

Facultad de Ciencias
Máster en Química Teórica y Modelización
Computacional

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento [2018-2019]

Índice de contenidos

1. Objeto.....	2
2. Alcance.....	2
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior...	2
4. Resumen de actividades realizadas.....	3
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.....	4
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora.....	11
7. Conclusiones.....	12

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora Curso 2018-2019

<p>Elaborado por: Comisión de seguimiento del título</p> <p>Fecha: 20/06/2019</p>	<p>Revisado por: C. de Garantía de calidad. Facultad de Ciencias.</p> <p>Fecha: 02 de diciembre de 2020</p>	<p>Aprobado por: Junta de Facultad</p> <p>Fecha: 09 de diciembre de 2020</p>
---	---	--

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster en Química Teórica y Modelización Computacional y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Se detallan a continuación las acciones de mejoras realizadas en el curso 2018 – 2019:

Acción 1.

En el curso 2017 – 2018 se detectó que en la asignatura de Laboratorio de Química Teórica Aplicada (LQTA) los profesores que impartieron la asignatura mandaban ejercicios separados de cada una de sus partes, lo que incrementaba la carga de trabajo de los estudiantes.

En el curso 2018 – 2019 se propuso un solo ejercicio que integrara todas las partes de la asignatura. Con ello se redujo el tiempo que dedicaban los estudiantes ajustando mejor éste con la carga real de ECTS.

Los estudiantes agradecieron este cambio ya que éste ejercicio les permitía ver, con una visión más global, la aplicación de todos los métodos de LQTA en la resolución completa de un ejercicio.

Acción 2.

En el curso pasado los estudiantes demandaron una mayor profundización de la asignatura de Estados Excitados en la parte vibracional. Para responder a esta demanda se introdujo esta parte en el curso intensivo del máster del primer año que tiene lugar en los meses de enero – febrero. Para ello hubo de reducir el número de horas dedicadas a otros temas para poder dar a esta parte una mayor amplitud. La mejora fue bien recibida por los estudiantes.

4. Resumen de actividades realizadas

- A nivel nacional se celebró la reunión de coordinación anual en Madrid el 31 de mayo de 2018. En esta reunión se analizaron las cuestiones relativas a los cursos realizados en el año académico 2017 -2018 (M0 en septiembre de 2017 en Madrid, M1 en enero de 2018 en Madrid, los cursos celebrados en el ZCAM, la “Winter School” celebrada en Luchón entre enero/febrero de 2018 y el curso intensivo internacional del M2 celebrado en Valencia en septiembre de 2017).
- Se analizaron las encuestas de satisfacción de los estudiantes del curso anterior, y se discutieron los detalles de los cursos intensivos a realizar durante el curso 2018-19.
- Se realizó en Toulouse el 23 -25 de noviembre la reunión de preparación de la propuesta Erasmus Mundus del máster.
- Se realizó el curso "Tutorials in Theoretical Chemistry" del 29 de enero al 08 febrero de 2018 en Luchon-Superbagnères, Francia. Este curso, a pesar de ser optativo, representa un gran atractivo para los estudiantes.

<http://www.irsamc.ups-tlse.fr/lffc/2018/>

- Se realizó en Vigo el curso intensivo interuniversitario correspondiente al primer año del master. El curso se llevó a cabo del 14 de enero al 01 de febrero.
- Se realizaron en Zaragoza los siguientes cursos intensivos de una semana: láseres, dinámica de las reacciones químicas, bioquímica computacional y estados excitados. Cada uno de estos cursos representa una asignatura optativa del máster.
- El curso de sólidos se realizó en Madrid en mayo de 2019.
- Se realizó la campaña de encuestas de calidad del curso intensivo del primer año (M1). Dichas encuestas se llevaron a cabo usando la plataforma Moodle de la UAM. Resultados generales de las encuestas del M1: participación del 64%, valoración general de 4,12/5 (similar al curso anterior) y media de los profesores por encima de 3/5.

- Se realizó el curso intensivo interuniversitario correspondiente al segundo año del master (M2), que se celebró en la Universidad de Perugia en septiembre de 2018. A ese curso acudieron los estudiantes de todas las universidades europeas que participan en el programa.
- La página web del máster se adaptó para dar cabida al Erasmus Mundus aprobado y se creó una sección para la parte correspondiente al interuniversitario español. La página web del máster se puede consultar en: www.emtccm.org . Una vez dentro habría que ir a la pestaña “The Erasmus Mundus Master” y después a “M1 study plan”.

