

## ENCUESTA DE BIENVENIDA - ALUMNOS DE NUEVA MATRÍCULA CURSO 2022-23

### *Número de matriculados*

Los alumnos de nueva matrícula del curso 2022-23 (promoción 2022-2024) corresponden a la primera promoción de la nueva edición del plan de estudios (3ª edición, código P4013).

Se constata un aumento importante de la nueva matrícula con respecto a años pasados, quedando finalmente en 28. De nuevo se pudo ver como el número de preinscritos fue muy elevado (más de 50 personas), aunque luego ese número va bajando conforme es preciso confirmar la matrícula y después vienen los requisitos de visados, becas, etc.

En general, se consideró que la cifra de 28 alumnos de nueva matrícula es un valor óptimo, por lo que se cerró definitivamente el proceso de matrícula el viernes 16 de septiembre, sin necesidad de prolongarlo hasta octubre.

La participación en esta encuesta de bienvenida fue de 18-20 personas según las preguntas, mayormente 19 es decir, en torno a un 82%.

### *Universidades y titulaciones de origen*

De los 28 alumnos, 14 han estudiado previamente en universidades gallegas (10 en la USC, 3 en la UVigo y 1 en la UDC). Tenemos 5 alumnos de otras universidades españolas (UAM, U Cádiz, U León, UCLM y U Alcalá). Finalmente, 9 estudiantes han obtenido sus titulaciones de grado en universidades extranjeras: 7 de países latinoamericanos (2 de Brasil, 2 de Argentina, 1 de Uruguay, 1 de Cuba, 1 de Colombia) y 2 de países africanos (Argelia y Guinea). Por lo tanto, un 50% son estudiantes que se han graduado en universidades gallegas, un 18% en otras universidades españolas y un 32% en universidades de otros países. Con respecto a la distribución de género, tenemos un 61% de hombres frente a un 39 de mujeres.

El 57% de los estudiantes (16) han cursado carreras de ciencias, destacando Ciencias Ambientales, Química y Biología con 4-5 alumnos cada una. A destacar la incorporación de 2 graduados en Biotecnología. 10 alumnos (36%) han cursado carreras de ingeniería, destacando las Ingenierías Ambiental, Química y Forestal. Finalmente, 2 alumnos han cursado titulaciones que no es fácil de clasificar como de Ciencias o Ingenierías, aunque están un poco más próximas por contenidos a estas últimas, caso de "*Mantenimiento en instrumentación industrial*" o "*Licenciatura en higiene y seguridad en el trabajo*".

El promedio de las notas de graduación fue de 7,03, un valor curiosamente muy estable a lo largo de los años entre los alumnos de matrícula nueva que acceden a este Máster La nota mínima y máxima fueron, respectivamente, de 6,20 y 7,90 respectivamente.

### *Canales de información e impresión inicial del MEnA*

En cuanto a las **fuentes de información que usaron para conocer el Máster**, es decir sus canales de difusión, de nuevo destaca claramente internet (60%) y los comentarios de otras personas (45%). Dentro de las fuentes consultadas por internet destaca la página web de la USC (8 estudiantes), la página web de las Becas BEME, Xunta de Galicia (3 estudiantes) y otras páginas como las de búsqueda de maestrías como Masterstudies.es (1 estudiante).

En cuanto a sus sugerencias en relación a canales de información a través de internet para **difundir el Máster** destacan los siguientes: la web de la USC (4 estudiantes), redes sociales (1),

informes basados en encuestas a alumnos y empresas (1), LinkedIn (1), videos youtube y videoconferencias (1) y publicidad (1).

La gran mayoría de los estudiantes viene con una **impresión** muy positiva de la titulación (un 95% está De acuerdo o Muy de acuerdo con que tiene una imagen de calidad) y su impresión inicial es que la titulación tiene un Nivel Alto según el 90% de los encuestados.

#### *Problemas y aspectos mejorables en la información y el proceso de matrícula*

En cuanto a los problemas de acceso a la información, no hay nada especialmente grave, de hecho 6 estudiantes indican que no tuvieron ningún problema. De entre los problemas encontrados destaca la dificultad para encontrar la fecha de inicio y el horario académico (3 estudiantes), la ausencia para determinar las diferencias con otros máster de ingeniería (1), la ausencia de información de egresados (1) así como la falta de claridad sobre las calificaciones y las cantidades a pagar (1).

