

**Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)-  
INTERCAMPUS**

**AUTOINFORME DE SEGUIMENTO  
CURSO 2021-2022**

# Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- Datos da universidade e do título obxecto de seguimento
- [Cumprimento do proxecto establecido](#)
  - [Dimensión 1. A xestión do título](#)
    - [Criterio 1. Organización e desenvolvemento](#)
    - [Criterio 2. Información e transparencia](#)
    - [Criterio 3. Sistema de garantía de calidade](#)
  - [Dimensión 2. Recursos](#)
    - [Criterio 4. Recursos Humanos](#)
    - [Criterio 5. Recursos materiais e servizos](#)
  - [Dimensión 3. Resultados](#)
    - [Criterio 6. Resultados de aprendizaxe](#)
    - [Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento](#)
- [Modificacións do plan de estudos](#)
- [Listaxe de evidencias e indicadores](#)
- **Plan de Melloras**
  - **Abertas Curso 2022-2023**
    - [AM-MI-01](#)
    - [AM-MI-02](#)
    - [AM-MI-03](#)
    - [AM-MI-04](#)
    - [AM-MI-05](#)
    - [AM-MI-06](#)
    - [AM-MI-07](#)
    - [AM-MI-08](#)
    - [AM-MI-09](#)
    - [AM-MI-10](#)

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- [AM-MI-11](#)
- [AM-MI-12](#)
- [AM-MI-13](#)
- [AM-MI-14](#)
- [AM-MI-15](#)
- [AM-MI-16](#)
- [AM-MI-17](#)
- [AM-MI-18](#)
- [AM-MI-19](#)
- [AM-MI-20](#)
- [AM-MI-21](#)
- [AM-MI-22](#)
- [AM-MI-23](#)
- [AM-MI-24](#)
- [AM-MI-25](#)
- [AM-MI-26](#)
- [AM-MI-27](#)
- [AM-MI-28](#)
  
- Finalizadas Curso 2021-2022
  - [AM-MI-1](#)
  - [AM-MI-2](#)
  - [AM-MI-3](#)
  - [AM-MI-4](#)
  - [AM-MI-5](#)
  - [AM-MI-6](#)
  - [AM-MI-7](#)
  - [AM-MI-8](#)

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

1. DATOS DO TÍTULO	
Denominación do título	Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS
Mencións/Especialidades	- Educación artística (FFP-Lugo) - Linguaxes artísticas (FCE-Santiago)
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	-
Centro responsable	Sistema de Garantía de Calidade da docencia - INTERCAMPUS
Centro/s onde se imparte	Facultade de Ciencias da Educación Facultade de Formación do Profesorado
Rama de coñecemento	Ciencias Sociais e Xurídicas
Número de créditos	240
Profesión regulada	Si
Modalidade de impartición	Estudo presencial
Curso de implantación	2010/2011
Data acreditación ex ante (verificación)	30/06/2010
Data renovación acreditación	18/01/2023

# Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

## 2. CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

### DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

#### CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

**Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada.**

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizou conforme a memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos estudantes.

**1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.**

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

O título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil habilita para o exercicio da profesión regulada de mestre de educación infantil e, como tal, responde á Orde ECI/3854/2007, de 27 de decembro, pola que se establecen os requisitos para a verificación dos títulos universitarios que conceden esta habilitación. A titulación ofértase na Facultade de Formación do Profesorado do campus de Lugo (no sucesivo FFP-Lugo) e na Facultade de Ciencias da Educación do campus de Santiago (no sucesivo FCE-Santiago).

Na Memoria para a Verificación do Título está debidamente xustificado o seu interese académico, científico e profesional. Por outra banda, a análise dos indicadores dispoñibles amosa que o perfil formativo do título conserva a súa relevancia e interese no noso contexto social. Sintetízanse a continuación os resultados máis salientables da análise de indicadores dos últimos cursos académicos.

O grande interese que espertan os estudos de Mestre/a de Educación Infantil en ambos os dous campus constátase atendendo aos datos estatísticos achegados pola Comisión Interuniversitaria de Galicia (CiUG) e recompilados nos correspondentes informes de indicadores dos sucesivos cursos desde a última acreditación, correspondente ao curso 2014-15. Dese xeito, por exemplo, as solicitudes recibidas nos últimos cursos superan amplamente o número de prazas ofertadas nos dous centros, sendo a media de solicitudes nos últimos 5 cursos superior ás 800 (na FCE-Santiago) e superior ás 500 (na FFP-Lugo). A evolución das solicitudes pódese observar na seguinte táboa:

**Táboa 1. Evolución das solicitudes de praza con respecto ás prazas ofertadas na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	SOLICITUDES RECIBIDAS (PRAZAS OFERTADAS)				
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	497 (85)	550 (82)	480 (82)	643 (82)	714 (82)
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	837 (64)	763 (61)	775 (61)	1007 (61)	990 (61)

**Fonte:** 2502228\_INF.CIUG

Polo que se refire á relación entre o número de prazas ofertadas e o número de estudantes matriculados, desde o curso 2014-15 o número de alumnado finalmente matriculado sempre estivo por enriba do cupo de prazas ofertadas (procedemento de adscrición da CIUG). Este dato revela igualmente unha demanda sostida da titulación, tal e como se pode observar nas táboas seguintes, que amosan a evolución das prazas ofertadas e da matrícula de acceso nos últimos cursos.

**Táboa 2. Evolución das prazas ofertadas na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	85	82	82	82	82
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	64	61	61	61	61
<b>Total</b>	<b>149</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>143</b>

**Fonte:** 2502228\_Informe de Indicadores 2021-2022

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 3. Evolución da matrícula de acceso Intercampus**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Adaptación desde plans en extinción	0	0	2	1	0
Continuación de estudos (traslado)	6	7	7	9	7
Estranxeiros art. 38 da LOE 2/2006 (modificado pola LOMCE)	-	-	-	-	-
Formación Profesional	65	51	50	49	49
Maiores de 25 anos	1	2	0	0	1
Maiores de 40 anos	-	-	-	-	-
Maiores de 45 anos	-	-	-	-	-
Non aplica	-	-	-	-	-
PAAU	79	91	104	107	99
Sen asignar	-	-	-	-	-
Titulados	12	8	4	11	7
Validación parcial de estudos estranxeiros	-	-	1	1	0
<b>Total ALUMNADO</b>	<b>170</b>	<b>159</b>	<b>168</b>	<b>179</b>	<b>163</b>

**Fonte:** 2502228\_Informe de Indicadores 2019-2020 e 2021-2022

Tendo en conta as limitacións de recursos humanos (PDI) e de espazos dispoñibles para soste esta situación, acordáronse unha serie de medidas que tratan de corrixir esta circunstancia. As accións adoptadas centráronse en comunicar estes desaxustes á Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG) e, no caso da FCE-Santiago, reducir nun 5% as prazas ofertadas polo centro, medida esta que se aplicou nos cursos 2015-16 e 2016-17 (Consello de Goberno da USC do 10 de marzo de 2016) e que se estabilizou en cursos posteriores. Ademais, na FFP-Lugo a implantación do Dobre Grao no curso 2016-17 supuxo a redución de 5 prazas no Grao en Mestre/a de Educación Infantil. Polo tanto, aínda que a memoria de verificación referente á 2ª edición do plan menciona que serán 90 prazas as que se oferten de novo ingreso na FFP-Lugo e 80 na FCE-Santiago, no curso 2016-17 ofertáronse 85 prazas na FFP-Lugo e 72 na FCE-Santiago, ás que cómpre engadir 10 prazas para o Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria que se implantou na FFP-Lugo durante ese curso. As progresivas reducións de prazas ofertadas no Grao responden á posta en marcha do Dobre Grao e o aumento de prazas nesta dobre titulación, que detraerá prazas das dúas titulacións dos Graos de Primaria e Infantil.

Un dato salientable con respecto á formación previa do alumnado é precisamente a demanda sostida dos estudos do Grao entre alumnado que procede da Formación Profesional. A razón do importante número de alumnado que provén da FP no Grao de Infantil está no feito de que moitos estudantes obteñen primeiro o título de FP de Educación Infantil e logo deciden completar os seus estudos na Universidade cursando o Grao.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Se ben a titulación do Grao non presenta problemas de captación en relación co número total de alumnado matriculado, si se continúa a advertir unha feble capacidade de captación de alumnado procedente de fóra de Galicia. No curso 2016-17 a porcentaxe de estudantes de fóra de Galicia sobre o total de alumnado matriculado era do 1,59%. A media ata o curso 2020-21 acadou o 1,85%, e no curso 2021-22 a porcentaxe foi do 1,21%. De xeito similar, a porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre o total de matriculados continúa a ser baixa, pasando dun 0,13% no curso 2016-17 a 0,28% no curso 2017-2018, aumentando lixeiramente ata arredor do 0,6% nos cursos 2018-19 e 2019-20, e ata o 0,74% no curso 20-21. No curso 21-22 esta porcentaxe foi do 0,45%. O feito de que a maior parte dos campus universitarios españois ofrezan esta titulación pode explicar estas circunstancias.

Finalmente, pódese salientar a continuidade do predominio de mulleres no alumnado matriculado, que non baixa do 80% nos dous centros nos últimos cursos (83% na FFP-Lugo no curso 2021-22 e 91% na FCE-Santiago). No curso 2021-22 contabilizáronse un total de 662 estudantes matriculados no título, dos que 596 son mulleres e 66 homes. Do mesmo xeito, do número de estudantes que inician estudos por primeira vez no curso 2021-22, un total de 155, 133 son mulleres e 22 son homes.

A nota media de acceso por preinscripción do alumnado que inicia estudos contribúe a determinar o perfil de entrada, e con respecto a este indicador conséntase un aumento de 1,96 puntos desde o curso 2016-17 (7,85 de media nos dous centros) ata o 2020-21 (9,81), chegando no curso 2021-22 ata o 10,2, a nota máis alta dos últimos cursos. Tamén axuda a configurar ese perfil de entrada a porcentaxe de estudantes que acceden á titulación cunha puntuación igual ou superior a seis, que igualmente experimentou un ascenso continuado desde o curso 2016-17 (99,19% de media nos dous centros) ata acadar o 100% no curso 2017-18 e sucesivos ata o curso 2021-2022. O progresivo aumento da puntuación de entrada e da nota media de acceso amosa que o alumnado que accede á titulación faino cun nivel de preparación cada vez maior, o cal contribúe a que se poidan manter os niveis de esixencia e as taxas de éxito, rendemento e avaliación en valores moi positivos.

A relación de estudantes preinscritos en 1ª opción matriculados por primeira vez sobre as prazas ofertadas proporciona información sobre a captación do alumnado. A porcentaxe mantívose arredor do 50% de media nos dous campus desde o curso 2016-17. No curso 2020-21 esta descendeu ata o 41,96%, sen embargo, experimentou un lixeiro ascenso no curso 2021-22 (47,55%). sendo en xeral superior na FCE-Santiago (preto do 70%) e inferior na FFP-Lugo (preto do 35%), o cal explícase, entre outras razóns, pola condición periférica do campus de Lugo. Porén, a taxa de ocupación tamén amosa información sobre a captación do alumnado, e neste caso mantense en valores moi positivos nos dous centros, arredor do 100% de media, desde o curso 2014-2015 (109,09% no curso 2020-21 e 108,39 no 2021-22).

Con respecto ao número total de matriculados na titulación, as cifras dos últimos cursos confirman a elevada demanda que os estudos de Mestre/a de Educación Infantil seguen a ter entre a poboación que accede á universidade, tanto no campus de Lugo coma no de Santiago. Os lixeiros descenso detectados nos sucesivos cursos relaciónanse, entre outras razóns, cos axustes realizados nas prazas ofertadas descritos en parágrafos anteriores, que foron feitos tendo en conta os recursos humanos e infraestruturas dispoñibles.



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 4. Evolución do número de estudantes matriculados na Titulación**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	333,00	328,00	324,00	326,00	326,00
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	377,00	353,00	360,00	352,00	336,00
<b>Total</b>	<b>710,00</b>	<b>681,00</b>	<b>684,00</b>	<b>678,00</b>	<b>662,00</b>

**Fonte:** 2502228\_Informe de Indicadores 2021-2022

Os datos dos informes da CiUG referidos ao Dobre Grao confirman así mesmo o interese destes estudos para o alumnado: obsérvase, ao igual que no Grao, unha demanda sostida desta dobre titulación, cun número de solicitudes que supera amplamente as prazas ofertadas desde a súa implantación, unha matrícula consistentemente por riba das prazas, e unha nota media de acceso elevada motivada pola limitación de prazas. No curso 2020-2021 rexistráronse as cifras máis elevadas dos últimos cursos nos dous centros polo que respecta ao número de solicitudes e nota media de acceso, e o total de alumnado matriculado foi tamén o máis elevado en conxunto (38 estudantes). No curso 2021-2022 mantense o número de alumnado matriculado nos dous campus (38 estudantes, 19 en cada campus). O número de solicitudes no curso 2021-2022 foi lixeiramente inferior (181 na FFP-Lugo fronte a 210 no curso anterior; 322 na FCE-Santiago fronte a 357 no curso anterior) malia que as cifras seguen a ser moi positivas. A nota media no curso 2021-2022 continúa por riba dos 12 puntos (12,131 para o alumnado procedente do Bacharelato na FFP-Lugo e 13,083 para o alumnado procedente do Bacharelato na FCE-Santiago, superando neste caso a cualificación media de acceso no curso anterior, que foi de 12,929). A nota media de acceso por preinscripción nos dous campus foi de 12,59. Do mesmo xeito que no Grao de Infantil, o alumnado do Dobre Grao provén maioritariamente de Galicia (17 estudantes na FFP-Lugo e 18 na FCE-Santiago).

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 5. Evolución das solicitudes, prazas ofertadas, alumnado matriculado e nota media de acceso no Dobre Grao na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	Solicitudes	Prazas ofertadas	Matriculados novo ingreso	Nota media de acceso
2017-18	188 (FFP) 309 (FCE)	10 (FFP) 10 (FCE)	12 (FFP) 11 (FCE)	Bacharelato: 11,162 (FFP) /12,060 (FCE)
2018-19	149 (FFP) 246 (FCE)	16 (FFP) 16 (FCE)	20 (FFP) 17 (FCE)	Bacharelato: 11,309 (FFP) / 12,257 (FCE) FP: 10,830 (FFP)
2019-20	125 (FFP) 248 (FCE)	16 (FFP) 16 (FCE)	18 (FFP) 19 (FCE)	Bacharelato: 10,937 (FFP) / 12,418 (FCE)
2020-21	210 (FCE) 357 (FCE)	16 (FFP) 16 (FCE)	18 (FFP) 20 (FCE)	Bacharelato: 12,170 (FFP) /12,929 (FCE) FP: 12,100 (FFP) /12,725 (FCE)
2021-2022	181 (FFP) 322 (FCE)	16 (FFP) 16 (FCE)	19 (FFP) 19 (FCE)	Bacharelato: 12,131 (FFP) / 13,083 (FCE) FP: 11,835 (FFP)

**Fonte:** 7000696\_INF.CiUG 2017-18 a 2021-2022

En síntese, a titulación do Grao de Mestre/a en Educación infantil mantén o interese académico, científico e profesional que contempla a súa memoria de verificación. Este interese xustifícase así mesmo pola traxectoria da USC na formación de mestres e pola validez e preparación dos estudantes para o exercicio da profesión, segundo amosan os indicadores dispoñibles con respecto á inserción laboral dos egresados (véxase apartado 7.3) e os diferentes informes de avaliación dos/as titores/as externos/as que colaboran nas materias que compoñen o Prácticum da titulación.

No que atinxe á satisfacción dos/as titores/as profesionais coas prácticas externas, os informes de indicadores (2502228\_Informe\_de\_indicadores\_2021\_22:código de *informe IN20G*) revelan que nos últimos cursos a media global para ambos centros acadá e mesmo supera os catro puntos nunha escala de 5. Concretamente, no curso 2018-19 foi de 4,14 puntos. Debido á situación derivada do COVID-19 non existen datos para o curso 2019-20 e, no curso 2020-21, a puntuación na FFP foi de 4 puntos. No curso 2021-22, a satisfacción dos titores profesionais foi de 4,10 sobre 5 na FCE-Santiago e 4,71 na FFP-Lugo.

No curso 21-22, na enquisa de satisfacción dos/as titores/as externos/as destácanse as valoracións globais referentes á actitude proactiva e o interese do alumnado (4,63), o seu cumprimento das actividades asignadas (4,57), e a pertinencia das prácticas como contacto do estudiantado co mundo laboral (4,80).

### **1.2.- O plan de estudos desenvólvese seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.**

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- O Desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndense co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

### **MATERIAS E MVT**

Malia o dabondo probado interese do título, é constante a preocupación por mantelo actualizado para un mellor cumprimento dos requisitos formadores e profesionalizadores. Por iso, unha vez producida a culminación da súa implantación no curso 2013-14, e obtida unha visión de conxunto do seu deseño e implementación, puidemos consensuar unha serie de medidas de revisión do plan de estudos e propoñer unha modificación do título seguindo o “Procedemento para a solicitude de modificacións nos Títulos verificados de Grao e Máster”. Estas modificacións atañan especialmente ás materias de Prácticum, que no curso 2016-2017 pasan de ser 3 a 2, xunto co reaxuste das materias afectadas polos períodos de prácticum. Esta modificación fora aprobada pola ACSUG no 2015 e continuou o seu progresivo desenvolvemento ata a actualidade. No curso 2019-2020 remataron estudos os primeiros graduados con estas modificacións, aínda que cómpre ter en conta que ese curso viuse afectado polas circunstancias derivadas da pandemia da Covid-19. Porén, nese curso a satisfacción media dos egresados coa titulación nos dous campus acadou 3,57 puntos sobre 5 (3,50 na FFP-Lugo e 3,67 na FCE-Santiago), superando a media da USC (3,43). No curso 2020-21, a valoración foi de 3,39 nos dous campus, sendo de 3,32 no curso 2021-22. No Dobre Grao, a satisfacción dos egresados coa titulación acadou no curso 2020-21 un 3,39 e no curso 2021-22 un 3,32.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS E MVT**

A actividade docente orientada á consecución das competencias previstas está a se desenvolver consonte o indicado na Memoria de Verificación do Título. Polo que concirne ao desenvolvemento das competencias, as enquisas de satisfacción do alumnado egresado dispoñibles realizadas ata o curso 2018-19 contemplan valoracións sobre a adquisición ou potenciación de certas competencias: a aprendizaxe autónoma, o pensamento crítico, a comunicación oral e escrita, o traballo en equipo, a capacidade de análise e transmisión de información e a aplicación de coñecementos e resolución de problemas. Como se pode apreciar na seguinte táboa, as puntuacións medias nos dous centros outorgadas polo alumnado superan de xeito sistemático os 3 puntos sobre 5, e a media de desenvolvemento da totalidade de competencias sinaladas sitúase ao redor de 3,5 puntos sobre 5, destacando particularmente a capacidade de comunicación oral e escrita e a capacidade de traballo en equipo.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 6. Valoración da adquisición de competencias por parte do alumnado egresado (Intercentros)**

Competencia	Media FFP-FCE Curso 2015-16	Media FFP-FCE Curso 2016-17	Media FFP-FCE Curso 2017-18	Media FFP-FCE Curso 2018-19
Capacidade para a aprendizaxe autónoma	3,80	3,56	3,79	3,36
Pensamento crítico	3,65	3,49	3,43	3,36
Capacidade de comunicación oral/escrita	3,70	3,50	3,29	3,73
Capacidade de traballo en equipo	3,85	3,86	4	4
Capacidade de análise	3,25	3,14	3,36	3,36
Capacidade de transmitir información, ideas, problemas e solucións dentro do meu ámbito de estudo	3,60	3,27	2,85	3,36
Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas dun xeito creativo ou orixinal dentro do meu ámbito de estudo	2,95	3,29	3	3
<b>Media competencias</b>	<b>3,54</b>	<b>3,44</b>	<b>3,38</b>	<b>3,45</b>

**Fonte:** 2502228\_INF.09 2015-16 ao 2018-19

No curso 2019-2020 (no que a actividade académica presencial se viu interrompida) modificáronse os ítems da enquisa, de xeito que unicamente se preguntou aos enquisados sobre a capacidade de análise (3 puntos sobre 5 de media nos dous centros), o traballo en equipo (3,79), a capacidade de planificación, coordinación e organización (3,93), e a creatividade (3,43), sendo a puntuación media destas competencias de 3,53 (fonte: 2502228\_INF.09 2019-2020). No curso 2020-21 continuáronse coas medidas excepcionais no desenvolvemento das actividades académicas por mor da persistencia da situación de emerxencia sanitaria, e desde ese curso en diante as enquisas aos egresados non desglosan datos específicos por titulacións, polo que non é posible obter información sobre as competencias desenvolvidas en cada título en concreto.

