## REUNIÓN ORDINARIA DA COMISIÓN DE CALIDADE. FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

**Acta número 39, de 22 xullo de 2022**

LUGAR: Facultade de Formación do Profesorado.

A sesión realízase presencialmente.

DATA: 22 de xullo de 2022

HORA DE COMEZO: 12:30 h.
HORA DE REMATE: 13: 50 h.

**ASISTENTES**
Barreira Cerqueiras, Eva María (PDI)
Caldeiro Pedreira, Mº Carmen (PDI)
López Gómez, Santiago (PDI)
López Rúa, Paula (PDI)
Muñoz Carril, Pablo César (PDI)
Otero Urtaza, Eugenio Manuel (PDI)
Poncet Souto, Marta Mª (PDI)
Romero Castro, María José (PDI)
Sarceda Gorgoso María Carmen (PDI)

**XUSTIFICA AUSENCIA**
Ana María Brao Viña (PAS)

**Orde do día**:

1. Aprobación, se procede, das actas das sesións anteriores (achéganse as actas).
2. Informe das Coordinacións de Título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria sobre a marcha do curso 2021-2022: Análise, reflexión e acordos a tomar (achéganse os informes).
3. Informe de execución do Plan FORTE no curso 2021-2022: Análise e reflexión da eficacia do Plan e, acordos a tomar (achéganse os informes).
4. Valoración do proceso de renovación de acreditación dos títulos de grao e do informe oral preliminar.
5. Rolda aberta de intervencións.

### 1. Aprobación, se procede, das actas das sesións anteriores

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

Sométese a aprobación a acta número 37. Ao non haber alegacións, queda aprobada por asentimento.

Sométese a aprobación a acta número 38. Ao non haber alegacións, queda aprobada por asentimento.

2. **Informe das Coordinacións de Título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria sobre a marcha do curso 2021-2022: Análise, reflexión e acordos a tomar**

A presidenta cédelle a palabra ao coordinador do Título do Grao en Mestra/e de Educación infantil.

O profesor Pablo Muñoz Carril solicita que o informe completo conste como anexo á acta. O coordinador expón e reflexiona sobre os datos máis salientables do informe, sobre todo os referidos aos resultados das enquisas de coordinación do Título de Infantil.

A presidenta agradécelle a intervención e pásalle a palabra á coordinadora do Título do Grao en Mestre/a de Educación Primaria e Dobre Grao.

A profesora Paula López Rúa solicita que o informe completo conste como anexo á acta. A coordinadora expón e reflexiona sobre os datos máis relevantes do informe, sobre todo os referidos aos resultados das enquisas de coordinación do Título de Primaria e Dobre Grao.

A presidenta abre unha rolda de intervencións. Interveñen varios membros da Comisión para debater sobre os ditos informes.

A Comisión acorda:

Continuar coas actividades transversais que se están a facer na Facultade e buscar de incrementar o número. Neste sentido e comprobadas as dificultades do alumnado para organizarse, propónse abrir o próximo curso unha acción de mellora de carácter transversal co obxectivo de ensinar ao estudantado, a se planificar. Para isto sevai contactar co Servizo de Orientación Universitaria da USC e, de non ser factible por este medio, dende a Facultade se xestionará a participación dalgún especialista que poida orientar ao alumnado sobre esta cuestión.

Continuar a empregar a nova ficha para a revisión dos programas, comprobada a súa eficacia. Acórdase pechar esta acción de mellora o próximo curso 2022-2023 e, protocolizala.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

Continuar a empregar o calendario de carga de traballos, comprobada a súa utilidade. A dita ferramenta, en forma de calendarios, púxose a disposición do profesorado de cada curso e Título para que incorporaran as datas de probas, presentacións ou entregas de traballos nas súas materias. Acórdase pechar esta acción de mellora o próximo curso 2022-2023 e, protocolizala.

3. **Informe de execución do Plan FORTE no curso 2021-2022: Análise e reflexión da eficacia do Plan e, acordos a tomar**

A presidenta cédelle a palabra á profesora Paula López Rúa.

A coordinadora de Título solicita que conste como anexo á acta o Informe completo de execución do Plan Forte.

A coordinadora do Título de Primaria e Dobre Grao aporta os datos sobre o informe do Plan Forte desenvolvido no curso 2021-22, e expón as actividades realizadas con relación ás diferentes liñas do Plan, que abrangue aos Graos de Primaria e Infantil e tamén ao Dobre Grao, en tanto que o dito alumnado cursa as dúas titulacións.

No informe proporciónanse datos sobre a posta en marcha desas actividades que xustifican a súa continuidade en vindeiros cursos ou a organización de actividades similares, tendo en conta por exemplo: o interese da actividade para a formación do estudantado, os datos de participación na mesma, a resposta /acollida da actividade por parte do estudantado, os datos das enquisas de satisfacción coa actividade (de habelas), as incidencias detectadas, etc.

Analizadas no seu conxunto as liñas do Plan por parte dos membros da Comisión de Calidade, e revisada a eficacia das diversas actividades que o compoñen, a Comisión de Calidade acorda continuar co Plan FORTE-FFP para o curso 2022-23. A Comisión acorda continuar desenvolvendo as liñas do Plan coas mesmas actividades ou outras de similar natureza coas actualizacións e axustes pertinentes, así como facer un seguimento dos posibles cambios nas condicións de desenvolvemento do Programa de Alumnado Titor da USC para valorar se dita actividade continúa ou non, formando parte do Plan FORTE.

A profesora Paula López Rúa fala da posibilidade de estender o Plan Forte aos mestrados. Os membros da Comisión concordan coa proposta e acórdase estudalo.

A Comisión acorda presentar o Plan Forte da FFP á próxima convocatoria de Boas Prácticas que convoca a Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC.

4. **Valoración do proceso de renovación de acreditación dos títulos de grao e do informe oral preliminar**

A presidenta da Comisión e o coordinador do Título de Infantil trasladan a súa percepción, en xeral positiva, do informe oral preliminar de Infantil.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

No tocante ao informe do Título de Primaria, a presidenta traslada a súa visión, non demasiado positiva, do informe oral preliminar e cre que algunhas consideracións negativas que fixeron os avaliadores non se corresponden co que ocorre na Facultade de Formación do Profesorado de Lugo e agarda que no informe escrito quede isto de manifesto. A presidenta da Comisión amosa tamén o seu descontento co feito de que non houbera tempo suficiente nas audiencias para facer aclaracións sobre determinadas cuestións.

A profesora Paula López Rúa concorda coa percepción da presidenta respecto do informe oral preliminar do Título de Primaria e coa súa opinión sobre algunhas das valoracións non demasiado positivas, feitas polo comité avaliador.

A coordinadora do Título de Primaria e Dobre Grao opina que a ACSUG tamén debería pasar aos Centros unha enquisa de avaliación sobre o proceso de acreditación.

A Comisión acorda que, recibidos os informes definitivos, se lle traslade á Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da Universidade un escrito coa percepción da Comisión de Calidade sobre o proceso para a acreditación dos Títulos de Grao e que o dito Servizo llelo traslade tamén á ACSUG.

## 5. Rolda aberta de intervencións

O coordinador do Máster DAEN pide a palabra para informar aos membros da Comisión sobre os resultados da preinscripción do Máster DAEN para o curso 2022-2023.

Unha vez pechada a preinscripción o día 19 de xullo, houbo 70 solicitudes para as 25 prazas que oferta o Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza. A cifra máis alta de toda a serie histórica.

A convocatoria de matrícula anticipada para estranxeiros (3 prazas) se cubriu sen problema, e hai tres estudantes iberoamericanos de Arxentina, Colombia e Cuba, xa matriculados, dous mozos e unha moza. O coordinador sinala que se presentaron dez candidatos/as iberoamericanos e de China.

Na convocatoria xeral de vacantes (22 prazas) se presentaron 60 aspirantes, dos que 26 aínda están pendentes de revisión, con esta procedencia:

12 solicitudes de China
2 de Colombia
1 de Arxentina

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

1 de Cuba
1 de Brasil
4 de USC
4 de Coruña
1 de Vigo

No tocante aos estudantes xa admitidos son 34, dos que un renunciou anticipadamente. Dos restantes 33 a procedencia é a seguinte:

20 da USC
4 da Universidade da Coruña
2 da Universidade Técnica e Vocacional de Estudos Internacionaiss de Shandong (China)
1 da Universidade de Maastricht (Holanda)
1 da Universidade de Vigo
1 da Universidade Complutense de Madrid.
1 da Universidade de Cantabria
1 da Universidade de Córdoba
1 da Universidade Nacional de la Matanza (Arxentina)
1 da Universidade Nacional de San Martín (Arxentina)

Na convocatoria xeral de vacantes o 40% son estudantes da USC e o resto doutras universidades. Se salienta que dos 36 estudantes aspirantes doutras universidades 22 proceden de universidades estranxeiras, e dicir o 61,1%.

O coordinador considera especialmente relevante que esta titulación de máster está xa moi afianzada, con importantes contactos internacionais, e que pola súa singularidade tanto en España como no sur de Europa, se teña en especial consideración polas seguintes razóns estratéxicas da Facultade de Formación do Profesorado: é o único título que non comparte coa Facultade de Ciencias da Educación de Compostela polo que pode ser xestionado independentemente e ten un perfil innovador de moito futuro. O coordinador entende que o Máster Daen tamén é de interese para o Campus Terra posto que cubre moi ben a súa vertente educativa. Asemade considera que é de interese para a propia USC pois non ten outro título competitivo en ningunha universidade española e prega que, consecuentemente, se lle dea a importancia que ten as súas actividades e perfil, porque precisa cubrir gastos que habitualmente non se contemplan case noutras titulacións, pero que nesta son absolutamente necesarios como os traslados en autobús (prácticas de campo), pernoctas, fortalecer á dimensión internacional con presenza en Lugo de investigadores/as relevantes da educación ao aire libre, viaxes que permitan participar ao título en redes internacionais, etc... Contando coas dificultades de coordinar a un profesorado que pertence a 18 áreas de coñecemento distintas.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

A presidenta agradécelle ao profesor Eugenio Manuel Otero Urtaza a súa intervención. A presidenta agradece o traballo da Comisión ao longo deste tempo.

A presidenta agradece a presenza dos membros da Comisión e dá por rematada a sesión da que redacto acta como secretaria.

| | |
|---|---|
| A secretaria | Visto e prace, a presidenta |
| Marta María Poncet Souto | María Carmen Sarceda Gorgoso |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

# INFORME DA COORDINACIÓN DE TÍTULO, CURSO 2021-2022: PRIMARIA E DOBRE GRAO
## PAULA LÓPEZ RÚA

O curso transcorreu sen incidencias salientables, á marxe dos atrancos propios da situación de excepcionalidade que obrigou impartir a docencia en quendas rotatorias no primeiro semestre, e agás a problemática dos espazos para a docencia de Educación Física xa sinalados no informe do primeiro semestre.

Agradécese ás coordinacións de Primaria e Dobre grao o labor de recollida de datos sobre a marcha dos semestres nos seus informes e a través dos delegados de curso. Adxúntanse os informes do Grao no Anexo 1 e faise a continuación unha síntese dos mesmos, así como da información do Dobre Grao incluída nos informes de Infantil.

## 1. Informes das coordinacións sobre a marcha do curso académico

**ACTIVIDADES TRANSVERSAIS, PRÁCTICAS DE CAMPO, ACTIVIDADES CON PROFESIONAIS EXTERNOS E OUTRAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN E ORIENTACIÓN DO ALUMNADO:**

Infórmase a continuación das actividades rexistradas con data 7 de xuño de 2022. Os detalles da totalidade de actividades levadas a cabo durante o curso recóllense no informe de execución do Plan FORTE-FFP do curso 2021-2022.

En **Primeiro curso,** desenvolvéronse o curso básico de competencias en información da biblioteca (149 matriculados e 98 aptos entre primaria, infantil e dobre grao), e a V edición da exposición "Educación en Feminino" presentada sucesivamente na nosa Facultade, na Biblioteca Pública de Lugo, no IES Santiago Basanta Silva de Vilaba, no Conservatorio Profesional de Múscia Xoan Montes de Lugo, na Faculdade de Ciencias da Educación de Santiago, no Colexio Fingoi de Lugo e no IES Nosa Señora dos Ollos Grandes de Lugo, e vinculada á materia "Teoría e Historia da Educación Escolar". Tiveron lugar asimesmo outras actividades organizadas co alumnado da materia "Teoría e Historia da Educación Escolar" co fin de conmemorar o 25N, día Internacional da eliminación da violencia contra as mulleres. Por outra banda, realizáronse dúas conferencias con profesionais externos vencelladas á materia "Socioloxía da Educación", tituladas "A revolución educativa" e "Reseach Methology: Methods and Techniques in Social Science".

En **Segundo curso** levouse a cabo unha actividade de campo ("Camiñando xunt@s) vencellada ás materias "Ensino e aprendizaxe da aritmética", "Ensino e aprendizaxe das CC Experimentais I" e "Ensino e aprendizaxe das CC Sociais I" na que se recorreu un tramo do camiño francés (Barbadelo-Portomarín).

En **Terceiro curso** realizouse unha actividade de campo vinculada á materia "Ensino e aprendizaxe das CC Experimentais II", consistente nunha saída ao parque Rosalía de Castro de Lugo.

En **Cuarto curso** desenvolveuse o curso avanzado de competencias en información da biblioteca con 67 matriculados entre primaria, infantil e dobre grao, e 24 aptos, malia que hai que ter en conta que 14 alumnos (8 aptos) xa tiñan feito o curso en terceiro, polo que en total hai alomenos 75 matriculados e 32 aptos nesa promoción, xa que o curso pasado houbo dúas edicións (unha para terceiro e outra para cuarto).



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

Ademáis, durante o curso 21-22 continuou en marcha o Proxecto CompetenteS e organizouse entre o 29 de marzo e o 5 de abril un "Obradoiro de Apoderamento Lingüístico" para promover a responsabilidade na normalización social do galego como parte do ámbito competencial dos mestres e mestras. Por outra banda, **o** día 17 de marzo de 2022 tivo lugar unha charla informativa sobre as oposicións para todo o alumnado no salón de actos da Facultade (que cedeu este espazo para a súa realización), a cargo de CCOO Ensino Lugo, e o 31 de maio unha sesión informativa sobre as mencións para o alumnado de segundo. Asemade, os coordinadores de curso e título informaron puntualmente ao alumnado sobre todas aquelas convocatorias de bolsas, axudas, cursos, prácticas, e outras actividades relacionadas coa súa profesión por medio do foro de novas do Campus Virtual.

**RESULTADOS DAS ENQUISAS DE COORDINACIÓN DE CURSO FEITAS AO ALUMNADO:**

Ao remate do primeiro semestre naqueles cursos que logo tiñan Prácticum e TFG, e no mes de maio en todos os cursos, facilitouse ao alumnado a ligazón á enquisa colgada na páxina de coordinacion de cada curso no Campus Virtual. As enquisas foron cubertas, ben presencialmente nas aulas naqueles casos nos que se puido contar con algún docente que cedera uns minutos das súas sesións para facelo, ou ben pedíndolle ao alumnado que accedera ás ligazóns e as cubrise naqueles casos nos que non foi posible, rexistrándose nese caso un número de respostas considerablemente inferior e nalgúns grupos non significativo. Enviáronse mensaxes e recordatorios a través do foro do campus virtual e dos delegados/as de curso para animar ao alumnado a participar. O profesorado dos cursos foi informado dos resultados das enquisas de feito que puidese facer as observacións que estimase oportunas, e para que estas, de ser o caso, se puidesen transmitir ao alumnado se se consideraba acaído.

A continuación sintetízanse os resultados obtidos (actualizados a 7 de xuño de 2022):

**Primeiro curso**: 48 respostas en Primaria e 3 respostas no Dobre Grao
**Segundo curso**: 25 respostas en Primaria e 8 respostas no Dobre Grao
**Terceiro curso**: 9 respostas en Primaria e 4 respostas no Dobre Grao
**Cuarto curso**: primeiro semestre: 13 respostas en Primaria e 3 no Dobre Grao; segundo semestre: 20 respostas en Primaria e 2 no Dobre Grao (aumentou o número de respostas rexistradas desde que se comprobaran ao remate do primeiro e o segundo semestre xa que se lle enviou posteriormente ao alumnado un recordatorio animando a cubrir as dos dous semestres se non o tiñan feito)
**Quinto curso Dobre Grao**: primeiro semestre: 8 respostas; segundo semestre: 3 respostas

**Primeiro curso Primaria**: o alumnado está maiormente satisfeito con todos os aspectos recollidos. A opción de "bastante satisfeito" é aquela que maior porcentaxe de respostas ten en todas as preguntas, sobre todo naquelas que fan referencia a (1) solapamento nos contidos, 75%; (2) adecuación nos contidos, metodoloxía e avaliación, 75%; e (3) recursos técnicos para a docencia, 67%. A opción de "pouco satisfeito" acada xeralmente porcentaxes baixas, pero destacables nas preguntas relacionadas con (1) carga de traballo autónomo, 33%; (2) número de traballos, 25%; e (3) horarios lectivos, 23%

**Primeiro curso Dobre Grao:** os resultados non son significativos, pero a maioría dos enquisados atópanse satisfeitos con todos os ítems agás os horarios (33% pouco satisfeitos), sinalando a dispersión de horas.

**Segundo curso Primaria**: A maioría dos participantes amósanse bastante satisfeitos cos distintos ítems da enquisa. Deixaron algúns comentarios, dos que se conclúe que parte dos



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

participantes están pouco satisfeitos principalmente cos seguintes ítems: os horarios lectivos (60% do alumnado enquisado pouco satisfeito: sinalan horarios irregulares e dispersos; cando saen de clase ás 15 h e teñen a seguinte ás 16 h dispoñen de pouco tempo para comer), a carga de traballo (44% pouco satisfeito) e o número de traballos e prazos (40% pouco satisfeito), comentando que nalgunhas materias a carga de traballo é demasiada, con datas de entrega seguidas, a falta de coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a (48% pouco satisfeito: sinalan a datas de entrega ou pautas para realizar os traballos) e tamén destacaron a falta de docentes nalgunhas materias do 2º curso. En canto ao ítem sobre a adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas, aportaron varios comentarios sobre o incumprimento e a xestión dos contidos e do sistema de avaliación nalgunhas materias e, ainda que nestes non sinalan materias en particular, en dous comentarios especifícase que este incumprimento produciuse nas materias que quedaron sen docentes neste curso.

**Segundo curso Dobre grao**: a participación neste caso foi maior (respostou arredor do 50% do alumnado matriculado no dobre grao). En xeral os participantes están bastante satisfeitos coa maioría dos ítems. Os ítems peor valorados foron: os horarios lectivos (88% pouco satisfeito: horarios dispersos e mal organizados), número de traballos e prazos de entrega (50% pouco satisfeito: sinalan moitos traballos e algún solapamento de datas de entrega), e a carga de traballo autónomo (75% pouco satisfeito: sinalan que é elevada, e que teñen moitas materias e moitos traballos para entregar).

**Terceiro curso Primaria**: A participación do alumnado nesta enquisa é moi baixa, só 9 estudantes, polo que as respostas dadas non podemos entendelas como representativas de todo o curso. A maioría está conforme, e valora positivamente, todos os ítems. Aqueles cos que o alumnado se atopa menos satisfeito son os espazos para a docencia (particularmente para materias de Educación Física) cun 44% dos enquisados pouco satisfeitos, e os horarios lectivos (55% dos enquisados pouco satisfeitos). Rexístranse algunhas observacións en canto aos horarios e os solapamentos, os espazos de docencia das materias de Educación Física, considerandoos inapropiados, e a carga de traballo en determinadas materias. Tamén se suxire a necesidade en Primaria dunha materia obrigatoria relacionada co ensino e aprendizaxe da lecto-escritura.

**Terceiro curso Dobre Grao**: rexitrouse unha baixa participación (4 respostas). Os ítems cos que o alumnado se atopa menos satisfeito son os espazos (75% dos enquisados pouco satisfeitos), e os horarios (75% dos enquisados pouco satisfeitos).

**Cuarto curso Primaria (primeiro semestre)**: O alumnado do grao atópase en xeral satisfeito con todos os ítem, especialmente o número de alumnos nas sesións, os recursos técnicos, a coordinación entre docentes de materias compartidas, a adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes, e os posibles solapamentos de contidos. Os ítems cos que se atopa menos satisfeito son os horarios lectivos (38% pouco ou nada satisfeito, sinalando clases de mañá e tarde, horarios dispersos, pouco tempo para comer/descansar entre as 15 e 16h, ou problemas para compaxinar horarios e transportes de alumnado que reside fóra de Lugo), os espazos para a docencia (38% pouco ou nada satisfeito, con comentarios unánimes sobre a ausencia de espazos adecuados para as materias de Educación Física), e a carga de traballo (38% pouco ou nada satisfeito)



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

**Cuarto curso Dobre Grao (primeiro semestre)**: Polo que respecta ao dobre grao, a enquisa soamente foi cuberta por tres persoas, polo que os datos non se poden considerar significativos. O alumnado enquisado no dobre grao atópase pouco satisfeito cos espazos para a docencia, e rexístrase un comentario sobre horarios dispares, outro sobre problemas de comunicación entre docentes de materias compartidas, e outro sobre a existencia de materias con contidos idénticos, malia que non proporcionan datos concretos. Outro comentario refírese a ausencia de ventilación entre clases con moito alumnado.

**Cuarto curso Primaria (segundo semestre):** Polo que concerne ao alumnado de cuarto de Primaria, o 75% dos enquisados declárase bastante satisfeito coa organización, posta en marcha e realización do TFG. O alumnado que se declara pouco satisfeito comenta as poucas opcións para escoller un tema que motive ao alumnado, a necesidade dunha sesión explicativa sobre o TFG, un fallo informático na asignación de titor que non se solucionou satisfactoriamente, e un problema xurdido cunha asignación de prazas, xa que un titor aumentou fóra de prazo as prazas ofertadas e estas foron adxudicadas a alumnado con menor nota, cando había alumnado que desexaba ser titorizado por esa persoa e tiña unha nota máis alta. Asimesmo, un alumno comenta que desexaría ter coñecido con máis antelación o titor asignado. O 75% do alumnado de cuarto de Primaria declárase bastante ou moi satisfeito coa organización, posta en marcha e realización do Prácticum II. O alumnado suxire mellorar o proceso de elección de prazas. Con respecto á carga de traballo do semestre (compatibilidade do Prácticum II e o TFG), o 70% do alumnado declárase pouco ou nada satisfeito, e o 30% declárase satisfeito. Nas observacións, 9 alumnos comentan a dificultade de compaxinar as prácticas coa elaboración da memoria e o TFG.

**Cuarto curso Dobre Grao (segundo semestre):** do alumnado de cuarto do Dobre Grao únicamente se obtiveron dúas respostas, polo que os resultados non poden considerarse significativos. En calquera caso, o alumnado atópase satisfeito co número de traballos, datas e prazos de presentación, a coordinación entre docentes que comparten materias, a adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas, non detecta solapamentos de contidos, está tamén satisfeito coa organización, posta en marcha e realización do Prácticum II e coa compatibilidade do prácticum co resto das materias. Un dos alumnos enquisados declárase pouco satisfeito cos horarios lectivos por mor da coexistencia doutras materias co Prácticum.

**Quinto curso Dobre Grao (primeiro semestre):** O alumnado atópase en xeral bastante satisfeito co número de alumnos nas sesións expositivas, interactivas e titoriais, os recursos técnicos, os horarios e as coordinacións entre docentes que comparten materias. Con respecto á adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nas programacións, a metade do alumnado enquisado di estar bastante satisfeito e a outra metade declárase pouco satisfeito, pero soamente dúas persoas xustifican a súa resposta, unha delas indicando que os contidos son repetitivos e outra comentando a pouca utilidade dos mesmos para o seu labor profesional, aínda que non proporcionan datos concretos. Os ítems cos que o alumnado se atopa pouco satisfeito son os espazos (75% de alumnado pouco satisfeito: varias persoas comentan a antigüidade das instalacións e a ausencia de pavillón), a carga de traballo autónomo do semestre e o número de traballos (63% de alumnado pouco satisfeito nos dous ítems, aínda que sen detallar materias), e particularmente o solapamento de contidos entre materias con respecto a cursos anteriores (63% do alumnado pouco satisfeito e 25% do alumnado nada satisfeito, en total 88%). Seis persoas das oito enquisadas comentan que o semestre é repetitivo, e aluden ao solapamento con materias de primaria cursadas anteriormente polo que respecta a contidos, prácticas, apuntamentos ou materiais, aínda que non proporcionan datos



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5 

concretos das materias obxecto de solapamento. Porén, unha persoa si sinala en particular as materias de Ciencias Naturais e Sociais.

**Quinto curso Dobre Grao (segundo semestre):** Obtivéronse únicamente tres respostas. O alumnado amósase satisfeito coa posta en marcha, organización e desenvolvemento do TFG e do Prácticum. Dúas persoas manifestan que están satisfeitas coa carga do traballo e compatibilidade do TFG e o Prácticum e a terceira manifèstase como pouco satisfeita.

**RESULTADOS XERAIS DAS ENQUISAS:** O alumnado atópase en xeral satisfeito con todos os ítems sobre os que se lle pregunta, **e aqueles cos que se atopa menos sasisfeito son os horarios (sinalando a dispersión e a pouca marxe de tempo entre as clases da mañá e da tarde), os espazos (con mención particular aos espazos para impartir materias relacionadas coa Educación Física), e a carga de traballo e número de traballos por semestre**, destacándose o feito de que en cuarto de primaria a maioría do alumnado enquisado se atopa pouco satisfeito coa coexistencia do Prácticum II e o TFG pola dificultade para compaxinar ambas materias.

Con respecto á carga de traballos dos semestres, facilitouse aos coordinadores de curso de primaria, infantil e dobre grao unha ferramenta para recoller e compartir datos sobre a carga de traballos dos diferentes semestres de todas as titulacións (xa que unha das súas funcións e recoller e difundir entre o profesorado eses datos). A devandita ferramenta, en forma de calendarios, púxose a disposición do profesorado de cada curso e título para que puidesen introducir as datas de probas, presentacións ou entregas de traballos nas súas materias. A resposta por parte do profesorado foi desigual. Agradécese ao profesorado que participou nesta tarefa a súa colaboración, e lémbrase que a información recollida pode orientar ao resto de compañeiros que imparten materias nese mesmo semestre, e permite ter unha visión de conxunto da carga de traballos do alumnado nese periodo, un aspecto sobre o que cómpre reflexionar tanto nos informes de seguimento dos títulos como na memoria de calidade do centro.

Cómpre finalmente comentar que os baixos datos de participación nalgunhas enquisas poden interpretarse no sentido de que, en xeral, o alumnado se atopa razoablemente satisfeito, e as persoas que respostan á enquisa adoitan ser aquelas que teñen algunha queixa ou suxestión que expoñer. Agradécese que os docentes colaboren a petición das coordinacións de curso cedendo uns minutos das súas sesións para a recollida de datos porque estas enquisas proporcionan información sobre aspectos relacionados coa calidade das titulacións que precisamos analizar nos informes de seguimento/acreditación e na memoria de calidade, por exemplo a coordinación entre docentes que imparten as mesmas materias, a carga de traballos do semestre /curso, ou o solapamento de contidos entre materias.

**INCIDENCIAS, COMENTARIOS, SUXESTIÓNS, DEMANDAS OU QUEIXAS DE PROFESORADO/ALUMNADO**

**Primeiro curso:** A delegada informou dalgúns problemas nas materias "Dificultades de Aprendizaxe e Trastornos do Desenvolvemento" e "Socioloxía da Educación", relacionados con cuestións variadas tales como o temario, explicacións, resolución de dúbidas ou corrección de traballos. Dous docentes do curso destacan a deficiente fluidez comunicativa do alumnado en lingua galega, un docente comenta a necesidade de actualizar os equipos informáticos das aulas, e un docente manifesta a súa preocupación polo fraude nas



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

actividades de avaliación e pola percepción dunha baixada no esforzo, implicación e interese nas tarefas de clase por parte do alumnado.

**Segundo curso:** Os delegados de 2º curso do Grao indicaron que a falta de pavillón afectou ao desenvolvemento das clases interactivas de Educación Física no 1º semestre. De igual modo, no segundo semestre as delegadas de 2º curso do Dobre grao insistiron de novo na necesidade de ter un pavillón para a impartición adecuada das clases de Educación Física. Con respecto ao profesorado de 2º de Primaria Ed. Primaria e Dobre grao, o profesor Rubén Navarro Patón destacou a falta de instalación e solución alternativa para a materia de "Didáctica da educación física", e indicou que no 1º semestre non tiveron alternativa e tiveron que impartir as clases interactivas de Educación Física en aulas.

**Terceiro curso:** no primeiro semestre do curso, a delegada do alumnado informa dunha incidencia sobre o solapamento de horarios nas materias optativas e solicita solución para que o alumnado poda elixir as materias que lle interesan. Avisado o Vicedecano, vese a inviabilidade de cambio de horario pero si a posibilidade de que o profesorado sexa flexible coa asistencia ás sesións do alumnado afectado. Asimesmo, ao remate do primeiro semestre convócase ao alumnado a unha reunión virtual a través do "Foro de alumnado" da Aula Virtual de Coordinación e o correo electrónico institucional para a revisión da marcha do curso ata o final do primeiro semestre solicitando un informe sobre incidencias, queixas, comentarios e suxestións. O único comentario fai referencia á solicitude de non ter que realizar traballos no periodo do Prácticum I (que coincide no medio da dúas materias do primeiro semestre). Consultado o profesorado, unha docente indica que todos os traballos propostos para a materia están indicados dende principio de curso. Por parte do profesorado, a coordinadora sinala que este foi convocado a reunións virtuais nos dous semestres para comentar a marcha do curso e posibles incidencias, e das achegas recibidas extráese que o curso discorreu con normalidade.

Con respecto ao Dobre Grao, o alumnado enviou unha queixa conxunta sobre o seu calendario de exames, que consideraban inasumible pola proximidade que había entre as probas. A queixa púxose en coñecemento do Vicedecano da Facultade, quen explicou ao alumnado a imposibilidade de modificar uns horarios de exames aprobados en abril de 2021.

**Cuarto curso:** a coordinadora informa de que os semestres transcorreron con normalidade. No primeiro semestre, a coordinación de cuarto de primaria recibiu unicamente unha queixa de alumnado do curso a raíz da recuperación das clases 100% presenciais. Esta queixa manifestouse na propia aula, nunha das sesións de clase. O alumnado comentou a súa preocupación porque había sesións con grupos moi numerosos e sen ventilación adecuada nin a pausa de 15 minutos entre clases que cómpre facer para a ventilación das aulas. Este feito transmitiuse ao profesorado na Xunta de Facultade que tivo lugar ao remate do semestre, rogando que fixese o posible por cumprir cos protocolos sanitarios establecidos. Polo demáis, non se rexistraron suxestións, demandas ou queixas de profesorado/alumnado, nin incidencias salientables.

**Quinto curso do dobre grao**: a coordinadora informa de que o alumnado non elixiu representantes. Con respecto ao solapamento de contidos sinalado polo alumnado nas enquisas do primeiro semestre, a docente encargada da materia "Aprendizaxe das Ciencias da Natureza" comunicou á coordinación de título (nese momento o posto de coordinación



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

de curso estaba vacante) información aclaratoria que se trasladou ao alumnado. De xeito similar, considerouse pertinente por parte da coordinación de curso no segundo semestre informar ao alumnado (mediante mensaxe enviada a través do Campus Virtual) sobre certos aspectos comentados nas súas observacións sobre o Prácticum e o TFG nas enquisas de coordinacion de curso.

## 2. Informes de revisión dos programas 2022-2023

As diferentes coordinacións de curso procederon a emitir os seus informes de revisión (agradécese o labor desenvolvido), empregando os datos dunha ficha de comprobación deseñada ao efecto que cubriu telemáticamente o profesorado e unha plantilla xeral de revisión. Na ficha de comprobación solicitábaselle ao profesorado verificar que os diferentes apartados do programa estivesen cubertos na aplicación Xescampus e que os apartados se axustasen ao especificado na Memoria do Título. Asimesmo, recollíase calquera suxestión de cambio nas fichas das materias na Memoria. As plantillas de revisión recibidas adxúntanse no Anexo 2. Nos casos nos que as fichas non foron cubertas por diferentes razóns (entre elas, ausencia de docente asignado) informouse da incidencia para solicitar aos departamentos correspondentes copia do programa aprobado, e nos casos nos que foi posible, contactouse co profesorado responsable para comunicar a incidencia detectada e que esta se puidese solucionar. Agradécese ao profesorado a súa colaboración nesta tarefa.

En liñas xerais, os programas das materias cumpren coa normativa de programación e axústanse ao especificado nas fichas das materias na Memoria do Título. Rexistráronse soamente incidencias menores, fundamentalmente algúns desaxustes nos programas de certas materias motivados pola necesidade de actualizacións das propias fichas na Memoria, e no caso da materia de Teoloxía Católica, o docente observa que o cambio do currículo das materias de Relixión na LOMLOE vai requerir dalgunhas pequenas adaptacións nos obxectivos e nos contidos en canto se faga público o novo currículo. O profesorado achegou suxestións de cambios nos apartados de contidos e avaliación nalgunhas materias nas fichas das mesmas na MVT. Esas suxestións foron recollidas pola coordinación de título no correspondente rexistro de cambios para poder ser plantexadas en Comisión Intercentros no momento en que se aborde unha modificación da Memoria.

## 3. Informe de Renovación da Acreditación do Título e Memoria de Calidade

No segundo semestre traballouse conxuntamente coa Facultade de Ciencias da Educación para preparar os Autoinformes de Renovación da Acreditación dos Títulos de Primaria e Infantil correspondentes ao curso 2020-2021, que recollen unha análise de indicadores, accións de mellora a desenvolver, e evidencias de accións de mellora pechadas. En liñas xerais, os informes son similares aos do curso anterior, con indicadores en xeral satisfactorios polo que concerne aos distintos grupos de interese, á demanda de prazas e ás taxas de rendemento, éxito e avaliación do alumnado. Os aspectos mellorables nos que se segue a insistir corresponden a cuestións relacionadas con espazos e infraestuturas e coa situación precaria de parte do profesorado, así como a insuficiencia da plantilla docente. Os autoinformes foron aprobado polas Comisións Intercentros, de Título e de Calidade, e inclúen seccións onde se especifican as accións de mellora desenvolvidas nese curso por mor das restricións que aínda estaban vixentes derivadas do COVID-19.

Por outra banda, a coordinación do título de primaria e dobre grao colaborou tamén duante o segundo semestre coa Responsable de Calidade do Centro na elaboración da Memoria de Calidade correspondente ao curso 2020-2021.



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

Lugo, 7 de xuño de 2022

**Asdo: Paula López Rúa**
**Coordinadora do Título de Primaria e o Dobre Grao**

**ANEXO 1: INFORMES DE COORDINACIÓN DOS CURSOS 2021-2022**

**ANEXO 2: PLANTILLAS DE REVISIÓN DE PROGRAMAS CURSO 2022-2023**



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

# ANEXO 1: INFORMES DE COORDINACIÓN DOS CURSOS 2021-2022

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

**Acta da xuntanza anual de coordinación do primeiro curso do Grao en Mestre/a de Educación Primaria curso 2021/2022.**

**CONVOCATORIA**
Lugar: Facultade de Formación de Profesorado (xuntanza virtual por correo electrónico).
Data: venres 27 de maio de 2022 (convocatoria enviada o venres 27 de maio ás 15:30h).
Hora de inicio: venres 27 de maio ás 15:30h.
Hora de remate: martes 31 de maio ás 12h.

**Asisten**:
- Baña Castro, Manoel.
- Caldeiro Pedreira, Mª Carmen.
- Candia Durán, Francisco Xosé.
- Díaz Queizán, Óscar.
- Enriquez Martínez, Iván.
- Fiuza Asorey, María José.
- Garrido Filgueira, Uxía.
- Muñoz Abeledo, Luísa María.
- Muñoz Carril, Pablo César.
- Poncet Souto, Marta María.
- Rocha Álvarez, Delmiro.
- Rodríguez Abruñeiras, Paula.
- Sarceda Gorgoso, Carmen.
- Veiga Alonso, José Ramón.

**Preside a xuntanza a profesora María Campos Magdaleno coa seguinte orde do día:**
1. Informe sobre actividades transversais, prácticas de campo e prácticas desenvoltas durante o curso.
2. Informe sobre os resultados do cuestionario de coordinación do curso cuberto polo alumnado.
3. Resultados do informe emitido pola delegada sobre a marcha do curso.
4. Resumo das reunións e/ou comunicacións mantidas co alumnado e profesorado.
5. Revisión de programas das materias para o curso 2022/2023.
6. Suxestións, demandas e/ou queixas do profesorado/alumnado.
7. Rolda aberta de intervencións.
8. Aprobación da acta desta reunión.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

**Punto 1 da orde do día.**

**Informe sobre actividades transversais, prácticas de campo e prácticas desenvoltas durante o curso.**

O día 14 de decembro de 2021 enviouse un correo electrónico a todo o profesorado do primeiro curso do Grao en Mestre/a de Educación Primaria solicitando que informasen das actividades transversais, prácticas de campo, ApS, e/ou actividades con profesionais externos postas en marcha ao longo do curso. Esta petición recordouse, a través do mesmo sistema, o día 23 de maio de 2022.

Devandita información foi recollida a través do Campus Virtual, e amósanse nas seguintes táboas.