Cabe resaltar que tanto el máster Erasmus Mundus como el interuniversitario español son, a nivel académico, el mismo máster. Tienen el mismo plan de estudios y por ello las clases se dan de manera conjunta. Por ello era necesario integrar en un solo lugar toda la oferta académica y dar cabida también a los contenidos que se imparten en las otras universidades no españolas. El primer año del máster, M1, se organiza de manera local por país y por ello nuestro plan de estudios difiere de, por ejemplo, el impartido en Bélgica. No obstante, se han acordado unos contenidos comunes para que todos los estudiantes lleguen con el mismo nivel al segundo curso.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

OFERTA Y DEMANDA

En el curso 2018 – 2019 se ofertaron 60 plazas. En el M1 se matricularon 27 estudiantes en el territorio nacional, cubriéndose por tanto un 45% de las plazas ofertadas, y 13 estudiantes en las universidades socias extranjeras. Entre ambos tipos de matrícula se llegó a una ocupación del 66,7%.

En el M2 se matricularon 17 estudiantes en el máster interuniversitario más una estudiante que se matriculó solo del TFM, ya que lo tenía pendiente del curso anterior (ocupación del 30%), y 9 estudiantes en el Erasmus Mundus. Por lo que entre ambos se llegó a una ocupación del 45%. Si a esto le unimos que el segundo año del máster se imparte de forma conjunta con universidades extranjeras, y en estas hubo un total de 14 estudiantes matriculados, podemos destacar que la ocupación total llegó a 68,33%.

Mencionar que con la concesión del nuevo Erasmus Mundus se espera un incremento notable de la matrícula no solo en ese plan sino también en el interuniversitario debido a la publicidad que se genera.

5.2. Desarrollo del programa formativo

Todos los estudiantes matriculados en el M1 lo hicieron a tiempo completo y por un total de 60 ECTS. En el M2 todos los estudiantes salvo uno se matricularon a tiempo completo y por un total de 60 ECTS. La estudiante que falta se matriculó solo de los 30 ECTS correspondientes al TFM. Esto se debe a que era una estudiante del curso 2017-2018 que se había dejado el TFM para el siguiente curso.

También hubo reconocimiento de créditos de dos estudiantes que se cambiaron de plan del Erasmus Mundus al plan del máster interuniversitario. El segundo año lo cursaron en el máster interuniversitario.

5.3. Movilidad

Uno de los aspectos claves del título es la movilidad exigida a los estudiantes. Al tratarse de un título de master interuniversitario los cursos formativos se realizan de forma común tanto en el primer año M1 (entre 40 y 50 ECTS de los 60 del primer año se hacen en cursos comunes al que acuden los estudiantes españoles y que requieren movilidad), como en el M2 (los 30 créditos formativos se hacen en un curso intensivo de un mes, común para todos los estudiantes europeos, y en los 30 ECTS de la tesis de master donde se recomienda que tres meses se hagan en una de las Universidades del consorcio).

El curso intensivo del año académico 2018-2019 se realizó en Vigo entre los días 14 de enero y el 1 de febrero de 2019 (tres semanas). A ese curso acudieron los 27 estudiantes matriculados en el primer año. De los estudiantes del máster, 3 recibieron ayudas propias que concedieron tanto la Universidad de Valencia como la Universidad Autónoma de Madrid como parte de los acuerdos para la renovación del programa Erasmus Mundus. Dichas ayudas cubrieron todos los gastos asociados a la movilidad en el curso intensivo. Además 1 estudiante estuvo becado con las becas de máster del IFIMAC. Los gastos del resto de los estudiantes fueron cubiertos por fondos propios del master de cada universidad o por fondos de los grupos de investigación.

Durante el M1 se realizaron además 4 cursos intensivos de una semana en Zaragoza, en el nodo de Zaragoza del Centro Europeo de Cálculo Atómico y Molecular (ZCAM) con el título “School on New Computational Methods for Attosecond Molecular” (del 26 al 29 de marzo de 2019) asociado a la asignatura optativa Láseres, “School on Quantum and Mixed Quantum Classical Dynamics in Photochemistry” (del 01 al 05 de abril de 2019) asociado a la asignatura Estados Excitados, “kinetics and Dynamics of Chemical Reactions” (del 08 al 12

de abril de 2019) asociado a la asignatura Dinámica Química y Molecular, y “Computational Biochemistry” (del 6 al 10 de mayo de 2019) asociado a la asignatura Bioquímica Computacional. El curso asociado a la asignatura Sólidos se realizó en Madrid (del 13 al 17 de mayo de 2019).

