



INFORME ANUAL DE RESULTADOS

Máster en Enxeñaría de Procesado de Alimentos

Curso Académico: 2021-22

1. DATOS DA UNIVERSIDADE E DO TÍTULO OBXECTO DO INFORME

<u>1. DATOS DO PROGRAMA</u>	
Denominación do programa	Máster en Enxeñaría de Procesado de Alimentos
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de programas interuniversitarios, universidade/s participante/s	-----
Escola responsable	Facultade de Ciencias
Centro/s Participantes	Facultade de Ciencias
Nome do/a coordinador/a do programa	Carlos Herrero Latorre
Correo electrónico do/a coordinador/a do programa	carlos.herrero@usc.es
Códigos ISCED	
Curso de implantación	2019-20
Data acreditación ex ante (verificación)	5 de xuño de 2019
Data renovación acreditación	-----

2. LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES

Critérios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	4316983_P.Ind_2021_22
			4316983_INF.16_2021-2022
			Codg:TítuloINF.CiUG_2021-2022 (n/d)
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	4316983_I2_2021-2022
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	4316983_P.Ind_2021_22
			5011_INF.03_2021-2022
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	4316983_P.Ind_2021_22
			Codg:TítuloINF.04_2021-2022 (n/d)
			5011_INF.05_2021-2022_ (n/d)
			Codg:TítuloINF.06_2021-2022 (n/d)
			4316983_INF.07_2021-2022
			Codg:TítuloINF.08_2021-2022 (n/d)
			4316983_INF.09_2021-2022
			5011_INF.10_2021-2022
			5011_INF.11_2021-2022
			4316983_INF.13_2021_2022
			4316983_INF.14_2021_2022
			5011_INF.21_2021-2022
			4316983_INF.22_2021-2022
4316983_INF.23_2021_2022			
3	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	4316983_P.Ind_2021_22
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	4316983_E15_2021-2022
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto)	5011_E16_2021-2022

		desempeñado)	
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5011_I6-I7_2021-2022
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5011_I6-I7_2021-2022
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	4316983_INF.13_2021_2022
			4316983_INF.14_2021_2022
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5011_I10_2021_2022
6	E25	Informes/listaxe das cualificacións de cada unha das materias do título	4316196_INF.15_2021-2022
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamén por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendemento - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	4316983_P.Ind_2021_22
			4316983_INF.17_2021-2022
			4316983_INF.18_2021-2022
			4316983_INF.19_2021-2022
			4316983_INF.SIIU_2021-2022
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	4316983_P.Ind_2021_22
			Codg:TítuloINF.CiUG_2021-2022 (n/d)
7	I14	Resultados de inserción laboral	Codg:Título_EIL-SIIU_2021-2022 (n/d) Codg:TítuloEIL-ACSUG_2021-2022 (n/d)
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	4316983_P.Ind_2021_22 4316983_MedUSC_2021-2022

3. ANALISE (Cumprimento do proxecto establecido):

Dimensión 1. A xestión do título

Analizarase a organización e desenvolvemento do plan de estudos incluíndo o perfil de ingreso e egreso do título, os criterios de admisión, os mecanismos de coordinación docente e a aplicación das distintas normativas. Analizarase tamén a transparencia e visibilidade do título a través da información que facilita sobre o mesmo aos distintos grupos de interese, así como a eficacia do Sistema de Garantía de Calidade como instrumento para recoller información, e realizar o oportuno seguimento das accións de mellora .

■ Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Organización, posta e marcha e incidencias no curso 2021-22

Durante o curso 2017-18, seguindo os procedementos recollidos no SGC, a normativa establecida pola Universidade de Santiago de Compostela e de acordo coa guía de elaboración de memorias para a verificación de títulos universitarios da ACSUG, a Facultade de Ciencias elaborou a memoria de cara á implantación do Máster Universitario en Enxeñaría do Procesado de Alimentos. A correspondente memoria do MEPA foi aprobada polo Consello de Goberno da USC e recibiu o preceptivo informe favorable previo á verificación por parte da ACSUG o día 26 de setembro de 2018. Finalmente a proposta foi verificada por Resolución de 05 de xuño de 2019, do Consejo de Universidades, do Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

No curso 2019-2020 levouse a cabo a implantación do novo Máster en Enxeñaría do Procesado de Alimentos (MEPA) sen incidencias dignas de mención. Asemade, compre sinalar que para o seguimento do desenvolvemento do programa formativo foi proposta unha comisión de título na Xunta de Facultade do 15 de maio de 2019, e unha vez aprobada neste órgano colexiado a comisión académica do MEPA foi formalmente nomeada por Resolución Reitoral de 11 de xuño de 2019. Neste curso a primeira promoción desenvolveu o programa formativo correspondente que incluíu as materias obrigatorias no primeiro cuatrimestre, en total 30 créditos ECTS, completando o curso con outros 30 créditos ECTS correspondentes a materias optativas impartidas no segundo cuatrimestre.

No curso 2020-21 implantouse o segundo curso da titulación, que abrangue un total de 30 créditos incluíndo 18 créditos ECTS de Prácticas externas, e 12 créditos correspondentes ao Traballo Fin de Máster. Compre indicar tamén que neste curso, e verbo da pandemia de COVID-19, leváronse a diferentes accións consonte o Plan de continxencia para actividades de ensino baseado nos diferentes escenarios resultantes da evolución da pandemia que foron recollidas en detalle no Informe anual de resultados 2020-21.

É preciso indicar que previamente na actualidade, e verbo do traballo do Coordinador do Título, o prof. Carlos Herrero Latorre, e do responsable de prácticas do mesmo, o prof. Eugenio Fernández Carrasco se dispón de numerosos convenios establecidos para a realización de prácticas de alumnos do MEPA con preto de 20 empresas e institucións, entre elas co Clúster Alimentario de Galicia (CLUSAGA), que agrupa a máis de 130 empresas agroalimentarias de Galicia. Por elo, a posibilidade de desenvolver as prácticas en empresa de maneira axeitada ao abeiro destes convenios, está garantida.

No curso 2021-22, a docencia das materias tanto de primeiro como de segundo curso desenvolveuse de maneira presencial, consonte as directrices establecidas pola USC verbo do potencial impacto da COVID-19 en materia de emprego de máscara, distancia, ventilación de aulas, etc. Asemade, o alumnado que reuniu as condicións académicas para elo desenvolveu o traballo fin de máster consonte a normativa que a tal efecto se desenvolvera con anterioridade y que foi aprobada polo Consello de Goberno da USC na sesión ordinaria celebrada o día 20 de decembro de 2019.

Sen embargo, a incidencia máis digna de ser destacada ten que ver coa comunicación recibida con data 11 de maio de 2022 dende Servizo de Xestión da Oferta e Programación Académica (SXOPRA) da Vicerreitoría de Titulacións e Internacionalización da USC na que se indicaba que desde “a *Secretaría Xeral de Universidades (SXU)* comunicaron que non autorizaban a oferta do MU en Enxeñaría de Procesado de Alimentos para o curso 2022-23 ao non acadar unha media de alumnos nos tres últimos cursos dun mínimo de 20 alumnos (conforme ao establecido no Decreto 222/2011 da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria polo que se regulan as ensinanzas universitarias oficiais no ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia)”.

Dous días máis tarde, o 13 de maio de 2022, desde o XOPRA recibíuse un correo confirmatorio, indicando que “*Por esixencias da Xunta de Galicia foron retiradas da oferta do curso 2022/23 os seguintes títulos: P4221 Mestrado en Procesado de Alimentos*”.

Tendo en conta todo o anterior, desde o MEPA e desde os servizos académicos da USC procedeuse a configurar a titulación como “en extinción”. Asemade, a Vicerreitoría de Titulacións e Internacionalización realizou o trámite de solicitude de revogación a partir do curso 2022-23.

Como consecuencia da eliminación do MEPA da oferta de máster de cara ao curso 2022/23, con data 21/07/2022 reconfigurouse a información dispoñible na páxina web (véxase [Criterio 2 de Información e Transparencia](#)) indicando que se trata de un título en extinción. Asemade, se incluírá información adicional do decreto de revogación do título publicado no Diario Oficial de Galicia de 29 de decembro de 2022 (https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2022/20221229/AnuncioG0655-211222-0004_gl.html), na mesma páxina web cando os servizos que a xestionan o consideren oportuno.