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 15 de Outubro de 2021 |
| Data de finalización da actividade: | 15 de Novembro de 2021 |
| Duración da Actividade: | 25h, semipresencial |
| Tipo de actividade: | Actividade transversal |
| Responsable: | Biblioteca da Facultade |
| **Nome da actividade:** | **Curso Básico de competencias en información** |
| Materia/s vinculadas: | Interdisciplinar |
| Breve Descrición: | Curso de orientación para o desenvolvemento de competencias dixitais, coñecemento dos recursos de información e servizos da BUSC, tratamento da información e elaboración e presentación de traballos académicos. |
| Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia): | Matriculáronse un total de 149 alumnos e alumnas das tres titulacións (Educación Infantil, Educación Primaria e Dobre Grao), dos cales un total de 98 resultaron aptos. |

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 1 de Febreiro de 2022 |
| Data de finalización da actividade: | 6 de Marzo de 2022 |
| Duración da Actividade: | Todo o curso |
| Tipo de actividade: | Proxecto de Aprendizaxe-Servizo |
| Responsable: | Francisco Xosé Candia Durán |
| **Nome da actividade:** | **Educación en feminino: un paseo pola historia** |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | |
|---|---|
| Materia/s vinculadas: | Teoría e Historia da Educación Escolar |
| Breve Descrición: | Elaboración dunha colección de pósters sobre educadoras da historia, que o alumnado realiza dentro da actividade ordinaria da materia pero que, a partir da perspectiva da aprendizaxe-servizo, posteriormente se pon accesible ao gran público.<br><br>A IV colección (curso 2020-21) estivo exposta nos seguintes lugares: Facultade de Formación do Profesorado, Campus de Lugo, USC (febreiro-abril 2021), IES Rosalía de Castro, Santiago de Compostela (maio 2021), Facultade de Ciencias da Educación, Campus da Coruña, UDC (outubro-novembro 2021), Biblioteca Pública de Lugo (decembro 2021).<br><br>A colección que nestes momentos está a elaborar o alumnado (V edición, curso 2021-22) será exposta na Facultade nos meses de febreiro-marzo 2022, e despois viaxará ás entidades que nola soliciten, ás que se lles cederá gratuitamente. |
| Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia): | Incluír algún comentario sobre o desenvolvemento das actividades que xustifiquen a súa continuidade (ou non) en vindeiros cursos ou a organización de actividades similares, por exemplo, o interese da actividade para a formación do estudantado, datos de participación do mesmo, resposta /acollida da actividade por parte do estudantado, datos de enquisas de satisfacción (de habelas), incidencias detectadas, etc. En resumo, calquera valoración cualitativa ou cuantitativa que o profesorado poida aportar será benvida.<br><br>Ao ser unha iniciativa que forma parte da programación xeral e das actividades de avaliación da materia, participa nela todo o alumnado asistente habitual de THEE de 1º de Primaria e 1º de Dobre Grao. Estamos coa V edición da iniciativa e todos os anos a colección de pósters vai gañando calidade. Non se trata dunha exposición profesional senón dun traballo de alumnado de 17/18 anos; neste sentido, o achegamento que a colección favorece a figuras femininas da historia da educación inxustamente esquecidas, coido que xustifican sobradamente calquera erro ou posibilidade de mellora que os pósters puideran conter. Loxicamente falamos dun traballo que ten intencionalidade didáctica, pero tamén dun servizo público |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | |
|---|---|
| | que ofrece esta Facultade, cunha clara vocación educativa e concienciadora. A idea é seguir desenvolvéndoo en vindeiros cursos, ao que nos impulsa tanto os comentarios do público que acude a visitar a exposición, como a satisfacción que manifesta o alumnado que participa na elaboración dos diferentes pósters. |

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 22 de Novembro de 2021 |
| Data de finalización da actividade: | 10 de Decembro de 2021 |
| Duración da Actividade: | Días anteriores e posteriores ao 25 de novembro |
| Tipo de actividade: | Outro tipo de actividade |
| Responsable: | Francisco Xosé Candia Durán |
| **Nome da actividade:** | **ACTIVIDADES ORGANIZADAS CO ALUMNADO DE THEE PARA O 25N** |
| Materia/s vinculadas: | Teoría e Historia da Educación Escolar |
| Breve Descrición: | Deseño e posta en marcha de actividades conmemorativas co gallo do 25N, DÍA INTERNACIONAL DA ELIMINACIÓN DA VIOLENCIA CONTRA AS MULLERES, 2021:<br><br>1. Participar na xornada do 23/11/21 sobre "Violencia sexual na mocidade", organizada na Facultade pola Secretaría Xeral de Igualdade da Xunta de Galiza.<br>2. O xoves 25N vir tod@s vestid@s de negro/escuro, con adovíos violeta se é posible. Ademais poñeremos tod@s un lazo violeta nas lapelas durante todo o día.<br>3. Poñer dúas urnas para recoller vivencias sobre violencia de xénero, nos vestíbulos dos andares 0 e 2, para compoñer posteriormente un mural.<br>4. Elaborar un texto para ler antes da manifestación na cidade do xoves 25N.<br>5. Recompilar os nomes das vítimas da violencia de xénero do 2021.<br>6. Crear un hashtag sobre violencia de xénero para difundir a través das redes sociais: #adocenciacontraaviolencia.<br>7. Organizar para o 2 de decembro unha charla sobre violencia de xénero e micromachismos, a cargo de Marta Rodríguez Engroba e Juan Vidal Pardo, presidenta e |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | |
|---|---|
| | avogado respectivamente de SI, HAI SAÍDA, asociación contra a violencia de xénero en Lugo.<br>8. Elaborar un gran mural para os corredores da Facultade, sobre violencia de xénero.<br>9. Elaborar unha pancarta para a manifestación do 25N sobre violencia de xénero e educación. |
| Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia): | Incluír algún comentario sobre o desenvolvemento das actividades que xustifiquen a súa continuidade (ou non) en vindeiros cursos ou a organización de actividades similares, por exemplo, o interese da actividade para a formación do estudantado, datos de participación do mesmo, resposta /acollida da actividade por parte do estudantado, datos de enquisas de satisfacción (de habelas), incidencias detectadas, etc. En resumo, calquera valoración cualitativa ou cuantitativa que o profesorado poida aportar será benvida.<br><br>A valoración é moi positiva porque todas as actividades foron iniciativa do estudantado, e co-organizadas con el. Ademais as accións tiveron certa visibilidade pública. Implicáronse unhas 40 persoas do total de alumnado de 1º de Primaria e 1º de Dobre Grao. Puido facerse este ano porque había un grupo de alumnas especialmente activo e sensibilizado con esta cuestión, e aínda que a intención do docente é repetir no futuro, teñen que darse as circunstancias adecuadas para poder facelo. O que está claro é que a violencia de xénero está entre nós: os testemuños recollidos con esta iniciativa dan conta de terribles experiencias vividas no pasado próximo por parte de mulleres que forman parte da comunidade universitaria desta Facultade, polo que é imprescindible traballar activamente o tema, e máis tendo en conta a orientación educacional da actividade das nosas titulacións. |

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 16 de Decembro de 2021 |
| Data de finalización da actividade: | 16 de Decembro de 2021 |
| Duración da Actividade: | 2horas |
| Tipo de actividade: | Actividade con profesionais externos |
| **Responsable:** | **Irene Romo Poderós / Javier Seijo Villamizar** |
| Nome da actividade: | Conferencia. A Revolución educativa |

| | |
|---|---|
| Materia/s vinculadas: | Socioloxía da Educación |
| Breve Descrición: | Breve descrición: -A perspectiva histórica do cambio socioeducativo no estado<br><br>español<br><br>-Achegas e prácticas do feito educativo<br><br>-O pensamento de educadoras revolucionarias: Antía Cal, María<br><br>Montessori, Rosa Sensat<br><br>-Achegas pedagóxicas e problemáticas prácticas da actividade<br><br>docente |
| Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia): | O alumnado mostrase receptivo a actividade. Os estudantes manifestan que gustaríalles conferencias en violencia de xénero, asociacións educativas, experiencias innovadoras - poñendo como exemplo a serie emitida de TVE "Maneras de Edudar". Participa todo o alumnado en grupo expositivo. O alumnado atende detidamente a dicente e fai preguntas trala exposición. |

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 6 de Outubro de 2021 |
| Data de finalización da actividade: | 6 de Outubro de 2021 |
| Duración da Actividade: | 2 h |
| Tipo de actividade: | Actividade transversal |
| Responsable: | Yazan Taher Abd Alwali Shawabkeh / Javier Seijo Villamizar |
| **Nome da actividade:** | **Research Methodology: Methods and Techniques in Social Science** |
| Materia/s vinculadas: | Socioloxía da Educación |
| Breve Descrición: | Aproximación práctica da metodoloxía de investigación con<br><br>cuestionarios e enquisas. Conceptos claves. Pasos e orixe.<br><br>Clase Inglés-Castelán. |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | |
|---|---|
| Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia): | O alumnado mostrase receptivo a actividade. Participa todo o alumnado en grupo expositivo. O alumnado atende detidamente os dicentes e fan preguntas trala exposición. |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

**Punto 2 da orde do día.**
**RESULTADOS DA ENQUISA DE COORDINACIÓN**
**Primeiro curso do Grao en Mestre/a de Educación Primaria (ano académico 2021/2022).**

O día 3 de maio de 2022 enviouse unha mensaxe a través do Campus Virtual de coordinación informando ao alumnado da apertura da enquisa de satisfacción, solicitando a súa participación. Fíxose un recordatorio o día 5 de maio de 2022 a través da mesma plataforma.
Os días 3 de maio de 2022 e 4 de maio de 2022 a profesora María Campos Magdaleno cedeu 10 minutos das sesións expositivas e interactivas da materia Psicoloxía do Desenvolvemento (6-12) para que o alumnado cubrise a enquisa.
Un total de 48 alumnos e alumnas cubriron a enquisa. Os resultados extraéronse o día 19 de maio e recóllense no seguinte cadro:

| ASPECTOS AVALIABLES | GRAO DE SATISFACCIÓN | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais** | NADA 0% | POUCO 4% | BASTANTE 56% | MOITO 40% |
| **OBSERVACIÓNS:** O alumnado destaca a distribución desigual entre materias. Naquelas nas que non se pasa lista son moi poucos, e nas que si se pasa lista, en ocasión son demasiados, o que dificulta a participación e interaccións. | | | | |
| **2.- Espazos para a docencia** | NADA 0% | POUCO 10% | BASTANTE 60% | MOITO 30% |
| **OBSERVACIÓNS** O alumnado destaca que a decoración é pouco acolledora, cadeiras incómodas e falta de pavillón. | | | | |
| **3.- Recursos técnicos para a docencia** | NADA 0% | POUCO 4% | BASTANTE 67% | MOITO 29% |
| **OBSERVACIÓNS** Informan de problemas puntuais coa conexión de Teams. | | | | |
| **4.- Horarios lectivos** | NADA 8% | POUCO 23% | BASTANTE 54% | MOITO 15% |
| **OBSERVACIÓNS** O alumnado sinala a excesiva separación entre sesións, que os obriga a permanecer todo o día na Facultade, a facer varias veces o mesmo percorrido á mesma, ou ter que alugar un piso na cidade. | | | | |
| **5.- Carga de traballo autónomo das materias cursadas** | NADA 2% | POUCO 33% | BASTANTE 58% | MOITO 6% |
| **OBSERVACIÓNS** En xeral, informan de excesiva carga de traballo global as derradeiras semanas de clase. Perciben unha excesiva carga de traballos concretamente na materia de Socioloxía da Educación, e na de Dificultades de Aprendizaxe e Trastornos do desenvolvemento. | | | | |
| **6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación** | NADA 2% | POUCO 25% | BASTANTE 63% | MOITO 10% |
| **OBSERVACIÓNS** O alumnado en xeral amósase conforme neste aspecto, se ben existe diversidade de opinións. Para unha mesma materia, hai alumnos que indican que os prazos son demasiado axustados, mentres que outros afirman dispoñer de tempo suficiente. | | | | |
| **7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a** | NADA 0% | POUCO 8% | BASTANTE 32% | MOITO 25% |
| **OBSERVACIÓNS** Non aportan comentarios a esta pregunta | | | | |
| **8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes** | NADA 0% | POUCO 10% | BASTANTE 75% | MOITO 15% |
| **OBSERVACIÓNS** O alumnado destaca a necesidade de clarificar os contidos e o temario na materia de Dificultades de Aprendizaxe e Trastornos do Desenvolvemento. | | | | |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| 9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a (xustificar nas observacións) | NADA 0% | POUCO 8% | BASTANTE 75% | MOITO 17% |
|---|---|---|---|---|
| **OBSERVACIÓNS**<br>Informan que en ocasións as sesións interactivas e expositivas non se diferencian. | | | | |
| **OBSERVACIÓNS XERAIS**<br>O alumnado manifesta a súa conformidade xeral coas materias, cos profesorado e coa marcha do curso. Informan de que, existindo dificultades puntuais como as anteriormente expostas, están satisfeitos e contentos. | | | | |

**2.1. Síntese dos resultados do cuestionario**:

O número de persoas que cubriron o cuestionario mermou con respecto do curso anterior (pasando de 61 a 48 respostas).

Tal e como se detalla no cadro-resumo o alumnado está maiormente satisfeito con todos os aspectos recollidos.

A opción de “bastante satisfeito” é aquela que maior porcentaxe de respostas ten en todas as preguntas, sobre todo naquelas que fan referencia a (1) solapamento nos contidos; (2) adecuación nos contidos, metodoloxía e avaliación; e (3) recursos técnicos para a docencia.

A opción de “pouco satisfeito” acada xeralmente porcentaxes baixas, pero destacables nas preguntas relacionadas con (1) carga de traballo autónomo; (2) número de traballos; e (3) horarios lectivos.

Destaca a opción de “moi satisfeito” relativo ao espazos coa docencia.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

**Punto 3 da orde do día.**

**Resumo do informe entregado pola delegada de curso para o ano académico 21/22**

A delegada do curso, Laura Pereira Macías, fai entrega dun informe final sobre a percepción propia e do resto do alumnado con respecto a marcha do curso, as materias e a docencia recibida.

De forma xeral, destaca unha boa preparación e presentación do temario expositivo e interactivo da maioría das materias. Informa de bastantes entregas nalgunhas materias, pero tamén de actividades atractivas, novidosas e de utilidade para a súa formación.

Sinala a necesidade de informar ao alumnado sobre o rendemento nos traballos presentados, xa que é algo que non se fai nalgunhas materias.

Informa de algunhas incidencias na materia de Dificultades de Aprendizaxe e Trastornos do Desenvolvemento (DATD) e de Socioloxía da Educación (SE). En DATD están relacionadas coas dificultades para comprender os contidos, non ter claro cal é o temario que entra en exame, a planificación nas sesións, e a solución de dúbidas. En SE sobre explicacións superficiais e tardanza en recibir as cualificacións dos traballos entregados.

Suxire a necesidade de incluír nos traballos grupais un apartado onde poidan informar do grao de implicación de cada participante, para evitar que a repartición das tarefas sexa desigual.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

**Punto 4 da orde do día.**
**Resumo das comunicacións mantidas con alumnado e profesorado.**

**A. Xornada de acollida.**

O día 6 de setebro de 2021 realizouse a xornada de acollida do alumnado, organizada e posta en marcha polo Vicedecano Santiago López Gómez. A actividade realizouse respectando todas as medidas de protección COVID que se propuxeron dende a Facultade no inicio do curso.

Na xornada tratáronse diversos temas que o alumnado debe coñecer sobre o funcionamento da Facultade e a USC, os seus servizos, espazos, normativa básica, coordinacións, horarios e agrupamentos e resolución de diversas dúbidas que foron xurdindo.

A actividade transcorreu sen incidencias. Colgouse todo o material utilizado no Campus Virtual de coordinación.

**B. Elección de delegada e subdelegada.**

O día 16 de setembro de 2021 a profesora María J. Fiúza cedeu uns minutos da sesión expositiva da materia de Psicoloxía da Educación para que a coordinadora comunicase ao alumnado a necesidade de escoller delegada ou delegado. Presentáronse un total de catro candidatos.

A través do Campus Virtual de coordinación habilitouse un foro para que as candidatas e candidatos presentasen as súas propostas, que estivo habilitado ata o día 19 de setembro. Non se presentou ningún outro candidato a través deste sistema.

O día 20 de setembro de 2021 elaborouse e difundiuse a través dunha mensaxe no Campus Virtual un documento de Forms para que o alumnado procedese a votación. Un total de 39 persoas emitiron o seu voto, sendo Laura Pereira Macías a alumna máis votada, e Nerea Grela Gaciño a segundo máis votada converténdose en delegada e subdelegada respectivamente.

A primeira acción realizada por parte da delegada foi a creación dun grupo na aplicación *Whatsapp* para que se unisen todos aqueles alumnos e alumnas do primeiro curso que así o desexasen.

**C. Información sobre dúbidas, queixas, suxestións e incidencias do primeiro semestre.**

O día 13 de decembro de 2021 contáctase con todo o profesorado que imparte docencia no primeiro Curso do Grao Mestre Educación Primaria a través do correo electrónico, así como a delegada e subdelegada do alumnado a través do mesmo sistema, e co resto do alumnado a través dunha mensaxe no Campus Virtual. Solicítase a todos eles que me fagan chegar información sobre a marcha xeral do primeiro semestre, concretamente calquera incidencia, queixa, comentario ou suxestión que puidese xurdir.

Alumnado: non recibo ningunha resposta por parte do alumnado nin tampouco por parte da delegada nin subdelegada de curso.

Profesorado: recibo tres respostas por parte dos docentes que imparten no primeiro semestre, mostrando a continuación o resumo dos seus comentarios:

- O profesor Óscar Díaz Queizán sinala que non houbo incidencias nin nada que destacar.
- O profesor Francisco Candia Durán comenta con respecto do alumnado: (1) un grao de implicación co traballo moi variable; (2) en concordancia cos datos feitos públicos pola RAG sobre a xuventude e o galego, percibe cada novo curso unha maior proporción de alumnado de primeiro curso cunha deficiente fluidez comunicativa oral en galego, o que pon de manifesto a pertinencia de continuar co proxecto CompetenteS; (3) elaboración de traballos grupais cada vez menos presenciais e cada vez máis virtuais asíncronos. Do mesmo xeito, manifesta alivio por abandoar o sistema de streaming nas clases.
- A profesora María J. Fiúza Asorey destaca un desenvolvemento moi positivo da súa materia, onde o alumnado amosouse participativo e con actitude respetuosa tanto de cara a docente como entre compañeiros.

**D. Informe sobre a carga de traballos dos semestres.**

Os días 9 de setembro de 2021 e 15 de febreiro de 2022 contactouse co profesorado do curso para solicitar información sobre a carga de traballos programada para o primeiro e segundo semestre, de forma respectiva. Esta información cumplimentouse a través dunha ligazón a un documento compartido de Word onde se recollían datas e característica das tarefas (traballos escritos, presentacións orais, parciais).

A ligazón permaneceu activa durante todo o curso no Campus Virtual de coordinación para que o profesorado puidese acceder a ela cando considerase convinte.

A información recollida sobre a carga docente inclúese no Anexo V.

**E. Contactos puntuais por parte do alumnado do primeiro curso.**

Ao longo de todo o curso, especialmente durante o segundo semestre, varias alumnas e alumnos contactaron coa coordinadora de curso de forma presencial e a través do correo electrónico para preguntar o xeito máis adecuado de resolver incidencias e problemáticas con algunhas materias do curso.

Durante o primeiro semestre, a delegada consúltame a través do correo electrónico sobre os seus dereitos como alumnado a hora de secundar as folgas (paros) estudantís.

Ao finalizar o periodo lectivo, varias alumnas solicitaron información sobre materias de linguas impartidas no segundo curso, cuestións que foron derivadas á coordinadora do mesmo.

Un total de tres alumnas solicitaron información sobre o acceso a servizos de saúde mental.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

**Información recollida sobre a carga de traballos do curso.**

PRIMEIRO SEMESTRE 2021-2022 PRIMEIRO PRIMARIA

DATOS DAS MATERIAS

| CÓDIGO | MATERIA | TIPO |
|---|---|---|
| G3151101 | Socioloxía da educación | FB |
| G3151102 | Infancia, familia e escola | FB |
| G3151103 | Teoría e historia da educación escolar | FB |
| G3151104 | Didáctica e tarefas docentes | FB |
| G3151105 | Psicoloxía da educación | FB |

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda os tres últimos díxitos do código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores):

(amarelo) ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)
(verde) PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS
(azul) PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES
(morado) ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente)

| SETEMBRO 2021 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LU | MA | ME | XO | VE | SA | DO |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8<br>102 | 9 | 10<br>102 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15<br>102 | 16 | 17<br>102 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22<br>102<br>**105**, **105**, **105**, | 23 | 24<br>102 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29<br>102<br>**105** | 30 | | | |

**101**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| OUTUBRO 2021 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LU | MA | ME | XO | VE | SA | DO |
| | | | | 1 102 | 2 | 3 |
| 4 101 | 5 | 6 102 | 7 | 8 102 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 102 | 14 | 15 102 | 16 | 17 |
| 18 101 | 19 | 20 102 | 21 | 22 102 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 101 | 30 | 31 |

104
101

| NOVEMBRO 2021 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LU | MA | ME | XO | VE | SA | DO |
| 1 | 2 | 3 105, 105, | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

104, 103, 103 101

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| DECEMBRO 2021 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7<br>101 | 8 | 9<br>105 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15<br>101 | 16<br>101 | 17 | 18 | 19 |
| 20<br>102<br>101 | 21 | 22<br>105<br>101 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

104, 103, 103 101

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

SEGUNDO SEMESTRE 2021-2022 PRIMEIRO PRIMARIA

DATOS DAS MATERIAS

| CÓDIGO | MATERIA | TIPO |
|---|---|---|
| G3151106 | Psicoloxía do Desenvolvemento (6-12 anos) | FB |
| G3151107 | Dificultades de Aprendizaxe e Trastornos do Desenvolvemento | FB |
| G3151108 | Escola, Comunidade e TIC | FB |
| G3151120 | Ensino e Aprendizaxe de Linguas en contextos Multilingües | OB |
| G3151122 | Fundamentos da Educación Física | OB |

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda os tres últimos díxitos do código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: 123, 123):

ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)
PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS
PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES
ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) 123 un traballo neste mes)

| XANEIRO-FEBREIRO 2022 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LU | MA | ME | XO | VE | SA | DO |
| 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15<br>106 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22<br>106 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28<br>108 | | | | | | |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| MARZO 2022 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LU | MA | ME | XO | VE | SA | DO |
| | 1 | 2<br>120 | 3<br>120 | 4 | 5 | 6<br>120 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22<br>106 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28<br>108 | 29 | 30 | 31 | | | |

| ABRIL 2022 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LU | MA | ME | XO | VE | SA | DO |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11<br>122 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18<br>122 | 19 | 20<br>122 | 21 | 22 | 23 | 24<br>120 |
| 25<br>108<br>108<br>122 | 26<br>106 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| MAIO 2022 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
| | | | | | | 1 |
| 2<br>108<br>122 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9<br>108<br>122 | 10<br>106 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15<br>120 |
| | | | 19<br>122 | | | |
| | | | | | | |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

## Punto 5 da orde do día.

## Grao en Mestre/a en Educación Primaria

### Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023. Coordinadora de 1 curso: María Campos Magdaleno

| **Materia e docente (no caso dunha materia con varios docentes, indicar soamente o coordinador/a)** | Criterios axeitados do programa en función da aplicación de Xescampus (todos os campos cubertos) | Atende ás diversas casuísticas da avaliación (2º oportunidade, repetidores, alumnado con dispensa) | Elimina os escenarios 2 e 3 en metodoloxía e avaliación ou no plan de continxencia | Atende ás diversas casuísticas da avaliación (2º oportunidade, repetidores, alumnado con dispensa) | Inclúe a información sobre fraude no sistema de avaliación | Os contidos do programa axústanse á Memoria de Verificación do Título |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Escola, Comunidade e TIC.*<br>Pablo César Muñoz Carril. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| *Teoría e Historia da Educación Escolar.*<br>Francisco Xosé Candia Durán. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X |
| *Ensinanza e Aprendizaxe de Linguas en Contextos Multilingües.*<br>Iván Enriquez Martínez | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| *Didáctica e Tarefas Docentes.*<br>Óscar Díaz Queizán. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| *Socioloxía da Educación.*<br>Marta Poncet Souto | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| *Infancia, Familia e Escola.*<br>Xosé Ramón Veiga Alonso | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| *Psicoloxía da Educación.*<br>María José Fiuza Asorey. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| *Psicoloxía do Desenvolvemento (6-12 anos).*<br>María Campos Magdaleno. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Dificultades de Aprendizaxe e Trastornos do Desenvolvemento.*<br>Manoel Baña Castro | | | | | | |
| *Fundamentos da Educación Física.* | | | | | | |

**OBSERVACIÓNS PARTICULARES SOBRE MATERIAS CONCRETAS:**

1. Na materia Ensino e Aprendizaxe de Linguas en Contextos Multilingües o profesor Iván Enríquez non inclúe observacións no apartado para tal fin.
2. Para a materia Didáctica e Tarefas Docentes o profesor Óscar Díaz considera que a Memoria de Verificación do Título debería concretar moito máis os contidos para saber exactamente que se vai a traballar.
3. Para a materia Teoría e Historia da Educación Escolar o profesor Francisco Candia prantexa un sistema de avaliación non axustado a Memoria de Verificación do Título, considerando que habería que modificar levemente a ponderación concreta das diferentes actividades de avaliación.
4. Non se recollen datos para as materias Dificultades de Aprendizaxe e Trastornos do Desenvolvemento e Fundamentos da Educación Física.

Lugo, a 27 de maio de 2022

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

**Punto 6 da orde do día**
**Suxestións, demandas e/ou queixas do profesorado/alumnado.**

O profesor Francisco X. Candia suxire un cambio na redacción do apartado C do Punto 4 da orde do relativa á información sobre dúbidas, queixas, suxestións e incidencias do primeiro semestre, de xeito que recolla mellor o seu sentir con respecto dos seus comentarios. Acéptase a suxestión de cambio, modificando a parte do texto correspondente na presente acta.

A profesora Paula Rodríguez sinala un nivel preocupante do uso do galego por parte do alumnado, suxerindo que pode ser interesante facer fincapé ao inicio do curso na importancia de empregar recursos como dicionarios ou conxugadores de verbos.

En relación ao punto 3 da orde do día, onde a delegada de curso informa a necesidade de incluír un apartado nos traballos grupais que recolla o grao de implicación de cada participante, a profesora María Campos sinala que leva algúns cursos pedindo esta información ao alumnado con bos resultados. Xérase un intercambio de correos en relación a esta cuestión na que se manifestan opinións diferentes.

O profesor Manoel Baña suxire recuperar as xuntanzas de coordinación de principios e finais de curso para dar a oportunidade de falar e arranxar as posibles dificultades que poidan xurdir. A profesora Marta Poncet concorda co profesor Baña e di que para o próximo curso sería interesante facer, alomenos, algunha xuntanza de coordinación de forma presencial. Entende que a presencialidade facilita a interacción, a posta en común e a aprendizaxe de todas e todos. Suxire como outra opción que, segundo o tema a tratar (se é máis de trámite) poida facerse de xeito telemático.

O profesor Manoel Baña lembra a necesidade de actualizar os equipos informáticos das aulas. A profesora Marta Poncet sinala que esa tarefa é responsabilidade da área TIC, e que como membro do equipo decanal informará deste problema á conserxería para que a súa vez contacte con devandita área para trasladar esta necesidade.

O profesor Manoel Baña percibe unha baixada no esforzo, implicación e interese nas tarefas de clase dun grupo cada vez maior de alumnado que argumento actividades a marxe da titulación que provocan non poder atendelas de xeito adecuado. Este profesor tamén sinala a súa preocupación polo fraude cada vez maior e máis organizado nas actividades de avaliación, e a súa utilización nas redes sociais.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

**Punto 7 da orde do día**
**Rolda aberta de intervencións.**

Non hai.

Asina a presente acta en Lugo, a día 3 de xuño de 2022

CAMPOS MAGDALENO, MARIA (FIRMA)

Firmado digitalmente por CAMPOS MAGDALENO, MARIA (FIRMA)
Fecha: 2022.06.03 08:49:49 +02'00'

María Campos Magdaleno
Coordinadora do primeiro curso do Grao en Mestre/a de Educación Primaria

# MODELO DE INFORME DE COORDINACIÓN DE CURSO

**INFORME DE COORDINACIÓN 2021_____- 2022_______**

**CURSO E GRAO:** ***2º Curso do grao en Mestre de Educación Primaria e Dobre Grao***

**NOME DO COORDINADOR/A DE CURSO:** ***María José Romero Castro***

1. **Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso (recompilar do profesorado: táboas de actividades)**

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 19 de April de 2022 |
| Data de finalización da actividade: | 19 de April de 2022 |
| Duración da Actividade: | Toda a xornada (de 9:00 a 19:00) |
| Tipo de actividade: | Actividade de campo |
| Responsable: | Pablo González Sequeiros, en representación do profesorado das materias vinculadas |
| Nome da actividade: | Camiñando xunt@s |
| Materia/s vinculadas: | Ensinanza e Aprendizaxe da Aritmética (G3151121), Ensino e Aprendizaxe das Ciencias Experimentais I (G3151226), Ensino e Aprendizaxe das Ciencias Sociais I (G3151228) |
| Breve Descrición: | Realízase un tramo do Camiño Francés (Barbadelo–Portomarín) coa intención de amosar a potencialidade da contorna próxima para desenvolver aprendizaxes en contexto de maneira interdisciplinaria. Abórdase o percorrido dende unha óptica matemática e fanse paradas en lugares distinguidos para interpretalos en clave socio-científica. |
| Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia): | Considérase de interese formativo como modelo para promover a importancia de integrar este tipo de actividades, que destacan como motivadoras polo seu carácter lúdico e recreativo, e permiten pór en marcha tanto a actividade física como a actividade mental, xa que as tarefas que se poidan propoñer requiren movemento e traballo fóra da aula, ademais de coñecementos das áreas específicas que se queiran integrar. Os obxectivos que se perseguen son:<br>• Observar e valorar a contorna como un medio xeográfico e histórico<br>- social, cultural e artístico<br>- natural, físico e matemático.<br>• Recoñecer como estratexia didáctica para desenvolver aspectos cognitivos a que ilustra coa propia práctica, que require percibir, sentir, facer e reflexionar. |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | |
|---|---|
| | • Utilizar esta actividade como recurso para a aprendizaxe de distintas materias.<br>• Promover o respecto e coidado cara as contornas naturais, en definitiva, cara o medio.<br>• Desenvolver hábitos de traballo colaborativo.<br><br>A actividade prográmase como obrigatoria, polo que participa practicamente o 100% do alumnado. A experiencia en anos anteriores amosa que o alumnado percibe a actividade de interese, aínda que nalgún caso só sexa polo seu carácter diferencial e lúdico. Nas conclusión dalgúns traballos académicos relacionados coa análise e deseño de propostas docentes que se encargan nas materias de Didácticas Aplicadas é recorrente a demanda deste tipo de actividades interdisciplinarias en contexto. |

## 2. Cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado

O día 26 de Abril de 2022 proporcionóuselle ao alumnado un enlace á enquisa de satisfacción sobre a marcha das materias do 2º curso, a través das aulas de coordinación correspondentes (Ed. Primaria e Dobre grao). O 20 de maio enviouse un recordatorio ao alumnado a través do Foro de ambas aulas de Coordinación co fin de aumentar a participación nas enquisas. Non houbo máis respostas que as obtidas a finais de abril.

### 2.1. Resumo de resultados

a) **Enquisa-2º curso Ed. Primaria** (**25 participantes**): a participación do alumnado do grao de Primaria foi relativamente baixa (respondeu o 30% dos matriculados neste grao). A maioría dos participantes amósanse bastante satisfeitos cos distintos ítems da enquisa.

Deixaron algúns comentarios, dos que se conclúe que parte dos participantes están pouco satisfeitos principalmente cos seguintes ítems: os horarios lectivos (horarios irregulares e dispersos; cando saen de clase ás 15 h e teñen a seguinte ás 16 h dispoñen de pouco tempo para comer), a carga de traballo e o número de traballos (nalgunhas materias a carga de traballo é demasiada, datas de entrega seguidas), a falta de coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a (en canto a datas de entrega ou pautas para realizar os traballos) e tamén destacaron a falta de docentes nalgunhas materias do 2º curso.

En canto ao ítem sobre a adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas, aportaron varios comentarios sobre o incumprimento e a xestión dos contidos e do sistema de avaliación nalgunhas materias e, ainda que nestes non sinalan materias en particular, en dous comentarios especifícase que este incumprimento produciuse nas materias que quedaron sen docentes neste curso.

b) **Enquisa- 2º curso Dobre grao** (**8 participantes**): a participación neste caso foi maior (respostou o 50% do alumnado matriculado no Dobre grao). En xeral os participantes

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

están bastante satisfeitos coa maioría dos ítems. Os ítems peor valorados foron: os horarios lectivos (horarios dispersos e mal organizados), número de traballos e prazos de entrega (moitos traballos e algún solapamento de datas de entrega de traballos), a carga de traballo autónomo (é elevada, teñen moitas materias e moitos traballos para entregar).

### 2.2. Observacións do profesorado sobre os datos recompilados (de habelas)

O día 22 de maio, enviouse un correo electrónico aos docentes das materias de 2º curso (Ed. Primaria, tamén cursadas polo alumnado do Dobre grao) para comunicarlles os resultados das enquisas de coordinación. Con respecto aos resultados recompilados das enquisas, non houbo observacións específicas por parte do profesorado.
A finais do 1º e 2º semestre, consultouse cos docentes se había algún comentario ou incidencia sobre a marcha do curso que quixeran trasladar a esta coordinación. As suxestións/ queixas recibidas en relación ao desenvolvemento das materias recóllense no apartado 3 deste Informe.

## 3. Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado

i) Os delegados de 2º curso (Ed. Primaria) indicaron que a falta de pavillón afectou ao desenvolvemento das clases interactivas de Educación Física no 1º semestre. De igual modo, no segundo semestre as delegadas de 2º curso do Dobre grao insistiron de novo na necesidade de ter un pavillón para a impartición adecuada das clases de Educación Física.

ii) O profesorado do 2º curso (Ed. Primaria e Dobre grao) trasladou as seguintes **queixas e suxestións:**

- O profesor Rubén Navarro Patón destacou a falta de instalación e solución alternativa para a materia de "Didáctica da educación física". Indicou que no 1º semestre non tiveron alternativa e tiveron que impartir as clases interactivas de Educación Física en aulas.

## 4. Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado, de habelas (datas, procedemento, asistentes, temática, acordos). Como mínimo, incluír aquí a comunicación ao profesorado dos resultados da enquisa e, de ser pertinente, a retroalimentación ao alumnado por medio de mensaxe no Campus Virtual

- 14 de setembro de 2021: contactouse co alumnado do 2º curso do grao en Mestre de Ed. Primaria e do Dobre grao, a través das correspondentes aulas de coordinación, para que procedesen á elección de delegado/a e subdelegado/a. No **2º curso (Ed. Primaria)** escolleuse como delegado a Pablo del Río Sánchez e como subdelegado a Javier Gil Rubido. No **2º curso do Dobre grao** escolleuse como delegada a Zaira Iglesias Alonso e

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

como subdelegada a Lucía Reseco Aguado. Os representantes do alumnado foron informados das súas funcións no mes de outubro.

- 16 de novembro, 13 e 15 de decembro de 2021; 29 de abril 2022: en ambos semestres estableceuse comunicación cos **representantes do 2º curso** (grao en Primaria e Dobre grao) para que trasladasen as posibles incidencias, comentarios ou suxestións en relación ao desenvolvemento da docencia durante o curso. As comunicacións en xeral realizáronse de forma telemática, excepto o 16 de novembro e 15 de decembro nos que se celebraron reunións presenciais cos representantes do Dobre grao e do grao de Primaria, respectivamente. As incidencias e suxestións comunicadas polo alumnado especifícanse no apartado 3 do presente Informe.

- 13 de Decembro de 2021 e 22 de maio de 2022: a finais de cada semestre enviouse un correo electrónico aos **docentes das materias de 2º curso** (Ed. Primaria e Dobre grao) para que comunicasen as incidencias ou os comentarios que considerasen oportunos en relación á marcha do curso. As incidencias trasladadas recóllense no apartado 3 do presente Informe.

- 22 de maio de 2022: enviouse un correo electrónico aos **docentes das materias de 2º curso** (Ed. Primaria e Dobre grao) para comunicarlles os resultados das enquisas de coordinación. Con respecto a estes resultados, non se recibiron observacións específicas por parte do profesorado (ver apartado 3).

## 5. Outras observacións ou comentarios

**Data e sinatura**

En Lugo, a 28/05/2022

María José Romero Castro

Coordinadora do 2º curso do grao en Mestre de Educación Primaria e do Dobre grao

**NOTA: adxuntar como anexos as evidencias que se teñan de reunións de coordinación (de habelas)**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5

Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page

CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

# INFORME DE COORDINACIÓN DE CURSO

## INFORME DE COORDINACIÓN 2021- 2022

## CURSO E GRAO: 3º Curso do Grao en Mestre/a de Educación Primaria

## NOME DA COORDINADORA DE CURSO: Virginia Aznar Cuadrado

1. **Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso.**

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 21 de setembro de 2021 |
| Data de finalización da actividade: | 22 de setembro de 2021 |
| Duración da Actividade: | 1 sesión (90 min.) cada grupo |
| Tipo de actividade: | Saída de campo |
| Responsable: | Virginia Aznar Cuadrado |
| Nome da actividade: | Saída ao parque Rosalía de Castro (Lugo) |
| Materia/s vinculadas: | (G3151322) Ensino e aprendizaxe das Ciencias Experimentais II |
| Breve Descrición: | Saída para observación de especies vexetais, recollida de mostras e determinación das mesmas, que serán procesadas posteriormente para elaborar material didáctico para a aula. Tamén se solicita ao alumnado que faga unha reflexión sobre as saídas de campo como recurso didáctico para realizar a conexión entre o coñecemento da aula e o da realidade, para deseñar tarefas contextualizadas, para desenvolver o traballo cooperativo e o papel activo do alumnado na aprendizaxe. |
| Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia): | Esta actividade ten vinculación con outras tarefas da materia polo que a participación foi moi elevada: aproximadamente 95 alumnos e alumnas dun total de 107 estudantes matriculados. Non se realizaron enquisas de satisfacción, pero tanto na valoración oral da materia, na derradeira sesión de clase, como nas reflexións do portafolio da materia, o alumnado fai fincapé da necesidade deste tipo de actividades prácticas para repensar a súa actividade como futuros docentes. Ademáis, as actividades ao aire libre sempre, pero especialmente en tempos de pandemia, poden favorecer o interese e a motivación do alumnado por participar nelas. |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## 2. Resultados dos cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado

### 2.1. Táboa-resumo:

| **Número de respostas:** *9* **Data de recollida:** *27 maio 2022* **Curso e grao:** *3º Curso Educación Primaria* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ASPECTOS AVALIABLES** | **GRAO DE SATISFACCIÓN** | | | |
| | **NADA** | **POUCO** | **BASTA NTE** | **MOITO** |
| **1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais (xustificar nas observacións)** | **0** | **1** | **7** | **1** |
| **OBSERVACIÓNS:** | | | | |
| **2.- Espazos para a docencia** | **1** | **3** | **3** | **2** |
| **OBSERVACIÓNS:** Fan referencia a non ter un espazo axeitado (pavillón) para a docencia das materias de Educación Física devaluando a calidade da docencia | | | | |
| **3.- Recursos técnicos para a docencia** | **0** | **1** | **7** | **1** |
| **OBSERVACIÓNS** | | | | |
| **4.- Horarios lectivos** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| **OBSERVACIÓNS:** Fan referencia a solapamentos entre materias, ao escaso tempo que teñen para xantar (1 h.) e as horas libres entre clases que non permiten aproveitalas fora da facultade. | | | | |
| **5.- Carga de traballo autónomo das materias do primeiro semestre e a súa compatibilidade co Prácticum I** | **0** | **2** | **5** | **2** |
| **OBSERVACIÓNS:** Fan referencia á carga de traballo das dúas materias, especialmente "Ensino e aprendizaxe das ciencias sociais II" | | | | |
| **6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación** | **1** | **1** | **7** | **0** |
| **OBSERVACIÓNS:** Fan referencia a ter moita carga de traballo no segundo semestre na materia Francés: comprensión e expresión oral | | | | |
| **7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a** | **1** | **2** | **3** | **3** |
| **OBSERVACIÓNS**: Fan referencia á descoordinación pero non indican materia/s. | | | | |
| **8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes** | **0** | **2** | **6** | **1** |
| **OBSERVACIÓNS:** Fan referencia á materia "Ensino e aprendizaxe das ciencias sociais II": pouca explicación de contidos, moito traballo autónomo e deficitario material no campus virtual | | | | |
| **9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a (xustificar nas observacións)** | **0** | **2** | **6** | **1** |
| **OBSERVACIÓNS**: Fan referencia a que se repiten contidos de didáctica, currículo, unidades didácticas, metodoloxías... | | | | |
| **OBSERVACIÓNS XERAIS:** Insisten na necesidade de espazos para educación física, na necesidade de evitar solapamentos e suxiren a necesidade en Primaria dunha materia obrigatoria relacionada co ensino e aprendizaxe da lecto-escritura. | | | | |

### 2.2. Síntese dos resultados do cuestionario:

A participación do alumnado nesta enquisa é moi baixa, só 9 estudantes, polo que as respostas dadas non podemos entendelas como representativas de todo o curso. A maioría está conforme, e valora positivamente, todos os ítems. Uns poucos fan observacións en canto aos horarios e os solapamentos, os espazos de docencia das

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

materias de Educación Física, considerandoos inapropiados, e á carga de traballo en determinadas materias.

3. **Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado**

Tanto o alumnado como o profesorado no indican nada referido a esta cuestión.

4. **Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado**

### 4.1. REUNIÓNS DE COORDINACIÓN COS DELEGADOS DE CURSO

Nun primeiro contacto co alumnado de 3º Primaria, nas primeiras sesións de clase, solicitouse que elixiran delegado/a ou subdelegado/a de curso. Os representantes elixidos foron os mesmos que o curso anterior (2º Primaria) :

**Delegada**: Tania Moya Silva (tania.moya@rai.usc.es)

**Subdelegado**: Daniel García Espasandín (daniel.garcia.espasandin@rai.usc.es)

Fálase con eles nas sesións de aula sobre o significado de ser delegada e subdelegada de curso e a función de representar aos compañeiros e compañeiras en todos os actos e reunións que se lles solicite. Comunícaselles a intención de facer dúas reunións ordinarias no curso, unha ao finalizar o primeiro semestre e a outra ao final do segundo, e da posibilidade de reunirnos todas as veces que o alumnado o solicite.

Tamén se lles informa de que a comunicación de coordinación con todo o alumnado de 3º Primaria será a través da Aula de Coordinación do Campus Virtual establecida para tal fin. E que poden participar nela propoñendo a publicación de información relevante para o alumnado de 3º Primaria.

O día 15 de setembro de 2021 publícanse na Aula Virtual de Coordinación do Campus Virtual da USC os datos destes representantes para que, tanto o alumnado como o profesorado, se podan poñer en contacto con eles.

**Data**: 19-9-2021

**Lugar**: Facultade de Formación do Profesorado (comunicación a través do correo electrónico)

**Asistentes**: Virginia Aznar Cuadrado (Coordinadora 3º Primaria), Tania Moya Silva (delegada)

A delegada informa dunha incidencia sobre o solapamento de horarios nas materias optativas e solicita solución para que o alumnado poda elixir as materias que lle

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

interesan. Avisado o Vicedecano Santiago López Gómez, vese a inviabilidade de cambio de horario pero si a posibilidade de que o profesorado sexa flexible coa asistencia ás sesións do alumnado afectado.

**Data**: 17-12-2022

**Lugar**: Facultade de Formación do Profesorado (reunión virtual a través da Aula Virtual de Coordinación e o correo electrónico).

