



AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Máster Universitario en Física

Curso Académico: Curso 2017-2018

Comisión do Máster: 14/03/2019

Aprobado Comisión de Calidade: 15/03/2019

- [Datos da universidade e do título obxecto do seguimento](#)
- [Cumprimento do proxecto establecido](#)
 - Dimensión 1. A xestión do título
 - [Criterio 1. Organización e desenvolvemento](#)
 - [Criterio 2. Información e transparencia](#)
 - [Criterio 3. Sistema de garantía de calidade](#)
 - Dimensión 2. Recursos humanos
 - [Criterio 4. Recursos Humanos](#)
 - [Criterio 5. Recursos materiais e servizos](#)
 - Dimensión 3. Resultados de aprendizaxe
 - [Criterio 6. Resultados da aprendizaxe](#)
 - [Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento](#)
- [Listaxe de evidencias e indicadores](#)
- [Modificacións do plan de estudos](#)
- [Plan de Melloras](#)
 - Curso 2017-2018
 - Curso 2018-2019

1. DATOS DA UNIVERSIDADE E DO TÍTULO OBXECTO DE SEGUIMENTO

Denominación do título	Máster Universitario en Física
Mencións/Especialidades	<ul style="list-style-type: none"> - Especialidade en Física Nuclear e de Partículas - Especialidade en Física da Materia - Especialidade en Física da Luz e da Radiación - Especialidade en Física Fundamental
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	-
Centro responsable	Facultade de Física
Centro/s onde se imparte	Facultade de Física
Rama de coñecemento	Ciencias
Número de créditos	60 ECTS
Profesión regulada	-
Modalidade de impartición	Presencial
Curso de implantación	2014/2015
Data acreditación ex ante (verificación)	07/10/2014
Data renovación acreditación	15/09/2017

2. CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizou conforme a memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos estudantes.

1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O Máster en Física é una titulación única no Sistema Universitario de Galicia, declarada excepcional pola Xunta de Galicia que proporciona ao alumnado unha formación especializada en campos como a Física de Nuclear e de Partículas, a Fotónica e Láser, a Ciencia de Materiais ou a Física Fundamental.

As catro especialidades ofertadas proporcionan ao alumno una formación sólida nas liñas estratéxicas marcadas polo programa H2020 da Unión Europea (fotónica, nanotecnoloxía, materiais avanzados,...) para afrontar os retos sociais, por exemplo, no campo da información e comunicación, enerxía sostible, optimización de recursos ou envellecemento saudable; e polos experimentos que se están a desenvolver nos principais laboratorios de referencia a nivel internacional (CERN, GSI, LIGO, Observatorio Pierre Auger, ICFO, ...). As competencias adquiridas polos egresados garántenlles unhas condicións óptimas para iniciar un doutoramento en calquera centro de investigación nacional ou internacional ou de integrarse con éxito no mundo empresarial. A oferta formativa do máster considérase moi dinámica, conectándoa conectada coas liñas de investigación e tecnoloxías de fronteira e emerxentes para poder iniciar ao estudante nestes campos que serán obxecto de gran demanda laboral nos próximos anos.

Tal e como sucedeu nos cursos anteriores a titulación de procedencia dos estudantes de novo ingreso foi maioritariamente Grao en Física (12-2017-2018). Matricularonse tres alumnos coas titulacións de Bachelor in Science da Universidade de Utah-Xordania, Grao en Enxeñaría da Enerxía da Universidade de Vigo e Bachillerato en Ciencias en Enxeñaría Eléctrica de Puerto Rico.

Estudiouse ampliar o perfil de ingreso de acordo coas suxestións do informe de renovación da acreditación, pero esta iniciativa non é compatible co nivel formativo da nosa oferta docente; ampliar o perfil implicaría modificar os contidos dos programas que xa non serían de interese para un graduado en Física.

1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.
- O Desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndese co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O plano de estudos desenvólvese segundo o especificado na memoria verificada no que respecta ao conxunto de materias que constitúen a oferta docente (obrigatorias, optativas vinculadas e optativas libres) así como a súa vinculación coas especialidades. Incorporáronse tres optativas libres de 3 ECTS cada unha para reforzar a especialidade de Física da Luz e da Radiación ao desaparecer o Máster de Fotónica e Tecnoloxía Láser, por non cumprir os requisitos esixidos pola Xunta de Galicia. A inclusión destas optativas (Sistemas Láser, Metroloxía óptica e Fotónica de semicondutores) propúxose como acción de mellora no informe de seguimento do curso 2016-2017.

A organización temporal de materias respecta o esquema dos cursos anteriores por considerar que permite unha distribución de carga de traballo máis homoxénea, tendo en conta o deseño curricular típico do alumnado. As materias de 6 ECTS son cuatrimestrais, e as de 3 ECTS seguen a ser bimestrais. Mantense tamén o período sen actividade docente programada entre bimestres, para que os estudantes rematen as actividades de avaliación do primeiro. A organización de cada cuatrimestre pode consultarse en <http://www.usc.es/es/centros/fisica/master.html>.

Neste cuarto curso de implantación cubríronse as 20 prazas esixidas polo decreto de titulacións, aínda que somos conscientes das dificultades existentes para manter estas cifras curso a curso. Anque o máster acadou o carácter de titulación excepcional, a comisión considera necesario incentivar a matrícula. Identificamos algúns aspectos clave nos que incidir:

- Aproveitar as oportunidades que ofrece o interese do alumnado na mobilidade e as facilidades que existen hoxe en día para atraer estudantado doutras universidades.
- Explorar oportunidades en Hispanoamérica
- Aproveitar o prestixio do Instituto Galego de Altas Enerxías e das agrupacións estratéxicas AEMAT e CRETUS para atraer a egresados propios e alleos con vistas a realizar un doutoramento.
- Apoiar as liñas estratéxicas destas estruturas de investigación.
- Visibilizar o alto nivel de especialización que ofrece o máster en Física en campos de gran interese estratéxico xa que se detectou a errónea percepción de que se trata dunha oferta xeneralista pouco especializada.
- Establecer lazos co mundo empresarial, comezando co tecido empresarial galego e pouco a pouco estendelo a nivel nacional e internacional.

Produto destas reflexións, contémplanse accións como:

- Incorporar a materia optativa Prácticas Externas con 3 ECTS (dende o curso 2015/16 ofértanse cun formato extracurricular).
- Valorar a incorporación de módulos de intensificación curricular en técnicas de simulación en física, física medioambiental e tecnoloxía e información cuántica compatibles coa estrutura de especialidades vixente.
- Incorporar materias optativas libres apoiando as liñas estratéxicas do IGFAE relacionadas coas ondas gravitacionais.
- Incorporar materias optativas libres que proporcionen habilidades apreciadas en diversos campos como o aprendizaxe automático en Física.
- Ampliar e visibilizar a oferta existente no campo da tecnoloxía e información cuántica co obxectivo de formar estudantes que poidan aproveitar as oportunidades que aparecerán neste campo nos próximos anos tanto a nivel de doutoramento, dentro ou fora da USC, como no mundo empresarial.

Non dispoñemos de datos oficiais sobre a ratio de estudantes por profesor a tempo completo, sen embargo considerando que hai 21 alumnos matriculados e imparten docencia nesta titulación 60 profesores, obtense unha media de 0.33 (IN30C-PS-01), sendo a media da USC de 1,46. A media de alumno por grupo de teoría e por grupo interactivo foi de 5.75 y 5.59 respectivamente, mentres que a media da USC, 16.41 e 17.72.