Perfil de ingreso

O MEPA realizou unha oferta de prazas para o curso de referencia de 25, consonte o indicador IN01M. O número total de estudantes matriculados foi de 9 (Ind IN02M). A matrícula novo ingreso (IN03M) e a matrícula de novo ingreso por preinscrición (IN04M) foi en ambos casos de 4. O baixo número de estudantes respecto da oferta de prazas nestes tres cursos ate o de agora implantados pode explicarse pola imposibilidade de facer difusión da titulación de maneira normal e axeitada. No primeiro curso 2019-20, o MEPA foi verificado polo Ministerio de Ciencia, Innovación e Universidades, o 5 de xuño de 2019, e a data de autorización de implantación da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional é de 14 de agosto de 2019. Por este motivo non se puido facer unha axeitada difusión do título nos meses previos (marzo-xullo de 2019) como sería desexable, para un caso como o que nos ocupa, que era o primeiro ano de implantación do título. No curso seguinte, 2020-21, a situación derivada da pandemia provocada pola COVID-19 impediu novamente unha apropiada difusión do MEPA entre grupos de interese, pois nos meses previos nos que debería ser levado a cabo esta (marzo-xullo de 2020) o Goberno de España decretou o estado de alarma (do 14 de marzo ao 21 de xuño) e o correspondente confinamento desde o 28 de marzo durante quince días. A situación sanitaria impediu que se levaran adiante actividades de presentación e difusión do MEPA nos meses nos que habitualmente se presenta a oferta de másteres ao alumnado que egresará dos correspondentes graos. A suspensión das actividades presenciais polas autoridades sanitarias cercenou esta posibilidade, o que sen dúbida afectou á matrícula no caso dun máster de recente implantación como é o caso. No curso 2021-22, a situación foi semellante. A pesares da mellora da situación sanitaria da pandemia, non se levaron a cabo actividades de difusión tales como a presenza en foros e feiras de másters, nin se fixo a habitual difusión dos mesmos en réxime presencial. Esta eiva xustifica a baixa matrícula do curso en cuestión. As titulacións de procedencia dos catro estudantes de novo ingreso matriculados ([Informe 4316983_I2_2021-2022](#)) é a que sigue na [Táboa 1](#):

12. Número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos - P4221V01

Ano académico	Titulación de procedencia	Num. de estudantes
2021/2022	Grao en Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos pola Universidade de Vigo	1
	Grao en Enxeñaría de Procesos Químicos Industriais pola Universidade de Santiago de Compostela	1
	Grao en Enxeñaría Química pola Universidade de Santiago de Compostela	1
	Enxeñeiro Técnico de Obras Públicas. Especialidade en Construcións Cívicas	1
	Total 2021/2022	4

Fonte: Base de datos de matrícula da USC proporcionada pola Área de Tecnoloxías da Información e Comunicacións (ATIC) actualizada a data fin de ano académico para o curso 2021/2022. Están excluídos/as os/as estudantes matriculados/as ao abeiro do programa Erasmus e doutros convenios.

Táboa 1. Estudantes de novo ingreso no MEPA.

A matrícula de novo ingreso está constituída por tres alumnos que proveñen doutros títulos da USC: Enxeñaría de Procesos Químicos Industriais, Enxeñeiro Técnico de Obras Públicas e Enxeñaría Química, máis un alumno egresado de Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos na Universidade de Vigo. O 44.44% do alumnado total do máster son egresados da USC ([Ind IN13M](#)), e o 88.9% son orixinarios das provincias de A Coruña e Lugo ([Inf 4316983_INF.16_2021-2022](#)). Unha estudante restante provén de Costa Rica. O perfil de ingreso se corresponde maioritariamente cun alumno galego, de titulacións preferentemente técnicas.

A nota de corte media de acceso por preinscrición ([Ind IN06M](#)) foi de 6.42 (o que supón un descenso respecto ao curso anterior: 7.14). Si ben esta comparación do indicador podería estar influenciada pola dificultade de trasladar equivalencias de notas obtidas noutros sistemas de avaliación diferentes ao EEES, no caso do alumnado estranxeiro. Ademais, esta tendencia á baixa nas notas de acceso pode verificarse tamén no [Ind IN07M](#), que reflicte que o 75% do alumnado accedeu con nota maior que 6, en comparación co curso precedente que fora do 100%.

Panel de indicadores

4316983 - Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos

Codigo_IND	Nome_IND	2019-20	2020-21	2021-22
IN01M	Prazas ofertadas	25.0	25.0	25.0
IN02M	Matrícula	5.0	10.0	9.0
IN03M	Matrícula de acceso	5.0	5.0	4.0
IN04M	Matrícula de novo ingreso por preinscrición	5.0	5.0	4.0
IN05M	Variación da matrícula de novo ingreso por preinscrición	-	0.0	-20.0
IN06M	Nota media de acceso por preinscrición	6.53	7.14	6.42
IN07M	Porcentaxe de estudantes que acceden á titulación con puntuación igual ou superior a seis	100.0	100.0	75.0
IN08M	Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados	40.0	20.0	11.11
IN09M	Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados	0.0	0.0	0.0
IN12M	Taxa de ocupación	40.0	20.0	16.0
IN13M	Porcentaxe de matriculados que son titulados da USC	60.0	60.0	44.44

Táboa 2. Algúns indicadores de interese para a Dimensión 1: A xestión do título.

Evolución do número de estudantes de novo ingreso

O número de estudantes de novo ingreso no exercicio de referencia 2021-22 foi de 4 ([IN03M](#) e [IN04M](#)), e como pode verse na [Táboa 2](#) de indicadores, se mantén na mesma liña que nos cursos anteriores. Este feito hai que achácalo ás circunstancias excepcionais derivados da tardía aprobación e orde de implantación do Informe Anual de Resultados

mestrado, e asemade polas consecuencias da pandemia COVID como xa se explicou en detalle con anterioridade.

En calquera caso, e dado que o número de alumnos finalmente matriculados foi baixo con respecto da oferta de prazas, este feito foi obxecto de reflexión e de diversas accións.

- 1/ Conclúise que é preciso facer una difusión maior do MEPA presentándoo en feiras de másteres, e en programas de presentación e difusión on-line dos mestrados da USC (sobre todo enfocados a Iberoamérica, onde se ten detectado un interese importante por este tipo de estudos). Tamén se acorda traballar sobre as maneiras de achegar información do MEPA ao alumnado de últimos cursos de grao de títulos relacionados no Campus Terra, e en titulacións de acceso noutros campus do SUG.
- 2/ Dado o interese detectado por parte de egresados do grao en Nutrición Humana e Dietética (GNHD) por poder acceder ao MEPA. Executouse unha acción de mellora recollida no informe de seguimento anterior, con Código [AMF2021-7](#), na que se propoñía desenvolver unha modificación da memoria do MEPA para incluír o Grao en Nutrición Humana e Dietética, no perfil de acceso coa idea de potencial captación de alumnado dun dos graos da facultade con maior número de alumnado egresado.

Como consecuencia desta reflexión, ao longo do curso 2021/22 comezouse a levar adiante este tipo de medidas. Desde decembro de 2021 planifícanse e se desenvolven actividades de captación internacional de xeito non-presencial ao abeiro da campaña de Promoción Internacional de Mestrados auspiciada pola Vicerreitoría de Titulacións e Captación Internacional. Se prepararon diferentes materias audiovisuais sobre os mestrados, e sobre o MEPA en particular, que foron deseñados e gravados en decembro de 2021, atendendo ás demandas do estudantado obxectivo (esta actividade contou con financiamento polo Convenio de Colaboración entre a Consellería de Cultura, Educación e a USC para o desenvolvemento de accións estratéxicas de I+D+i).

No mes de febreiro, en concreto o día 17, celebrouse unha xornada de portas abertas virtual mediante webinar coa presentación de mestrados das áreas de estudos de Ciencias e Enxeñarías (<https://www.youtube.com/watch?v=2oqlDrTXWGo>), coa correspondente sesión de preguntas e respostas para resolver dúbidas dos programas ou dos procedementos de admisión internacional dirixidos particularmente ao estudantado de América Latina. Neste caso, o coordinador do título participou no evento resolvendo as diferentes cuestións plantexadas polos potenciais estudantes.

Asemade fixéronse outras accións de captación e información dirixidas a alumnado de grao en Nutrición Humana e Dietética e outros títulos do Campus Terra, especialmente enxeñarías de corte agrícola e forestal.

Sen embargo, todas estas actividades víronse interrompidas coa xa comentada comunicación recibida con data 11 de maio de 2022 dende Servizo de Xestión da Oferta e Programación Académica (SXOPRA) da Vicerreitoría de Titulacións e Internacionalización da USC na que se indicaba que desde “a *Secretaría Xeral de Universidades (SXU) non se autorizaban a oferta do MU en Enxeñaría de Procesado de Alimentos para o curso 2022-23 ao non acadar unha media de alumnos nos tres últimos cursos dun mínimo de 20 alumnos (conforme ao establecido no Decreto 222/2011)*”.

Dous días máis tarde, o 13 de maio de 2022, desde o XOPRA recibíuse un correo confirmatorio, indicando que “*Por esixencias da Xunta de Galicia foi retirado da oferta do curso 2022/23 o título P4221 Mestrado en Enxeñaría de Procesado de Alimentos*”. Tendo en conta todo o anterior, desde o MEPA e desde os servizos académicos da USC procedeuse a configurar a titulación como “en extinción”. Asemade, a Vicerreitoría de Titulacións e Internacionalización realizou o trámite de solicitude de revogación a partir do curso 2022-23.

Derivado da non oferta do MEPA para o curso 2022/23, abandonáronse as tarefas de captación de alumnado.

Análise do perfil real de egreso

No curso 2021-22 a segunda promoción do MEPA rematou os seus estudos. O perfil de egreso coincide co establecido na memoria do título e se considera apropiado aos requisitos do ámbito académico, científico e profesional. De feito como se indicará máis adiante (no [Criterio 7 Indicadores de Satisfacción e Rendemento](#)), o 85% dos estudantes do máster egresados nos tres últimos cursos están xa inseridos no mercado laboral como consecuencia dos estudos levados a cabo.

■ Criterio 2. Información e transparencia

A información total referida ao título atópase de xeito público e accesible na páxina web do centro, en concreto no enlace: <https://www.usc.gal/gl/estudios/masteres/enxenaria-arquitectura/master-universitario-enxenaria-procesado-alimentos>. A información dispoñible articulase en 8 apartados que se corresponden con epígrafes habituais de reflexión no seguimento dos títulos, e que son os indicados a continuación na [Figura 1](#).