**Asistentes**: Virginia Aznar Cuadrado (Coordinadora 3º Primaria), todo o alumnado de 3º Primaria.

Convócase ao alumnado a unha reunión virtual a través do "Foro de alumnado" da Aula Virtual de Coordinación e o correo electrónico institucional para a revisión da marcha do curso ata o final do primeiro semestre solicitando un informe sobre incidencias, queixas, comentarios e suxestións. O único comentario fai referencia á solicitude de non ter que realizar traballos no periodo do Prácticum I (que coincide no medio da dúas materias do primeiro semestre). Consultado o profesorado, unha docente indica que todos os traballos propostos para a materia están indicados dende principio de curso.

**Data**: 13-05-2022

**Lugar**: Facultade de Formación do Profesorado (reunión virtual a través da Aula Virtual de Coordinación e o correo electrónico).

**Asistentes**: Virginia Aznar Cuadrado (Coordinadora 3º Primaria), todo o alumnado de 3º Primaria.

Convócase ao alumnado a unha reunión virtual a través do "Foro de alumnado" da Aula Virtual de Coordinación e o correo electrónico institucional para a revisión da marcha do curso neste segundo semestre solicitando un informe sobre incidencias, queixas, comentarios e suxestións. Non hai nada que sinalar por parte do alumnado.

### 4.2. REUNIÓN DE COORDINACIÓN CO PROFESORADO

**Data**: 13-12-2022

**Lugar**: Facultade de Formación do Profesorado (reunión virtual a través da Aula Virtual de Coordinación e o correo electrónico).

**Asistentes**: Virginia Aznar Cuadrado (Coordinadora 3º Primaria), todos os docentes de 3º Primaria.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

Convócase ao profesorado a unha reunión virtual a través do “Foro de profesorado” da Aula Virtual de Coordinación e o correo electrónico institucional para recoller información sobre a marcha do curso e sobre posibles incidencias. Das poucas achegas recibidas se pode extraer que o curso descorreu con normalidade neste primeiro semestre.

**Data**: 20-5-2022

**Lugar**: Facultade de Formación do Profesorado (reunión virtual a través da Aula Virtual de Coordinación e o correo electrónico).

**Asistentes**: Virginia Aznar Cuadrado (Coordinadora 3º Primaria), todos os docentes de 3º Primaria.

Convócase ao profesorado a unha reunión virtual a través do “Foro de profesorado” da Aula Virtual de Coordinación e o correo electrónico institucional para recoller información sobre a marcha do curso e sobre posibles incidencias. Das poucas achegas recibidas se pode extraer que o curso descorreu con normalidade neste segundo semestre.

**Data e sinatura**

27 de maio de 2022

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5

Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page

CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

**INFORME DE COORDINACIÓN 2021- 2022**

**CURSO E GRAO: *Cuarto Curso de Educación Primaria e Cuarto Curso do Dobre Grao***

**NOME DO COORDINADOR/A DE CURSO: *Paula López Rúa***

## 1. Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso. Outras actividades de formación e orientación.

- 11 novembro 2021-12 decembro 2021: Curso de orientación para a elaboración de traballos académicos (nivel avanzado). Duración: 25h. Actividade transversal online de carácter interdisciplinar útil para a elaboración do TFG. Responsable: Biblioteca da FFP. Valoración: Matriculados 67, Aptos 24, malia que hai que ter en conta que 14 alumnos (8 aptos) fixeron o curso en terceiro (en total, alomenos 75 matriculados e 32 aptos nesa promoción), xa que o curso pasado houbo dúas edicións do curso (unha para terceiro e outra para cuarto).

Actividades previstas de formación e orientación: Charla sobre as oposicións e Xornada de formación en colaboración coa Área de Orientación Laboral.

## 2. Resultados dos cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado

### 2.1. Síntese dos resultados do cuestionario

Sobre as enquisas de coordinación de curso previstas no documento marco, no primeiro semestre desenvolveuse o proceso de recollida de datos de cuarto curso de primaria e dobre grao e quinto curso do dobre grao a través das coordinacións de curso dispoñibles e coa intervención das coordinacións de título polas vacantes existentes, xa que estes cursos teñen Prácticum no segundo semestre e iso vai dificultar a recollida de datos presencial. En cuarto de primaria e dobre grao solicitouse a colaboración dunha docente para ceder uns minutos dunha das súas sesións para esta tarefa co fin de aumentar a participación. Porén, a docente informou no último momento de que, por cuestións de planificación, non ía poder deixar tempo na clase para esta tarefa, e insistiulle ao alumnado para que a cubrise fóra da aula (cousa que xa se fixera desde a coordinación). O aviso chegou sen marxe de tempo para arranxar a recollida dos datos coa colaboración doutro docente, polo que os resultados de participación foron escasos.

No primeiro semestre, a enquisa de cuarto de primaria e cuarto do dobre grao foi cuberta en total por 16 persoas (13 de Primaria e 3 do Dobre Grao). Aumentou o número de respostas rexistradas (seis máis en Primaria e unha máis no Dobre Grao) desde que se comprobaron ao remate do primeiro e o segundo semestre, xa que se lle enviou ao alumnado un novo recordatorio antes de pechalas animando a cubrir as dos dous semestres. O alumnado do grao atópase en xeral satisfeito con todos os ítem, especialmente o número de alumnos nas sesións, os recursos técnicos, a coordinación entre docentes de materias compartidas, a adecuación dos contidos, metodoloxía e



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

avaliación ao especificado nos programas e guías docentes, e os posibles solapamentos de contidos. Os ítems cos que se atopa menos satisfeito son os horarios lectivos (38% pouco ou nada satisfeito, sinalando clases de mañá e tarde, horarios dispersos, pouco tempo para comer/descansar entre as 15 e 16h, ou problemas para compaxinar horarios e transportes de alumnado que reside fóra de Lugo), os espazos para a docencia (38% pouco ou nada satisfeito, con comentarios unánimes sobre a ausencia de espazos adecuados para as materias de Educación Física), e a carga de traballo (38% pouco ou nada satisfeito)

Polo que respecta ao dobre grao, a enquisa soamente foi cuberta por tres persoas, polo que os datos non se poden considerar significativos. O alumnado enquisado no dobre grao atópase pouco satisfeito cos espazos para a docencia, e rexístrase un comentario sobre horarios dispares, outro sobre problemas de comunicación entre docentes de materias compartidas, e outro sobre a existencia de materias con contidos idénticos, malia que non proporcionan datos concretos. Outro comentario refírese a ausencia de ventilación entre clases con moito alumnado.

No segundo semestre, tendo en conta que o alumnado de cuarto estivo de prácticas todo o semestre, contactouse coas coordinacións do Prácticum para solicitar aos supervisores xeneralistas do prácticum que deixasen uns minutos das súas sesións de reflexión para que o alumnado puidese cubrir as enquisas, e tamén se informou ao alumnado de que estaban dispoñibles a través do foro de novas do Campus Virtual.

Do alumnado de cuarto do Dobre Grao únicamente se obtiveron dúas respostas, polo que os resultados non poden considerarse significativos. En calquera caso, o alumnado atópase satisfeito co número de traballos, datas e prazos de presentación, a coordinación entre docentes que comparten materias, a adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas, non detecta solapamentos de contidos, está tamén satisfeito coa organización, posta en marcha e realización do Prácticum II e coa compatibilidade do prácticum co resto das materias. Un dos alumnos enquisados declárase pouco satisfeito cos horarios lectivos por mor da coexistencia doutras materias co prácticum.

Polo que concerne ao alumnado de cuarto de Primaria, respostaron á enquisa en total 20 alumnos (rexistrándose dous máis que ao remate do segundo semestre). o 75% dos enquisados declárase bastante satisfeito coa organización, posta en marcha e realización do TFG. O alumnado que se declara pouco satisfeito comenta as poucas opcións para escoller un tema que motive ao alumnado, a necesidade dunha sesión explicativa sobre o TFG, un fallo informático na asignación de titor que non se solucionou satisfactoriamente, e un problema xurdido cunha asignación de prazas, xa que un titor aumentou fóra de prazo as prazas ofertadas e estas foron adxudicadas a alumnado con menor nota, cando había alumnado que desexaba ser titorizado por esa persoa e tiña unha nota máis alta. Asimesmo, un alumno comenta que desexaría ter coñecido con máis antelación o titor asignado. O 75% do alumnado de cuarto de Primaria declárase bastante ou moi satisfeito coa organización, posta en marcha e realización do Prácticum II. O alumnado suxire mellorar o proceso de elección de prazas. Con respecto á carga de traballo do semestre (compatibilidade do Prácticum II e o TFG), o 70% do alumnado



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

declárase pouco ou nada satisfeito, e o 30% declárase satisfeito. Nas observacións, 9 alumnos comentan a dificultade de compaxinar as prácticas coa elaboración da memoria e o TFG.

### 2.2. Observacións do profesorado sobre os datos recompilados (de habelas)

O profesorado foi informado da realización das enquisas e dos resultados recollidos nos dous semestres para poder facer as observacións pertinentes. Non se recibiron comentarios por parte do profesorado nin este solicitou que se transmitise ningunha información ao alumnado

## 3. Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado

No primeiro semestre, a coordinación de cuarto de primaria recibiu unha queixa de alumnado do curso a raíz da recuperación das clases 100% presenciais. Esta queixa manifestouse na propia aula, nunha das sesións de clase. O alumnado comentou a súa preocupación porque había sesións con grupos moi numerosos e sen ventilación adecuada nin a pausa de 15 minutos entre clases que cómpre facer para a ventilación das aulas. Este feito transmitiuse ao profesorado na Xunta de Facultade que tivo lugar ao remate do semestre, rogando que fixese o posible por cumprir cos protocolos sanitarios establecidos

## 4. Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado, de habelas (datas, procedemento, asistentes, temática, acordos)

Ao inicio do curso informouse ao alumnado do grao e do dobre grao presencialmente para proceder á elección de delegado/a e subdelegado/a. O 15 de setembro recibíuse correo-e do representante do alumnado de cuarto de primaria para confirmar a súa elección, e o 25 de setembro contactaron igualmente por correo-e a delegada e subdelegada de cuarto do dobre grao.

Ao longo dos meses de setembro, outubro e novembro enviáronse mensaxes ao alumnado do grao e do dobre grao a través da páxina de coordinación dos cursos sobre o inicio das clases, as divisións de grupos, a elección de delegado/a, o curso de formación da biblioteca, premios e prácticas extracurriculares, e a enquisa de coordinación de curso do primeiro semestre, que tamén se publicitou no mes de maio para o segundo.

No mes de decembro solicitouse información sobre incidencias, queixas e suxestións sobre a marcha do semestre contactando cos delegados/as de curso por correo-e e co alumnado dos cursos a través do Campus Virtual, para que, de habelas, fosen notificadas por medio dos delegados/as, non habendo ningunha. Igualmente se procedeu a principios do mes de maio.

O 13 de setembro de 2021 contactouse por correo-e co profesorado do curso para informar sobre cuestións de interese (elección de delegados/as, táboa de actividades transversais, calendarios de traballos dos semestres). O 4 de outubro comunicáronse ao profesorado os datos dos delegados/as dos cursos e lembrouse a dispoñibilidade da táboa de actividades transversais e os calendarios de traballos no Campus Virtual. O 29



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

de novembro contactouse co profesorado para lembrarlle que se ían pasar as enquisas de coordinación de curso ao remate do primeiro semestre. O 13 de decembro envíase un comunicado ao profesorado para explicar o proceso de administración das enquisas (naquel momento contábase cunha docente que ía ceder un tempo das súas clases), lémbrase a existencia da táboa de actividades transversais e recóllense incidencias, queixas ou suxestións sobre a marcha do semestre, non recibíndose ningunha. O 16 de decembro de 2021 enviáronse ao profesorado os resultados da enquisa de coordinación de curso do primeiro semestre, para recoller calquera comentario ou observación que se desexase facer. O 25 de xaneiro de 2022 e o 18 de febreiro contactouse por correo-e co profesorado do dobre grao para lembrarlles os nomes dos delegados de curso, e a existencia das táboas para rexistrar actividades transversais, prácticas de campo, etc. na páxina de coordinación do curso correspondente de primaria ou infantil, así como os calendarios de traballos que tiñan á súa disposición para cubrir na páxina de coordinación de cuarto do dobre grao, e información sobre as enquisas de coordinación de curso para o alumnado que se cubrirían ao remate do semestre.
O 16 de maio de 2022 convocouse ao profesorado do grao e o dobre grao a unha xuntanza por correo-e na que se presentaron os resultados da enquisa de coordinación de curso do segundo semestre, proporcionouse información sobre o proceso de revisión de programas para o vindeiro curso, e presentáronse as queixas ou suxestións de alumnado e profesorado sobre o semestre (non habendo ningunha). Celebrouse a reunión virtual e levantouse acta o 23 de maio de 2022, sen recibir outros comentarios por parte do profesorado ou do alumnado.

## 5. Outras observacións ou comentarios

Non hai.

**Lugo, 2 de xuño de 2022**

**Asdo: Paula López Rúa**

**ANEXO: ACTA DE REUNIÓN DE COORDINACIÓN (23 de maio 2022)**



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

USC UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

# ACTA

## Reunión de coordinación de cuarto curso de Ed. Primaria e Dobre Grao

LUGAR: Facultade de Formación do Profesorado (Reunión virtual por correo-e)
DATA: 19 de maio de 2022 (Convocatoria enviada o 16 de maio de 2022)
HORA DE INICIO: 19 de maio, 10:00h
HORA DE REMATE: 23 de maio, 10:00h

**Persoas convocadas:** Francisco Rodríguez Lestegás, Sabela Mallo López, Miriam Fernández Barreiros, Uxía Garrido Filgueira, Mª del Carmen Ares Vázquez, Eva Mª Barreira Cerqueiras, Carlos Emilio Reigosa Castro, Mª Mar de Santiago Pérez, Javier López Quintáns, Joaquín Lago Ballesteros, Pablo García Marín, Dolores Rodríguez Vivero, Pablo González Sequeiros, Teresa Susana Vázquez Regueiro, Carlos Dosil Díaz, Francisco Xosé Candia Durán, Luis Aladino Llaneza Rodríguez, Mª del Mar Viña Rouco, Rubén Navarro Patón, Xesús Ferreiro Núñez, Mª Lina Iglesias Forneiro, Miguel Ángel Martínez Quintanar, David Varela Vázquez, Rocío García Pedreira, Paula López Rúa.

**Asistentes:** Uxía Garrido Filgueira, Francisco Rodríguez Lestegás, Mª del Carmen Ares Vázquez, Miriam Fernández Barreiros, Carlos Emilio Reigosa Castro, Eva Mª Barreira Cerqueiras, Javier López Quintáns, Joaquín Lago Ballesteros, Francisco Xosé Candia Durán, David Varela Vázquez, Luis Aladino Llaneza Rodríguez, Carlos Dosil Díaz, Mª del Mar Viña Rouco, Pablo González Sequeiros, Dolores Rodríguez Vivero, Miguel Ángel Martínez Quintanar,Rubén Navarro Patón, Xesús Ferreiro Núñez, Teresa Susana Vázquez Regueiro, Mª Mar de Santiago Pérez, Rocío García Pedreira, Paula López Rúa (mediante resposta directa ou confirmación de lectura).

**ORDE DO DÍA:**

1. **Resultados da enquisa de coordinación de curso do segundo semestre cuberta polo alumnado (cuarto primaria e cuarto dobre grao).**
2. **Información sobre revisión de programas do curso 2022-2023**
3. **Incidencias, queixas, comentarios ou suxestións do alumnado sobre a marcha do semestre.**
4. **Incidencias, queixas, comentarios ou suxestións do profesorado sobre a marcha do semestre.**
5. **Rolda aberta de intervencións**
6. **Aprobación da acta da reunión**



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

1. **Resultados da enquisa de coordinación de curso do segundo semestre cuberta polo alumnado (cuarto primaria e cuarto dobre grao).**

A coordinadora de curso informa dos resultados das enquisas. Tendo en conta que o alumnado de cuarto estivo de prácticas todo o semestre, contactouse coas coordinacións do Prácticum para solicitar aos supervisores xeneralistas do prácticum que deixasen uns minutos das súas sesións de reflexión para que o alumnado puidese cubrir as enquisas, e tamén se informou ao alumnado de que estaban dispoñibles a través do foro de novas do Campus Virtual.
Do alumnado de cuarto do Dobre Grao únicamente se obtiveron dúas respostas, polo que os resultados non poden considerarse significativos. En calquera caso, o alumnado atópase satisfeito co número de traballos, datas e prazos de presentación, a coordinación entre docentes que comparten materias, a adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas, non detecta solapamentos de contidos, está tamén satisfeito coa organización, posta en marcha e realización do Prácticum II e coa compatibilidade do prácticum co resto das materias. Un dos alumnos enquisados declárase poucos satisfeito cos horarios lectivos por mor da coexistencia doutras materias co prácticum.
Polo que respecta ao alumnado de cuarto de Primaria, respostaron á enquisa 18 alumnos. O 72% declárase bastante satisfeito coa organización, posta en marcha e realización do TFG. O alumnado que se declara pouco satisfeito comenta as poucas opcións para escoller un tema que motive ao alumnado, a necesidade dunha sesión explicativa sobre o TFG, un fallo informático na asignación de titor que non se solucionou satisfactoriamente, e un problema xurdido cunha asignación de prazas, xa que un titor aumentou fóra de prazo as prazas ofertadas e estas foron adxudicadas a alumnado con menor nota, cando había alumnado que desexaba ser titorizado por esa persoa e tiña unha nota máis alta. Asimesmo, un alumno comenta que desexaría ter coñecido con máis antelación o titor asignado.
O 78% do alumnado de cuarto de Primara declárase bastante ou moi satisfeito coa organización, posta e marcha e realización do Prácticum II. O alumnado suxire mellorar o proceso de elección de prazas.
Con respecto á carga de traballo do semestre (compatibilidade do Prácticum II e o TFG), o 67% do alumnado declárase pouco ou nada satisfeito, e o 33% declárase satisfeito. Nas observacións, sete alumnos comentan a dificultade de compaxinar as prácticas coa elaboración da memoria e o TFG.
O profesorado dos cursos foi informado dos resultados da enquisa e da posibilidade de facer achegas a propósito deses resultados para trasladar ao alumnado a través do foro de novas do Campus Virtual. Non se recibiron comentarios ao respecto por parte do profesorado.

2. **Información sobre revisión de programas do curso 2022-2023**

A coordinadora de curso informa de que, polo momento, os coordinadores de curso non están a pedir os programas para facer a revisión protocolaria porque dende as coordinacións de título e a comisión de calidade estase a traballar nunha ficha de



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

comprobación dos programas para que a cubra telemáticamente o profesorado das respectivas materias. Dese xeito se proporcionará evidencia de que os programas se axustan ás fichas das materias na memoria do título. Isto farase como acción de mellora para dar resposta a unha problemática que se leva detectando nos últimos cursos e que cómpre solucionar, xa que o título de Primaria renova a acreditación este curso. Agárdase que a ficha se poida poñer a disposición do profesorado en breve, despois de aprobarse en comisión de calidade na súa xuntanza do 18 de maio.

**3. Incidencias, queixas, comentarios ou suxestións do alumnado sobre a marcha do semestre.**

O alumnado do Grao e do Dobre Grao foi informado a través do campus virtual e por medio dos delegados/as de curso da recollida de información sobre incidencias, queixas, comentarios ou suxestións sobre a marcha do semestre. Os delegados/as non notificaron ningunha incidencia nin comentario.

**4. Incidencias, queixas, comentarios ou suxestións do profesorado sobre a marcha do semestre.**

O profesorado non achega comentarios ou observacións que facer constar.

**5. Rolda aberta de intervencións**

Non hai

**6. Aprobación da acta da reunión**

Apróbase a acta da reunión por asentimento dos asistentes.

Como secretaria, levanto acta da reunión en Lugo, a 23 de maio de 2022

A coordinadora do cuarto curso do Grao en
Mestre/a de Educación Primaria e do Dobre Grao

Asdo.: Paula López Rúa



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

# INFORME DE COORDINACIÓN DE CURSO

**INFORME DE COORDINACIÓN 2021- 2022**

**CURSO E GRAO:** ***Quinto Curso de Dobre Grao***

**NOME DO COORDINADOR/A DE CURSO:** ***Sabela Fernández Monteira***

1. **Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso (recompilar do profesorado: táboas de actividades)**

*Non hai actividades rexistradas no primeiro semestre no Campus Virtual. Porén, consta que se ofertou o curso de competencias en información, organizado pola bilbioteca do centro e dirixido a alumnado que está a piques de realizar seu TFG. No segundo semestre o alumnado cursou Practicum II e TFG.*

2. **Cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado**
   **2.1. Resumo de resultados**

*So respostan tres persoas. O alumnado amósase moi satisfeito (2) ou bastante (1) satisfeito coa marcha e organización do TFG, moi (1) e bastante(2) coa do practicum. Dúas persoas manifestan que están satisfeitas coa carga do traballo e compatibilidade TFG-practicum, outra pouco satisfeita. Comentarios: unha persoa indica que as titoras foron de gran axuda, unha persoa considera a carga de TFG + Practicum excesiva.*

**2.2 Observacións do profesorado sobre os datos recompilados (de habelas)**

*En resposta aos comentarios do alumnado de 5º dobre grao e 4º curso de grao de Infantil sobre carga de traballo de practicum e TFG, desde a coordinación de TFG sinálase: "sempre queren incorporar texto do Prácticum no TFG. Iso sería duplicidade dos contidos. Xa o temos discutido en diversas sesións da Comisión de Prácticum e TFG, e acordamos que non pode ser. Os contidos da memoria do Prácticum sirven para avaliar o Prácticum e non poden solaparse cos do TFG, senón un mesmo contido avalía partes de dúas materias. E estamos falando de dúas materias que teñen un peso moi grande de Créditos."*

*En canto a formación para a realización do TFG sinálase que: "as competencias do TFG son as que se traballan na súa totalidade no título significa que en cada materia se traballan contidos que se verán reflectidos no TFG."*

*De cara a organizar o TFG e estruturalo: "reciben por parte da Biblioteca dous cursos (en 1º e 4º) sobre competencias informacionais, e o de 4º se orienta moito máis específicamente á elaboración do TFG". "desde o Servizo de Normalización Lingüística todos os anos hai cursos e xornadas sobre a elaboración do TFG e na Web deste servizo hai documentos diversos que fornecen o traballo da súa elaboración. Por último, sinalar que teñen un titor/a durante todo o curso que guía a elaboración do mesmo."*

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

*A materia de Practicum II dispón dun cuestionario propio do que se derivarán os resultados pertinentes.*

3. **Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado**
   *O alumnado do dobre grao non elixiu delgada/o. Na aula virtual publicouse anuncio para que puideran expresar suxestións e demandas a maiores da enquisa e non houbo resposta.*
4. **Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado, de habelas (datas, procedemento, asistentes, temática, acordos). Como mínimo, incluír aquí a comunicación ao profesorado dos resultados da enquisa e, de ser pertinente, a retroalimentación ao alumnado por medio de mensaxe no Campus Virtual**
   *O alumnado non elixiu delegado/a nin subdelegado/a, polo que o día 29/04 mediante o campus virtual, fíxose anuncio para solicitar achegas en canto as incidencias e suxestións sobre a marcha de curso, ademáis de cubrir a enquisa de satisfacción. Non hai comentarios adicionais aos da enquisa.*

   *Os resultados da enquisa de coordinación foron comunicados ao profesorado o día 25 de maio por email, recibíndose as correspondentes alegacións (ver apartados 2.1 e 2.2.). Considerouse pertinente informar ao alumnado de certos aspectos comentados nas súas observacións o día 26/05/2022 mediante mensaxe enviada a través do Campus Virtual*

5. **Outras observacións ou comentarios**

**Data e sinatura**

**26/05/2022**

**Sabela Fernández Monteira**

Firmado por FERNANDEZ MONTEIRA SABELA - ***3091** el día 26/05/2022 con un certificado emitido por

**NOTA: adxuntar como anexos as evidencias que se teñan de reunións de coordinación (de habelas)**

# ANEXO 2: PLANTILLAS DE REVISIÓN DE PROGRAMAS CURSO 2022-2023

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## Grao en Mestre/a en Educación Primaria

### Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023. Coordinador/a de 1º curso: María Campos Magdaleno

| Código | Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a | Todos os campos cubertos en Xescampus | Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT) | Elimináronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia | OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos |
|---|---|---|---|---|---|
| G3151108 | Escola, Comunidade e TIC (Pablo César Muñoz Carril) | **SI** | **SI** | **SI** | **NON HAI** |
| G3151104 | Didáctica e Tarefas Docentes (Óscar Díaz Queizán). | SI | SI | SI | Campo: Contidos.<br>Cambio suxerido na MVT: Considero que se deberían concretar moito máis os contidos para saber exactamente que se vai traballar. |
| G3151120 | Ensino e Aprendizaxe de Linguas en Contextos Multilingües (Iván Enriquez Martínez) | NON | SI | SI | Campo: observación.<br>Non se inclúen no programa. |
| G3151105 | Psicoloxía da Educación (María José Fiuza Asorey) | SI | SI | SI | NON HAI |
| G3151102 | Infancia, Familia e Escola (José Ramón Veiga Alonso) | SI | SI | SI | NON HAI |
| G3151106 | Psicoloxía do Desenvolvemento (6-12) (María Campos Magdaleno) | SI | SI | SI | NON HAI |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| G3151103 | Teoría e Historia da Educación Escolar (Francisco Xosé Candia Durán) | SI | NON | SI | Campo: sistema de avaliación.<br>Cambio suxerido na MVT: Habería que modificar levemente a ponderación concreta das diferentes actividades de avaliación. Se ben considera importante realizar este cambio, informa de que o curso vindeiro axustará o sistema de avaliación á Memoria. |
| G3151101 | Socioloxía da Educación (Marta María Poncet Souto) | SI | SI | SI | NON HAI |
| G3151107 | Dificultades de Aprendizaxe e Trastornos do Desenvolvemento (Manoel Baña Castro) | | | | NON HAI |
| G3151122 | Fundamentos da Educación Física (Uxía Garrido Filgueira) | | | | NON HAI |

**INCIDENCIAS:**

- **Non se recollen datos para as materias de Fundamentos da Educación Física, nin de Dificultades de Aprendizaxe e Trastornos do Desenvolvemento. Pero ambos programas foron aprobados polo correspondente Consello de Departamento.**

**DATA E SINATURA**

**Lugo, 2 de xuño de 2022**

**María Campos Magdaleno**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## Grao en Mestre/a en Educación Primaria

| | Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023. Coordinador/a de 2º curso: María José Romero Castro | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Código** | **Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a** | **Todos os campos cubertos en Xescampus** | **Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT)** | **Elimináronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia** | **OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos** |
| G3151223 | **Ensino e Aprendizaxe de Competencias Comunicativas (Inglés),** Paula López Rúa | **SI** | **SI** | **SI** | **---** |
| G3151224 | **Ensino e aprendizaxe de competencias comunicativas (Francés),** Pauline Mauricette Christiane Blatt | **SI** | **SI** | **SI** | **---** |
| G3131204 | **Organización e Xestión do Centro Escolar,** María del Carmen Gómez Gómez | **NON*** | **SI** | **SI** | **---** |
| G3151202 | **Deseño, Desenvolvemento e Innovación Curricular,** Carmen Sarceda Gorgoso | **SI** | **SI** | **SI** | **---** |
| G3151121 | **Ensinanza e Aprendizaxe da Aritmética**, Pablo González Sequeiros | **SI** | **SI** | **SI** | **---** |
| G3151222 | **Educación Visual e Plástica I: Contextos e Metodoloxía Artística,** Vicente Blanco Mosquera | **SI** | **SI** | **SI** | **---** |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| G3151226 | **Ensino e Aprendizaxe das Ciencias Experimentais I**, María José Romero Castro | **SI** | **SI** | **SI** | **---** |
| G3151228 | **Ensino e Aprendizaxe das Ciencias Sociais I**, Francisco José Armas Quintá | **SI** | **SI** | **SI** | **---** |
| G3151327 | **Didáctica da Educación Física**,_Rubén Navarro Patón | | | | |
| G3151328 | **Música na Educación Primaria** (sen asignar) | **SI** | **SI** | **SI** | **---** |
| G3151422 | **Ensino e Aprendizaxe de Competencias Comunicativas: Lingua e Literatura Castelás**, Noelia Estévez Rionegro | **SI** | **SI** | **SI** | **---** |

**INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.):**
G3131204 (**Organización e Xestión do Centro Escolar**): non se cubriu o apartado de Observacións. Tampouco se engadiu o párrafo relativo ao fraude no Sistema de avaliación.
G3151328 (**Música na Educación Primaria**): materia sen docente asignado. O departamento enviou o programa aprobado.
G3151327 (**Didáctica da Educación Física**): non se cubriu o formulario de comprobación da materia; non se adxuntou o programa.

**DATA E SINATURA**

**Lugo, 28 de maio de 2022**

**María José Romero Castro**

**Coordinadora de Segundo Curso de Ed. Primaria e do Dobre grao**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

# Grao en Mestre/a en Educación Primaria

## Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023. Coordinador/a de 3º curso: Virginia Aznar Cuadrado

| Código | Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a | Todos os campos cubertos en Xescampus | Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT) | Elimináronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia | OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos |
|---|---|---|---|---|---|
| G3151227 | Ensino e aprendizaxe da xeometría (Sandra Gavino Fernández) | si | si | si | --- |
| G3151321 | Ensino e aprendizaxe das Ciencias Sociais II (Francisco José Armas Quinta) | si | si | si | --- |
| G3151322 | Ensino e aprendizaxe das Ciencias Experimentais II (Virginia Aznar Cuadrado) | si | si | si | --- |
| G3151323 | Educación Visual e Plástica II: Procesos e Proxectos Artísticos (Estela Leticia Freire Pérez) | si | si | si | --- |
| G3151329 | Practicum I (Eva Mª Barreira Cerqueiras) | si | si | si | --- |
| G3151330 | A calidade nos centros escolares (Mª Carmen Gómez Gómez) | si | si | si | Faltan as observacións cubertas en xescampus |
| G3151331 | Dirección de centros escolares (Mª Carmen Gómez Gómez) | | | | |
| G3151460 | Inglés: Comprensión e expresión escrita (Mª del Mar Viña Rouco) | si | si | si | --- |
| G3151461 | Inglés: Comprensión e expresión oral (Mª del Mar Viña Rouco) | si | si | si | --- |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| G3151468 | Xogos populares e xogos regulados en educación primaria (Joaquín Lago Ballesteros) | si | si | si | --- |
| G3151469 | Actividades motrices e recreativas na natureza (Marcos Mecías Calvo) | si | si | si | --- |
| G3151480 | Trastornos da linguaxe, fala e voz na infancia (Carlos Dosil Díaz) | si | si | si | --- |
| G3151481 | Detección e avaliación dos problemas da linguaxe na infancia (Susana Cid Fernández) | | | | |
| G3151472 | Francés: comprensión e expresión escrita (Mª Isabel González Rey) | | | | |
| G3151473 | Francés: comprensión e expresión oral (Pauline Mauricette Christiane Blatt) | | | | |
| G3151445 | Teoloxía católica e a súa pedagoxía (David Varela Vázquez) | si | non | si | O cambio do currículo das materias de Relixión na LOMLOE, que está a punto de ser oficial, vai a requerir algunhas pequenas adaptacións nos **obxectivos** e nos **contidos** ao longo do próximo curso, pero non teño aínda posibilidade de facelo mentres non se publiquen no BOE.<br>**Competencias, metodoloxía e avaliación** non axustadas á memoria do título.<br>Non aparecen os apartadoe de **metodoloxía** e **avaliación** na secretaría virtual |
| G3151448 | Educación emocional (Mª Lina Iglesias Forneiro) | | | | |
| G3151449 | Educación en valores e ciudadanía (Miguel Ángel Martínez Quintanar) | si | si | si | --- |
| G3151451 | Historia, patrimonio e educación en Galicia (Xosé Ramón Veiga Alonso) | si | si | si | --- |
| G3151452 | Lingua galega para a docencia (Carme Ares Vázquez) | si | si | si | Faltan as observacións cubertas en xescampus |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| G3151453 | Titoría e orientación educativa (Teresa Susana Vázquez Regueiro) | | | | |
| | | | | | |

**INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.):**

As materias que non están cubertas nesta táboa non presentaron a ficha de revisión da materia.
G3151480 Trastornos da linguaxe, fala e voz na infancia e G3151452 Lingua galega para a docencia: aparecen como materias de 4º
G3151330 A calidade nos centros escolares e G3151452 Lingua galega para a docencia: faltaban as observacións cubertas en Xescampus, pero as docentes comprométense a engadilas.
G3151445 Teoloxía católica e a súa pedagoxía: Non se axusta á memoria do título na maioría dos elementos (contidos, competencias, metodoloxía, avaliación). Avisado o docente comprométese a revisar o programa da materia e modificalo en Xescampus.

**DATA E SINATURA**

**Lugo, 31 de maio de 2022**

AZNAR CUADRADO VIRGINIA - 36075931V

Firmado digitalmente por AZNAR CUADRADO VIRGINIA - 36075931V
Fecha: 2022.05.31 14:01:27 +02'00'

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## Grao en Mestre/a en Educación Primaria

| Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023. Coordinador/a de 4º curso: Paula López Rúa | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Código | Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a | Todos os campos cubertos en Xescampus | Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT) | Elimináronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia | OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos |
| G3151324 | Ensino e aprendizaxe de competencias comunicativas: Lingua e Literatura Galegas (Cristina Martínez Tejero) | SI | SI | SI | --- |
| G3151325 | Ensino e aprendizaxe da medida, Probabilidade e estatística (Dolores Rodríguez) | SI | SI | SI | --- |
| G3151423 | Ensino e aprendizaxe das CC da Natureza e das CC Sociais na Ed. Primaria (Mª José Romero) | SI | SI | SI | --- |
| G3151424 | TFG (Carmen Sarceda) | SI | SI | SI | --- |
| G3151441B | Educación en contextos rurais (Fran Candia) | SI | NON[1] | SI | Observación no campo de contidos: Os contidos seguen sendo válidos pero sería preciso unha nova ordenación e redacción. Observación sobre o campo de avaliación: Sería preciso modificar a ponderación das diferentes actividades de avaliación. |
| G3151442 | Educación Vocal para Docentes (sen asignar)[2] | SI | SI | SI | --- |
| G3151444 | Xogo Infantil (Uxía Garrido) | SI | SI | SI | --- |
| G3151446 | Deseño e elaboración de materiais didácticos (sen asignar) | SI | SI | SI | --- |
| G3151447 | Educación Ambiental e a súa didáctica (Carlos Reigosa) | SI | SI | SI | --- |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| G3151450 | Identidade de xénero e educación (Mar de Santiago Pérez) | SI | SI | SI | --- |
| G3151454 | Literatura, lectura e creatividade (Noelia Estévez Rionegro) | SI | SI | SI | --- |
| G3151459 | AICLE: Inglés (Paula López) | SI | SI | SI | --- |
| G3151462 | Inglés: a diversidade cultural (Jesús Varela) | SI | SI | SI | --- |
| G3151471 | AICLE: Francés (Pauline Blatt) | SI | SI | SI | --- |
| G3151474 | Francés: a diversidade cultural (Pauline Blatt) | SI | SI | SI | --- |
| G3151467 | Habilidades motrices e expresivas en Ed. Primaria (Joaquín Lago) | SI | SI | SI | --- |
| G3151470 | Ed Física inclusiva (Pablo García Marín) | SI | SI | SI | Observación no campo “Contidos”: Los contenidos propuestos en el programa se ajustan a lo especificado en la memoria del título con alguna pequeña diferencia. Teniendo en cuenta que la materia solo se imparte en el campus de Lugo propondría cambiar los epígrafes de los contenidos siguiendo los indicados en el programa que se adjunta<br>Bloque I: Aproximación a la Educación Física Inclusiva. • Datos de algunas realidades. • Propósitos institucionales. • Inclusión frente a integración. • Algunas aclaraciones terminológicas. Bloque II: La inclusión en el contexto escolar. • Marco legal. • Componentes organizativos de la inclusión educativa. • Componentes didácticos de la inclusión educativa. • Modelo de actividad física adaptada. Bloque III: Estrategias inclusivas. Bloque IV: Descripción, implicaciones y orientaciones didácticas por diversidades funcionales: • Motriz y orgánica. • Intelectual. • Auditiva. • Visual. • Trastorno mental. Bloque V: Deporte adaptado. |
| G3151479 | A linguaxe nos transtornos do desenvolvemento (Romina Mouriz) | SI | SI | SI | --- |
| G3151482 | Tratamento e intervención psicoeducativa nos problemas da linguaxe (sen asignar) | SI | SI | SI | --- |
| G3151490 | A convivencia nos centros escolares (Teresa S. Vázquez Regueiro)[3] | SI | SI | SI | --- |
| G3151491 | A participación nos centros escolares (Teresa | SI | SI | SI | ---- |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | S. Vázquez Regueiro)[3] | | | | |
| G3151492 | Prácticum II (Pablo González Sequeiros) | **SI** | **SI** | **SI** | Observación no Campo “Contidos”: Formular os contidos dunha maneira máis sintética e cohesionada, na liña pola que se optou na guía docente da materia que acordou o profesorado supervisor nos últimos cursos |

**INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.):**

([1]) Na materia G3151441B o docente sinala que o sistema de avaliación do programa non se axusta á memoria do título, apuntando á necesidade de modificar a ponderación das diferentes actividades de avaliación na ficha da MVT. A ponderación actualizada figura no programa, tratándose dun mínimo reaxuste con respecto ao especificado na MVT.

([2]) As materias G3151442, G3151482 e G3151446 non teñen docente asignado. O departamento correspondente enviou copia do programa aprobado.

([3]) As materias G3151490 e G3151491 non teñen ficha cuberta. O docente responsable enviou á coordinación copia dos programas.

**DATA E SINATURA**

**Lugo, 30 de maio de 2022**

**Paula López Rúa**

**Coordinadora de Cuarto Curso de Ed. Primaria**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## INFORME DA COORDINACIÓN DE TÍTULO, CURSO 2021-2022: GRAO DE MESTRE/A EN EDUCACIÓN INFANTIL

**PABLO CÉSAR MUÑOZ CARRIL**

En liñas xerais, o curso desenvolveuse sen incidencias destacables, agás a situación de impartición de docencia no primeiro semestre en quendas rotatorias por mor da COVID-19, e tamén a problemática relativa aos espazos para a docencia das materias da área de didáctica da expresión corporal.

A continuación, procédese a realizar unha síntese a partir dos informes das coordinacións de curso (os cales se achegan no **ANEXO 1**) relativos á marcha do curso académico e agradécese a labor realizada polos profesores Javier Seijo (coordinador 1º curso), Milena Villar (coordinadora 2º curso), Montse Souto (coord. 3º curso) e Sabela Fernández (coord.. 4º curso).

### 1. Informes das coordinacións sobre a marcha do curso académico

#### 1.1 ACTIVIDADES TRANSVERSAIS, PRÁCTICAS DE CAMPO, ACTIVIDADES CON PROFESIONAIS EXTERNOS E OUTRAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN E ORIENTACIÓN DO ALUMNADO:

**Primeiro de Infantil**

Leváronse a cabo un total de 7 actividades:

- 5 se desenvolveron no 1º cuatrimestre e que comprendían o curso básico de competencias informacionais e varias actividades con profesionais externos na asignatura de "Socioloxía da Educación".

- No segundo cuatrimestre implementáronse 2 proxectos de Aprendizaxe-Servizo, un na asignatura de "psicoloxía da educación", titulado: "Mejorando los recreos con una mirada inclusiva" e outro titulado "Desenvolvemento da educación emocional na infancia a través da creación de contos interactivos e audiovisuais", no que participaron varias asignaturas, tanto da FFP como da FCE (concretamente, Procesos de mellora e uso das TIC (Lugo e Santiago); Observación e Análise: Suxeitos e Procesos Educativos (Lugo e Santiago); Organización e Xestión do Centro Escolar (Santiago)).

  A valoración de ambos proxectos foi, en liñas xerais, moi positiva e motivadora para o alumnado.

**Segundo de Infantil**

En **segundo curso**, desenvolvéronse 2 actividades.

- A primeira, titulada: **"¿Para qué queremos saber más sobre Lingüística? Los trastornos del lenguaje en las aulas de Educación Infantil "**, e desenvolvida o 31 de marzo de 2022, consistiu na impartición a finais de marzo de 3 sesións na materia "Aprendizaxe da Lingua Oral", realizadas por David Navarro Ciurana, bolseiro FPU da Universitat de València.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

As profesoras da materia fixeron unha valoración moi positiva da conferencia posto que o conferenciante estivo en todo momento buscando a intervención do alumnado. A realización de preguntas específicas sobre as gravacións permitiu observar a capacidade de análise lingüística do alumnado despois de ter superado os tres primeiros temas da materia. As persoas que responderon ao conferenciante foron quen de diferenciar trastornos fonéticos de trastornos fonolóxicos, observar as similitudes entre as holofrases infantís e o estilo telegráfico adulto, destacar o uso de recursos de comunicación non verbal para suplir as dificultades léxicas e gramaticais, etc. A asistencia era obrigatoria e, salvo casos excepcionais, asistiu todo o alumnado matriculado.