Non houbo solicitudes de mobilidade de saída pero si de entrante que corresponde cun 4.76% da matrícula que amosou un alto grado de satisfacción (4). Trátase dun estudante procedente da Ruprecht-Karls-Universität (Heidelberg, Alemaña)

No que respecta á procedencia dos estudantes: 17 proceden da comunidade autónoma, 2 do Principado de Asturias, 2 de Castilla e León e un de Xordania, temos un estudante de programa de intercambio procedente de Alemaña que é un ERASMUS no grao que se matriculou dunha materia no Máster.- Nótase que o total de alumnos atendidos non foi 21, senón que 23. O 61.9% son egresados da USC.

1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.

- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os mecanismos de coordinación establecidos son:

- Coordinador da materia, figura definida na normativa de organización docente da USC que se nomea ao aprobarse o POD (Subproceso de SGIC, S02-PC-03 Elaboración y aprobación del POD por los departamentos), velará para que esta se desenvolva segundo o establecido na guía docente correspondente, para que a distribución temporal dos contidos se adecúe aos horarios aprobados polo centro, ao Plan de Organización Docente (POD) e a Memoria do Título.
- Coordinador da especialidade, figura creada pola CAM, ten entre as súas competencias o garantir que a superposición de contidos entre materias sexa a necesaria e que a distribución de carga de traballo ao longo do curso sexa equilibrada; ademais é o interlocutor co alumnado co que se comunica a través da figura de delegado; debe actuar como intermediario entre profesorado e alumnado e a CAM, así como calquera outra tarefa que lle encomende a CAM.
- Coordinador de TFM dirixe a asignación de TFM, a configuración dos tribunais avaliadores, a organización da defensa e velar por que todo o proceso se desenvolva segundo o previsto na normativa e a guía docente. Esta figura está definida na normativa da USC e é nomeada pola CAM (Regulamento dos Traballos Fin de Máster, <http://www.usc.es/gl/centros/fisica/documentos.html>).
- Delegado de especialidade se elixe ao comezo de cada curso entre o alumnado para actuar como interlocutor entre os estudantes e os distintos coordinadores ou a propia CAM.

Estes cargos son membros natos da CAM que se reúne de forma periódica para avaliar o desenvolvemento da docencia e deseñar estratexias para mellorar.

No que respecta a prácticas externas convocáronse sete prazas no curso 2017/2018 (1 en Software, 4 Science Developments, 4 no IGFAE e 1 no Departamento Física de Partículas) e se cubriu unha.

O ítem do Informe de Satisfacción dos Egresados coa titulación correspondente á formación recibida nestas prácticas, ten unha valoración alta (4).

Este máster impártese en modalidade presencial. Este carácter xunto co modelo de avaliación continua esixe que o alumnado asista a clase con regularidade. Normalmente a porcentaxe de asistencia a clase supera o 95%.

1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudiantado matriculado no título.
- No seu caso, os complementos de formación compren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Na Memoria do Título non se contempla un curso de adaptación dado o perfil de ingreso requirido e o perfil tradicional dos solicitantes. De feito, no curso 2014/15 os solicitantes foron 22 graduados e 4 licenciados en Física, 8 e 1 respectivamente no 2015/16, e 13 Graduados en Física no 2016/17. No 2017/18 os matriculados son 17 graduados en Física, 5 deles de universidades alleas ao SUG, e tres alumnos coas titulacións de Bachelor in Science da Universidade de Mutah-Xordania, Grao en Enxeñaría da Enerxía da Universidade de Vigo e Bachillerato en Ciencias en Enxeñaría Eléctrica de Puerto Rico. Aparte hai estudantes de programas de intercambio.

Non se tramitou ningunha solicitude que demandara complementos de formación.

1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

Reflexión/comentarios que xustificuen a valoración:

Durante o curso 2017/2018 non foi necesario aplicar sistemas de transferencia nin de recoñecemento de créditos aos alumnos matriculados nesta titulación. Hai dúas resolucións reitorais de equivalencia.

Dado que o perfil de ingreso maioritario do alumnado segue a ser de licenciado/graduado en Física por unha universidade española, as competencias e habilidades adquiridas no grao son ben coñecidas e similares ás das dun egresado da USC, en consecuencia, este tipo de alumnos está plenamente capacitado para abordar o estudo deste máster con éxito. A nota media de acceso foi de 7.10 (sobre 10), tendo o 100% do alumnado una nota de acceso superior a 6.

O mecanismo de avaliación baséase na avaliación continua, se ben o alumno pode optar a un exame nas datas oficiais. O profesorado, en base ao acordo da CAM na sesión celebrada en 16/01/2015, explica nas aulas directamente ao alumnado os criterios de avaliación e cualificación coa maior claridade posible respectando o establecido na guía docente, que é cada ano revisada polos coordinadores de especialidade. A CAM revisa e aproba as guías docentes das distintas materias. Os prazos e procedementos establecidos na normativa de avaliación respéctanse e a maioría asínanse en prazo seguindo o marcado nos procedementos do SGIC.

Normalmente a maioría dos estudantes acadan o título nun ano. Sen embargo, no curso 2017-2018 tres alumnos non presentaron o TFM nin na convocatoria de xullo nin na de setembro. Dous deles superaron a materia na convocatoria de febreiro do curso 2018/2019, continuando o terceiro coa matrícula aberta.

O Regulamento de TFM, aprobado pola CAM de acordo coa normativa aprobada polo Consello de Goberno, permite programar con tempo os procedementos de oferta, asignación, selección de tribunais, defensa e avaliación. Excepto a configuración de tribunais, que se realiza con posterioridade, tanto a oferta como os prazos son coñecidos polo alumno antes de que comece o período de matrícula.

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados nel (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

2.1.- A institución publica, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.
- Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A información pública relativa ao Máster Universitario en Física atópase na páxina web institucional: <http://www.usc.es/masteres/> á que tamén se pode acceder dende a web da Facultade de Física: <http://www.usc.es/gl/centros/fisica/index.html>. Horarios das clases, calendario de exames, guías docentes, normativas e regulamentos de aplicación poden ser consultados.

Esta información atópase tamén na web propia, <http://www.usc.es/gl/centros/fisica/master.html>, enlace que contén información que se vai actualizando segundo sexa necesario, á que poden acceder todos os grupos de interese (organización do cuadrimestre, horarios en formato máis amigable, información sobre o TFM, información prácticas externas, ofertas de emprego,...).

A satisfacción dos egresados coa información é moi inferior á dos cursos anteriores (INF-09). Véxase por exemplo a valoración dos seguintes ítems pero téñase en conta que o número de cuestionarios cubertos foi 6 (2015-2016), 1 (2016-2017) e 2 (2017-2018):

- Valora a información e apoio recibidos na actividades de acollida e presentación realizadas polo centro, con:
 - 2015-2016 con un 4 (sobre 5) sendo a media global 3,18
 - 2016-2017 un 3 (sobre 5), sendo a media global dun 3,23.
 - 2017-2018 un 1,5 (sobre 5), sendo a media global dun 3,10
- Información na propia Facultade o Título (web propia, presentacións...)
 - 2015-2016 un 4,33 (sobre 5) sendo a media global de 3,24
 - 2016-2017 con un 4 (sobre 5), sendo a media global de un 3,42.
 - 2017-2018 con un 1 (sobre 5), sendo a media global de un 3,23.