USC Estudiantes Internacional Empresas Más perfis GL Q

USC Estudios Admisión Investigación USC Vida

Estudios / Másteres / Enxeñaría e Arquitectura

Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos

En extinción

Tipo Presencial
Área Enxeñaría e Arquitectura
Centro(s) Facultade de Ciencias
 Avda. Alfonso X O Sabio, s/n, 27002 Lugo
 982824095 (Conserxaría)
 982824009 (Decanato)
 fcdeca@usc.gal

Campus Lugo
Coordinador/a Carlos Herrero Latorre
Contacto carlos.herrero@usc.es

O novo Máster de Enxeñaría de Procesado de Alimentos (MEPA) ofertado pola USC, e enmarcado dentro das liñas do Plan de Orientación de Especialización Docentado Campus TERRA, ten unha dobre orientación profesional e académico-investigadora.

- Admisión e matrícula
- Normativa
- Bolsas e axudas

Presentación	Duración: Un ano e medio Prezo/curso (aprox.): UE: 13,93€/crédito (835,80 €) Non UE: 17,41€/crédito (1089,20 €) Número prazas: 25	Universidade coordinadora: Universidade de Santiago de Compostela Universidade(s) participante(s): Universidade de Santiago de Compostela
Desenvolvemento	Responsable do título: ASTERIA M. LUZARDO ALVAREZ asteriam.luzardo@usc.es	Data da autorización de implantación do título pola Xunta de Galicia: Orde do 5/08/2019 (DOG do 14/08/2019)
Plan de estudos	Coordinador-a do título: Carlos Herrero Latorre carlos.herrero@usc.es	Data de publicación no BOE: 8/07/2020
Oferta e admisión	Linguas de uso: Castelán	Data da última acreditación: 05/06/2019
Obxectivos, competencias e saídas profesionais		
Mobilidade e Prácticas		
Traballo fin de Máster		
Equipo docente	 Memoria do título	

Figura 1. Páxina web do MEPA.

Estas son: Presentación, Desenvolvemento, Plano de Estudos, Oferta e admisión, Obxectivos, Mobilidade e prácticas, TFM, e Equipo Docente. En cada unha destas lapelas se atopa información complementaria de cada un dos aspectos máis salientables do MEPA, e os enlaces de interese. En estes enlaces web atópase tamén a memoria verificada completa do título, as guías docentes actualizadas das distintas materias obrigatorias e optativas, información detallada para prácticas en empresas e mobilidade, as normativas e prazos para o desenvolvemento do TFM, ademais de calquera outra información que puidera ser de interese para o alumnado.

Dado que un dos compromisos do MEPA é manter unha información clara e accesible daqueles aspectos do máster de maior interese para o alumnado, os contidos se actualizan polo menos dúas veces ao ano de forma habitual, e tamén cando se producen modificacións normativas que afectan ao MEPA. Adicionalmente se fan públicas outras informacións para os grupos de interese na intranet da Facultade.

A vontade do centro (xa expresada no seu plan de calidade) respecto da información pública e a transparencia da información do MEPA, e continuar coa mesma política xa aplicada noutros títulos do centro, e consistente en publicar e facer accesible toda a información dispoñible a través da web do centro, práctica xa habitual na Facultade de Ciencias: <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias>.

Como consecuencia da xa comentada eliminación do MEPA da oferta de máster de cara ao curso 2022/23, con data 21/07/2022 reconfigurouse a información dispoñible na páxina web (véxase Figura 1) indicando que se trata de un título en extinción.

Asemade, se incluírá información adicional do decreto de revogación do título publicado no Diario Oficial de Galicia de 29 de decembro de 2022 (https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2022/20221229/AnuncioG0655-211222-0004_gl.html), cando os servizos que xestionan a páxina web da USC o consideren oportuno.

■ Criterio 3. Sistema de garantía de calidade e revisión do plan de melloras do curso anterior

Sistema de Garantía de Calidade

O Sistema de calidade do MEPA está incorporado no Sistema de Garantía de Calidade (SGC) da Facultade de Ciencias, que alcanza a todas as titulacións oficiais impartidas nela e das que é responsable, tanto de grao como de mestrado universitario. Así mesmo, alcanza a todas as persoas vinculadas a el (alumnado, persoal docente e investigador e persoal de administración e servizos). En conxunto, o SGC da Facultade de Ciencias contempla o deseño da oferta formativa, a avaliación e revisión do seu desenvolvemento, así como a toma de decisións para a mellora continua. Así mesmo, recolle a planificación dos obxectivos a acadar, de acordo coa estratexia da universidade e da propia facultade e a revisión periódica do funcionamento do sistema, en orde a garantir a súa utilidade para todos os grupos de interese.

Os órganos de goberno, comisións e responsables que interveñen directamente no desenvolvemento do SGC son o Equipo Decanal, a Comisión de Calidade do Centro, as Comisións de Título (entre elas a Comisión académica do MEPA), a Responsable de Calidade do Centro e os Coordinadores de Título (entre eles o coordinador do MEPA). As funcións de todos eles, relacionadas co desenvolvemento do SGC, poden consultarse no Manual do Sistema de Garantía de Calidade da Facultade (6ª edición) accesible na seguinte dirección: <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias/calidade/documentacion-sgc>.

Tomando como referencia a política de calidade da USC, a Facultade de Ciencias elaborou o seu Sistema de Garantía de Calidade, como elemento clave e estratéxico para establecer un compromiso de máxima eficacia cos seus grupos de interese. O deseño do mesmo foi avaliado positivamente pola Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia con data 30 de maio de 2012, emitíndose certificación o 13 de decembro de 2012. Posteriormente, fóronse levando a cabo actualizacións para adaptalo aos cambios producidos tanto a nivel do propio Centro como da USC.

A Facultade de Ciencias renovou a acreditación de todos os seus títulos de grao e máster implantados o 8 de xullo de 2015. Durante o curso 2016-17, o Centro someteuse ao procedemento de Certificación da Implantación do Sistema de Garantía de Calidade, o que supuxo un profundo proceso de modificación e de revisión do mesmo. A Facultade de Ciencias obtivo con data 25 de xuño de 2018 a Certificación de Implantación do SGC con validez ata o ano 2023. En canto á Acreditación Institucional, o 30 de outubro de 2018 obtívose Informe favorable de Acreditación Institucional da ACSUG e o Consejo de Universidades por Resolución do 28 de xaneiro de 2019 declarou a acreditación institucional da Facultade de Ciencias, que deberá renovarse antes do transcurso de 5 anos.

A política de calidade así como toda a documentación completa o Sistema de Garantía de Calidade acreditado da Facultade de Ciencias pódense consultar nos seguintes enlaces:

<https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias/calidade>.

<https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias/calidade/documentacion-sgc>

Compre subliñar, que no curso 2019-20, a facultade de Ciencias elaborou e aprobou o seu **PLAN ESTRATÉXICO PONTE E PLAN DE MELLORA ANUAL 2020-2022**, que logo dun análise da situación do centro, recolle as accións e liñas estratéxicas a desenvolver nos próximos dous anos e as accións de mellora a levar adiante consonte o análise realizado polas Comisión de Calidade. O plan está dispoñible publicamente no enlace:

<https://pro-assets-usc.azureedge.net/cdn/ff/IXjJF7RMxKDOqPzsP21IkJnB8cnY75qGunhb3b9bSJY/1621337336/public/documents/2021-05/Plan-Estrat-Ponte-e-Plan-de-Mellora-Anual-FacCiencias.pdf>

Revisión do plan de melloras do curso anterior

Como xa se comentou anteriormente, no que atinxe especificamente ao MEPA, incluíse no informe de seguimento do curso anterior unha acción de mellora, con [Código AMF2021-7](#), na que se propoñía desenvolver una modificación da memoria do MEPA para incluír o Grao en Nutrición Humana e Dietética, no perfil de acceso. A este respecto leváronse a cabo as seguintes labores para dar cumprimento á acción de mellora proposta AMF2021-7:

- Nos meses de decembro de 2020 e xaneiro de 2021 elaborouse a Declaración de intencións para modificacións de memorias de grao e máster universitario que se pretendan implantar no curso 2022-23, na que se pretendía incluír o Grao en Nutrición Humana e Dietética no perfil de acceso ao MEPA.
- A citada declaración de intencións foi aprobada pola Comisión académica do MEPA na súa reunión do 19 de xaneiro de 2021 e posteriormente pola Xunta de Facultade de Ciencias na súa sesión do 27 de xaneiro de 2021. De seguido tramitouse diante da Vicerreitoría de Titulacións e Captación Internacional con data 29 de xaneiro de 2021, para ser aprobada a continuación polo Consello de Goberno da USC o 25 de febreiro de 2021, antes ser enviada á Secretaría Xeral de Universidades.
- Con data 1 de outubro de 2021, a Secretaría Xeral de Universidades da Xunta de Galicia emitiu o preceptivo informe favorable previo a verificación da modificación solicitada.
- A USC remitiu a documentación ao Consejo de Universidades con data 11 de outubro de 2021.
- O Consejo de Universidades remitiu a ACSUG a solicitude de MODIFICACIÓN do plano de estudos verificado do MEPA. Dita solicitude se presenta ao abeiro dos artigos 30 a 33 do RD 822/2021 de 28 de setembro, polo que se establece a organización das ensinanzas universitarias e do procedemento

de calidade, e o establecido no artigo 15 do Decreto 222/2011, de 2 de decembro da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, polo que se regulan as ensinanzas universitarias oficiais no ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia.