Hay que indicar que los cursos optativos del primer año se ofertan también a estudiantes de otros másteres o a estudiantes de doctorado. Por este motivo en el curso asociado a la asignatura de Láseres participaron, aparte de los estudiantes matriculados en el máster, 17 estudiantes de otras universidades (Alemania 5, Bélgica 1, Canadá 1, España 2, Estados Unidos 1, Francia 2, Inglaterra 2, República Checa 1, Suecia 1 y Suiza 1). En el curso asociado a Estados Excitados se recibieron 8 estudiantes (Alemania 1, Dinamarca 1, Francia 3, Italia 1, Países Bajos 1 y Rusia 1). En el curso asociado a Dinámica de las Reacciones Químicas hubo 9 estudiantes externos (Argelia 1, España 1, Francia 2, India 1, Inglaterra 1, Italia 2 y Suiza 1).

En el curso 2018-19 se realizó también el intensivo correspondiente al segundo año del master. Éste se celebró en la Universidad de Perugia (Italia) y tuvo una duración de 4 semanas. A él acudieron todos los estudiantes matriculados en España (17 del máster interuniversitario) junto a todos los matriculados (23) en el Erasmus Mundus y en las universidades europeas de: Groninga, Lovaina, Perugia, Toulouse, Trieste (esta última participando en la versión europea del máster y como futuro socio en la renovación del Erasmus Mundus).

En cuanto a las movilidades asociadas a la realización de la tesis de master, sólo un tercio de los estudiantes realizaron la movilidad de 3 meses en una universidad extranjera. Esta movilidad es obligatoria para los estudiantes becados por el programa Erasmus Mundus y se recomienda para el resto de los estudiantes siempre y cuando tengan financiación para realizarlas.

5.4. Prácticas externas

El plan de estudios no contempla prácticas externas

5.5. Rendimiento académica

Código asignatura	Nombre asignatura	Número total de estudiantes matriculados	Tasa de rendimiento	Distribución nota				
				Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	MH
31228	Lengua Europea	25	96%	0	0	6	17	1
32523	Fundamentos Matemáticos de la Mecánica Cuántica	27	96,3%	0	3	12	10	1
32524	Mecánica Estadística y aplicaciones en simulación	27	96,3%	0	7	13	5	1
32525	Simetría en átomos, moléculas y sólidos	27	96,3%	0	8	9	8	1
32526	Técnicas Computacionales y Cálculo Numérico	27	96,3%	0	1	17	8	1
32527	Métodos de la Química Teórica I	27	96,3%	0	4	21	1	0
32528	Métodos de la Química Teórica II	27	96,3%	0	2	18	5	1
32529	Profundización en los Métodos de la Química Teórica	18	94,7%	1	6	8	3	0
30576	Dinámica de la Reacciones Químicas	15	93,3%	0	0	13	0	1
31246	Estados Excitados	25	96,0%	1	1	9	13	1
31248	Sólidos	12	100,0%	0	5	4	2	1
32530	Linux y Linux de gestión	22	100,0%	0	2	19	1	0
32531	Laboratorio de Química Teórica Aplicada	17	100,0%	0	1	1	15	0
32532	Láseres	9	100,0%	0	0	6	3	0
32533	Bioquímica Computacional	17	94,1%	0	1	9	6	0
31235	Teorías Avanzadas de la Estructura Electrónica y la Materia Condensada	17	100,0%	0	1	14	2	0
31236	Técnicas Computacionales Avanzadas	17	100,0%	0	0	13	4	0
31237	Dinámica Química y Molecular y Simulación y Modelización por ordenador	17	100,0%	0	3	14	0	0
31238	Aplicaciones	17	100,0%	0	0	15	2	0
31239	Tesis de Máster	17	100,0%	0	1	7	8	1

5.6. Graduación, abandono y permanencia

T. rendimiento: ECTS aprob./ECTS matriculados	T. éxito: ECTS aprob./ECTS presentados	T. evaluación: ECTS presentados/ECTS matriculados
97,73%	99,61%	98,11%