Este resultado contrasta co que figura no informe de satisfacción do alumnado coa titulación do curso 2017-2018 (INF 22):

- A información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e a avaliación da aprendizaxe: 4 sendo a media global da USC 3,20
- Información e orientación recibida na titulación: 3,5 sendo a media da USC 3,10
- Información pública dispoñible: 4 sendo a media global da USC 3,14

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analízala, detecta debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvóléronse de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvólense de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvólense de acordo ao establecido.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A información relevante, que se analiza na CAM, procede de dúas fontes: por un lado, os indicadores facilitados pola área de calidade e, por outro, información recollida no propio centro. Esta última recíbese a través dos delegados de curso, dos coordinadores ou da unidade administrativa que nos pode facer partícipes de dificultades técnicas non previstas. A información á que ten acceso o centro é a relativa ao destino dos egresados, equipamentos de aulas e laboratorios e infraestruturas en xeral, adecuación de horarios, baixas por enfermidade de profesores, etc. Esta fonte de información é moi importante porque, de detectarse algunha disfunción, a CAM ten a oportunidade de solucionar o problema en tempo real.

A Comisión Académica do Máster, a través dos seus membros e especialmente dos coordinadores de especialidade, revisa a información polo menos catro veces ao ano (ao comezo de cada bimestre e ao final de curso) e as súas reflexións utilízanse nos informes de seguimento.

As opinións dos alumnos do máster, a través dos seus delegados, son expresadas na Comisión onde expoñen as debilidades detectadas e formulan propostas de mellora para cada especialidade ou para o máster en xeral.

A avaliación da docencia está orientada á mellora continua da calidade das ensinanzas, e inclúe por un lado a análise da satisfacción dos estudantes coa docencia que reciben e, por outra, a satisfacción do profesorado que a imparte.

Dende o centro, trátase de incentivar a todos os grupos de interese a que realicen as enquisas de satisfacción, aínda que a porcentaxe de participación é moi baixa. Dende o decanato envíanse mensaxes electrónicos recordatorios. Incrementar esta porcentaxe é unha acción de mellora para desenvolver este curso.

Non se teñen rexistrado reclamacións.

3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no título.
- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os procesos de reflexión e revisión derivados da aplicación SGC teñen sido fundamentais para deseñar as modificacións formuladas no título e corrixir debilidades non previstas. Podemos afirmar, que a acción de mellora AM-2 foi ben acollida (consolidación de mecanismo de coordinación, creación da delegación de alumnado, organización dos horarios). As propostas para conseguir manter a demanda do Máster (AM1 e AM3) tamén tiveron a eficacia esperada pasando de 13 alumnos no curso 2016/17 a 20 no 2018/2019. Da AM-01.1 que propoñía ofertar prácticas externas extracurriculares non se pode facer unha valoración ao non cubrirse as prazas

3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Non se conseguiu un incremento da participación nas enquisas de satisfacción nin por parte do alumnado, nin por parte do profesorado, a pesar das campañas realizadas polo centro, que parecen ser insuficientes e esixen continuar accións de mellora nesa dirección.

A través da Delegación de Alumnos establécense accións orientadas a incrementar a participación deste colectivo e a canalizar de xeito máis directo ás súas queixas e suxestións de melloras.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) exixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grao, a prácticas externas e asociado ao Tránsito Fin de Grao ou Tránsito Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O Máster Universitario en Física conta con recursos humanos suficientes tal e como se afirma na memoria do título. O profesorado involucrado e suficiente garantir unha atención moi personalizada ao alumnado. Aínda que o profesorado do máster é suficiente e está moi cualificado, dende os grupos de investigación, o centro e a USC incentivase a captación de talento a través de convocatorias competitivas.

Durante o curso 2017-2018, 62 profesores impartiron docencia no máster (E15). Desglosando por categorías profesionais: 12 Catedráticos de Universidade asumen o 19,05% da docencia, 36 Profesores Titulares de Universidade o 57,16% da carga docente, 1 Catedrático de Escola Universitaria, 8 Contratados Doutores, 1 Contratado Posdoutoral do Ministerio, 2 Contratados Predoutorais da Xunta, 1 investigador Ramón y Cajal e 1 profesor Emérito imparten a porcentaxe restante da docencia do Máster. Os seguintes indicadores describen o perfil típico do profesorado involucrado na docencia do máster:

- IN24C-PS-01 Porcentaxe de Persoal Docente Investigador con sexenios sobre o PDI con docencia no título cun valor de 98.25% sendo a media da USC un 82,45%
- IN25C-PS-01 Porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total, e dun 100%, sendo a media da USC un 87.46%
- IN26C-PS-01 Porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total, cun valor do 85.96, a media da USC un 58.91%

Este perfil é extrapolable aos títulos dos TFM no curso 2017/18: 12 Profesores Titulares de Universidade, 1 contratado doctor e 3 investigadores Ramón y Cajal

A participación no Programa de Formación e Innovación Docente foi do 7,94% do profesorado, máis baixa se a comparamos con outros cursos, 8.62% no 2017/2018 ou o 22,03% do 2015/16.

A satisfacción global do PDI coas actividades formativas recibidas obtén unha valoración media dun 4.44 no curso 2014/15, dun 4.33 no curso 2015/16 (sobre 5), 4.30 no curso 2016/17 e 4.39 no 2017/18, datos que indican un grao de satisfacción alto coa formación recibida. O ítem *Recomendaría a outros compañeiros que se matricularan nos respectivos cursos* foi valorado cun 4.42.

Aínda que a porcentaxe de participación do profesorado en programas de mobilidade docente é tradicionalmente moi baixa (1.69% en 2015/16, non temos datos a partir do curso 2016/17), a mobilidade por motivos de investigación é das máis elevadas da USC. Durante os anos 2016 e 2017 tramitáronse 373 y 194 permisos cortos de investigación (inferiores a 7 días) así como 14 e 20 Licenzas de investigación (superiores a 7 días), respectivamente. Durante o 2018 tramitáronse 186 permisos e 18 licenzas de Investigación. O centro recibe numerosos investigadores, algúns dos cales imparten

seminarios aos que están invitados os nosos alumnos. Cómpre destacar os Seminarios do IGFAE.

4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos de apoio á docencia, etc.). O título conta con persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación exigido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a súa labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A Facultade de Física conta con persoal de apoio para todas as titulacións adscritas ao centro. Este persoal corresponde aos técnicos de laboratorio (5 efectivos), ao persoal da Unidade de Apoio á Xestión de Centros e Departamentos (7 efectivos), ao da área de bibliotecas (5 efectivos) e ao da área de conserxería (6 efectivos, un deles cas funcións de conserxe e dous coas competencias de auxiliar técnico informático). Baixo a responsabilidade do conserxe atópanse o edificio central, os Bloques IV y V no edificio Monte de la Condesa e tamén a Facultade de Óptica e Optometría.

No ano 2015, como resultado dun proceso de contratación e dunha política de centralización de servizos, perdeuse o Técnico de Informática con sede no centro que atendía, case en tempo real, as necesidades puntuais e a posta a punto do material informático e audiovisual docente. A descentralización deste posto xerou, e continúa a xerar, moitos problemas dende entón pois a resposta da área TIC non é o suficientemente áxil e con frecuencia non resolve as incidencias a tempo.

O plan de formación que está a disposición tanto do persoal laboral como funcionario, está ben valorado. O 65.59% dos participantes na correspondente enquisa de avaliación consideraron que, tanto a información previa dos cursos convocados como o sistema de selección, son merecedores dun 3,81 e dun 4.01, valores moi similares aos dos cursos anteriores. Participou neste plan un 32%.

O grao de satisfacción medio do PAS coas actividades de formación desenvolvidas foi dun 3,99 sobre 5, sendo a porcentaxe de moi satisfeitos coa formación dun 36.42%. Ademais, un 84.87% recomendaría a outros compañeiros que se matricularan nos cursos. Ademais, a valoración sobre as aulas e instalacións empregadas para a súa impartición obtén un 4,23.

