66%	100% 2
TECNOLOGÍAS DE COMPUTACIÓN PARA DATOS MASIVOS (OBLIGATORIA)	16,66%	100% 2
INTERNET DE LAS COSAS EN EL CONTEXTO DE BIG DATA (OBLIGATORIA)	100%	100% 2
APRENDIZAJE ESTADÍSTICO (OBLIGATORIA)	25%	50% 2
APRENDIZAJE ESTADÍSTICO (OBLIGATORIA)	25%	50% 1
APRENDIZAJE ESTADÍSTICO (OBLIGATORIA)	25%	50% 1
MINERÍA DE DATOS (OBLIGATORIA)	33,33%	100% 2
MINERÍA DE DATOS (OBLIGATORIA)	33,33%	100% 1
VISUALIZACIÓN DE DATOS (OBLIGATORIA)	33,33%	100% 2
VISUALIZACIÓN DE DATOS (OBLIGATORIA)	33,33%	100% 1
INTELIGENCIA DE NEGOCIO (OBLIGATORIA)	25%	100% 2
INTELIGENCIA DE NEGOCIO (OBLIGATORIA)	25%	100% 1
INTELIGENCIA DE NEGOCIO (OBLIGATORIA)	25%	100% 1
APLICACIONES Y CASOS DE USO EMPRESARIAL (OBLIGATORIA)	25%	100% 2
APLICACIONES Y CASOS DE USO EMPRESARIAL (OBLIGATORIA)	25%	100% 1
APLICACIONES Y CASOS DE USO EMPRESARIAL (OBLIGATORIA)	25%	100% 1
TRABAJO FIN DE MÁSTER	0%	0% 1
TRABAJO FIN DE MÁSTER	0%	0% 1

