



INFORME ANUAL DE RESULTADOS

Máster en Enxeñaría de Procesado de Alimentos

Curso Académico: 2019-20

1. DATOS DA UNIVERSIDADE E DO TÍTULO OBXECTO DO INFORME

<u>1. DATOS DO PROGRAMA</u>	
Denominación do programa	Máster en Enxeñaría de Procesado de Alimentos
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de programas interuniversitarios, universidade/s participante/s	-----
Escola responsable	Facultade de Ciencias
Centro/s Participantes	Facultade de Ciencias
Nome do/a coordinador/a do programa	Carlos Herrero Latorre
Correo electrónico do/a coordinador/a do programa	carlos.herrero@usc.es
Códigos ISCED	
Curso de implantación	2019-20
Data acreditación ex ante (verificación)	5 de xuño de 2019
Data renovación acreditación	-----

2. LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES

Craterios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	4316983_P.Ind_2019_20
			4316983_INF.16_2019-2020
			Codg:TítuloINF.CiUG_2019-2020 (n/d)
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	4316983_I2_2019-2020
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	4316983_P.Ind_2019_20
			5011_INF.03_2019-2020
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	4316983_P.Ind_2019_20
			Codg:TítuloINF.04_2019-2020 (n/d)
			Codg:Centro_INF.05_2019-2020 (n/d)
			Codg:TítuloINF.06_2019-2020 (n/d)
			Codg:TítuloINF.07_2019-2020 (n/d)
			Codg:TítuloINF.08_2019-2020 (n/d)
			Codg:TítuloINF.09_2019-2020 (n/d)
			5011_INF.10_2019_2020
			5011_INF.11_2019_2020
			4316983_INF.13_1S_2019_2020
			4316983_INF.13_2S_2019_2020
			4316983_INF.14_2019_2020
			5011_INF.21_2019_2020
			Codg:TítuloINF.22_2019-2020 (n/d)
4316983_INF.23_2019_2020			
4316983_Informe_de_indicadores_2019_20			
3	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	4316983_P.Ind_2019_20
			4316983_Informe_de_indicadores_2019_20
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e	4316983_E15_2019-2020

		investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5011_E16_2019-2020
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5011_I6-I7_2019-2020
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5011_I6-I7_2019-2020
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	4316983_INF.13_1S_2019_2020
			4316983_INF.13_2S_2019_2020
			4316983_INF.14_2019_2020
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5011_I10_2019_2020
6	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	4316196_INF.15_2019-2020
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendimient - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	4316983_P.Ind_2019_20
			4316983_INF.17_2019-2020
			4316983_INF.18_2019-2020
			4316983_INF.19_2019-2020
			Codg:Título INF_SIIU_2019-2020 (n/d)
			4316983_Informe_de_indicadores_2019_20
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	4316983_P.Ind_2019_20
			Codg:TítuloINF.CiUG_2019-2020 (n/d)
			4316983_Informe_de_indicadores_2019_20
7	I14	Resultados de inserción laboral	Codg:Título _EIL-SIIU_2019-2020 (n/d) Codg:TítuloEIL-ACSUG_2019-2020 (n/d)
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	4316983_P.Ind_2019_20 4316983_Informe_de_indicadores_2019_20 4316983_MedUSC_2019-2020

3. ANALISE (Cumprimento do proxecto establecido):

Dimensión 1. A xestión do título

Analizarase a organización e desenvolvemento do plan de estudos incluíndo o perfil de ingreso e egreso do título, os criterios de admisión, os mecanismos de coordinación docente e a aplicación das distintas normativas. Analizarase tamén a transparencia e visibilidade do título a través da información que facilita sobre o mesmo aos distintos grupos de interese, así como a eficacia do Sistema de Garantía de Calidade como instrumento para recoller información, e realizar o oportuno seguimento das accións de mellora .

■ Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Organización, posta e marcha e incidencias no curso 2019-20

Durante o curso 2017-18, seguindo os procedementos recollidos no SGC, a normativa establecida pola Universidade de Santiago de Compostela e de acordo coa guía de elaboración de memorias para a verificación de títulos universitarios da ACSUG, a Facultade de Ciencias elaborou a memoria do Máster Universitario en Enxeñaría do Procesado de Alimentos.

A correspondente memoria do MEPA, despois de ser aprobada polo Consello de Goberno da USC e recibir o informe favorable previo á verificación por parte da ACSUG (26 de setembro de 2018) foi verificada por Resolución de 05 de xuño de 2019, do Consello de Universidades. Consonte o indicado, o título implantouse no curso 2019-20. Asemade, compre sinalar que para o seguimento do desenvolvemento do programa formativo foi proposta unha comisión de título na Xunta de Facultade dom 15 de maio de 2019. A devandita comisión académica do MEPA foi nomeada por resolución Rectoral de 11 de xuño de 2019.

No curso 2019-2020 levouse a cabo a implantación do novo Máster en Enxeñaría do Procesado de Alimentos (MEPA) sen incidencias dignas de mención. Neste curso a primeira promoción desenvolveu o programa formativo correspondente que incluiu as materias obrigatorias no primeiro cuatrimestre, en total 30 créditos ECTS, completando o curso con outros 30 créditos ECTS correspondentes a materias optativas impartidas no segundo cuatrimestre.

A docencia desenvolveuse consonte ao planificado no programa formativo, e seguindo o establecido nas guías docentes das materias ata o 15 de marzo de 2019, verbo do confinamento decretado polas autoridades sanitarias debido a pandemia COVID-19. Con este motivo, entre esta data e o 6 de abril, desenvóléronse unha serie de accións, encamiñadas a impartición das materias en curso (de abril a xuño) mediante docencia on-line. Para elo:

- Levouse a modificación das guías docentes das materias en curso co fin de recoller nas mesmas o novo escenario de docencia on-line empregando as ferramentas informáticas dispoñibles na USC: fundamentalmente a plataforma TEAMS, o campus virtual e calquera outro medio electrónico dispoñible (correo electrónico, zoom...).
- Na mesma modificación se estableceu o procedemento de avaliación do alumnado, que consonte as recomendacións das autoridades académica habría de ser preferiblemente mediante avaliación continua.
- A totalidade das guías docentes modificadas incluíndo os aspectos antes indicados quedaron subidas á rede e a dispor do alumnados e outros grupos de interese a partires do 6 de abril de 2019.

Desde primeiros do mes de abril en adiante se retomou a docencia das materias do MEPA, todas elas en docencia on-line a través de TEAMS (logo dun breve curso de formación ao profesorado, mediante videos explicativos de docencia on-line), respectando o horario docente aprobado previamente. Asemade, naquelas materias que incluían prácticas de laboratorio, éstas se virtualizaron, empregando materiais dispoñibles na rede como videos didácticos, demostración sinxelas, ou traballos de búsqueda e revisión de bibliografía.