- **A segunda actividade,** adscrita á asignatura "Aprendizaxe da lingua oral", consistiu na elaboración durante o segundo semestre, do Blog **"o noso recuncho"**, cuxo obxectivo era levar á práctica nas sesións interactivas algúns dos puntos teóricos vistos nas sesións expositivas e, á vez, poder elaborar recursos que lle poidan ser de utilidade ao noso alumnado (ou a quen consulte o blog) nun futuro. Esta mesma actividade tamén se realizou na optativa de 3º "Educación e Linguas en Galicia".

Os pasos dados para a elaboración das actividades detállanse a continuación:

1) Elaboración previa do blog en Wordpress por parte da docente da materia coa axuda da profesora Rocío García Pedreira, quen leva a cabo un blog similar co alumnado da Facultade. Neste paso previo, creáronse unha serie de categorías e elaboráronse entradas que lles servirían ao alumnado como modelos para as súas tarefas. Así, chegado o momento de publicar as súas entradas, só terían que pasar a información redactada aos apartados pertinentes, e as entradas terían todas unha aparencia similar.

2) Explicación dos contidos teóricos na sesión expositiva e repaso dos mesmos na sesión interactiva para que o alumnado que non asistira á sesión expositiva puidese entender a actividade.

3) En grupos dunhas cinco persoas, o alumnado decidía o recurso co que traballaría o punto teórico que se lles pedía. Para isto tiñan que i) comentarlle á docente que ían facer no seu recurso para asegurarse de que a idea encaixaba no que se pedía e ii) publicar unha breve descrición do mesmo nun foro habilitado no Campus Virtual para evitar así posibles solapamentos temáticos.

4) Redacción do recurso nun documento compartido.

5) Copia do recurso no blog empregando o modelo creado pola docente con anterioridade. O alumnado tiña que respectar o máximo posible o formato da entrada-modelo xa elaborada.

6) Corrección das entradas por parte da docente, deixando comentarios naquelas entradas que aínda non estaban listas para ser publicadas.

7) Revisión das entradas por parte do alumnado, incorporando os cambios solicitados pola docente.

8) Última revisión por parte da docente unha vez incorporados os cambios solicitados e publicación do recurso.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

A elaboración destes materiais foi moi satisfactoria para o alumnado, posto que podían elaborar algo que lles fose de utilidade o día de mañá á vez que levaban á práctica os contidos teóricos das clases expositivas. Ademáis, o feito de compartir o material polo blog facía que sentisen que os recursos elaborados son moi accesibles para calquera, e non se reducían a unha tarefa entregada no Campus Virtual e corrixida pola profesora.

### Terceiro de Infantil

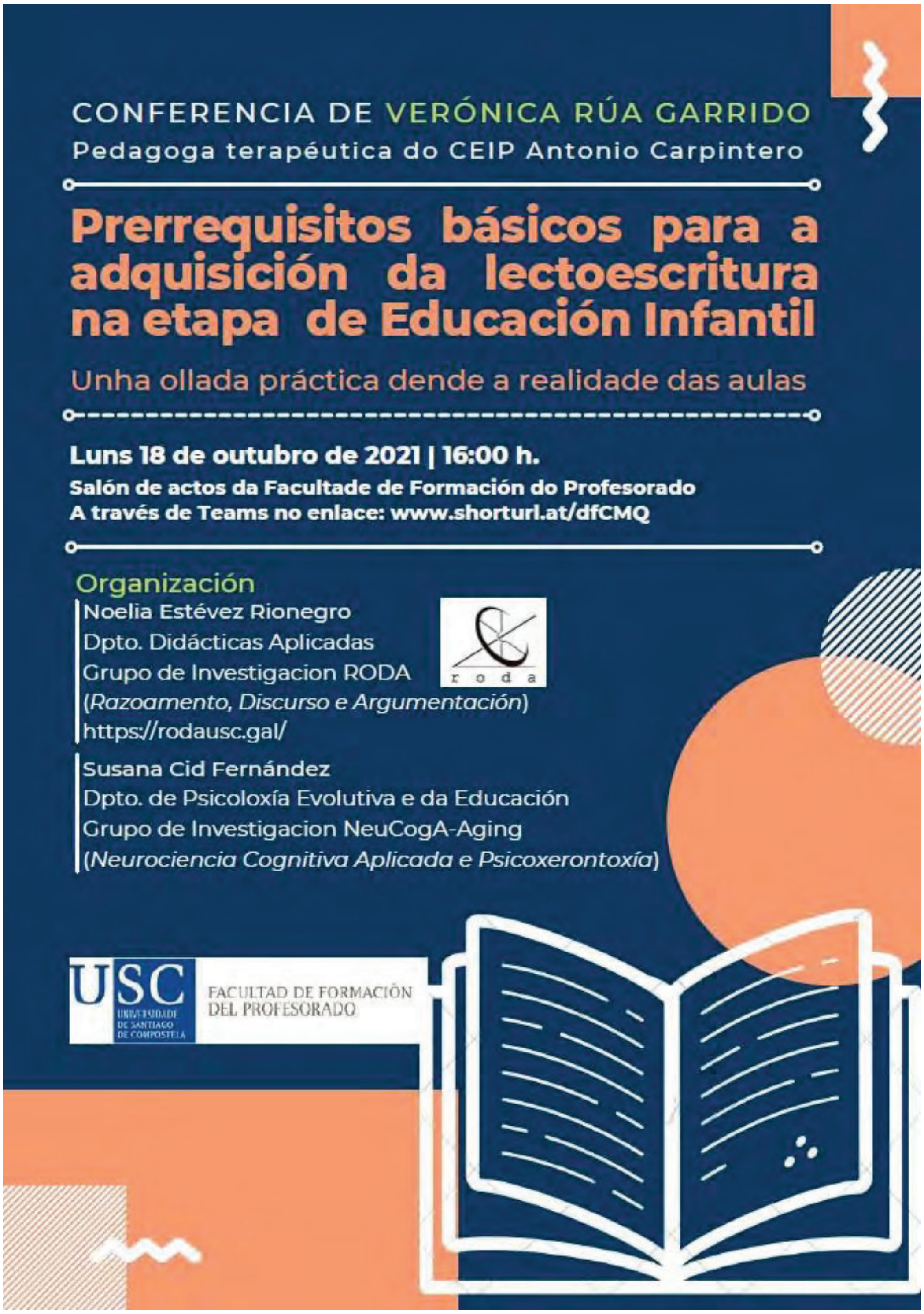
**En canto ás actividades realizadas en 3º curso,** desenvolvéronse varias actividades, entre as que se poden destacar as seguintes:

**No 1º cuatrimestre:**

- Conferencia realizada o 18 de outubro de 2021 na materia de "Iniciación á Lectura e á Escritura" de Verónica Rúa Garrido do CEIP Antonio Carpintero sobre os prerrequisitos básicos para a adquisición da lectoescritura na etapa de Educación Infantil.

  Verónica García Garrido, pedagoga terapéutica do CEIP Antonio Carpintero (), fala nesta conferencia sobre os prerrequisitos básicos para a adquisición da lectoescritura na etapa de Educación Infantil, proporcionando unha ollada práctica dende a realidade das aulas. Esta actividade foi pensada para o alumnado da materia Iniciación á Lectura e á Escritura, pero está aberta a todo o alumnado da Facultade (sexa de xeito presencial ou telemático mediante Teams).
  A participación e valoración por parte do alumnado foi altamente satisfactoria.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5




**No 2º cuatrimestre**

- **Proxecto de ApS "petiscando libros" (31 de xaneiro ao 10 de maio).**
  A Lei da lectura, do libro e das bibliotecas (2007) recolle que, na actualidade, a lectura é concibida como unha ferramenta básica para o desenvolvemento da personalidade e

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

tamén como instrumento para a socialización. Por esta razón, dende os diversos ámbitos búscase a posta en práctica de accións organizadas de promoción lectora para o desenvolvemento de sociedades lectoras que utilizan a lectura como ferramenta fundamental para o exercicio da cidadanía, para o cambio social e individual.

Este proceso de promoción tamén se leva a cabo dende a escola, unha das máis importantes institucións con responsabilidade formativa sobre os máis novos. Os novos presupostos da educación literaria destacan a importancia de traballar co fin de conseguir hábitos lectores duradeiros, e de que o docente actúe como mediador de lectura; é dicir, unha ponte ou enlace vivo entre os libros e os lectores, que propicia e facilita o diálogo entre ambos. Os seus principais roles serían, polo tanto, actuar como modelo de lector, como incitador da lectura e tamén como planificador de itinerarios lectores e programación sobre a materia.

Neste sentido, preocupa especialmente a falta de hábitos lectores dos docentes en formación de etapas tan importantes como a educación infantil e primaria e a pouca consideración que, polo xeral, se lle presta a estes aspectos nos procesos formativos que os habilitan para o desenvolvemento da profesión. Así, constátase a necesidade de reflexionar sobre a responsabilidade individual do docente de achegarse á literatura infantil, movidos inicialmente polas esixencias da profesión, pero dispostos a deixarse atrapar e desenvolver así un novo modelo de mediador-lector.

En canto ao carácter innovador da experiencia, destacamos os seguintes aspectos:

O proxecto estimula a conexión entre os procesos de formación docente e a comunidade de aprendizaxe, xa que o seu principal resultado é a creación dun recurso en aberto na rede por e para docentes.

A nivel metodolóxico, aséntase sobre presupostos de aprendizaxe significativa e activa, que fan ao alumnado protagonista, mediante procesos colaborativos de lectura dialóxica.

Un dos aspectos chaves sobre o que se asenta o proxecto é a motivación do alumnado derivada da interiorización da importancia dos procesos de mediación lectora que van desenvolver no futuro, no rol que a lectura e a literatura pode xogar na mellora da sociedade e o carácter decisivo da súa actuación.

Dende un punto de vista social e cultural, a experiencia ofrece un entorno nutrido de gran variedade e diversidade de recursos literarios e libros infantís de especial interese para o trabalo nas aulas, arredor de diversas temáticas emerxentes vinculadas coa educación en valores, e con gran potencial para o desenvolvemento de obxectivos relacionados coa intelixencia e a regulación emocional.

Neste sentido, o obxectivo principal deste proxecto de ApS é ofrecer un espazo de lectura dialóxica, mediante a estratexia do club de lectura, cuxos resultados sexan postos a disposición da sociedade mediante o desenvolvemento dun blog de recomendacións literarias e propostas didácticas, realizado por e para docentes, titulado Petiscando libros.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Incentivar o interese pola lectura e o coñecemento de obras literarias infantís con potencial para o seu traballo nas aulas de infantil dende un enfoque interdisciplinar.

Fomentar o espírito crítico e a capacidade de reflexión compartida en torno ao mundo da literatura infantil e da mediación lectora en contexto escolar.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

Coñecer a pluralidade de propostas que ofrece o mercado do libro infantil actual e saber diferenciar as súas principais características.
Desenvolver estratexias de análise crítica da literatura infantil.
Deseñar propostas educativas vinculadas cos libros infantís traballados no club de lectura en base aos contidos curriculares establecidos para a educación infantil na comunidade autónoma de Galicia (Decreto 330/2009).
Familiarizarse co proceso de creación e desenvolvemento dun blog mediante a plataforma Wordpress.
Mellorar a formación dos estudantes con respecto á educación literaria e o proceso de mediación lectora.

FASES:

1. PREPARACIÓN: a docente, previamente ao comezo das clases, encargarase do deseño e creación do blog mediante a versión gratuíta da plataforma Wordpress, incluíndo elementos visuais, categorías, etiquetas, e entradas de mostra. Por outra parte, tamén se creará un usuario e contrasinal con permisos de edición, para a súa utilización por parte do alumnado, así como video-titoriais con indicacións claras e sinxelas sobre algunhas accións básicas que o alumnado terá que levar a cabo. Finalmente, establecerá a selección de obras que se van utilizar.

2. PRESENTACIÓN: na primeira sesión de clase, presentarase o club de lectura, o blog e todos os recursos facilitados no campus virtual para a súa realización, así como un pasaporte de lectura grupal para o seguimento das lecturas, para ser cuberto con valoracións das obras lidas e cos cromos correspondentes, facilitados con cadanseu libro.

3. COMEZO E DESENVOLVEMENTO DO CLUB DE LECTURA: ao longo de 6 sesións interactivas de cada unha das dúas materias, a docente ofrecerá a selección de obras , de xeito que cada grupo de traballo conte cunha obra diferente. O tipo ou temáticas das obras de cada semana serán previamente traballados na sesión expositiva semanal correspondente, co obxectivo de ofrecer os contidos teóricos necesarios para o seu maior entendemento. As seleccións de obras traballadas xirarán en torno aos seguintes aspectos:

- Na materia de Literatura e Dramatización: álbums ilustrados de temas emerxentes, álbums ilustrados narrativos, reescrituras da tradición oral, libros-obxecto, libros-informativos.

- Na materia de Literatura e Arte: cómics/álbums sen palabras, álbums ilustrados derivado de curtas e viceversa, libros de película, libros-cd, libro de arte, biografías ilustradas.

4. COMEZO E DESENVOLVEMENTO DAS ENTRADAS DO BLOG: de maneira paulatina, á par da realización das sesións do club de lectura, os diversos grupos de traballo comezarán a subir as entradas. Estas serán primeiro gardadas como borradores, para que a docente poida corrixilas e facer propostas de mellora, e despois serán programadas para ser publicadas en diferentes días.

5. AVALIACIÓN:

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

- Do produto: de carácter formativa e continua, mediante as correccións feitas ás diversas entradas realizadas.

- Da experiencia:

- Grupal: a páxina final de cada pasaporte de lectura inclúe un cuestionario de valoración grupal, mediante preguntas de escala de Likert, no cal se lle pregunta sobre a percepción e valoración da actividade con respecto ao club, con respecto ao blog e outras de carácter xeral (sobre a selección de obras, o ambiente creado, o rol da docente e as entradas). Serán recollidos na expositiva final.

- Individual: nesta mesma sesión final da materia, pasarase un cuestionario individual anónimo, principalmente de preguntas de resposta múltiple, onde se pregunta ao alumnado polo seu comportamento lector, a motivación pola lectura e a percepción lectora, para identificar os hábitos lectores previos e a influencia do club de lectura sobre eles.

Con respecto á contribución do proxecto á adquisición das competencias das materias, a competencia xeral desenvolta con respecto a ambas materias é a seguinte:

G.11.- Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes.

Con respecto ás específicas, destacan as seguintes:

E.45.- Coñecer a tradición oral e o folclore
E.50. - Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura.
E.51. - Adquirir formación literaria e en especial coñecer a literatura infantil.
E.55. - Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.
E.56. - Elaborar propostas didácticas que fomenten a percepción e expresión musicais, as habilidades motrices, o debuxo e a creatividade.
E.58. - Promover a sensibilidade relativa á expresión plástica e á creación artística

A valoración da proposta é moi boa, tanto con respecto ao produto resultante (https://petiscandolibros.wordpress.com/), como á acollida e participación do alumnado.

No relativo ao club de lectura, a motivación e participación do alumnado foi medrando segundo se ían sucedendo as sesións. Así, rematou por crearse un espazo seguro, onde toda reflexión era ben acollida e se sentían libres para posicionarse ante as obras seleccionadas con liberdade, refutar ideas con respecto, compartir interpretacións e valorar a adecuación das obras para infantil, baixo que circunstancias e con que obxectivos concretos. Tamén se foron enriquecendo as propostas e ideas para a súa utilización na aula, especialmente co reforzo dos contidos teóricos traballados nas expositivas.

Con respecto ao produto resultante (o blog), as correccións e comentarios ofrecidos pola docente foron tidos en conta e, a partir deles, notouse unha evidente evolución e mellora do contido da entradas, tanto a nivel de redacción como na planificación das

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

actividades e a escolla dos contidos relacionados. Ademais, pódese ver un aumento do dominio na utilización de termos e conceptos teóricos que foron traballados na aula.

Ademais, moitos deles utilizaron o blog como recurso tamén na práctica, tanto no deseño de unidades e proxectos que formaban parte da avaliación final da materia, como na escolla de obras recollidas no blog para a súa lectura na aula de infantil. Neste último caso, por parte do alumnado de dobre grao que estaba de prácticas durante o mesmo período de tempo.

Por outra parte, moitos dos grupos excederon o número esixido de entradas, vinculadas coas obras presentadas en clase, e fixeron as súas propias buscas ou sentiron interese por difundir obras que eles xa coñecían ou que coñeceron durante estes meses.

- **Actividade de campo na materia de "Educación Estética", consistente na visita ao Museo provincial de Lugo (31 de Marzo de 2022).**
  - Obxectivo: achegarse ao traballo co "obxecto de museo ou xa musealizado" con posibilidades de uso como elemento pedagóxico.

  - Procedemento: a partir da selección de dúas pezas musealizadas (de diferente natureza, material, técnica, etc.) do museo que poden empregar para potenciar a observación e educación estética co alumnado de educación infantil, realízase un pequeno informe.

  -Criterios de selección de obxectos musealizados: consideración do momento evolutivo dos nenos e nenas aos que pretende dirixirse, idades, significatividade, información ofrecida na cartela...

## Cuarto de Infantil

En 4º curso, non se informou da realización de ningunha actividade no 2º cuatrimestre, mais si constan tres que se levaron a cabo no 1º cuatrimestre como:

- **Curso avanzado de competencias en información**.
- **Actividade con profesionais externos na materia de "xogo infantil" titulada "O xadrez na escola" (1 de outubro de 2021)**.

  O presidente de XAQUEDRUM, Pablo Castro Girona, presentou unha conferencia sobre o potencial formativo do xadrez na escola, centrándose no emprego de fichas e de xogos didácticos, tanto motrices como de aula, para a etapa de Educación Infantil e Educación Primaria.

  Ademais de informar sobre o proceso de implantación do Xadrez como contido curricular nos centros educativos.

  Defendeu que cando o xadrez se presenta nas aulas cunha orientación educativa, potencia no alumnado habiliades relacionadas cos procesos de aprendizaxe, entre eles:

  A resolución de problemas
  A toma de decisións e a aceptación do erro
  A capacidade crítica e autocrítica
  A empatía: pensar no que está pensando a/o rival
  A memoria inmediata

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

A atención e reflexión
A capacidade de concentración
A visión espacial
O razoamento lóxico-matemático
O pensamento creativo
A autoestima e sentido do logro.

Malia que o nivel de participación oral das alumnas non foi significativo, na valoración posterior recoñeceron a pertinencia da conferencia como proposta innovadora para as aulas e, sobre todo, valoraron os recursos presentados para o alumnado dos últimos cursos de educación infantil.

- S**aida de campo aos arredores de Lugo na asignatura "Educación en Contextos Rurais" (11 de septembro de 2021) .**
  O alumnado quedou moi satisfeito coa proposta, e ademais puido comprobar de primeira man e de maneira moi activa e distendida como se concretan na realidade diversos contidos que se presentarían nas sesións expositivas da materia das seguintes semanas. A valoración do docente tamén é moi positiva. A intención do docente da materia é repetir a actividade en cursos vindeiros se existe á posibilidade.

**1.2 RESULTADOS DAS ENQUISAS DE COORDINACIÓN DE CURSO FEITAS AO ALUMNADO:**

No primeiro semestre, distribuíronse enquisas naqueles cursos que logo tiñan Prácticum e TFG, e **no segundo semestre, concretamente no mes de maio, creáronse enquisas en liña para cada curso.**
Co fin de obter o maior número de respostas, facilitouse ao alumnado a ligazón á enquisa publicada na páxina de coordinacion de cada curso no Campus Virtual (remitíndose varias mensaxes a modo de recordatorio) e tamén se intentou contactar con algún docente para que puidese ceder algún minutos da súa clase a fin de que os estudantes puidesen cubrir as enquisas.

**Síntese dos resultados obtidos:**
Número de respostas obtidas no segundo semestre: primeiro curso infantil 76, segundo 13, terceiro 18 e cuarto 27.

***1º CURSO:***
En conxunto, os resultados amosan que os estudantes están bastante ou moi satisfeitos con aspectos como "o número de alumnos nas sesións expositivas, interactivas e titoriais", os espazos para a docencia, os recursos técnicos para a docencia, os horarios lectivos, a coordinación entre docentes, así como a adecuación a dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes.

Por outra parte, os elementos con mais marxe de mellora son o número de traballos realizados (un 23% declara estar pouco satisfeito e un 8% nada satisfeito) e a carga de traballo autónomo nas materias (un 36% indica estar pouto satisfeito e un 8% nada satisfeito).

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

***2º CURSO:***

*Según as respostas obtidas, pódese percibir que o alumnado está bastante satisfeito en todos os aspectos excepto nas cuestións relativas aos horarios lectivos e a coordinación de docentes da mesma materia, nas cales se amosan pouco satisfeitas/os.*

*O aspecto mais destacable nos seus comentarios é a necesidade de mellorar os horarios de clase, que lles imposibilita compatibilizar a súa formación académica con otras labores (laborais, de coidado, otros estudos, etc.). 12 das 13 persoas amosan o seu descontento con esta situación.*

***3º CURSO***

En xeral, o alumnado móstrase bastante satisfeito co desenvolvemento do curso. Ao analizar os nove ítems dos que consta a enquisa, atopamos que en todos eles a maioría do alumnado se mostra bastante ou moi satisfeito. As porcentaxes de valoración positiva van do 94% (recursos para a docencia) ao 61% (espazos e horarios).

***4º CURSO***

En xeral, o alumnado síntese bastante satisfeito coa marcha e organización do TFG (68%); e moi (11 respostas) ou bastante (12) coa do Practicum. Os comentarios ao respecto do TFG refírense a necesidade de organizar desde antes o traballo e a recibir máis información sobre o mesmo durante a carreira.

En canto á compatibilidade do practicum co TFG, bastante (metade das respostas) ou pouco (un cuarto) satisfeito. Os comentarios refírense maiormente a este aspecto, indican que resulta un informe moi largo para o período de prácticas, ou pouco compatible coa realización ao mesmo tempo do TFG, suxerindo elimínalo ou facer ese o corpo do TFG, unha persoa apunta a mellorar a concreción das indicacións da guía de practicum e que son diferentes ás das persoas titoras.

**1.3 INCIDENCIAS, COMENTARIOS, SUXESTIÓNS, DEMANDAS OU QUEIXAS DE PROFESORADO/ALUMNADO**

***1º Curso***

Non se recibiu ningún informe por parte da delegada de primeiro curso.

No que atinxe a comentarios dos docentes, só se recibiu un da materia 3131207 “Procesos de mellora e uso das TIC”, no que o profesorado desta asignatura informa que este ano houbo algún grupo de estudantes aos que lles custaba manter a atención e constancia nas clases e tarefas a desenvolver.

***2º curso***

A coordinadora de curso contactou por e-mail coa delegada e subdelegada de curso para solicitar achegas e valoracións do alumnado. Non se recibiron suxestións específicas por parte do alumnado, a excepción de sinalar a dificultade do examen dunha materia, así como de que algúns grupos tiñan queixa dunha docente para responder con axilidade as súas dúbidas por correo.

***3º curso***

O alumnado de 3º de Infantil non comunicou ningunha suxestión ou queixa ás súas delegadas, pero unha persoa utilizou a enquisa anónima para facer unha valoración negativa

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

de dúas materias concretas. O profesorado destas materias será debidamente informado, con copia literal dos comentarios recibidos a fin de telos en conta, se o estima oportuno, de cara ao vindeiro curso.

**4º curso**

- *Alumnado:* ademáis dos aspectos sinalados nas enquisas, indícase que o alumnado de infantil tivo unha sesión de Practicum menos na facultade ca o de Primaria.
  Compre sinalar que a coordinadora de 4º curso remitiu ao alumnado resposta detallada das súas suxestións y 11bservación (incluidas fundamentalmente a través das enquisas) para clarificar diversos aspectos, como os relativos á carga de traballo de practicum e TFG, así como a aspectos relacionados coa formación para a realización do TFG.
- *Profesorado :* Un profesor indica falta información acerca do TFG. Neste senso, compre indicar que existe un aula de coordinación do TFG no campus virtual con información detallada, así como un apartado específico na web da FFP.

## 2. Informes de Revisións dos programas 2022-23

Para levar a cabo a revisión dos programas das materias do curso 2022-23 (**ver ANEXO 2**), elaborouse unha ficha de comprobación (**VER ANEXO 3**) que o profesorado responsable ou coordinador de materia debía cubrir telemáticamente, a fin de constatar e manifestar que se cumprían con todos os parámetros requeridos e que os programas se adaptaban á correspondente memoria de verificación do Título. Asimesmo, a devandita ficha de comprobación incorporaba diversos apartados que permitían recoller as suxestións e comentarios de mellora dos docentes respecto a calquera cambio ou adaptación que, ao seu xuizo, deberían implementarse nun futuro nas fichas das materias incluidas Memoria de Verificación do Título. Estas suxestións de cambios estaban relacionadas fundamentalmente cos aspectos relativos aos contidos e avaliación e recompílanse no **ANEXO 4**.

Por outra banda, unha vez cuberta a ficha, os coordinadores de curso procederon á descarga dos resultados, analizándoos e cubrindo unha plantilla de revisión (**ver ANEXO 2**).

Nos casos nos que as fichas non foron cubertas por diferentes razóns (entre elas, “despiste” do profesorado coa data límite para cubrir a ficha de comprobación), contactouse desde a coordinación do título e tamén de curso co profesorado responsable para solicitar información respecto a se o programa das súas materias cumprían cos requisitos necesarios. Noutros casos, tamén se contactou con docentes cuxo programa incorporaba algún elemento non axustado completamente á memoria de verificación do título (por exemplo, en relación ás cuestións avaliativas). Neste sentido, contactouse co profesorado en cuestión para subsanar estas cuestións. Así pois, rexistráronse soamente incidencias menores, fundamentalmente algúns desaxustes nos programas de certas materias motivados pola necesidade de actualizacións das propias fichas na Memoria, e no caso da materia optativa de Teoloxía Católica , o docente observa que o cambio do currículo das materias de Relixión na LOMLOE vai requerir dalgunhas pequenas adaptacións nos obxectivos e nos contidos en canto se faga público o novo currículo.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## 3. Informe de Renovación da Acreditación do Título e Memoria de Calidade

No segundo semestre traballouse conxuntamente coa FCE-Stgo para preparar os Autoinformes de Renovación da Acreditación dos Títulos de Primaria e Infantil correspondentes ao curso 2020-2021, que recollen unha análise de indicadores, accións de mellora a desenvolver, e evidencias de accións de mellora pechadas. En liñas xerais, os informes son similares aos do curso anterior, con indicadores, en conxunto, satisfactorios polo que concerne aos distintos grupos de interese, á demanda de prazas e ás taxas de rendemento, éxito e avaliación do alumnado. Os aspectos mellorables nos que se segue a insistir corresponden a cuestións relacionadas con espazos e infraestuturas e coa situación precaria de parte do profesorado, así como a insuficiencia da plantilla docente. Os autoinformes foron aprobados polas Comisións Intercentros, de Título e de Calidade, e inclúen seccións onde se especifican as accións de mellora desenvolvidas nese curso por mor das restricións que aínda estaban vixentes derivadas do COVID-19.
Por outra banda, a coordinación do título de infantil, participou en reunións coa Responsable de Calidade do Centro e resto de membros da Comisión de Calidade, na elaboración da Memoria de Calidade correspondente ao curso 2020-2021.

Lugo a 20 de xuño de 2022

**Asdo. Pablo César Muñoz Carril**
**Coordinador do Título de Grao en Mestre/a de Educación Infantil**

**ANEXOS INCLUIDOS:**

- *ANEXO 1:* Informes de coordinación dos cursos 2021-22
- *ANEXO 2:* Revisión dos programas das materias para o curso 2022-23
- *ANEXO 3:* Ficha de comprobación de programas das materias 2022-23 e resultados.
- *ANEXO 4:* Rexistro de necesidades de axustes nas fichas das materias na Memoria Verificada do Título (MVT) con respecto aos programas das materias (curso 2022-23).

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

# ***ANEXO 1:***
Informes de coordinación dos cursos 2021-22

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

# INFORME DE COORDINACIÓN 1º CURSO DO GRAO EN MESTRE DE EDUCACIÓN INFANTIL (L) [G3131P01] [2021/2022]

**Coordinador:** Javier Seijo Villamizar

**Curso:** 1º CURSO DO GRAO EN MESTRE DE EDUCACIÓN INFANTIL (L) [G3131P01] [2021/2022]

## Informe dos programas

**Observacións:** Consideras que se debería actualizar o sistema de avaliación na Memoria do título
O profesor Francisco Candia sinala que precisaríase axustar minimamente a ponderación das diferentes actividades de avaliación.



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| 1º infantil | Criterios axeitados do programa en función da aplicación de Xescampus (todos os campos cubertos) | Atende ás diversas casuísticas da avaliación (2º oportunidade, repetidores, alumnado con dispensa) | Elimina os escenarios 2 e 3 en metodoloxía e avaliación ou no plan de continxencia | Atende ás diversas casuísticas da avaliación (2º oportunidade, repetidores, alumnado con dispensa) | Inclúe a información sobre fraude no sistema de avaliación | Os contidos do programa axústanse á Memoria de Verificación do Título |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sociología de la Educación MARTA MARIA PONCET SOUTO | G3131101 | SI | SI | SI | SI | SI |
| Infancia, Familia y Escuela FRANCISCO XOSE CANDIA DURAN | G3131102 | Si | SI | SI | SI | SI |
| Psicología del Desarrollo (0-3 anos) CARLOS DOSIL DIAZ | G3131103 | SI | SI | SI | SI | SI |
| Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación Infantil EUGENIO MANUEL OTERO URTAZA | G3131104 | SI | SI | SI | SI | SI |
| Didáctica y Profesión Docente | G3131105 | SI | SI | SI | SI | SI |



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| **1º infantil** | **Criterios axeitados do programa en función da aplicación de Xescampus (todos os campos cubertos)** | **Atende ás diversas casuísticas da avaliación (2º oportunidade, repetidores, alumnado con dispensa)** | **Elimina os escenarios 2 e 3 en metodoloxía e avaliación ou no plan de continxencia** | **Atende ás diversas casuísticas da avaliación (2º oportunidade, repetidores, alumnado con dispensa)** | **Inclúe a información sobre fraude no sistema de avaliación** | **Os contidos do programa axústanse á Memoria de Verificación do Título** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| EVA MARIA BARREIRA CERQUEIRAS | | | | | | |
| Psicología del Desarrollo (3-6 anos)<br>Carlos Dosil Díaz | G3131106 | Si | SI | SI | SI | SI |
| Psicología de la Educación<br>MARIA JOSE FIUZA ASOREY | G3131107 | SI | SI | SI | SI | SI |
| Observación y Análisis: Sujetos y Procesos Educativos<br>Mª CARMEN CALDEIRO PEDREIRA | G3131108 | SI | SI | SI | SI | Si |
| Infancia, Salud y Alimentación<br>LUCIA MOURE RODRIGUEZ | G3131109 | SI | SI | SI | SI | Si |



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| 1º infantil | Criterios axeitados do programa en función da aplicación de Xescampus (todos os campos cubertos) | Atende ás diversas casuísticas da avaliación (2º oportunidade, repetidores, alumnado con dispensa) | Elimina os escenarios 2 e 3 en metodoloxía e avaliación ou no plan de continxencia | Atende ás diversas casuísticas da avaliación (2º oportunidade, repetidores, alumnado con dispensa) | Inclúe a información sobre fraude no sistema de avaliación | Os contidos do programa axústanse á Memoria de Verificación do Título |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Procesos de Mejora y uso de las TIC PABLO CESAR MUÑOZ CARRIL | G3131207 | SI | SI | SI | SI | Si |



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## O informe das enquisas de coordinación de curso.

76 respostas

02:45 tiempo medio

### 1.Número de alumnos/as nas sesións expositivas, interactivas e titoriais

| Nada Satisfeito | Pouco Satisfeitoºº | Bastante Satisfeito | Moi satisfeito |
|---|---|---|---|
| 2 | 10 | 53 | 11 |

### 2.Observacións á pregunta sobre "número de alumnos/as (9 respuestas)

- Nas expositivas hai demasiada cantidade de alumnos.
- Demasiado centrado en elementos teóricos e nomes de programa que pouco ou nada aportan a como implementar as tic as aulas de educación infantil
- número de persoas nas aulas interactivas era elevado, polo feito de que os ordenadores non eran suficientes para todo o grupo.
- Número muy reducido de asistentes y participantes
- Considero que en las sesiones expositivas el número de alumnos y alumnas era escaso, y en las interactivas siempre que se podía faltar, no asistía nadie. Creo que si las clases fuera más llamativas, los alumnos/as asistirían independientemente de si ponen falta de asistencia o no.
- Considero que en las sesiones expositivas el número de alumnos y alumnas era escaso, y en las interactivas siempre que se podía faltar, no asistía nadie. Creo que si las clases fuera más llamativas, los alumnos/as asistirían independientemente de si ponen falta de asistencia o no.
- Demasiado alumnado en las clases expositivas
- Nas sesións nas que se pasaba lista si que asisitía a maioría da xente, pero nas outras a penas acudían, xa que poucos profesores conseguen que as clases sexan amenas  e prestemos atención.

### 3.Espazos para a docencia

| Nada Satisfeito | Pouco Satisfeitoºº | Bastante Satisfeito | Moi satisfeito |
|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 60 | 9 |



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

### 4.Observacións á pregunta "Espazos para a docencia"

Las aulas son pequeñas y la organización de las mesas no permite un aprendizaje colaborativo entre todos los alumnos.
podrían estar mejor
Las aulas tienen poco espacio y las que son muy grandes dificultan la atención al profesorado ya que no se le oye bien y no se ve el material de apoyo que presentan.

### 5. Recursos técnicos para a docencia

| Nada Satisfeito | Pouco Satisfeitoºº | Bastante Satisfeito | Moi satisfeito |
|---|---|---|---|
| 2 | 9 | 59 | 6 |

### 6. Observacións á pregunta "Recursos técnicos para a docencia" (4 respostas)

Os apuntes para as sesións expositivas non seguían un orde, e era demasiado extenso.
No vi necesario este aprendizaje debido a mis conocimientos previos
Atopamos carencia de materiais.

### 7. Horarios lectivos

| Nada Satisfeito | Pouco Satisfeitoºº | Bastante Satisfeito | Moi satisfeito |
|---|---|---|---|
| 3 | 14 | 45 | 14 |

### 8. Observacións á pregunta "horarios lectivos" (7 respostas)

Algunas clases están muy separadas de otras lo que los que vivimos a distancia nos resulta incomodo.
Considero que los horarios son bastante desordenados.
Horas desperdigadas
horas bastante separadas
Están un poco descompensadas las horas en lo que respecta a tener una clase a primera hora de la mañana y después otra a última de la tarde.
horas moi soltas e pouco organizadas tendo moitas horas mortas
Os horarios das clases sábense con antelación pero non serven de nada se non se coñecen os grupos aos que vai pertencer cada alumn@, xa que dependendo do apelido estes varían bastante. Polo tanto, é importante e imprescindíbel coñecer os horarios e os grupos con bastante anterioridaade, pois ademais de estudar, moit@s de nós tamén traballamos e necesitamos compaxinar ambas cousas.



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

**9.Carga de traballo autónomo das materias cursadas**

| Nada Satisfeito | Pouco Satisfeitoºº | Bastante Satisfeito | Moi satisfeito |
|---|---|---|---|
| 6 | 27 | 40 | 3 |

**10. Observacións á pregunta "carga de traballo autónomo das materias cursadas" (13 respostas)**
A segunda práctica é a única que semella interesante para o labor docente sendo a primeira e o proxecto audiovisual carga de traballo que non aporta máis que un libro de texto
A carga de traballo nas sesións interactivas é moi elevada, en canto ás esixencias que se piden.
Se trataron de actividades que requerían mucha implicación y que conllevaron a una elevada carga de trabajo.Por otro lado, creo que fueron muy pesados en comparación con otras materias.
Deberían repartirse mellor os traballos e exposicións das distintas materias, xa que moitas veces non hai tempo físico para adicarlle todo o tempo que quereriamos, ou nos gustaría.
A carga de traballo nalgunha materia pareceume excesiva
Considero que hay docentes que creen que solo existe su materia y por tanto, envían bastantes trabajos.
Vímonos moi sobrepasadas coa carga de traballo na asignatura de mellora do uso das TIC, comunicóuselle ao coordinador da materia mediante a delegada de curso e non estivo disposto a reducila.

**11. Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación**

| Nada Satisfeito | Pouco Satisfeitoºº | Bastante Satisfeito | Moi satisfeito |
|---|---|---|---|
| 6 | 23 | 42 | 5 |

**12. Observacións á pregunta "número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación" (15 respostas)**
Mala organización y poco flexibilidad de ciertos docentes (no todos)
Básicamente lo mismo expuesto en la anterior pregunta.
Se tuvo mucha carga de trabajo en algunas materias y en otras los trabajos no fueron explicados con la claridad necesaria de cómo se debían hacer hasta pasada la fecha de entrega de los mismos.
Nalgunhas materias eran excesivos e, numerosas veces, innecesarios.
moito traballo e pouco tempo para realizalo
En algunha materia considero que os traballos tiñan demasiado peso e levaban demasiado traballo polo que creo que nalgunhas asignaturas con facer solo o examen ou os traballos chegaba.
Nalgunhas materias o traballo era excesivo.
Na asignatura de TIC elabóranse demasiados traballos e con pouco marxe de realización.



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

**13. Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a**

| Nada Satisfeito | Pouco Satisfeitoºº | Bastante Satisfeito | Moi satisfeito |
|---|---|---|---|
| 1 | 10 | 54 | 11 |

**14. Observacións á pregunta "coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a"**

Quizás en las interactivas bien, pero en la expositiva considero que iba demasiado rápido a la hora de explicar el temario, y eso hace también que uno se pierda en las explicaciones y pierda el interés.
Muchas de las asignaturas no nos preparan para estar en un aula
En exámenes preoficiales no se siguió la materia dada en clase y presenteen los apuntes, aparece
En xeral, as materias son relevantes e interesantes para a nosa profesión, aínda que as atopamos pouco adaptadas a infantil (a maioría estano a primaria). E, comcretamente, a materia de TIC atopámola moi fóra de lugar: as demais poden adaptarse pero a teoría que de dita materia é insostible.

**15.Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes**

| Nada Satisfeito | Pouco Satisfeitoºº | Bastante Satisfeito | Moi satisfeito |
|---|---|---|---|
| 3 | 11 | 57 | 5 |

**16. Observacións á pregunta "adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes" (6 respostas)**

Falta de coordinación en muchas asignaturas a pesar de compartir departamento
Algunas materias tienen una cantidad desproporcionada de contenido.
Non entre as materias do grao, se non con respecto ao ciclo superior. Todas as persoas que somos técnicas superiores de educación infantil coincidimos en que neste ano non aprendemos absolutamente nada novo.

**17. Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a**

| Nada Satisfeito | Pouco Satisfeitoºº | Bastante Satisfeito | Moi satisfeito |
|---|---|---|---|
| 3 | 13 | 52 | 8 |



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

**18. Observacións á pregunta "solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a" (6 respotas)**
Solápanse bastante
Os solapamentos entre os traballos das diferentes materias son sempre numerables.
Falta de coordinación en muchas asignaturas a pesar de compartir departamento
Algunas materias tienen una cantidad desproporcionada de contenido.
Non entre as materias do grao, se non con respecto ao ciclo superior. Todas as persoas que somos técnicas superiores de educación infantil coincidimos en que neste ano non aprendemos absolutamente nada novo.

**19. OBSERVACIÓNS XERAIS**
En resumo, estou bastante satisfeita en todo o relacionado coa Universidade xa que considero que se leva unha organización bastante boa.
Penso que para esta materia se exige demasiado tempo de dedicación, privando un pouco a repartición do tempo para dedicarlle a outras materias
Moi descontenta en xeral.
Considero que os docentes deben de darlle unha volta a súa forma de impartir as clases, xa que non consiguen que o alumnado nos enganchemos, e sobre todo neste grado, considero que o que nos ensinas os docentes tamén o deben de aplicar eles, sobre todo ter en conta quen traballa e quen non, porque logo nas calificacións non se ve recompensado.

