

Acta da reunión da Comisión Académica do Máster Universitario en Enxeñaría Química e Bioprocesos

Día: 29 de xullo de 2020

HORA: 11:00-11:30 h

LUGAR: vía MS Teams

Asistentes: Julia González Álvarez, M^a Trinidad de Miguel Bouzas, Ramón F. Moreira Martínez, M. Teresa Moreira Vilar, Anuska Mosquera Corral, Eva Rodil Rodríguez, Héctor Rodríguez Martínez (invitado), Ana M. Soto Campos

Orde do día:

1. Informes

16/06/20 Aprobación polo procedemento de urxencia da admisión condicionada de dúas alumnas do convenio de dobre título USC-UdC.

25/06/20 Enviáronsellles as cartas de cartas de admisión condicionada á obtencion do título requerido.

15/07/20 Publicouse no DOG a resolución da concesión das Mencións de excelencia dos Máster do SUG. O Máster en Enxeñaría Química e Bioprocesos non a conseguiu, pero sí outra titulación da ETSE, o Máster de Enxeñaría Ambiental, á que lle trasladamos os nosos parabéns.

2. Aprobación, se procede, das actas das reunións de 8 de maio, 29 de xuño e 7 de xullo de 2020.

Apróbanse por asentimento.

3. Aprobación das programaciones docentes das materias do Máster para o curso 2020-21.

Revisadas as guías docentes das materias do Máster para o curso 20-21 e tras comprobar que seguen as directrices esixidas apróbanse coas seguintes excepcións:

Bioprocesos

cuxa a probación queda condicionada a que se efectúen os cambios requeridos que xa foron solicitados ao profesorado responsable.

4. Aprobación proposta Traballo fin de Máster.

Presentouse a seguinte proposta de Traballo fin de Máster:

Alumna: Sofía Estévez Rivadulla

Título: Evaluación ambiental y económica de distintas tecnologías centradas en la recuperación de fósforo para implantar en sistemas descentralizados.

Titora: M. Teresa Moreira Vilar

Apróbase

5. Resultados da enquisa do Módulo IV.

No Anexo I preséntase o resultado da enquisa do Módulo IV realizada, a diferenza do resto dos módulos, de forma non presencial a través de MS Forms e despois de terminar os exames. A taxa de resposta foi dun 50%. Os resultados foron moi satisfactorios e superaron en todas as cuestións os resultados dos cursos anteriores coa excepción do peso da avaliación continua en relación á carga de traballo. Os comentarios en xeral foron positivos.

6. Asuntos de trámite.

Non houbo asuntos que tratar.

7. Quenda aberta.

A Coordinadora do Máster informa de que haberá equipamento para a docencia telemática na aula do Máster e que está confirmada a dispoñibilidade de HYSYS, Matlab e SPSS estando en trámite e COMSOL e Superpro Designer.

Julia González Álvarez
Coordinadora do Máster en Enxeñaría Química e Bioprocesos

ANEXO I

MÓDULO 4	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1. Os contidos das materias do módulo contribuíron a complementar a miña formación	4,3	4,4	4,1	4,2	4,4	3,5	4,6
2. A carga de traballo do módulo axústase ben a súa duración	2,5	3,2	3,7	3,9	3,8	3,9	4,1
3. O traballo autónomo proposto axústase ben ao contido das materias.	3,6	3,4	3,8	3,9	3,8	4,1	4,2
4. De forma xeral o peso da avaliación continua na avaliación global das materias correspondese coa carga de traballo proposta						4,2	3,8
5. Globalmente estou satisfeito co módulo	4,0	3,9	3,9	4,1	4,1	3,5	4,6
Tasa de resposta (%)	92,3	100,0	47,4	77,3	68,4	78,6	50,0

1	anonymous	Considero que ante la situación derivada de la crisis sanitaria del COVID-19, que trajo consigo la necesidad de realizar clases y evaluaciones no presenciales, las medidas para adaptarse a la modalidad de evaluación fueron tomadas de manera acorde y de forma expedita. Tanto la modificación de los programas de las materias como las metodologías de evaluación facilitaron el desarrollo satisfactorio del módulo.
2	anonymous	Además del curso, se podría realizar una charla con los profesores hablando de las asignaturas y que conocimientos previos se necesitan.
3	anonymous	O confinamento polo Covid impediou a realización da visita técnica e das prácticas experimentais, polo que non sería sincero si poño 5 coa satisfacción final co módulo.
4	anonymous	A pesar de la situación de confinamiento las clases han cumplido con los objetivos en la mayor parte de los casos, aunque la participación a través de teams are ve dificultada. Sin embargo, las partes más prácticas (PI o las visitas) tienen que mejorar para que sean verdaderamente útiles de forma online o sustituirse por otras actividades.