Perfil de ingreso

O MEPA realizou unha oferta de prazas para o curso de referencia de 25, consonte o indicador IN01M. O número de estudantes matriculados foi un total de 5 (Ind IN02M). este baixo número de estudantes respecto da oferta de prazas pode explicarse pola imposibilidade de facer difusión da titulación nos meses previos á apertura da matrícula, xa que o título foi verificado polo Ministerio de Ciencia, Innovación e Universidades, o 5 de xuño de 2019, e a data de autorización de implantación da Consellería de educación, Universidade e Formación Profesional é de 14 de agosto de 2019. Por este motivo non se puido facer unha axeitada difusión do título nos meses previos (marzo-xullo de 2021) como sería desexable.

A titulación de procedencia dos estudantes matriculados (Informe 4316983_I2_2019-2020) é a que sigue:

12. Número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia (USC) no Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos - P4221V01

Ano Académico	Titulación de procedencia	Núm. de estudantes
2019/2020	Grao en Bioloxía pola Universidade de Santiago de Compostela	1
	Grao en Enxeñaría de Procesos Químicos Industriais pola Universidade de Santiago de Compostela	1
	Grao en Química pola Universidade de Santiago de	1
	Resolución reitoral de equivalencia	2
Total 2019/2020		5

Tres alumnos proveñen doutros títulos da USC: graos en Bioloxía, Química e Enxeñaría de Procesos Químicos Industriais (60% do alumnado total son egresados da USC Ind IN13M), e son orixinarios das provincias de A Coruña e Lugo (Inf 4316983_INF.16_2019-2020). Os outros dos estudantes, extranxeiros en ambos casos (o que supón unha taxa de 40% de estudantes extranxeiros sobre matriculados Ind IN08M) , accederon a través de resolucións rectorais de equivalencia de estudos, un deles, de nacionalidade francesa, provinte da Universidade de Toulouse con estudos previos de Titulación Universitaria en Tecnoloxía-Enxeñaría Biolóxica e Grao Oficial de Desenvolvemento de Empresas Agroalimentarias, e o outro de orixe costarricense, co título de Enxeñaría en Tecnoloxía de Alimentos, da Universidad Técnica Nacional.

A nota de corte media de acceso por preinscripción (Ind IN06M) foi de 6.53, e o 100% do alumnado accedeu con nota maior que 6 (Ind IN07M). Si ben este indicador pode estar infravalorado pola dificultade de trasladar equivalencias de notas obtidas noutros sistemas de avaliación diferentes ao EEES, e que ademáis, no caso de referencia, afecta este feito aso 40% dos estudantes.

INDICADORES

Código	Nome	2019-20
IN01M	Prazas ofertadas	25
IN02M	Matrícula	5
IN03M	Matrícula de novo ingreso	5
IN04M	Matrícula de inicio de estudos	5
IN05M	Variación da matrícula de inicio de estudos	-----
IN06M	Nota media de acceso por preinscripción	6,53
IN07M	Porcentaxe de estudantes que acceden á titulación con puntuación igual ou superior a seis	100
IN08M	Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados	40
IN09M	Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados	0
IN12M	Taxa de ocupación	40
IN13M	Porcentaxe de matriculados que son egresados de la USC	60
IN14C	Núm. de matriculados en máster no centro/Núm. de graduados do centro	20

Ao ser este curso o primeiro de implantación do MEPA, non se fan valoracións comparativas con cursos precedentes.

Análise do perfil real de egreso

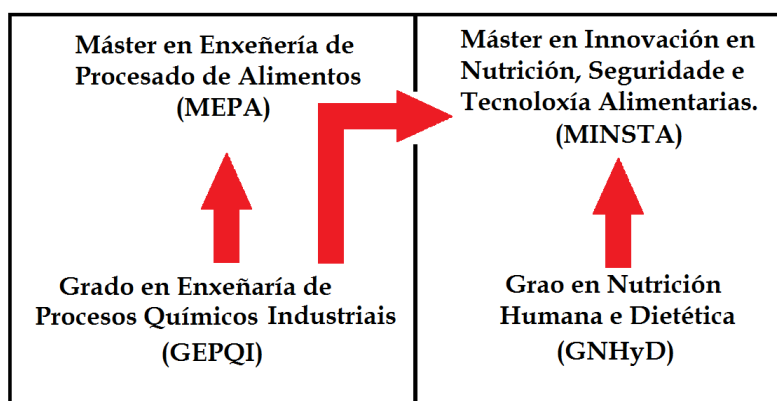
No curso 2019-20 iniciáronse os estudos do MEPA, que abranguen 90 créditos distribuídos en dous cursos (60+30), polo que a primeira promoción egresará no curso próximo 2020-21. Non habendo por tanto egresados no curso de referencia, non se analiza este apartado no caso do MEPA.

Evolución do número de estudantes de novo ingreso

Ao ser o curso 2019-20 o primeiro curso no que se imparte o MEPA, non procede facer análise da evolución do número de estudantes de novo ingreso con respecto a cursos anteriores.

En calquera caso, compre facer unha reflexión derivada do proceso de matrícula no máster, no que se ten detectado un interese por parte de egresados do grao en Nutrición Humana e Dietética (GNHD) por poder acceder ao MEPA. Dado que o título en cuestión de GNHD non figura entre os que dan acceso ao MEPA, levarase a cabo unha reflexión na Comisión académica do MEPA acerca da pertinencia, ou non, de solicitar unha modificación do MEPA ante a ACSUG co fin de incluír entre as titulacións de acceso o GNHD. Os motivos que poderían aconsellar esta toma de decisión son os seguintes:

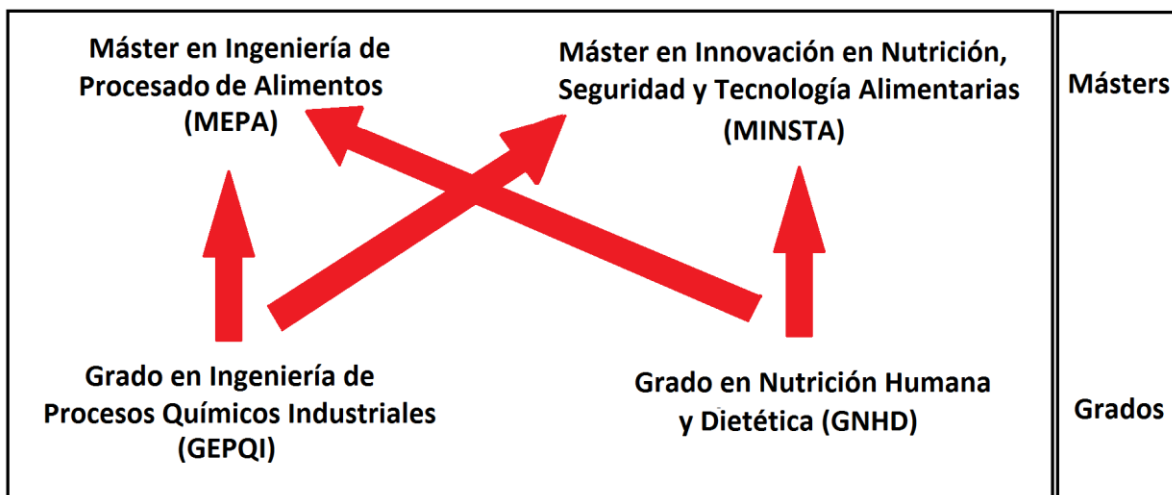
1.- O deseño académico da oferta da Facultade de Ciencias en canto a graos e máster pode resumirse na figura adxunta:



O MINSTA permite o acceso aos egresados do GNHD e de GEPQI, entre outros, mentras que o MEPA, non permite a admisión de egresados de NHyD, si ben, atendendo ao perfil de egreso destes alumnos, non existen razóns académicas que o impidan. Polo tanto propónse a modificación antes indicada co fin de facilitar o acceso aos dous máster do centro aos egresados de ámbos títulos de grao.

2.- Tense detectado unha clara demanda potencial por parte de alumnado do GNHD para poder cursar o MEPA como máster de especialización relacionado cos seus estudos. De feito nos dous cursos desde que se iniciou a andaina do MEPA, en todos os procesos de matrícula, ata perto de unha decena de alumnos egresados do GNHD manifestaron a súa intención de matricularse nestes estudos de máster se fose posible.

3.- Se considera asemade que o alumnado egresado do GNHD ten unha axeitada formación científica que permite su incorporación aos estudos do MEPA sen ningún tipo de problemática, do mesmo xeito que outros titulados como por exemplo graduados en Bioloxía, Química, Ciencia e Tecnoloxía de Alimentos, etc. Por elo, consonte a valoración que se faga por parte da Comisión Académica do MEPA deste plantexamento, solicitarase (ou non) unha modificación no vindeiro curso para permitir aos alumnos dos dous graos do centro, GNHD e GEPQI, o acceso ao MEPA. De xeito que as psarelas de acceso de grao a máster nos títulos do centro quedarían como se reflicte na figura seguinte:



■ Criterio 2. Información e transparencia

A información total referida ao título atópase de xeito público e accesible na páxina web do centro, en concreto no enlace: <https://www.usc.gal/gl/centros/ciencias/MEPA.html>.

A información dispoñible artículase en 10 apartados que se corresponden cos epígrafes habituais de seguimento dos títulos, e que son os indicados a continuación:



UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA Castellano

USC FACULTADE DE CIENCIAS

A Facultade ▾ Estudos ▾ Ligazóns de interese ▾ Calidade

Inicio / Centros / Facultade de Ciencias / Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos

Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos

Coordinador do Título: Carlos Herrero Latorre

Guía do Título:

- 1.- Descrición do título
- 2.- Xustificación
- 3.- Competencias
- 4.- Acceso e admisión de estudantes
- 5.- Planificación das ensinanzas
- 6.- Recursos humanos
- 7.- Recursos materiais e servizos
- 8.- Resultados previstos
- 9.- Sistema de garantía da calidade
- 10.- Calendario de implantación

Tamén na primeira pantalla de acceso na web do MEPA, ademais da presentación do máster, se inclúen enlaces daquelas temáticas que se consideran de interese para o alumnado (aínda que esta información tamén se atopa no correspondente epígrafe dos antes citados): o plano de estudos, a información sobre prácticas en empresas e TFM, os horarios, etc.



UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA Castellano

USC FACULTADE DE CIENCIAS

A Facultade ▾ Estudos ▾ Ligazóns de interese ▾ Calidade

Inicio / Centros / Facultade de Ciencias / Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos

Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos

Coordinador do Título: Carlos Herrero Latorre

Plano de estudos do título

Prácticas en empresas:

- Normativa Prácticas en empresas da USC
- RD Regulación Prácticas Académicas Externas B.O.E.
- Convenios de prácticas e colaboración con empresas e institucións.
- Convocatoria anual

Traballo Fin de Máster:

- Normativa, Modalidades, Calendarios e TFM de cursos anteriores

Información útil para o alumnado

- Admisión e matrícula
 - Matrícula anticipada para alumnos con estudos alleos ao EEES
- Horarios

A vontade do centro (xa expresada no seu plan de calidade) respecto da información pública e a transparencia da información do MEPA, e continuar coa mesma política xa aplicada noutros títulos do centro, e consistente en publicar e facer accesible toda a información dispoñible a través da web do centro. Para elo, ademais de actualizar de forma habitual a información na web, se publicarán os resultados dos informes de seguimento dos títulos (no epígrafe 2 da web), e/ou da Memoria de Calidade do centro (dispoñibles en <https://www.usc.gal/gl/centros/ciencias/calidade.html>). Práctica xa habitual na Facultade de Ciencias, como pode verse na pantalla da web seguinte para o MPRL e SM (grado en extinción).



UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA Castellano

USC A Facultade ▾ Estudos ▾ Ligazóns de interese ▾ Calidade

Memoria do título:

- Memoria
- Informe ACSUG
- Modificación adaptación RD 1393/2007

Seguimento do Título:

- 2010-11
 - Autoinforme de seguimento
 - Informe provisional
 - Alegacións ao informe provisional
 - Informe final
- 2011-12
 - Autoinforme de seguimento
 - Informe final: non recibido
- 2012-13
 - Autoinforme de seguimento
 - Informe provisional
 - Informe final
- 2013-14
 - Autoinforme de seguimento
 - Informe final: renovación da acreditación 2014-2015
- 2014-15
 - Autoinforme de seguimento
 - Informe final: non recibido
- 2015-16
 - Autoinforme de seguimento
- Cursos seguintes: os datos están incorporados na Memoria de Calidade do Centro dispoñible no enlace <http://www.usc.es/gl/centros/ciencias/calidade.html>.

■ Criterio 3. Sistema de garantía de calidade e revisión do plan de melloras do curso anterior

O Sistema de calidade do MEPA está incorporado no Sistema de Garantía de Calidade (SGC) da Facultade de Ciencias, que alcanza a todas as titulacións oficiais impartidas nela e das que é responsable, tanto de grao como de mestrado universitario. Así mesmo, alcanza a todas as persoas vinculadas a el (alumnado, persoal docente e investigador e persoal de administración e servizos). En conxunto, o SGC da Facultade de Ciencias contempla o deseño da oferta formativa, a avaliación e revisión do seu desenvolvemento, así como a toma de decisións para a mellora continua. Así mesmo, recolle a planificación dos obxectivos a acadar, de acordo coa estratexia da universidade e da propia facultade e a revisión periódica do funcionamento do sistema, en orde a garantir a súa utilidade para todos os grupos de interese.