## Informe delegados/as de curso referentes a cómo se desenvolveu este segundo curso.

Non se recibe informe

## Suxestións, demandas e/ou queixas do profesorado /alumnado

**Asignatura 3131207. Procesos de mellora e uso das TIC**
*Profesora Mari Carmen Caldeiro*
La docencia de la asignatura 3131207 en las **sesiones expositivas** ha trascendido sin inconvenientes reseñables. Únicamente hay que indicar que el grupo expositivo es bastante numeroso y la atención no siempre ha sido la adecuada, tal vez, entre otros motivos, pueda atribuírsele a este.
La participación activa ha sido regular solo en el caso de una pequeña parte del grupo, aspecto que se constata en el control de la misma (entrega de pequeñas actividades realizadas en clase). Por su parte, hay una parte importante de estudiantes que han realizado tareas voluntarias demostrando gran capacidad de trabajo y cumplimiento de plazos.
*Profesores Pablo C. Muñoz y Alba Souto*
Las **clases interactivas** han transcurrido sin incidencias reseñables.
Este curso se ha llevado a cabo en colaboración con otras materias de la titulación un proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) sobre creación de videocuentos y cuentos interactivos que le ha resultado especialmente interesante al alumnado, por lo que de



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

cara al próximo curso es posible que se vuelva a replicar y mejorar el mencionado proyecto de ApS.
Por otra parte, hemos detectado que a un grupo de estudiantes les costaba mantener el interés, la atención y la constancia requerida para la realización de las prácticas y proyectos de la materia, lo que ha tenido su repercusión en los resultados académicos obtenidos en la evaluación continua. De cara al próximo curso se procurarán diseñar sesiones de seguimiento en el aula para minimizar los efectos de este tipo de situaciones.

## Datos de actividades transversais

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 8 de Novembro de 2021 |
| Data de finalización da actividade: | 8 de Novembro de 2021 |
| Duración da Actividade: | hora e media |
| Tipo de actividade: | Actividade con profesionais externos |
| Responsable: | Marta Poncet Souto |
| Nome da actividade: | Falamos de educación infantil con... |
| Materia/s vinculadas: | Socioloxía da Educación |
| Breve Descrición: | Visita dunha profesional externa (técnica en Educación Infantil) para falar de educación infantil 0-3 e máis concretamente da influencias das familias e da contorna. |
| Valoración da actividade (utilidade,participación do alumnado, eficacia): | Asistiron uns 80 alumnos/as de primeiro curso do Grao en Mestre/a de Educación Infantil.<br><br>O día 20 de decembro na sesión de avaliación xeral da materia, pregúntaselle ao alumnado se estaría ou non de acordo en volvera repetir a charla o vindeiro curso 22-23, e a resposta maioritaria foi afirmativa.<br><br>Despois da charla abríuse unha rolda de intervencións na que participou con interese un número significativo de alumnado. A avaliación cualitativa da charla vai quedar reflectida nos seus respectivos informes de curso da materia que deberán entregar ao final do presente semestre. |

---

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 11 de Outubro de 2021 |
| Data de finalización da actividade: | 11 de Outubro de 2021 |
| Duración da Actividade: | hora e media |
| Tipo de actividade: | Outro tipo de actividade |



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| | |
|---|---|
| Responsable: | Marta Poncet Souto |
| Nome da actividade: | Falamos de educación infantil con... |
| Materia/s vinculadas: | Socioloxía da Educación |
| Breve Descrición: | Visita dunha alumna da Facultade do Grao en Mestre de Educación Infantil e técnica en Educación Infantil, para compartir cos seus compañeiros/a de primeiro curso as súas experiencias e aprendizaxes durante as Prácticas no Ciclo de Educación Infantil na Asociación Educativa de Lugo "Nenea Medrar Creando". |
| | Asistiron uns 85 alumnos/as de primeiro curso do Grao en Mestre/a de Educación Infantil.<br><br>O día 20 de decembro na sesión de avaliación xeral da materia, pregúntaselle ao alumnado se estaría ou non de acordo en volvera repetir a charla o vindeiro curso 22-23, e de forma unánime respostaron que si. |
| Valoración da actividade (utilidade,participación do alumnado, eficacia): | Durante a charla e ao remate da mesma, participou con interese un elevado número de alumnas/os. A avaliación cualitativa da charla vai quedar reflectida nos informes de curso do alumnado da materia, informe que deberán entregar ao final do presente semestre.<br><br>A alumna enviou o PPT coa presentación ao alumnado para que poideran ter máis información sobre a temática das escolas na natureza. |

---

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 1 de Decembro de 2021 |
| Data de finalización da actividade: | 1 de Decembro de 2021 |
| Duración da Actividade: | Hora e media |
| Tipo de actividade: | Actividade con profesionais externos |
| Responsable: | Marta María Poncet Souto |
| Nome da actividade: | Nós estamos no camiño: E ti? |
| Materia/s vinculadas: | Socioloxía da Educación |
| Breve Descrición: | Charla impartida pola profesora e directora do CEIP Paradai (Lugo). Na charla Marta Castro Girona explicou o traballo que está a facer o Centro, neste últimos anos, a prol da inclusión. |
| Valoración da actividade (utilidade,participación do alumnado, eficacia): | Charla impartida pola profesora e directora do CEIP Paradai (Lugo). Na charla Marta Castro Girona |



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

explicou o traballo que está a facer o Centro, neste últimos anos, a prol da inclusión.

---

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 15 de Outubro de 2021 |
| Data de finalización da actividade: | 15 de Novembro de 2021 |
| Duración da Actividade: | 25 horas. Semipresencial |
| Tipo de actividade: | Actividade transversal |
| Responsable: | Biblioteca da Facultade |
| Nome da actividade: | Curso Básico de competencias en información |
| Materia/s vinculadas: | Interdisciplinar |
| Breve Descrición: | Curso de orientación para o desenvolvemento de competencias dixitais, coñecemento dos recursos de información e servizos da BUSC, tratamento da información e elaboración e presentación de traballos académicos. |
| Valoración da actividade (utilidade,participación do alumnado, eficacia): | [[Valoración da actividade (utilidade,participación do alumnado, eficacia)]] |

---

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 1 de Marzo de 2022 |
| Data de finalización da actividade: | 1 de Xuño de 2022 |
| Duración da Actividade: | 50 horas |
| Tipo de actividade: | Proxecto de Aprendizaxe-Servizo |
| Responsable: | Pablo César Muñoz Carril |
| Nome da actividade: | Desenvolvemento da educación emocional na infancia a través da creación de contos interactivos e audiovisuais. |
| Materia/s vinculadas: | Procesos de mellora e uso das TIC (Lugo e Santiago); Observación e Análise: Suxeitos e Procesos Educativos (Lugo e Santiago); Organización e Xestión do Centro Escolar (Santiago). |
| Breve Descrición: | Este proxecto de ApS está pensado nun dos seus eixes centrais para a elaboración de materiais en forma de contos interactivos e video-contos que contribúan a traballar na aula de infantil da entidade colaboradora (O CEIP Concepción Arenal da Coruña), conceptos relacionados coa educación emocional, axudando a cubrir unha necesidade detectada pola entidade colaboradora. Para elo, abórdase un traballo interdisciplinar dende diferentes |



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| | |
|---|---|
| | asignaturas do Grao de Mestre e Mestra de Educación Infantil en dous centros (FFP e FCE), a fin de traballar competencias socioemocionais baixo diversas perspectivas (tecnolóxica, observacional e implicacións a nivel de clima de centro e de aula). |
| Valoración da actividade (utilidade,participación do alumnado, eficacia): | Os datos de enquisas recollidas reflicten, en liñas xerais, que a valoración e interese por parte do alumnado foi elevado. |

---

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 31 de Xaneiro de 2022 |
| Data de finalización da actividade: | 9 de Maio de 2022 |
| Duración da Actividade: | el tiempo de docencia de la asignatura |
| Tipo de actividade: | Proxecto de Aprendizaxe-Servizo |
| Responsable: | María Fiuza Asorey |
| Nome da actividade: | Mejorando los recreos con una mirada inclusiva |
| Materia/s vinculadas: | Psicología de la Educación |
| Breve Descrición: | Proyecto de ApS en el que los especialistas en dificultades sensoriales itinerantes de la provincia de Lugo (Xunta de Galicia, ONCE) forman al alumnado en la realización de materiales inclusivos para mejorar la participación de TODO el alumnado en los recreos: cuentos, juegos de parejas, de texturas, de formas, etc., pensados para el alumnado de Educación infantil.<br><br>El alumnado universitario recibe formación sobre el concepto amplio de inclusión, la elección de materiales que trabajen diferentes texturas, cómo hacer que la lectura sea accesible a todo el alumnado mediante la elección de tamaños y tipos de letra, y también se les enseña a manejar el código braille y a escribir empleándolo, para lo que la ONCE presta a la facultad máquinas Perkins. Los materiales elaborados son donados a la ONCE y, a través de los especialistas itinerantes, son repartidos en los centros educativos de la provincia. |
| Valoración da actividade (utilidade,participación do alumnado, eficacia): | Es una actividad de carácter voluntario que despierta un gran interés en el alumnado y, por tanto, todo el alumnado asistente a clase participa en la misma.<br><br>Es importante destacar la importancia de la formación recibida y la reflexión que genera en el alumnado |



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

sobre qué es la inclusión, su diferencia con la integración y la importancia de tener claro que, para que una educación inclusiva lo sea de verdad, ha de estar adaptada para ser accesibles a todos y no solo a algunos.

## Carga de Traballo

Envíase un email o profesorado para que cubra voluntariamente a carga e traballo. Os resultados obtidos son os seguintes.

**SEGUNDO SEMESTRE 2021-2022 PRIMEIRO INFANTIL**

**DATOS DAS MATERIAS**

| CÓDIGO | MATERIA | TIPO |
|---|---|---|
| G3131106 | Psicoloxía do Desenvolvemento (3-6 anos) | **FB** |
| G3131107 | Psicoloxía da Educación | **FB** |
| G3131108 | Observación e Análise: Suxeitos e Procesos Educativos | **FB** |
| G3131109 | Infancia. Saúde e Alimentación | **FB** |
| G3131207 | Procesos de mellora e uso das TIC | **FB** |

**CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda os tres últimos díxitos do código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: 123, 123):**

**c ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)**

**c PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS**

**c PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES**

**c ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) 123 un traballo neste mes)**

| XANEIRO-FEBREIRO 2022 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LU | MA | ME | XO | VE | SA | DO |
| 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18<br>123 | 19 | 20 |
| 21<br>107 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | | | | | | |

| MARZO 2022 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LU | MA | ME | XO | VE | SA | DO |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11<br>123 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28<br>107 | 29<br>109 | 30<br>207 | 31 | | | |

| ABRIL 2022 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LU | MA | ME | XO | VE | SA | DO |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22<br>107 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27<br>207 | 28 | 29 | 30 | |

| MAIO 2022 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3<br>106 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9<br>107 107 | 10<br>106 | 11<br>207 | 12 | 13<br>106 | 14 | 15 |
| | | | | 20<br>207 | | |
| | | | | | | |

## Outras observacións ou comentarios

. En xeral o alumnado mostrase satisfeito coa docencia

Algún alumnado mostrase en desacordo coa carga docente e as clases expositivas e interactivas

O profesorado chama atención sobre a escoita activa do alumnado nas clases



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

Asdo. Javier Seijo Villamizar

SEIJO VILLAMIZAR JAVIER - 46909817Y

Firmado digitalmente por SEIJO VILLAMIZAR JAVIER - 46909817Y
Fecha: 2022.06.05 18:52:46 +02'00'



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

# MODELO DE INFORME DE COORDINACIÓN DE CURSO

## INFORME DE COORDINACIÓN 2021- 2022

## CURSO E GRAO: *Segundo curso de Educación Infantil*

## NOME DO COORDINADOR/A DE CURSO: *Milena Villar Varela*

1. **Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso (recompilar do profesorado: táboas de actividades)**

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 31 de Marzo de 2022 |
| Data de finalización da actividade: | 31 de Marzo de 2022 |
| Duración da Actividade: | 4,5 horas |
| Tipo de actividade: | Actividade con profesionais externos |
| Responsable: | David Navarro Ciurana |
| Nome da actividade: | ¿Para qué queremos saber más sobre Lingüística? Los trastornos del lenguaje en las aulas de Educación Infantil |
| Materia/s vinculadas: | Aprendizaxe da Lingua Oral |
| Breve Descrición: | David Navarro Ciurana, bolseiro FPU da Universitat de València, impartiu tres sesións teórico-prácticas de 1.5 horas (unha con cada grupo interactivo). Coa axuda de vídeos do Corpus PERLA e gravacións propias, fixo un repaso polas diferentes patoloxías da linguaxe, con especial atención aos déficits detectados en idade infantil. |

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 31 de Maio de 2022 |
| Data de finalización da actividade: | 24 de Maio de 2022 |
| Duración da Actividade: | 1 semestre |
| Tipo de actividade: | Proxecto de innovación |
| Responsable: | Paula Rodríguez Abruñeiras |
| Nome da actividade: | Blog "O noso recuncho" |
| Materia/s vinculadas: | Aprendizaxe da lingua oral e Educación e linguas en Galicia |
| Breve Descrición: | O blog "O noso recuncho" (https://nosorecuncho.wordpress.com) púxose en marcha co grupo de Aprendizaxe da lingua oral e despois sumouse o grupo de Educación e linguas en Galicia (EI). O obxectivo principal deste blog é, por un lado, levar á práctica nas sesións interactivas algúns dos puntos teóricos vistos nas sesións expositivas e, á vez, poder elaborar recursos que lle poidan ser de utilidade ao noso alumnado (ou a quen consulte o blog) nun futuro. Así, o |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

alumnado ponse na pel dun/ha mestre/a de EI ao elaborar materiais adaptados ao nivel do alumnado posto que teñen que deseñar unha serie de recursos que lles permitan traballar certas habilidades e destrezas das crianzas. Ademais, a maioría dos recursos tiñan que estar elaborados en galego dada a gran dificultade para atopar recursos en galego para as aulas de EI.

Os pasos dados para a elaboración das actividades detállanse a continuación:

1) Elaboración previa do blog en Wordpress por parte da docente da materia coa axuda da profesora Rocío García Pedreira, quen leva a cabo un blog similar co alumnado da Facultade. Neste paso previo, creáronse unha serie de categorías e elaboráronse entradas que lles servirían ao alumnado como modelos para as súas tarefas. Así, chegado o momento de publicar as súas entradas, só terían que pasar a información redactada aos apartados pertinentes, e as entradas terían todas unha aparencia similar.

2) Explicación dos contidos teóricos na sesión expositiva e repaso dos mesmos na sesión interactiva para que o alumnado que non asistira á sesión expositiva puidese entender a actividade.

3) En grupos dunhas cinco persoas, o alumnado decidía o recurso co que traballaría o punto teórico que se lles pedía. Para isto tiñan que i) comentarlle á docente que ían facer no seu recurso para asegurarse de que a idea encaixaba no que se pedía e ii) publicar unha breve descrición do mesmo nun foro habilitado no Campus Virtual para evitar así posibles solapamentos temáticos.

4) Redacción do recurso nun documento compartido.

5) Copia do recurso no blog empregando o modelo creado pola docente con anterioridade. O alumnado tiña que respectar o máximo posible o formato da entrada-modelo xa elaborada.

6) Corrección das entradas por parte da docente, deixando comentarios naquelas entradas que aínda non estaban listas para ser publicadas.

7) Revisión das entradas por parte do alumnado, incorporando os cambios solicitados pola docente.

8) Última revisión por parte da docente unha vez incorporados os cambios solicitados e publicación do recurso.

## Cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado

### 1.1. Resumo de resultados

*No relativo ás enquisas, só se obtiveron 13 respostas, nas cales se pode percibir que están bastante satisfeitas/os en todos os aspectos excepto nas cuestións relativas aos horarios lectivos e a coordinación de docentes da mesma materia, nas cales se amosan pouco satisfeitas/os.*

*O aspecto mais destacable nos seus comentarios é a necesidade de mellorar os horarios de clase, que lles imposibilita compatibilizar a súa formación académica con otras labores (laborais, de coidado, otros estudos, etc.). 12 das 13 persoas amosan o seu descontento con esta situación.*

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

**Observacións do profesorado sobre os datos recompilados (de habelas)**

2. **Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado**

   *2.1. Alumnado*:

   - *Algunhs grupos teñen queixa en canto a tardanza da docente Carmen Gomez Gomez en responder os correos con dúbidas do traballo da súa materia (Organización e Xestión do Centro)*
   - *En xeral, estan descontentos/as ca docente JoDee, a responsable da materia Aprendizaxe de Linguas en Contextos Multilingues. Comentanme que o examen non foi doado xa que foron exercicios moi ambiguos e non corresponden ao traballado na aula (ou polo menos ao que ela lle deu importancia nas clases). Ademais a parte do "listening" foi lido -en vez de poñer un audio no ordenador- e escoitabase mal na aula; ademáis, a profesora leu moi rápido.*

3. **Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado, de habelas (datas, procedemento, asistentes, temática, acordos). Como mínimo, incluír aquí a comunicación ao profesorado dos resultados da enquisa e, de ser pertinente, a retroalimentación ao alumnado por medio de mensaxe no Campus Virtual**

   *Contactouse por e-mail coa delegada e subdelegada de curso para solicitar achegas e valoracións do alumnado. Non hai suxestións específicas por parte do alumnado, salvo o comentado no apartado anterior.*

4. **Outras observacións ou comentarios**

**Data e sinatura**

**2/06/2022**

**Milena Villar Varela**

VILLAR VARELA MILENA - 77418378X

Firmado digitalmente por VILLAR VARELA MILENA - 77418378X
Fecha: 2022.06.02 13:31:49 +02'00'

**NOTA: adxuntar como anexos as evidencias que se teñan de reunións de coordinación (de habelas)**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## INFORME DE COORDINACIÓN 2021- 2022

## CURSO E GRAO: 3º Curso do Grao en Mestre de Educación Infantil e 3º Curso do Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e Mestre de Educación Primaria

## NOME DO COORDINADOR/A DE CURSO: Montserrat Souto Gómez

1. **Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso**

☑ **1.1. Docentes en formación ante a lectura: o proxecto "Petiscando libros"**

| | |
|---|---|
| Data de inicio: | 31 de Xaneiro de 2022 |
| Data de finalización: | 10 de Maio de 2022 |
| Duración: | Todo o semestre |
| Tipo de actividade: | Proxecto de Aprendizaxe-Servizo |
| Responsable: | Rocío García Pedreira |
| Nome da actividade: | **Docentes en formación ante a lectura: o proxecto "Petiscando libros"** |
| Materia/s vinculadas: | Literatura Infantil e Dramatización e Literatura e Arte |
| Breve descrición: | O obxectivo principal deste proxecto de ApS é ofrecer un espazo de lectura dialóxica, mediante a estratexia do club de lectura, cuxos resultados sexan postos a disposición da sociedade mediante o desenvolvemento dun blog de recomendacións literarias e propostas didácticas, realizado por e para docentes, titulado *Petiscando libros*. |

☑ **1.2. Conferencia de Verónica Rúa Garrido**

| | |
|---|---|
| Data de inicio: | 18 de Outubro de 2021 |
| Data de finalización: | 18 de Outubro de 2021 |
| Duración: | 2 horas |
| Tipo de actividade: | Actividade con profesionais externos |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | |
|---|---|
| Responsable: | Noelia Estévez Rionegro e Susana Cid Fernández |
| Nome da actividade: | **Conferencia de Verónica Rúa Garrido** |
| Materia/s vinculadas: | Iniciación á Lectura e á Escritura |
| Breve descrición: | Verónica García Garrido, pedagoga terapéutica do CEIP Antonio Carpintero, fala nesta conferencia sobre os prerrequisitos básicos para a adquisición da lectoescritura na etapa de Educación Infantil, proporcionando unha ollada práctica dende a realidade das aulas. Esta actividade foi pensada para o alumnado da materia Iniciación á Lectura e á Escritura, pero está aberta a todo o alumnado da Facultade (sexa de xeito presencial ou telemático mediante Teams) |

☑ **1.3. Visita ao Museo Provincial de Lugo**

| | |
|---|---|
| Data de inicio: | 31 de Marzo de 2022 |
| Data de finalización: | 31 de Marzo de 2022 |
| Duración: | 3 horas |
| Tipo de actividade: | Actividade de campo |
| Responsable: | Xesús Ferreiro Núñez |
| Nome da actividade: | **Visita ao Museo Provincial de Lugo** |
| Materia/s vinculadas: | Educación Estética |
| Breve descrición: | Realizouse unha visita ao Museo provincial de Lugo co obxectivo de achegarse ao traballo co "obxecto de museo ou xa musealizado" con posibilidades de uso como elemento pedagóxico. |

☑ **1.4. Obradoiro de Apoderamento Lingüístico**

| | |
|---|---|
| Data de inicio: | 29 de Marzo de 2022 |
| Data de finalización: | 5 de Abril de 2022 |
| Duración: | 6 horas |

| | |
|---|---|
| Tipo de actividade: | Actividade con profesionais externos |
| Responsable: | Paula Rodríguez Abruñeiras e Montserrat Souto Gómez |
| Nome da actividade: | **Obradoiro de Apoderamento Lingüístico** |
| Materia/s vinculadas: | Educación e Linguas en Galicia |
| Breve descrición: | A Comisión de Normalización Lingüística da facultade de Formación do Profesorado da USC, co apoio do Servizo de Normalización Lingüística, organizou o "Obradoiro de apoderamento lingüístico" (https://www.usc.gal/gl/servizos/snl/dinamizacion/apoderamento.html) co obxectivo principal de promover a responsabilidade na normalización social do galego como parte do ámbito competencial dos mestres e mestras de todo tipo |

☑ **1.5. Blog "O noso recuncho"**

| | |
|---|---|
| Data de inicio: | 31 de Xaneiro de 2022 |
| Data de finalización: | 24 de Maio de 2022 |
| Duración: | Todo o semestre |
| Tipo de actividade: | Proxecto de innovación |
| Responsable: | Paula Rodríguez Abruñeiras |
| Nome da actividade: | **Blog "O noso recuncho"** |
| Materia/s vinculadas: | Aprendizaxe da lingua oral, Educación e linguas en Galicia |
| Breve descrición: | O blog "O noso recuncho" (https://nosorecuncho.wordpress.com) púxose en marcha co grupo de Aprendizaxe da lingua oral e despois sumouse o grupo de Educación e linguas en Galicia (EI). O obxectivo principal deste blog é, por un lado, levar á práctica nas sesións interactivas algúns dos puntos teóricos vistos nas sesións expositivas e, á vez, poder elaborar recursos que lle poidan ser de utilidade ao noso alumnado (ou a quen consulte o blog) nun futuro. Así, o alumnado ponse na pel dun/ha mestre/a de EI ao elaborar materiais adaptados ao nivel do alumnado posto que teñen que deseñar unha serie de recursos que lles permitan traballar certas habilidades e destrezas das crianzas. Ademais, a maioría dos recursos tiñan que estar elaborados en galego dada a gran dificultade para atopar recursos en galego para as aulas de EI. |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## 2. Enquisas de coordinación do curso cubertas polo alumnado

### 2.1. Alumnado de 3º curso do Grao en Mestre de Educación Infantil

Recibíronse dezaoito respostas do alumnado de 3º de Educación Infantil. En xeral, o alumnado móstrase bastante satisfeito co desenvolvemento do curso. Ao analizar os nove ítems dos que consta a enquisa, atopamos que en todos eles a maioría do alumnado se mostra bastante ou moi satisfeito. As porcentaxes de valoración positiva van do 94% (recursos para a docencia) ao 61% (espazos e horarios). Vexámolo con máis detalle:

- Número de alumnos/as nas sesións expositivas, interactivas e titoriais. O **83%** da mostra manifesta estar bastante satisfeito ou moi satisfeito. Só o 17% do alumnado se mostra pouco satisfeito, indicando nas observación que hai demasiadas persoas por clase, aínda que nas expositivas observan a asistencia de pouco alumnado (probablemente debidido a que non todo o profesorado pasa control de asistencia nas sesións expositivas).
- Espazos para a docencia. Predomina o alumnado satisfeito (**61%**), pero o 39% comunica que está pouco satisfeito. Catro destas persoas xustifican a súa resposta indicando que se precisan máis espazos, máis amplos e máis axeitados para a formación práctica. Poñen como exemplo de espazo axeitado o Laboratorio de Educación Infantil.
- Recursos técnicos para a docencia. Só unha persoa (6%) considera que podería haber máis recursos técnicos. O resto (**94%**) síntese bastante satisfeito ou moi satisfeito.
- Horarios lectivos. O **61%** do alumnado que respondeu a enquisa está bastante ou moi satisfeito. O resto do alumnado (39%) insiste na idea da existencia de horas libres entre clase e clase, feito que dificulta a organización do traballo autónomo.
- Carga de traballo autónomo das materias do primeiro semestre e a súa compatibilidade co Practicum I. Predomina a satisfacción (**78%**). O 22% restante manifesta que "o traballo é excesivo en moitas ocasións".
- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación. O **83%** manifesta a súa satisfacción. Só tres persoas pouco satisfeitas (17%) inciden na falta de tempo para facer os traballos, prazos de entrega curtos e coincidencias nos prazos de varias materias.
- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a. O **89%** móstrase satisfeito, fronte ao 11% (pouco satisfeito). Neste ítem non hai observación que expliquen mellor a resposta elixida.
- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes. Novamente, o **89%** manifesta a súa satisfacción e o 11% restante está pouco satisfeito. En observacións, só unha persoa indica que "nalgunhas materias ben, pero noutras deberían revisar o modo de avaliar".
- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a. O **84%** móstrase satisfeito, fronte ao 17% (pouco satisfeito).

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

### 2.2. Alumnado de 3º curso do Dobre Grao

Recibíronse catro respostas do alumnado de 3º do Dobre Grao. Obsérvase certa unanimidade tanto na satisfacción (100% en cinco ítems) como na insatisfacción. Esta última percíbese fundamentalmente nos espazos para a docencia e nos horarios lectivos, coincidindo deste xeito co alumnado de 3º de Infantil.

- Número de alumnos/as nas sesións expositivas, interactivas e titoriais. O **100%** do alumnado móstrase bastante satisfeito.
- Espazos para a docencia. Só o **25%** está bastante satisfeito. O 75% restante está pouco ou nada satisfeito e menciona que os espazos son reducidos e incómodos.
- Recursos técnicos para a docencia. Ao contrario do ítem anterior, aquí o **75%** está satisfeito e o 25% pouco satisfeito, sen xustificar a súa resposta.
- Horarios lectivos. O **25%** está moi satisfeito e o 75 % nada satisfeito. Nas súas respostas predomina a queixa de que teñen prácticas pola mañá e clases teóricas pola tarde.
- Carga de traballo autónomo das materias do primeiro semestre e a súa compatibilidade co Practicum I. O **100%** do alumnado que contestou a enquisa está satisfeito coa carga de traballo (50% bastante e 50% moito).
- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación. **100%** satisfeitos (iguais resultados que no caso anterior).
- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a. Mesmo resultado (satisfacción **100%**).
- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes. Novamente, o **100%** manifesta a súa satisfacción.
- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a. Só o **50%** se mostra satisfeito, mentres que outro 50% indica que se repiten moitos contidos. Unha persoa indica que “hai certas materias que deberían estar convalidadas por materias xa cursadas nos cursos anteriores do Dobre Grao”.

## 3. Suxestións, demandas ou queixas do alumnado (informes das delegadas)

O alumnado de 3º de Infantil non comunicou ningunha suxestión ou queixa ás súas delegadas, pero unha persoa utilizou a enquisa anónima para facer valoración finais dúas materias concretas. O profesorado destas materias será debidamente informado, con copia literal dos comentarios recibidos.

Pola súa parte, o alumnado de 3º de Dobre Grao enviou unha queixa conxunta sobre o seu calendario de exames, que consideraban inasumible pola proximidade que había entre as probas. A queixa púxose en coñecemento do vicedecano da facultade, quen explicou ao alumnado a imposibilidade de modificar uns horarios de exames aprobados en abril de 2021.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## MODELO DE INFORME DE COORDINACIÓN DE CURSO

**INFORME DE COORDINACIÓN 2021- 2022**

**CURSO E GRAO:** ***Cuarto Curso de Infantil***

**NOME DO COORDINADOR/A DE CURSO:** ***Sabela Fernández Monteira***

1. **Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso (recompilar do profesorado: táboas de actividades)**

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 11 de Setembro de 2021 |
| Data de finalización da actividade: | 11 de Setembro de 2021 |
| Duración da Actividade: | De 10:00 a 15:00 horas |
| Tipo de actividade: | Actividade de campo |
| Responsable: | Francisco Xosé Candia Durán |
| Nome da actividade: | Saída de campo |
| Materia/s vinculadas: | Educación en Contextos Rurais |
| Breve Descrición: | Saída de campo co alumnado para observar e reflexionar directamente sobre o terreo como se materializan algúns dos contidos máis relevantes que van facer parte da materia "Educación en Contextos Rurais". Fíxose polos arredores da cidade de Lugo un día que ás dúas partes nos ía ben, e no mes de setembro, aproveitando que o tempo aínda é bo, xa que toda a xornada foi ao aire libre e o alumnado precisaba ir apuntando sobre o que iamos observando no medio rural e natural. |

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 1 de Outubro de 2021 |
| Data de finalización da actividade: | 1 de Outubro de 2021 |
| Duración da Actividade: | 1:30h |
| Tipo de actividade: | Actividade con profesionais externos |
| Responsable: | Uxía Garrido Filgueira |
| Nome da actividade: | O xadrez na escola |
| Materia/s vinculadas: | Xogo Infantil |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | |
|---|---|
| Breve Descrición: | O presidente de XAQUEDRUM, Pablo Castro Girona, presentou unha conferencia sobre o potencial formativo do xadrez na escola, centrándose no emprego de fichas e de xogos didácticos, tanto motrices como de aula, para a etapa de Educación Infantil e Educación Primaria.<br><br>Ademais de informar sobre o proceso de implantación do Xadrez como contido curricular nos centros educativos.<br><br>Defendeu que cando o xadrez se presenta nas aulas cunha orientación educativa, potencia no alumnado habiliades relacionadas cos procesos de aprendizaxe, entre eles:<br><br>• A resolución de problemas<br>• A toma de decisións e a aceptación do erro<br>• A capacidade crítica e autocrítica<br>• A empatía: pensar no que está pensando a/o rival<br>• A memoria inmediata<br>• A atención e reflexión<br>• A capacidade de concentración<br>• A visión espacial<br>• O razoamento lóxico-matemático<br>• O pensamento creativo<br>• A autoestima e sentido do logro. |

| | |
|---|---|
| Data de inicio da actividade: | 11 de Novembro de 2021 |
| Data de finalización da actividade: | 12 de Decembro de 2021 |
| Duración da Actividade: | 25 horas (actividade online) |
| Tipo de actividade: | Actividade transversal |
| Responsable: | Biblioteca da Facultade de Formación do Profesorado |
| Nome da actividade: | Curso avanzado de competencias en información |
| Materia/s vinculadas: | Interdisciplinar, TFG |
| Breve Descrición: | *Curso de orientación para a elaboración de traballos académicos* |

**Cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado**

**1.1. Resumo de resultados**

*Respostan 26 persoas. En xeral, o alumnado síntese bastante satisfeito marcha e organización do TFG (68%); e moi (11 respostas) ou bastante (12) coa do Practicum. Os comentarios ao respecto do TFG refírense a necesidade de organizar desde antes o traballo e a recibir máis información sobre o mesmo durante a carreira.*

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

*En canto á compatibilidade do practicum co TFG, bastante (metade das respostas) ou pouco (un cuarto) satisfeito. Os comentarios refírense maiormente a este aspecto, indican que resulta un informe moi largo para o período de prácticas, ou pouco compatible coa realización ao mesmo tempo do TFG, suxerindo elimínalo ou facer ese o corpo do TFG, unha persoa apunta a mellorar a concreción das indicacións da guía de practicum e que son diferentes ás das persoas titoras.*

**Observacións do profesorado sobre os datos recompilados (de habelas)**

2. **Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado**

   *2.1. Alumnado: ademáis dos aspectos sinalados nas enquisas, indícase que o alumnado de infantil tivo unha sesión de Practicum menos na facultade ca o de Primaria.*

   *2.2. Unha persoa docente indica falta información acerca do TFG.*

   *En resposta aos comentarios do alumnado sobre carga de traballo de practicum e TFG, desde a coordinación de TFG sinálase: "sempre queren incorporar texto do Prácticum no TFG. Iso sería duplicidade dos contidos. Xa o temos discutido en diversas sesións da Comisión de Prácticum e TFG, e acordamos que non pode ser. Os contidos da memoria do Prácticum sirven para avaliar o Prácticum e non poden solaparse cos do TFG, senón un mesmo contido avalía partes de dúas materias. E estamos falando de dúas materias que teñen un peso moi grande de Créditos."*

   *En canto a formación para a realización do TFG sinálase que: "as competencias do TFG son as que se traballan na súa totalidade no título significa que en cada materia se traballan contidos que se verán reflectidos no TFG."*

   *De cara a organizar o TFG e estructuralo: "reciben por parte da Biblioteca dous cursos (en 1º e 4º) sobre competencias informacionais, e o de 4º se orienta moito máis específicamente á elaboración do TFG". "desde o Servizo de Normalización Lingüística todos os anos hai cursos e xornadas sobre a elaboración do TFG e na Web deste servizo hai documentos diversos que fornecen o traballo da súa elaboración. Por último, sinalar que teñen un titor/a durante todo o curso que guía a elaboración do mesmo."*

   *A materia de Practicum II dispón dun cuestionario propio do que se derivarán os resultados pertinentes.*

3. **Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado, de habelas (datas, procedemento, asistentes, temática, acordos). Como mínimo, incluír aquí a comunicación ao profesorado dos resultados da enquisa e, de ser pertinente, a retroalimentación ao alumnado por medio de mensaxe no Campus Virtual**

   *Contactouse por e-mail coa delegada e subdelegada de curso os días 29/04 e 18/05 para solicitar achegas e valoracións do alumnado. Non hai suxestións específicas por parte do alumnado.*

   *Os resultados da enquisa de coordinación foron comunicados ao profesorado o día 25 de maio por email, recibíndose as correspondentes alegacións (ver apartado 2.2). Considerouse pertinente informar ao alumnado de certos aspectos comentados nas*

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

*súas observacións o día 26/05 mediante mensaxe enviada a través do Campus Virtual.*

**4. Outras observacións ou comentarios**

**NOTA: adxuntar como anexos as evidencias que se teñan de reunións de coordinación (de habelas)**

**Informe programas 2022/2023**

## Grao en Mestre/a en Educación Infantil

| | Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023.<br>Coordinadora de 4º curso: Sabela Fernández Monteira | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Código** | **Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a** | **Todos os campos cubertos en Xescampus** | **Todos os campos axustados á fic a do programa na Memoria Verificada do Título (MVT)** | **Elimináronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia** | **OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos** |
| G3151452 | Lingua galega para a docência (Carme Ares Vázquez) | **SI** | **SI** | **SI** | --- |
| G3151450 | Identidade de xénero e educación (Mar de Santiago Pérez) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131423 | Aprendizaxe das Ciencias da Natureza (Sabela Fernández Monteira) | **SI** | **SI** | **SI** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| G3131424 | TFG (Santiago López Gómez) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3151441B | Educación en contextos rurais (Francisco Xosé Candia Durán) | **SI** | **NON** | **SI** | Os contidos seguen sendo válidos pero sería precisa unha nova ordenación e redacción. A discordancia enrte MVT e programa dase en avaliación en dous dos catro apartados de avaliación: desviación de medio punto por encima do intervalo de valoracións especificado. Sería preciso modificar a ponderación das diferentes actividades de avaliación. |
| G3151449 | Educación Vocal para Docentes (Miriam Fernández Barreiros) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3151444 | Xogo Infantil (Uxía Garrido Filgueira) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131321 | Educación Ambiental e a súa didáctica (Carlos Reigosa) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131321 | Aprendizaxe da Matemática (Pablo González Sequeiros) | **SI** | **SI** | **SI** | Sería bo actualizar os descritores dos contidos de cada tema, nun sentido no que |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | a súa concreción en relación á educación infantil sexa máis explícita, na liña en como se formulan no programa. |
| G3131422 | Aprendizaxe das Ciencias Sociais (Xosé Ramón Veiga Alonso) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131464 | Proxectos artísticos (Vicente Blanco Mosquera) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131465 | Prácticum II (Eva María Barreira Cerqueiras) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131463 | O debuxo como medio (Salvador Cidrás Robles) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| **INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.):**<br>Sen incidencias | | | | | |

**DATA E SINATURA**

**Lugo, 3 de xuño de 2022**

**Sabela Fernández Monteira**

**Coordinadora de Cuarto Curso de Ed. Infantil**

Firmado por FERNANDEZ MONTEIRA SABELA - ***3091** el día 03/06/2022 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

# ***ANEXO 2:***

Revisión dos programas das materias para o curso 2022-23

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

# Grao en Mestre/a en Educación Infantil

## Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023. Coordinador/a de 1º curso: Javier Seijo Villamizar

| Código | Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a | Todos os campos cubertos en Xescampus | Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT) | Elimináronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia | OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos |
|---|---|---|---|---|---|
| G3131101 | Socioloxía da Educación<br>Coord. MARTA MARIA PONCET SOUTO | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131102 | Infancia, Familia e Escola<br>Coord. FRANCISCO XOSE CANDIA DURAN | **SI** | **NON (falta pequena adaptación en avaliación)** | **SI** | Precisaríase axustar minimamente a ponderación das diferentes actividades de avaliación. |
| G3131103 | Psicoloxía do Desenvolvemento (0-3 anos)<br>Coord. MANOEL BAÑA CASTRO | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131104 | Teoría e Institucións Contemporáneas de Educación Infantil<br>Coord. EUGENIO MANUEL OTERO URTAZA | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131105 | Didáctica e Profesión Docente<br>Coord. EVA MARIA BARREIRA CERQUEIRAS | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131106 | Psicoloxía do Desenvolvemento (3-6 Anos)<br>Coord. CARLOS DOSIL DIAZ | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131108 | Observación e análise: suxeitos e procesos educativos. | **SI** | **SI** | **SI** | |



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023. Coordinador/a de 1º curso: Javier Seijo Villamizar

| Código | Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a | Todos os campos cubertos en Xescampus | Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT) | Elimináronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia | OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos |
|---|---|---|---|---|---|
| | Coord. Mª CARMEN CALDEIRO PEDREIRA | | | | |
| G3131107 | Psicología de la Educación<br>Coord. MARIA JOSE FIUZA ASOREY | SI | SI | SI | |
| G3131109 | Infancia, Salud y Alimentación<br>Coord. LUCIA MOURE RODRIGUEZ | SI | SI | SI | |
| G3131207 | Procesos de mellora e uso das TIC.<br>Coord. PABLO CESAR MUÑOZ CARRIL | SI | SI | SI | --- |

**INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.):**

Na asignatura G3131103 “Psicoloxía do Desenvolvemento (0-3 anos)” o coordinador non cubriu o formulario. Non obstante, contactouse co docente e revisouse o programa, polo que se entende que cumpre todos os requisitos.

**DATA E SINATURA**

**Lugo, 05 de xuño de 2022**

**javier Seijo Villamizar**

**Coordinadora de Primeiro Curso de Ed. Infantil**

SEIJO VILLAMIZAR JAVIER - 46909817Y

Firmado digitalmente por SEIJO VILLAMIZAR JAVIER - 46909817Y
Fecha: 2022.06.05 18:54:43 +02'00'



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023. Coordinador/a de 1º curso: Javier Seijo Villamizar

| Código | Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a | Todos os campos cubertos en Xescampus | Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT) | Eliminaronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia | OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos |
|---|---|---|---|---|---|
| G3131101 | Socioloxía da Educación<br>Coord. MARTA MARIA PONCET SOUTO | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131102 | Infancia, Familia e Escola<br>Coord. FRANCISCO XOSE CANDIA DURAN | **SI** | **NON (falta pequena adaptación en avaliación)** | **SI** | Precisaríase axustar minimamente a ponderación das diferentes actividades de avaliación. |
| G3131103 | Psicoloxía do Desenvolvemento (0-3 anos)<br>Coord. MANOEL BAÑA CASTRO | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131103 | Teoría e Historia de la Educación Escolar (Francisco Candia) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131105 | Didáctica e Profesión Docente<br>Coord. EVA MARIA BARREIRA CERQUEIRAS | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131106 | Psicoloxía do Desenvolvemento (3-6 Anos)<br>Coord. CARLOS DOSIL DIAZ | **SI** | **SI** | **SI** | |



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023. Coordinador/a de 1º curso: Javier Seijo Villamizar

| Código | Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a | Todos os campos cubertos en Xescampus | Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT) | Elimináronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia | OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos |
|---|---|---|---|---|---|
| G3131108 | Observación e análise: suxeitos e procesos educativos.<br><br>Coord. Mª CARMEN CALDEIRO PEDREIRA | SI | SI | SI | |
| G3131107 | Psicología de la Educación<br><br>Coord. MARIA JOSE FIUZA ASOREY | SI | SI | SI | |
| G3131109 | Infancia, Salud y Alimentación<br><br>Coord. LUCIA MOURE RODRIGUEZ | SI | SI | SI | |
| G3151108 | Escuela, Comunidad y TIC<br>Mª Carmen Caldeiro Pedreira<br>Pablo César Muñoz | SI | SI | SI | --- |
| G3151106 | Psicología del Desarrollo (6-12 anos)<br>(María Campos) | SI | SI | SI | |
| G3151122 | Fundamentos de la Educación Física<br>Uxia Garrido Filgueira | **Non se recollen datos Fundamentos da Educación Física.** | | | |

**INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.):**

Na asignatura G3151122 Fundamentos de la Educación Física, non se recollen datos.