- A ACSUG procedeu a avaliar o plan de estudos que conduce ao título oficial do MEPA. A avaliación da MODIFICACIÓN do plano de estudos foi realizada pola Comisión de Avaliación da Rama Enxeñaría e Arquitectura, formada por expertos nacionais e internacionais do eido académico, profesionais e estudantes do título correspondente.
- Dita Comisión de Avaliación, de forma colexiada, ten valorado a MODIFICACIÓN do plano de estudos de acordo cos criterios recollidos no protocolo de avaliación para a verificación.
- De acordo co procedemento, se emite un informe final en termos Favorables con data 8 de maio de 2022, co que remata o procedemento de modificación do acceso ao MEPA, en consonte a elo, se pecha a acción de mellora con [Código AMF2021-7](#).

Dimensión 2. Recursos humanos

Analizarase a adecuación e suficiencia do persoal académico e de apoio, así como os recursos materiais, infraestruturas e servizos dispoñibles para garantir a consecución dos resultados definidos polo título

■ Criterio 4. Recursos Humanos

PDI

O PDI que imparte docencia no MEPA (un total de 15 docentes) está adscrito aos departamentos que de seguido se relacionan na [Táboa 3](#), na que tamén se indican o número de tramos docentes e de investigación recoñecidos ao citado profesorado. (A información detallada pódese atopar no [Informe 4316983_E15_2021-2022](#)).

E.15 Plan de ordenación docente: información sobre o profesorado. Datos do curso 2021/2022					
TIPOLOXÍA DO PROFESORADO DO TÍTULO					
Título: Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos		Centro: Facultade de Ciencias [L]		RUCT: 4316983	
Categoría	Número	Porcentaxe	Número	Horas	Porcentaxe Horas
Investigador/a: Ramón y Cajal	1	6.67%		21.0	4.26%
Profesor/a: Asociado/a de Universidade LOU	1	6.67%		46.0	9.33%
Profesor/a: Catedrático/a de Universidade	1	6.67%		22.0	4.46%
Profesor/a: Profesor Axudante Doutor LOU	1	6.67%		46.0	9.33%
Profesor/a: Profesor Contratado/a Doutor	5	33.33%		156.0	31.64%
Profesor/a: Titular de Universidade	6	40.0%		202.0	40.97%
Total general	15	100.0%		493.0	100.0%

PROFESORADO DO TÍTULO POR DEPARTAMENTO E ÁREA					
Título: Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos		Centro: Facultade de Ciencias [L]		RUCT: 4316983	
Departamento	Área	Número	Experiencia docente	Experiencia investigadora	
Enxeñaría Agroforestal	[500] Enxeñaría Agroforestal	3	14		
Enxeñaría Química	[555] Enxeñaría Química	3	7	5	
Física Aplicada	[385] Física Aplicada	1	4	4	
Organización de Empresas e Comercialización	[095] Comercialización e Investigación de Mercados	1	0	0	
Produción Vexetal e Proxectos de Enxeñaría	[720] Proxectos de Enxeñaría	1	0	0	
Química Analítica, Nutrición e Bromatoloxía	[750] Química Analítica	3	15	11	
Química Física	[755] Química Física	1	6	5	
Química Inorgánica	[760] Química Inorgánica	1	5	2	
Química Orgánica	[765] Química Orgánica	1	6	6	
Total general		15	57	36	

Táboa 3. Tipoloxía do profesorado de MEPA, número e experiencia investigadora e docente.

Trátase dun corpo docente cun alto predominio de profesorado con vinculación permanente (sexa funcionario ou contratado). É profesorado experto, maioritariamente catedrático, titular de universidade ou ben contratado doutor (que abranguen máis do 80% da docencia total), con ampla experiencia docente (3.8 quinquenios docentes recoñecidos en promedio) e investigadora (2.4 sexenios de investigación en promedio), tal e como poder verse na relación de quinquenios docentes e sexenios de investigación que se acompaña por área de coñecemento (Táboa 3).

4316983-Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos Comparación de indicadores coa media da USC – 2021/2022

Cod.	Nome	USC	MEPA
		2021-22	2021-22
IN24M	Porcentaxe de Persoal Docente e Investigador (PDI) con sexenios sobre o PDI total	88,88	87,50
IN25M	Porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total	92,25	94,44
IN26M	Porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total	61,58	61,11

Táboa 4. Perfil do profesorado do MEPA (2021-22) comparado coa media da USC.

Para este curso 2021-22 os Indicadores [IN24M](#), [IN25M](#) e [IN26M](#), comparados co promedio da universidade se recollen na [Táboa 4](#). Como pode verse, o MEPA presenta valores de indicadores comparables ou ben mellores que a media da USC en porcentaxe de profesorado con sexenios, PDI doutor e PDI funcionario respecto ao total de docentes.

A participación do PDI en planes de formación (5.27%) foi sen embargo drasticamente inferior ao curso anterior (57.14%) segundo se recolle no [Informe 5011_16-17_2021-2022](#). Este feito se debe a unha “sobreformación” dos dous cursos anteriores con motivo da docencia *on-line* verbo da pandemia do COVID-19. Este feito aumentou, por necesidades obvias, a formación nos cursos 2019-20 e 2020-21, e en consecuencia diminuíu a demanda no curso de referencia 2021-22.

En calquera caso, polo expresado, considérase que o perfil do profesorado e a tipoloxía do mesmo é axeitada para o desenvolvemento das actividades docentes no MEPA, e para a consecución dos obxectivos do título.

PAS

En canto ao persoal de administración e servizos que presta servizos para o MEPA, cóntase coa dotación adscrita á Facultade de Ciencias e aos servizos directamente vinculados coa titulación que se indican na [Táboa 5](#), e se recollen no [Informe 5011_E16_2021-2022](#).

E-16 Información sobre o persoal de apoio. Facultade de Ciencias. Curso 2021-2022				
Número	Unidade	Escala/Categoría	Denominación posto	Antigüidade (no posto e escala)
1	FAC. de CIENCIAS	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	15 ano(s), 5 mes(es) e 0 día(s)
2	FAC. de CIENCIAS	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	18 ano(s), 10 mes(es) e 0 día(s)
3	PTO ATENCION INFORM.SERV. CIENCIAS	Técnico servizos xerais	RESPONSABLE PTO. ATENCION INFORM E SERVICIOS	14 ano(s), 1 mes(es) e 26 día(s)
4	PTO ATENCION INFORM.SERV. CIENCIAS	Técnico servizos xerais	TEC. SERV. XERAIS/AUX. TEC. SERVICIOS	5 ano(s), 5 mes(es) e 1 día(s)
5	PTO ATENCION INFORM.SERV. CIENCIAS	Técnico servizos xerais	TEC. SERV. XERAIS/AUX. TEC. SERVICIOS	6 ano(s), 4 mes(es) e 16 día(s)
6	PTO ATENCION INFORM.SERV. CIENCIAS	Técnico servizos xerais	TEC. SERV. XERAIS/AUX. TEC. SERVICIOS	8 ano(s), 8 mes(es) e 10 día(s)
7	SECRET. DECANATO CIENCIAS	E. Administrativa-Administración	SECRETARIA DE DECANATO	21 ano(s), 0 mes(es) e 27 día(s)
8	UNI. XEST. CENTRO DEP. CIENCIAS	E. de xestión-administración	RESPONSABLE UNIDADE	0 ano(s), 1 mes(es) e 21 día(s)
9	UNIDADE AA. EE. CIENCIAS	E. Administrativa-Administración	RESPONSABLE ASUNTOS ECONOMICOS	14 ano(s), 1 mes(es) e 19 día(s)

Fonte: Base de datos de persoal da USC proporcionada pola Área de Tecnoloxías da Información e Comunicación (ATIC) actualizada a 1 de xullo de 2022

Táboa 5. Tipoloxía do persoal de administración e servizos.

Os distintos membros do PAS prestan os seus servizos para o bo funcionamento do centro nos seus ámbitos propios de competencia. E quizais a única aclaración debe ser a dedicada ao persoal Técnico de Investigación. Os técnicos de investigación, así definidos na Lista de Postos de Traballo da USC, constitúen o persoal de apoio técnico aos laboratorios prácticos e entre as súas funcións podemos destacar dúas fundamentais:

1. Xestionar a actividade de laboratorio:

- Actuar baixo as regras de boas prácticas, aplicar as principais medidas de seguridade, hixiene e protección ambiental no laboratorio, fundamentalmente no referido ao procesamento e eliminación de residuos.
- Actualizar a documentación para unha rápida consulta, así como a distribución e actualización da documentación técnica para o seu uso no laboratorio.
- Realizar tarefas de limpeza e mantemento de materiais e equipamentos e realizar as reparacións básicas necesarias e comunicar avarías importantes.
- Afinar e calibrar os equipos existentes nos laboratorios para realizar as diferentes análises.
- Xestionar os recursos do laboratorio e controlar as existencias.
- Prestar soporte técnico aos usuarios e instruílles sobre o uso do equipo.
- Realizar probas de identificación, medición e análises.

2. Apoio á docencia

- Proporcionar soporte técnico para a programación de clases prácticas.
- Colaborar no desenvolvemento de clases prácticas baixo a dirección do profesor.
- Demostrar como manexar o equipo.

O persoal PAS é un colectivo comprometido coas súas tarefas. Proba disto foi a participación en plans de formación durante o curso 2021-22, que foi do 66,67% (57,14% do curso 2019-20, e 77,78% do curso 2020-21), segundo se recolle no [Informe 5011_16-17_2021-2022](#). Asemade, o PAS amosou unha axeitada satisfacción global promedio cos cursos recibidos de 7,64 sobre 10 (véxase [Informe 5011_INF.11_2021_2022](#)). Por tódolos aspectos mencionados anteriormente considérase que o plantel de PAS resulta ser axeitado e suficiente para as tarefas a desenvolver no MEPA, e ademais, a súa cualificación e dedicación e moi apropiada aos fins do título.