Os órganos de goberno, comisións e responsables que interveñen directamente no desenvolvemento do SGC son o Equipo Decanal, a Comisión de Calidade do Centro, as Comisións de Título (entre elas a Comisión académica do MEPA), a Responsable de Calidade do Centro e os Coordinadores de Título (entre eles o coordinador do MEPA). As funcións de todos eles, relacionadas co desenvolvemento do SGC, poden consultarse no Manual do Sistema de Garantía de Calidade da Facultade, que xa vai pola súa 5ª edición e que pode accederse en:

<https://pro-assets-usc.azureedge.net/cdn/ff/FyhXHHQMgbjDQ4r7CPI8aU7WpSpF494mx43xiAILZO8/1619787781/public/documents/2021-04/manual-sgc-facciencias.pdf>

Tomando como referencia a política de calidade da USC, a Facultade de Ciencias elaborou o seu Sistema de Garantía de Calidade, como elemento clave e estratéxico para establecer un compromiso de máxima eficacia cos seus grupos de interese. O deseño do mesmo foi avaliado positivamente pola Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia con data 30 de maio de 2012, emitíndose certificación o 13 de decembro de 2012. Posteriormente, fóronse levando a cabo actualizacións para adaptalo aos cambios producidos tanto a nivel do propio Centro como da USC.

A Facultade de Ciencias renovou a acreditación de todos os seus títulos de grao e máster implantados o 8 de xullo de 2015. Durante o curso 2016-17, o Centro someteuse ao procedemento de Certificación da Implantación do Sistema de Garantía de Calidade, o que supuxo un profundo proceso de modificación e de revisión do

mesmo. A Facultade de Ciencias obtivo con data 25 de xuño de 2018 a Certificación de Implantación do SGC con validez ata o ano 2023. En canto á Acreditación Institucional, o 30 de outubro de 2018 obtívose Informe favorable de Acreditación Institucional da ACSUG e o Consejo de Universidades por Resolución do 28 de xaneiro de 2019 declarou a acreditación institucional da Facultade de Ciencias, que deberá renovarse antes do transcurso de 5 anos.

A documentación do Sistema de Garantía de Calidade da USC pódese consultar no seguinte enlace: Sistema de Garantía de Calidade <https://www.usc.gal/gi/centro/facultade-ciencias/calidade/documentacion-sgc>

Compre suliñar, que no curso 2019-20, a facultade de Ciencias elaborou e aprobou o seu **PLAN ESTRATÉXICO PONTE E PLAN DE MELLORA ANUAL 2020-2022**, que logo dun análise da situación do centro, recolle as accións e liñas extratéxicas a desenvolver nos próximos dous anos e as accións de mellora a levar adiante consonte o análise realizado polas Comisión de Calidade. O plan está dispoñible públicamente no enlace:

<https://pro-assets-usc.azureedge.net/cdn/ff/IXjJF7RMxKDOqPzsP21lkJnB8cnY75gGunhb3b9bSJY/1621337336/public/documents/2021-05/Plan-Estrat-Ponte-e-Plan-de-Mellora-Anual-FacCiencias.pdf>

No presete curso, no que atinxe especificamente ao MEPA, non procede a revisión do Plan de Melloras para este título, xa que ao ser o curso 2019-20 o da súa implantación, no existe aínda plan que avaliar.

Dimensión 2. Recursos humanos

Analizarase a adecuación e suficiencia do persoal académico e de apoio, así como os recursos materiais, infraestruturas e servizos dispoñibles para garantir a consecución dos resultados definidos polo título

■ Criterio 4. Recursos Humanos

PDI

O PDI que imparte docencia no MEPA está adscrito aos departamentos que de seguido se relacionan, xunto co número de profesores en cada caso.

Departamento	Nº de profesores
Enxeñaría Agroforestal	4
Enxeñaría Química	5
Física Aplicada	1
Organización de Empresas e Comercialización (Comercialización e Investigación de Mercados)	3
Producción Vexetal e Proxectos de Enxeñaría (Proxectos de Enxeñaría)	1
Química Analítica, Nutrición e Bromatoloxía	3
Área de Química Analítica,	2
Área de Tecnoloxía de Alimentos	2
Química Física	2
Química Inorgánica	1
Química Orgánica	1

A tipoloxía do profesorado é axeitada un alto predominio de profesorado con vinculación permanente (sea funcionario o contratado):

TIPOLOXÍA DO PROFESORADO DO TÍTULO		
Título	Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos	
Categoría	Número	Porcentaxe número
Profesor: Asociado de Universidade LOU	2	10,00%
Profesor: Catedrático de Universidade	1	5,00%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	9	45,00%
Profesor: Titular de Universidade	8	40,00%
Total *	20	100,00%

e cunha experiencia docente e traxectoria investigadorasuliñable, tal e como poder verse na relación de quinquenios docentes e sexenios de investigación que se acompaña por área de coñecemento.

PROFESORADO DO TÍTULO POR DEPARTAMENTO E ÁREA			
Título	Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos	Centro Facultade de Ciencias	
Departamento	Área	Experiencia docente	Experiencia investigadora
Enxeñaría Agroforestal	[500] Enxeñaría Agroforestal	16	7
Enxeñaría Química	[555] Enxeñaría Química	14	11
Física Aplicada	[385] Física Aplicada	4	3
Organización de Empresas e Comercialización	[095] Comercialización e Investigación de Mercados	7	3
Producción Vexetal e Proxectos de Enxeñaría	[720] Proxectos de Enxeñaría	0	0
Química Analítica, Nutrición e Bromatoloxía	[750] Química Analítica	14	10
Química Física	[755] Química Física	6	5
Química Inorgánica	[760] Química Inorgánica	4	1
Química Orgánica	[765] Química Orgánica	6	5
Total **		71	45

Por todo isto, considerase que o perfil do profesorado é axeitado aos obxectivos do título.