Con respecto aos obxectivos formativos, valoráronse cun 3,98 a adquisición de coñecementos de acordo aos obxectivos propostos, valoración similar á obtida nos dous anos anteriores, e se consideraron acertados tanto os contidos teóricos (4.05/5) como prácticos dos ditos cursos (3,85/5) cumpríndose globalmente as expectativas de aprendizaxe (3,87 /5). En canto á tipoloxía do usuario, predomina este curso a participación dos homes (56.4%) sobre as mulleres (40.8%). Ao persoal con máis de 20 anos de antigüidade pertence o 39.3% das solicitudes de participación. Tamén consideramos destacable que, por categorías e/ou réxime xurídico os grupos C e IV acumulen o 56.3% do total de participación.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e competencias a adquirir.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles y coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistenciais e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais, ... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,...) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante oriéntano no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revisase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos materiais e os servizos postos a disposición dos estudantes axústanse aos especificados na Memoria de Verificación e se adecúan ás necesidades do título. Esta mesma é a percepción dos grupos de interese, PDI e alumnos excepto a dos egresados, que é moi negativa, outorgando un 1.5 sobre 5 (aínda que so se cubriron dúas enquisas) segundo se desprende das enquisas de satisfacción realizadas, que se analizan ao final deste apartado. O curso pasado a valoración foi parecida (2 sobre 5) en contraste co 2015-2016 que foi de 4 sobre 5.

O centro renova periódica e progresivamente o material informático e audiovisual tendo en conta a súa antigüidade e vida media así como a dotación dos distintos laboratorios asociados á materias do máster

A actividade docente do máster desenvólvese na aula de informática (2 horas, 4 días á semana durante o primeiro cuatrimestre, 26 postos), e nas aulas asignadas ás especialidades 2, 4 e 7 (con capacidades máximas de 25, 29 e 27 alumnos, respectivamente). Todas as aulas contan con cobertura WiFi e medios audiovisuais e informáticos (ordenador, retroproyector e pantalla). Para realización dos seus TFM os estudantes teñen acceso aos laboratorios de docencia e incluso, con bastante frecuencia aos de investigación.

Existe un aula de informática de acceso libre que está sendo infrutilizada porque os alumnos dispoñen de dispositivos portátiles cos que poden traballar en calquera lugar. A intención do centro é recuperala como Aula docente e dotala co equipamento necesario, espérase que durante o curso 2018-2019.

O centro está en contacto coa Oficina de Prevención de riscos para solucionar, coa axuda da Oficina de Xestión de Infraestruturas, calquera deficiencia que poida detectarse.

A facultade está preparada para acoller alumnado e persoal con mobilidade reducida.

Polo que se refire aos recursos bibliográficos, a Biblioteca Intercentros Física-Óptica e Optometría ten a disposición de todos os usuarios da biblioteca un total de 16.118 monografías en papel (contando co incremento de 164 títulos durante o ano 2018), 505 títulos de monografías audiovisuais e materiais non libraríos (vídeos e DVDs, CD-ROMs, microformas...). En canto as publicacións periódicas, dispón de 436 títulos en papel e 38 títulos electrónicos en curso de recepción. Neste global estaría incluída a bibliografía que os profesores recomendan para esta titulación, 357 recursos

Ademais, dado que esta titulación pertence a Área de Ciencias, os alumnos poden recorrer aos recursos bibliográficos das Facultades de Química, Bioloxía, Matemáticas ou da Escola Técnica Superior de Enxeñaría. A Comisión de Biblioteca informa anualmente das adquisicións e das baixas ao tempo que promove a compra de novo material en función do presuposto dispoñible e as necesidades do profesorado.

A Oficina de información universitaria (<http://www.usc.es/gl/servizos/oiu>) é o servizo da USC a través do cal os futuros estudantes poden consultar os requisitos de acceso ás titulacións ofertadas e aos trámites necesarios para o mesmo. Os estudantes do último ano de grao reciben información da oferta de títulos de máster. A información necesaria para a formalización da preinscrición e matrícula no Máster oficial, así como sobre as axudas e bolsas que convocan as diferentes administracións públicas para a realización de estudos de posgrao, pode encontrarse na páxina web da USC (<http://www.usc.es>), así como nos carteis, dípticos, etc. que edita e difunde a USC. Os alumnos de intercambio valoraron moi ben este servizo. Hai que destacar que a maior parte dos alumnos de máster proceden da mesma Facultade polo que xa están familiarizados con estes servizos, polo que o centro preocúpase particularmente dos estudantes procedentes doutras universidades.

A raíz da incorporación da materia optativa Prácticas Externas no plano de estudos, firmáronse varios convenios con distintas empresas e organismos que xa ofertaban prazas para estudantes do Grao en Física. Trátase dunha acción de mellora en permanente execución tanto no que respecta á renovación dos existentes ou sinatura de novos acordos.

No curso 17-18 convócanse 7 prazas de prácticas externas para alumnado do máster: 1 en S4S Developments, 1 no grupo de coloides e polímeros do DFP e 5 en distintos grupos do IGFAE. É a primeira vez que se inclúen departamentos e grupos da propia USC. Asígnase unha das prazas do IGFAE a un alumno, que completou as prácticas.

Ao longo de 2018 establecéronse contactos coas seguintes empresas e organismos para a sinatura de convenios:

AEMET (A Coruña)
Softtek (A Coruña)
Mecwins (Madrid)
Aimen Centro Tecnolóxico (O Porriño)
INL - Laboratorio Internacional Ibérico de Nanotecnoloxía (Braga)
Delta Vigo (Vigo)
ATI Sistemas (A Coruña)

Finalmente asináronse convenios con Delta Vigo (Abril 2018), Softtek (Xuño 2018), Aimen (Setembro 2018) e INL (Setembro 2018). Estes convenios están en vigor e pódense utilizar no curso 2018-2019.

A continuación resáltanse algúns dos indicadores de satisfacción relacionados con este criterio.

Tal e como se recolle no Informe da Enquisa de Satisfacción do Profesorado ca Docencia Impartida, dito colectivo estima:

- que o material e os servizos de apoio á docencia existentes na Universidade (fondos bibliográficos, fondos audiovisuais, aulas virtuais, aulas de informática, espazos de traballo...) son adecuados para o desenvolvemento das súas materias (4,38),
- que o centro de traballo conta cos recursos necesarios (soportes multimedia, TICs, aulas e/ou laboratorios...) para a docencia (4.05),
- que un 83.33% deste colectivo móstrase receptivo en recibir formación de apoio para a mellora da docencia relativa ás novas tecnoloxías aplicadas á docencia.
- Mentres que un 66.67% tamén está interesado en recibir formación de apoio para a mellora da docencia relativa ao apoio didáctico e pedagóxico xeral.

Na Enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación os ítems relativos a este apartado reciben unha valoración bastante favorable:

- As aulas e o seu equipamento (3.82)
- Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento, (3,23).
- Os espazos destinados ao traballo autónomo do alumnado (salas de estudos, aulas de informática,...) (3,54)
- A dispoñibilidade de fondos bibliográficos recomendados na titulación (4,58).
- As plataformas de docencia virtual e ferramentas multimedia (4.23)

Esta percepción contrasta coa dos egresados segundo se desprende do Informe da Enquisa de Satisfacción de Egresados/as (de novo hai que ter en conta que só cubriron a enquisa dous alumnos) pola valoración recibida nos ítems correspondentes aos servizos e recursos materiais:

- a valoración media de satisfacción cos recursos tecnolóxicos postos a súa disposición dun 1.5, mentres que a media global que se sitúa nun 3,72.
- a satisfacción coas infraestruturas e os materiais dispoñibles no centro é de 1.5, sendo a media global un 3,38.