Con relación ao desenvolvemento das actividades académicas, cómpre deixar constancia de certos problemas que obstaculizan unha mellor execución do plan de estudos de acordo coa memoria verificada, concretamente a ratio de alumnado por docente, os espazos para a docencia, e o recoñecemento docente dos labores de titoría e supervisión de prácticum. Estas cuestións, que non dependen directamente dos centros, seguen a poñerse en coñecemento das instancias oportunas para ser solventadas na medida do posible, de acordo cos procesos correspondentes dos Manuais de Procesos dos centros referentes á identificación de necesidades de persoal e á xestión dos recursos materiais.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

En primeiro lugar, o elevado número de alumnado, o escaso número de persoal docente (consecuencia directa das restricións presupostarias nos procesos de contratación de profesorado, e cuestión que se tratará máis polo miúdo no Criterio 4 deste informe) e as limitacións de espazos dispoñibles (explicadas con maior detalle no Criterio 5) fan que o tamaño dos agrupamentos de docencia dificulte en ocasións o óptimo desenvolvemento das actividades formativas.

A media de alumnado por grupo de docencia interactiva (véxase táboa inferior) aumentou desde o curso 2014-15 para situarse por riba dos 30 nos cursos 2016-17 ao 2018-2019, no que a media da USC era 23,15. No curso 2019-20 continúa por riba dos 25 sendo a media da USC 22,32, e no curso 2020-21 foi de 28 sendo a media da USC de 22,52 (fonte: 2502228\_MedUSC\_2020-2021.pdf). No curso 2021-22 a media é de 27,32, polo que se observa un lixeiro descenso. Malia que nos dous últimos cursos se constata un descenso e as cifras aproxímanse lentamente á media da USC, sería desexable poder contar con agrupamentos aínda máis reducidos para asegurar o adecuado desenvolvemento das actividades formativas, e continuarase a traballar nesa liña.

**Táboa 7. Evolución da media de estudantes por grupo de docencia interactiva na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	32,96	30,09	25,43	28,39	26,81
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	31,27	30,50	26,99	27,66	27,77
<b>Total</b>	<b>32,05</b>	<b>30,31</b>	<b>26,27</b>	<b>28,00</b>	<b>27,32</b>

**Fonte:** 2502228\_Informe de Indicadores 2021-22

Polo que respecta á relación entre o número de estudantes matriculados en materias de formación básica, obrigatorias e optativas e o número de grupos de teoría desas materias (indicadores dispoñibles desde o curso 2018-2019), aprécianse valores igualmente elevados: sitúase en 79,71 alumnos/as de media por grupo no curso 2018-19, 81,65 no curso 2019-20 e 89,25 no curso 2020-21 para as materias de formación básica e obrigatorias, mentres que para as materias optativas a media foi de 60,95 alumnos/as por grupo no curso 2018-19, 39,23 no curso 2019-20 e 43 no curso 2020-21 (fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19, 2019-20 e 2020-21). No curso 2021-22 a media de alumnos matriculados en materias de formación básica e obrigatorias por grupo de teoría é de 89,67, sendo de 41,21 para as materias optativas.

Por outra banda, é preciso mencionar as dificultades derivadas do escaso recoñecemento docente dos labores de titoría académica e supervisión do Prácticum, que afectan directamente á boa marcha das actividades académicas e que, malia ás insistentes demandas realizadas desde os centros aos órganos correspondentes, continúan sen solucionarse de xeito satisfactorio.

O recoñecemento desta docencia viña sendo de 3 horas por alumno/a matriculado/a ata o curso 2013-14, incluído. Na PAA 2014-15 este recoñecemento reduciuse drasticamente a 1,5 horas por alumno, sendo esta decisión xustificada pola crítica situación económica da USC e a imposibilidade de dotar de recursos suficientes ás áreas responsables desta docencia, moi deficitarias en case todos os casos. Malia unha leve melloría neste aspecto aplicada aos cursos 2015-16 e 2016-17, nos que se contemplou un recoñecemento de 2 horas por alumno matriculado, nos cursos 2017-18 e 2018-19 retrocedeu novamente ata as 1,5 horas por alumno para o Prácticum de 12 ou máis ECTS (o Consello de Goberno da USC celebrado

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

o 3 de marzo de 2017 aprobou a PAA 2017-18, documento no que o recoñecemento da docencia do Prácticum pasou a ser de 1,5 horas por alumno. O recurso de reposición presentado ante o Consello de Goberno foi desestimado). O recoñecemento volveu a aumentar a 2 horas nos cursos 2019-20, 2020-21 e 2021-22. Porén, cómpre ter en conta que no segundo Prácticum da titulación (24 créditos) cada alumno/a na FFP conta con dous supervisores na facultade, co cal cada supervisor ve recoñecido o seu traballo cunha única hora por alumno. Pola súa parte, na FCE o alumnado conta cunha persoa supervisora na facultade. En calquera caso, o recoñecemento de horas ven sendo absolutamente insuficiente tendo en conta todas as tarefas que leva asociado o Prácticum.

Malia as dificultades mencionadas, cómpre destacar a dedicación e o compromiso do profesorado dos dous centros para levar adiante as tarefas de titoría e supervisión do Prácticum con resultados altamente satisfactorios (ver apartados 1.3, 6.1 e 7.2).

Por outra banda, no curso 2020-2021 abordouse tamén de xeito específico a problemática do axuste entre a normativa de programación docente, as guías docentes e a Memoria Verificada do Título (AM-MI-7). Con respecto a esta cuestión, na FFP-Lugo, o Documento Marco de Funcións das Coordinacións establece como responsabilidade das persoas que coordinan materias verificar o cumprimento da programación en relación ás fichas da Memoria Verificada do Título (MVT) e solucionar as desviacións detectadas. Así mesmo, o documento contempla como función das persoas que exercen a coordinación de curso instar o profesorado responsable das materias a elaborar as súas programacións consonte ás Memorias Verificadas dos Títulos. Estas funcións asignadas ás persoas que exercen a coordinación de materia e curso derivan do feito de que, de acordo co Regulamento das titulacións oficiais de Grao e Mestrado da USC, as comisións de título supervisan os axustes entre programas e Memorias, pero os programas son previamente aprobados polos departamentos con encarga docente. Polo tanto, os axustes entre os programas e as fichas das materias na MVT deben ser abordados en primeira instancia polos docentes responsables e os seus departamentos, e calquera desviación a ese respecto debería ser detectada nesa fase.

A ese respecto, débese ter en conta que poden existir axustes que sexa aconsellable realizar nas propias fichas con respecto aos programas, por exemplo, para subsanar erros, ou no caso de que as fichas precisen actualizacións derivadas do propio avance do coñecemento, das necesidades reais da aula ou do replantexamento das competencias desenvolvidas. Esta cuestión non se puido abordar polo momento por mor da priorización de actividades derivada da situación de emerxencia sanitaria causada polo COVID-19.

En calquera caso, desde o centro cómpre poñer en marcha mecanismos para a comprobación sistemática e detección temperá de posibles desviacións entre as fichas das materias na MVT e os programas, por medio das correspondentes accións de mellora, polo que se abriu unha acción para o curso 2021-2022 con tarefas consistentes na reformulación do proceso de revisión de programas e a creación dun rexistro de necesidades de axustes nas fichas das materias na MVT, acción que foi realizada con éxito, tal e como consta na sección 4 (Plan de Melloras) do presente documento.

Polo que respecta á normativa de programación docente e os programas das materias, na FFP-Lugo a través das coordinacións de curso dáse conta dos desaxustes que se detecten nos informes de revisión de programas elaborados anualmente. As persoas que exercen a coordinación de curso contactan co profesorado das materias para solucionar pequenos erros ou omisións, e trasladan os seus informes á persoa que coordina o título, a cal fai un seguimento da coordinación en representación da comisión de título, que é a encargada do seguimento de acordo co proceso PC-04, Desenvolvemento das ensinanzas, do Manual de Procesos da FFP, e que actúa no caso de detectarse desviacións importantes. Os datos sobre as revisións dos programas forman parte do informe anual que a persoa que coordina o título elabora para a súa análise pola Comisión de Título á hora de preparar o informe de seguimento e para a Xunta de Facultade, entre cuxas competencias se atopa, de acordo co Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP, a coordinación e supervisión da actividade docente do centro. Todos os datos correspondentes á revisión de programas realizada durante o curso 2021-2022 (na que non se rexistraron incidencias destacables) pódense atopar nas evidencias que se achegan para o peche da acción de mellora mencionada no parágrafo anterior.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

### CURSO DE ADAPTACIÓN

Polo que atinxe ao curso de adaptación, a modificación da memoria de verificación do título tramitada en 2012-13 afectou ao deseño do curso complementario ou “curso ponte”, precisamente coa intención de mellorar a adquisición de competencias e coñecementos profesionais dos diplomados que os cursen, reforzando a formación referida ao primeiro ciclo de Educación infantil e posibilitando a adquisición dunha mención. O curso de adaptación para titulados consta, tal e como recolle a Memoria verificada, dun total de 39 créditos e ofértase coas mesmas condicións e recursos que o grao.

O curso ponte non contou con excesiva demanda no Grao de Infantil nos últimos anos académicos, particularmente no campus de Santiago, o cal motivou que deixara de ofertarse na FCE. Na táboa que segue amósase a información procedente dos informes de indicadores polo que respecta ao número total de alumnado matriculado, o número de estudantes de novo ingreso, e as taxas de éxito, rendemento e avaliación do alumnado, que se mantiveron en niveis aceptables polo que se desprende dos datos dispoñibles, evidenciando que o alumnado adquire adecuadamente as competencias e coñecementos propios do Título. A información sobre os cursos 19-20, 20-21 e 21-22 procede da aplicación Xescampus.

**Táboa 8. Evolución do curso ponte na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	Alumnado matriculado	Alumnado de novo ingreso	Taxa de éxito	Taxa de rendemento	Taxa de avaliación
2017-18	FFP: 13 FCE: 1	FFP: 8 FCE: 0	FFP: 95,74% FCE: 100%	FFP: 54,88% FCE: 100%	FFP: 57,32% FCE: 100%
2018-19	FFP: 9	FFP: 6	FFP: 94,87%	FFP: 50%	FFP: 52,70%
2019-20	FFP: 6	FFP: 2	Non dispoñible	Non dispoñible	Non dispoñible
2020-21	FFP: 14	FFP: 10	Non dispoñible	Non dispoñible	Non dispoñible
2021-22	FFP: 9	FFP: 1	Non dispoñible	Non dispoñible	Non dispoñible

Fonte: 2502228\_DatosCPonte 2015-16 a 2018-19

### MOBILIDADE DO ALUMNADO

Por último, polo que se refire á participación do alumnado nos programas de mobilidade, a comparativa de datos dispoñibles dos últimos cursos desde a anterior acreditación amosa a partir do curso 2020-21 datos en progreso de media nos dous centros nas porcentaxes de estudantes recibidos sobre o total de matriculados no título, que aumenta no curso 2021-2022 desde 0,44% ata case o 1%:

**Táboa 9. Evolución da mobilidade entrante de estudantes Intercampus**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Porcentaxe de estudantes recibidos sobre total de matriculados	0,14	0,88	0,73	0,44	0,91

Fonte: 2502228\_Indicador IN18G.

Na táboa seguinte preséntase o total de alumnado participante en programas de mobilidade desde o curso 2018-19 nos dous centros e a desagregación de alumnado pertencente ás titulacións de Infantil, Primaria e Dobre Grao, xa que as prazas ofértanse para todas as titulacións simultaneamente:

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 10. Evolución da mobilidade saínte e entrante na FFP-Lugo e na FCE-Santiago nas titulacións de Infantil, Primaria e Dobre Grao**

	Total alumnado saínte nos centros	Alumnado saínte de Infantil e Dobre Grao (DG)	Alumnado saínte de Primaria	Porcentaxe alumnado Infantil, Primaria e DG sobre total alumnado saínte	Total alumnado entrante	Alumnado entrante de Infantil	Alumnado entrante de Primaria	Porcentaxe alumnado Infantil e, Primaria sobre total alumnado entrante nos centros
2018-19	49	6	24	61,22%	34	6	10	47,05%
2019-20	70	18 + 2 DG	21	58,57%	30	4	---	13,33%
2020-21	32	12 + 4 DG	9	78,12%	19	3	5	42,10%
2021-22	85	17 +11DG	36	75,29%	49	6	16	44,89%

**Fonte:** 2502228\_INF.03 2015-16 a 2021-22

Como se pode observar, a porcentaxe de alumnado saínte que cursa as titulacións de Infantil e Primaria con respecto ao total de alumnado saínte mantense nos dous últimos cursos nunha porcentaxe superior ao 75%, e a porcentaxe de alumnado entrante que cursa esas titulacións xa supera neses cursos o 40% de media con respecto ao total de alumnado entrante. No curso 2020-21 apréciase un descenso xeral no número de alumnado entrante e saínte, que pode atribuírse á continuación da situación de emerxencia sanitaria derivada da pandemia, pero no curso 2021-22 as cifras recupéranse, sendo de feito as máis elevadas dos últimos cursos, proba de que os esforzos que se están a realizar desde os centros para fomentar a mobilidade do alumnado están a dar froito. O número de estudantes saíntes do Grao de Primaria tende a ser superior ao de estudantes do Grao de Infantil (a excepción do curso 2020-21), pero cómpre considerar no seu conxunto a ambos grupos de estudantes, xa que as prazas ás que se presentan na FFP-Lugo son as mesmas e a asignación faise por nota media de expediente. De maneira semellante acontece na FCE-Santiago.

As convocatorias SICUE e Erasmus son as que atraen á meirande parte do alumnado participante, e os datos dos cursos dispoñibles amosan que o alumnado se atopa satisfeito con estes programas, outorgando 3,80 puntos sobre 5 no curso 2018-19, e chegando a 4,51 no curso 2020-21 e a 5 puntos no curso 2021-22.

Con respecto á procedencia ou destino específicos do alumnado participante en programas de mobilidade, os datos máis recentes, do curso 2021-22, amosan que na FFP-Lugo participaron en programas de mobilidade saínte 1 estudante SICUE no Grao de Infantil, 3 estudantes Erasmus (Austria e Romanía) e 2 SICUE no Grao de Primaria, e 2 estudantes Erasmus (Austria e Bélxica) no Dobre Grao, en total 8 estudantes. En mobilidade entrante recibíuse 1 estudante SICUE no Grao de Infantil e outro no Grao de Primaria da Universidade de Granada. Na FCE-Santiago participaron en programas de mobilidade saínte 9 estudantes Erasmus (1 Finlandia, 4 Italia, 1 Lituania, 1 Polonia, 1 República Checa e 1 Turquía) e 7 SICUE no Grao de Infantil, 20 estudantes Erasmus (4 Bélxica, 1 Francia, 1 Holanda, 3 Italia, 2 Polonia, 1 Portugal, 3 República Checa, 1 Romanía e 4 Turquía) e 11 SICUE no Grao de Primaria, e 7 estudantes Erasmus (1 Finlandia, 3 Hungría, 1 Italia e 2 República Checa) e 2 SICUE no Dobre Grao. En mobilidade entrante recibíronse 5 estudantes SICUE das universidades de Córdoba, Valencia, Valladolid e Zaragoza no Grao de Infantil, e no de Primaria 7 SICUE das Universidades de Cantabria, Murcia, Valencia, Zaragoza e Navarra, 5 Erasmus de Hungría e Italia e 3 de Convenio Bilateral con Universidades de Brasil e Chile.

Tal e como consta nos sucesivos informes de seguimento, nos últimos cursos véñense desenvolvendo accións de mellora relativas á mobilidade de estudantes, e encamiñadas cara a fomentar a participación do alumnado nestes programas, tanto no Grao de Infantil coma no de Primaria e no Dobre Grao/Simultaneidade.

Dese xeito, na FFP-Lugo involucrouse nas tarefas de difusión de información en relación coas actividades organizadas polo Servizo de Relacións Exteriores da USC e os convenios de mobilidade subscritos polo centro non soamente ao Responsable



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Académico de Mobilidade e aos coordinadores académicos de intercambios, senón tamén ás persoas que coordinan o título e os diferentes cursos. Como consecuencia, a mobilidade saínte total do alumnado da facultade aumentou de 5 alumnos/as no curso 2018-2019 a entre 8 e 10 nos últimos cursos. Con respecto ao curso 2021-2022, reabriuse unha acción de mellora para intensificar as actividades de difusión de información. Na FFP-Lugo, ao longo do curso, a Responsable Académica de Mobilidade, xunto coas persoas coordinadoras dos títulos e as coordinadoras de curso informaron o alumnado por medio do campus virtual de todas aquelas convocatorias relacionadas coa mobilidade, e trasladaron o material preparado polo Servizo de Relacións Exteriores, solucionando as dúbidas formuladas polo alumnado ou remitindo ás persoas coordinadoras de mobilidade correspondentes. A necesidade de continuar fomentando a participación motiva a reapertura da acción de mellora para o curso 2022-2023, co fin de facer un seguimento específico da mobilidade saínte do alumnado, en liña coas observacións realizadas polo comité avaliador no proceso de renovación da acreditación da titulación..