PAS

En canto ao persoal de administración e servizos, contase coa dotación adscrita á Facultade de Ciencias e aos servizos directamente vinculados coa titulación. O centro dispón actualmente do persoal que se indica na táboa seguinte:

A TÁBOA ESTABA EN CASTELÁN- Corrixida

Categoría	Número
Auxiliar Técnico Informático	2
Conserxe	1
Oficial de Servizos	1
Responsable de Asuntos Económicos	1
Resposable de Unidade de Xestión de Centro e Departamentos	1
Técnico Especialista en Informática- Especialidade Administración de Sistemas	1
Técnico en Investigación	2
Total Persoal	10

Os distintos membros do PAS prestan os seus servizos para o bo funcionamento do centro nos seus ámbitos propios de competencia. E quizáis a única acalaración debe ser a adicada ao persoal Técnico de Investigación. Os técnicos de investigación, así definidos na Lista de Postos de Traballo da USC, constitúen o persoal de apoio técnico aos laboratorios prácticos e entre as súas funcións podemos destacar dúas fundamentais:

1. Xestionar a actividade de laboratorio:

- Actuar baixo as regras de boas prácticas, aplicar as principais medidas de seguridade, hixiene e protección ambiental no laboratorio, fundamentalmente no referido ao procesamento e eliminación de residuos.
- Actualizar a documentación para unha rápida consulta, así como a distribución e actualización da documentación técnica para o seu uso no laboratorio.
- Realizar tarefas de limpeza e mantemento de materiais e equipamentos e realizar as reparacións básicas necesarias e comunicar avarías importantes.
- Afinar e calibrar os equipos existentes nos laboratorios para realizar as diferentes análises.
- Xestionar os recursos do laboratorio e controlar as existencias.
- Prestar soporte técnico aos usuarios e instruírles sobre o uso do equipo.
- Realizar probas de identificación, medición e análises.

2. Apoio á docencia

- Proporcionar soporte técnico para a programación de clases prácticas.
- Colaborar no desenvolvemento de clases prácticas baixo a dirección do profesor.
- Demostrar como manexar o equipo.

Considérase así mesmo, que o persoal PAS e axeitado e suficiente para as tarefas a desenvolver no MEPA, ademais a súa cualificación e adicación e moi apropiada aos fins do título.

■ Criterio 5. Recursos materiais e servizos

A Facultade de Ciencias, onde se desenvolve a docencia do MEPA, dispón de instalacións, recursos materiais e servizos axeitados para o desenvolvemento da actividade docente e discente do máster: A Facultade dispón, en ámbolos dous edificios que a compoñen, de puntos de acceso para persoas con discapacidades físicas que afectan á mobilidade e conta con prazas de aparcamento reservadas a tal efecto.

Dispónse de rede wifi na totalidade do centro, o que permite utilizar como zonas de traballo non so as salas de

lectura senón tamén lugares habilitados con mesas e tomas de corrente ao longo de todo os edificios, o que se considera de gran importancia xa que o alumnado fai uso de plataforma web para dispoñer de materias docente, exemplos de exames, prácticas, exercicios que debe cumprimentar on-line, etc..

Existen 11 aulas habilitadas para a docencia que dispoñen dos seguintes recursos: 1 ordenador, 1 proxector de vídeo, pantalla táctil de proxección ou pantalla de proxección, 1 encerado, conexión a Internet, rede wifi dispoñible para o alumnado e o profesor.

Hai tamén tres aulas de informática equipadas cada unha delas con 20 ordenadores para os alumnos e un para o profesor, con conexión a internet e rede wifi. Dúas destas aulas teñen pizarra dixital. Segundo datos proporcionados polo centro e a Area de Calidade e mellora dos procedementos da USC, no curso de referencia había 61 ordenadores conectados á rede para docencia, ademais doutros 16 equipos para tarefas administrativas e de xestión.

De se lo caso, se dispón tamén de 8 laboratorios docentes de prácticas completamente equipados co material necesario para a realización das mesmas ubicados no edificio colindante. Entre o resto de locais da Facultade compre destacar unha aula de lectura con 86 prazas con acceso a rede wifi e con 13 ordenadores conectados a internet para uso libre do alumnado.

No campus lucense, os recursos bibliotecarios, tanto fondos como postos de lectura, están centralizados na biblioteca de campus denominada Biblioteca Intercentros, que presta servizos ás titulacións ubicadas no campus de Lugo (agás Fac. Formación de profesorado que conta con Biblioteca propia). Segundo datos facilitados pola USC, a Biblioteca Intercentros dispón de 1715 postos de lectura, o que significa unha dispoñibilidade de postos de lectura en bibliotecas por estudante equivalente a tempo completo no campus de pero de 0.50 postos/alumno. En canto aos fondos bibliográficos dispoñibles, nesta instalación cóntase con máis de 100.000 monografías 250 publicacións periódicas activas e outros recursos non libraríos (mapas, cd's, fotografías, etc.). ademais existe dispoñibilidade de máis 500 outras publicacións periódicas en formato electrónico na USC, accesibles desde calquera punto de conexión da rede da USC, nos seus dous campus.

E de interese comentar que os diferentes grupos de interese amosan un alto grao de satisfacción cos recursos e servizos. En todos os casos ás preguntas da enquisa de satisfacción que se refiren aos medios materiais son contestadas con promedios superiores a 4/5. Con respecto da mellora de instalacións da Facultade de Ciencias, para a actualización e mantemento dos medios audiovisuais, informáticos, etc., compre sinalar que ao longo dos últimos anos, a Facultade ven participando de forma continuada nas convocatorias de accións de mellora promovidas pola sucesivas Vicerreitorías con competencias en materia de calidade. Froito desas accións, en cada curso académico vaise actualizando e renovando as infraestructuras e o equipamento docente (material informático, medios audiovisuais, sistemas de proxección, equipos de laboratorio, software específico, etc...) en función das necesidades de cada titulación.

No curso 2019-20, no que unha parte da docencia tivo que levarse a cabo de **forma telemática por imperativo de saúde pública**, as infraestructuras informáticas e os servizos relacionados con elas tiveron unha importancia capital á hora de proporcionar rápidamente ferramentas axeitadas para este fin. O feito de dispor na USC das *packages* Microsoft, integrando entre eles a videoconferencia TEAMS, supuxo que a posibilidade de implementar docencia on-line de forma rápida e eficiente fose perfectamente posible. Por iso haberá que seguir profundizando na dispoñibilidade de software e hardware para á docencia on-line, e incrementado a formación do profesorado neste eido.

Dimensión 3. Resultados

Analizaranse os resultados do título e a evolución que estes tiveron durante o desenvolvemento do mesmo. Neste sentido, analizaranse os mecanismos establecidos pola universidade para comprobar a adecuada adquisición, por parte dos estudantes, das competencias inicialmente definidas para o título, é dicir, o cumprimento dos resultados de aprendizaxe que definen o perfil de egreso. Tamén se analizará a evolución dos diferentes indicadores de resultados académicos, profesionais (empregabilidade) e persoais (satisfacción coa formación recibida).

■ Criterio 6. Resultados do programa formativo

Os resultados do programa formativo deberán avaliarse totalmente cando a primeira promoción do MEPA remate os seus estudos, no curso 2020-21. Ao non haber egreso no curso de referencia 2019-20, non procede facer unha valoración gloval deste apartado.