Pola contra no Informe de Satisfacción do alumnado coa Titulación a valoración que fai estudantado é moito máis positiva e concorda máis coa percepción do profesorado aínda que, de novo, o número de cuestionarios cubertos foi 2:

- As aulas e o seu equipamento (4.5)
- Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento (4)
- Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudo, aulas de informática,...) (4)
- A dispoñibilidade de fondos bibliográficos recomendados na titulación (4)
- As plataformas de docencia virtual e ferramentas multimedia (4)

Os ítems relacionados da Enquisa de Satisfacción do alumnado coa docencia recibida reciben unha valoración intermedia

- material de apoio (bibliografía, textos, exercicios, manuais de prácticas,...) resúltame útil para a preparación da materia (3.51)
- Os recursos didácticos empregados reforzan a comprensión da materia (soportes multimedia, aula virtual, TICs, encerado, actividades prácticas e complementarias, guía docente, mapas conceptuais, esquemas, cadros, fotocopias, materiais de laboratorio,...)(3.47)

E, por último, con respecto ao Persoal de Administración e Servizos (PAS) do centro, o Informe da Enquisa de Satisfacción indica una visible melloría:

- unha valoración media dun 3.5/5 sendo un 3.81 na media global da USC para os "espazos destinados ao desenvolvemento e á coordinación das funcións do PAS"
- unha valoración media dun 4/5 sendo un 3.67 a media global da USC para o ítem "os recursos necesarios para o desenvolvemento das funcións son adecuados".

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos titulados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.

Aspectos a valorar:

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES.
- Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

As competencias e obxectivos do Máster están recollidas na Memoria do Título actualmente en vigor e son públicas e accesibles dende a páxina web institucional. Á hora de elaborar as guías docentes a CAM comproba rigorosamente que toda as competencias transversais e específicas poidan ser adquiridas por todos os alumnos, excepto as asociadas a cada especialidade que tan solo son adquiridas polos alumnos que a cursan.

Considerando que o TFM é a materia na que se avalían as competencias adquiridas polo alumno podemos afirmar que o proceso desenvolveuse con éxito en base ás seguintes evidencias:

- Os informes emitidos polos titores de ditos traballos indican unha valoración excelente tanto no referente ao esforzo e implicación de ditos alumnos, como no relativo a súa capacidade de traballo autónomo. Este curso defendéronse 17 traballos.
- As cualificacións medias obtidas son moi altas (9,42 en 2015/16, 9,658 no 16/17 e 9,2625 no 2017/18)
- O INF.14 Informe da enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida na que se valora que os estudantes amosan unha actitude de interese coa materia impartida cun 4,57/5 (2015/16), 4.29/5. (2016/2017) e un 4.31/5 no curso 2017/2018

Como excepción, en seis materias, un alumno non se presentou ás probas de avaliación, non superou a avaliación noutra materia e renunciou a matrícula no TFM. Isto implicou que empeoraran algúns dos indicadores dos resultados de aprendizaxe.

O Informe da Enquisa de Satisfacción de Egresados/as (coberta por 2 estudantes) reflicte un grado de satisfacción aceptable en relación coa adquisición de competencias relativas á capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas de un modo creativo ou orixinal dentro do meu ámbito de estudio (3.50/5) ou capacidade de aprendizaxe autónoma (4.50/5). Consideran mellorable traballar a capacidade de transmitir información, ideas, problemas e solucións dentro do seu ámbito de estudo e a capacidade de traballo en equipo.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.
- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A demanda do máster non segue unha tendencia clara: 26 alumnos matriculados, o segundo ano de impartición tan so 9 alumnos xunto con 4 alumnos vinculados a programas de mobilidade o segundo, 13 estudantes no terceiro ano e 21 no cuarto.

Este último ano matriculouse no máster un alumno do programa ERASMUS procedente da Ruprecht-Karls-Universität de Heidelberg (Alemania); 13 procedentes da comunidade autónoma, 2 do Principado de Asturias e 2 Valladolid e 1 de Salamanca., un alumno da Universidade de Muthah-Xordania e outro coa titulación de Bachillerato en Ciencias en Enxeñaría Eléctrica de Puerto Rico.

Os indicadores de resultados son satisfactorios. As taxas de éxito dos egresados (IN50CM-S01-PM-01) e de eficiencia (rendemento dos egresados) (IN53CM-S01-PM-01) foron do 100%. As taxas de éxito, rendemento, avaliación e graduación son inferiores. A taxa de éxito é moi alta, 99.46% A taxa de rendemento (IN34CM-S01-PM-01) acadou un 92.04% no curso 2017/18 algo inferior a do curso pasado. A taxa de avaliación (IN36CM-S01-PM-01) acadou un 92.54% e a taxa de graduación (IN37M-S01-PM-01) incrementouse ata un 92.3%. A taxa de abandono (IN41CM-S01-PM-01) reduciuse ata un 7.69%, porcentaxe máis baixa na historia do máster.

A taxa de éxito por materia é do 100% excepto na materia Física Computacional que foi do 95%

As taxas de avaliación e rendemento por materia son en xeral do 100%. Varían entre un 80% no TFM ata un 100% na maioría das materias. Non se acada o 100% nas optativas vinculadas da Especialidade de Física Nuclear e de Partículas, nas optativas libres Física Medica e Dosimetría, Bioelectromagnetismo, Técnicas de análise e Simulación en Física Nuclear e de Partículas, Teoría Cuántica da Información, Técnicas Experimentais e Física Nuclear, e na materia obrigatoria Física Computacional.

7.2.- Os índices de satisfacción dos estudantes, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese son adecuados.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

A **Enquisa de satisfacción do Alumnado** coa docencia recibida no Máster de Física recibe unha valoración global de 3.75 sobre 5, acadada cunha participación do 43.48% do alumnado. No curso 2016/17 foi dun 3.95 participando o 69.23% dos estudantes e no 2014-2015 dun 3,58 sobre 5 cunha participación do 66,67% do alumnado na elaboración de dita enquisa. O índice de participación descendeu notablemente polo que hai que insistir en que o alumnado cubra os cuestionarios.

Un ítem que no curso 2014/15, primeiro curso de impartición, foi pouco valorado é *Considero que hai coordinación entre os distintos profesores da materia*, cun 2,90 (sobre 5) recibiu neste curso unha valoración bastante superior 3.46, consecuencia dos mecanismos de coordinación establecidos aínda que se trata dun dos ítems do cuestionario que recibe a valoración máis baixa, aparte dos relacionados cos recursos didácticos e materiais de apoio (3.47 e 3.51).

Con respecto as competencias de comunicación, pensamento crítico e aprendizaxe autónoma, os estudantes fan as seguintes valoracións:

- Motiva a participación crítica e activa dos/as estudantes no desenvolvemento da clase: 3.52
- Favorece que desenvolva a miña capacidade de transmitir información, ideas, problemas e solucións nesta materia: 3.11
- Propón actividades para favorecer a miña aprendizaxe autónoma (a procura de información complementaria, a realización de traballos,...):3.92

A valoración máis baixa a recibe o ítem *Favorece que desenvolva a miña capacidade de transmitir información, ideas, problemas e solucións nesta materia* (3.11/5) que está relacionado coa competencia de Comunicación oral e escrita que valoran moi pouco os egresados do curso anterior, como se comenta a continuación.