Na FCE-Santiago, pola súa parte, tamén se intensificaron as actividades de difusión e información e as persoas responsables desas accións de mellora informaron o alumnado por medio de reunións presenciais e a través do campus virtual de todas aquelas convocatorias relacionadas coa mobilidade, ofrecendo, así mesmo, o material facilitado polo Servizo de Relacións Exteriores e solucionando dúbidas formuladas polo alumnado. Observouse un aumento considerable tanto nas solicitudes de prazas coma nas adxudicacións en comparación con anos anteriores.

A participación do alumnado en programas de mobilidade é un aspecto sen dúbida susceptible de mellora, malia que cómpre matizar que na persistencia de prazas vacantes en destinos Erasmus inflúen cuestións económicas, de competencia lingüística do alumnado (por exemplo, na FFP-Lugo non se adoitan cubrir as prazas de Erasmus que requiren portugués, e non se cobren todas as prazas de francés), e de limitacións nas equivalencias entre os programas ofertados polas universidades de destino e o nosos planos de estudos, os cales preparan ao alumnado para o exercicio dunha profesión regulada cuxa normativa varía dependendo do país. Unha razón específica para a baixa participación no programa SICUE é sen dúbida de tipo económico, xa que as prazas SICUE non contan con bolsas. Polo que respecta a outro tipo de prazas, como as de convenio bilateral, non contan con tanta demanda entre o alumnado ao requirir dun maior desembolso económico, carecer tamén de bolsas e estar suxeitas a máis trámites burocráticos, xa que, de acordo co regulamento destes convenios, é o propio alumnado quen ten que xestionar a existencia de facultades equivalentes nas universidades con convenio para realizar os seus estudos, así como a compatibilidade dos plans de estudos.

Por outra banda, o aumento da oferta académica de destinos é complicada, tendo en conta as limitacións dos nosos planos de estudos, que non contan con suficientes materias impartidas noutras linguas aparte da castelá e a galega, o que supón unha dificultade á hora de atopar universidades de destino que accedan a intercambios na contorna europea.

### **1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.**

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.
- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

### **COORDINACIÓN HORIZONTAL E VERTICAL**

Polo que respecta aos mecanismos de coordinación horizontal e vertical, nestes últimos cursos continúa a se desenvolver o sistema de coordinación docente baseado nas coordinacións de título e de cursos. Nas dúas facultades onde se imparte esta titulación existe unha persoa que coordina o título e outras específicas que coordinan cada curso. Entre os seus cometidos atópanse a acollida do novo alumnado, os encontros cos delegados de curso, as sesións de traballo co profesorado da titulación, a recollida de información para elaborar os informes de seguimento e das accións de mellora, a comprobación dos programas docentes, a comunicación periódica co alumnado, así como a distribución e análise dos cuestionarios de avaliación.

Polo xeral, as tarefas de coordinación veñen sendo valoradas positivamente polo profesorado nas enquisas de satisfacción coa docencia impartida (Fontes: Informe Renovación Acreditación 2016 e 2502220\_INF.14 2016-17 a 2020-21): a coordinación entre as distintas materias ou niveis do título no curso 2014-15 acadou unha puntuación media de 3,38 sobre 5 nos dous centros, e a partir do curso 2016-17 foise incrementando desde o 3,37 de media ata o 3,40 (curso 17-18), 3,43 (curso 18-19), 3,55 (curso 19-20) e 3,56 (curso 20-21). No curso 2021-22 a media é de 3,69 puntos. Na enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación, a coordinación dos docentes na organización do título valorouse así mesmo cun 3,42 no curso 2018-19, 3,37 no curso 2019-20, 3,51 no curso 2020-21 e 3,83 no curso 2021-22 (Fonte: 2502220\_INF.23 2018-19 a 2021-22). Con todo, a coordinación entre as distintas materias ou niveis do título é un dos aspectos que recibe unha valoración máis baixa por parte do profesorado nas enquisas de satisfacción.

Tendo iso en conta, para unha mellor distribución, delimitación e optimización de funcións entre os diferentes tipos de coordinación (título, curso e materia), como acción de mellora no curso 2019-20 elaborouse na FFP-Lugo por parte do equipo decanal e as coordinacións de título (coa colaboración das coordinacións de curso) un Documento Marco (aprobadado en xuntanza da Comisión de Título o 14 de xullo de 2020 e en xuntanza da Comisión de Calidade na mesma data) que concreta de xeito claro as funcións de cada tipo de coordinación nos dous Graos, evitando duplicidades innecesarias e mellorando os procedementos. O Documento Marco de Funcións contén directrices e documentos complementarios para facilitar os labores de coordinación nos seus diferentes niveis: listaxe de control para a revisión de programas das materias por parte das coordinacións; orientacións sobre as táboas para a recollida de actividades transversais, de Aprendizaxe-Servizo etc.; protocolo para solicitar cambios de grupo interactivo; modelo de informe final para as persoas que exercen a coordinación de curso; e enquisa de coordinación de materias do semestre/curso destinada ao alumnado.

No curso 2020-2021, para a FFP-Lugo estableceuse unha acción de mellora relativa a este documento consistente na implementación dos documentos complementarios e directrices establecidas e o seguimento dos resultados obtidos. A acción executouse eficazmente e as tarefas protocolizáronse a partir do curso 2021-2022. Dese xeito, as persoas que exercen a coordinación de curso xestionan a realización da enquisa de coordinación de materias do curso ao alumnado, ben presencialmente ou ben por medio do campus virtual. Estas enquisas proporcionan datos sobre cuestións relativas á marcha do semestre ou curso, tales como a coordinación entre docentes que comparten materias, posibles solapamentos de contidos entre materias, os horarios lectivos, o número de traballos do semestre ou curso, a carga de traballo autónomo do alumnado etc. As persoas que coordinan inclúen os datos das enquisas no seus informes finais da marcha do curso, trasladados á persoa que coordina o título para ser empregados, tanto pola Comisión de Título como pola Comisión de Calidade, como fontes de datos para identificar calquera aspecto problemático e propoñer as oportunas accións de mellora, polo que son ferramentas útiles que continuarán a empregarse cos axustes que sexan precisos. Así mesmo, o coordinador de título informa en Xunta de Facultade sobre os datos obtidos, posto que unha das competencias da Xunta, de acordo co [Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP](#), é a coordinación e supervisión da actividade docente do centro.

En liñas xerais, no curso 2021-22 o alumnado atópase satisfeito con respecto aos diferentes ítems da enquisa de coordinación de curso, e as cuestións problemáticas sinaladas con maior frecuencia fan referencia aos horarios e á carga

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

de traballo dos semestres, cuestión tamén sinalada polo comité avaliador na renovación da acreditación da titulación. Cómpre polo tanto poñer en marcha mecanismos para revisar a carga total de tarefas encargadas ao alumnado cada semestre, de xeito que na FFP-Lugo se abriu unha acción de mellora relativa a esta cuestión para finalizar no curso 2021-2022: as persoas que coordinan os diferentes cursos puxeron a disposición do profesorado de cada curso e semestre, por medio das aulas de coordinación do campus virtual, unhas táboas-calendario de edición conxunta elaboradas polas coordinacións de título, onde o persoal docente pode sinalar as tarefas de maior peso encargadas ao alumnado para cada materia. Dese xeito, o profesorado pode obter unha visión xeral da carga de traballos asignados ao alumnado e facer os axustes de prazos de considere oportunos. A acción de mellora foi executada no curso 2021-2022, pero por mor de certas incidencias non foi posible cubrir os calendarios con todas as materias solicitadas en todos os semestres. Debido a isto, a acción de mellora reabrirase para o curso 22-23, aumentando a información proporcionada ao profesorado sobre a existencia destes documentos e a conveniencia de cubrilos, e solicitando a súa cooperación, co que se agarda que a ferramenta resulte de utilidade e a acción se poida executar de xeito máis satisfactorio.

Por outra banda, no curso 2021-2022 continúanse a levar a cabo, de xeito protocolizado, tarefas encamiñadas cara á mellora da coordinación docente en materias compartidas, consistentes na recollida de incidencias e a comunicación aos departamentos responsables. Na FFP-Lugo, o Documento Marco de Funcións das Coordinacións especifica, entre as responsabilidades da persoa coordinadora de materia, velar pola coordinación da mesma a nivel de contidos, sistema de avaliación e actividades programadas (charlas, traballos...), así como garantir a homoxeneización na programación e a coordinación na impartición da materia. Correspóndelle, polo tanto, en primeira instancia á persoa que coordina a materia asegurar a coordinación docente en materias compartidas. Por outra banda, as enquisas de satisfacción do alumnado coa coordinación de materias de cada semestre, que forman así mesmo parte do Documento Marco de Funcións das Coordinacións, contemplan ítems específicos para identificar problemas de coordinación docente en materias compartidas. As enquisas administráronse no curso 21-22, e os datos recollidos polas persoas que coordinan os diferentes cursos trasladáronse ao coordinador de título para ser empregados, tanto pola Comisión de Título (que fai o seguimento da coordinación de acordo co Proceso PC-04, Desenvolvemento das ensinanzas, do [Manual de procesos](#) da FFP, para o informe anual de seguimento) como pola Comisión de Calidade, para identificar posibles problemas e propoñer as oportunas accións de mellora. Así mesmo, infórmase á Xunta de Facultade sobre os datos obtidos, posto que unha das súas competencias, de acordo co [Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP](#), é a coordinación e supervisión da actividade docente do centro. No curso 2021-2022 non se detectaron incidencias relativas á coordinación entre docentes de materias compartidas na FFP, polo que non foi preciso trasladalas aos departamentos.

### COORDINACIÓN INTERCENTROS

Ao tratarse dun título impartido en dous centros e campus diferentes, por recomendación da ACSUG, constituíuse unha Comisión de Coordinación Intercentros, cuxas competencias esténdense tanto ao Grao en Mestre/a de Educación Infantil como ao Grao en Mestre/a de Educación Primaria. No curso 2016-17, esta comisión foi redeseñada para modificar a súa composición, delimitar as súas funcións e establecer o procedemento para o seu funcionamento, así como a periodicidade das súas reunións.

A coordinación intercentros é unha das accións máis importantes para garantir a transferencia de boas prácticas e mecanismos de funcionamento entre os campus de Santiago e Lugo. A Comisión Intercentros réunese para determinar as quendas de rotación de presidente/a e secretario/a, debater e aprobar os Informes anuais de seguimento dos títulos, e atender a diversas cuestións derivadas do desenvolvemento dos plans de estudos dos dous Graos, intercambiando información e debatendo sobre asuntos como a incorporación do alumnado, o profesorado, o desenvolvemento do Prácticum etc.

Dese xeito, no curso 2019-2020, a Comisión Intercentros reuniuse para analizar e aprobar os Informes anuais de seguimento (2018-2019) dos dous títulos, e no curso 2020-21 analizou e aprobou os Informes de Seguimento do curso 2019-2020 dos dous Títulos e o Protocolo Intercentros do Prácticum dos Graos de Infantil e Primaria. No curso 2021-22 a Comisión Intercentros reuniuse nas datas que seguen, e tomou acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- 11 de febreiro de 2022: estudo do plan de traballo para a elaboración dos informes de renovación da acreditación.
- 17 de marzo de 2022: presentación dos Informes de renovación da acreditación: Grao de Mestre/a en Educación Primaria e Grao de Mestre/a en Educación Infantil; presentación da evolución do Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria; aprobación dos Informes de renovación de acreditación: Grao de Mestre/a en Educación Primaria e Grao de Mestre/a en Educación Infantil.
- 11 de xullo de 2022: aprobación da actualización do punto 13.2 do Protocolo Intercentros do Prácticum dos graos en Mestre ou Mestra de Educación Infantil e de Educación Primaria no que se refire á FCE; análise e valoración da visita para a renovación da acreditación dos Graos de Mestre/a en Educación Primaria e Mestre/a Educación Infantil.
- 25 de outubro de 2022: aprobación das alegacións aos informes provisionais de avaliación da renovación da acreditación do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Grao en Mestre/a de Educación Primaria e das accións de mellora propostas.

É conveniente salientar que a xeneralización do uso de ferramentas virtuais para a comunicación (concretamente Teams) por mor da situación de confinamento derivada da Covid-19 favoreceu a convocatoria de reunións informais de traballo intercentros para abordar temas relativos á calidade (elaboración dos informes de seguimento, debate sobre asuntos relacionados coa memoria de calidade etc.), o cal contribúe a unha mellor coordinación entre os centros de Lugo e Santiago e repercute positivamente nos propios procesos de calidade.

### COORDINACIÓN PRÁCTICUM E TFG

O Prácticum supón un eixo fundamental da titulación. En ambos centros existe unha coordinación xeral do Prácticum para os dous graos en Mestre/a (cun recoñecemento por horas docentes equivalentes de 90 horas no curso 2021-22). Así mesmo, cada centro conta cunha persoa que coordina o Prácticum do grao, coa que colaboran aqueloutras coordinadoras de cada unha das materias que o compoñen (cun recoñecemento por horas docentes equivalentes de 5 horas). Este organigrama só pode manterse grazas a un grande esforzo, implicación e compromiso por parte do profesorado, e responde á complexidade que supón a organización do Prácticum e á importancia que se lle concede a este elemento formativo.

Na FFP-Lugo, tendo constatado que a Área de Calidade non proporciona datos concretos sobre a satisfacción coa coordinación do Prácticum, desde a coordinación xeral do Prácticum adminístranse enquisas propias ao alumnado para coñecer o seu grao de satisfacción, tanto coa coordinación xeral coma co traballo das persoas que exercen a supervisión académica e o persoal titor dos centros. No curso 2021-22, arredor do 90% do alumnado dos dous graos (Primaria e Infantil) amosouse bastante ou moi satisfeito coas diferentes figuras participantes no Prácticum I e II, incluíndo a coordinación xeral.

- [Enquisas con VALORACIÓN PRÁCTICUM I 21/22](#)
- [Enquisas con VALORACIÓN PRÁCTICUM II 21/22](#)

No que respecta ao Traballo Fin de Grao (TFG), na FFP-Lugo existe a figura de Coordinador/a dos TFG da titulación. Tendo en conta o elevado número de traballos que se presentan e o escaso número de docentes cos que se pode contar para as tarefas de titorización e avaliación, a coordinación dos TFG require un esforzo ímprobo que, ademais, goza dun escaso recoñecemento académico (20 HDE). Polo súa parte, na FCE-Santiago non existe, como tal, esa figura específica de persoa coordinadora de TFG, porén o labor de coordinación inicial recae na Vicedecana con competencias neste ámbito e, unha vez feitas as asignacións, son as persoas que titorizan os traballos quen se coordinan con reunións conxuntas. Dese xeito obtense unha coordinación fluida e eficaz.

# Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

## MODALIDADES DE ENSINO

O título impártese unicamente en modalidade presencial, polo que non se require coordinación entre diferentes modalidades de impartición. Con todo, cómpre ter en conta a posibilidade de obter dispensa da asistencia a clase en determinadas circunstancias (ver apartado 1.5 deste Informe).

### 1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudantado matriculado no título.
- No seu caso, os complementos de formación compren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

## PERFIL DE INGRESO

Polo que concirne aos requisitos de acceso e criterios de admisión, a memoria verificada do título indica que non hai modalidades de Bacharelato preferentes para esta titulación, e que a selección do alumnado de novo ingreso rexerese pola normativa xeral de xestión académica da USC e, en particular, a que regula os procedimentos de selección para o ingreso nos centros universitarios dos estudantes que reúnan os requisitos legais para o acceso á Universidade. Sinala, tamén, que non se requiren condicións nin probas de acceso especiais.

En canto ao perfil do alumnado de novo ingreso, e como xa se mencionou no apartado 1.1., nesta titulación obsérvase unha elevada e sostida porcentaxe de estudantes matriculados procedentes da Formación Profesional, en contraste co Grao de Primaria e co Dobre Grao, nos que a meirande parte do alumnado procede do Bacharelato e accede a estes estudos á través das PAAU. A razón do importante número de alumnado que provén da FP no Grao de Infantil está no feito de que moitos estudantes obteñen primeiro o título de FP de Educación Infantil e logo deciden completar os seus estudos na Universidade cursando o Grao.

**Táboa 11. Matrícula de acceso Intercampus no Grao de Infantil: alumnado procedente da FP e das PAAU**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Formación Profesional	65	51	50	49	49
PAAU	79	91	104	107	99

Fonte: 2502228\_INF.CIUG.pdf

Por outra banda, e como xa se observou tamén no apartado 1.1., tanto a nota media de acceso por preinscrición como a porcentaxe de estudantes que accederon á titulación con puntuación igual ou superior a 6 foron en aumento desde o curso 2014-15, sendo este dato altamente positivo, xa que supón unha mellora do perfil de acceso do estudantado. A evolución dos dous indicadores pódese comprobar nas seguintes táboas:

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 12. Nota media de acceso por preinscripción no Grao de Infantil (FFP-Lugo e FCE-Santiago)**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	7,76	7,82	7,82	8,99	9,21
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	9,80	9,79	9,82	10,95	11,33
<b>Total</b>	<b>8,70</b>	<b>8,66</b>	<b>8,76</b>	<b>9,81</b>	<b>10,27</b>

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

**Táboa 13. Porcentaxe de alumnado que accede ao Grao de Infantil con puntuación igual ou superior a 6 (FFP-Lugo e FCE-Santiago)**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	100,00	10,00	100,00	100,00	100,00
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
<b>Total (%)</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

Polo que concirne ao Dobre Grao, os datos son igualmente positivos. Na Táboa 5 do apartado 1.1. pódese constatar a elevada nota media do alumnado que accede á dobre titulación, sendo a porcentaxe de estudantes que acceden con puntuación igual ou superior a seis do 100% en todos os cursos desde a súa implantación (Fonte: 7000696\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2020-21; 7000696\_(L)(S)\_INF CIUG\_2021-2022).

En síntese, non se observan disonancias entre o perfil real do alumnado matriculado no título e o perfil de ingreso establecido na memoria verificada.

### COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

A memoria do título non contempla complementos de formación para a nivelación dos e das estudantes.

#### 1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A USC conta cunha ampla normativa (<https://www.usc.es/es/normativa/Alumnado/index.html>) relacionada cos estudantes e a calidade da docencia cuxa aplicación contribúe a un adecuado desenvolvemento do título. Sinalaremos, a este respecto, a normativa de asistencia a clase nas ensinanzas adaptadas ao EEES; a normativa de permanencia; o regulamento de intercambios interuniversitarios de estudantes; a normativa sobre recoñecemento de estudos realizados en réxime de intercambio; a normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión de cualificacións; o regulamento de prácticas académicas externas; a normativa de transferencia e recoñecemento de créditos para titulacións adaptadas ao EEES; o acordo sobre recoñecemento de créditos nos estudos de grao; o procedemento para o recoñecemento de competencias nas titulacións de grao e máster; o regulamento de matrícula, elaboración e defensa dos TFG e TFM; a instrución sobre a dispensa de asistencia a clase en determinadas circunstancias e o regulamento das titulacións oficiais de Grao e Mestrado.