Taxas de Rendemento, Éxito e Avaliación:

Os resultados da taxas de rendemento, éxito, avaliación e graduación para o curso 2019-20 no MEPA son as que se indican:

	2019-20
IN34M. Taxa de Rendemento (%)	100
IN35M. Taxa de Éxito (%)	100
IN36M. Taxa de Avaliación (%)	100
IN37M. Taxa de Graduación (%)	Non procede (1 ano de implantación do título)

Como pode verse, as taxas de rendemento, éxito e avaliación, corresponden á correcta superación da totalidade do curso 2019-20 por parte dos 5 alumnos matriculados. Non se dispón de taxa de graduación ao ser este o primeiro ano de implantación do MEPA, polo que a primeira promoción rematará no curso 2020-21. Asemade, non se dispón tampouco todavía do indicador IN38M de dureción dos estudos, que se calculará por primeira vez no curso próximo.

A este respecto dos resultados académicos compre sinalar que a modificación do escenario docente, de primeiro a segundo cuatrimestre, coa implantación neste último de docencia on-line, con motivo do confinamento orixinado polo COVID-19, non parece ter alterado significativamente a boa tendencia amosada no primeiro cuatrimestre, e xa comentada con anterioridade.

No que se refire aos resultados desagregados por materia, recollidos no Informe 4316983_INF.15_2019-2020, se resumen a continuación consonte a tipoloxía de materia.

Materias obrigatorias

Código Plan Estudos	Nome	Contido		
P4221V01 - Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos	P4221101 - Estratexia comercial da empresa alimentaria		2019/2020	
		Notable	5	100,00%
	P4221102 - Xestión de procesos na industria alimentaria		2019/2020	
		Aprobado	1	20,00%
		Notable	4	80,00%
	P4221103 - Xestión da calidade alimentaria		2019/2020	
		Aprobado	1	20,00%
		Notable	3	60,00%
		Sobresaliente	1	20,00%
	P4221104 - Procesos e equipos da industria agroalimentaria		2019/2020	
		Notable	2	40,00%
		Sobresaliente	3	60,00%
	P4221105 - Automatización de instalacións eléctricas		2019/2020	
		Matrícula de Honra	1	20,00%
		Notable	2	40,00%
		Sobresaliente	2	40,00%
	P4221201 - Propiedades fisicoquímicas de alimentos		2019/2020	
		Aprobado	1	25,00%
Notable		2	50,00%	
Sobresaliente		1	25,00%	
P4221202 - Xestión enerxética dos procesos alimentarios		2019/2020		
	Notable	1	50,00%	
	Sobresaliente	1	50,00%	

Materias Optativas

P4221V01 - Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos	P4221203 - Nanotecnoloxía alimentaria		2019/2020	
		Notable	1	20,00%
		Sobresaliente	4	80,00%
	P4221204 - Procesos de deshidratación de alimentos		2019/2020	
		Notable	1	25,00%
		Sobresaliente	3	75,00%
	P4221205 - Vigilancia e control no procesado de alimentos		2019/2020	
		Notable	3	75,00%
		Sobresaliente	1	25,00%
	P4221206 - Caracterización de alimentos		2019/2020	
		Matrícula de Honra	1	20,00%
		Notable	2	40,00%
		Sobresaliente	2	40,00%
	P4221207 - Técnicas avanzadas en análise de alimentos		2019/2020	
		Notable	2	100,00%
	P4221208 - Irradiación con microondas na industria alimentaria		2019/2020	
		Sobresaliente	4	100,00%
	P4221209 - Envases alimentarios		2019/2020	
Matrícula de Honra		1	33,33%	
Notable		1	33,33%	
Sobresaliente		1	33,33%	
P4221210 - Tecnoloxías innovadoras no procesado e mellora nutricional dos alimentos		2019/2020		
	Sobresaliente	3	100,00%	
P4221211 - Xestión de proxectos		2019/2020		
	Notable	1	33,33%	
	Sobresaliente	2	66,67%	
P4221212 - Aditivos alimentarios e auxiliares de fabricación en industrias alimentarias		2019/2020		
	Notable	4	80,00%	
	Sobresaliente	1	20,00%	
P4221213 - Procesos de separación mediante tecnoloxía de membranas		2019/2020		
	Sobresaliente	1	100,00%	

Os resultados, aínda que satisfactorios en ambos casos, foron mellores nas materias optativas que nas obrigatorias, e os valores máis baixos adoitan presentarse naquelas materias nas que unha formación previa desenvolvida na gran área de coñecemento facilitaría o labor discente. Por exemplo, as cualificacións máis baixas en materias relacionadas coas ensinanzas técnicas corresponden en xeral a alumnado que proven de graos da área de ciencias experimentais. Pola contra, en materias máis de corte científico, os alumnos de ciencias experimentais teñen mellores cualificacións que aqueles de formación técnica. E dicir, que a formación previa facilita o acadar mellores cualificacións en materias directamente relacionadas coa formación de grao.

■ Criterio 7. Indicadores de Satisfacción e Rendemento

Satisfacción do alumnado coa docencia recibida

No presente curso, verbo da pandemia COVID-19 que obrigou a un confinamento no segundo cuadrimestre no que a docencia desenvolveuse de maneira on-line, realizáronse diferentes enquisas de satisfacción do alumnado, para o ambos cuadrimestres.

No que respecta á enquisa de satisfacción do **primeiro cuadrimestre (docencia presencial)**, os resultados para o MEPA se recollen de seguido:

Satisfacción do alumnado coa docencia recibida	2019-20
O/A docente explica a programación da materia e os criterios de avaliación?	4.35
Cumpre co programa e o plan de traballo previsto?	4.82
Os/As alumnos/as sabemos de antemán cales van ser os criterios que utiliza o/a docente para a corrección de exames e/ou traballos?	3.76
Organiza ben as clases e explica con claridade facilitando a comprensión da materia?	4.26
O material de apoio (bibliografía, textos, exercicios, manuais de prácticas,...) resultame útil para a preparación da materia?	4.38
Os recursos diácticos empregados reforzan a comprensión da materia?	4.21
O/A docente propón actividades que favorecen a miña aprendizaxe autónoma?	4.24
Os contidos desenvólvense de acordo co cronograma temporal da materia?	4.76
O/A docente motiva a participación crítica e activa do alumnado no desenvolvemento da clase?	4.12
Resolve as dúbidas que se lle formulan (clase, tutorías, aula virtual, correo electrónico,...)?	4.82
Ten unha actitude receptiva que facilita a comunicación cos/coas estudantes?	4.44
Consegue facerme ver a relevancia desta materia e o seu interese para a miña formación?	4.21
A axuda recibida nas tutorías foime de utilidade (contestar só se as empregaches)?	4.24
O/A docente mellorou o meu nivel de partida en relación á materia?	4.44
O/A docente fai que a asistencia a clase sexa proveitosa para a comprensión dos contidos?	4.32
Globalmente estou satisfeito co/coa profesor/a da materia	4.26
Curso académico	2019-20
Valoración global	4.35
Participación	100.0%

Como pode verse polos resultados acadados, nos que a meirande parte dos epígrafes consultados teñen unha valoración superior a 4 (valoración global 4.35), o alumnado está en xeral satisfeito coa docencia recibida. Este feito pode explicarse por dous motivos fundamentais: i) A dedicación do profesorado no máster, no que normalmente imparte materias relacionadas coa súa especialidade; e ii) O baixo número de alumnos, que favorece unha docencia especializada e unha mellor relación profesor.alumno.