En cuanto al proceso de matrícula, destacan los siguientes comentarios:

- Adelantar los tiempos de preinscripción y matrícula (1 estudiante)
- Mayor accesibilidad (1)
- Mejorar a la hora de realizar la matrícula para que permita cursar más de 60 ECTS en el primer año y así poder coger las asignaturas que te parezcan más interesantes (1)
- Que los tiempos en los que se toman decisiones de si está o no admitido fueran más cortos y también un pequeño tutorial para manejar la plataforma (1)
- Informar sobre las fechas de comienzo del curso académico con más antelación (1)
- Falta de claridad sobre las calificaciones requeridas y los montos a pagar (1)

De nuevo se señala la excesiva rigidez del proceso de matrícula en lo que respecta a las optativas (se matriculan de 60 pero luego tienen que solicitar una corrección para elegir las optativas que realmente desean).

#### *Valoración de aspectos en la elección del MEnA*

De entre los aspectos que mencionan como de mayor importancia para la elección de este Máster, destacan las prácticas externas obligatorias (>94% lo valoran como Alto o Muy Alto), la participación de ponentes de empresa (>88% Alto o Muy Alto) y de visitas técnicas de campo (>88% Alto o Muy Alto). La participación de un profesorado interdisciplinar y la realización de prácticas de laboratorio están también muy favorablemente evaluadas (>77% y >72% como Alto o Muy Alto, respectivamente).

Aunque favorable, el hecho de tener una duración de 90 ECTS o la existencia de materias optativas en inglés, no arrojan valoraciones tan destacadas (50% y 55% como Alto o Muy Alto, respectivamente).

#### *Valoración de interés por los diferentes módulos del MEnA*

La valoración inicial que hacen es muy similar a la de otros años aunque con algunas particularidades, como el módulo de gestión ambiental (un 100% lo valoran como Alto o Muy Alto). El módulo de aguas resulta muy favorablemente evaluado (más del 89% como Alto o Muy Alto) y el módulo de prácticas externas (>80% como alto o muy alto). Curiosamente también el módulo inicial de fundamentos ha sido muy bien considerado (>78% alto o muy alto).

### *Objetivo laboral*

Rotundamente su mayor objetivo es trabajar preferentemente en la empresa privada (>89% alto o muy alto), seguido a cierta distancia de la administración (>63%), siendo los otros sectores contemplados (educación, investigación, autónomo), mucho menos interesantes para ellos (<45% como alto o muy alto).

Destaca especialmente el poco interés que tienen en trabajar en el sector de la educación (>36% como bajo o muy bajo), y la opción de trabajar como autónomo es aún menos atractiva (>47% como bajo o muy bajo). El sector de la investigación está en una zona intermedia, predominando un interés medio (42%) aunque sin despertar gran rechazo (15% lo califica como bajo o muy bajo).

### *Formación previa*

En general indican una formación importante (alta o muy alta) en Ciencias e Inglés (>60%), seguidas de Matemáticas e Ingeniería (30-40%). En cuanto a la ofimática, destaca una baja formación en general, considerando un nivel Avanzado o Muy Avanzado solo en el caso de los procesadores de texto (44%), que baja al 32% en el caso de hojas de cálculo y a un sorprendente 22% en el caso de los editores de presentaciones, valor este último muy inferior a lo indicado en promociones anteriores.

### *Valoración global del MEnA*

La valoración que los estudiantes de primer año le dan a los puntos preguntados es en general muy alta, tanto en sus expectativas iniciales (el 95% considera que tiene una imagen de calidad), como en relación a su primer contacto en el día de bienvenida (el 52% considera que el acto de bienvenida fue claro y útil). Hay que tener en cuenta que al acto de bienvenida pudieron asistir pocas personas por estar muchos de ellos con los trámites previos de viaje y llegada.

En general, los datos son similares a los de años pasados, un poco más positivos este año especialmente en la valoración global del Máster. Los alumnos acceden con notas ligeramente más altas que en otros años y se aprecia un mayor conocimiento por su parte de la titulación, conocen las páginas web y los comentarios que hacen son muy concretos y pertinentes.