O alumnado é informado a principio de curso, na xornada de benvida, das distintas normativas coas que debe estar familiarizado ao iniciar estudos.

A aplicación destas normativas estase a desenvolver sen problemas e cos resultados previstos. Así, por exemplo, estanse a cumprir os aspectos fundamentais sobre os tipos de matrícula, o réxime de permanencia e o de convocatorias, así como a regulación do progreso académico. En aplicación da Normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión das cualificacións, na USC existe un apoio tutorial extraordinario cunha metodoloxía de aprendizaxe establecida entre o profesor-titor e o alumno (publicado en DOG nº 87, luns, 8 de maio de 2017). A súa finalidade consiste en axudar os estudantes a superar aquelas materias que lles presenten especiais dificultades, sempre e cando non superen máis de 18 créditos ou tres materias (exclúese do cómputo o Traballo Fin de Grao e o Prácticum), e que esgotasen polo menos dúas convocatorias en cada unha delas.

Polo que respecta aos resultados acadados polos estudantes, estes avalan o desenvolvemento satisfactorio das normativas anteriormente mencionadas. A taxa de éxito (relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que foi egresado e o número total de créditos aos que se presentou) mantívose de xeito constante por riba do 95% nos últimos cursos, desde o 98,48% no curso 2019-20 ata o 97,59% no curso 2020-21 e 97,94% no curso 2021-22 a nivel Intercampus (Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22). Tamén é importante ter en conta a taxa de idoneidade na graduación, que recolle a relación porcentual entre os estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou antes e a súa cohorte de ingreso. Esta taxa, que amosa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica, mantense en niveis superiores ao 70% desde o curso 2017-2018, sendo no curso 2020-21 do 79,13% e 81,52% no curso 2021-22 (Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22). Por último, a taxa de eficiencia (rendemento dos egresados), que amosa a relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que egresou e o número total de créditos nos que se matriculou, mantense de media en niveis superiores ao 95% desde o curso 2015-2016, sendo do 96,19% no curso 2020-21 e do 97,61% no curso 2021-22 (Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22). A duración media dos estudos, que tamén amosa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica, mantense con escasas variacións desde o curso 2014-2015 en pouco máis de catro anos de media a nivel Intercampus (4,21 nos cursos 2018-19 e 2019-20, 4,27 no curso 2020-21 e 4,1 no curso 2021-22. Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22).

Con respecto ao regulamento de matrícula, elaboración e defensa dos TFG e TFM, cómpre sinalar que o elevado número de traballos que se presentan e o limitado número de docentes cos que se pode contar para as tarefas de titorización e avaliación esixiron un cambio da normativa da USC, que se materializou nun novo "Regulamento de matrícula, elaboración e defensa dos TFG e TFM na Universidade de Santiago de Compostela", aprobado polo Consello de Goberno do 10 de marzo de 2016. Ao abeiro deste regulamento os TFG dos centros cunha elevada ratio de alumnado por docente poden solicitar unha avaliación alternativa. Para a titulación en Grao en Mestre de Educación Infantil concedeuse, por parte da

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

vicereitoría correspondente, que os TFG poidan ser defendidos ben ante un tribunal ou ben ante o PDI que o titoriza. Esta medida iniciouse no curso 2016-2017.

En canto á Normativa de transferencia e recoñecemento de créditos, a Memoria verificada especifica que o recoñecemento de créditos cursados en ensinanza superiores oficiais non universitarias é de 30, o dos cursados en títulos propios non procede, e que os dos cursados por acreditación de experiencia laboral ou profesional é como máximo de 36.

En liñas xerais, na FFP-Lugo no curso 2021-2022 desenvóléronse segundo o establecido tanto o Regulamento das Prácticas Académicas Externas como o Regulamento do Traballo Fin de Grao da titulación de Grao en Mestre de Educación Infantil aprobados ambos polo Consello de Goberno do 31 de xaneiro de 2017.

No que concirne ás prácticas externas e aos Traballos de Fin de Grao, cómpre salientar que as circunstancias excepcionais derivadas da pandemia nestes últimos cursos non supuxeron trabas no desenvolvemento das diferentes normativas cos axustes oportunos e tampouco afectaron ás estadias do alumnado: a porcentaxe de estudantes egresados nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizou as prácticas en empresas e institucións mantense en niveis superiores ao 95% desde o curso 2017-18 (sendo do 95,71% no curso 2017-18, do 97,14% no curso 2019-20, do 96,41% no curso 2020-21 e do 97,89 no curso 2021-22. Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22).

Polo que respecta ás prácticas externas, as coordinadoras xerais do Prácticum das dúas facultades traballaron conxuntamente para actualizar o Protocolo Intercentros do Prácticum. Ademais, na FFP-Lugo, o Plan Xeral do Prácticum foi adaptado tendo en conta os novos plans de estudo dos Graos.

Finalmente, polo que concirne á instrución sobre dispensa de asistencia, esta ten en conta que, segundo o artigo 33.g) dos Estatutos da USC, o alumnado ten dereito a “unha atención e deseño das actividades académicas que faciliten a conciliación dos estudos coa vida persoal, familiar e laboral”. Ao mesmo tempo, segundo recolle o artigo 130.2, tamén ten o deber da “asistencia e participación naquelas actividades formativas que se establezan como obrigatorias na programación docente”.

Aínda que o réxime de matrícula a tempo parcial constitúe un instrumento útil para a conciliación dos diferentes eidos da vida do estudantado, para os casos onde o problema non se pode resolver deste xeito a Secretaría Xeral da USC ditou a Instrución nº 1/2017 que regula o procedemento sobre a dispensa da asistencia a clase en determinadas circunstancias.

Para poder atender debidamente ao alumnado ao que lle fose concedida esta dispensa, os programas docentes contemplan de xeito explícito a incidencia da asistencia a clase no sistema global de avaliación. Tal e como se recolle na Instrución sinalada, para situacións excepcionais nas que non exista outra alternativa para cursar estudos e nas que se acredite enfermidade grave ou tratamentos médicos inaprazables, estar ao cargo de persoas dependentes ata o segundo grao de consanguinidade, sufrir un caso de acoso ou estar de alta no Réxime Xeral ou no de Autónomos da Seguridade Social (sempre que non se poida acoller ao réxime de matrícula a tempo parcial), valorárase a concesión dunha dispensa académica. Os programas das materias tamén indican os procedementos necesarios para que o alumnado con dispensa de asistir a clase poida acadar as mesmas competencias que se recibise docencia presencial. As persoas que coordinan os diferentes cursos, no proceso de revisión de programas, supervisan anualmente que as programacións das materias contemplan explicitamente o tratamento do alumnado con dispensa.

Con carácter xeral, a concesión da dispensa da asistencia pode verse limitada para materias cun contido fundamentalmente práctico, como son as materias de Prácticum. A dispensa a clase concédese só para a docencia expositiva (agás que o programa da materia contemple outras situacións). Para solicitar a dispensa da asistencia a clase, o alumnado debe acreditar documentalmente atoparse nalgunha das causas que especifica a devandita instrución, e o centro só poderá concedela tendo en conta o criterio de excepcionalidade, é dicir, a falta doutra alternativa para cursar os estudos.

Proporcionáanse a continuación os datos dispoñibles sobre as dispensas solicitadas e concedidas nos dous últimos cursos



## **Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS**

(2020-2021 e 2021-2022) en aplicación da instrución correspondente, facilitados polas respectivas secretarías de dirección dos centros.

No curso 2020-21 foron concedidas na FFP-Lugo 18 dispensas para Infantil, 14 dispensas para o Curso Ponte de Infantil, 21 dispensas para Primaria, 20 para o Curso Ponte de Primaria, e 3 para o Dobre Grao. Na FCE-Santiago solicitaronse un total de 72 dispensas, concedéndose 68 delas.

No curso 2021-22 foron concedidas na FFP-Lugo 12 dispensas para Infantil, 7 dispensas para o Curso Ponte de Infantil, 27 dispensas para Primaria, 27 dispensas para o Curso Ponte de Primaria, e 3 para o Dobre Grao. Na FCE-Santiago foron concedidas 73 dispensas para o Grao de Educación Infantil das 81 solicitadas no primeiro semestre e, no segundo semestre, concedéronse 68 das 73 solicitadas.

# Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

## **DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO**

### **CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:**

**Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.**

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados nel (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

**2.1.- A institución publica, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.**

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.
- Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

### **Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

A información sobre o título é pública e accesible para todos os grupos de interese. Á parte da información procedente dos servizos centrais da USC, cada unha das Facultades que imparten o título mantén información concreta e actualizada sobre o seu desenvolvemento, tanto no que se refire ás características do programa formativo como á documentación relativa á memoria verificada e sistema de calidade. Así, por exemplo, nas páxinas web dos dous centros, FFP-Lugo e FCE-Santiago, pódese consultar tanto a Memoria de verificación como a organización dos cursos e os programas das materias, o que demostra unha accesibilidade á información suficiente e obxectiva para dar conta dos estudos ofertados e as características do título. Tamén se amosa información específica sobre os programas de mobilidade (convocatorias, resolucións etc.), o Traballo Fin de Grao (programa, calendario, asignación de persoal titor etc.), e as Prácticas externas (centros ofertados, distribución alumnado, formularios etc.). Estas informacións permiten analizar os resultados acadados e medir a calidade do título. Cómpre ter en conta que as páxinas web das facultades foron actualizadas a un novo formato ao remate do curso 2020-2021, e o proceso de traslado da información que constaba nas antigas páxinas e a organización dos contidos nas novas está a ser complexo, de xeito que nalgúns casos aínda están a configurarse determinadas seccións.

Non están dispoñibles datos sobre a satisfacción dos egresados desta titulación coa información pública dispoñible desde o curso 2019-20. Porén, os datos de cursos anteriores (ver táboa seguinte) amosan que esta mantense en cifras superiores a 3 puntos sobre 5 (Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19). Aumentou globalmente de 3,24 no curso 2017-2018 a 3,49 no curso 2018-2019 (sobre 5 puntos), experimentando un notable ascenso na FFP-Lugo (de 2,90 a 3,63).

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 14. Evolución da satisfacción dos egresados coa información pública dispoñible na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2016-17	2017-18	2018-19
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	3,47	2,90	3,63
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	3,52	3,50	3,31
<b>Total</b>	<b>3,49</b>	<b>3,24</b>	<b>3,49</b>

Fonte: 2502228\_Informe\_de\_indicadores\_2016-17 a 2018\_19

Con respecto á información dispoñible sobre o título, na enquisa de satisfacción do PDI coa titulación este ítem mereceu unha valoración positiva nos últimos cursos, outorgándose de media nos dous campus no curso 2018-19 4,07 puntos sobre 5, no 2019-20 3,97, no 2020-21 3,98 e no 2021-22 4,11 puntos (Fonte: 2502228\_INF.23 2018-19 a 2021-22). Así mesmo, na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación, a información dispoñible sobre o título valorouse de media cun 3,38 sobre 5 nos dous centros no curso 2019-20, con 3,11 no 2020-21, e con 3,27 no curso 2021-22, superando os 3 puntos desde o curso 2018-19, onde a media fora de 2,92 (Fonte; 2502228\_INF.22 2018-19 a 2021-22). Polo que respecta ao alumnado egresado, a súa satisfacción coa información dispoñible sobre a Facultade mantívose ao redor de 3 puntos sobre 5 entre os cursos 2015-16 e 2018-19, pero a partir do curso 2019-20 a enquisa a este alumnado deixou de incluír este ítem (Fonte: 2502228\_INF.09 2015-16 a 2019-20).

A satisfacción xeral destes grupos de interese mantense, en calquera caso, en valores positivos, aínda que cómpre continuar a traballar na súa mellora.

# Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

## **DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO**

### **CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:**

**Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.**

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

**3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analízala, detectar debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.**

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvóléronse de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvólense de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvólense de acordo ao establecido.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

O grao de cumprimento deste criterio é satisfactorio nos dous centros que imparten o título, xa que teñen desenvolvido os procedementos necesarios para garantir a súa calidade, entre eles o funcionamento da Comisión de Calidade, o Manual Sistema de Garantía de Calidade e a Comisión de Coordinación Intercentros. Nas páxinas web das dúas Facultades ofrécese un acceso directo ao apartado de Calidade onde aparece reflectida toda a información relativa a mesma: manuais do SGC, informes de seguimento, memorias de calidade e informes de renovación da acreditación dos títulos, actas de reunións etc.

No SGC distínguense dúas comisións, que asumen diferentes funcións dentro do sistema. Por unha banda, a Comisión do Título, que se encarga de analizar a información proporcionada pola persoa que desempeña a coordinación do Título e polo ou pola Responsable de Calidade do Centro, coa finalidade de levar a cabo o seguimento do título e realizar un informe sobre os resultados do mesmo, xunto coas propostas de mellora (informe anual de seguimento) e, cando sexa necesario, formular unha proposta de modificación ou suspensión do grao. O Regulamento das titulacións oficiais de Grao e Mestrado na USC, aprobado polo Consello de Goberno o 28 de xullo de 2017, establece unha nova regulamentación dos órganos académicos das titulacións de grao e mestrado (comisión de título e coordinador/a) xa en vigor no curso 2017-18.

Por outro lado, contamos coa Comisión de Calidade do Centro, que é a encargada de realizar o deseño, a implantación, o seguimento e a mellora do SGC do centro; elaborar a Memoria de calidade do centro; propoñer o Plan de Melloras do centro para o curso seguinte, que recollerá as propostas de mellora dos títulos derivadas dos seus respectivos informes de seguimento; e elaborar o informe de seguimento da implantación do SGC e as súas propostas de mellora.

Dese xeito, na FFP-Lugo, durante o curso 2020-2021, a Comisión do Título de Infantil reuniuse de xeito conxunto coa Comisión do Título de Primaria nas datas que seguen, tomándose acordos sobre os temas que a continuación se relacionan:

- 17 de decembro de 2020: aprobación da proposta de modificación da Memoria do Dobre Grao/Simultaneidade en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria; aprobación de coordinacións de primeiro de primaria, infantil e Dobre Grao/Simultaneidade.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- 15 de abril de 2021: aprobación de coordinacións de curso para o ano 2021-22 e aprobación dos Informes de Seguimento 19-20 de ámbolos dous títulos.

Durante o curso 2021-2022, a Comisión do Título de Infantil reuniuse así mesmo de xeito conxunto coa Comisión do Título de Primaria na data que segue, tomándose acordos sobre os temas que a continuación se relacionan:

- 15 de abril de 2022: revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2020-21) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil; revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2020-21) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria; análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao.

No presente curso (2022-23), a Comisión do Título de Infantil reuniuse así de xeito conxunto coa Comisión do Título de Primaria na data que segue, tomándose acordos sobre os temas que a continuación se relacionan:

- 20 de marzo de 2023: revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil; revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria; análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao.

Pola súa banda, no curso 2020-2021 a Comisión de Calidade da FFP-Lugo reuniuse nas datas que seguen, e tomou acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 17 de decembro de 2020: aprobación do Plan Estratéxico para o período 2016-2022 (prórroga), aprobación da proposta de modificación da Memoria do Dobre Grao/Simultaneidade en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria, aprobación das coordinacións de primeiro curso de Primaria, Infantil e Dobre Grao/Simultaneidade, e aprobación da proposta de modificación do Regulamento de Réxime Interno da FFP, capítulo V, artigo 24, punto 2 referido á composición da Comisión de Calidade.
- 15 de abril de 2021: aprobación de coordinacións de curso para o ano 2021-22 e aprobación dos Informes de Seguimento 19-20 dos títulos de Grao de Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria
- 30 de abril de 2021: aprobación do Plan De Formación, Orientación e Titorización do Estudantado da FFP (PLAN FORTE-FFP)
- 20 de maio de 2021: aprobación da Memoria de Calidade da Facultade de Formación do Profesorado (curso 2019-2020).
- 26 de xullo de 2021: Aprobación, se procede, do Manual do Sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Formación do Profesorado (5ª edición).

No curso 2021-2022 a Comisión de Calidade da FFP-Lugo reuniuse nas datas que seguen, e tomou acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 22 de decembro de 2021: informe sobre a auditoría interna para a acreditación institucional; informe das coordinacións de título do grao en mestre/a de Educación Infantil e mestre/a do grao en Educación Primaria sobre a marcha do curso no primeiro semestre; informe sobre as vacantes a cubrir nas Comisións da Xunta de Facultade, coordinacións de curso e TFG; análise do informe de execución do Plan FORTE no curso 2020-21.
- 11 de xaneiro de 2022: análise dos informes de seguimento do curso 2019-20: revisión das accións abertas (curso 2020-21) e proposta de accións (novas e de continuidade) para o curso 2021-22.
- 3 de febreiro de 2022: aprobación, se procede, da proposta de cobertura das coordinacións de curso baleiras no curso 2021-2022.
- 15 de marzo de 2022: análise e reflexión sobre Informe de renovación da acreditación (curso 2020-21) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil, e aprobación, se procede; análise e reflexión sobre Informe de renovación da acreditación (curso 2020-21) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria, e aprobación, se procede; análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao; aprobación, se procede, do informe de seguimento (curso 2020-21) do Máster DAEN.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- 19 de maio de 2022: informe sobre abandono alumnado Graos e Máster da Facultade de Formación do Profesorado; aprobación, se procede, da ficha de revisión para os programas dos graos; aprobación, se procede, da Memoria de Calidade da Facultade de Formación do Profesorado.
- 3 de xuño de 2022: aprobación, se procede, da modificación do SGC do centro no que respecta á composición da Comisión de Título do Máster DAEN.
- 22 de xullo de 2022: informe das Coordinacións de Título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria sobre a marcha do curso 2021-2022; informe de execución do Plan FORTE no curso 2021-2022; valoración do proceso de renovación de acreditación dos títulos de grao e do informe oral preliminar.

No curso 2022-2023, a Comisión de Calidade da FFP reuniuse o 20 de marzo de 2023 para proceder á revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil; revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria; análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao; e análise e toma de decisións sobre as queixas e reclamacións presentadas polo alumnado no curso anterior.

Na FCE-Santiago, a Comisión de Título de Infantil, no curso 2020-2021 reuniuse nas datas que se seguen a continuación:

- 21 de outubro de 2020: indicacións para elección de persoas delegadas de curso.
- 12 de abril de 2021: aprobación da acta anterior; informe da coordinación; aprobación Autoinforme de seguimento; elaboración do Plan de Acción Titorial (PAT) do Grao en Mestre/a de Educación Infantil.
- 25 de maio de 2021: revisión programas.
- 15 de xullo de 2021: aprobación da acta anterior e aprobación do PAT.

Ademais, no curso 2021-2022, a Comisión de Título de Infantil, na FCE-Santiago, reuniuse nas seguintes datas e tomando os acordos que se detallan a continuación:

- 15 de outubro de 2021: aprobación da acta anterior e elección de persoas delegadas de curso.
- 28 de abril de 2022: aprobación da acta anterior e proceso de elaboración e revisión dos programas das materias para o curso 2022/2023.