Na enquisa de Satisfacción do Alumnado coa Titulación valoran a adquisición de competencias cun 3.5, valoración que se atopa por encima da media da USC que é 3.2.

A **Enquisa de satisfacción dos Egresados** no curso 2017/18 foi cuberta por dous estudantes. Aínda que a mostra non é representativa, serve para realizar unha análise baseándonos no histórico de resultados, como viñemos facendo nos últimos informes de seguimento. No curso 2014/2015 sinalábase un grao de satisfacción baixo coa formación práctica recibida, valorada cun 2,33 (sobre 5), sendo a media da USC para ese indicador tamén baixa (2,85). A valoración que fai o estudante que completou a enquisa no 2016/2017 é aínda máis baixa (1/5) mentres que asigna un 4/5 a formación teórica, cifra superior a media da USC (3.35/5). Neste curso volve a ser baixa, de 1.5/5 fronte a 3.12 da media global da USC. Este curso a formación teórica é moi mal valorada (2.5) o que contrasta coas altas valoracións recibidas nos cursos anteriores 3.5 e 4.

A percepción negativa que teñen os egresados da formación práctica fai que dende a CAM e dende a Facultade se deba facer un esforzo importante en melloralas se se quere competir con Másteres equivalentes que dispoñen de laboratorios ben dotados.

Os ítems relacionados coa adquisición de competencias *Capacidade para a aprendizaxe autónoma* recibe unha valoración positiva (4.5) similar á dos cursos anteriores (3.83 e 5).

O ítem relacionado coa *Capacidade de Traballo en equipo* recibe unha valoración baixa (2) ao igual que o curso pasado (1) pero moi inferior á do primeiro ano de impartición (3.17).

Os seguintes ítems, *Capacidade de comunicación oral/escrita* e *Capacidade de traballo en equipo* seguen a recibir unha valoración moi baixa nestes últimos dous cursos.

Os ítems relacionados co *Pensamento crítico*, *Capacidade de transmitir información, ideas, problemas e solucións dentro do meu ámbito de estudo*, *Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas dun xeito creativo ou orixinal dentro do meu ámbito de estudo* reciben valoración anormalmente baixas. Estaremos pendentes da súa evolución nos próximos anos.

A adecuación dos horarios, calendario académico e exames recibiu no curso 2014/15 valoración de 2, acadou no 2016/2017 un 4 e no curso 2017/2018 un 3.

As infraestruturas do centro foron valoradas cun 1.5 fronte ao 4,00 do curso anterior. Tamén hai un descenso sistemático noutros indicadores que foran ben valorados os cursos anteriores:

- Valora a información e apoio recibidos nas actividades de acollida e presentación realizadas polo centro, con un 1.5 cando o curso pasado fora de 3.
- Información na propia Facultade sobre o Título (web propia, presentacións...), cun 1 sendo o ano pasado dun 4.

As Practicas Externas recibiron pola contra unha valoración moi alta (4)

Na **Enquisa de satisfacción do profesorado coa docencia impartida**, a valoración media é máis elevada, en concreto un 4,24/5 similar a dos cursos anteriores indicando un elevado grao de satisfacción; a porcentaxe de participación é similar a dos cursos anteriores, 25%, excepto o primeiro ano de impartición que foi dun 40.30%. As valoracións dos ítems que están relacionadas ca adquisición de competencias mantéñense nos niveis dos cursos anteriores:

- Os estudantes participan crítica e activamente no desenvolvemento das clases (4.46/5)
- Estou satisfeito co traballo realizado polo alumno nas miñas clases (4.15/5)
- Estou satisfeito coa relación creada co alumnado nas clases e nas titorías (4,42/5)

Un curso máis o ítem peor valorado é a coordinación entre materias (3.91/5).

No **Informe da Enquisa de satisfacción do Persoal de Administración e Servizos** a maioría das valoracións son superiores as dos cursos anteriores pero a porcentaxe de participación caeu a un 16% (2 cuestionarios), o nivel máis baixo dos últimos anos.

So experimentaron un descenso os ítems *Síntome parte dun equipo de traballo*, cunha media de 3 fronte ao 3.82 do curso pasado e *Resúltame doado expresar as miñas opinión no lugar de traballo*, que descendeu dun 3.73 a un 3.5, e *O responsable realiza un bo seguimento do meu traballo* que baixa dun 3.55 a un 3.

En xeral, este colectivo está satisfeito co seu traballo, aínda que a valoración media é inferior a do curso pasado, 3.5 fronte a 3.82.

7.3.- Os valores de inserción laboral dos egresados do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional do título.

Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adequación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Seguimos sen dispoñer de datos oficiais sobre a inserción laboral dos nosos egresados. Sen embargo, de forma extra oficial, a través de profesores e alumnos da Facultade, recollimos información sobre a situación de practicamente a totalidade de egresados, excepto os alumnos de intercambio.

A maioría dos estudantes optan por un doutoramento na USC ou fora da USC, unha porcentaxe significativa realiza outros másteres e unha minoría na empresa privada.

	14/15 (26)	15/16 (9)	16/17 (13)	17/18 (20)
DOUTORAMENTO USC	17	5	4	10
DOUTORAMENTO NON USC	8	1	4	1
MASTER PROFESORADO			2	1
MASTER MATEMATICA INDUSTRIAL			1	
ENSINANZA NON UNIVERSITARIA		1		
R-FIR				
EMPRESA			1	1

3. <u>LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES</u>			
Criterios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	ACSUG
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	Web do Título
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	Enlace web ou PDF
1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	Enlace web ou PDF(a facer pola UAXCD)
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	4314596_P.Ind_2017-2018
			4314596_INF.16_2017-2018
			4314596_INF.CiUG_2017-2018
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	4314596_I2_2017-2018
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	4314596_P.Ind_2017-2018
			5050_INF.03_2017-2018
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter como mínimo a información referida "Información mínima pública*")	Web da USC
			Web do Centro
			Web do Título
3	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	Web do Centro

3	E11	Evidencias da implantación dos procedimentos do SGC(procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC: Política de calidade, Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	Web do Centro
3,7	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	Web do Centro
3,7	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	4314596_P.Ind_2017-2018
			4314596_INF.04_2017-2018
			5050_INF.05_2017-2018
			4314596_INF.06_2017-2018
			4314596_INF.07_2017-2018
			4314596_INF.08_2017-2018
			4314596_INF.09_2017-2018
			5050_INF.10_2017-2018
			5050_INF.11_2017-2018
			4314596_INF.13_2017-2018
			4314596_INF.14_2017-2018
			5050_INF.21_2017-2018
			4314596_INF.22_2017-2018
			4314596_INF.23_2017-2018
4314596_Informe_de_indicadores_2017-2018			
3	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	4314596_P.Ind_2017-2018
			4314596 _Informe_de_indicadores_2017-2018
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	4314596_E15_2017-2018

4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5050_E16_2017-2018
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	Autoinforme, Criterio 4
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5050_I6-17_2017-2018
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5050_I6-17_2017-2018
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	4314596_INF.13_2017-2018
			4314596_INF.14_2017-2018
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5050_I10_2017-2018
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	Web do Centro
5	E19	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	Web do Centro
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	Enlace web ou PDF
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	Enlace web ou PDF
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	Campus Virtual
6	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, al menos, os últimos cursos académicos (título, titor y calificación)	Enlace web ou PDF
6	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	4314596_INF.15_2017-2018
6	E26	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de aprendizaxe	Autoinforme, Criterio 6
7	E30	Informe/documento onde se recollan os resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIIU)	Autoinforme, Criterio 7
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de	4314596_P.Ind_2017-2018
			4314596_INF.17_2017-2018

		rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendimientto - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	4314596_INF.18_2017-2018 4314596_INF.19_2017-2018 4314596 _ INF_SIIU_2017-2018 4314596 _Informe_de_indicadores_2017-2018
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	4314596_P.Ind_2017-2018 4314596_INF.CiUG_2017-2018 4314596_Informe_de_indicadores_2017-2018
7	I14	Resultados de inserción laboral	4314596_EIL-SIIU_2017-2018
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	4314596_P.Ind_2017-2018 4314596 _Informe_de_indicadores_2017-2018 4314596 _MedUSC_2017-2018

4 .MODIFICACIONES DO PLAN DE ESTUDOS

MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN

ACCIÓN DE MELLORA 2017-2018

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-01
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 – A Xestión do Título Criterio 6- Resultados de aprendizaxe
Análise causa	Malia os esforzos realizados para a captación de alumnado, a matrícula do Máster non chegou, excepto o primeiro ano de impartición, ao número mínimo de alumnos esixidos.