■ Criterio 5. Recursos materiais e servizos

A Facultade de Ciencias, onde se desenvolve a docencia do MEPA, dispón de instalacións, recursos materiais e servizos axeitados para o desenvolvemento da actividade docente e discente do máster. A Facultade dispón, en ámbolos dous edificios que a compoñen, de puntos de acceso para persoas con discapacidades físicas que afectan á mobilidade e conta con prazas de aparcamento reservadas a tal efecto.

Dispónse de rede wifi na totalidade do centro, o que permite utilizar como zonas de traballo non so as salas de lectura senón tamén lugares habilitados con mesas e tomas de corrente ao longo de todo os edificios, o que se considera de gran importancia xa que o alumnado fai uso de plataforma web para dispoñer de materias docente, exemplos de exames, prácticas, exercicios que debe cumprimentar on-line, etc..

Durante o curso 2020-21, derivado da implantación de novas titulacións a Facultade levou a cabo unha modificación dos laboratorios de prácticas coa dotación de mobiliario e infraestruturas para ampliar a capacidade docente interactiva de laboratorio. Así na actualidade dispónse, de 12 laboratorios docentes de prácticas completamente equipados co material necesario para a realización das mesmas ubicados no edificio de laboratorios anexo. Entre o resto de locais da Facultade compre destacar unha aula de lectura con acceso a rede wifi.

Ademais dos laboratorios tamén se construíron 4 novas aulas, existindo actualmente 16 aulas habilitadas para a docencia que dispoñen dos seguintes recursos: 1 ordenador, 1 proxector de vídeo, pantalla táctil de

proxección ou pantalla de proxección, 1 encerado, conexión a Internet, rede wifi dispoñible para o alumnado e o profesor.

Durante este curso académico 2021-22 tamén se habilitou unha nova aula de informática para a docencia interactiva, polo que, na actualidade, dispónse de 4 aulas de informática equipadas cada unha delas con 20 ordenadores para os alumnos e un para o profesor, con conexión a internet e rede wifi. Dúas destas aulas teñen taboleiro dixital. Asemade produciuse a renovación de equipamento informático en diversas aulas cando a antigüidade do existente así o aconsellou.

No campus lucense, os recursos bibliotecarios, tanto fondos como postos de lectura, están centralizados na biblioteca de campus denominada Biblioteca Intercentros, que presta servizos ás titulacións situadas no campus de Lugo (agás Fac. Formación de Profesorado que conta con biblioteca propia). Segundo datos facilitados pola USC, a Biblioteca Intercentros dispón de 1715 postos de lectura, o que significa unha dispoñibilidade de postos de lectura en bibliotecas por estudante equivalente a tempo completo no campus de pero de 0.50 postos/alumno. En canto aos fondos bibliográficos dispoñibles, nesta instalación cóntase con máis de 100.000 monografías, 250 publicacións periódicas activas e outros recursos non libraríos (mapas, cd's, fotografías, etc.). ademais existe dispoñibilidade de máis 500 outras publicacións periódicas en formato electrónico na USC, accesibles desde calquera punto de conexión da rede da USC, nos seus dous campus.

E de interese comentar que os diferentes grupos de interese amosan un alto grao de satisfacción cos recursos e servizos. En todos os casos ás preguntas da enquisa de satisfacción que se refiren aos medios materiais son contestadas con promedios superiores a 4/5. Con respecto da mellora de instalacións da Facultade de Ciencias, para a actualización e mantemento dos medios audiovisuais, informáticos, etc., compre sinalar que ao longo dos últimos anos, a Facultade ven participando de forma continuada nas convocatorias de accións de mellora promovidas pola sucesivas Vicerreitorías con competencias en materia de calidade. Froito desas accións, en cada curso académico vaise actualizando e renovando as infraestruturas e o equipamento docente (material informático, medios audiovisuais, sistemas de proxección, equipos de laboratorio, software específico, etc..) en función das necesidades de cada titulación.

Durante o curso 2021-22 continuouse coa adquisición de equipamento e infraestruturas docentes no marco do Convenio de financiamento da Xunta de Galicia nas Facultades e Centros de SUG (incorporouse á dotación docente entre outro equipamento un espectrofluorímetro e unha balanza analítica con kit de densidades).

Nos cursos precedentes, 2019-20 e 2020-21, unha parte da docencia tivo que levarse a cabo de forma telemática (xa fora polo confinamento decretado no curso 19-20, ou ben pola necesidade de facilitar o acceso á docencia ao alumnado illado por mor da COVID-19 no curso 20-21), e para elo as infraestruturas informáticas e os servizos relacionados tiveron unha importancia capital á hora de proporcionar rapidamente ferramentas axeitadas para este fin. Por iso durante os cursos 2020-21 e 2021-22 a Facultade de Ciencias levou a cabo dúas accións de mellora ([AMF2021-4](#)) para instalar novo equipamento para á docencia “on-line” e ao mesmo tempo incrementar a formación do profesorado neste eido ([AMF2021-2](#)). Neste senso implementáronse melloras nas aulas, tales como a instalación de cámaras automáticas de seguimento que permiten a retransmisión da clase en directo, facilitando a tele-asistencia deste alumnado para subsanar as posibles carencias na docencia expositiva.

Durante o curso 2021-22 a Facultade de Ciencias levou a cabo unha acción de mellora ([AMF2122-8](#)) na que se incluíu a instalación de novas infraestruturas, así como á adquisición de material e equipamento como consecuencia da súa ampliación, renovación ou substitución (melloras nas aulas de informática, fabricación dunha campá de extracción de gases, reparacións de equipos, etc).

Dimensión 3. Resultados

Analizaranse os resultados do título e a evolución que estes tiveron durante o desenvolvemento do mesmo.

Neste sentido, analizaranse os mecanismos establecidos pola universidade para comprobar a adecuada adquisición, por parte dos estudantes, das competencias inicialmente definidas para o título, é dicir, o cumprimento dos resultados de aprendizaxe que definen o perfil de egreso. Tamén se analizará a evolución dos diferentes indicadores de resultados académicos, profesionais (empregabilidade) e persoais (satisfacción coa formación recibida).

■ Criterio 6. Resultados do programa formativo

Taxas de Rendemento, Éxito e Avaliación:

Os resultados das taxas de rendemento, éxito, avaliación e graduación para os tres últimos cursos 2019-20, 2020-21 e 2021-22 no MEPA son as que se indican na [Táboa 6](#), si ben estes datos teñen que manexarse con precaución pois corresponden a realidades diferentes, xa que no curso 2019-20 unicamente estaba implantado o primeiro curso do máster, mentres que no cursos 2020-21 e 2021-22 xa se impartiron os dous cursos do MEPA.

Panel de indicadores				
4316983 - Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos				
Codigo_IND	Nome_IND	2019-20	2020-21	2021-22
IN34M	Taxa de rendemento	100.0	87.14	84.75
IN35M	Taxa de éxito	100.0	98.39	100.0
IN36M	Taxa de avaliación	100.0	88.57	84.75
IN37M	Taxa de graduación	-	60.0	40.0
IN38M	Duración media dos estudos	-	2.0	2.0

Táboa 6. Resultados das taxas de rendemento, éxito, avaliación e graduación e da duración media dos estudos.

Para facer unha correcta comparación de xeito homoxéneo, deberían compararse as taxas de rendemento, éxito e avaliación do curso 2020-21 e 2021-22 entre elas, obviando as taxas do curso 2019-20, pois neste caso só abranguen o primeiro curso do MEPA (pois era o único implantado).

Como pode verse, as taxas de rendemento, éxito e avaliación dos dous cursos citados son absolutamente comparables entre si, non observándose cambios de maior calado dun curso ao seguinte. Todas elas se corresponden coa correcta superación da totalidade do curso 2021-22 por parte dos alumnos matriculados, agás situacións excepcionais nalgunha materia derivadas da compatibilidade da realización do máster coa actividade laboral de varios dos alumnos. En calquera caso, se consideran taxas moi aceptables.

A taxa de graduación do MEPA calculada por primeira vez en 2020-21, acadou o 60%, e no curso de referencia 2021-22 foi do 40%. Este feito require dunha explicación detallada. Unha certa parte do alumnado está a compaxinar a realización do MEPA co traballo en diversas empresas e institucións. Por elo, o segundo curso, no que se desenvolven as prácticas en empresa e a preparación e defensa do TFM, e difícil de compatibilizar co seu traballo profesional, polo que varios alumnos retrasan a defensa deste último TFM, normalmente para a primeira convocatoria do curso seguinte. Como o número de alumnos é baixo, que dous ou tres deles non defendan en tempo e forma o seu TFM, e o adíen para a convocatoria seguinte, ten efectos moi marcados no descenso deste indicador. Esta é a explicación dos valores do 60% e 40% acadados nos dous últimos cursos. Asemade, a explotación do indicador [IN38M](#) de duración media dos estudos proporciona un resultado de 2 anos, o que é coherente co antes dito (un primeiro curso para materias obrigatorias e optativas, e un segundo ano para prácticas en empresa e TFM, que ás veces se alonga nunha convocatoria máis).