A Comisión de Título na FCE-Santiago reuniuse, no curso 2022-2023 nas datas que seguen:

- 2 de setembro. Presentación da nova coordinadora do Grao en Mestre/a de Educación Infantil, Organización da xornada de benvida ao alumnado do 5 de setembro e procedemento de elección de delegados/as ou representantes de curso.
- 3 de novembro. Presentación dos vicedecanos e posta a disposición para o que se precise desde as coordinación de titulación e curso, consulta aos coordinadores para a mellora e análise das dificultades percibidas e Presentación da proposta de organización dunhas xornadas de innovación educativa enfocadas ao alumnado, que, como proceso final, derivará nunha publicación dende a USC cos coordinadores como autores principais desa publicación.
- 20 de marzo. Aprobación informe de seguimento do Grao en Educación Infantil.

Pola súa banda, a Comisión de Calidade da FCE-Santiago reuniuse no curso 2020-2021 nas datas que seguen, e tomou acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 10 de setembro de 2020. Presentación e aprobación da Memoria de Calidade do Centro 2018-19 e presentación do seguimento do Máster Universitario en investigación e innovación en Didácticas específicas para Educación Infantil e Primaria
- 4 de febreiro de 2021. Presentación e aprobación da Memoria de Calidade do Centro 2018-19.
- 4 de maio 2021. Informe de seguimento do Dobre Grao en Infantil e Primaria e aprobación da Memoria de Calidade do Centro 2019-20.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- 12 de abril de 2021. Presentación dos autoinformes de seguimento e accións de mellora dos títulos do centro e aprobación dos autoinformes.
- 16 de xullo de 2021. Informe da coordinadora de calidade do centro, proceso de reflexión colexiada para identificar os puntos fortes e explorar as debilidades do proceso de planificación docente, horarios e programas para optimizar o seu desenvolvemento de acordo co proceso PE 02, proposta de actividades formativas dirixidas ao PDI, valoración da xestión dos recursos materiais e dos servizos, análise do proceso e proposta para a formación do alumnado en competencias informacionais, aprobación do Plan de Acción Tutorial.

Así mesmo, na FCE-Santiago, a Comisión de Calidade reuniuse no curso 2021-2022 nas seguintes datas:

- 22 de novembro de 2021. Proceso de acreditación institucional.
- 17 de decembro de 2021. Aprobación do Plan de Acción Tutorial do Máster Universitario en Investigación en Educación, Diversidade Cultural e Desenvolvemento Comunitario e do Plan de Acción Tutorial do Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas e aprobación do Manual de Sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Ciencias da Educación.
- 16 de marzo de 2022. Presentación dos informes de seguimento dos Máster e dos informes de renovación da acreditación dos Graos, presentación da evolución do Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e Primaria e do Máster en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria e, aprobación dos informes de seguimento e renovación de acreditación.
- 29 de abril de 2022. Presentación e aprobación da Memoria de Calidade 2020-21
- 19 de xullo de 2022. Proceso PC-02 Planificación das ensinanzas: análise das accións vinculadas coa programación docente anual (PDA), calendario de exames e horarios das titulacións, programación das materias e informe fondos bibliográficos e outros recursos de cada título; proceso PC-03 Apoio a estudantes: análise da pilotaxe do PAT de cada título; proceso PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas: revisión de accións realizadas en relación á coordinación da actividade docente, xestión das prácticas externas, xestión da mobilidade, e asignación e realización do Tráballo Fin de Grao/Tráballo Fin de Mestrado; proceso PC-05 Análise de resultados e mellora dos programas: revisión da oferta de formación para PDI e PAS; proceso PS-02 Xestión dos recursos materiais e servizos: valoración da xestión dos recursos materiais e dos servizos; proceso PS-05 Xestión das incidencias (SQR): análise das incidencias detectadas; análise da proposta para a formación do alumnado en Competencias Informacionais; Formación específica realizada pola Biblioteca para o alumnado da facultade. Resultados curso 2021-22 e nova proposta curso 2022-23; Análise do informe de abandono potencial: Grao en Pedagogía, Grao en Mestre en Educación Primaria, Máster Universitario en Investigación en Educación, Diversidade Cultural e Desenvolvemento Comunitario e Máster Universitario en Procesos de Formación

No curso actual (2022-2023), a Comisión de calidade da FCE-Santiago, reuniuse nas datas que seguen:

- 22 de novembro de 2022. Presentación e aprobación da proposta inicial de declaración de intencións dos diferentes títulos.
- 24 de outubro de 2022. Aprobación do informe de alegacións ao informe provisional de avaliación para a renovación da acreditación dos títulos de grao da facultade.
- 20 de decembro de 2022. Presentación e aprobación da proposta definitiva de declaración de intencións dos diferentes títulos.
- 12 de xaneiro de 2023. Informe Final de Certificación da Implantación do Sistema de Garantía de Calidade. Resposta da facultade, Informe definitivo de renovación da acreditación dos títulos de grao, Execución das accións /PAT: seguimento e evidencias das actividades realizadas en cada un dos títulos da facultade. Sistematizar o Programa de orientación laboral para o último curso. Revisión da eficacia das accións, Mecanismos para a coordinación da actividade docente, Formación do persoal académico. Propostas das Comisións de Título, Formación do persoal de administración e servizos, Accións de Mellora da facultade: Memoria 2020-21 e Memoria 2021-22 e convocatoria anual de novas propostas e modificacións de memorias de Grao e Máster.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- 27 de marzo de 2023. Aprobación informes de seguimiento.

A FCE-Santiago, a través do seu [Sistema de Garantía de Calidade](#), busca a mellora continua do centro para garantir que os programas formativos dean resposta ás demandas de excelencia.

Tomando como referencia a política de calidade da USC, a Facultade de Ciencias da Educación, elabora a súa política en liña cos obxectivos estratéxicos definidos no seu [Plan estratéxico](#) (aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o 03/03/2021), dirixidos ao desenvolvemento de programas formativos que estean avalados por unha xestión de calidade, xa que ese é o elemento fundamental para establecer un compromiso de máxima eficacia cos nosos grupos de interese. O Sistema de Garantía de Calidade (SGC) do centro tivo unha implantación progresiva e, nos últimos anos, foi sometido a unha análise exhaustiva. A última revisión do [Manual do Sistema de Garantía de Calidade](#), a 4ª, foi aprobada pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o día 21 de decembro de 2021. O [Manual de Procesos](#) tamén foi revisado e actualizado durante o meses de novembro e decembro de 2021 e aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o día 21 de decembro de 2021.

Como se indica anteriormente, o centro dispón do Plan estratéxico ponte (2020-22), aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o 3 de marzo de 2021.

O SGC dispón de procedementos e mecanismos que permiten recoller e analizar, de xeito continuo, a información e os resultados relevantes, especialmente no que respecta aos resultados da aprendizaxe e ao grao de satisfacción dos distintos grupos de interese o que permite o logro dunha xestión eficaz e eficiente do título. Neste sentido, o SGC conta cun procedemento específico, a nivel institucional para recoller a satisfacción dos diferentes colectivos. A USC aplica periodicamente as enquisas segundo a planificación de cada curso académico (enquisas a alumnado, enquisas a profesorado, enquisas a PAS, enquisas a egresados, enquisas a empresas que reciben alumnado en prácticas, etc.). As respostas a estas enquisas e ao resto de indicadores que elabora a Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC son empregados pola Comisión do Título e pola Comisión de Calidade do centro para a revisión e mellora do programa formativo. A recollida e análise dos resultados atende ao especificado no Manual de procesos, actuando os/as coordinadores/as de curso, a/o coordinador de título e as distintas comisións implicadas, de modo especial a Comisión do título e a Comisión de Calidade do centro. Pódese observar este seguimento a través das evidencias das actas de reunións e distintos informes elaborados onde quedan recollidas as distintas debilidades e ameazas atopadas á hora da implantación e seguimento do título, así como as propostas de accións de mellora levadas a cabo.

Tanto a Comisión de Título como a Comisión de Calidade do centro realizan reunións periódicas co obxectivo de coordinar e planificar a docencia acorde coas directrices das memorias dos títulos. Tamén se levan a cabo reunións de coordinación por curso, a través dos distintos coordinadores que fan chegar as súas suxestións e inquietudes a/o coordinador de título.

En relación ao procedemento de suxestións e reclamacións, na FCE-Santiago este desenvolveuse conforme ao establecido, tanto no marco do centro, como no ámbito máis amplo da USC, a través da Oficina de Análise de Reclamacións (OAR). A facultade, coa finalidade de aumentar a súa visibilidade, incluíu, na páxina Web do centro, un documento que explica as distintas [canles dispoñibles para presentar suxestións e reclamacións](#). O equipo decanal analiza e da resposta a cada escrito recibido e, de acordo co procedemento PS-05 Xestión das incidencias, a Comisión de Calidade do centro analiza a relación de suxestións e reclamacións recibidas tanto a nivel interno, no propio centro, como externo, a través da OAR e elabora, con carácter anual, o correspondente [Informe de Xestión de Incidencias](#), que se atopa na Aplicación de Axuda aos Sistemas de Xestión e na Intranet da facultade. O grao de cumprimento deste criterio é satisfactorio, xa que se teñen levado a cabo os procedementos necesarios para garantir a súa calidade, entre eles, o funcionamento da Comisión de Calidade do centro, que convertido nun órgano transversal, analiza regularmente a información e resultados dos títulos do centro.

Como xa se indicou a propósito do Criterio 1 (apartado 1.3), existe ademais unha Comisión de Coordinación Intercentros que se reúne periodicamente para tratar aspectos comúns ao desenvolvemento e seguimento do título en ambos centros.



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

En canto aos procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza, a obtención de datos e o seu tratamento para avaliar e mellorar a calidade do título e da súa ensinanza lévase a cabo de acordo ao establecido mediante informes e cuestionarios. Con esta información trátase de dar resposta aos indicadores xerais: plan docente anual, captación de estudantes, xestión da mobilidade e prácticas externas, avaliación de aprendizaxe, información pública, xestión dos recursos humanos, materiais e servizos, así como seguimento/acreditación do título, e satisfacción dos grupos de interese: egresados, profesores, estudantes, tutores/as externos/as do Prácticum (mestres en activo) incluíndo ao persoal de apoio. Na FFP-Lugo cóntase, ademais, desde o curso 2020-21 cunha enquisa propia de satisfacción do alumnado coa coordinación de cada curso establecida no Documento Marco de Funcións das coordinacións, que recolle aspectos relativos a espazos, horarios, coordinación docente en materias compartidas, carga de traballo do semestre, solapamento de contidos entre materias etc., así como unha enquisa específica sobre o desenvolvemento do Prácticum na que o alumnado valora os labores desenvolvidos pola coordinación do prácticum, o profesorado supervisor da Facultade, o profesorado titor dos centros e a súa propia actuación no período de prácticas. Estas enquisas proporcionan datos útiles para os procesos de avaliación e mellora do título.

Os indicadores dispoñibles (sobre os que se reflexiona nos apartados correspondentes deste informe dependendo da súa natureza) evidencian un axeitado desenvolvemento do sistema de garantía de calidade e a súa contribución ao seguimento e mellora continua da titulación. Así, a satisfacción do alumnado coa docencia recibida (Fontes: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22 e 2502228\_INF.13 2018-19 a 2021-22) mantense de media Intercampus ao redor de 4 puntos sobre 5 desde o curso 2015-16 no Grao de Infantil. No curso 2019-20 a media foi de 4,04 sobre 5, no curso 2020-21 foi de 3,98 sobre 5 e no curso de 2021-22 foi de 4,35 sobre 5. Polo que concirne ao Dobre Grao, a media de satisfacción coa docencia recibida nos cursos dispoñibles é igualmente positiva: 3,89 no curso 2018-2019, 3,99 no curso 2019-20, 4,14 no curso 2020-21 e 4,12 no curso 2021-2022 (Fonte: 7000696\_INF13 2018-19 a 2020-21 e 7000696\_IN46G\_2021-22).

Pola súa banda, con respecto á satisfacción do profesorado coa docencia impartida (que no curso 2014-15 rondaba o 3,8 de media nos dous centros, de acordo co Informe de Renovación da Acreditación do 2016), a partir do curso 2018-2019 as puntuacións outorgadas superan os catro puntos sobre 5 (Fontes: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22 e 2502228\_INF.14 2018-19 a 2021-22). Así, o curso 2019-20 mantívose en valores similares aos do curso 2018-2019, cun valor medio de 4,12 puntos sobre 5 (fronte ao 4,20 anterior). No curso 2020-21, a media da titulación acadou 4,13 puntos. No curso 2021-22, a media da titulación foi de 4,35 sobre 5.

A satisfacción de alumnado coas prácticas externas (fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22) mantense igualmente en valores altos desde o curso 2014-2015. A media Intercampus supera desde ese curso os 4 puntos sobre 5. No curso 2019-20 non se recolleron datos por mor da situación sanitaria derivada da Covid-19, pero no curso 2020-21 a media intercampus é de 4,53 (4,67 na FFP-Lugo e 4,53 na FCE-Santiago) e no curso 2021-22 é de 4,29.

No caso da titorización externa, a media de satisfacción co programa de prácticas nos últimos cursos dispoñibles é igualmente satisfactoria, rexistrándose 4,13 puntos sobre 5 no curso 2016-17, 4,31 no 2017-18, 4,14 no 2018-19. No curso 2020-21 é de 4,69 puntos sobre 5. No curso 2021-22 a media intercampus é de 4,41 (Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22). Pola súa banda, a media de satisfacción dos/as tutores/as académicos/as tamén é positiva, subindo desde o 3,81 do curso 2014-15 ata acadar valores superiores aos 4 puntos nos cursos 2017-18 e 2018-19 (4,18 puntos), 3,82 no 2020-21 e 4,28 no curso 2021-22 (2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22).

Finalmente, polo que se refire ás suxestións e reclamacións presentadas perante o Decanato, cómpre indicar que os centros reciben un moi escaso número de queixas e reclamacións formais, e que estas adóitanse solucionar satisfactoriamente. Sintetízanse a continuación as queixas e reclamacións recibidas nos centros nos últimos cursos .

No curso 20-21, segundo a información facilitada pola Oficina de Análise de Reclamacións (OAR), recibíronse as

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

seguintes queixas e suxestións para o Grao de Infantil e o Dobre Grao/Simultaneidade na FFP-Lugo:

Queixa: 20/00272

Titulación: Dobre Grao/Simultaneidade en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (L)

Tema: Erasmus-Convenios [T.ER]

Desestimada

Queixa 20/00296

Queixa 20/00297

Queixa 20/00298

Titulación: Dobre Grao/Simultaneidade en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (L)

Tema: Títulos [T.TI] (Plan de estudos do Dobre Grao/Simultaneidade)

Estimadas

Suxestión 21/00045

Titulación: Grao en Mestre de Educación Infantil (2ª ed) [L]

Tema: Aulas e instalacións [I.AI] (cadeiras adaptadas para xente zurda)

Estimada

Queixa 20/00286

Titulación: Grao en Mestre de Educación Infantil (2ª ed) [L]

Tema: Matricula [T.MI] (pagamento da matrícula)

Desestimada

No curso 2021-22, na FFP-Lugo presentáronse dúas queixas, unha delas (relacionada coa cualificación obtida nunha materia) foi desestimada, e a outra (relativa á baixa dun docente) foi atendida.

No curso 21-22, segundo a información facilitada pola Oficina de Análise de Reclamacións (OAR), recibíronse as seguintes queixas e suxestións para o Grao de Infantil e o Dobre Grao/Simultaneidade na FFP-Lugo:

Queixa: 22/00065

Titulación: Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (L)

Tema: Expediente Académico [T.EA]

Desestimada

Queixa: 21/00212

Titulación: Grao en Mestre de Educación Infantil (2ª ed) [L]

Tema: Matricula [T.MI]

Inadmitida

Pola súa parte, na FCE- Santiago, resolvéronse, no curso 2020-2021, 32 recursos, dos cales, 5, correspóndense co Grao de Educación Infantil. A temática de 4 destes recursos foi a xestión dos recoñecementos ERASMUS/SICUE. Dos 5 recursos que afectan á titulación, un deles foi desestimado, dous estimados e os dous restantes parcialmente estimados. En relación ás reclamacións, foron 25 as presentadas no curso 2020-2021 na FCE-Santiago, 3 delas correspondentes co Título de Mestre/a en Educación Infantil e as súas temáticas foron as Cualificacións, o Recoñecemento de Estudos e o Traballo Fin de Grao. Das tres reclamacións unha delas foi estimada e dúas desestimadas (pódense revisar estes datos na [Memoria de Actividades da Oficina de Análise de Reclamacións](#)).

Na FCE-Santiago, en relación ao procedemento de suxestións e reclamacións, este desenvolveuse conforme o establecido, tanto no marco do centro, como no ámbito máis amplo da USC, a través da Oficina de Análise de

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Reclamacións (OAR). A facultade, coa finalidade de aumentar a súa visibilidade, incluíu, na páxina [Web do centro](#), un documento que explica as distintas canles dispoñibles para presentar suxestións e reclamacións. O equipo decanal analiza e dá resposta a cada escrito recibido e, de acordo co procedemento PS-05 Xestión das incidencias, a Comisión de Calidade do centro analiza a relación de suxestións e reclamacións recibidas tanto a nivel interno, no propio centro, como externo, a través da OAR e elabora, con carácter anual, o correspondente Informe de Xestión de Incidencias, que se atopa na Aplicación de Axuda aos Sistemas de Xestión e na Intranet da facultade. Sen embargo, neste centro non contamos aínda coa memoria elaborada pola Oficina de Análise de Reclamacións (OAR) polo que non podemos detallar as queixas que tiveron lugar neste curso escolar.

### **3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.**

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no título.
- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

#### **Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

Nos dous centros elabórase anualmente unha Memoria de Calidade, que recolle información relativa ao SGC, ao seguimento do título e ao plan de melloras do centro, incluíndo as accións de mellora derivadas do seguimento dos títulos.

A [Política de Calidade](#) da FFP, proposta polo seu equipo de dirección e aprobada pola Xunta de Facultade, faise pública na súa páxina web para o coñecemento dos grupos de interese e da sociedade en xeral.

Por outra banda, na FFP-Lugo no curso 2016-17 foi informado favorablemente o Plan Estratéxico da Facultade 2016-20 (o 27 de abril de 2017) así como a Programación Plurianual para o mesmo período, aprobada pola Xunta de Facultade o 14 de marzo do 2017. No Plan Estratéxico defínense a misión, visión e valores da Facultade así como as liñas estratéxicas, vinculadas ao desenvolvemento dos programas formativos. Cada unha destas liñas desprégase en obxectivos estratéxicos, que son a referencia, xunto coa análise dos procesos e resultados, para a actualización anual dos obxectivos de calidade. As condicións derivadas da pandemia motivaron que no curso 2019-20 se procedese a prorrogar o Plan ata o 2022. A actual prórroga ([Plan estratéxico 2016-22](#)) mantén a estrutura e os fundamentos do Plan no que se basea pero perfílase a análise DAFO, o que deriva nunha lixeira ampliación de accións estratéxicas.