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023. Coordinador/a de 1º curso: Javier Seijo Villamizar | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Código | Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a | Todos os campos cubertos en Xescampus | Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT) | Elimináronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia | OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos |
| | | | | | |

**DATA E SINATURA**

**Lugo, 05 de xuño de 2022**

**javier Seijo Villamizar**

**Coordinadora de Primeiro Curso de Ed. Infantil**

SEIJO VILLAMIZAR JAVIER - 46909817Y

Firmado digitalmente por SEIJO VILLAMIZAR JAVIER - 46909817Y
Fecha: 2022.06.05 18:53:59 +02'00'



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## Grao en Mestre/a en Educación Infantil

### Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023. Coordinadora de 2º curso: Milena Villar Varela

| Código | Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a | Todos os campos cubertos en Xescampus | Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT) | Elimináronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia | OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos |
|---|---|---|---|---|---|
| G3131110 | Dificultades de aprendizaxe e trastornos do desenvolvemento (Santiago Lopez Gomez) | SI | SI | SI | --- |
| G3131201 | Deseño e Desenvolvemento Curricular (Maria Lidia Platas Ferreiro) | SI | SI | SI | --- |
| G3131202 | Proxectos e Innovación na Aula (Maria Lina Iglesias Forneiro) | SI | SI | SI | --- |
| G3131203 | Organización e Xestión da Aula (Maria Lina Iglesias Forneiro) | SI | SI | SI | --- |
| G3131204 | Organización e Xestión do Centro Escolar (Maria Carmen Gomez Gomez) | SI | SI | SI | --- |
| G3131205 | Observación e Análise: Escola e Contexto (Maria Lidia Platas Ferreiro) | SI | SI | SI | --- |
| G3131206 | Escola Inclusiva e Necesidades Educativas Especiais (Alba Maria Souto Seijo) | SI | SI | SI | --- |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| G3131222 | Aprendizaxe da Lingua Oral (Montserrat Souto Gomez) | SI | SI | SI | --- |
| G3131323 | Aprendizaxe de Linguas en Contextos Multilingües (Iván Enríquez Martínez) | SI | SI | SI | --- |
| G3131324 | Educación Visual e Plástica: Contextos e Procesos Artísticos (Salvador Cidrás Robles) | SI | SI | SI | --- |

**INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.):**

As seguintes materias non cubriron o formulario:

- G3131201 Deseño e Desenvolvemento Curricular
- G3131202 Proxectos e Innovación na Aula
- G3131203 Organización e Xestión da Aula
- G3131205 Observación e Análise: Escola e Contexto
- G3131206 Escola Inclusiva e Necesidades Educativas Especiais

Non obstante, as mencionadas materias cumpren cos requisitos necesarios incluidos nos seus programas, aspecto que se puido constatar tras contactar cos coordinadores/as ou ben ter coñecemento do envío e adaptación do programa aos seus respectivos Departamentos.

**DATA E SINATURA**

**Lugo, 2 de xuño de 2022**

VILLAR VARELA MILENA - 77418378X

Firmado digitalmente por VILLAR VARELA MILENA - 77418378X Fecha: 2022.06.05 18:45:26 +02'00'

**Milena Villar Varela**

**Coordinadora de Segundo Curso de Ed. Infantil**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## Grao en Mestre/a en Educación Infantil

### Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023. Coordinador/a de 3º curso: Montserrat Souto

| Código | Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a | Todos os campos cubertos en Xescampus | Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT) | Elimináronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia | OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos |
|---|---|---|---|---|---|
| G3131322 | *Iniciación á lectura e á escritura*. Ricardo Fandiño Pascual | **SI** | **SI** | **SI** | --- |
| G3131325 | *Música na Educación Infantil*. Mª Ángeles López de la Calle Sampedro | **SI** | **SI** | **SI** | --- |
| G3131327 | *Motricidad Infantil*. Pablo García Marín | **SI** | **SI** | **SI** | Cambiaría la competencia específica "E54-Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal" por otra más relacionada con la materia, por ejemplo: "Conocer y utilizar los recursos didácticos (juegos tradicionales, populares y multiculturales, canciones motrices, cuñas motrices, cuentos motores, ambientes de aprendizaje y circuitos motores) para promover el desarrollo de la motricidad infantil". |
| G3131328 | *Literatura Infantil e Dramatización*. Cristina Martínez Tejero (responsábel no POD; actualmente cunha licenza) | **SI** | **SI** | **SI** | --- |
| G3131329 | *Prácticum I*. Eva María Barreira Cerqueiras | **SI** | **SI** | **SI** | --- |
| G3131330 | *Educación estética*. Xesús Ferreiro Núñez | **SI** | **SI** | **SI** | --- |
| G3131331 | *Literatura e Arte*. Cristina Martínez Tejero | **SI** | **SI** | **SI** | Cristina Martínez propón eliminar as referencias ao número de estudantes de cada punto da **metodoloxía** docente. |
| G3131442 | *Educación e linguas en Galicia*. Paula Rodríguez Abruñeiras | **SI** | **SI** | **SI** | --- |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| G3151445 | *Teoloxía Católica e a súa pedagoxía*. David Varela Vázquez | **SI** | **SI** | **SI** | O cambio do currículo das materias de Relixión na LOMLOE, que está a punto de ser oficial, vai requerir algunhas pequenas adaptacións nos obxectivos e nos contidos ao longo do próximo curso, pero non teño aínda posibilidade de facelo mentres non se publiquen no BOE. |
| G3131447 | *Educación emocional*. Coordinadora: María Lina Iglesias Forneiro | **SI** | **SI** | **SI** | --- |
| G3131448 | *Educación en valores e cidadanía*. Miguel Ángel Martínez Quintanar | **SI** | **SI** | **SI** | --- |
| G3131451 | *Idioma Estranxeiro para a Educación Infantil, Inglés*. María del Mar Viña Rouco | **SI** | **SI** | **SI** | --- |
| G3131452 | *Lingua galega para a docencia*. Carme Ares Vázquez | **SI** | **SI** | **SI** | --- |
| G3131453 | *Titoría e orientación educativa*. Teresa Susana Vázquez Regueiro | **SI** | **SI** | **SI** | --- |

**INCIDENCIAS. NON HAI FICHA DAS SEGUINTES MATERIAS:**

G3131322. *Iniciación á lectura e á escritura*. **Coordinador: Ricardo Fandiño Pascual (novo coordinador que toma o testigo de Susana Cid).**

G3131330. *Educación estética*. Coordinador: Xesús Ferreiro Núñez.

G3131447. *Educación emocional*. Coordinadora: María Lina Iglesias Forneiro.

G3131453. *Titoría e orientación educativa*. Coordinadora: Teresa Susana Vázquez Regueiro.

Por diversos motivos, os coordinadores destas materias non cubriron o formulario, pero o coordinador do grao de Infantil contactou cos docentes, ou ben revisou os programas das materias a través da secretaría virtual, e confirmou que está todo correcto e que os programas foron enviados aos respectivos departamentos.

**Lugo, 6 de xuño de 2022**

**Montserrat Souto Gómez**

**Coordinadora de 3º curso do Grao en Mestre de Educación Infantil e Dobre Grao.**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## Grao en Mestre/a en Educación Infantil

### Informe de revisión de programas: Curso 2022-2023.

### Coordinadora de 4º curso: Sabela Fernández Monteira

| Código | Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a | Todos os campos cubertos en Xescampus | Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT) | Elimináronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia | OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos |
|---|---|---|---|---|---|
| G3151452 | Lingua galega para a docência (Carme Ares Vázquez) | SI | SI | SI | --- |
| G3151450 | Identidade de xénero e educación (Mar de Santiago Pérez) | SI | SI | SI | |
| G3131423 | Aprendizaxe das Ciencias da Natureza (Sabela Fernández Monteira) | SI | SI | SI | |
| G3131424 | TFG (Santiago López Gómez) | SI | SI | SI | |
| G3151441B | Educación en contextos rurais (Francisco Xosé Candia Durán) | SI | NON | SI | Os contidos seguen sendo válidos pero sería precisa unha nova ordenación e redacción.<br>A discordancia enrte MVT e programa dase en avaliación en dous dos catro apartados de avaliación: desviación de medio punto por encima do intervalo de valoracións especificado. Sería preciso modificar a ponderación das diferentes actividades de avaliación. |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| G3151449 | Educación Vocal para Docentes (Miriam Fernández Barreiros) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3151444 | Xogo Infantil (Uxía Garrido Filgueira) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131321 | Educación Ambiental e a súa didáctica (Carlos Reigosa) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131321 | Aprendizaxe da Matemática (Pablo González Sequeiros) | **SI** | **SI** | **SI** | Sería bo actualizar os descritores dos contidos de cada tema, nun sentido no que a súa concreción en relación á educación infantil sexa máis explícita, na liña en como se formulan no programa. |
| G3131422 | Aprendizaxe das Ciencias Sociais (Xosé Ramón Veiga Alonso) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131464 | Proxectos artísticos (Vicente Blanco Mosquera) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131465 | Prácticum II (Eva María Barreira Cerqueiras) | **SI** | **SI** | **SI** | |
| G3131463 | O debuxo como medio (Salvador Cidrás Robles) | **SI** | **SI** | **SI** | |

**INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.):**
Sen incidencias

**DATA E SINATURA**

**Lugo, 3 de xuño de 2022**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

Sabela Fernández Monteira

Coordinadora de Cuarto Curso de Ed. Infantil

Firmado por FERNANDEZ MONTEIRA SABELA - ***3091** el día 03/06/2022 con un certificado emitido por AC

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

# ***ANEXO 3:***

Ficha de comprobación de programas das materias 2022-23 e resultados

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

# Ficha de comprobación de programas das materias

**AXUSTE Á NORMATIVA DE PROGRAMACIÓN E ÁS FICHAS DOS PROGRAMAS NA MEMORIA VERIFICADA DO TÍTULO (MVT). CURSO 22-23.**

**ACCESO ÁS MEMORIAS DE VERIFICACIÓN DOS TÍTULOS:**

**Memoria do Título Grao en Mestre/a de Educación Infantil:** https://pro-assets-usc.azureedge.net/cdn/ff/nkY1-_FnYVoO-tUIrwUQqaSvVeG3z4TIqvk64ASSssQ/1635401119/public/plan/2021-09/Mestre%20Ed_Infantil%20%282%C2%AAed%29_0.pdf

**Memoria do Título Grao de Mestre/a en Educación Primaria:** https://pro-assets-usc.azureedge.net/cdn/ff/TRJnBGLxOJc9drPqXWYwVwhBu6oPYq-Xqh_y6TF3uWk/1635401105/public/plan/2021-09/Mestre%20Ed_Primaria%20%282%C2%AAed%29_0.pdf

**NOTA: ESTE FORMULARIO DEBE SER CUBERTO POLO/A DOCENTE RESPONSABLE DA MATERIA, OU DE HABER VARIOS DOCENTES, POLO/A COORDINADOR/A DA MATERIA.**

* Necesaria

* Este formulario rexistrará o teu nome, introduce o teu nome.

1. GRAO *

Seleccionar a túa resposta

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

2. CÓDIGO DA MATERIA *

3. NOME DA MATERIA *

4. Docente responsable ou Coordinador/a da materia *

5. CURSO *

Seleccionar a túa resposta

6. Obxectivos CUBERTOS en Xescampus *

- Si
- Non

7. Contidos CUBERTOS en Xescampus *

- Si
- Non

8. Contidos AXUSTADOS á Memoria do Titulo *

- Si
- Non

9. **Observacións:** Consideras que se deberían actualizar os contidos da materia na Memoria do título? En caso afirmativo, indica segundo o teu criterio, os cambios requiridos na Memoria e xustificación dos mesmos.

Por favor, deixa en branco a resposta se non desexas incorporar ningunha observación.

10. Bibliografía básica e complementaria CUBERTA en Xescampus *

- Si
- Non

11. Competencias básicas, xerais, transversais e específicas CUBERTAS en Xescampus *

- Si
- Non

12. Competencias básicas, xerais, transversais e específicas AXUSTADAS á Memoria do Título *

- Si
- Non

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

13. **Observacións:** Consideras que se deberían actualizar algunha/s das competencias da materia na Memoria do título? En caso afirmativo, indica segundo o teu criterio, os cambios requiridos na Memoria e xustificación dos mesmos.

Por favor, deixa en branco a resposta se non desexas incorporar ningunha observación.

14. Metodoloxía CUBERTA en Xescampus *

- Si
- Non

15. Metodoloxía AXUSTADA á Memoria do Título: actividades formativas en gran grupo, grupo mediano, grupo pequeno/titorías (actividades non presenciais, actividades en centros escolares de ser o caso) *

- Si
- Non

16. **Observacións:** Consideras que se debería actualizar aspectos referentes á metodoloxía na Memoria do título? En caso afirmativo, indica segundo o teu criterio, os cambios requiridos na Memoria e xustificación dos mesmos.

Por favor, deixa en branco a resposta se non desexas incorporar ningunha observación.

17. Sistema de avaliación CUBERTO en Xescampus *

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

- Si
- Non

18. Sistema de avaliación AXUSTADO á Memoria do Título (actividades e ponderación das mesmas entre o mínimo e o máximo que figura na MVT) *

- Si
- Non

19. Contémplanse as casuísticas de avaliación (para alumnado ordinario en 1ª e 2ª oportunidade, para alumnado con dispensa en 1ª e 2ª oportunidade e para alumnado repetidor) *

- Si
- Non

20. Engádese o parágrafo correspondente ao fraude no sistema de avaliación *

- Si
- Non

21. **Observacións:** Consideras que se debería actualizar o sistema de avaliación na Memoria do título?. En caso afirmativo, indica segundo o teu criterio os cambios requiridos na Memoria e xustificación dos mesmos.

Por favor, deixa en branco a resposta se non desexas incorporar ningunha observación.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

22. Tempo de estudo e traballo persoal CUBERTO en Xescampus *

- ◯ Si
- ◯ Non

23. Recomendacións para o estudo da materia CUBERTAS en Xescampus *

- ◯ Si
- ◯ Non

24. Observacións CUBERTAS en Xescampus *

- ◯ Si
- ◯ Non

25. ELIMINÁRONSE do programa as referencias aos ESCENARIOS 2 e 3 e ao PLAN DE CONTINXENCIA nas observacións *

- ◯ Si
- ◯ Non

26. ADXUNTAR O PROGRAMA DA MATERIA EN GALEGO OU CASTELÁN *

Cargar ficheiro

Límite de número de ficheiros: 1 Límite de tamaño de ficheiro único: 100MB Tipos de ficheiro permitidos: Word, Excel, PPT, PDF, Imaxe, Vídeo, Audio

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

ficheiro permitidos: Word, Excel, PPT, PDF, Imaxe, Vídeo, Audio

Microsoft nin creou nin recomendou este contido. Os datos que envíes remitiranse ao propietario do formulario.

Microsoft Forms

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| ID | Hora de inicio | Hora de finalización | Correo electrónico | Nombre | GRAO | CÓDIGO DA MATERIA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5/19/22 20:09:29 | 5/19/22 20:15:15 | virginia.aznar@usc.es | VIRGINIA AZNAR CUADR | Primaria | G3151322 |
| 2 | 5/20/22 13:06:34 | 5/20/22 13:09:45 | pablocesar.munoz@usc. | PABLO CESAR MUÑOZ C | Primaria | G3151108 |
| 3 | 5/20/22 13:09:48 | 5/20/22 13:10:58 | pablocesar.munoz@usc. | PABLO CESAR MUÑOZ C | Infantil | G3131207 |
| 4 | 5/20/22 13:06:17 | 5/20/22 13:12:20 | santiago.lopez.gomez@u | SANTIAGO LOPEZ GOME | Infantil | G3131110 |
| 5 | 5/20/22 13:28:18 | 5/20/22 13:29:00 | santiago.lopez.gomez@u | SANTIAGO LOPEZ GOME | Infantil | G3131424 |
| 6 | 5/20/22 13:47:14 | 5/20/22 13:51:09 | oscar.queizan@usc.es | OSCAR DIAZ QUEIZAN | Primaria | G3151104 |
| 7 | 5/20/22 14:20:27 | 5/20/22 14:22:20 | paula.lopez@usc.es | PAULA LOPEZ RUA | Primaria | G3151223 |
| 8 | 5/20/22 14:22:27 | 5/20/22 14:24:31 | paula.lopez@usc.es | PAULA LOPEZ RUA | Primaria | G3151459 |
| 9 | 5/20/22 13:10:45 | 5/20/22 14:56:44 | ivan.enriquez.martinez@ | IVAN ENRIQUEZ MARTIN | Primaria | G3151120 |
| 10 | 5/20/22 14:56:47 | 5/20/22 15:07:31 | ivan.enriquez.martinez@ | IVAN ENRIQUEZ MARTIN | Infantil | G3131323 |
| 11 | 5/20/22 16:32:14 | 5/20/22 16:37:25 | mangeles.lopezdelacalle | Mª ANGELES LOPEZ DE L | Infantil | G3131325 |
| 12 | 5/20/22 16:38:31 | 5/20/22 16:42:00 | mcarmen.caldeiro@usc. | Mª CARMEN CALDEIRO F | Infantil | 3131108 |
| 13 | 5/20/22 16:50:21 | 5/20/22 16:50:58 | otero.urtaza@usc.es | EUGENIO MANUEL OTER | Infantil | G3131104 |
| 14 | 5/20/22 21:29:43 | 5/20/22 21:32:57 | carlos.reigosa@usc.es | CARLOS EMILIO REIGOSA | Primaria e Infantil (optat | G3151447 |
| 15 | 5/21/22 6:59:34 | 5/21/22 8:10:40 | maria.fiuza@usc.es | MARIA JOSE FIUZA ASOR | Primaria | G3151105 |
| 16 | 5/21/22 8:10:49 | 5/21/22 8:22:46 | maria.fiuza@usc.es | MARIA JOSE FIUZA ASOR | Infantil | G3131107 |
| 17 | 5/22/22 15:56:05 | 5/22/22 15:58:58 | s.gavino@usc.es | SANDRA GAVINO FERNA | Primaria | G3151227 |
| 18 | 5/23/22 9:51:07 | 5/23/22 9:51:40 | pablo.garcia@usc.es | PABLO GARCIA MARIN | Infantil | G3131327 |
| 19 | 5/23/22 9:51:43 | 5/23/22 10:07:37 | pablo.garcia@usc.es | PABLO GARCIA MARIN | Primaria | G3151470 |
| 20 | 5/23/22 11:12:29 | 5/23/22 11:15:40 | paulinem.blatt@usc.es | PAULINE MAURICETTE C | Primaria | G3151471 |
| 21 | 5/23/22 11:04:39 | 5/23/22 11:17:30 | pablo.gonzalez.sequeiros | PABLO GONZALEZ SEQUI | Infantil | G3131321 |
| 22 | 5/23/22 11:15:48 | 5/23/22 11:18:05 | paulinem.blatt@usc.es | PAULINE MAURICETTE C | Primaria | G3151471 |
| 23 | 5/23/22 11:18:08 | 5/23/22 11:19:49 | paulinem.blatt@usc.es | PAULINE MAURICETTE C | Primaria | G3151474 |
| 24 | 5/23/22 11:19:52 | 5/23/22 11:21:21 | paulinem.blatt@usc.es | PAULINE MAURICETTE C | Primaria | G3151224 |
| 25 | 5/23/22 11:26:58 | 5/23/22 11:27:30 | cristina.martinez@usc.es | Cristina MARTINEZ TEJER | Infantil | G3131328 |
| 26 | 5/23/22 11:27:33 | 5/23/22 11:33:11 | cristina.martinez@usc.es | Cristina MARTINEZ TEJER | Infantil | G3131331 |
| 27 | 5/23/22 11:54:14 | 5/23/22 11:55:02 | carlos.dosil@usc.es | CARLOS DOSIL DIAZ | Primaria | G3151480 |
| 28 | 5/23/22 11:57:18 | 5/23/22 12:00:52 | carlos.dosil@usc.es | CARLOS DOSIL DIAZ | Infantil | G3131106 |
| 29 | 5/23/22 12:21:58 | 5/23/22 12:23:01 | xoseramon.veiga@usc.e | JOSE RAMON VEIGA ALO | Infantil | G3131422 |
| 30 | 5/23/22 12:23:53 | 5/23/22 12:24:20 | lucia.moure.rodriguez@u | LUCIA MOURE RODRIGU | Infantil | G3131109 |
| 31 | 5/23/22 12:27:57 | 5/23/22 12:28:58 | pablo.gonzalez.sequeiros | PABLO GONZALEZ SEQUI | Primaria | G3151121 |
| 32 | 5/23/22 12:23:08 | 5/23/22 12:36:02 | xoseramon.veiga@usc.e | JOSE RAMON VEIGA ALO | Primaria | 3151102 |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | 5/23/22 12:36:05 | 5/23/22 12:47:04 | xoseramon.veiga@usc.es | JOSE RAMON VEIGA ALO | Primaria | 3151451 |
| 34 | 5/23/22 13:12:26 | 5/23/22 13:13:15 | carme.ares@usc.es | MARIA DEL CARMEN ARI | Primaria e Infantil (optat | G3151452 |
| 35 | 5/23/22 13:03:59 | 5/23/22 13:16:56 | marcos.mecias@usc.es | MARCOS MECIAS CALVO | Primaria | G3151469 |
| 36 | 5/23/22 15:07:38 | 5/23/22 15:08:00 | maria.campos@usc.es | MARIA CAMPOS MAGDA | Primaria | G3151106 |
| 37 | 5/23/22 16:31:47 | 5/23/22 16:48:39 | francisco.armas@usc.es | FRANCISCO JOSE ARMAS | Primaria | G3151228 |
| 38 | 5/23/22 16:48:43 | 5/23/22 16:52:45 | francisco.armas@usc.es | FRANCISCO JOSE ARMAS | Primaria | G3151321 |
| 39 | 5/23/22 17:10:32 | 5/23/22 17:15:04 | mariadelmar.vina@usc.e | MARIA DEL MAR VIÑA R( | Primaria | G3151460 |
| 40 | 5/23/22 17:15:16 | 5/23/22 17:19:23 | mariadelmar.vina@usc.e | MARIA DEL MAR VIÑA R( | Primaria | G3151461 |
| 41 | 5/23/22 17:19:34 | 5/23/22 17:38:39 | mariadelmar.vina@usc.e | MARIA DEL MAR VIÑA R( | Infantil | G3131451 |
| 42 | 5/23/22 18:17:36 | 5/23/22 18:20:08 | carmen.sarceda@usc.es | CARMEN SARCEDA GOR( | Primaria | G3151202 |
| 43 | 5/23/22 18:55:20 | 5/23/22 18:55:58 | varela.zapata@usc.es | JESUS VARELA ZAPATA | Primaria | G3151462 |
| 44 | 5/24/22 0:38:50 | 5/24/22 0:41:13 | noelia.rionegro@usc.es | NOELIA ESTEVEZ RIONEG | Primaria | G3151422 |
| 45 | 5/24/22 0:55:03 | 5/24/22 0:55:44 | noelia.rionegro@usc.es | NOELIA ESTEVEZ RIONEG | Primaria | G3151454 |
| 46 | 5/24/22 8:58:18 | 5/24/22 8:59:26 | paula.rodriguez.abruneir | PAULA RODRIGUEZ ABRU | Infantil | G3131222 |
| 47 | 5/24/22 9:46:02 | 5/24/22 9:49:58 | estela.freire@usc.es | ESTELLA LETICIA FREIRE I | Primaria | G3151323 |
| 48 | 5/24/22 10:09:22 | 5/24/22 10:24:04 | pablo.gonzalez.sequeiro: | PABLO GONZALEZ SEQUI | Primaria | G3151492 |
| 49 | 5/24/22 18:28:30 | 5/24/22 18:35:27 | ma.quintanar@usc.es | MIGUEL ANGEL MARTINI | Primaria e Infantil (optat | Primaria 63151449 Infar |
| 50 | 5/25/22 9:03:51 | 5/25/22 9:15:20 | evamaria.barreira@usc.e | EVA MARIA BARREIRA CE | Infantil | G3131105 |
| 51 | 5/25/22 10:03:18 | 5/25/22 10:07:27 | romina.mouriz@usc.es | ROMINA MOURIZ CORBE | Primaria | G3151479 |
| 52 | 5/25/22 10:16:37 | 5/25/22 10:21:20 | mariajose.romero@usc.e | MARIA JOSE Romero Cas | Primaria | G3151423 |
| 53 | 5/25/22 10:22:14 | 5/25/22 10:43:28 | mariajose.romero@usc.e | MARIA JOSE Romero Cas | Primaria | G3151226 |
| 54 | 5/25/22 11:50:13 | 5/25/22 11:52:13 | estela.freire@usc.es | ESTELLA LETICIA FREIRE I | Primaria | G3151323 |
| 55 | 5/25/22 12:30:02 | 5/25/22 12:30:19 | cristina.martinez@usc.es | Cristina MARTINEZ TEJER | Primaria | G3151324 |
| 56 | 5/25/22 12:29:24 | 5/25/22 12:32:21 | mariadelcarmen.gomez.g | MARIA CARMEN GOMEZ | Primaria | G3131204 |
| 57 | 5/25/22 12:32:52 | 5/25/22 12:35:18 | mariadelcarmen.gomez.g | MARIA CARMEN GOMEZ | Primaria | G3151330 |
| 58 | 5/25/22 13:22:55 | 5/25/22 13:25:54 | sabela.fernandez.montei | SABELA FERNANDEZ MO | Infantil | G3131423 |
| 59 | 5/25/22 13:41:38 | 5/25/22 13:47:12 | uxia.garrido@usc.es | UXIA GARRIDO FILGUEIR | Primaria e Infantil (optat | G3151444 |
| 60 | 5/25/22 14:52:14 | 5/25/22 14:55:25 | francisco.candia@usc.es | FRANCISCO XOSE CANDI/ | Primaria e Infantil (optat | G3151441B |
| 61 | 5/25/22 14:55:31 | 5/25/22 15:05:01 | francisco.candia@usc.es | FRANCISCO XOSE CANDI/ | Primaria | G3151103 |
| 62 | 5/25/22 15:07:19 | 5/25/22 15:07:41 | javier.lopez.quintans@us | JAVIER LOPEZ QUINTANS | Infantil | G3131450 |
| 63 | 5/25/22 15:08:20 | 5/25/22 15:10:37 | javier.lopez.quintans@us | JAVIER LOPEZ QUINTANS | Primaria e Infantil (optat | G3151450 |
| 64 | 5/25/22 15:55:23 | 5/25/22 16:00:32 | francisco.candia@usc.es | FRANCISCO XOSE CANDI/ | Infantil | G3131102 |
| 65 | 5/25/22 16:39:51 | 5/25/22 16:49:00 | carmen.sarceda@usc.es | CARMEN SARCEDA GOR( | Primaria | G3151424 |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66 | 5/25/22 17:55:32 | 5/25/22 18:03:15 | joaquin.lago@usc.es | JOAQUIN LAGO BALLESTI | Primaria | G3151468 |
| 67 | 5/25/22 18:05:44 | 5/25/22 18:07:03 | joaquin.lago@usc.es | JOAQUIN LAGO BALLESTI | Primaria | G3151467 |
| 68 | 5/25/22 20:07:18 | 5/25/22 20:10:56 | martamaria.poncet@usc | MARTA MARIA PONCET S | Infantil | G3131101 |
| 69 | 5/25/22 20:11:10 | 5/25/22 20:13:40 | martamaria.poncet@usc | MARTA MARIA PONCET S | Primaria | G3151101 |
| 70 | 5/26/22 12:27:34 | 5/26/22 12:28:51 | montserrat.souto@usc.e | MONTSERRAT SOUTO GC | Infantil | G3131222 |
| 71 | 5/26/22 22:38:15 | 5/26/22 22:43:17 | vicente.blanco@usc.es | VICENTE BLANCO MOSQ | Infantil | G3131464 |
| 72 | 5/26/22 22:43:28 | 5/26/22 22:45:41 | vicente.blanco@usc.es | VICENTE BLANCO MOSQ | Primaria | G3151222 |
| 73 | 5/26/22 23:00:19 | 5/26/22 23:02:38 | salvador.cidras@usc.es | SALVADOR CIDRAS ROBL | Infantil | G3131324 |
| 74 | 5/26/22 23:02:42 | 5/26/22 23:04:17 | salvador.cidras@usc.es | SALVADOR CIDRAS ROBL | Infantil | G3131463 |
| 75 | 5/27/22 8:04:26 | 5/27/22 8:05:12 | dolores.rodriguez.vivero | DOLORES RODRIGUEZ VI | Primaria | G3151325 |
| 76 | 5/27/22 11:14:55 | 5/27/22 11:15:21 | evamaria.barreira@usc.e | EVA MARIA BARREIRA CE | Infantil | G3131329 / G6091301 (I |
| 77 | 5/27/22 11:15:28 | 5/27/22 11:17:23 | evamaria.barreira@usc.e | EVA MARIA BARREIRA CE | Primaria | G3151329 |
| 78 | 5/27/22 11:13:36 | 5/27/22 11:20:08 | david.varela.vazquez@us | DAVID VARELA VAZQUEZ | Primaria e Infantil (optat | G3151445 |
| 79 | 5/27/22 11:17:25 | 5/27/22 11:20:15 | evamaria.barreira@usc.e | EVA MARIA BARREIRA CE | Infantil | G3131465 |
| 80 | 5/27/22 12:53:22 | 5/27/22 12:53:56 | miriam.fernandez@usc.e | MIRIAM FERNANDEZ BAI | Primaria e Infantil (optat | G3131449 (Grado en Ma |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| NOME DA MATERIA | Docente responsable ou | CURSO | Obxectivos CUBERTOS | Contidos CUBERTOS en | Contidos AXUSTADOS á | Observacións: Considera |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ensino e Aprendizaxe da | Virginia Aznar Cuadrado | 3º | Si | Si | Si | |
| Escola, Comunidade e TI | Pablo César Muñoz Carri | 1º | Si | Si | Si | |
| Procesos de mellora e us | Pablo César Muñoz Carri | 1º | Si | Si | Si | |
| Dificultades de aprendiza | Santiago López Gómez | 2º | Si | Si | Si | |
| Traballo Fin de Grao | Santiago López Gómez | 4º | Si | Si | Si | |
| DIDÁCTICA E TAREFAS D | ÓSCAR DÍAZ QUEIZÁN | 1º | Si | Si | Si | Considero que se debería |
| Ensino e Aprendizaxe de | Paula López Rúa | 2º | Si | Si | Si | |
| Aprendizaxe Integrada d | Paula López Rúa | 4º | Si | Si | Si | |
| Ensino e aprendizaxe de | Iván Enríquez Martínez | 1º | Si | Si | Si | |
| Aprendizaxe de linguas e | Iván Enríquez Martínez | 2º | Si | Si | Si | Penso que é necesario ca |
| Música na Educación Infa | Mª Ángeles López de la C | 3º | Si | Si | Si | |
| Observación e análise: su | Mari Carmen Caldeiro Pe | 1º | Si | Si | Si | |
| Teoría e Institucións Con | Eugenio Otero Urtaza | 1º | Si | Si | Si | |
| Educación Ambiental e a | Carlos Emilio Reigosa Ca | 4º | Si | Si | Si | |
| Psicología de la Educació | María José Fiuza Asorey | 1º | Si | Si | Si | |
| Psicología de la Educaci | María José Fiuza Asorey | 1º | Si | Si | Si | |
| ENSINO E APRENDIZAXE | SANDRA GAVINO FERNÁ | 3º | Si | Si | Si | |
| Motricidad Infantil | Pablo García Marín | 3º | Si | Si | Si | |
| Educación Física Inclusiva | Pablo García Marín | 4º | Si | Si | Si | Los contenidos propuest |
| Aprendizaxe integrada d | Pauline Blatt | 2º | Si | Si | Si | |
| Aprendizaxe da Matemá | Pablo González Sequeiro | 4º | Si | Si | Si | Sería bo actualizar os des |
| Aprendizaxe integrada d | Pauline Blatt | 4º | Si | Si | Si | |
| Francés: a diversidade cu | pauline blatt | 4º | Si | Si | Si | |
| Ensino e Aprendizaxe de | pauline blatt | 2º | Si | Si | Si | |
| Literatura Infantil e Dram | Cristina Martínez Tejero | 3º | Si | Si | Si | |
| Literatura e Arte | Cristina Martínez Tejero | 3º | Si | Si | Si | |
| Trastornos da linguaxe, f | Carlos Dosil Díaz | 4º | Si | Si | Si | |
| Psicoloxía do Desenvolve | Carlos Dosil Díaz | 1º | Si | Si | Si | |
| Aprendizaxe das Ciencias | Xosé Ramón Veiga Alons | 4º | Si | Si | Si | |
| Infancia, Salud y Aliment | Lucía Moure Rodríguez | 1º | Si | Si | Si | |
| Ensinanza e Aprendizaxe | Asignada en POD á/ao d | 2º | Si | Si | Si | |
| Infancia, Familia e Escola | Xosé Ramón Veiga Alons | 1º | Si | Si | Si | |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Historia, patrimonio e ec | Xosé Ramón Veiga Alons | 3º | Si | Si | Si | |
| Lingua galega para a doc | Carme Ares Vázquez (res | 4º | Si | Si | Si | |
| Actividades Motrices e R | Marcos Mecías Calvo | 3º | Si | Si | Si | |
| Psicoloxía do Desenvolve | María Campos Magdaler | 1º | Si | Si | Si | |
| Ensino e Aprendizaxe da: | Non figura coordinador a | 2º | Si | Si | Si | |
| Ensino e Aprendizaxe da: | Francisco Xosé Armas Qu | 3º | Si | Si | Si | |
| Inglés: comprensión e ex | María del Mar Viña Rouc | 3º | Si | Si | Si | |
| Inglés: comprensión e ex | María del Mar Viña Rouc | 3º | Si | Si | Si | |
| Idioma Estranxeiro para | María del Mar Viña Rouc | 3º | Si | Si | Si | |
| Deseño, desenvolvemen | M. Carmen Sarceda Gorg | 2º | Si | Si | Si | |
| Inglés: A diversidade cult | Jesús Varela Zapata | 4º | Si | Si | Si | |
| Ensino e Aprendizaxe de | Noelia Estévez Rionegro | 2º | Si | Si | Si | |
| Literatura, Lectura e Cre: | Noelia Estévez Rionegro | 4º | Si | Si | Si | |
| Aprendizaxe da Lingua O | Paula Rodríguez Abruñei | 3º | Si | Si | Si | |
| Educación Visual e Plásti | ESTELLA LETICIA FREIRE I | 3º | Si | Si | Si | |
| Prácticum II | Pablo González Sequeiro | 4º | Si | Si | Si | Formular os contidos dui |
| Educación en valores e c | Miguel Ángel Martínez Q | 3º | Si | Si | Si | |
| Didáctica e Profesión Do | Eva María Barreira Cerqu | 1º | Si | Si | Si | |
| A linguaxe nos trastorno: | Romina Mouriz Corbelle | 4º | Si | Si | Si | |
| Ensino e Aprendizaxe da: | María José Romero Castı | 4º | Si | Si | Si | |
| Ensino e Aprendizaxe da: | María José Romero Castı | 2º | Si | Si | Si | |
| Educación Visual e Plásti | Estella L. Freire Pérez | 3º | Si | Si | Si | |
| Ensino e Aprendizaxe de | Cristina Martínez Tejero | 4º | Si | Si | Si | |
| Organización e Xestión d | María del Carmen Góme | 2º | Si | Si | Si | |
| A Calidade nos centros e | María del Carmen Góme | 3º | Si | Si | Si | |
| Aprendizaxe das Ciencias | Sabela Fernández Monte | 4º | Si | Si | Si | |
| Xogo Infantil | Uxía Garrido Filgueira | 4º | Si | Si | Si | |
| Educación en Contextos | Francisco Xosé Candia Du | 4º | Si | Si | Si | Os contidos seguen send |
| Teoría e Historia da Educ | Francisco Xosé Candia Du | 1º | Si | Si | Si | |
| Identidade de xénero e e | Mar de Santiago Pérez | 4º | Si | Si | Si | |
| Identidade de xénero | Mar de Santiago Pérez | 4º | Si | Si | Si | |
| Infancia, Familia e Escola | Francisco Xosé Candia Du | 1º | Si | Si | Si | |
| Traballo Fin de Grado | M. Carmen Sarceda Gorg | 4º | Si | Si | Si | |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Juegos Populares y Juegc | Joaquín Lago Ballesteros | 3º | Si | Si | Si | |
| Habilidades motrices y e: | Joaquín Lago Ballesteros | 4º | Si | Si | Si | |
| Socioloxía da Educación | Marta María Poncet Sou | 1º | Si | Si | Si | |
| Socioloxía da Educación | Marta María Poncet Sou | 1º | Si | Si | Si | |
| Aprendizaxe da Lingua O | Montserrat Souto Góme | 2º | Si | Si | Si | |
| Proxectos artísticos | Vicente Blanco Mosquer | 4º | Si | Si | Si | |
| Educación visual e plástic | Vicente Blanco Mosquer | 2º | Si | Si | Si | |
| Educación Visual e Plásti | Salvador Cidrás Robles | 2º | Si | Si | Si | |
| O debuxo como medio | Salvador Cidrás Robles | 4º | Si | Si | Si | |
| Ensino e Aprendizaxe da | Dolores Rodríguez Viverc | 4º | Si | Si | Si | |
| Prácticum I | Eva María Barreira Cerqu | 3º | Si | Si | Si | |
| Prácticum I | Eva María Barreira Cerqu | 3º | Si | Si | Si | |
| Teoloxía Católica e a súa | David Varela Vázquez | 3º | Si | Si | Si | O cambio do currículo da |
| Prácticum II | Eva María Barreira Cerqu | 4º | Si | Si | Si | |
| Educación vocal para doc | Miriam Fernández Barrei | 4º | Si | Si | Si | |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| Bibliografía básica e con | Competencias básicas, x | Competencias básicas, x | Observacións:  Consider | Metodoloxía CUBERTA e | Metodoloxía AXUSTADA |
|---|---|---|---|---|---|
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | Cambiaría la competenci | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Non |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Non | Non | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |
| Si | Si | Si | Si | Si |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Non | Non me aparece ese apa | Si | Non |
| Si | Si | Si | | Si | Si |
| Si | Si | Si | | Si | Si |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| Observacións:  Consider | Sistema de avaliación Cl | Sistema de avaliación A) | Contémplanse as casuíst | Engádese o parágrafo co | Observacións: Considera |
|---|---|---|---|---|---|
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| Eliminar as referencias a | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Non | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Non | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Non | Si | Si | Sería preciso modificar a |
| | Si | Non | Si | Si | Habería que modificar le |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Non | Si | Si | Precisaríase axustar mini |
| | Si | Si | Si | Si | |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |
| Non me aparece ese apa | Si | Non | Si | Si | Non me aparece ese apa |
| | Si | Si | Si | Si | |
| | Si | Si | Si | Si | |

| Tempo de estudo e trab | Recomendacións para o | Observacións CUBERTAS | ELIMINÁRONSE do prog | ADXUNTAR O PROGRAM |
|---|---|---|---|---|
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Non | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Non | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Non | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Non | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Non | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Non | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |
| Si | Si | Si | Si | https://nubeusc-my.sharepoint.com/personal/paula_lopez_ |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