A comparación de resultados do MEPA coa media da USC se presenta na [Táboa 7](#). Como pode verse esta comparativa presenta resultados comparables ou mellores para as taxas de rendemento, éxito e avaliación. No caso da taxa de graduación, acádase un valor claramente inferior polo xa comentado con anterioridade. Asemade, a Taxa de abandono RD 1393/2007 vese influenciada de xeito importante polo baixo número de alumnos, ao ser cinco alumnos matriculados ao inicio, o abandono de un único estudante (por razóns de incompatibilidade laboral) arroxa un valor do 20%.

4316983-Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos

Comparación de indicadores coa media da USC – 2021/2022

Cod.	Nome	USC	MEPA
		2021-22	2021-22
		Media	Valor
IN34M	Taxa de rendemento	87,41	84,75
IN35M	Taxa de éxito	98,50	100,00
IN36M	Taxa de avaliación	88,75	84,75
IN37M	Taxa de graduación	80,61	40,00
IN38M	Duración media dos estudos	1,50	2,00
IN41M	Taxa de abandono RD 1393/2007	7,41	20,00

Táboa 7. Resultados das taxas do MEPA (2021-22) comparadas co promedio da USC.

No que se refire aos resultados desagregados por materia, recollidos no [Informe 4316983_INF15_2021-2022](#), se resumen a continuación consonte a tipoloxía de materia na [Táboa 8](#). Os resultados, aínda que satisfactorios en ambos casos, foron mellores nas materias optativas que nas obrigatorias, e os valores máis baixos adoitan presentarse naquelas materias nas que unha formación previa desenvolvida na gran área de coñecemento facilitaríala o labor discente. Por exemplo, as cualificacións máis baixas en materias relacionadas coas ensinanzas técnicas corresponden en xeral a alumnado que proven de graos da área de ciencias experimentais. Pola contra, en materias máis de corte científico, os alumnos de ciencias experimentais teñen mellores cualificacións que aqueles de formación técnica. E dicir, que a formación previa facilita o acadar mellores cualificacións en materias directamente relacionadas coa formación de grao.

Materias obrigatorias

5011 - Facultade de Ciencias

Código Plan Estudos	Contido		
Nome			
P4221V01 - Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos	P4221101 - Estratexia comercial da empresa alimentaria	2021/2022	
		Aprobado	1 20,00%
		Non Presentado	1 20,00%
		Notable	2 40,00%
		Sobresaliente	1 20,00%
	P4221102 - Xestión de procesos na Industria alimentaria	2021/2022	
		Non Presentado	1 25,00%
		Notable	2 50,00%
		Sobresaliente	1 25,00%
	P4221103 - Xestión da calidade alimentaria	2021/2022	
		Non Presentado	1 20,00%
		Notable	3 60,00%
		Sobresaliente	1 20,00%
	P4221104 - Procesos e equipos da Industria agroalimentaria	2021/2022	
		Non Presentado	1 25,00%
		Notable	1 25,00%
		Sobresaliente	2 50,00%
	P4221105 - Automatización de instalacións eléctricas	2021/2022	
		Aprobado	1 20,00%
		Non Presentado	1 20,00%
Notable		1 20,00%	
	Sobresaliente	2 40,00%	

Universidade de Santiago de Compostela - Páxina 1 de 4

Táboa 8. Cualificacións das materias do plan de estudos.

Materias Optativas

P4221V01 - Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos	P4221106 - Prácticas externas	2021/2022	
		Sobresaliente	3 100,00%
	P4221107 - Trabajo fin de máster	2021/2022	
		Matricula de Honra	1 25,00%
		Non Presentado	1 25,00%
		Renuncia	1 25,00%
		Sobresaliente	1 25,00%
	P4221201 - Propiedades fisicoquímicas de alimentos	2021/2022	
		Aprobado	2 66,67%
		Notable	1 33,33%
	P4221202 - Xestión enerxética dos procesos alimentarios	2021/2022	
		Notable	2 66,67%
		Sobresaliente	1 33,33%
	P4221203 - Nanotecnoloxía alimentaria	2021/2022	
		Sobresaliente	3 100,00%
	P4221204 - Procesos de deshidratación de alimentos	2021/2022	
		Notable	2 66,67%
		Sobresaliente	1 33,33%
	P4221205 - Vigilancia e control no procesado de alimentos	2021/2022	
		Matricula de Honra	1 25,00%
		Sobresaliente	3 75,00%
	P4221206 - Caracterización de alimentos	2021/2022	
		Matricula de Honra	1 33,33%
		Sobresaliente	2 66,67%
	P4221207 - Técnicas avanzadas en análise de alimentos	2021/2022	
		Matricula de Honra	1 50,00%
		Notable	1 50,00%
	P4221209 - Envases alimentarios	2021/2022	
		Matricula de Honra	1 33,33%
Notable		1 33,33%	
Sobresaliente		1 33,33%	
P4221210 - Tecnoloxías Innovadoras no procesado e mellora nutricional dos alimentos	2021/2022		
	Aprobado	1 25,00%	
	Matricula de Honra	1 25,00%	
	Notable	2 50,00%	
P4221211 - Xestión de proxectos	2021/2022		
	Sobresaliente	4 100,00%	
P4221213 - Procesos de separación mediante tecnoloxía de membranas	2021/2022		
	Sobresaliente	3 100,00%	

Táboa 8 (continuación). Cualificacións das materias do plan de estudos.

Ademais parece observarse unha pequena diminución da cualificación global do ano 2019-20 ao 2020-21, e 2021-22, tendencia á que xa non haberá de prestarse atención en cursos vindeiros debido á eliminación do MEPA da oferta académica da USC.

■ Criterio 7. Indicadores de Satisfacción e Rendemento

Satisfacción do alumnado coa docencia recibida

A satisfacción do alumnado coa docencia recibida se recolle no informe [4316983_INF.13_2021_2022](#), e se presenta neste documento na [Táboa 9](#).

Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos (P4221P01)

Informe da enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida

Curso académico	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Pregunta	Media	Media	Media	Media	Media
O/A docente explica a programación da materia e os criterios de avaliación?	N/A	N/A	4.35	N/A	4.57
Cumpre co programa e o plan de traballo previsto?	N/A	N/A	4.82	N/A	4.43
Os/As alumnos/as sabemos de antemán cales van ser os criterios que utiliza o/a docente para a corrección de exames e/ou traballos?	N/A	N/A	3.76	N/A	4.43
Organiza ben as clases e explica con claridade facilitando a comprensión da materia?	N/A	N/A	4.26	N/A	4.00
O material de apoio (bibliografía, textos, exercicios, manuais de prácticas,...) resultame útil para a preparación da materia?	N/A	N/A	4.38	N/A	4.00
Os recursos didácticos empregados reforzan a comprensión da materia?	N/A	N/A	4.21	N/A	4.14
O/A docente propón actividades que favorecen a miña aprendizaxe autónoma?	N/A	N/A	4.24	N/A	4.29
Os contidos desenvólvense de acordo co cronograma temporal da materia?	N/A	N/A	4.76	N/A	4.43
O/A docente motiva a participación crítica e activa do alumnado no desenvolvemento da clase?	N/A	N/A	4.12	N/A	4.00
Resolve as dúbidas que se lle formulan (clase, titorías, aula virtual, correo electrónico,...)?	N/A	N/A	4.82	N/A	5.00
Ten unha actitude receptiva que facilita a comunicación cos/coas estudantes?	N/A	N/A	4.44	N/A	5.00
Consegue facerme ver a relevancia desta materia e o seu interese para a miña formación?	N/A	N/A	4.21	N/A	4.86
A axuda recibida nas titorías foime de utilidade (contestar só se as empregaches)?	N/A	N/A	4.24	N/A	5.00
O/A docente mellorou o meu nivel de partida en relación á materia?	N/A	N/A	4.44	N/A	4.71
O/A docente fai que a asistencia a clase sexa proveitosa para a comprensión dos contidos?	N/A	N/A	4.32	N/A	4.57
Globalmente estou satisfeito co/coa profesor/a da materia	N/A	N/A	4.26	N/A	4.57
Curso académico	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Valoración global	N/A	N/A	4.35	N/A	4.48
Participación	N/A	N/A	100.0%	N/A	40.0%

Táboa 9. Resultados da satisfacción do alumnado coa docencia recibida.

Dispónse dos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado correspondentes ao curso 2019-20, 2020-21 (que non figuran na táboa pois unicamente se teñen os resultados do primeiro cuatrimestre e cunha tipoloxía de preguntas diferente) e do curso de referencia 2021-22. O primeiro que compre indicar é a satisfactoria taxa de respostas acadada, do 100%, 80%, e 40%, o cal non é habitual nas enquisas de satisfacción do alumnado.

A evolución global da satisfacción do alumnado pasou de 4.35 no curso 2019-20 a 4.48 no curso 2021-22, o cal se considera un resultado practicamente constante e moi salientable, que reflicte unha satisfacción importante do alumnado coa docencia recibida. O baixo número de alumnos por grupo de expositivas (entre 3,5 e 4.0 segundo as materias [IN-55M](#), e [IN-56M](#)), e o interese destes facilita una docencia de calidade, como pode verse polo grao de respostas ás cuestións formuladas, que en todos os casos, achegaron niveis de satisfacción superiores a o valor de 4.0.

Como resumo, pode indicarse unha alta satisfacción do alumnado coa docencia recibida. As labores de coordinación e seguimento levados desde o decanato do centro e desde a coordinación do máster conseguiron unha actitude axeitada desde o punto de vista docente e discente, o que sen dúbida tamén contribuíu ao elevado grao de satisfacción acadado por parte de alumnado.

Satisfacción do profesorado coa docencia impartida

Os resultados da satisfacción do profesorado do máster coa docencia impartida se atopan no [Informe 4316983_INF14_2021-2022](#), e se resumen na [Táboa 10](#).