A aplicación do SGC e o traballo da Comisión de Calidade do centro posibilita o proceso de seguimento, modificación e acreditación do título así como a mellora continua desde a súa implantación, ao ter establecidos os procedementos de recompilación e análise da información relevante, tanto cuantitativa (resultados académicos, das enquisas de satisfacción, inserción laboral, mobilidade, etc.) como cualitativa (reunións mantidas co profesorado, coordinadores de curso e coordinadores de grao, alumnado, profesorado titores de prácticas externas, coordinador de TFG, etc.).

A FCE-Santiago, a través do seu Sistema de Garantía de Calidade, busca a mellora continua do centro para garantir que os programas formativos dean resposta ás demandas de excelencia.

Tomando como referencia a política de calidade da USC, a Facultade de Ciencias da Educación, elabora a súa política en liña cos obxectivos estratéxicos definidos no seu Plan estratéxico (aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o 03/03/2021), dirixidos ao desenvolvemento de programas formativos que estean avalados por unha xestión de calidade, xa que ese é o elemento fundamental para establecer un compromiso de máxima eficacia cos nosos grupos de interese.

A Comisión de Calidade do centro vela polo cumprimento destes obxectivos facendo un seguimento das accións

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

estratéxicas. Na Memoria de Calidade do centro recóllense as accións de mellora levadas a cabo e o seu grao de cumprimento así como as accións de mellora a levar a cabo no próximo curso segundo os informes de seguimento e acreditación.

Anualmente, a Comisión de Calidade da FCE-Santiago realiza o seguimento da execución das accións de mellora formuladas polo centro e polos distintos títulos

As reflexións que conteñen os informes de seguimento e as memorias de calidade son as fontes que permiten propoñer melloras no título. Nalgún caso, estas melloras supuxeron modificacións na memoria verificada do título, o que deu lugar ao desenvolvemento da 2ª edición do título a partir do curso 2016-17. Noutros casos, trátase de correccións ou subsanación de erros de menor entidade, das que se deixa constancia nos informes de seguimento para incorporalas á memoria cando se autorice unha modificación substancial.

O seguimento das melloras incluídas nos plans de mellora que acompañan a documentación do SGC confirman a súa eficacia e o compromiso dos centros co desenvolvemento de accións viables e relevantes para a consecución dos obxectivos formulados na memoria de verificación do título, consonte as recomendacións contidas nos informes finais da ACSUG correspondentes aos sucesivos informes de seguimento e de renovación da acreditación do título.

A continuación ofrécese unha síntese da execución do Plan de Melloras do curso 2021-2022, cuxas tarefas e resultados se detallan nos apartados correspondentes deste Informe e na sección específica do Plan de Melloras.

### **SÍNTESE DO PLAN DE MELLORAS (2021-2022)**

En relación a acción de mellora relacionada coa carga de traballo dos estudantes (AM-MI-1 2021-2022), infórmase que no curso 2021-2022, na FFP-Lugo, procedeuse á posta en marcha dos calendarios de tarefas, documentos de edición conxunta que os coordinadores de curso puxeron a disposición do profesorado a través das páxinas de coordinación de cada curso en cada un dos semestres. Neses calendarios o profesorado pode marcar as datas de realización de probas, entregas de tarefas de peso ou presentacións de traballos das súas materias, co fin de obter unha visión de conxunto da carga de traballo e prazos de entrega do alumnado. Cabe mencionar que a acción desenvolveuse con éxito, e continuarase a levar a cabo en vindeiros cursos de xeito protocolizado, polo que non se reabrirá como acción de mellora para o curso seguinte a nivel de título para a FFP.

Con respecto á acción de mellora vinculada coa detección temperá de posibles desviacións entre os programas e as fichas das materias na Memoria Verificada do Título (AM-MI-2 2021-2022), infórmase de que na FFP-Lugo deseñouse unha plantilla de revisión que se facilita ao profesorado mediante o coordinador/a de curso, quen emprega eses datos para elaborar un informe que posteriormente remite ao coordinador de título. Así mesmo, creouse un rexistro de necesidades de axustes das fichas da Memoria Verificada do Título con respecto aos programas das materias, para o seu seguimento pola Comisión de Título e posta en común en Comisión Intercentros, a fin de consensuar os axustes necesarios nas fichas, e abordalos cando se proceda a unha modificación substancial da Memoria Verificada do Título. Cabe mencionar que a acción desenvolveuse con éxito, e continuarase a levar a cabo en vindeiros cursos de xeito protocolizado, polo que non se reabrirá como acción de mellora para o curso seguinte a nivel de título para a FFP.

No que concirne a acción de mellora sobre o asesoramento ao profesorado supervisor do Prácticum de nova incorporación (AM-MI-3 2021-2022), compre destacar que a coordinadora xeral do Prácticum da FFP, no curso 2020-2021, mantivo sesións conxuntas ou individuais cos novos supervisores, explicándolles as súas funcións, tarefas, etc. e solucionando calquera dúbida que xurdise. Esta acción de mellora tamén se executou con éxito e levarase a cabo de xeito protocolizado en vindeiros cursos, polo que non se reabrirá como acción de mellora específica.

A acción de mellora relacionada con incentivar a participación do profesorado da titulación nas convocatorias anuais da USC relativas a proxectos de innovación educativa coas TIC e de Aprendizaxe-Servizo (AM-MI-4 2021-2022) tamén se

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

desenvolveu como estaba previsto. Deste xeito, na FFP-Lugo, desde o Decanato informouse ao profesorado das convocatorias que se organizan a este respecto, e foron concedidos proxectos a docentes da Facultade, tal e como figura na evidencia aportada no apartado correspondente.

En relación á AM-MI-5, relacionada co desenvolvemento de mecanismos para fomentar a participación do alumnado en programas de mobilidade, compre sinalar que executouse como estaba previsto. Así, a Responsable Académica de Mobilidade da FFP Lugo, xunto cos coordinadores dos títulos e os coordinadores de curso informaron cumpridamente ao alumnado por medio do Campus Virtual de todas aquelas convocatorias relacionadas coa mobilidade, solucionando as dúbidas plantexadas polo alumnado ou remitindo aos coordinadores de mobilidade correspondentes. Ademais, mellorouse a páxina web para incluír toda a información relevante sobre convocatorias e contactos, e as posibilidades de mobilidade publicítáronse na xornada de acollida.

Pola súa parte, na FCE-Santiago, en relación coas tarefas vinculadas aos recursos materiais (AM-MI-6 2021-2022) organizouse con éxito unha xornada formativa sobre as aulas multigrao que existen na nosa Comunidade Autónoma. Asimesmo, partindo da necesidade de establecer un marco institucional na FCE para a acollida e atención ao alumnado, creouse un Plan de Acción Titorial que se atopa en fase de implementación (AM-MI-7).

Así mesmo, e continuando co criterio referido aos recursos materiais, detectouse o descoñecemento por parte do alumnado das diferentes bases de datos e o método de consulta en Biblioteca, esto derivou a acción de mellora AM-MI-8, na que se organizou unha xornada formativa para o alumnado do Grao que permitiu ampliar o coñecemento dos e das estudantes neste eido.

Considerando as accións de mellora e as necesidades que derivan das mesmas, para o curso 2022-2023, ábrense diferentes novas accións destinadas a fortalecer os vínculos entre os titores universitarios e non universitarios con respecto ao Practicum garantizando as reunións entre os dous axentes (FCE-Santiago). Ademais, conxuntamente coa FFP-Lugo, fomentárase a participación do alumnado nos programas de mobilidade e solicitarase á Vicerreitoría de Estudantes e Proxección Internacional a xestión da realización do Prácticum no estranxeiro. Tratarase, así mesmo, de mellorar a comunicación relativa ás prácticas extracurriculares, visibilizándoas nas canles pertinentes. Poranse tamén en marcha iniciativas para aumentar a participación nas enquisas de satisfacción analizando as causas da baixa participación do alumnado nas mesmas. Promoverase tamén un diálogo con Departamentos con docencia no Título para solicitar melloras en canto ás ratios docente-alumnos/as e a estabilización do profesorado. Analizarase a carga de traballo do PAS na FCE-Santiago de cara a solicitar un reforzo, e solicitarase incrementar o persoal dedicado á conserxería de tarde na FFP-Lugo. Ademais, solicitarase na FFP-Lugo a activación na PDA da materia "Experiencias de aprendizaxe na era dixital" para intensificar a formación en TIC.

Tamén destacan accións de mellora para o curso 2022-2023 na FCE-Santiago relativas ao acondicionamento dos espazos para Didáctica da Expresión Corporal así como a mellora das competencias de atención educativa no primeiro ciclo de Infantil, organizando diferentes actividades con este obxectivo. Realizarase tamén un estudo da capacidade dos espazos da Facultade para optimizar os horarios dos diferentes cursos do Grao. Entre as accións de mellora sinalamos tamén a análise da Convocatoria anual de novas propostas e modificacións de memorias Graos e Mestrados universitarios que se implantará no curso 2024-2025, a revisión da Memoria para adaptación das Titulacións ao RD 822/2021, a elaboración dunha Guía de Coordinación das Titulacións, o deseño dun plan de formación PDI dentro do plan estratéxico da facultade, un Plan de formación BUSC, a creación dun Programa de Orientación Laboral para o alumnado do noso Título ou a organización de diferentes propostas formativas para o alumnado. Por último, traballarase na continuación do Plan de Acción Titorial, a través de diferentes tarefas que promoven o seu avance.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

### 3.3.- O SGC implantado revisase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A implantación do SGC, no ano 2011, posibilitou o desenvolvemento do traballo nos centros nun contexto de ciclo de mellora continua. Desde esta perspectiva, o SGC revisase periodicamente para proceder á súa actualización e mellora. Neste proceso participan os representantes dos distintos grupos de interese, que teñen a oportunidade de realizar as súas contribucións e suxestións ao mesmo. Neste senso, cómpre deixar constancia de que, en setembro do ano 2018, aprobouse a modificación do SGC marco da USC, coa finalidade de acadar unha simplificación que redunde nunha maior operatividade do mesmo. O novo SGC contempla un manual do sistema para os centros, onde se desenvolve o alcance, a estrutura para o seu desenvolvemento e os detalles do seu funcionamento, de maneira semellante aos actuais manuais. Pola súa banda, o novo mapa de Procesos inclúe 2 procesos estratéxicos (Planificación estratéxica e Revisión e mellora), 5 procesos clave (Análise do perfil de ingreso e captación, Planificación das ensinanzas, Apoio a estudantes, Desenvolvemento das ensinanzas, e Análise de resultados e mellora dos programas) e 6 procesos de soporte (Xestión de recursos humanos, Xestión de recursos materiais, Xestión documental, Satisfacción, expectativas e necesidades, Xestión de incidencias, e Información pública). O Manual do Sistema de Garantía de Calidade está dispoñible na páxinas web da facultades, visibles para calquera persoa interesada.

A FCE-Santiago conta cunha Política de Calidade definida no Manual do SGC exposta publicamente na [páxina Web da facultade](#) para o coñecemento dos grupos de interese e da sociedade en xeral. Na Web da facultade tamén está dispoñible o Manual de procesos do SGC. O SGC está en constante revisión e mellora, tal e como se constata no historial de revisións da documentación. Así mesmo, a Facultade de Ciencias da Educación conta cun Plan estratéxico, aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o 03 de marzo de 2021. Neste documento defínense a misión, visión e valores da facultade así como as liñas estratéxicas, vinculadas ao desenvolvemento dos programas formativos. Cada unha destas liñas desprégase en obxectivos estratéxicos, que son a referencia, xunto coa análise dos procesos e resultados, para a actualización anual dos obxectivos de calidade.

Nas actas da Comisión de Calidade do centro [E5], das Comisións dos títulos e na Memoria de Calidade do centro dáse conta da implicación dos diferentes grupos de interese no proceso de proposta e implementación das accións de mellora, así como no seu seguimento.

Tal e como se evidencia nas diferentes actas, a Comisión de Calidade do centro, a través do representante do estudantado, e as coordinacións de curso e de titulación recollen as propostas e suxestións realizadas polo alumnado e polo profesorado con relación a diferentes aspectos.

Na [Memoria de Calidade](#) do centro evidénciase o seguimento e grao de cumprimento das accións de mellora propostas para cada curso académico tendo como referente o Plan estratéxico e os distintos informes de seguimento.

Ademais, os datos proporcionados pola Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC (referidos ao nivel de satisfacción de todos os grupos de interese) son analizados pola Comisión de título e a Comisión de Calidade do centro, dando conta do seu resultado e da súa evolución na [Memoria de Calidade do centro](#).

A FCE-Santiago realiza accións constantes para que cultura da calidade forme parte da vida do centro. As alusións constantes aos procesos de calidade recóllense nas diferentes actas da Xunta de Facultade, ademais, traballouse intensamente na reestruturación da información na páxina Web, na creación de aulas virtuais de coordinación da calidade

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

e, entre outros, na creación de órganos para dar a coñecer o SGC ao alumnado. Todo isto co obxectivo de transmitir a toda a comunidade universitaria o espírito de calidade e mellora continua do centro.

No caso da FFP-Lugo, na web da facultade, dentro da pestana de Calidade, están dispoñibles así mesmo a Política de Calidade, a versión actualizada [do Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP](#), o [Manual de Procesos](#) e o Plan Estratéxico 2016-2022 (xa mencionado no apartado 3.2.). O historial de revisións do Manual do SGC sintetízase como segue: a versión inicial do Manual do SGC corresponde ao 21 de decembro de 2009. A primeira revisión data do 31 de maio de 2013, co obxectivo de proceder á simplificación documental, creando o Manual Simplificado do SGIC e revisando algúns procesos e procedementos. O 3 de outubro de 2014 procedeuse á modificación de indicadores e informes dentro do SCG, e o 22 de febreiro de 2018 abordouse unha nova revisión documental, suprimindo procesos e procedementos obsoletos. O Manual do SGC da Facultade actualizouse novamente con data 21 de setembro de 2018 procedendo á revisión e simplificación do documento. A quinta edición do Manual do SGC da Facultade foi aprobada pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o día 6 de outubro de 2021, e nela modifícanse os datos de identificación do centro, o punto 1.4 referido á documentación propia do centro, e o punto 3.2 referido á composición da comisión de calidade.

Nas actas da Comisión de Calidade dos centros, das Comisións dos títulos e na Memoria de Calidade dos centros dáse conta da implicación dos diferentes grupos de interese no proceso de proposta e implementación das accións de mellora, así como no seu seguimento. Así mesmo, nas Memorias de Calidade dos centros evidénciase o seguimento e grao de cumprimento das accións de mellora propostas para cada curso académico tendo como referente o Plan estratéxico e os distintos informes de seguimento. Ademais, os datos proporcionados pola Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC (que inclúen información sobre a satisfacción dos diferentes grupos de interese) son revisados e analizados polas Comisións de Título e de Calidade de cada centro.

En liñas xerais, pode afirmarse que a cultura de calidade vaise interiorizando a un ritmo razoable por parte de todos os axentes implicados. De feito, a traxectoria das Comisións de Calidade dos centros favorece a consolidación dunha cultura de calidade tanto no PDI e no PAS coma no alumnado das facultades. Evidencia diso é o aumento na participación das enquisas de satisfacción do alumnado coa docencia recibida desde o curso 2014-15, sendo a súa participación do 38,35% no curso 2015-16, do 39,89% no curso 2016-17, chegando no curso 2018-19 ata o 43%, e manténdose no primeiro semestre do curso 2019-2020 no 41%. No segundo semestre a participación descendeu ata o 37%, aínda que cómpre salientar que nese semestre se produciu a suspensión da docencia presencial por mor da Covid-19. No curso 2020-2021 os datos de participación son similares: 36% de media nos dous centros (29,54% na FCE-Santiago e 43,04% na FFP-Lugo), malia que tamén é preciso considerar que nese curso persistiu a situación de emerxencia sanitaria (Fonte dos datos: 25022228\_INF.13 2015-16 a 2020-21). No que respecta ao curso 2021-22 a porcentaxe global de participación é do 38% (26,3% na FCE-Santiago e 49,34% na FFP-Lugo). Polo que concirne ao Dobre Grao, as taxas de participación nesta enquisa mantéñense en valores positivos: no curso 2019-20 foron do 50% na FCE-Santiago e 44,44% na FFP-Lugo, de media 47%). No curso 2020-2021 continúa a participar máis da metade do alumnado do Dobre Grao: 57,38% na FCE-Santiago e 69,01% na FFP-Lugo, de media 63%, e no curso 2021-2022 a participación volveu descender, malia que continúa ao redor do 50% (51,95% na FCE-Santiago e 46,15% na FFP-Lugo, de media 49%). Fonte dos datos: 7000696\_INF.13 2018-19 a 2020-21 e 7000696\_TITULACION\_INF\_13\_2021-2022.

Polo que respecta ao profesorado, na enquisa de satisfacción coa titulación no curso 2019-20, o ítem correspondente ao feito de que as vías existentes para participar na mellora da calidade son axeitadas foi valorado cun 3,74 de media nos dous centros (cifra que aumenta lixeiramente con respecto ao 3,67 do curso anterior), no curso 2020-21 foi de 3,90 e no curso 2021-22 aumentou ata o 3,96 de media. Pola súa banda, a calidade docente da titulación obtivo no curso 2019-20 unha valoración de 4,11 de media nos dous centros (fronte ao 3,81 do curso anterior), e no curso 2020-21 acadou un 3,95. No curso 2021-22 a media acadou os 4,13 puntos. Fonte dos datos: 25022228\_INF.23 2018-19 a 2021-22)

Con todo, cómpre seguir traballando para aumentar a implicación e o grao de satisfacción dos diferentes grupos de interese.

# Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

**Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.**

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

**4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.**

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) exixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grao, a prácticas externas e asociado ao Tráballo Fin de Grao ou Tráballo Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

#### **Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

O PDI dos centros conta coa cualificación apropiada para desenvolver as súas funcións con relación aos títulos impartidos. Porén, cómpre mencionar a incidencia negativa das restricións orzamentarias nos procesos de contratación de profesorado, tanto no que se refire á súa adecuación cuantitativa como ás condicións de precarización laboral ás que se ve sometido. Esta situación leva consigo dúas consecuencias para o profesorado: por unha banda, a presenza de persoal docente con contratos precarios dificulta a súa estabilidade e, por outra banda, a falta de persoal docente imposibilita o desconto de horas docentes equivalentes naqueloutro persoal docente que asume coordinacións.

Tendo en conta esta situación, e no ámbito das súas competencias, desde os equipos decanais establecéronse os contactos coas instancias pertinentes para buscar solucións á carencia e precariedade do profesorado e aumentar o número de docentes permanentes a tempo completo, xa que este aumento contribuiría ao recoñecemento e aplicación do desconto por horas docentes equivalentes ao profesorado. Así mesmo, na FFP-Lugo acordouse dar preferencia nas condicións de traballo ás persoas que exercen como coordinadoras de curso con respecto aos horarios para compensar a falta de recoñecemento das horas docentes equivalentes.