STELÁN

_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/G3151322%20Ensino%20e%2
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/G3151108_Escola_Comunida
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/G3131207_Procesos%20de%
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/GALEGO.%20G3131110%20P
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Curso%202022-23-%20Progr
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20Did%C3%A1cti
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/G3151223_PAULA%20LOPEZ
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/G3151459_PAULA%20LOPEZ
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20EALCM_IVAN%
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20Aprendizaxe%2
_usc_es/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B655C0DAB-A5DE-4D3B-B088-C0D2CF018F1E%7D&file=PROGRAMA%20INFANTIL%20WEB_M%C2%AA%20ANGELI
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/3131108%20Programa%202
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/USC%20-%20Secret_%20Virt
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/educ%20amb%20gal_CARLO
_usc_es/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B44A13AFA-FA2D-4D8B-BA9B-9C060A321F20%7D&file=Programa%20PE%20primaria%2005%20cast_MARIA%20J
_usc_es/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B438DCB04-0EAE-49AD-85EF-C9335F6B03E2%7D&file=Programa%20PE%20infantil%2007%20cast_MARIA%20JOS
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/EAX_programa%20galego_S
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Motricidad%20Infantil_PABL
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/EFI_PABLO%20GARCIA%20M
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Ense%C3%B1anza%20y%20a
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/AM_gal_PABLO%20GONZALE
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Aprendizaje%20integrado%2
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Franc%C3%A9s%20la%20dive
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Ense%C3%B1anza%20y%20a
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/LID_galego_Cristina%20MAR
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/LiteArt_program_galego_Cris
_usc_es/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BABD01325-D475-42FF-9A53-9645954E55F8%7D&file=Programa%20Trastornos%20linguaxe,%20fala%20e%20voz
_usc_es/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BE9978959-2DAE-4654-A00B-6411CC535839%7D&file=Psicolox%C3%ADa%20do%20desenvolvemento%20de%20
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20Aprendizaxe%2
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20ISA%20G31311
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20materia%20G3
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20IFE_22_23_JOS

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20Historia,%20Pa
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Lingua%20galega%20para%2
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/AMRN_MARCOS%20MECIAS
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20Desenvolveme
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/ENSINO%20E%20APRENDIZA
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/ENSINO%20E%20APRENDIZA
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/G3151460_Ingles_Comp_Exp
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/G3151461_Ingl%C3%A9s_co
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/G3131451_Idioma_Estranxei
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/G3151202-PROGRAMA%20D
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/diversidade%20actualizado_
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Competencias%20comunicat
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Literatura,%20Lectura%20e%
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20Educaci%C3%B
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/programa%20EVPII_ESTELLA
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/PROGRAMA%20PROVISIONA
_usc_es/_layouts/Doc.aspx?sourcedoc=%7B777638A9-97BF-4F06-BA93-3DE9E9B15D11%7D&file=Guia%20docente%20Educacion%20en%20valores%20e%20cid
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/G3131105_Didactica%20e%2
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%2022-23%20en%2
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20EACNCS_4%C2
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20EACE%20I_2%
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/programa%20EVPII_ESTELLA
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa_galego_gal_Cristin
_usc_es/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BE1E68476-2C2C-404E-ABCC-06CDC376343D%7D&file=Mar%C3%ADa%20del%20Carmen%20G%C3%B3mez%20G
_usc_es/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B27A26DE4-51B6-492D-B39D-B98E7AA6E0FD%7D&file=Mar%C3%ADa%20del%20Carmen%20G%C3%B3mez%20G
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Aprendizaxe%20das%20cien
_usc_es/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BFEA2A492-9D3F-4123-A5D5-08BEB965E5E5%7D&file=Prog_%20Xogo%20Infantil%20galego%202022-23_UXIA%2
_usc_es/_layouts/Doc.aspx?sourcedoc=%7B21BFB015-0AA1-4107-AE7E-7BD53DAD9E9F%7D&file=ECR-Programa%202022-23_FRANCISCO%20XOSE%20CANDI.d
_usc_es/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BA7899338-8342-4D77-A1A5-157D884A36CB%7D&file=THEE-Programa%202022-23_FRANCISCO%20XOSE%20CAN
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Identidade%20de%20x%C3%
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Identidade%20de%20x%C3%
_usc_es/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BEDF143DD-8747-4759-A0F6-A9298126038B%7D&file=Infancia,%20familia%20e%20escola-Programa%202022-23
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Curso%202022-23-%20Progr

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Juegos%20populares%20y%2
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Habilidades%20Motrices%20
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20Xescampus%2
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa%20Xescampus%2
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/G3131222%20Aprendizaxe%
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/proxectos%20artisticos_VICE
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/EVP1_VICENTE%20BLANCO%
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/EVP_SALVADOR%20CIDRAS%
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/debuxo_SALVADOR%20CIDR
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/Programa_EAMPE_21_22_D
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/PROGRAMA%2022-23_PRAC
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/PROGRAMA%2022-23_PRAC
_usc_es/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BF9A3406D-788D-488D-BDBE-54F41C6C5373%7D&file=G3151445%20TCP%202022-2023_DAVID%20VARELA%20V
_usc_es/Documents/Aplicaciones/Microsoft%20Forms/Ficha%20de%20comprobaci%C3%B3n%20de%20programas/Pregunta%201/PROGRAMA%2022-23_PRAC
_usc_es/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BECB6D2E8-6DF5-4542-9EDD-4590C11C9B3F%7D&file=Educaci%C3%B3n%20Vocal%20para%20Docentes%20_%2

20Aprendizaxe%20das%20Ciencias%20Ex_VIRGINIA%20AZNAR%20CUADR.pdf
de_e_TIC%20(GALEGO)_PABLO%20CESAR%20MU%C3%91OZ%20CA.pdf
20mellora%20e%20uso%20das%20TIC%20(G_PABLO%20CESAR%20MU%C3%91OZ%20CA.pdf
ROGRAMA%20INFANTIL%20DIFICULTAD_SANTIAGO%20LOPEZ%20GOMEZ.pdf
ama%20TFG%20Infantil_SANTIAGO%20LOPEZ%20GOMEZ.pdf
ca%20e%20Tarefas%20Galego_OSCAR%20DIAZ%20QUEIZAN.pdf
%20RUA.pdf
%20RUA.pdf
20ENRIQUEZ%20MARTIN.pdf
20de%20linguas_IVAN%20ENRIQUEZ%20MARTIN.pdf
ES%20LOPEZ%20DE.doc&action=default&mobileredirect=true
2-23_M%C2%AA%20CARMEN%20CALDEIRO%20P.pdf
ual_Progr_TICEI_EUGENIO%20MANUEL%20OTERO.pdf
S%20EMILIO%20REIGOS.pdf
OSE%20FIUZA%20ASO.docx&action=default&mobileredirect=true
E%20FIUZA%20ASO.docx&action=default&mobileredirect=true
ANDRA%20GAVINO%20FERNAN.pdf
O%20GARCIA%20MARIN.pdf
ARIN.pdf
prendizaje%20de%20competencias%20comun_PAULINE%20MAURICETTE%20C.pdf
EZ%20SEQUE.pdf
0de%20contenidos%20en%20lengua_PAULINE%20MAURICETTE%20C.pdf
ersidad%20cultural%20y%20sus%20manifest_PAULINE%20MAURICETTE%20C.pdf
prendizaje%20de%20competencias%20comun_PAULINE%20MAURICETTE%20C%201.pdf
TINEZ%20TE.pdf
stina%20MARTINEZ%20TE.pdf
_CARLOS%20DOSIL%20DIAZ.docx&action=default&mobileredirect=true
3%20a%206%20anos_CARLOS%20DOSIL%20DIAZ.docx&action=default&mobileredirect=true
20das%20Ciencias%20Sociais_22__JOSE%20RAMON%20VEIGA%20ALO.pdf
.09_LUCIA%20MOURE%20RODRIGUE.pdf
151121_PABLO%20GONZALEZ%20SEQUE.pdf
E%20RAMON%20VEIGA%20ALO.pdf

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

ıtrimonio%20e%20Educacion%20en_JOSE%20RAMON%20VEIGA%20ALO.pdf
0a%20docencia%202022-2023_MARIA%20DEL%20CARMEN%20ARE.pdf
%20CALVO.pdf
nto%206-12%202223_MARIA%20CAMPOS%20MAGDALE.pdf
XE%20DAS%20CCSS%20I_G3151228_FRANCISCO%20JOSE%20ARMAS.pdf
XE%20DAS%20CCSS%20II_G3151321_FRANCISCO%20JOSE%20ARMAS.pdf
_escrita_Gal_MARIA%20DEL%20MAR%20VI%C3%91A%20R.pdf
mprensi%C3%B3n%20e%20expresi%C3%B3n%20oral__MARIA%20DEL%20MAR%20VI%C3%91A%20R.pdf
ro_Educ_Inf_Gal_MARIA%20DEL%20MAR%20VI%C3%91A%20R.pdf
ISE%C3%91O%202022-23-GALEGO_CARMEN%20SARCEDA%20GORGO.pdf
ESUS%20VARELA%20ZAPATA.pdf
ivas-%20castela%CC%81n_NOELIA%20ESTEVEZ%20RIONE.pdf
20Creatividade_NOELIA%20ESTEVEZ%20RIONE.pdf
3n%20e%20Linguas%20en%20Galicia%20_%20Uni_PAULA%20RODRIGUEZ%20ABRU.pdf
%20LETICIA%20FREI.pdf
L%2022-23_PRACTICUM%20II%20-%20GME_PABLO%20GONZALEZ%20SEQUE.pdf
adan%C3%ADa_MIGUEL%20ANGEL%20MARTINE.docx&action=default&mobileredirect=true
0Profesion%20Docente_Eva%20M._EVA%20MARIA%20BARREIRA%20C.pdf
20galego_ROMINA%20MOURIZ%20CORBEL.pdf
%BA%20Prim_22-23%20gal_MARIA%20JOSE%20Romero%20Ca.pdf
2%BA%20Prim_22-23%20galego_MARIA%20JOSE%20Romero%20Ca.pdf
%20LETICIA%20FREI%201.pdf
a%20MARTINEZ%20TE.pdf
%C3%B3mez_Organizaci%C3%B3n%20e%20X_MARIA%20CARMEN%20GOMEZ%20G.doc&action=default&mobileredirect=true
%C3%B3mez_A%20Calidade%20nos%20c_MARIA%20CARMEN%20GOMEZ%20G.doc&action=default&mobileredirect=true
cias%20da%20natureza%20G3131423_SABELA%20FERNANDEZ%20MON.pdf
0GARRIDO%20FILGUEI.docx&action=default&mobileredirect=true
oc&action=default&mobileredirect=true
DI.doc&action=default&mobileredirect=true
A9nero_JAVIER%20LOPEZ%20QUINTAN.pdf
A9nero_JAVIER%20LOPEZ%20QUINTAN%201.pdf
_FRANCISCO%20XOSE%20CANDI.doc&action=default&mobileredirect=true
ama%20TFG%20Primaria_CARMEN%20SARCEDA%20GORGO.pdf

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

20juegos%20reglados%20(castellan_JOAQUIN%20LAGO%20BALLEST.pdf
y%20Expresivas%20(castellano_JOAQUIN%20LAGO%20BALLEST.pdf
0Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n_MARTA%20MARIA%20PONCET%20S.pdf
0Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n_MARTA%20MARIA%20PONCET%20S%201.pdf
20da%20Lingua%20Oral_MONTSERRAT%20SOUTO%20GOM.pdf
NTE%20BLANCO%20MOSQU.pdf
20MOSQU.pdf
20ROBL.pdf
AS%20ROBL.pdf
OLORES%20RODRIGUEZ%20VI.pdf
TICUM%20I%20-%20GMEI-DG_gal_EVA%20MARIA%20BARREIRA%20C.pdf
TICUM%20I%20-%20GMEP_gal_EVA%20MARIA%20BARREIRA%20C.pdf
VAZQUEZ.docx&action=default&mobileredirect=true
TICUM%20II%20-%20GMEI_gal_EVA%20MARIA%20BARREIRA%20C.pdf
0FFP_Lugo_USC__MIRIAM%20FERNANDEZ%20BAR.docx&action=default&mobileredirect=true

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## ***ANEXO 4:***

## Rexistro de necesidades de axustes nas fichas das materias na Memoria Verificada do Título (MVT) con respecto aos programas das materias (curso 2022-23)

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

## REXISTRO DE NECESIDADES DE AXUSTES NAS FICHAS DAS MATERIAS NA MEMORIA VERIFICADA DO TÍTULO (MVT) CON RESPECTO AOS PROGRAMAS DAS MATERIAS

## MATERIAS GRAO MESTRE ED. INFANTIL

## PROGRAMAS CURSO 2022-2023

| Código | Nome da materia | Campos e cambios suxeridos na ficha da MVT |
|---|---|---|
| **G3131101** | Socioloxía da Educación | |
| **G3131102** | Infancia, Familia e Escola | Prof. Francisco José Candia Durán<br>Precisaríase axustar minimamente a ponderación das diferentes actividades de avaliación. |
| **G3131103** | Psicoloxía do Desenvolvemento (0-3 Anos) | |
| **G3131104** | Teoría e Institucións Contemporáneas de Educación Infantil | |
| **G3131105** | Didáctica e Profesión Docente | |
| **G3131106** | Psicoloxía do Desenvolvemento (3-6 Anos) | |
| **G3131107** | Psicoloxía da Educación | |
| **G3131108** | Observación e Análise: Suxeitos e Procesos Educativos | |
| **G3131109** | Infancia, Saúde e Alimentación | |
| **G3131110** | Dificultades de Aprendizaxe e Trastornos do Desenvolvemento | |
| **G3131201** | Deseño e Desenvolvemento Curricular | |
| **G3131202** | Proxectos e Innovación na Aula | |
| **G3131203** | Organización e Xestión da Aula | |
| **G3131204** | Organización e Xestión do Centro Escolar | |
| **G3131205** | Observación e Análise: Escola e Contexto | |
| **G3131206** | Escola Inclusiva e Necesidades Educativas Especiais | |
| **G3131207** | Procesos de Mellora e uso das TIC | |
| **G3131222** | Aprendizaxe da Lingua Oral | |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

| Código | Nome da materia | Campos e cambios suxeridos na ficha da MVT |
|---|---|---|
| **G3131321** | Aprendizaxe da Matemática | Prof. Pablo González Sequeiros<br>Observación sobre o campo "contidos". "Sería bo actualizar os descritores dos contidos de cada tema, nun sentido no que a súa concreción en relación á educación infantil sexa máis explícita, na liña en como se formulan no programa". |
| **G3131322** | Iniciación á Lectura e á Escritura | |
| **G3131323** | Aprendizaxe de Linguas en Contextos Multilingües | |
| **G3131324** | Educación Visual e Plástica: Contextos e Procesos Artísticos | |
| **G3131325** | Música na Educación Infantil | |
| **G3131327** | Motricidade Infantil | Prof. Pablo García Marín<br>Observación sobre o campo "competencias". "Cambiaría la competencia específica "E54-Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal" por otra más relacionada con la materia, por ejemplo: "Conocer y utilizar los recursos didácticos (juegos tradicionales, populares y multiculturales, canciones motrices, cuñas motrices, cuentos motores, ambientes de aprendizaje y circuitos motores) para promover el desarrollo de la motricidad infantil". |
| **G3131328** | Literatura Infantil e Dramatización | Prof. Cristina Martínez Tejero.<br>Observación sobre o campo "metodoloxía". Eliminar as referencias ao número de estudantes de cada punto da metodoloxía docente. |
| **G3131329** | Practicum I | |
| **G3131330** | Educación estética | |
| **G3131331** | Literatura e arte | |
| **G3131422** | Aprendizaxe das Ciencias Sociais | |
| **G3131423** | Aprendizaxe das Ciencias da Natureza | |
| **G3131424** | Traballo Fin de Grao | |
| **G3131442** | Educación e Linguas en Galicia | |
| **G3131451** | Idioma Estranxeiro para a Educación Infantil, Inglés | |
| **G3131463** | O debuxo como medio | |
| **G3131464** | Proxectos artísticos | |
| **G3131465** | Practicum II: sen mención | |
| **G3151108** | Escola, Comunidade e TIC | |
| **OPTATIVAS XERAIS (GRADO DE INFANTIL E DE EDUCACIÓN PRIMARIA)** | | |
| **G3151441B** | Educación en Contextos Rurais | Prof. Francisco Candia Durán<br>Observación sobre o campo "Contidos": Os contidos seguen sendo válidos pero sería preciso unha nova ordenación e redacción.<br>Observación sobre o campo "Avaliación": Sería preciso modificar a ponderación das diferentes actividades de avaliación. |
| **G3151442** | Educación Vocal para Docentes | |
| **G3151444** | Xogo Infantil | |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

| Código | Nome da materia | Campos e cambios suxeridos na ficha da MVT |
|---|---|---|
| **G3151445** | Teoloxía Católica e a súa Pedagoxía | Prof. David Varela Vázquez<br>Observación sobre o campo "Contidos": O cambio do currículo das materias de Relixión na LOMLOE, que está a punto de ser oficial, vai a requerir algunhas pequenas adaptacións nos **obxectivos** e nos **contidos** ao longo do próximo curso, pero non hai posibilidade de facelo mentres non se publiquen no BOE. |
| **G3151446** | Deseño e Elaboración de Materiais Didácticos | |
| **G3151447** | Educación Ambiental e a súa Didáctica | |
| **G3151448** | Educación Emocional | |
| **G3151449** | Educación en Valores e Cidadanía | |
| **G3151450** | Identidade de Xénero e Educación | |
| **G3151452** | Lingua Galega para a Docencia | |
| **G3151453** | Titoría e Orientación Educativa | |

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

# INFORME DE EXECUCIÓN DO PLAN FORTE-FFP 2021-2022

## GRAO DE MESTRE/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA E GRAO DE MESTRE/A DE EDUCACIÓN INFANTIL

## (elaborado polos Coordinadores dos Títulos de Grao de Mestre/a de Educación Primaria e Grao de Mestre/a de Educación Infantil)

O Plan FORTE-FFP (Plan de Formación, Orientación e Titorización do Estudantado da FFP) responde ao proceso PC-03 (Apoio a estudantes) do Manual de Procesos da FFP, que ten por obxecto establecer como o centro acolle, orienta e tutela ao alumnado na súa incorporación á universidade e durante todo o período de estudos, coa finalidade de favorecer a súa aprendizaxe, o seu desenvolvemento e a orientación laboral. O Plan responde ás catro liñas de actuación sinaladas no Manual de Procesos:

1. Acoller ao alumnado de novo ingreso e proporcionarlle a información necesaria para a súa incorporación á universidade.
2. Orientar ao alumnado no desenvolvemento do título (prácticas externas, mobilidade, mencións, elaboración e defensa de Traballo Fin de Grao [TFG]/Traballo Fin de Mestrado [TFM] e calquera outra cuestión que se considere relevante).
3. Desenvolver as competencias transversais mediante actividades concretas (obradoiros, charlas, conferencias...).
4. Ofrecer información sobre a inserción laboral das titulacións.

Estas liñas de actuación concrétanse para os estudos de Grao impartidos na Facultade en catro obxectivos, arredor dos cales se organizan as actividades de formación e orientación que se desenvolven nestes estudos.

1. Proporcionar orientación e titorización ao alumnado de novo ingreso e ao de posteriores cursos sobre o funcionamento da Universidade e da Facultade, o plan de estudos e a oferta académica, con especial atención ás mencións cualificadoras.
2. Proporcionar información sobre bolsas e axudas, prácticas, saídas laborais e actividades relacionadas coa profesión específicas dos Graos cursados, así como formación para a creación de perfís profesionais, en colaboración co Servizo de Orientación Laboral do Campus de Lugo e outras organizacións externas.
3. Incrementar e enriquecer a formación do alumnado mediante a organización de relatorios, coloquios, prácticas de campo, actividades de aprendizaxe-servizo e outras actividades transversais ou específicas para diferentes materias, contando, de ser o caso, coa participación de profesionais externos.
4. Procurar o desenvolvemento das competencias transversais do alumnado (por exemplo, as relacionadas coa busca e citación de información, a corrección de traballos académicos, as destrezas comunicativas e a competencia lingüística en galego e castelán, etc.) mediante a colaboración interdisciplinar e a organización e difusión de sesións formativas e cursos de formación, coa participación de servizos da Universidade e da Facultade (Biblioteca).

O presente informe expón as actividades levadas a cabo con relación ás diferentes liñas do Plan, que abrangue aos Graos de Primaria e Infantil. O Plan integra accións de mellora que se viñan realizando anualmente e que constan nos Autoinformes de Seguimento dos Títulos elaborados polas Comisións de Título. O deseño do Plan propúxose como acción de mellora no Plan de



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

Melloras da Memoria de Calidade do curso 2019-2020 para desenvolver no curso seguinte (AM-01 2020-2021). O Plan FORTE-FFP foi aprobado pola Comisión de Calidade do Centro na reunión celebrada o 30 de abril de 2021, executando dese xeito á devandita acción de mellora.

Asimesmo, neste informe proporciónanse datos sobre o desenvolvemento desas actividades que xustifican a súa continuidade en vindeiros cursos ou a organización de actividades similares, por exemplo, o interese da actividade para a formación do estudantado, datos de participación do mesmo, resposta /acollida da actividade por parte do estudantado, datos de enquisas de satisfacción (de habelas), incidencias detectadas, etc. O informe contén asimesmo recomendacións sobre a posible continuidade das actividades, que serán analizadas e valoradas pola Comisión de Calidade.

Todas as actividades do Plan diríxense tamén ao alumnado do Dobre Grao, en tanto que este cursa as dúas titulacións (Primaria e Infantil).

## LIÑA 1: ACTIVIDADES

### 1.1. XORNADA DE ACOLLIDA (PRIMEIRO CURSO)

No curso 2021-2022, por mor das restricións na presencialidade orixinadas pola situación de emerxencia sanitaria derivada da Covid-19, as actividades previstas foron axustadas nunha única sesión celebrada o 6 de setembro de 2021, e parte da información sobre o funcionamento da Universidade, a Facultade, o plan de estudos e a oferta académica foi transmitida ao alumnado mediante presentacións interactivas elaboradas dende as coordinacións de título, que se puxeron a disposición do estudantado por medio do campus virtual, na páxina de coordinación de primeiro curso. As ligazóns ás presentacións son as seguintes:

*Para o Grao de Mestre/a en Educación Primaria*

https://view.genial.ly/5ef38991086b4f0d9717a7e3/presentation-benvida1primaria

https://view.genial.ly/5ef49771d31cf50da579752a/presentation-benvida2primaria

*Para o Grao de Mestre/a en Educación Infantil*

https://view.genial.ly/5efa26e687ce1d0d6d78e175/presentation-benvida1infantil

https://view.genial.ly/5efa275db4ded50d7ab06527/presentation-benvida2infantil

*Para o Dobre Grao de Mestre/a en Educación Infantil e Primaria*

https://view.genial.ly/60a5233507e8cc0dc55b0f83/presentation-benvida1dobre-grao

https://view.genial.ly/60a5235f6e18150d397255df/presentation-benvida2dobre-grao

As presentacións incorporan asimesmo ligazóns a enquisas de satisfacción coa xornada, a súa duración e os seus contidos, que o alumnado tiña que valorar nunha escala de 1 a 4 (1: nada satisfeito; 4: moi satisfeito). Os resultados amósanse a continuación:

Alumnado Primaria: 17 respostas.
Utilidade dos contidos: Media de 3.35
Duración: Media de 3.88



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

Estrutura da sesión: Media de 3.65
Opinión global xornada acollida: Media de 3.71

Alumnado Dobre Grao: 8 respostas.
Utilidade dos contidos: Media de 3.63
Duración: Media de 3.38
Estrutura da sesión: Media de 3.5
Opinión global xornada acollida: Media de 3.75

Alumnado Infantil: 22 respostas.
Utilidade dos contidos. Media de 3.5
Duración: Media de 3.64
Estrutura da sesión: Media de 3.68
Opinión global xornada acollida: Media de 3.77

Observacións realizadas polo alumnado:
Respecto aos aspectos a incluír, as observacións máis comúns do alumnado son ás relativas a explicación dos horarios para comprender mellor o procedemento en escenario 2 (no que se iniciaron as clases), cuestión posiblemente coxuntural derivada da complexidade do sistema de turnos rotatorios de asistencia que houbo que establecer por mor das restricións sanitarias.

Moitos estudantes sinalan que non eliminarían ningún aspecto da sesión de acollida, o que nos da a entender que os contidos incorporados son útiles

Os resultados da enquisa son moi positivos, e apuntan á conveniencia de continuar realizando esta actividade coas modificacións ou melloras que resulten pertinentes, por exemplo, facendo os axustes que se precisen na información subministrada a través das presentacións.

### 1.2. INFORMACIÓN SOBRE OS GRAOS: REQUISITOS, ESTRUTURA, SAÍDAS (TODOS OS CURSOS). PRESENTACIÓN CAMPUS TERRA

A petición do Campus Terra, o equipo decanal, en colaboración coas coordinacións de título, recolleu información para a elaboración dunhas presentacións sobre o Grao de Mestre/a de Educación Infantil e Primaria e o Dobre Grao destinadas en orixe a proporcionar orientación académico-profesional ao alumnado de nova incorporación (AM-25 desenvolvida e incluída na listaxe de accións de mellora finalizadas da Memoria de Calidade do curso 2019-2020). As ligazóns ás presentacións son as seguintes:

Mestre/a Primaria: Presentación de PowerPoint (azureedge.net)
Mestre/a Infantil: Presentación de PowerPoint (azureedge.net)
Dobre Grao: Presentación de PowerPoint (azureedge.net)

As presentacións, que estaban orixinalmente dispoñibles na web do Campus Terra, trasladáronse á web da Facultade, e coas actualizacións pertinentes empréganse dende o curso 2020-2021 tamén como ferramenta de orientación académico-profesional para todo o alumnado da FFP. Considéranse recursos útiles para proporcionar datos de interese sobre as titulacións, tanto para futuros estudantes como para alumnado da facultade. Así, por exemplo, pódese atopar nelas información sobre saídas laborais, inserción laboral, plan de estudos, mobilidade, etc. Resulta conveniente, polo tanto, manter activa esta actividade.



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

## 1.3. SESIÓN INFORMATIVA MENCIÓNS (SEGUNDO CURSO)

Ao remate das clases do segundo semestre, a coordinadora do segundo curso de Primaria e Dobre Grao colgou na páxina de coordinación do curso no Campus Virtual información relativa ás mencións cualificadoras, en forma de vídeos, presentacións e trípticos elaborados polos docentes das mencións con datos relevantes sobre cada unha delas, informando ao alumnado mediante o foro de novas do Campus Virtual.

Desde o Vicedecanato organizouse o 31 de maio de 2022 unha sesión presencial na que o Vicedecano informou de xeito xeral sobre as mencións dispoñibles e a oferta de materias optativas, e solucionou ao alumnado asistente as dúbidas que puideran xurdir en relación coas mencións. O alumnado foi informado da organización da sesión mediante o foro de novas do Campus Virtual. Contabilizáronse un total duns 80 alumnos/as asistentes á sesión informativa, o que amosa o interese do alumnado por esta actividade.

Proporcionar orientación do alumnado sobre este aspecto dos plans de estudos considérase importante para que poidan configurar o seu perfil profesional de acordo coas súas preferencias e capacidades, polo que cómpre continuar desenvolvendo este tipo de actividades.

## 1.4. SESIÓN INFORMATIVA PRÁCTICUM: PRE-PRÁCTICUM (SEGUNDO E TERCEIRO CURSO)

A primeira sesión informativa pre-prácticum ten lugar co alumnado de segundo curso de Primaria e Infantil, e nela explícase o funcionamento do Prácticum en xeral (materias que cursarán en terceiro e cuarto) e do Prácticum I en particular, así como a normativa aplicable e cuestións importantes que deben solicitar (Certificado de Delitos Sexuais, tipos de centros colaboradores, realización de estadía fóra de Lugo, incompatibilidades, etc.). A sesión conta todos os anos cunha alta taxa de participación por parte do alumnado.

A sesión pre-prácticum co alumnado de 2º curso de Infantil e Dobre Grao que pasa para terceiro tivo lugar o martes 31 de maio, ás 18 h. no Salón de Actos. O alumnado foi informado da reunión e os procedementos para o seguinte curso (presentación informativa e documento para solicitude de prácticas en centros colaboradores temporais) a través das coordinacións de curso. De xeito similar, a sesión pre-prácticum co alumnado de 2º curso de Primaria celebrouse 8 de xuño ás 18:15 h.

Na mesma liña, organízase unha segunda sesión para o alumnado de terceiro, e nela proporciónase información básica para afrontar o segundo Prácticum da titulación: datas e estruturación concreta do PII, particularidades deste prácticum en relación co Grao de Primaria (mencións), etc. No curso 2021-2022, esta sesión pre-prácticum transformouse nunha presentación informativa que se enviou ás coordinacións de curso a principios do mes de xuño, de xeito que a puidesen facer chegar ao alumnado través da Aula Virtual.

As sesións considéranse esenciais para orientar e preparar ao alumnado para as tarefas que desenvolverá en cursos posteriores nas dúas materias centrais da titulación (Prácticum I e II), cada unha das cales conta coas súas propias sesións organizativas, polo que é sumamente recomendable a súa continuidade.



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

### 1.5. PROGRAMA DE ALUMNADO TITOR (TODOS OS CURSOS)

En xaneiro de 2022, dende as coordinacións de título informouse por medio do foro de novas do campus virtual ao alumnado de todos os cursos da posta en marcha dunha nova convocatoria do programa de titores, dirixida ao alumnado de segundo curso e en diante para orientar ao alumnado de primeiro. Na convocatoria anterior (curso 20-21) non se recibiran solicitudes na Facultade para ser alumnado titor.

A escasa participación do alumnado neste programa e as posibles razóns xa se analizaran polo miúdo na memoria de calidade do curso 2019-2020 que se elaborou, como é costume, á metade do segundo semestre do curso 2020-2021, establecéndose como acción de mellora para o curso 20-21 contactar cos responsables do programa A Ponte, que tamén xestionan este programa, e achegar suxerencias de mellora co fin de facer esta iniciativa máis atractiva para o alumnado, por exemplo, replantexando e condensando contidos formativos para reducir o tempo adicado á formación, incrementando a formación online (máis flexible que a presencial), reducindo o número de créditos e as responsabilidades asociadas á titorización, ou actualizando a información dispoñible na web, visibilizando datos de interese para o alumnado (obxectivos do programa, recoñecemento, tarefas, etc.) e aportando información complementaria de utilidade, como vídeos con experiencias do alumnado titor. Dese xeito, o 11 de maio de 2021 enviouse dende o Decanato da Facultade un correo electrónico aos responsables explicando a problemática e achegando suxestións de mellora. Non se recibiu resposta, e decidiuse contactar de novo para expoñer a problemática. De feito, na convocatoria do curso 21-22 houbo interese por parte dunha alumna pero non puido finalmente apuntarse á convocatoria por mor dos horarios de formación e a imposibilidade de facer esa formación online, aspectos sobre os que xa te tiña suxerido facer melloras na comunicación enviada inicialmente. Desde o Decanato volveuse contactar cos responsables do programa o 4 de abril de 2022, e nesta ocasión si se recibiu resposta, agradecendo as suxestións e emprazando aos responsables dos centros a unha reunión ao comezo do curso 22-23 para debater solucións.

O programa considérase unha ferramenta útil para a orientación e apoio do alumnado que inicia estudos. Porén, en tanto non se fagan melloras no seu desenvolvemento é probable que o problema da escasa participación do alumnado persista. Esta iniciativa continuarase publicitando ao alumnado, pero farase un seguimento dos posibles cambios nas condicións de desenvolvemento do programa en cursos sucesivos para valorar se esta actividade continúa formando parte do Plan FORTE.

## LIÑA 2: ACTIVIDADES

### 2.1. INFORMACIÓN SOBRE BOLSAS, AXUDAS, PRÁCTICAS E ACTIVIDADES RELACIONADAS COA PROFESIÓN (TODOS OS CURSOS)

Os coordinadores de curso e de título informan puntualmente ao alumnado sobre todas aquelas convocatorias de bolsas, axudas, cursos, prácticas, e outras actividades relacionadas coa súa profesión por medio do foro de novas do Campus Virtual. Publicitar esta información considérase de utilidade para o alumnado, en tanto que estas axudas e actividades contribúen á completar a súa formación e mellorar o seu perfil profesional.



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5 

Dende as coordinacións de título ou curso difundiuse diversa información de interese para o alumnado a este respecto durante o curso 2021-2022. Dese xeito, informouse no mes de setembro de 2021 da convocatoria de prácticas académicas externas extracurriculares a desenvolver nos centros da Universidade de Santiago de Compostela a través da Área de Calidade correspondentes ao curso académico **2021-2022**. En novembro de 2021 informouse dos cursos gratuitos de formación online organizados pola ONCE sobre recursos para o alumnado con discapacidade visual, así como da celebración das terceiras Xornadas de Sensibilización e Prevención da Violencia Sexual na Mocidade. No mes de novembro comunicouse tamén ao alumnado de cuarto curso a posta en marcha da VII edición do Proxecto Mentoring da USC, un programa dirixido ao estudantado universitario e titulados e tituladas recentes, e que presta apoio individual para a toma de decisións e a planificación do seu futuro profesional. Ao alumnado participante proporciónaselle o contacto cun profesional experimentado da mesma área profesional, que lle ofrece asesoramento, información e apoio para identificar mellor as súas fortalezas, definir o seu proxecto profesional e aproveitar as oportunidades da súa contorna, coa finalidade de mellorar as súas posibilidades de acceso ao mundo laboral. Xa no mes de decembro, informouse da celebración dun relatorio (“A Violencia de Xénero, Hoxe”), a cargo de Marta Rodríguez Engroba e Juan Vidal Pardo, presidenta e avogado de Si, Hai Saída, Asociación contra a violencia de xénero en Lugo. Comunicouse asimesmo a posta en marcha da segunda edición do evento creativo “Creative Jam” no Campus de Lugo desenvolvido tamén no mes de decembro, onde estudantes e egresados poden participar en diferentes talleres e resolver desafíos sociais, ambientais e tecnolóxicos achegando solucións cara ao "Rural 2030".

En febreiro de 2022 informouse sobre a organización da xornada 'Mulleres STEM do S. XXI', desenvolvida na Facultade de Ciencias da Educación con motivo da celebración do Día Internacional da Muller e da Nena na Ciencia, á que se podía asistir de xeito presencial ou virtual. Do mesmo xeito, publicitáronse as actividades conmemorativas organizadas pola USC. Informouse tamén ao alumnado da celebración de dous seminarios gratuítos, nos meses de febreiro e marzo de 2022, sobre o desenvolvemento dos dereitos infantís, organizados pola Institución Libre de Enseñanza. No mes de marzo informouse da organización do “Obradoiro de Apoderamento Lingüístico”, organizado pola Comisión de Normalización Lingüística da Facultade para promover a responsabilidade na normalización social do galego como parte da bagaxe competencial das futuras mestras e mestres. O obradoiro, impartido por “Rexenerando, sociedade cooperativa galega” desenvolveuse en dúas sesións celebradas en marzo e en abril. Tamén no mes de marzo comunicouse a publicación dun manual sobre comunicación inclusiva elaborado polas docentes Montse Pena Presas e María Caamaño Rojo, e que leva por título *Ax(e)itar a lingua. Orientacións para unha comunicación inclusiva no ensino.* O manual púxose a disposición do alumnado en formato dixital na web CIG-Ensino.

No mes de abril de 2022 informouse ao alumnado de que Alar Galicia, asociación sen ánimo de lucro que promove obradoiros e proxectos sociais, organizaba unhas Xornadas sobre Menores e Adiccións o 27, 28 e 29 de abril no salón de actos da Xunta de Galicia en Lugo. Nestas xornadas diversos profesionais do entorno xurídico, social e sanitario debateron sobre a situación actual dos menores e as adiccións. Asimesmo, no mes de maio publicitouse a celebración do X Congreso de Educadores Católicos, organizado pola Diócese de Lugo, e informouse da convocatoria de prácticas extracurriculares do Programa Campus Rural, para levar a cabo prácticas académicas en municipios de menos de 5000 habitantes en zonas rurais con problemas de despoboamento.

Tamén no mes de maio informouse a todo o alumnado sobre a organización do Curso de verán” XVII NOVAS FRONTEIRAS NA IGUALDADE DE OPORTUNIDADES 2.0: PORNOSOCIALIZACIÓN - MANOSFERA - VIOLENCIAS – COEDUCACIÓN”, desenvolvido do 12 ao



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5 

15 de xullo no Salón Teatro do Auditorio Municipal de Lalín baixo a dirección de Milena Villar Varela e Mª Jesús Payo Negro, cun recoñecemento de 30 horas lectivas. Os obxectivos deste curso son:

- Promover a participación e integración entre escola e comunidade a fin de desenvolver accións que permitan detectar os problemas educativos e sociais que lles afectan, e aportar alternativas de solución que contribúan a mellorar a sociedade na que vivimos.
- Facilitar o encontro de profesionais de distintos ámbitos de intervención relacionados coa igualdade de oportunidades, favorecendo o intercambio de experiencias e o aproveitamento de materiais e recursos diversos sobre as temáticas propostas.
- Debater sobre a educación en igualdade nos ámbitos educativo e social, favorecendo unha reflexión sobre a igualdade como compromiso educativo e rachando os roles e estereotipos de xénero.
- Incrementar a conciencia sobre as diferentes expresións de violencias machistas na sociedade e coñecer os recursos e medios para previlas e combatelas.
- Coñecer e analizar boas prácticas para o desenvolvemento de actuacións igualitarias en diferentes contextos.

Por outra banda, os servizos que ofrece Área de Orientación Laboral publicítanse tamén a todos os cursos da titulación mediante o foro de novas do Campus Virtual: nese sentido, o BIP (Boletín de Información Profesional) elaborado periódicamente desde esta área publicítase a todo o alumnado, xa que contén información sobre axudas, prácticas, voluntariado, cursos, etc. que pode resultar de interese.

### 2.2. XORNADAS DE FORMACIÓN E ORIENTACIÓN LABORAL (CUARTO CURSO)

O alumnado de cuarto e quinto do dobre grao foi informado con data 9 de xuño e 15 de xuño de que o xoves 16 de xuño, de 10:30 a 12:30 impartiríase, por parte de persoal da Área de Orientación Laboral e Emprego da USC, previa xestión do Decanato da Facultade, unha sesión informativa virtual mediante Teams sobre orientación laboral, na que se proporcionou orientación sobre a elaboración do Curriculum Vitae e información sobre oportunidades de prácticas a nivel autonómico, nacional e internacional. De acordo cos datos facilitados pola Área de Orientación Laboral, asistiron á sesión 7 persoas. Aínda que os datos de participación son baixos (o cal podería estar relacionado co momento do curso no que se programou, xa que o alumnado se atopaba preparando as defensas de TFGs e os exames da segunda oportunidade), a opinión xeral dos participantes foi que a sesión resultou de utilidade.

Considérase que esta iniciativa contribúe á orientación do alumnado polo que respecta a saídas profesionais e á busca de traballo, polo que cómpre fomentar e publicitar este tipo de actividades.

### 2.3. INFORMACIÓN SOBRE SAÍDAS LABORAIS: SESIÓN INFORMATIVA SOBRE AS OPOSICIÓNS (CUARTO CURSO)

O día 17 de marzo de 2022, en horario de 11:30 a 13:30 horas, tivo lugar unha charla informativa sobre as oposicións para todo o alumnado no salón de actos da facultade (que cedeu este espazo para a súa realización), a cargo de CCOO Ensino Lugo. A actividade foi publicitada a través do Campus Virtual, e contou cun bo dato de participación por parte do alumnado, rexistrándose unha asistencia de arredor de 80-90 persoas, malia o feito de que o alumnado de cuarto e de



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

quinto do dobre grao (os principais interesados, xa que son os que rematan este ano os estudos) non puido asistir ao atoparse de prácticas.

Por outra banda, continuando coa actividade realizada no curso 20-21 en resposta a unha solicitude que fixo chegar ao Decanato o alumnado de quinto curso do dobre grao, fixéronse as xestións oportunas a través do Decanato da Facultade para organizar unha sesión informativa sobre as oposicións, destinada especialmente ao alumnado que remata estudos do dobre grao e ao alumnado de cuarto curso dos graos de Primaria e Infantil. O alumnado foi informado por medio do foro de novas da celebración, o día 16 xuño, dunha sesión informativa sobre oposicións para Mestres/as de Infantil y de Primaria, impartida por unha mestra en activo. Tendo en conta o interese da sesión, esta publicitouse non soamente ao alumnado que remata estudos senón a todo o alumnado dos graos e o dobre grao. A sesión celebrouse virtualmente pola plataforma Teams, e asistiron un total de 36 persoas (cómpre ter en conta que uns meses antes xa se tivera organizado unha actividade similar, e esta levouse a cabo para que puidese asistir o alumnado que remata estudos).

Este tipo de sesións informativas considérase unha iniciativa de interese para o futuro profesional do alumnado, polo que se recomenda a súa continuidade.