T. abandono	T. graduación
Se calculará en el curso 19-20	Se calculará en el curso 20-21

5.7. Inserción laboral

Durante el M2 se pasó una encuesta a los estudiantes sobre sus perspectivas de futuro y sobre la adecuación de sus estudios previos con el máster. Las preguntas que se realizaron fueron:

- a-Adequacy of your bachelor studies for tccm master
- b-Will you be using echemtest in future?
- c-How much you wish to get a job in research?
- d-How likely is that you get a job in research?
- e-How much you wish to get a job in teaching?
- f-How likely is that you get a job in teaching?
- g-How much you wish to get a job in technical employment?
- h-How likely is that you get a job in technical employment?
- i-How much you wish to start a start-up?
- l-How likely is that you start a start-up?

La indicación más importante que proporciona el cuestionario (preguntas c-l) es que los estudiantes del CI desean continuar con la investigación (puntuación media de 4,64/5). Son conscientes de que no es tan probable que se les contrate en la investigación (puntuación media de 3,33/5). En la pregunta e) la puntuación fue de un 3,46/5 de lo que se deduce que a la mayoría le gustaría dedicarse a la enseñanza. Sin embargo, son conscientes de las dificultades del sistema y por ello en la pregunta f) la puntuación media disminuye a 2,85/5.

En las preguntas g) y h) la puntuación media también es baja (2,61/5 y 2,36/5 respectivamente) por lo que los estudiantes destacan que no se decantarían por los puestos técnicos. Sin embargo, es bastante interesante señalar aquí que la diferencia entre el deseo y la posibilidad efectiva de obtener un puesto aumenta al pasar del 75% para la c) a alrededor de 1 para la g) e i) (con un máximo de alrededor de 1,1 para la pregunta g)).

De los 26 estudiantes que se graduaron en el curso 2018-2019, 10 han continuado con un doctorado, 3 se han ido al sector privado y de los otros 13 no se tiene información aún.

5.8 Satisfacción

Primer año del máster M1

El intensivo M1 se celebró en 2019 con 27 alumnos en la asignatura más poblada. Dado que las encuestas UAM se realizan ya desde hace unos años de forma homogénea, cada vez disponemos de datos más significativos con los que realizar comparaciones. Las cuestiones planteadas al colectivo de estudiantes son idénticas a las de la última edición de este informe, divididas en dos secciones

Una personal sobre la labor de cada docente, con un bloque de siete preguntas:

1. Professor has complied with the themes given in the teaching guide.
2. Professor has organized and structured his/her teaching activity in a proper manner.
3. Professor has explained this subject in a clear manner.
4. Professor has been concerned about the learning process of students.
5. Professor's tutorials have been useful.
6. Professor's activity has helped increase my interest in this subject.
7. In general, work done by professor was satisfactory.

Los estudiantes pueden contestar a cada una de las respuestas en la siguiente escala:

NP Not applicable// 1 Strongly disagree// 2 In disagreement// 3 Neither agree nor disagreement// 4 Agree// 5 Totally agree

Y otra genérica sobre el grado de satisfacción general de cada materia, con 8 preguntas:

1. In general, I am satisfied with the Teaching Guide.
2. The objectives given in the Teaching Guide have been met.
3. Evaluation criteria described in the Teaching Guide has been followed.
4. All professors involved in this Master's subject worked in a coordinated manner.
5. Total time given for practical activities has been enough.
6. Material resources available for practical activities have been appropriate.
7. The workload of this subject is appropriate (you can comment your answer in the open questions).
8. In general, I am satisfied with this subject.

Con datos de principios de junio de 2019, el 55/53% de los estudiantes han realizado la encuesta de satisfacción de materias/labor docente. Estos porcentajes son similares a los del curso pasado (60%/49%). La valoración del M1 sigue siendo buena o muy buena, con un promedio de 3,88/5, prácticamente equivalente al del curso pasado (4,16/5). De un total de 47 profesores implicados en la docencia del Máster, 33 han sido calificados por encima de 3,75/5.

En cuanto al grado de satisfacción por materia, los resultados están en torno a 3,88/5, que vuelven a estar dentro del promedio de los últimos años, con todas las materias excepto cinco que han sido valoradas con 4 o más puntos.