Con respecto á cualificación do profesorado, a porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total descendeu de xeito continuado nos últimos anos, tal e como se pode observar na táboa que segue:



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 15. Evolución da porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	26,00	22,45	18,37	17,31	18,37
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	35,71	31,67	24,59	20,00	16,67
<b>Total (%)</b>	<b>31,13</b>	<b>27,52</b>	<b>21,82</b>	<b>18,69</b>	<b>17,39</b>

**Fonte:** 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

No curso 2019-2020 a porcentaxe descendeu ata un alarmante 21,82%, con descensos na FFP-Lugo (do 22,45% pasouse ao 18,37%) e un descenso aínda superior na FCE-Santiago (do 31,67% pasouse ao 24,59%). Estas cifras contrastan significativamente coa media da USC, que se situaba no 58,76%. No curso 2020-21 produciuse un novo descenso, quedando a porcentaxe media no 18,69%, moi por debaixo da media da USC de 58,56 (Fonte: 2502228\_MedUSC\_2020-2021). No curso 2021-22 esta porcentaxe foi do 18,37% na FFP-Lugo e do 16,67% na FCE-Santiago.

Porén, os progresivos descensos rexistrados non acompañan á adecuación cualitativa do profesorado, xa que non cabe dúbida de que os docentes existentes, teñan ou non vinculación permanente á universidade, accederon ás súas respectivas prazas tras superar un procedemento selectivo cada vez máis rigoroso, esixente e competitivo.

A pesar de que a porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI descendera nos últimos cursos (pasou dun 71,70% no curso 2017-18 a un 65,42 no curso 2020-21), apréciase un lixeiro ascenso no curso 2021-22, chegando esta porcentaxe ata o 73,04%.

**Táboa 16. Evolución da porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	68,00	67,35	59,18	55,77	63,27
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	75,00	73,33	72,13	74,55	80,30
<b>Total (%)</b>	<b>71,70</b>	<b>70,64</b>	<b>66,36</b>	<b>65,42</b>	<b>73,04</b>

**Fonte:** 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Os últimos datos dispoñibles son sensiblemente inferiores á media da USC: no curso 2019-20 esta era do 83,73%, e no curso 2020-21 era do 84,17% (Fonte: 2502228\_MedUSC\_2019-20 e 2020-2021)

En contraste, a porcentaxe de PDI con sexenios de investigación evolucionou favorablemente desde o curso 2014-15, no que era do 21,62% de media, manténdose na contorna do 40% entre os cursos 2015-16 e 2017-18 e arredor do 50% nos cursos 2018-19 e 2019-20. No 2020-21 experimentou un novo descenso ata situarse no 43,90%. No curso 2021-22 ascendeu ata o 58,33%.

A media da USC era do 84,72% no curso 2019-20 e do 85,47% no curso 2020-21 (Fonte: 2502228\_MedUSC\_2019-20 e 2020-2021).

**Táboa 17. Evolución da porcentaxe de PDI con sexenios sobre o PDI total na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	45,45	45,00	38,89	36,84	70,00
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	42,86	57,69	57,14	50,00	53,85
<b>Total (%)</b>	<b>44,00</b>	<b>52,17</b>	<b>48,72</b>	<b>43,90</b>	<b>58,33</b>

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

Para explicar estas circunstancias negativas teríamos que acudir á orixe do título (diplomatura), á categoría dominante do profesorado ata tempos recentes (profesorado titular de escola universitaria) e especialmente nos últimos anos ás modalidades de contrato do novo profesorado, que na maior parte dos casos non permiten unha dedicación a tempo completo á docencia e investigación, e que mesmo corresponden a categorías que non poden ter experiencia docente nin investigadora recoñecida.

Por outra banda, no que atinxe ás categorías de profesorado, como se amosa na seguinte táboa, o número de profesorado Titular e de Catedráticos/as foi diminuíndo na FCE e na FFP progresivamente dende o curso 2015/16 ata o 2021/22. Non obstante, foi aumentando o número de profesorado Axudante Doutor/a e Contratado/a Doutor/a.

**Táboa 18. Desagregación de PDI por categorías**

FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN. Datos do curso 2021/22				
Categoría	Número	Porcentaxe Número	Horas	Porcentaxe Horas
Investigador/a: Programa Juan de la Cierva – 80 horas	1	1,69%	82,00	1,4%
Predoutoral Xunta	2	3,39%	56,00	0,96%
Profesor: Asociado/a de Universidade LOU	2	3,39%	72,00	1,23%

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Profesor: Contratado/a Interino/a por Vacante – T3	2	3,39%	242,00	4,14%
Profesor: Lector	1	1,69%	144,00	2,46%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	19	32,2%	1921,00	32,83%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	15	25,42%	1779,00	30,4%
Profesor: Profesor interino/a substitución	9	15,25%	408,00	6,97%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	1	1,69%	0,00	0,0%
Profesor: Titular de Universidade	7	11,86%	1148,00	19,62%
<b>Total*</b>	<b>59</b>	<b>100,00%</b>	<b>5852,00</b>	<b>100,00%</b>
<b>FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO. Datos do curso 2021/22</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaxe Número</b>	<b>Horas</b>	<b>Porcentaxe Horas</b>
Predoutoral Xunta	1	2,17%	36,00	0,38%
Profesor: Asociado/a de Universidade LOU	8	17,39%	870,00	9,22%
Profesor: Catedrático/a de Universidade	2	4,35%	264,00	2,8%
Profesor: Colaborador	2	4,35%	426,00	4,52%
Profesor: Contratado/a Interino/a por vacante – T3	3	6,52%	1215,00	12,88%
Profesor: Lector/a	1	2,17%	96,00	1,02%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	9	19,57%	2217,00	23,51%
Profesor: Profesor Contratado/a Doutor	10	21,74%	2232,00	23,66%
Profesor: Profesor interino/a substitución	3	6,52%	738,00	7,82%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	3	6,52%	360,00	3,82%
Profesor: Titular de Universidade	4	8,7%	978,00	10,37%
<b>Total*</b>	<b>46</b>	<b>100,00%</b>	<b>9432,00</b>	<b>100,00%</b>
<b>FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN. Datos do curso 2020/21</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaxe Número</b>	<b>Horas</b>	<b>Porcentaxe Horas</b>
Contrato Predoutoral Ministerio	1	1,89%	60,00	1,56%
Contrato Predoutoral Xunta	2	3,77%	40,00	1,04%
Profesor: Asociado de Universidade LOU	1	1,89%	63,00	1,64%
Profesor: Lector	1	1,89%	76,50	1,99%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	11	20,75%	856,00	22,24%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	13	24,53%	730,50	18,98%
Profesor: Profesor interino/a	13	24,53%	752,25	19,54%

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Profesor: Titular de Escola Universitaria	2	3,77%	119,25	3,10%
Profesor: Titular de Universidade	9	16,98%	1151,50	29,92%
<b>Total*</b>	<b>53</b>	<b>100,00%</b>	<b>3849,00</b>	<b>100,00%</b>
<b>FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO. Datos do curso 2020/21</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaxe Número</b>	<b>Horas</b>	<b>Porcentaxe Horas</b>
Profesor/a: Catedrático/a de Universidade	2	5,41%	103,00	2,71%
Profesor: Asociado de Universidade LOU	3	8,11%	396,50	10,44%
Profesor: Colaborador	2	5,41%	197,50	5,20%
Profesor: Lector	1	2,70%	60,00	1,58%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	8	21,62%	512,00	13,48%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	10	27,03%	1175,50	30,94%
Profesor: Profesor interino/a	5	13,51%	519,00	13,66%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	2	5,41%	288,00	7,58%
Profesor: Titular de Universidade	4	10,81%	547,50	14,41%
<b>Total*</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>	<b>3799,00</b>	<b>100,00%</b>
<b>FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN. Datos do curso 2019/20</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaxe Número</b>	<b>Horas</b>	<b>Porcentaxe Horas</b>
Contrato Predoutoral Ministerio	5	9,62%	106,00	3,17%
Contrato Predoutoral Xunta	2	3,85%	24,00	0,72%
Profesor: Asociado de Universidade LOU	3	5,77%	82,00	2,45%
Profesor: Contratado Interino - T3	6	11,54%	464,00	13,86%
Profesor: Lector	2	3,85%	36,00	1,08%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	8	15,38%	613,00	18,31%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	6	11,54%	372,00	11,11%
Profesor: Profesor interino	8	15,38%	342,00	10,22%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	1	1,92%	132,00	3,94%
Profesor: Titular de Universidade	11	21,15%	1176,00	35,14%
<b>Total *</b>	<b>52</b>	<b>100,00%</b>	<b>3347,00</b>	<b>100,00%</b>
<b>FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO. Datos do curso 2019/20</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaxe Número</b>	<b>Horas</b>	<b>Porcentaxe Horas</b>
Profesor: Asociado de Universidade LOU	7	17,50%	456,00	14,93%

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Profesor: Catedrático de Universidade	2	5,00%	86,00	2,82%
Profesor: Colaborador	2	5,00%	96,00	3,14%
Profesor: Contratado Interino - T3	3	7,50%	406,00	13,29%
Profesor: Lector	1	2,50%	16,00	0,52%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	8	20,00%	380,00	12,44%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	8	20,00%	640,00	20,95%
Profesor: Profesor interino	4	10,00%	379,00	12,41%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	2	5,00%	240,00	7,86%
Profesor: Titular de Universidade	3	7,50%	356,00	11,65%
<b>Total *</b>	<b>40</b>	<b>100,00%</b>	<b>3055,00</b>	<b>100,00%</b>
<b>FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN. Datos do curso 2018/19</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaxe Número</b>	<b>Horas</b>	<b>Porcentaxe Horas</b>
Contrato Predoutoral Ministerio	3	5,26%	Non dispoñible	2,09%
Contrato Predoutoral Xunta	2	3,51%	Non dispoñible	2,30%
Profesor: Catedrático/a de Universidade	2	3,51%	Non dispoñible	6,73%
Profesor: Asociado de Universidade LOU	8	14,04%	Non dispoñible	5,23%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	4	7,02%	Non dispoñible	7,80%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	8	14,04%	Non dispoñible	11,61%
Profesor: Profesor interino	15	26,32%	Non dispoñible	22,82%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	3	5,26%	Non dispoñible	9,48%
Profesor: Titular de Universidade	12	21,05%	Non dispoñible	31,93%
<b>Total *</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>
<b>FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO. Datos do curso 2018/19</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaxe Número</b>	<b>Horas</b>	<b>Porcentaxe Horas</b>
Contrato Predoutoral Xunta	1	2,38%	Non dispoñible	0,44%
Profesor: Catedrático/a de Universidade	2	4,76%	Non dispoñible	4,05%
Profesor: Asociado de Universidade LOU	9	21,43%	Non dispoñible	21,12%
Profesor: Catedrático de Escola Universitaria	1	2,38%	Non dispoñible	1,17%
Profesor: Colaborador	2	4,76%	Non dispoñible	2,11%
Profesor: Contratado Interino	6	14,29%	Non dispoñible	14,71%
Profesor: Lector	1	2,38%	Non dispoñible	0,47%

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	5	11,90%	Non dispoñible	13,73%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	9	21,43%	Non dispoñible	21,59%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	1	2,38%	Non dispoñible	4,66%
Profesor: Titular de Universidade	5	11,90%	Non dispoñible	15,95%
<b>Total *</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	-	<b>100%</b>

\* O número total de PDI dun título pode ser inferior á suma do número de PDI dividido por categorías no caso de producirse cambio de categoría ao longo do curso

\*\* No caso de cambios de categoría, área ou departamento ao longo do curso de algún PDI, ese PDI computará en cada unha das categorías, áreas ou departamentos para a suma total de tramos de experiencia docente e investigadora.

**Fonte:** Base de datos de recursos humanos (PDI) actualizada a 01/07/2022; Base de datos do Plan de Ordenación Docente actualizada a 26/01/2022; Informes 2502228\_E15\_2021-2022; Informes 2502228\_E15\_2020-2021; 2502228\_E15\_2019-2020; 2502228\_E15\_2018-2019; 2502228\_E15\_2017-2018; 2502228\_E15\_2016-2017; 2502228\_E15\_2015-2016.

Con respecto ás cifras de PDI con docencia nos dous centros, a media de profesorado nos cinco últimos cursos é de 46 docentes na FFP-Lugo e 57 na FCE-Santiago, non experimentando grandes variacións (na FFP-Lugo recuperáronse no curso 2021-22 valores semellantes aos do curso 2019-20).

**Táboa 19. Evolución das cifras de PDI con docencia no título na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	46	63	40	37	46
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	65	57	52	53	59

**Fonte:** 2502228\_E15 2015-16 a 2021-22

Con respecto á formación continua do profesorado, este participa nos cursos organizados dentro do Programa de Formación e Innovación Docente da USC. A evolución da participación do PDI do título en cursos de formación sintetízase na táboa que segue:

**Táboa 20. Evolución da participación do PDI do título en cursos de formación na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	41,30%	66,67%	62,26%	32,08%
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	36,67%	66,13%	66,67%	44,74%

**Fonte:** 2502228\_I6\_I7\_ 2015-16 a 2021-22

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Ata o curso 2018-19 a media de participación na FFP-Lugo atópase ao redor do 46% (46,68%) e na FCE-Santiago ao redor do 33% (33,75%). Porén, no curso 2019-20 na FFP-Lugo o PDI do título participou nos cursos organizados polo Programa de Formación e Innovación Docente da USC nunha porcentaxe moi superior á do curso anterior, pasando do 41,30% ao 66,67%. Na FCE-Santiago o incremento dos niveis de participación foi tamén substancial, pasando do 36,67% no curso 2018-19 ao 66,13% no curso 2019-20. Estes incrementos (que se manteñen no curso 2020-21 con porcentaxes que superan o 60% nos dous centros) poden explicarse pola necesidade de formación relacionada coa docencia en remoto derivada da situación ocasionada pola Covid-19. En contraste, no curso 2021-22 pódese apreciar un descenso nas porcentaxes de participación (32,08% na FFP-Lugo e 44,74% na FCE-Santiago, de media ao redor do 40% do PDI), coincidente coa volta á normalidade despois da situación de emerxencia sanitaria. Outros datos que poden explicar o descenso atopámoslos na oferta de cursos e no interese que estes poden despertar no profesorado, nos momentos do curso nos que se ofertan (os cales poden limitar a demanda de prazas), así como na existencia de límites de prazas, de xeito que hai cursos que poderían ter máis persoas matriculadas se houbo un límite de prazas superior ou se impartisen nos dous campus ou en máis dunha edición por curso académico.

Os indicadores dispoñibles tamén amosan un grao de satisfacción xeral alto coas actividades formativas realizadas polo PDI, que se mantén desde o curso 2014-15 (no que se puntuaron con 4,44 sobre 5) en valores superiores a 4 puntos sobre 5 (o valor máis alto acadouse no curso 2021-22, con 4,65 puntos), e cunha taxa de resposta, na contorna do 40%, tal e como se aprecia na táboa que segue:

**Táboa 21. Evolución da satisfacción do PDI do título coas actividades formativas e taxas de resposta á enquisa (Intercampus)**

	2018-29	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de resposta á enquisa (Intercampus)	45,82%	49,78%	43,31%	39,31%
Grao de satisfacción (1-5)	4,29	4,46	4,49	4,65

**Fonte:** 5016\_INF.10\_2015-16 a 2021-22 e 5017\_INF.10\_2015-16 a 2021-22

Polo que concirne á participación do profesorado en programas de mobilidade, esta continúa a ser en xeral escasa (ver táboa seguinte), diminuíndo en ambos campus con respecto ás cifras do curso 2014-15, aínda que nos cursos 2016-17 e 2019-20 experimentou unha subida ata ao redor do 5% na FFP-Lugo.

**Táboa 22. Evolución da participación do profesorado do título en programas de mobilidade na FFP-Lugo e na FCE-Santiago: porcentaxes de participación sobre o PDI total**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	—	1,59% sobre 63	5% sobre 40	2,70% sobre 37	—
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	1,54% sobre 65	1,75% sobre 57	---	3,77% sobre 53	6,78% sobre 59

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Fonte:** 5016\_I10\_2015-16 a 2021-22 e 5017\_I10\_2015-16 a 2021-22

Esta situación pode deberse a que, por mor das limitacións no número de docentes no título, o profesorado das facultades non pode participar en programas de mobilidade sen perxudicar directamente aos seus compañeiros/as de área, xa que estes teñen que encargarse da súa docencia. Así mesmo, cómpre ter en conta as circunstancias derivadas da situación de emerxencia sanitaria nos cursos 2019-20 e 2020-21.

En liñas xerais, pódese considerar que o PDI dos centros é axeitado para atender ás necesidades do título, aínda que sería desexable poder contar cun maior número de profesorado estable a tempo completo. Cómpre lembrar que as limitacións no número de PDI teñen unha notable incidencia no cociente profesor/alumno e no tamaño dos grupos de docencia, tal como xa foi sinalado no apartado 1.2 deste informe. A este respecto, é importante ter en conta que a contratación de profesorado e as súas condicións (categoría da contratación, posibles promocións, traslados de Campus etc.) non dependen directamente dos centros. Polo que concirne ás necesidades de persoal, e no ámbito das súas competencias, as Facultades (a través dos equipos Decanais) mantéñense en contacto cos Departamentos e Vicerreitorías correspondentes para notificar necesidades específicas de persoal docente, con arreglo ao proceso específico relativo á xestión de recursos humanos do SGC.

Malia estas circunstancias pouco favorables polo que respecta ao persoal académico dispoñible, os niveis de satisfacción do alumnado coa docencia recibida e do profesorado coa docencia impartida mantéñense en valores positivos, dos que xa se deixou constancia no apartado 3.1 deste informe. Isto significa que, mesmo nestas condicións manifestamente mellorables, pode apreciarse un elevado grao de dedicación, compromiso e implicación do profesorado coa función que desempeña.

### **4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos de apoio á docencia, etc.). O título conta con persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.**

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación exixido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a súa labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

### **Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

O persoal de apoio (conserxería, administración e biblioteca) é, en liñas xerais, suficiente e conta coa cualificación apropiada para desenvolver as súas funcións en relación co título.

Polo que se refire á FFP-Lugo, conta cun total de 11 membros no curso 2021-22 (cunha persoa máis que cubriu unha baixa temporal), mantendo o número de persoas dos cursos anteriores desde o curso 2016-17 (agás no curso 2018-19 onde se rexistran novamente 12 membros en total por mor doutra baixa cuberta). Cómpre sinalar que continúa a ser necesaria unha persoa máis en Conserxería na quenda de tarde, aspecto que se tivo en conta na listaxe de accións de mellora a desenvolver no curso 2022-2023. A este respecto, debe terse en conta que o centro conta cun elevado número de estudantes e un horario continuado de clases de 8:30 a 21:30h, e que outras facultades que seguen en número de estudantes á FFP contan con 3 persoas en quenda de mañá e 2 en quenda de tarde. Aparte de desempeñar outras tarefas, a persoal en quenda de tarde atende demandas de información de tipo administrativo, ao non estar o persoal de administración. Por outra banda, o persoal de conserxería realiza funcións de apoio ao profesorado para a posta en



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

funcionamento dos equipos informáticos, cámaras, micrófonos etc., que debido ás restricións na docencia presencial a partir do curso 2019-20 viron aumentado o seu emprego.