Os resultados de participación son moi aceptables, cunha taxa de resposta de preto do 75.0% (78.95% no curso precedente 2020-21) do profesorado do máster, e que se mantén en niveis de participación semellantes aos do curso precedente e moito mellores que os do 2019-20 (en case 14 puntos porcentuais). A satisfacción global do profesorado coa docencia impartida acada no curso 2021-22 un valor de 4.47, lixeiramente máis alto co do cursos anteriores (4.36 no 2020-21 e 4.27 no 2019-20), o que confirma unha lixeira tendencia a alza, nun *ítem* xa moi ben valorado polos docentes.

Informe da enquisa do profesorado coa docencia impartida

Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos (P4221P01)

Curso académico	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Pregunta	Media	Media	Media	Media	Media
O meu alumnado participa crítica e activamente no desenvolvemento das clases?	N/A	N/A	N/A	N/A	4.57
Coñezo o nivel de comprensión dos/as alumnos/as?	N/A	N/A	N/A	N/A	4.36
Globalmente estou satisfeita/o co traballo realizado polo alumnado nas miñas clases?	N/A	N/A	N/A	N/A	4.50
Penso que, en xeral, o meu alumnado está satisfeito co meu labor como docente. O nivel co que chega o alumnado (coñecementos e habilidades) é suficiente para afrontar os contidos da materia?	N/A	N/A	N/A	N/A	4.57
O material e servizos de apoio á docencia existentes na Universidade (fondos bibliográficos, fondos audiovisuais, aulas virtuais, aulas de informática, espazos de traballo,?) son axeitados para o desenvolvemento da materia?	N/A	N/A	N/A	N/A	4.43
A coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título é adecuada?	N/A	N/A	N/A	N/A	4.36
Estou interesada/o en recibir formación de apoio para a mellora da docencia (novos recursos docentes, novas tecnoloxías aplicadas á docencia, etc.)?	N/A	N/A	N/A	N/A	3.86
Organizo e estruturo ben as miñas clases?	N/A	N/A	N/A	N/A	4.43
Informo axeitadamente ao meu alumnado dos criterios de avaliación da materia?	N/A	N/A	N/A	N/A	4.71
Amósome accesible ao alumnado nas miñas clases e tutorías?	N/A	N/A	N/A	N/A	4.71
Manteño un trato correcto cos estudantes?	N/A	N/A	N/A	N/A	4.79
Estou satisfeita/o coa titorización do TFG/TFM	N/A	N/A	N/A	N/A	4.45
En xeral, estou satisfeita/o coa miña labor docente?	N/A	N/A	N/A	N/A	4.43
Curso académico	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Valoración global	N/A	N/A	N/A	N/A	4.47
Participación	N/A	N/A	N/A	N/A	75.00%

Táboa 10. Resultados da satisfacción do profesorado coa docencia impartida.

Os resultados *item-by-item* son moi semellantes tamén aos dos cursos anteriores, e a meirande parte deles con valoracións superiores a 4.0, o que demostra a axeitada satisfacción do profesorado coa docencia. Compre subliñar que, no presente curso, non se dispón da opinión dos docentes sobre o nivel do alumnado, e por elo non se discute esta cuestión que se tiña elevado claramente nos dous exercicios anteriores (de 3.62 no 2019-20 a 4.19 no curso 2020-21).

Incrementábase tamén a satisfacción do profesorado coas ferramentas empregadas para a docencia, que achega un valor de 4.43 este curso 2021-22, (do 3.43 en 2019-20, e 4.00 en 2020-21, tendo en conta que nestes cursos houbo docencia non presencial derivada da pandemia COVID-19). Sen dúbida o coñecemento e experiencia adquirida polo profesorado no manexo de plataformas de videoconferencia e ferramentas *on-line* é o que xustifica a mellora evidente deste indicador-resposta.

Compre indicar que a valoración máis baixa (a única inferior a 4.0) e a que fai referencia ao interese para o profesorado en recibir formación de apoio na mellora da docencia en canto a novos recursos docentes e novas tecnoloxías aplicadas á docencia. Quizais este resultado teña explicación por unha “saturación formativa” polas abundantes actividades de formación que desenvolveu o profesorado, tanto de forma regrada como informal, para o coñecemento manexo de ferramentas de docencia *on-line* nos dous cursos precedentes, verbo da pandemia de COVID-19.

O resto de indicadores ten un resultado moi favorable con valores maiores de 4.4, o que reflicte una moi alta satisfacción do profesorado coa docencia impartida.

Como resumo, pódese indicar que a satisfacción do profesorado coa docencia impartida e moi aceptable, e de feito o [indicador IN47M](#) produciu un resultado de 4.47 (que mellora os dos cursos precedente 4.29 no 2019-20 e 4.37 no 2020-21), que se considera un resultado moi apropiado.

Satisfacción do profesorado coa titulación

A satisfacción do profesorado coa titulación se presenta no [informe 4316983_INF.23_2021_2022](#), e se resume nos resultados da enquisa levada a cabo a tal efecto, que se presentan de seguido na [Táboa 11](#).

A primeira cuestión positiva a comentar é o mantemento na taxa de resposta do profesorado con respecto ao curso anterior, cunha taxa de resposta de 55.56% comparable á precedente (moi preto do pico máximo de 63.16% de participación no curso 2020-21), e mellorando significativamente con respecto do primeiro ano 2019-20.

Como pode verse tamén dos resultados globais, a satisfacción do profesorado coa titulación aumenta lixeira e constantemente nos tres últimos cursos (de 4.33 a 4.48 e a 4.53) o cal é un moi bo indicativo de que cada vez máis o profesorado síntese satisfeito coa titulación.

Adicionalmente a meirande parte das cuestións realizadas obteñen unha valoración por parte do profesorado superior a 4, amosando un nivel de satisfacción axeitado.

Sen embargo hai un aspecto que xa non é posible valorar (como xa se comentou tamén con anterioridade) polo cambio de formato de enquisas, e que é a valoración do nivel con que chega o alumnado para acadar as competencias establecidas nas correspondentes materias, e que no curso 2019-20 se valorara por parte do profesorado cun 3.62, o que amosaba certa incompracencia coa formación de base do alumnado. Cabe indicar que esta situación difería moito en función do grao de acceso de cada alumno. Entendía o profesorado que os alumnos procedentes de ensinanzas técnicas tiñan, en xeral, un mellor bagaxe de coñecementos previos para certas materias, así como aqueles procedentes de disciplinas científicas sucédelles o mesmo, pero para outras materias diferentes. É dicir, dado a diversidade nos contidos das materias do MEPA, tanto nas obrigatorias como nas optativas, existen perfís de acceso que poden enfrontar con máis éxito unhas materias, mentres que a outros perfís sucédelles o mesmo pero con outro tipo de materias diferentes. Lonxe de ser isto un problema tense manifestado como unha oportunidade de completar a formación do alumnado e unha clara vantaxe de cara á colaboración inter-alumno. En calquera caso, a ausencia de esta pregunta na

enquisa actual impide realizar unha reflexión continuada deste feito.

Máster Universitario en Enxeñaría de Procesado de Alimentos

Satisfacción do profesorado coa titulación

Curso académico	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Pregunta	Media	Media	Media	Media
Consideras que a información que tes sobre a túa titulación é axeitada? (aspectos organizativos e de xestión, plan de estudos, competencias)	N/A	4.25	4.17	4.40
Valora a atención prestada polo persoal de administración e servizos	N/A	4.63	4.83	4.80
Os recursos educativos dispoñibles son axeitados?	N/A	4.25	4.33	4.30
As aulas e o seu equipamento están en bo estado e son adecuadas para o meu labor docente?	N/A	4.25	4.25	4.20
O campus virtual facilita a miña labor docente?	N/A	4.63	4.67	4.70
As vías existente para participar na mellora da calidade son axeitadas?	N/A	4.25	4.33	4.20
Os horarios existentes son axeitados?	N/A	4.25	4.33	4.40
A carga de traballo está ben distribuída?	N/A	4.38	4.25	4.60
O calendario de probas de avaliación é razoable?	N/A	4.50	4.67	4.60
As e os docentes estamos coordinados na organización do título?	N/A	3.88	4.00	4.60
A titulación é equilibrada nos seus contidos teóricos e prácticos.	N/A	4.25	4.25	4.50
O alumnado recibe unha formación en competencias profesionais axeitada?	N/A	4.25	4.33	4.60
En xeral, considero que a titulación está ben organizada?	N/A	4.38	4.50	4.70
Valora a calidade docente da túa titulación.	N/A	4.38	4.58	4.70
O alumnado cumpre coa planificación académica sen problemas?	N/A	4.50	4.83	4.70
O alumnado acode con regularidade ás clases?	N/A	4.50	4.92	4.60
O alumnado implícase na titulación?	N/A	4.13	4.67	4.50
O alumnado está satisfeito coa titulación?	N/A	4.25	4.67	4.33
En xeral, sintome satisfeito/a coa titulación.	N/A	4.38	4.58	4.60
Curso académico	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Valoración global	N/A	4.33	4.48	4.53
Participación	N/A	34.78%	63.16%	55.56%

Táboa 11. Resultados da satisfacción do profesorado coa titulación.

Por outra banda, a segunda cuestión a resaltar é a referida á coordinación entre profesorado, que aumenta na boa dirección de 3.88 a 4.00 e a 4.60 no presente curso 2021-22. A labor do Coordinador do máster neste eido, favoreceu esta coordinación, o que é percibido polo resto do profesorado e reflectido na resposta correspondente.