<p>Definición/ descripción proposta</p>	<p>Revisión da oferta docente do Máster en Física para garantir especialización e grandes oportunidades de inserción laboral separadamente das que ofrece a carreira académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Comisión de Avaliadores constata que se debe analizar a baixa demanda do título. No autoinforme de renovación da acreditación suscítáronse distintas accións neste sentido que implicarán unha nova modificación/verificación do máster. A modificación/verificación do máster débese realizar polo procedemento establecido na lexislación vixente. - Débese reflexionar sobre o mantemento de catro especialidades para un máster con tan baixa demanda. - Constatáronse problemas no perfil de ingreso, en particular, con estudantes de ERASMUS. Débese prestar especial atención aos criterios de acceso e admisión do título, así como á normativa de transferencia e recoñecemento de créditos. Alternativamente, contemplar complementos formativos, para o cal debería modificarse a memoria polos mecanismos oficialmente establecidos <p>Se recomenda revisar e clarificar a regulación das Prácticas Externas (curriculares/extracurriculares), considerando a posibilidade de incluílas dentro do plan de estudos polos procedementos establecidos na lexislación vixente. No caso de incluír as Prácticas Externas dentro da optatividade do plan de estudos, débese potenciar o número de empresas que participan neste programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observáronse algunhas discrepancias entre guías docentes e páxina web. Débense corrixir ditas discrepancias ou actualizar a memoria de verificación do título polo procedemento establecido na lexislación vixente.
<p>Datas</p>	<p>Finalización: 31/12/2019; Inicio: 01/01/2017</p>
<p>Estado/Eficacia</p>	<p>Estado: Activa; Eficacia : --</p>
<p>Responsables</p>	<p>Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster</p>

Tarefa 1	AM-01.1
Descrición tarefa	Ofertar Practicas Externas en empresa ou outros organismos: consolidación da oferta existente e firma de novos convenios
Data prevista de finalización	31/12/2018
Responsable	Coordinador de Practicas Externas
Estado	Finalizada
Tarefa 2	AM-01.2
Descrición tarefa	Incorporación de materias con contidos en fotónica
Data prevista de finalización	31/12/2017
Responsable	Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster
Estado	Finalizada
Tarefa 3	AM-01.3
Descrición tarefa	Incorporación, se procede, dun itinerario tecnolóxico
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster
Estado	Non executada
Tarefa 4	AM-01.4
Descrición tarefa	Asignar 15 ECTS ao TFM
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Coordinadora do Máster
Estado	Non executada

Tarefa 5	AM-01.5
Descrición tarefa	Aprobación do regulamento de TFM na Xunta de Facultade
Data prevista de finalización	Xuño 2020
Responsable	Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster
Estado	Activa
Tarefa 6	AM-01.6
Descrición tarefa	Revisión do cadro de competencias das materias ofertadas
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Coordinador do Máster
Estado	Activa

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-02
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 – Organización de Desenvolvemento Criterio 2 – Información e transparencia
Análise causa	A proposta responde ás recomendacións da Comisión de Acreditación

<p>Definición/ descripción propuesta</p>	<p>Consolidar mecanismos de coordinación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Débense revisar aspectos organizativos e propoñer accións de mellora encamiñadas á adecuada organización dos horarios e a planificación dos exames - Recoméndase potenciar a docencia en Inglés. - Observáronse algunhas discrepancias entre guías docentes e páxina web. Débense corrixir as ditas discrepancias ou actualizar a memoria de verificación do título polo procedemento establecido na lexislación vixente - Recoméndase incluír o apartado de resultados de aprendizaxe nas guías docentes do título. - Débese dispoñer dunha rúbrica de avaliación máis detallada para os Traballos Fin de Máster, de maneira que permita homoxeneizar avaliacións realizadas por diferentes tribunais, así como dispoñer de ferramentas para diferenciar obxectivamente entre o grado de adquisición das competencias do título por parte dos estudantes. - Débese realizar unha análise continua sobre a adquisición das competencias e a consecución dos resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes nas diferentes materias. En particular, recoméndase incidir sobre aqueles aspectos que teñen unha baixa valoración por parte dos egresados, como son a capacidade para aplicar coñecementos adquiridos e resolver problemas, e a capacidade para o traballo en equipo entre outros - Deben analizarse as causas do grao de satisfacción relativamente baixo dos estudantes e egresados en relación coa formación recibida e a súa formación práctica, a fin de abordar accións de mellora respecto diso.
<p>Datas</p>	<p>Finalización: 31/12/2018; Inicio: 01/01/2017</p>
<p>Estado/Eficacia</p>	<p>Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz Data de Estado: 31/12/2018</p>
<p>Responsables</p>	<p>Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster</p>

Tarefa 1	AM-02.1
Descrición tarefa	Creación da delegación de alumnos
Data prevista de finalización	31/12/2018
Responsable	Coordinador/a do Máster
Estado	Finalizada
Tarefa 2	AM-02.2
Descrición tarefa	Revisión das programacións docentes
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster
Estado	Finalizada
Tarefa 3	AM-02.3
Descrición tarefa	Revisión da organización do máster (organización dos horarios, limitación de posibilidades de elección de optativas, etc)
Data prevista de finalización	30/06/2018
Responsable	Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster
Estado	Finalizada
Tarefa 4	AM-02.4
Descrición tarefa	Revisión da normativa do TFM
Data prevista de finalización	03/ 10/ 2017
Responsable	Coordinación do Máster
Estado	Finalizada
Tarefa 5	AM-02.5
Descrición tarefa	Promover actividades docentes en inglés

Data prevista de finalización	30/06/2018
Responsable	Coordinación do Máster Coordinadores de especialidade
Estado	Finalizada

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-03
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 – Organización de Desenvolvemento
Análise causa	Malia os esforzos realizados para a captación de alumnado, a matrícula do Máster non chegou, excepto o primeiro ano de impartición, ao número mínimo de alumnos esixidos.
Definición/ descrición proposta	<p>Publicidade e difusión da oferta de máster.</p> <p>A comisión avaliadora sinala que se debe procurar unha maior visualización do máster a nivel interno e externo á USC. Recoméndase manter actualizada a información do título nas súas tres versións (galego, castelán e inglés). É especialmente importante indicar con claridade as liñas de investigación ás que un estudante do máster podería incorporarse.</p> <p>A información sobre saídas profesionais debería ter unha maior visualización.</p>
Datas	Finalización: 31/12/2018; Inicio: 01/01/2017
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz
Responsables	Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster

Tarefa 1	AM-03.1
Descrición tarefa	Sesi3ns informativas para alumnado propio explicando a especializaci3n e as oportunidades de inserci3n laboral
Data prevista de finalizaci3n	31/12/2018
Responsable	Coordinador de M3ster
Estado	Executada
Tarefa 2	AM-03.2
Descrici3n tarefa	Dese3o de estratexias de captaci3n de alumnado externo
Data prevista de finalizaci3n	31/12/2018
Responsable	Coordinaci3n do M3ster Comisi3n Acad3mica do M3ster
Estado	Finalizada
Tarefa 3	AM-03.3
Descrici3n tarefa	Incorporar na p3gina web li3as de investigaci3n do profesorado do m3ster
Data prevista de finalizaci3n	30/12/2018
Responsable	Coordinaci3n do M3ster Comisi3n Acad3mica do M3ster
Estado	Finalizada
Tarefa 4	AM-03.4
Descrici3n tarefa	Incorporar na p3gina web informaci3n sobre sa3das profesionais e publicar datos de inserci3n laboral, si se dispon deles
Data prevista de finalizaci3n	30/12/2018
Responsable	Coordinaci3n do M3ster
Estado	Finalizada

Tarefa 5	AM-03.5
Descrición tarefa	Manter actualizada a páxina web en galego, castelán e inglés
Data prevista de finalización	30/12/2018

Responsable	Coordinador do Máster
Estado	Finalizada
Tarefa 6	AM-03.6
Descrición tarefa	Sesións informativas sobre a oferta de prácticas externas
Data prevista de finalización	31/05/2019
Responsable	Coordinador de prácticas externas
Estado	Finalizada

ACCIÓNS DE MELLORA 2018-2019

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-01
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1 – Organización de Desenvolvemento Criterio 6- Resultados de aprendizaxe
Análise causa	A proposta que achegamos responde ás recomendacións da Comisión de Acreditación para incrementar a demanda do máster reorganizando a oferta de xeito que o programa formativo resulte máis atractivo para o alumnado; ao mesmo tempo preténdese apoiar as liñas de investigación estratéxicas do IGFAE e de AEMAT e rendibilizar as capacidades formativas do máster para atraer tanto egresados propios coma alleos, interesados ou non e acadar un doutoramento na USC.

Definición/ descrición proposta	Inclusión de 2 materias optativas novas; transformar unha materia optativa en dúas; substitución de materias optativas con pouca demanda por outras; cambios de nome de optativas libres e cambios na localización temporal de materias.
Datas	Finalización: 31/12/2019; Inicio: 01/01/2017
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster
Tarefa 1	AM-01.1
Descrición tarefa	Ofertar no curso 2018-2019 a materia optativa Gravitación e Cosmoloxía avanzadas
Data prevista de finalización	01/09/2019
Responsable	Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-01.2
Descrición tarefa	Ofertar no curso 2018-2019 a materia optativa Aprendizaxe automático en Física
Data prevista de finalización	01/09/2019
Responsable	Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster
Estado	Activa

Tarefa 3	AM-01.3
Descrición tarefa	Transformar a materia Teoría Cuántica da Información en Fundamentos de información cuántica e Sistemas físicos para información cuántica
Data prevista de finalización	01/09/2019
Responsable	Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster
Estado	Activa
Tarefa 4	AM-01.4
Descrición tarefa	Substituír a materia Sistemas nanoestruturados por Simulación avanzada de materiais.
Data prevista de finalización	01/09/2019
Responsable	Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster
Estado	Activa
Tarefa 5	AM-01.5
Descrición tarefa	Cambio de nome da materia Técnicas experimentais en física nuclear a Tecnoloxías en experimentos de precisión en física nuclear e de partículas
Data prevista de finalización	01/09/2019
Responsable	Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster
Estado	Activa
Tarefa 6	AM-01.6
Descrición tarefa	Cambio de cuatrimestre da materia <i>Sistema Láser</i>

Data prevista de finalización	01/09/2019
Responsable	Coordinación do Máster Comisión Académica do Máster
Estado	Activa

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-2
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 3 - Sistema de Garantía de Calidade
Análise causa	Baixa participación do estudantado nas enquisas de satisfacción
Definición/ descrición proposta	Realizar unha campaña para fomentar a participación do estudantado nas enquisas de satisfacción coa docencia
Datas	Finalización: 01/09/2019; Inicio: 01/09/2018
Estado/Eficacia	Estado:Activa; Eficacia :
Responsables	Coordinador/a do Máster/Responsable de calidade

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-3
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 3 - Sistema de Garantía de Calidade
Análise causa	Non se dispón de datos sobre a inserción laboral dos egresados do

	mestrado
Definición/ descripción proposta	Realizar enquisas sobre os egresados nos últimos anos para coñecer a súa situación laboral, e valorar os resultados dos títulos
Datas	Finalización: 30/06/2019; Inicio: 01/09/2017
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --
Responsables	Coordinador/a do Máster/ Responsable de calidade
Tarefa 1	AM-3.1
Descrición tarefa	Realizar as enquisas sobre os egresados nos últimos anos para coñecer a súa situación laboral.
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Coordinador/a do Máster/ Responsable de calidade
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-3.2
Descrición tarefa	Analizar os resultados das enquisas sobre os egresados nos últimos anos para coñecer a súa situación laboral.
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Coordinador/a do Máster / Responsable de calidade
Estado	Activa

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-4
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais
Análise causa	Falta ou deterioración de determinados recursos materiais
Definición/	Dotar os laboratorios docentes con novo equipamento

descripción propuesta	
Datas	Finalización: 30/06/2019; Inicio: 01/09/2018
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia :
Responsables	Decana
Tarefa 1	AM-4.1
Descripción tarefa	Adquirir 14 ordenadores para a aula de informática
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-4.2
Descripción tarefa	Adquirir 4 videoproxectores
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-4.3
Descripción tarefa	Adquirir unha pantalla para a aula de informática
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Activa

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-5
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 5 - Recursos materiais

Análise causa	Melloras no edificio por deterioración
Definición/ descripción propuesta	Obras no edificio
Datas	Finalización: 29/09/2019; Inicio: 01/09/2018
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia :
Responsables	Decana
Tarefa 1	AM-5.1
Descripción tarefa	Pintar aula
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-5.2
Descripción tarefa	Instalación enchufes e calefacción no local de alumnos
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-5.3
Descripción tarefa	Habilitar espazo no Departamento de Física de Partículas para colocar un perfilómetro
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Activa
Tarefa 4	AM-5.4
Descripción tarefa	Pintar despachos
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Activa

Tarefa 5	AM-5.5
Descrición tarefa	Cambiar pechadura das taquillas do alumnado
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Activa
Tarefa 6	AM-5.6
Descrición tarefa	Climatización da Aula B
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Activa
Tarefa 7	AM-5.7
Descrición tarefa	Renovar baños edificio central
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Activa
Tarefa 8	AM-5.8
Descrición tarefa	Colocar estores na sala de lectura da biblioteca
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Activa
Tarefa 9	AM-5.9
Descrición tarefa	Cambio de iluminación máis eficiente nos bloques IV e V
Data prevista de finalización	30/06/2019
Responsable	Decana
Estado	Activa

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-6
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 3 - Sistema de Garantía de Calidade
Análise causa	Como resultado da adaptación do SGIC
Definición/ descrición proposta	Nova estrutura das comisións do centro
Datas	Finalización: 29/09/2019; Inicio: 01/09/2018
Estado/Eficacia	Activa
Responsables	Decana / Responsable de calidade