O único epígrafe no que se rexistra unha valoración inferior a 4 foi o referido ao coñecemento de antemán dos criterios que empregará o docente para a corrección de exames ou traballos, e sen embargo, os criterios de avaliación están incluídos nas guías docentes de todas as materias do máster.

Compre destacar tamén o elevado grao de resposta, todos os alumnos respostaron á enquisa do primeiro cuadrimestre (Participación 100%).

Os resultados da enquisa de satisfacción do alumnado do **2 cuadrimestre de período de docencia on-line**, debido á pandemia COVID-19, se detallan de seguido:

Satisfacción do alumnado coa docencia recibida 2S COVID-19	2019-20
O/A docente organiza ben as clases e explica con claridade facilitando a comprensión da materia?	4.63
Os recursos didácticos empregados reforzaron a comprensión da materia	4.75
Os contidos desenvolvéronse de acordo co cronograma temporal da materia inicialmente previsto antes da crise da Covid-19	4.50
A docente motivou a participación crítica e activa do alumnado no desenvolvemento da clase	4.50
A docente resolveu as dúbidas que se lle formularon (clase, tutorías, aula virtual, correo electrónico,...)	4.63
O/A docente resolveu as dúbidas relacionadas coa materia que se lle trasladaron (clase virtual, tutorías, aula virtual, correo electrónico, etc.)	4.63
Os materiais subministrados (presentacións, artigos, etc) fôrorme de axuda na preparación da materia	4.88
A carga de traballo (tarefas, lecturas, etc.) foi adecuada aos contidos e créditos da materia	4.75
De xeito global, a comunicación co/a docente foi axeitada	4.50
A docente mellorou o meu nivel de partida en relación á materia	4.86
Globalmente estou satisfeito co/coa profesor/a da materia	4.38
 Curso académico	 2019-20
Valoración global	4.63
Participación	20.0%

Como pode verse, os resultados desta docencia on-line son comparables, e incluso levemente mellores que no primeiro cuadrimestre con docencia presencial. Compre destacar o cumprimento da programación docente establecida antes da crise COVID-19, a valoración xeral do alumnado da organización da materia e os recursos empregados, e a alta valoración da comunicación profesor-alumno. Por el contrario tamén procede indicar que nesta caso, a participación na enquisa foi moi inferior ao 1 cuadrimestre, acadando só o 20% dos matriculados.

Como resumo, pode indicarse unha boa satisfacción do alumnado coa docencia recibida, tanto no caso de docencia presencial do 1 cuadrimestre, como coa docencia on-line do 2 cuadrimestre. En ambos casos as labores de coordinación e seguimento levados desde o decanato do centro e desde a coordinación do máster conseguiron unha resposta axeitada do profesorado, sobre todo no 2 cuadrimestre, no que houbo que afrontar unha situación absolutamente imprevista de antemán. No caso do MEPA, as clases do 2 cuadrimestre virtualizáronse (teóricas e prácticas), e en todos os casos impartíronse empregando os medios dispostos pola universidade.

Satisfacción do profesorado coa docencia impartida

A satisfacción do profesorado coa docencia impartida no MEPA, se resume nos resultados da enquisa levada a cabo a tal efecto, e na que respostaron algo máis do 65% do profesorado implicado na titulación.

Satisfacción do profesorado coa docencia impartida	2019-20
O meu alumnado participa crítica e activam ente no desenvolvemento das clases?	4.44
Coñezo o nivel de comprensión dos/as alumnos/as?	4.44
Globalmente estou satisfeita/o co traballo realizado polo alumnado nas miñas clases?	4.38
Penso que, en xeral, o meu alumnado está satisfeito co meu labor como docente	4.40
O nivel co que chega o alumnado (coñecementos e habilidades) é suficiente para afrontarase aos contidos da materia?	3.62
O material e servizos de apoio á docencia existentes na Universidade (fondos bibliográficos, fondos audiovisuais, aulas virtuais, aulas de informática, espazos de traballo, ?) son axeitados para o desenvolvemento da materia?	4.06
A coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título é adecuada?	4.31
E estou interesada/o en recibir formación de apoio para a mellora da docencia (novos recursos docentes, novas tecnoloxías aplicadas á docencia, etc.)?	4.40
Organizo e estruturo ben as miñas clases?	4.69
Informo axeitadamente ao meu alumnado dos criterios de avaliación da materia?	4.88
Amósome accesible ao alumnado nas miñas clases e titorías?	5.00
Manteño un trato correcto cos estudantes?	5.00
E estou satisfeita/o coa titorización do TFG/TFM	4.42
En xeral, estou satisfeita/o coa miña labor docente?	4.56
Mantiven unha comunicación axeitada co estudantado (correo electrónico, campus virtual, Teams, etc.)	4.54
E estou satisfeito coas ferramentas, instrumentos e canais postos á miña disposición para desenvolver a docencia na situación imprevista derivada da crise sanitaria?	3.43
Valora a túa experiencia previa no uso das tecnoloxías para a docencia e avaliación en remoto	3.50
E estou satisfeito co desenvolvemento da docencia non presencial posta en marcha tras a declaración do estado de alarma derivada da crise sanitaria	3.69
E estou satisfeito co desenvolvemento da avaliación non presencial posta en marcha tras a declaración do estado de alarma derivada da crise sanitaria	3.46
	2019-20
Valoración global	4.27
Participación	65.22%

Como pode verse, a meirande parte das cuestións realizadas obteñen unha valoración por parte do profesorado superior a 4, amosando un nivel de satisfacción axeitado. Sen embargo hai dous aspectos que deben considerarse nos resultados da enquisa. Por unha parte, a primeira cuestión a considerar é que o profesorado valora o nivel con que chega o alumnado para acadar as competencias establecidas nas correspondentes materias que cada un deles imparte cun 3.62, o que amosa certa incomplacencia coa formación de base do alumnado. Cabe indicar que esta situación difire moito en función do grao de acceso de cada alumno. Entende o profesorado que os alumnos provintes de ensinanzas técnicas teñen, en xeral, un mellor bagaxe de coñecementos previos para certas materias, así como aqueles procedentes de disciplinas científicas sucédelles o mesmo, pero para outras materias diferentes. É dicir, dado a diversidade nos contidos das materias do MEPA, tanto nas obrigatorias como nas optativas, existen perfiles de acceso que poden afrontar con máis éxito unhas asignaturas, mentres que a outros perfiles sucédelles o mesmo con outro tipo de materias. Lonxe de ser isto un problema tense manifestado como unha oportunidade de completar a formación do alumnado e unha clara vantaxe de cara á colaboración inter-alumno.