Como pode verse pola respostas de máis do 55% dos docentes, en xeral pode asumirse un grao de satisfacción elevado do profesorado coa titulación. Valóranse positivamente aspectos organizativos do título (horarios, traballo ben distribuído, calendario axeitado, etc...), a calidade docente do título, e a capacidade dos alumnos para afrontar o máster e a súa implicación no título. É moi destacable a alta valoración que se fai da utilidade do campus virtual (4.70/5) para a docencia, o cal, explícase por un claro incremento no emprego desta ferramenta, desde os tempos nos que a docencia, total ou parcialmente, se impartiu *on-line*.

Prácticas Externas. Indicadores de satisfacción

No curso 2019-20 establecéronse os convenios apropiados con empresas para desenvolver estas no curso seguinte 2020-21. En concreto, o Coordinador do Título, o prof. Carlos Herrero Latorre, e o responsable de prácticas do mesmo, o Prof. Eugenio Fernández Carrasco realizaron as oportunas xestións para formalizar os convenios para a realización de prácticas de alumnos do MEPA con preto de 20 empresas e institucións, entre elas co Clúster Alimentario de Galicia (CLUSAGA), que agrupa a máis de 130 empresas agroalimentarias de Galicia. Por elo, o alumnado de segundo curso puido desenvolver as prácticas de maneira axeitada ao abeiro destes convenios. Asemade establecéronse todos os procedementos normativos de xestión das prácticas en empresa: convocatoria, asignación de prazas, procedemento de titoría, presentación do informe do alumno, sistema de cualificación, etc. Todo elo atópase a disposición do alumnado na páxina web do máster: <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias/practicas>.

No curso 2021-22, tres dos cinco alumnos de segundo curso desenvolveron as prácticas curriculares ao abeiro dos correspondentes convenios nas seguintes empresas e institucións: Galacteum S.L., Feiraco e Innolact (Quescream). En todos os casos o alumnado completou os créditos correspondentes a prácticas en empresa (18 créditos ECTS) e superaron as avaliacións correspondentes, que segundo a normativa de aplicación, levaron a cabo os titores da empresa e os titores académicos no ámbito da universidade.

A **satisfacción dos titores externos** coas prácticas en empresa se recolle no [Informe 4316983_INF07_2021-2022](#), e se resume na [Táboa 12](#). Como pode verse, os resultados foron sempre superiores a 4.0. O único valor ao que parece é preciso prestar atención, e a unha mellor coordinación e planificación das prácticas en función das competencias profesionais previas do alumno e das necesidades da empresa, que foi valorada cun 4.16, o que deixa marxe de mellora para sucesivos cursos académicos, se os houbese. Polo demais considérase que hai unha axeitada satisfacción dos titores de empresa pois todos eles indican que voltarían a ofertar a praza en prácticas e contratarían ao estudante unha vez finalizadas as prácticas. En conxunto a satisfacción dos titores externos coas prácticas académicas foi de 4.67/5 ([Ind IN20M](#)), o que se considera axeitado.

O grao de **satisfacción dos egresados do máster** non se comenta xa que nas enquisas de satisfacción que a USC desenvolveu ao longo do curso de referencia para coñecer este aspecto entre os egresados ([Informe 4316983_INF.09_2021-2022](#)) ningunha das respostas correspondeu a egresados do MEPA.

A **satisfacción dos titores académicos da USC**, neste caso 1 (Eugenio Fdez Carrasco) que como responsable de prácticas exerceu de titor dos tres alumnos do curso, non se computou o [Indicador IN21M](#), debido a un erro de xestión de información. Non obstante debe indicarse que o grao de satisfacción por parte do titor en cuestión foi de 4.75/5, o que supón tamén un axeitado valor.

Informe Satisfacción 4316983 2021-2022

Curso Académico 2021-2022

Número de enquisas cubertas: 3

Rango de valoración das preguntas: 1-5

Pregunta	Puntuación Mínima	Valoración Media	Valoración global
A información previa recibida do procedemento das prácticas foi axeitada?	4	4.67	4.34
A coordinación e a planificación das prácticas realizouse atendendo as necesidades da empresa/institución e do/da estudante?	4	4.67	4.36
Mantiven unha coordinación axeitada coa universidade e os responsables académicos do procedemento de prácticas?	4	4.67	4.23
As competencias profesionais previas do/da alumno/a axústanse ás necesidades da miña empresa/institución?	3	4.00	4.16
O alumno/a mantivo unha actitude proactiva e amosou interese polo desempeño da empresa?	4	4.67	4.68
Considera que estas prácticas supoñen un bo contacto dos/das estudantes co mundo laboral?	4	4.67	4.80
O desempeño xeral do/da estudante foi axeitado para a empresa/institución?	4	4.67	4.66
Indique o seu grao de satisfacción era coas tarefas desenvolvidas como titor/ra profesional das prácticas externas	4	4.67	4.57
Considera que a duración e programación das prácticas foi axeitada?	4	4.33	4.24

Pregunta	Resposta	Porcentaxe Respostas
Contrataría ao estudante?	Si	100.00%
Volvería a ofertar esta praza de prácticas?	Si	100.00%

Táboa 12. Resultados da satisfacción do titores externos coas prácticas en empresa.

Inserción Laboral

Derivado do baixo número de alumnos do MEPA, fíxose un seguimento detallado da inserción laboral do alumnado egresado do MEPA ao longo dos cursos 2020-21 e 2021-22. Dos 10 alumnos egresados nestes dous cursos, o 80% se atopaba inserido no mercado laboral nun período non maior de 6 meses desde a finalización dos seus estudos de máster. Este é un dato de gran interese que demostra que o perfil de egreso do alumnado do MEPA e moi valorado por parte dos empregadores, sobre todo aqueles do sector primario. Causa que resulta lóxica tendo en conta que os contidos académicos do MEPA deseñáronse no seu día, tal como se indica na memoria do título (Capítulo 2 de XUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DA PROPOSTA e PROCEDIMENTOS), coa participación e tendo en conta as suxestión de representantes do Clúster Agroalimentario de Galicia.

4. PLAN DE MELLORAS para o curso seguinte

Accións de mellora executadas no curso 2020-21, e 2021-22

Definición	Acción de mellora	Código	AMF2021-7	
		Tipo	Informe de resultados-Coordinación MEPA Criterio 1. Organización e desenvolvemento Evolución do número de estudantes de novo ingreso	
	Orixe	Orixe acción	Comisión Académica MEPA	
		Descrición orixe	Baixo número de estudantes respecto da oferta de prazas	
	Definición	Análise causa	Demanda por parte de alumnado do GNHD para cursar o MEPA e alumnado egresado do GNHD con formación científica axeitada para poder cursar o máster.	
		Definición/descrición proposta	Modificación da memoria do MEPA para incluír o Grao en Nutrición Humana e Dietética, no perfil de acceso ao MEPA	
		Data prevista de finalización	31/12/2022	
Data inicio		01/10/2020		
Responsables	Usuario responsable da implantación	Decano da Facultade de Ciencias		
	Outros responsables da implantación	Coordinador do máster, RCC, coordinador de calidade		
Finalización	Estado	Finalizada		
	Data estado	17/03/2021		
	Comprobación	<ul style="list-style-type: none"> – Nos meses de decembro de 2020 e xaneiro de 2021 elaborouse a Declaración de intencións para modificación da memoria do máster, na que se pretendía incluír o Grao en Nutrición Humana e Dietética no perfil de acceso ao MEPA. – A citada declaración de intencións foi aprobada pola Comisión Académica do MEPA na súa reunión do 19/01/2021 e posteriormente pola Comisión de Calidade (17/03/2021) e pola Xunta de Facultade de Ciencias na súa sesión do 27/01/2021 para que continuase coa súa tramitación: Vicerreitoría de Titulacións e Captación Internacional (29/01/2021); Consello de Goberno da USC (25/02/2021). – Con data 01/10/2021 a Xunta de Galicia, a través da Secretaría Xeral de Universidades emitiu o preceptivo informe favorable previo a envío a verificación de la modificación solicitada. Posteriormente a USC remitiu a documentación ao Consejo de Universidades (11/10/2021) – O Consejo de Universidades remitiu a ACSUG a solicitude de MODIFICACIÓN do plano de estudos verificado do MEPA. – De acordo co procedemento, a ACSUG emite un informe 		

		<p>final en termos Favorables con data 8 de maio de 2022.</p> <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acta comisión MEPA 19/01/2021; – Acta Comisión de Calidade (17/03/2021) e Informe favorable previo a envío a verificación (Secretaría Xeral de Universidades 01/10/2021) – Informe Final Favorable ACSUG (08/05/2022).
	Data comprobación	12/12/2022

Accións de mellora propostas para o curso 2021-22

Definición	Acción de mellora	Código	
		Tipo	
	Orixe	Orixe acción	
		Descrición orixe	
	Definición	Análise causa	
		Definición/descrición proposta	
		Data prevista de finalización	
		Data inicio	
	Responsables	Usuario responsable da implantación	
		Outros responsables da implantación	
Finalización	Estado		
	Data estado		
	Comprobación		

	Data comprobación	
--	--------------------------	--

Notas:

Cada Acción puede tener varias tareas.

Cada Tarea puede tener varias subtareas.

El seguimiento debe hacerse, también, para cada tarea y subtarea.

5. MODIFICACIÓN DO PLAN DE ESTUDO

MODIFICACIÓN DO PLAN DE ESTUDO	
Modificacións	Xustificación da modificación
Non procede	