## LIÑA 3: ACTIVIDADES

### 3.1. RELATORIOS CON PROFESIONAIS EXTERNOS, PRÁCTICAS DE CAMPO, ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE-SERVIZO, OUTRAS ACTIVIDADES TRANSVERSAIS OU ESPECÍFICAS (TODOS OS CURSOS)

#### Primeiro de Primaria:

- **“Educación en feminino: un paseo pola historia”.** Exposición dos pósters sobre educadoras da historia, realizados polo alumnado da materia “Teoría e Historia da Educación Escolar”. A V colección (elaborada polo alumnado do curso 2021-22) estivo exposta nos seguinte lugares: Facultade de Formación do Profesorado (8 febreiro – 2 marzo 2022), Biblioteca Pública de Lugo (do 4 ao 21 de marzo), IES Santiago Basanta Silva, Vilalba (do 22 de marzo ao 8 de abril), Conservatorio Profesional de Música Xoan Montes, Lugo (do 8 ao 21 de abril), Facultade de Ciencias da Educación, Campus de Santiago de Compostela (do 22 de abril ao 13 de maio), Centro Privado Colexio Fingoi, Lugo (do 19 de maio ao 6 de xuño), IES Nosa Señora dos Ollos Grandes, Lugo (do 8 ao 17 de xuño). Esta actividade, na que se implicou todo o alumnado da materia, dalle ao alumnado a oportunidade de traballar sobre a base dos coñecementos adquiridos nela, recollendo e tratando información para a súa divulgación. Por outra banda, contribúe a poñer en valor o traballo desenvolvido por mulleres educadoras ao longo da historia. O traballo desenvolvido ten, polo tanto, intencionalidade didáctica, sendo ao mesmo tempo un servizo público que ofrece esta Facultade, cunha clara vocación educativa e concienciadora. A idea é seguir desenvolvéndoo en vindeiros cursos, tendo en conta tanto os comentarios do público que acude a visitar a exposición, como a satisfacción que manifesta o alumnado que participa na elaboración dos diferentes pósters. O éxito da iniciativa, que celebrou este curso a súa quinta edición, e o interese que desperta fóra da Facultade, apuntan á conveniencia de continuar promovendo o seu desenvolvemento.



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

- Nos días anteriores e posteriores ao 25 de novembro de 2021 desenvolvéronse asimesmo outras **actividades organizadas co alumnado da materia "Teoría e Historia da Educación Escolar" co fin de conmemorar o 25N**, día Internacional da eliminación da violencia contra as mulleres. As actividades lístanse a continuación:

    1. Participar na xornada do 23/11/21 sobre "Violencia sexual na mocidade", organizada na Facultade pola Secretaría Xeral de Igualdade da Xunta de Galiza.
    2. O xoves 25N vir tod@s vestid@s de negro/escuro, con adovíos violeta se é posible. Ademais poñeremos tod@s un lazo violeta nas lapelas durante todo o día.
    3. Poñer dúas urnas para recoller vivencias sobre violencia de xénero, nos vestíbulos dos andares 0 e 2, para compoñer posteriormente un mural.
    4. Elaborar un texto para ler antes da manifestación na cidade do xoves 25N.
    5. Recompilar os nomes das vítimas da violencia de xénero do 2021.
    6. Crear un hashtag sobre violencia de xénero para difundir a través das redes sociais: #adocenciacontraaviolencia.
    7. Organizar para o 2 de decembro unha charla sobre violencia de xénero e micromachismos, a cargo de Marta Rodríguez Engroba e Juan Vidal Pardo, presidenta e avogado respectivamente de SI, HAI SAÍDA, asociación contra a violencia de xénero en Lugo.
    8. Elaborar un gran mural para os corredores da Facultade, sobre violencia de xénero.
    9. Elaborar unha pancarta para a manifestación do 25N sobre violencia de xénero e educación.

    A valoración das actividades é moi positiva porque todas elas foron iniciativa do estudantado, e co-organizadas con el. Ademais as accións tiveron certa visibilidade pública. Implicáronse unhas 40 persoas do total de alumnado de 1º de Primaria e 1º de Dobre Grao. Puido facerse este ano porque había un grupo de alumnas especialmente activo e sensibilizado con esta cuestión, e aínda que a intención do docente é repetir no futuro, teñen que darse as circunstancias adecuadas para poder facelo. O que está claro é que a violencia de xénero está entre nós: os testemuños recollidos con esta iniciativa dan conta de terribles experiencias vividas no pasado próximo por parte de mulleres que forman parte da comunidade universitaria desta Facultade, polo que é imprescindible traballar activamente o tema, e máis tendo en conta a orientación educacional da actividade das nosas titulacións. Desde a Comisión do Título apóiase a iniciativa e recoméndase a súa continuidade.

- **"A Revolución educativa" (16 de Decembro de 2021).** Conferencia a cargo de profesional externo (Irene Romo Poderós) vencellada á materia "Socioloxía da Educación". Na conferencia abordáronse temas de interese para o alumnado vencellados á súa futura profesión, tales como a perspectiva histórica do cambio socioeducativo no estado español, achegas e prácticas do feito educativo, o pensamento de educadoras revolucionarias como Antía Cal, María Montessori e Rosa Sensat, ou achegas pedagóxicas e problemáticas prácticas da actividade docente. O alumnado mostrouse moi receptivo e participativo cara á actividade, manifestando o seu interese por conferencias sobre violencia de xénero, asociacións educativas, e experiencias innovadoras -poñendo como exemplo a serie emitida de TVE "Maneras de Educar". Participou todo o alumnado do grupo expositivo da materia.

- **"Research Methodology: Methods and Techniques in Social Science" (6 Outubro 2021).** Conferencia a cargo de profesional externo (Yazan Taher Abd Alwali Shawabkeh) vencellada á materia "Socioloxía da Educación". A actividade realizouse de xeito bilingüe (inglés-castelán) e centrouse na aproximación práctica á metodoloxía de investigación con



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

cuestionarios e enquisas. Participou nesta actividade todo o alumnado do grupo expositivo da materia, e amosouse interesado e receptivo.

### Segundo de Primaria

- **“Camiñando xunt@s” (5 abril 2022).** Actividade de campo interdisciplinar, vencellada ás materias Ensinanza e Aprendizaxe da Aritmética, Ensino e Aprendizaxe das Ciencias Experimentais I, e Ensino e Aprendizaxe das Ciencias Sociais I. Realizouse un tramo do Camiño de Santiago (Camiño Francés, Barbadelo-Portomarín). O interese da actividade radica na súa intención de amosar a potencialidade da contorna próxima para desenvolver aprendizaxes en contexto de maneira interdisciplinaria. Abordouse o percorrido dende unha óptica matemática facendo paradas en lugares distinguidos para interpretalos en clave socio-científica. Na actividade participou prácticamente todo o alumnado de 2º curso. Considérase de interese formativo como modelo para promover a importancia de integrar este tipo de actividades, que destacan como motivadoras polo seu carácter lúdico e recreativo, e permiten pór en marcha tanto a actividade física como a actividade mental, xa que as tarefas que se poidan propoñer requiren movemento e traballo fóra da aula, ademais de coñecementos das áreas específicas que se queiran integrar. Os obxectivos que se perseguen son:
    - Observar e valorar a contorna como un medio
        - xeográfico e histórico
        - social, cultural e artístico
        - natural, físico e matemático.
    - Recoñecer como estratexia didáctica para desenvolver aspectos cognitivos a que ilustra coa propia práctica, que require percibir, sentir, facer e reflexionar.
    - Utilizar esta actividade como recurso para a aprendizaxe de distintas materias.
    - Promover o respecto e coidado cara as contornas naturais, en definitiva, cara o medio.
    - Desenvolver hábitos de traballo colaborativo.

O alumnado manifesta interese nesta actividade, aínda que nalgún caso só sexa polo seu carácter diferencial e lúdico. Non se realizaron enquisas de satisfacción, pero si se ten constatado, nas conclusión de traballos académicos de materias de didácticas aplicadas relacionados coa análise e deseño de propostas docentes, a demanda deste tipo de actividades interdisciplinarias en contexto. A valoración xeral da actividade é positiva, polo que a vontade do profesorado implicado ata o momento é continuar desenvolvéndoa e ampliar o seu aproveitamento nas materias ampliando a relación de actividades. Porén, a continuidade da actividade dependerá da posibilidade de financiamento (a Facultade custeou os gastos con cargo ás Axudas para a mellora da docencia) e da disposición do profesorado responsable das materias implicadas.

### Terceiro de Primaria

- **“Saída ao parque Rosalía de Castro (Lugo)” (21-22 setembro 2021).** Actividade de campo vencellada á materia “Ensino e aprendizaxe das Ciencias Experimentais II”. Saída para observación de especies vexetais, recollida de mostras e determinación das mesmas, que serán procesadas posteriormente para elaborar material didáctico para a aula. Tamén se solicita ao alumnado que faga unha reflexión sobre as saídas de campo como recurso didáctico para realizar a conexión entre o coñecemento da aula e o da realidade, para



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

deseñar tarefas contextualizadas, para desenvolver o traballo cooperativo e o papel activo do alumnado na aprendizaxe. Esta actividade ten vinculación con outras tarefas da materia polo que a participación foi moi elevada: aproximadamente 95 alumnos e alumnas dun total de 107 estudantes matriculados. Non se realizaron enquisas de satisfacción, pero tanto na valoración oral da materia, na derradeira sesión de clase, como nas reflexións do portafolio da materia, o alumnado fai fincapé da necesidade deste tipo de actividades prácticas para repensar a súa actividade como futuros docentes. Ademáis, as actividades ao aire libre sempre, pero especialmente en tempos de pandemia, poden favorecer o interese e a motivación do alumnado por participar nelas.

**Cuarto de Primaria**

Neste curso non consta a realización actividades transversais, prácticas de campo e/ou actividades con profesionais externos.

**Primeiro de Infantil**

Leváronse a cabo un total de 6 actividades:

- Catro actividades desenvolvéronse no 1º cuadrimestre e comprendían **varias actividades con profesionais externos na asignatura de "Socioloxía da Educación"**.
- No segundo cuadrimestre implementáronse **2 proxectos de Aprendizaxe-Servizo**, un na asignatura de "psicoloxía da educación", titulado: **"Mejorando los recreos con una mirada inclusiva"** e outro titulado "**Desenvolvemento da educación emocional na infancia a través da creación de contos interactivos e audiovisuais",** no que participaron varias asignaturas, tanto da FFP como da FCE (concretamente, Procesos de mellora e uso das TIC (Lugo e Santiago); Observación e Análise: Suxeitos e Procesos Educativos (Lugo e Santiago); Organización e Xestión do Centro Escolar (Santiago)). A valoración de ambos proxectos foi, en liñas xerais, moi positiva e motivadora para o alumnado.

**Segundo de Infantil**

En segundo curso desenvolvéronse 2 actividades:

- A primeira, titulada **"¿Para qué queremos saber más sobre Lingüística? Los trastornos del lenguaje en las aulas de Educación Infantil ", e desenvolvida o 31 de marzo de 2022**, consistiu na impartición a finais de marzo de 3 sesións na materia "Aprendizaxe da Lingua Oral", realizadas por David Navarro Ciurana, bolseiro FPU da Universitat de València.
  As profesoras da materia fixeron unha valoración moi positiva da conferencia posto que o conferenciante estivo en todo momento buscando a intervención do alumnado. A realización de preguntas específicas sobre as gravacións permitiu observar a capacidade de análise lingüística do alumnado despois de ter superado os tres primeiros temas da materia. As persoas que responderon ao conferenciante foron quen de diferenciar trastornos fonéticos de trastornos fonolóxicos, observar as similitudes entre as holofrases infantís e o estilo telegráfico adulto, destacar o uso de recursos de comunicación non verbal para suplir as dificultades léxicas e gramaticais, etc. A asistencia era obrigatoria e, salvo casos excepcionais, asistiu todo o alumnado matriculado.

- A segunda actividade, adscrita á asignatura **"Aprendizaxe da lingua oral", consistiu na elaboración durante o segundo semestre, do Blog "O noso recuncho"**, cuxo obxectivo era levar á práctica nas sesións interactivas algúns dos puntos teóricos vistos nas sesións



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

expositivas e, á vez, poder elaborar recursos que lle poidan ser de utilidade ao noso alumnado (ou a quen consulte o blog) nun futuro. Esta mesma actividade tamén se realizou na optativa de 3º “Educación e Linguas en Galicia”.

Os pasos dados para a elaboración das actividades detállanse a continuación:

1) Elaboración previa do blog en Wordpress por parte da docente da materia coa axuda da profesora Rocío García Pedreira, quen leva a cabo un blog similar co alumnado da Facultade. Neste paso previo, creáronse unha serie de categorías e elaboráronse entradas que lles servirían ao alumnado como modelos para as súas tarefas. Así, chegado o momento de publicar as súas entradas, só terían que pasar a información redactada aos apartados pertinentes, e as entradas terían todas unha aparencia similar.

2) Explicación dos contidos teóricos na sesión expositiva e repaso dos mesmos na sesión interactiva para que o alumnado que non asistira á sesión expositiva puidese entender a actividade.

3) En grupos dunhas cinco persoas, o alumnado decidía o recurso co que traballaría o punto teórico que se lles pedía. Para isto tiñan que i) comentarlle á docente que ían facer no seu recurso para asegurarse de que a idea encaixaba no que se pedía e ii) publicar unha breve descrición do mesmo nun foro habilitado no Campus Virtual para evitar así posibles solapamentos temáticos.

4) Redacción do recurso nun documento compartido.

5) Copia do recurso no blog empregando o modelo creado pola docente con anterioridade. O alumnado tiña que respectar o máximo posible o formato da entrada-modelo xa elaborada.

6) Corrección das entradas por parte da docente, deixando comentarios naquelas entradas que aínda non estaban listas para ser publicadas.

7) Revisión das entradas por parte do alumnado, incorporando os cambios solicitados pola docente.

8) Última revisión por parte da docente unha vez incorporados os cambios solicitados e publicación do recurso.

A elaboración destes materiais foi moi satisfactoria para o alumnado, posto que podían elaborar algo que lles fose de utilidade o día de mañá á vez que levaban á práctica os contidos teóricos das clases expositivas. Ademáis, o feito de compartir o material polo blog facía que sentisen que os recursos elaborados son moi accesibles para calquera, e non se reducían a unha tarefa entregada no Campus Virtual e corrixida pola profesora.

**Terceiro de Infantil**

Primeiro cuadrimestre:

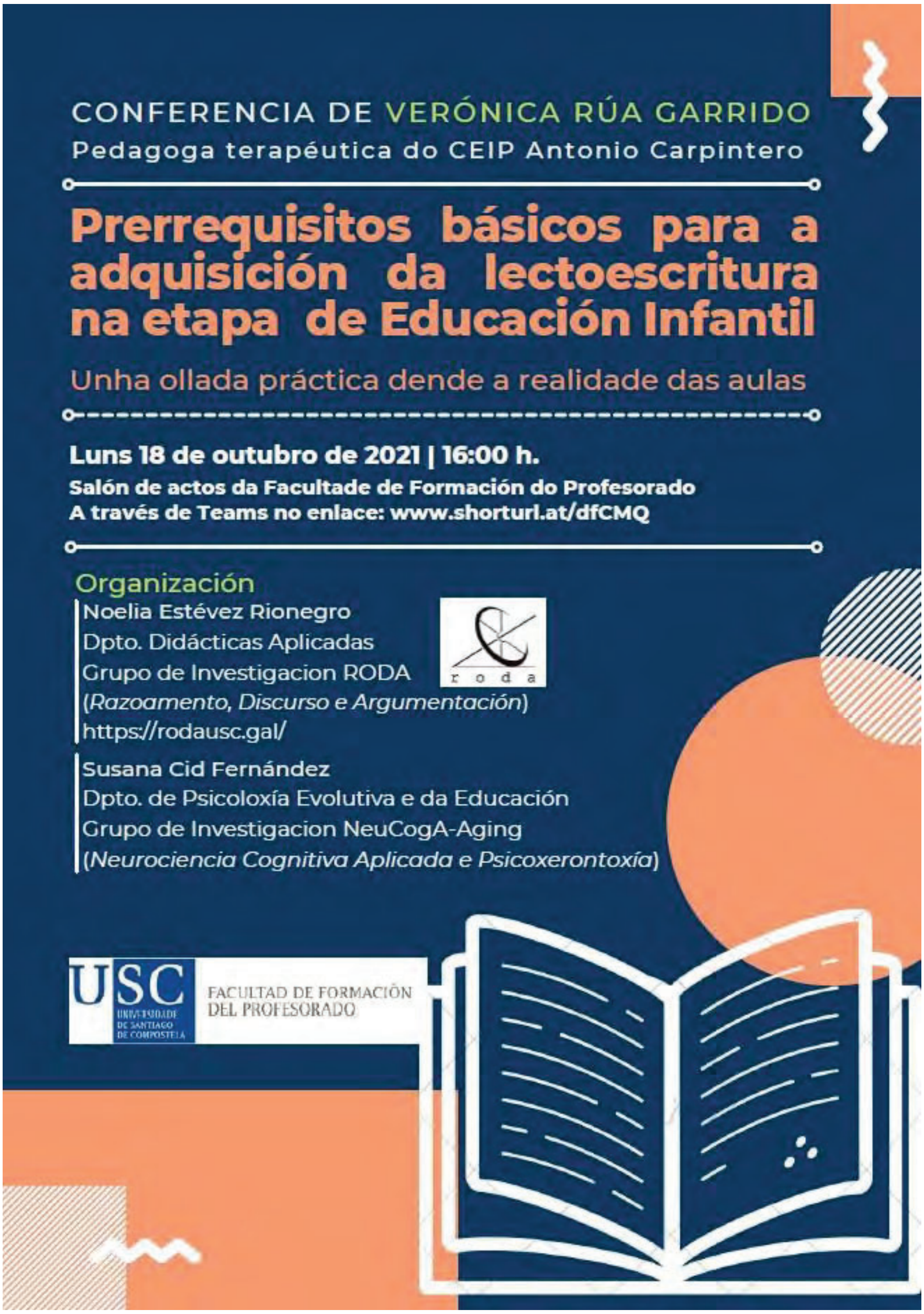
- **Conferencia realizada o 18 de outubro de 2021 na materia de “Iniciación á Lectura e á Escritura”** de Verónica Rúa Garrido do CEIP Antonio Carpintero sobre os prerrequisitos básicos para a adquisición da lectoescritura na etapa de Educación Infantil.

Verónica García Garrido, pedagoga terapéutica do CEIP Antonio Carpintero (), fala nesta conferencia sobre os prerrequisitos básicos para a adquisición da lectoescritura na etapa de



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5 

Educación Infantil, proporcionando unha ollada práctica dende a realidade das aulas. Esta actividade foi pensada para o alumnado da materia Iniciación á Lectura e á Escritura, pero está aberta a todo o alumnado da Facultade (sexa de xeito presencial ou telemático mediante Teams).
A participación e valoración por parte do alumnado foi altamente satisfactoria.






Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

Segundo cuadrimestre:

- **Proxecto de ApS "Petiscando libros" (31 de xaneiro ao 10 de maio).**
  A Lei da lectura, do libro e das bibliotecas (2007) recolle que, na actualidade, a lectura é concibida como unha ferramenta básica para o desenvolvemento da personalidade e tamén como instrumento para a socialización. Por esta razón, dende os diversos ámbitos búscase a posta en práctica de accións organizadas de promoción lectora para o desenvolvemento de sociedades lectoras que utilizan a lectura como ferramenta fundamental para o exercicio da cidadanía, para o cambio social e individual.

  Este proceso de promoción tamén se leva a cabo dende a escola, unha das máis importantes institucións con responsabilidade formativa sobre os máis novos. Os novos presupostos da educación literaria destacan a importancia de traballar co fin de conseguir hábitos lectores duradeiros, e de que o docente actúe como mediador de lectura; é dicir, unha ponte ou enlace vivo entre os libros e os lectores, que propicia e facilita o diálogo entre ambos. Os seus principais roles serían, polo tanto, actuar como modelo de lector, como incitador da lectura e tamén como planificador de itinerarios lectores e programación sobre a materia.

  Neste sentido, preocupa especialmente a falta de hábitos lectores dos docentes en formación de etapas tan importantes como a educación infantil e primaria e a pouca consideración que, polo xeral, se lle presta a estes aspectos nos procesos formativos que os habilitan para o desenvolvemento da profesión. Así, constátase a necesidade de reflexionar sobre a responsabilidade individual do docente de achegarse á literatura infantil, movidos inicialmente polas esixencias da profesión, pero dispostos a deixarse atrapar e desenvolver así un novo modelo de mediador-lector.

  En canto ao carácter innovador da experiencia, destacamos os seguintes aspectos:

  - proxecto estimula a conexión entre os procesos de formación docente e a comunidade de aprendizaxe, xa que o seu principal resultado é a creación dun recurso en aberto na rede por e para docentes.
  - A nivel metodolóxico, aséntase sobre presupostos de aprendizaxe significativa e activa, que fan ao alumnado protagonista, mediante procesos colaborativos de lectura dialóxica.
  - Un dos aspectos chaves sobre o que se asenta o proxecto é a motivación do alumnado derivada da interiorización da importancia dos procesos de mediación lectora que van desenvolver no futuro, no rol que a lectura e a literatura pode xogar na mellora da sociedade e o carácter decisivo da súa actuación.
  - Dende un punto de vista social e cultural, a experiencia ofrece un entorno nutrido de gran variedade e diversidade de recursos literarios e libros infantís de especial interese para o trabalo nas aulas, arredor de diversas temáticas emerxentes vinculadas coa educación en valores, e con gran potencial para o desenvolvemento de obxectivos relacionados coa intelixencia e a regulación emocional.

  Neste sentido, o obxectivo principal deste proxecto de ApS é ofrecer un espazo de lectura dialóxica, mediante a estratexia do club de lectura, cuxos resultados sexan postos a disposición da sociedade mediante o desenvolvemento dun blog de recomendacións literarias e propostas didácticas, realizado por e para docentes, titulado Petiscando libros.



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar o interese pola lectura e o coñecemento de obras literarias infantís con potencial para o seu traballo nas aulas de infantil dende un enfoque interdisciplinar.
- Fomentar o espírito crítico e a capacidade de reflexión compartida en torno ao mundo da literatura infantil e da mediación lectora en contexto escolar.
- Coñecer a pluralidade de propostas que ofrece o mercado do libro infantil actual e saber diferenciar as súas principais características.
- Desenvolver estratexias de análise crítica da literatura infantil.
- Deseñar propostas educativas vinculadas cos libros infantís traballados no club de lectura en base aos contidos curriculares establecidos para a educación infantil na comunidade autónoma de Galicia (Decreto 330/2009).
- Familiarizarse co proceso de creación e desenvolvemento dun blog mediante a plataforma Wordpress.
- Mellorar a formación dos estudantes con respecto á educación literaria e o proceso de mediación lectora.

FASES:

1. PREPARACIÓN: a docente, previamente ao comezo das clases, encargarase do deseño e creación do blog mediante a versión gratuíta da plataforma Wordpress, incluíndo elementos visuais, categorías, etiquetas, e entradas de mostra. Por outra parte, tamén se creará un usuario e contrasinal con permisos de edición, para a súa utilización por parte do alumnado, así como video-titoriais con indicacións claras e sinxelas sobre algunhas accións básicas que o alumnado terá que levar a cabo. Finalmente, establecerá a selección de obras que se van utilizar.

2. PRESENTACIÓN: na primeira sesión de clase, presentarase o club de lectura, o blog e todos os recursos facilitados no campus virtual para a súa realización, así como un pasaporte de lectura grupal para o seguimento das lecturas, para ser cuberto con valoracións das obras lidas e cos cromos correspondentes, facilitados con cadanseu libro.

3. COMEZO E DESENVOLVEMENTO DO CLUB DE LECTURA: ao longo de 6 sesións interactivas de cada unha das dúas materias, a docente ofrecerá a selección de obras , de xeito que cada grupo de traballo conte cunha obra diferente. O tipo ou temáticas das obras de cada semana serán previamente traballados na sesión expositiva semanal correspondente, co obxectivo de ofrecer os contidos teóricos necesarios para o seu maior entendemento. As seleccións de obras traballadas xirarán en torno aos seguintes aspectos:

- Na materia de Literatura e Dramatización: álbums ilustrados de temas emerxentes, álbums ilustrados narrativos, reescrituras da tradición oral, libros-obxecto, libros-informativos.

- Na materia de Literatura e Arte: cómics/álbums sen palabras, álbums ilustrados derivado de curtas e viceversa, libros de película, libros-cd, libro de arte, biografías ilustradas.

4. COMEZO E DESENVOLVEMENTO DAS ENTRADAS DO BLOG: de maneira paulatina, á par da realización das sesións do club de lectura, os diversos grupos de traballo



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5 

comezarán a subir as entradas. Estas serán primeiro gardadas como borradores, para que a docente poida corrixilas e facer propostas de mellora, e despois serán programadas para ser publicadas en diferentes días.

5. AVALIACIÓN:

- Do produto: de carácter formativa e continua, mediante as correccións feitas ás diversas entradas realizadas.

- Da experiencia:

- Grupal: a páxina final de cada pasaporte de lectura inclúe un cuestionario de valoración grupal, mediante preguntas de escala de Likert, no cal se lle pregunta sobre a percepción e valoración da actividade con respecto ao club, con respecto ao blog e outras de carácter xeral (sobre a selección de obras, o ambiente creado, o rol da docente e as entradas). Serán recollidos na expositiva final.

- Individual: nesta mesma sesión final da materia, pasarase un cuestionario individual anónimo, principalmente de preguntas de resposta múltiple, onde se pregunta ao alumnado polo seu comportamento lector, a motivación pola lectura e a percepción lectora, para identificar os hábitos lectores previos e a influencia do club de lectura sobre eles.

Con respecto á contribución do proxecto á adquisición das competencias das materias, a competencia xeral desenvolta con respecto a ambas materias é a seguinte:

G.11.- Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes.

Con respecto ás específicas, destacan as seguintes:

E.45.- Coñecer a tradición oral e o folclore
E.50. - Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura.
E.51. - Adquirir formación literaria e en especial coñecer a literatura infantil.
E.55. - Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.
E.56. - Elaborar propostas didácticas que fomenten a percepción e expresión musicais, as habilidades motrices, o debuxo e a creatividade.
E.58. - Promover a sensibilidade relativa á expresión plástica e á creación artística

A valoración da proposta é moi boa, tanto con respecto ao produto resultante (https://petiscandolibros.wordpress.com/), como á acollida e participación do alumnado.

No relativo ao club de lectura, a motivación e participación do alumnado foi medrando segundo se ían sucedendo as sesións. Así, rematou por crearse un espazo seguro, onde toda reflexión era ben acollida e se sentían libres para posicionarse ante as obras seleccionadas con liberdade, refutar ideas con respecto, compartir interpretacións e valorar a adecuación das obras para infantil, baixo que circunstancias e con que obxectivos concretos. Tamén se foron enriquecendo as propostas e ideas para a súa



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

utilización na aula, especialmente co reforzo dos contidos teóricos traballados nas expositivas.

Con respecto ao produto resultante (o blog), as correccións e comentarios ofrecidos pola docente foron tidos en conta e, a partir deles, notouse unha evidente evolución e mellora do contido da entradas, tanto a nivel de redacción como na planificación das actividades e a escolla dos contidos relacionados. Ademais, pódese ver un aumento do dominio na utilización de termos e conceptos teóricos que foron traballados na aula.

Ademais, moitos deles utilizaron o blog como recurso tamén na práctica, tanto no deseño de unidades e proxectos que formaban parte da avaliación final da materia, como na escolla de obras recollidas no blog para a súa lectura na aula de infantil. Neste último caso, por parte do alumnado de dobre grao que estaba de prácticas durante o mesmo período de tempo.

Por outra parte, moitos dos grupos excederon o número esixido de entradas, vinculadas coas obras presentadas en clase, e fixeron as súas propias buscas ou sentiron interese por difundir obras que eles xa coñecían ou que coñeceron durante estes meses.

- **Actividade de campo na materia de "Educación Estética", consistente na visita ao Museo provincial de Lugo (31 de Marzo de 2022).**
  - Obxectivo: achegarse ao traballo co "obxecto de museo ou xa musealizado" con posibilidades de uso como elemento pedagóxico.

  - Procedemento: a partir da selección de dúas pezas musealizadas (de diferente natureza, material, técnica, etc.) do museo que poden empregar para potenciar a observación e educación estética co alumnado de educación infantil, realízase un pequeno informe.

  -Criterios de selección de obxectos musealizados: consideración do momento evolutivo dos nenos e nenas aos que pretende dirixirse, idades, significatividade, información ofrecida na cartela...

## Cuarto de Infantil

En 4º curso, non se informou da realización de ningunha actividade no 2º cuadrimestre, mais si constan dúas que se levaron a cabo no 1º cuadrimestre:

- **Actividade con profesionais externos na materia de "xogo infantil" titulada "O xadrez na escola" (1 de outubro de 2021).**

  O presidente de XAQUEDRUM, Pablo Castro Girona, presentou unha conferencia sobre o potencial formativo do xadrez na escola, centrándose no emprego de fichas e de xogos didácticos, tanto motrices como de aula, para a etapa de Educación Infantil e Educación Primaria.

  Ademais de informar sobre o proceso de implantación do Xadrez como contido curricular nos centros educativos.

  Defendeu que cando o xadrez se presenta nas aulas cunha orientación educativa, potencia no alumnado habiliades relacionadas cos procesos de aprendizaxe, entre eles:



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5 

A resolución de problemas
A toma de decisións e a aceptación do erro
A capacidade crítica e autocrítica
A empatía: pensar no que está pensando a/o rival
A memoria inmediata
A atención e reflexión
A capacidade de concentración
A visión espacial
O razoamento lóxico-matemático
O pensamento creativo
A autoestima e sentido do logro.

Malia que o nivel de participación oral das alumnas non foi significativo, na valoración posterior recoñeceron a pertinencia da conferencia como proposta innovadora para as aulas e, sobre todo, valoraron os recursos presentados para o alumnado dos últimos cursos de educación infantil.

- **Saida de campo aos arredores de Lugo na asignatura "Educación en Contextos Rurais" (11 de septembro de 2021) .**
  O alumnado quedou moi satisfeito coa proposta, e ademais puido comprobar de primeira man e de maneira moi activa e distendida como se concretan na realidade diversos contidos que se presentarían nas sesións expositivas da materia das seguintes semanas. A valoración do docente tamén é moi positiva. A intención do docente da materia é repetir a actividade en cursos vindeiros se existe á posibilidade.

**Todos os cursos das titulacións**

Na Facultade desenvolvéronse durante o curso 2021-2022 outros eventos transversais de interese para a formación do alumnado. Cómpre destacar a **exposición "Historia y Cultura del Pueblo Gitano"** que tivo lugar desde o día 4 ao 18 de marzo na planta baixa do centro, onde se exhibiron paneis relativos a esta temática e a súa relación co eido docente. A Facultade colaborou neste evento, que organizaron a Asociación de Enseñantes con Gitanos e a Asociación de Promoción de Integración Gitana de Lugo.

A valoración xeral das actividades desenvolvidas dentro da liña 3 é positiva. Trátase de actividades útiles, que contan en conxunto cun alto grao de implicación do alumnado e que complementan a formación recibida na aula. Por outra banda, o propio alumnado manifesta a necesidade deste tipo de actividades, que despertan o seu interese, os motivan e promoven a reflexión sobre a práctica docente. Resulta, polo tanto, moi aconsellable continuar fomentando iniciativas nesta liña, mantendo e, de ser posible, ampliando as actividades que se realizan.

## LIÑA 4: ACTIVIDADES

### 4.1. CURSO DE COMPETENCIAS INFORMACIONAIS (NIVEL BÁSICO: PRIMEIRO CURSO; NIVEL AVANZADO: CUARTO CURSO)

A Biblioteca da Facultade organiza e imparte dous cursos de competencias en información, un de nivel básico para o alumnado de primeiro de primaria, infantil e dobre grao, e outro de nivel



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

avanzado para o alumnado de cuarto de primaria, infantil e dobre grao. Estes cursos contribúen ao desenvolvemento de competencias transversais do alumnado polo que respecta á busca e citación de información e á realización de traballos académicos, e son especialmente útiles para a realización do TFG. Entre os seus obxectivos destacan:

- Recoñecer a importancia das competencias dixitais e xestionar o tempo de estudo.
- Coñecer os recursos de información e servizos da BUSC e recursos TIC da USC.
- Coñecer, buscar e avaliar fontes de información e recursos.
- Axudar na realización dun TFG mediante o uso de metodoloxía científica e o uso ético da información.
- Comprender a propiedade intelectual.

A información sobre a posta en marcha dos cursos publicitouse por medio do Campus Virtual, con mensaxes e un video explicativo elaborado dende a Biblioteca. O curso básico de primeiro desenvolveuse no primeiro semestre (outubro-novembro 2021) e contou cun bo dato de matrícula (149 matriculados e 98 aptos entre primaria, infantil e dobre grao). O curso avanzado desenvolveuse tamén no primeiro semestre (novembro-decembro 2021) pero cunha cifra máis baixa de matriculados e aptos (67 matriculados entre primaria, infantil e dobre grao, e 24 aptos, malia que hai que ter en conta que 14 alumnos (8 aptos) xa tiñan feito o curso en terceiro, polo que en total hai alomenos 75 matriculados e 32 aptos nesa promoción, xa que o curso pasado houbo dúas edicións (unha para terceiro e outra para cuarto).

Con respecto á diferencia nos datos de matrícula entre os cursos, cómpre ter en conta que o alumnado xa recibe unha formación básica importante no curso que ten lugar en primeiro, e ademáis conta co asesoramento do profesorado titor do TFG e tamén coa información e recursos complementarios que proporcionan outros servizos da universidade, tales como a Biblioteca Universitaria ou o Servizo de Normalización Lingüística. Por outra banda, por cuestións organizativas tamén relacionadas coa pandemia, non foi posible que o director da Biblioteca presentase de xeito presencial os cursos ao alumnado, polo que se recorreu aos vídeos introductorios. Ambas razóns puideron tamén influir na baixa participación.

Tendo en conta a súa importancia para orientar e formar ao alumnado na realización de traballos académicos, e polo tanto para a súa formación en competencias transversais, proponse manter estas accións formativas.

## 4.2 PROXECTO COMPETENTES (TODOS OS CURSOS)

No curso 2019-20 púxose en marcha este proxecto trala súa pilotaxe no curso 2016-17. O Proxecto CompetenteS persegue promover o bilingüismo nos Graos e Mestre/a de Educación Infantil e Primaria, desenvolvendo e avaliando as competencias lingüísticas do alumnado en lingua galega e castelá nas diferenes materias adscritas ao programa. Trátase polo tanto dunha iniciativa interdisciplinar que contribúe á formación do alumnado en canto a competencias transversais. O proxecto continúa a ter unha boa acollida e implicación por parte do profesorado, contando no curso 21-22 con 18 materias de formación básica, obrigatorias e optativas adscritas impartidas no Grao de Infantil (2 con perfil de castelán, unha bilingüe e o resto de galego), 20 en Primaria (2 con perfil de castelán, unha bilingüe e o resto de galego) e 30 no Dobre Grao (3 con perfil de castelán, unha bilingüe e o resto de galego).



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

A iniciativa e a súa continuidade están plenamente xustificadas tendo en conta as actuais competencias lingüísticas do noso alumnado cando ingresa na Facultade (escoita comprensiva, lectura comprensiva, escrita e oralidade): en xeral, tanto a nivel oral e escrito, pode considerarse moi mellorable a expresión tanto en galego como en castelán, pero nos últimos cursos vense detectando por parte do profesorado unha merma moi significativa da competencia de expresión oral en galego, que se pon de manifesto cunha porcentaxe cada ano máis alta de alumnado que non é capaz verdadeiramente de comunicarse oralmente en galego con fluidez. Na Comisión de Normalización Lingüística abordouse o tema deste descenso na competencia do galego falado, que ademais corroboran os informes, estremadamente preocupantes, que tanto a RAG como o Consello da Cultura Galega publicaron no 2021 sobre a lingua galega e a mocidade galega da actualidade.

## 4.3. OBRADOIRO DE APODERAMENTO LINGÜÍSTICO (TODOS OS CURSOS)

A Comisión de Normalización Lingüística da facultade, co apoio do Servizo de Normalización Lingüística, organizou o 29 de marzo e o 5 de abril o "Obradoiro de apoderamento lingüístico" co obxectivo principal de promover a **responsabilidade na normalización social do galego como parte do ámbito competencial dos mestres e mestras.** Neste obradoiro, de dúas sesións teórico-prácticas, introdúcense algunhas chaves para a comprensión do actual escenario de conflito lingüístico, apoiándose na experiencia individual e colectiva na procura de novas iniciativas coas que reforzar o galego no e a través do ensino. Os obxectivos son:

- Afondar na comprensión do contexto lingüístico actual en Galicia.
- Reflexionar sobre a problemática lingüística galega como parte do ámbito competencial do ensino.
- Coñecer metodoloxías de intervención socio-lingüística.
- Deseñar intervencións desde o ensino para a normalización lingüística e a activación de falantes.

O obradoiro foi impartido de xeito presencial por Andrea Rico Rega, educadora social, pedagoga, experta en facilitación de grupos, e socia de “Rexenerando S. Coop Galega”. Recoñécese cun diploma acreditativo de 6 horas presenciais. Máis información na ligazón: https://www.usc.gal/gl/servizos/snl/dinamizacion/apoderamento.html

Considérase unha iniciativa de interese, na medida en que fornece competencias centrais e tamén transversais dos títulos, especialmente de carácter lingüístico, polo que se recomenda a súa continuidade se as circunstancias o permiten.

## 4.4. CURSO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS (CUARTO CURSO /TODOS OS CURSOS)

No segundo semestre do curso, o Servizo de Normalización Lingüística oferta a segunda convocatoria desta actividade formativa que está estruturada en tres módulos, os cales abordan a redacción científica, falar en público e como desenvolver presentacións dixitais eficientes (a primeira convocatoria desenvólvese no primeiro semestre, nos meses de setembro a novembro, e a segunda entre febreiro e abril).

Os módulos poden cursarse de xeito independente. Cada un deles consta de 25 horas e será recoñecido con 1 ECTS por competencias transversais (lingua) para todas as titulacións. No



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

curso 2021-22 impartíronse por medio de teledocencia na plataforma corporativa Teams. As coordinacións de título informaron ao alumnado de todos os cursos desta iniciativa, dado o interese destes módulos para a formación do alumnado na defensa de traballos académicos, especialmente no seu derradeiro curso.

A publicidade deste tipo de iniciativas desenvolvidas por distintos servizos da USC considérase importante para animar ao alumnado a perfeccionar as súas competencias transversais, polo que se recomenda a súa continuidade.

## 4.5. CURSOS DE FORMACIÓN EN LINGUAS: CLM E OUTROS

Ao inicio do curso 2021-2022, o alumnado foi informado dende as coordinacións de título a través do foro de novas do Campus Virtual das actividades desenvolvidas polo Centro de Linguas Modernas da USC, que organiza cursos de linguas e exames de certificación de nivel, ambos útiles, entre outras cuestións, para mellorar o perfil profesional do alumnado, desenvolver competencias transversais (coñecemento de linguas estranxeiras) e ter acceso a programas de mobilidade participando en estadías Erasmus en centros que teñen convenios coa Facultade. Tendo en conta isto, considérase oportuno continuar proporcionando información ao alumnado sobre este tipo de actividades.

Asimesmo, en febreiro de 2022 o alumnado das titulacións foi informado desde as coordinacións de título pola mesma canle da publicación da resolución do 26 de xaneiro de 2022, da Secretaría Xeral de Política Lingüística, pola que se anuncia, con carácter voluntario e gratuíto, a convocatoria de cursos de lingua galega preparatorios das probas para obter os certificados de lingua galega Celga 1, Celga 2, Celga 3 e Celga 4. Os cursos ofértanse tanto en modalidade presencial como en liña.



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5

Este informe, elaborado polas Coordinacións dos títulos cos datos aportados por membros das súas respectivas Comisións de Título, será obxecto de análise por parte da Comisión de Calidade, que revisará e valorará a eficacia do Plan e concretará, de habelas, as accións de mellora pertinentes, as cales figurarán no Plan de Melloras da Memoria de Calidade do curso 2021-2022. Para a proposta de accións deberanse ter en conta as incidencias presentadas polos diferentes grupos de interese a través do proceso *PS-05 Xestión de incidencias (SQR)*, os resultados das enquisas de satisfacción que recollan cuestións relativas a este proceso, e as recomendacións emanadas do ciclo VSMA das titulacións (verificación, seguimento, modificación, acreditación) que teñan que ver con este eido.

Lugo, 17 de xuño de 2022

**Paula López Rúa**
**Coordinadora do Título de Grao en Mestre/a de Ed. Primaria**

**Pablo César Muñoz Carril**
**Coordinador do Título de Grao en Mestre/a de Ed. Infantil**



Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/DEB9-8CDD-47C4-BAE5
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**

USC
UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA

# Sinaturas dixitais / Firmas digitales / Digital signatures

**Asinante/Firmante/Signer: CARMEN SARCEDA GORGOSO,** DECANO A DA FACULTADE DE FORMACION DO PROFESORADO, UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, 17/11/2022 16:12:51.

**Asinante/Firmante/Signer: MARTA MARIA PONCET SOUTO,** SECRETARIO A DA FACULTADE DE FORM DO PROFESORADO, UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, 17/11/2022 13:07:59.

**CSV: DEB9-8CDD-47C4-BAE5**