Por outra banda, a segunda cuestión que revela esta enquisa é a insatisfacción do profesorado coa docencia en remoto, e moito máis aínda cos sistemas de avaliación on-line. As máis baixas valoracións da enquisa aparecen nas preguntas que teñen relación coa impartición da docencia non-presencial, e coa avaliación a distancia. É evidente que cando se produce a crisis COVID-19 no mes de marzo de 2021, unha gran parte do profesorado da USC descoñecía o uso de ferramentas on-line, máis alá do emprego do campus virtual. Este

feito obrigou a un rápido aprendizaxe de software de comunicación en remoto (tipo Teams, Zoom, e outros), que mesmo nalgúns casos, fíxose grazas á ensinanza entre pares. Esta formación completouse nos seguintes meses, e sobre todo xeneralizouse o emprego destas ferramentas, non só para o docencia senón para outro tipo de actividades académicas de xestión (reunións de dpto, de comisións, xuntas de facultade, etc...). Por elo, compre indicar que, probablemente, si a enquisa se repetise hoxe, o profesorado mostraría un maior nivel de satisfacción co emprego deste software. Sen embargo, o tema relativo á avaliación está aínda por resolver. Non se ten acadado un sistema eficiente, seguro e xusto, para a avaliación e a realización de exames on-line, e é este un aspecto sobre o que haberá que reflexionar no futuro.

Satisfacción do profesorado coa titulación

Os resultados da enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación se atopan resumidos de seguido:

Satisfacción do profesorado coa titulación	2019-20
Consideras que a información que tes sobre a túa titulación é axeitada? (aspectos organizativos e de xestión, plan de estudos, competencias)	4.25
Valora a atención prestada polo persoal de administración e servizos	4.63
Os recursos educativos dispoñibles son axeitados?	4.25
As aulas e o seu equipamento están en bo estado e son adecuadas para o meu labor docente?	4.25
O campus virtual facilita a miña labor docente?	4.63
As vías existente para participar na mellora da calidade son axeitadas?	4.25
Os horarios existentes son axeitados?	4.25
A carga de traballo está ben distribuída?	4.38
O calendario de probas de avaliación é razoable?	4.50
As e os docentes están coordinados na organización do título?	3.88
A titulación é equilibrada nos seus contidos teóricos e prácticos.	4.25
O alumnado recibe unha formación en competencias profesionais axeitada?	4.25
En xeral, considero que a titulación está ben organizada?	4.38
Valora a calidade docente da túa titulación.	4.38
O alumnado cumpre coa planificación académica sen problemas?	4.50
O alumnado acode con regularidade ás clases?	4.50
O alumnado implícase na titulación?	4.13
O alumnado está satisfeito coa titulación?	4.25
En xeral, sintome satisfeito/a coa titulación.	4.38
	2019-20
Valoración global	4.33
Participación	34.78%

Como pode verse pola respostas do 35% dos docentes, aprox., en xeral pode asumirse un grao de satisfacción elevado do profesorado coa titulación. En xeral valóranse positivamente aspectos organizativos do título (horarios, traballo ben distribuído, calendario axeitado, etc...), a calidade docente do título, e a capacidade dos alumnos para afrontar o máster e a súa implicación no título. É moi destacable a alta valoración que se fai da utilidade do campus virtual (4.63/5, a máis alta de todas as preguntas) para a docencia, o cal, en tempos de docencia on-line, é aínda máis lóxico.

Por contra no extremo oposto, o profesorado valora a coordinación entre docentes para a organización do título do xeito máis baixo cun 3.88/5. E aínda que o valor pode considerarse aceptable, é un indicativo de que será necesario revisar e mellorar os procedementos de coordinación entre materias.

Prácticas Externas. Mobilidade. Indicadores de satisfacción

No que se refire ao MEPA, as prácticas externas, consonte ao plano de estudos aprobado, están programadas para o segundo curso da titulación, polo que neste primeiro curso non se desenvolveron prácticas en empresa, e polo tanto non procede realizar unha análise dos resultados de satisfacción dos grupos implicados, alumnos, titores académicos e titores de empresa. Porén, si cabe sinalar que no curso 2019-20 establecéronse os convenios apropiados con empresas para desenvolver estas no curso seguinte, e asemade establecéronse todos os procedementos normativos de xestión das prácticas en empresa: convocatoria, asignación de prazas, procedemento de tutoría, presentación do informe do alumno, sistema de cualificación, etc. Todo elo atópase a disposición do alumnado na páxina web do máster: <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias/practicas> .

4. PLAN DE MELLORAS para o curso seguinte

Definición	Acción de mellora	Código	AMF2021-7
		Tipo	Informe de resultados-Coordinación MEPA Criterio 1. Organización e desenvolvemento Evolución do número de estudantes de novo ingreso
	Orixe	Orixe acción	Comisión Académica MEPA
		Descrición orixe	Baixo número de estudantes respecto da oferta de prazas
	Definición	Análise causa	Demanda por parte de alumnado do GNHD para cursar o MEPA e alumnado egresado do GNHD con formación científica axeitada para poder cursar o máster.
		Definición/descrición proposta	Modificación da memoria do MEPA para incluír o Grao en Nutrición Humana e Dietética, no perfil de acceso ao MEPA
		Data prevista de finalización	31/12/2022
Data inicio		01/10/2020	
Responsables	Usuario responsable da implantación	Decano da Facultade de Ciencias	
	Outros responsables da implantación	Coordinador do máster, RCC, coordinador de calidade	
Finalización	Estado		
	Data estado		
	Comprobación		
	Data comprobación		

Notas:

Cada Acción pode ter varias tarefas.

Cada Tarefa pode ter varias subtareas.

O seguimento debe facerse, tamén, para cada tarefa e subtarefa.

5. MODIFICACIÓN DO PLAN DE ESTUDO

MODIFICACIÓN DO PLAN DE ESTUDO	
Modificacións	Xustificación da modificación
Non procede	