Segundo año del máster M2

El M2 2018 se realizó en Perugia, con 24 profesores. Tenemos resultados globales sobre cada materia y profesor (a veces sobre un grupo de dos profesores), sobre un bloque de 6 preguntas, a las que los estudiantes podían responder

arbitrariamente, volcando comentarios particulares sobre cada cuestión para cada profesor evaluado.

Las preguntas relacionadas con el profesorado fueron:

1. Did the teacher explain the subject clearly?
2. Did the course connect well your knowledge?
3. Was the teacher willing to answer questions?
4. Was the pace of the course okay, too fast or too slow?
5. Were the exercise classes/hands-on sessions a valuable addition?
6. Individual remarks.

Las encuestas evidenciaron los problemas que hubo en el M2: falta de balance, desacoplamiento entre lo explicado y los ejercicios propuestos, diferencias entre el bagaje de los estudiantes europeos y los españoles, demasiadas tareas asignadas, y exámenes los lunes sin tiempo de preparación.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

El máster cuenta con trípticos y póster que se distribuyen en distintas ferias educativas. Uno de los medios con mayor difusión del programa son las listas de correo de los colaboradores. Al ser un programa donde participan 14 universidades españolas y 7 extranjeras (incluyendo a la universidad de Trieste que participa activamente, aunque no esté oficialmente en el programa) la lista de colaboradores es bastante extensa. Además, se publicita el máster en distintos portales tales como “Find a Master” (<http://www.findamasters.com>) el “European Campus Platform” (<http://master.europeancampus.eu/>) o incluso a través de la Fundación Madri+d donde se publicitan las becas propias del programa.

El máster también cuenta con un perfil en Twitter (@em_tccm) y una página en Facebook (<https://www.facebook.com/TCCM-European-Master-in-Theoretical-Chemistry-and-Computational-Modelling-110477340434867/>). Así como de una página web propia www.emtccm.org.

5.10. Recursos materiales y servicios

El Master en “Química Teórica y Modelización Computacional” cuenta para su desarrollo con las instalaciones de los Departamentos y Facultades en los que se ubican los grupos participantes en el mismo.

Para el desarrollo de las actividades se cuenta con recursos materiales tales como:

- Aulas de propósito general dotadas con: pizarras, pizarras electrónicas, ordenador, proyectores y conexión a internet.
- Para la realización de seminarios entre distintas universidades el programa cuenta con un aula virtual (plataforma Adobe Connect) que permite la realización de clases y conferencias en línea, así como la creación de grupos de trabajo entre estudiantes. Además, cuenta con una página web en el Moodle de la UAM dedicada en exclusiva a actividades del master.

- Aulas de informática para actividades docentes relacionadas con el máster:

- En la universidad coordinadora (UAM) se cuenta con un aula de simulación asociada al Centro de Computación Científica (<https://www.ccc.uam.es/>) que cuenta con software informático específico (principales programas de simulación y visualización en química y física), posibilidad de acceso remoto, sistema de ejecución de trabajos en colas, acceso a ordenadores de mayor potencia en las instalaciones del Centro de Computación Científica. Esa aula se usa presencial o remotamente en los cursos asociados al máster.

En el resto de universidades asociadas y en particular en la universidad en la que se organizan los cursos intensivos se cuenta con aulas de informática y máquinas de cálculo con acceso a los principales programas.

Al ser un máster orientado a la capacitación para investigación, todos los estudiantes del programa realizan tareas de investigación asociadas con las asignaturas y en especial con la tesis de master. Para eso disponen de:

- Puestos de trabajo en su universidad dotados con mobiliario, computador personal con software general y específico, teléfono y conexión a internet.
- Acceso a recursos de cálculo a través de los Clúster de cálculo de los grupos de investigación donde realizan el master. Estos ordenadores aseguran el tiempo de cálculo y recursos necesarios para hacer los trabajos de master de las distintas asignaturas y la tesis de master.

Las universidades que pertenecen al convenio disponen también de servicios para el bienestar de sus estudiantes tales como: alojamientos universitarios, cafeterías y comedores, agencia de viajes, museos, oficina de actividades culturales, servicio de educación física y deportes, servicio de salud laboral y prevención de riesgos laborales, oficina de acción solidaria, unidad de igualdad, oficina de acogida del alumnado, oficina de apoyo a estudiantes extranjeros, servicios de inserción laboral y búsqueda de empleo, etc.

5.11. Recursos humanos

Al tratarse de un master de carácter interuniversitario todas las universidades participantes aportan profesores a los cursos comunes. Por tanto, hay profesores tanto de dentro como fuera de España en el M1 y en el M2. En el M1 los profesores de fuera participan a través de las optativas que se organizan en forma de escuela intensiva. En el M2 lo hacen en el curso intensivo internacional.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

- Los mecanismos de difusión para la atracción de estudiantes están surtiendo efecto puesto la matrícula del curso se vio incrementada. Además, se han recibido numerosas solicitudes de información para iniciar estudios en el próximo curso, 2019 – 2020, por lo que se prevé vuelva a incrementarse.
- Hasta ahora el curso intensivo del M2 había sido de 4 semanas. Siguiendo las recomendaciones de los estudiantes, debido a la alta carga lectiva, el curso pasará a ser de 3 semanas lo que facilitará la asimilación de contenidos. La

prueba piloto de este curso será organizada por la Universidad Autónoma de Madrid. Este tipo de estructura ya se ha implementado con éxito en el curso intensivo del M1.

- Un punto fuerte de máster son las movilidades de los estudiantes y es por ello que se fomentan tanto a través de los cursos que se organizan en otras universidades como de las movilidades de investigación que se dan en el segundo curso. Estas movilidades no suponen un coste extra para el estudiante y hasta el momento se han conseguido costear con distintas fuentes de financiación.
- Un punto diferenciador es la red de colaboradores del máster. En el futuro Erasmus Mundus la red será mucho mayor debido a la incorporación de universidades de distintas partes del globo como por ejemplo la Universidad de Berkeley o la Universidad de Kioto, entre otras.
- Un punto a mejorar es la adecuación de la carga de trabajo del estudiante entre las distintas asignaturas. Esto es un trabajo constante de la comisión académica del máster.

7. Conclusiones

Aunque el máster tiene una estructura compleja, ésta ha demostrado su excelencia con los años. Prueba de ello es la concesión del nuevo Erasmus Mundus con el que se abrirá la colaboración de nuevas entidades que ampliarán las colaboraciones existentes. Los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar estancias en instituciones de gran prestigio, así como recibir clases de importantes investigadores.

En el curso anterior se comentó que para futuras ediciones se acortaría la duración del curso intensivo del segundo año y para la edición 2019 – 2020 va a ser un hecho. De cuatro semanas intensivas, exhaustivas de cara al estudiante, se pasa a tres semanas y se ajustan los contenidos a esta nueva estructura. Esto será un primer paso ya que con el nuevo programa esta estructura se reducirá a dos semanas y las otras dos se deslocalizarán en el tiempo.

El máster intenta incorporar todas las sugerencias de los estudiantes, aunque muchas veces no se puede hacer en el curso posterior sino en años venideros.

Facultad de Ciencias
Máster en Química Teórica y Modelización
Computacional

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Plan de Mejora [2018 - 2019]

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Comisión de seguimiento del título	C. de Garantía de Calidad. Facultad de Ciencias	Junta de Facultad
Fecha:	Fecha: 02 de diciembre de 2020	Fecha: 09 de diciembre de 2020

Acción de mejora 1					
Problema detectado al que responde la acción de mejora					
El curso intensivo del M2 de 4 semanas ha resultado ser extenuante para los estudiantes.					
Tarea/s	Se ha decidido deslocalizar una de las semanas, correspondiente a la asignatura de aplicaciones, para que se realice más adelante. De esta forma el curso intensivo sería de 3 semanas.				
Responsable de la ejecución	Comisión internacional del máster		Responsable del seguimiento	Coordinador del título	
Nivel de prioridad	alto	Nivel de dificultad	Medio	Plazo de ejecución	Septiembre 2019
Cronograma					
Indicadores de control			Seguimiento del indicador		

Acción de mejora 2

Problema detectado al que responde la acción de mejora

Se ha detectado que en algunas universidades las asignaturas locales del M1 se realizaban por la tarde en lugar de por las mañanas.

Tarea/s	Se reorganizarán los horarios para que las optativas locales correspondientes al M1 se realicen únicamente por las mañanas para dejar el horario de por la tarde dedicado a las asignaturas comunes.				
Responsable de la ejecución	Coordinador de cada universidad participante	Responsable del seguimiento	Coordinador del título		
Nivel de prioridad	Alto	Nivel de dificultad	Bajo	Plazo de ejecución	Septiembre de 2019.
Cronograma					
Indicadores de control			Seguimiento del indicador		