A primeira tramitación da solicitude dun segundo conserxe para a quenda de tarde na FFP-Lugo fíxose con data 9 de decembro de 2020. O documento dirixiuse á atención do Xerente e a Vicexerenta de Persoal. Ao non terse recibido resposta, esta acción de mellora reabrirase para o curso 2022-2023, e terase así mesmo en conta no Plan de Melloras de Centro da Memoria de Calidade do curso 2021-2022, ao considerarse que afecta a todos os títulos impartidos no centro, tanto de Grao como de Mestrado.

Con respecto ao **grao de satisfacción do PAS con respecto ás tarefas que desenvolve**, na FFP-Lugo en xeral as cifras son positivas. No curso 2021-22 a valoración global é de 4,07 sobre 5 (valoración media). As porcentaxes de participación na enquisa de satisfacción experimentan considerables flutuacións dun curso para outro, sendo a media de participación entre os cursos 2016-17 e o 2021-22 do 29% aproximadamente.

**Táboa 23. Evolución da satisfacción do PAS coas tarefas desenvolvidas e taxas de resposta á enquisa (FFP-Lugo)**

	2018-29	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de resposta á enquisa (Intercampus)	16,66%	45,45%	27,27%	27,27%
Grao de satisfacción (1-5)	Valoración media: 4 Valoración global: 3,78	Valoración media: 4,60 Valoración global: 4	Valoración media: 4 Valoración global: 3,84	Valoración media: 5 Valoración global: 4,07

Fonte: 5017\_INF.21 2016-17 a 2021-22

Polo que respecta á FCE-Santiago, o PAS cífrase no curso 2021-22 nun total de 18 persoas aumentando nunha con respecto ao curso anterior. Con respecto á evolución do número de membros, no curso 2016-17 contábase con 20 persoas, pero este número baixou en cursos posteriores: 14 no curso 2017-18, 17 no curso 2018-19, 15 no curso 2019-20 e 16 no curso 2020-21 (Fonte: 5016\_E16\_2016-17 a 2021-22). É necesario destacar a complexidade da FCE-Santiago, onde se imparten nove titulacións distintas de grao e máster distribuídas, ademais, en dous edificios situados en campus diferentes da cidade de Santiago de Compostela. Esta circunstancia dificulta enormemente o desenvolvemento das tarefas diarias propias da administración e xestión da Facultade.

O nivel de **satisfacción deste colectivo co traballo desenvolvido** acadou, na FCE-Santiago, no seu conxunto (ver táboa inferior), uns datos positivos. No curso 2021-22 a valoración global é de 4,07.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 24. Evolución da satisfacción do PAS co labor desenvolvido e taxas de resposta á enquisa (FCE-Santiago)**

	2018-29	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de resposta á enquisa (Intercampus)	29,41%	6,66%	25%	38,89%
Grao de satisfacción (1-5)	Valoración media: 3,60 Valoración global: 3,78	Valoración media: 4 Valoración global: 4	Valoración media: 3,25 Valoración global: 3,84	Valoración media: 3,57 Valoración global: 4,07

Fonte: 5016\_INF.21\_2016-17 a 2021-22

En canto á participación do PAS en cursos de formación, os datos dos últimos cursos son en xeral satisfactorios (ver táboa seguinte). No curso 2014-15 a porcentaxe de PAS participante en cursos foi do 53,8% na FFP-Lugo e do 43,8% na FCE-Santiago, e no curso 2020-21 a porcentaxe subiu nos dous centros, ata acadar o 75% na FFP-Lugo e o 56,25% na FCE-Santiago, sendo a media de participación entre o curso 2015-16 e o 2020-21 do 58,44% na FCE-Lugo e do 57,50% na FCE-Santiago (supérase nos dous centros a porcentaxe de participación do curso 2014-15). No curso 2021-22 a porcentaxe de participación descendeu nos dous centros, atopándose ao redor do 50% no seu conxunto:

**Táboa 25. Evolución da porcentaxe de participación do PAS en cursos de formación na FFP-Lugo na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Facultade de Formación do Profesorado (FFP)	64%	66,67%	57,14%	75%	45,45%
Facultade de Ciencias da Educación (FCE)	50%	70,59%	77,78%	56,25%	50%

Fonte: 5016\_INF.11\_2017-18 a 2020-21 e 5017\_INF.11\_2017-18 a 2020-21; 5016\_I6-I7\_2021-2022 e 5017\_I6-I7\_2021-2022

Finalmente, con respecto á **satisfacción do PAS coas actividades formativas desenvolvidas**, no ano 2014 este outorgou 4,11 puntos sobre 5, acadando valores próximos aos 4 puntos ata o curso 17-18. A partir dese curso, a valoración fíxose sobre 10 puntos, e as actividades foron avaliadas cunha media de 7,67 puntos (7,84 no curso 2018-19, 7,64 no curso 2019-20 e 7,64 no curso 2020-21, o último curso dispoñible), sendo polo tanto datos satisfactorios (Fonte: 5016\_INF.11\_2015-16 a 2020-21 e 5017\_INF.11\_2015-16 a 2020-21).

# Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

## **DIMENSIÓN 2. RECURSOS**

### **CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:**

**Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e competencias a adquirir.**

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

**5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os estudantes.**

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles y coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistencias e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais,... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirxilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,..) postos á súa disposición son apropiados para dirxilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante orientano no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revísase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

**Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

### **INFRAESTRUTURAS, RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS**

O proceso *PS-02, Xestión dos recursos materiais e servizos* dos Manuais de Procesos dos centros recolle a sistemática para a xestión e mantemento destes recursos, que requiren dunha renovación e substitución periódica, á que se suma a detección de novas necesidades. Para atendela planifícase anualmente o investimento en función dos recursos económicos dispoñibles. Nas páxinas web de ambas Facultades figura información detallada sobre as infraestruturas e servizos de que dispoñen, con indicación da ocupación de espazos, capacidade e equipamento.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Os recursos materiais e servizos dispoñibles para impartir a titulación cumpren en liñas xerais cos requisitos mínimos de suficiencia e adecuación, pero continúa a haber certos problemas e hai moita marxe de mellora, tanto polo que se refire aos recursos (aulas de uso xeral, aulas específicas, aulas-seminario, laboratorios e espazos con dotación específica, espazos para traballo en grupo do alumnado etc.) como aos mecanismos para garantir a súa revisión e mantemento.

En calquera caso, cómpre continuar mellorando os espazos, instalacións e recursos dos dous centros nos que se imparte a titulación, e nese sentido, todos os anos procúrase adquirir e renovar material e realizar a obras necesarias para acondicionar e adecuar os espazos de traballo, tal e como consta na relación de obras e adquisicións da táboa 26, correspondente ao curso 2021-2022.

Neste sentido, cómpre sinalar que a FFP-Lugo continúa padecendo evidentes limitacións de espazo para un adecuado desenvolvemento da docencia, tendo en conta o feito de que case a metade do edificio (cuxa propiedade é da USC) está ocupada polo CEIP Anexa, incluíndo o ximnasio da Facultade. A ese respecto, existe un acordo de cesión de espazos polo que a USC se comprometeu a cederlle o uso do ximnasio ao CEIP Anexa, e a Consellería de Educación a cederlle o uso prioritario do pavillón do CIFP Politécnico á Facultade de Formación do Profesorado para a docencia da área de Didáctica da Expresión Corporal. Esta instalación presentaba graves problemas de limpeza e mantemento sobre os que se estivo a traballar nestes últimos cursos pero sen poder chegar a unha solución definitiva.

A problemática cos espazos para o desempeño da docencia de educación física, xunto coas melloras enfocadas ao equipamento das instalacións para mellorar a docencia en remoto, promovida pola Covid-19, son aspectos sobre os que se continuará a traballar en vindeiros cursos académicos, tendo en conta que a medio prazo está previsto o traslado da Facultade a unhas novas instalacións no campus de Fingoi.

Pola súa banda, a FCE-Santiago, ante a situación de deterioro do edificio situado no Campus Norte onde se imparte esta titulación, tamén se requiren continuas melloras nas instalacións e recursos dos que dispón. Así mesmo, segue reclamándose a realización dun espazo novo que acolla todas as titulacións da facultade, tanto as que se imparten no campus sur coma no campus norte, para o que se comezou un concurso de ideas co fin de darlle solución ao problema de dúas sedes diferentes para unha mesma facultade. En todo caso, o centro reúne os requisitos para a impartición do título de Mestre/a de Educación Infantil e conta cunha infraestrutura de espazos específica para o desenvolvemento da actividade docente e investigadora (nos últimos anos realizáronse acondicionamento de aulas, melloras nas infraestruturas etc.), así como espazos de servizos para a comunidade do centro.

A FCE-Santiago está dividida fisicamente en dúas sedes, unha situada no Campus Norte e outra no Campus Vida. Ambos edificios contan cunha infraestrutura de espazos específica para o desenvolvemento da actividade docente e investigadora, así como espazos de servizos para a comunidade do centro. Na páxina Web da facultade infórmase sobre do [equipamento dispoñible](#), así como dos planos de ambos edificios.

As actuacións realizadas na FCE-Santiago no curso 2021-22 foron as seguintes:

1. Cuberta Módulo C1 e C2, Campus Vida. Co-financiación coa Xerencia, compromiso 2020, executada xa a fase do Módulo A. Obra RAM.
2. Acondicionamento e equipamento aulas e despachos
3. Remodelación da antiga casa do conserxe para sección administrativa e acondicionamento espazos que liberan para docentes (proxecto financiado pola Facultade, resto Xerencia con co-financiación).
4. Cambio de iluminación a led. Xa rematada zonas comúns, iníciase o cambio nos despachos.
5. Renovación/cambio luminarias, enchufes, estores aulas pendentes/ e despachos.
6. Varias obras no Campus Norte: 33.396€ obra RAM.
7. Acondicionado aula 6: 9000,00€
8. Conserxería: 2400€
9. Portas saída zoa norte e sur: 8.790,00€

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

10. Porta zona pasillo (cafetería): 3.980,00€
11. Sala fotocopiadora: 600€
12. Total 27.600,00€
13. IVA 5.796,00€
14. Folla pedimento: 33.396,00€
15. Renovación de mobiliario despachos e zoas comúns, limpeza de material deteriorado e/ou antigo (máis de dez despachos equipos, individuais, dobres, creación dun despacho catro postos reconvertendo o antigo seminario bolseiros C2).
16. Paneis de insonorización para a Sala de teleformación do módulo C2.
17. Aula de Plástica (Nº 5) sistema lifesize novo.
18. Renovación licencia sistema lifesize docencia facultade
19. Subministro y colocación de fiestras de aluminio en la Facultade de Ciencias da Educación Campus Vida (decembro) e apertura e instalación fiestra tamén conserxería.
20. Renovación 13 equipos aulas (10 Norte e 3 Sur) xullo 2021. 3 equipos máis novembro 2021 (1 Norte e 2 Vida).
21. Purificadores Aire Conserxerías Norte e Vida.
22. Silla operativa ergonómicas (10 despachos).
23. 40 medidores CO2 (todas as aulas e espazos compartidos e/ou con ventilación comprometida que faltaban).
24. Reparación e pintado de despachos e aulas.
25. Enchufes, estores, luces en varios despachos.
26. Novas aulas/espazos con sistema de videoconferencia:
27. Campus Norte: aula 4, aula 21, aula lab. 41, aula 12, aula 25 e Sala de Xuntas.
28. Campus Vida: aula 5 (módulo A), aula 15 (módulo A), aula 10 (módulo C2), Sala Frei Marín Sarmiento.
29. Suministro e instalación de enrollable screen Despacho Nº 57.Módulo A Campus Vida.
30. Reparacións no Campus Norte, segundo orzamento nº 58. Colocación ventana conserxería Campus vida, do presuposto nº 161/21
31. Desenvolvemento de aplicación informática para asignación de alumnado ao profesorado de TFG e Practicum.
32. Renovación e equipos para aulas (3 CPU).
33. Suministro e colocación xanelas no baixo do Módulo A e Módulo C1. Campus Vida.
34. Reforma actual decanato en la Facultade de Ciencias da Educación para creación nova aula MARKER
35. Aula Maker. Equipamento, mobiliario e rotulación.
36. Reforma despacho da planta baixa na Facultade de Ciencias da Educación, Campus Norte.
37. Proxectores Epson EB-L200F, con instalación e cableado nas Aulas 24, 25 e 52 do Campus Norte e Aula 1 e Aula 4-5 do Modulo C2 do Campus Vida.
38. Salón de Actos Campus Sur. Tapizado, pintura e rotulación.
39. Cableado Salón de Actos Campus Norte.
40. Pintado despachos Campus Norte.
41. Suministro e instalación de enrolables screen para o edificio do Campus Vida e Campus Norte.
42. Reposición e substitución de luminarias Leds na Facultade de Ciencias da Educación Campus Norte e campus Sur.
43. Unidade de Xestión de centro e departamentos. Co-financiación das obras coa Xerencia (12.000 euros)
44. Traslados por obras unidade de xestión.
45. Habilitar espazos na sala Sarmiento (recolocar mobiliario) para ubicar documentación administrativa e todos os armarios do arquivo.
46. Vaciar documentación de forma ordenada. Trasladar tres postos de traballo (mesas, sillas, equipos informáticos) á "sala COVID". Trasladar mobiliario do despacho e equipos informáticos de la xefa da Unidade de Xestión Económica á la "sala Viqueira". Trasladar mobiliario do despacho do decanato ao almacén da la USC no polígono do Tambre.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Continuando co plan de mellora das infraestruturas e equipamentos dispoñibles levado a cabo en cursos anteriores (que responde, no caso da FFP-Lugo, a un dos Obxectivos Estratéxicos recollidos no Plan Estratéxico 2016-2022), durante o curso 2021-2022 realizáronse diversas obras e adquiríronse os seguintes materiais para a FFP-Lugo:

**Táboa 26. Material adquirido e obras realizadas na FFP durante o curso 2021-2022**

CENTRO	ZONA DE ACTUACIÓN	EQUIPAMENTO E OBRAS CURSO 21 - 22
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	20/09/21 CM2150170051 FACT A/43 Execución das obras de reforma (albañilería, fontanería e carpintería) do aseo exterior da planta baixa da Facultade
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	21/10/21 CM2150170061 FACT C/11216 CPU: TACENS ANIMA C4 SSD 480 GB Intel i5 10600K 4,1 Ghz, 12 MB caché
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	27/10/21 CM2150170064 Fact 21-/04916 Desfibrilador de entrenamiento FR2 Control remoto para desfibrilador de entrenamiento FR2.
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	29/10/21 CM2150170066 FACT 23/210113 Rotulación 12 cristais Salón de Actos. Reposición vinilos nos cristais do Salón de Actos da Facultade.
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	12/11/21 CM2150170073 Fact 14-21 Librería despacho en madeira barnizado natural para conserxería Fac. 12/11/21 CM2150170074 FACT 13-21 Colocación tarima flotante sobre tarima madeira na Conserxería da Facultade
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	15/11/21 CM2150170075 Fact C/11284 4 Impresoras Láser B/N HP PRo M15A USB blanco W2G50A 2 Webcam Logitech C920 15/11/21 CM2150170076 Fact C/11266 6 Robot educativo Makeblock mBot 6 Adaptador Bluetooth 15/11/21 CM2150170077 Fact A/1973 7 Cajoneras cubo 3 cajones Haya para despachos profesorado Fac.
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	17/11/21 CM2150170082 FACT 01/00000151 Instalación de downlight led + panel led suministrados polo Centro
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	22/11/21 CM2150170089 FACT FV/3102993 8 Estores enrollables para aulas e despachos da Facultade 22/11/21 CM2150170093 Fact 2100004594 1 Destructora de papel REXEL + 750X para profesorado da Facultade. 22/11/21 CM2150170083 Fact F21030489 4 Mesa Kyra 120x 80. Roble midas aluminio 10 Silla fija apilable 4 patas tap. bali. Negro Antracita 10 silla fija apilable 4 patas tap. bali. Azul Antracita 4 Silla open apoyabrazos regulables. Sincro 22/11/21 CM2150170084 FACT A/38/A/368 1 Escalera de 7 pasos para Conserxería da Facultade
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	23/11/21 CM2150170086 FACT A/50 Limpeza e sellado de canalóns. Pintura pasillo, zona despachos.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	30/11/21 CM2150170100 FACT C/11331 3 Ratos ergonómicos Logitech XX Vertical para Administración da Facultade.
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	01/02/22 CM2250170030 FACT A/162 2 Máquinas embolsadoras de paraguas para entradas da Facultade
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	01/03/22 CM2250170026 FACT A/32 Pintar hueco escaleras lado izdo paredes y techo desde 2ª planta hasta hall de aula plástica. Pintar despacho adjunto a conserjería paredes y techo Pintado de paredes en pasillo de 1ª planta, aseos en zona despachos y una pared en aula de plástica
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	09/03/22 CM2250170017 FACT F/2022-8 Taladro- atornillador BOSCH GSB –12V1 para Aula de Plástica
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	17/03/22 CM2250170019 FACT C/11543 Escaner Cenital Iriscan Desk 6 PRO.
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	18/05/22 CM2250170027 FACT A/26 Acondicionar aseo 1ª planta al lado del salón de actos. Retirado de carpintería de madera, aparatos sanitarios y tubería de agua para su posterior colocación. Demolición de revestimiento de azulejo con retirada de escombros. Suministro y colocación de azulejo hasta 2 metros de altura, lechado de juntas, limpieza y remates. Suministro y colocación de suelo vinílico
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	24/05/21 CM2150170024 FACT 01/20210943 Instalación de 1 toma na sala de prof na pta 3 da Facultade
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	26/05/22 CM2250170031 FACT CM2250170031/E282-60218012 1 Monitor HP M27F.
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	01/06/22 CM2250170033 FACT 01/112 Instalación e substitución das luces de emerxencia da Facultade.
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	13/06/22 CM2250170037 FACT BCDRCO_502_2022/0000611 1 Estantería e 4 carriños manuais.
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	01/07/22 CM2250170046 FACT A/23 Pintado de paredes y techos con dos manos de pintura blanca antimoho, repaso de grietas y desconchados en local aula de música. Pintado de hall acceso al aula de música. Pintado de cinco ventanas de madera por el interior con esmalte acrílico.
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	20/07/22 CM2250170050 FACT A/438 Frigorífico INFINITON FG2 19W para Laboratorio de Ciencias. 20/07/22 CM2250170048 FACT LRF/212 Cámara Réflex- Canon EOS 5K MARK IV + Objetivo Canon EL 1,4/50 USM para prácticas na Aula de Plástica.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	26/07/22 CM2250170051 FACT C/11775 Monitor LENOVO + soporte para monitor.
Facultade de Formación do Profesorado	Campus Lugo	29/07/22 CM2250170054 FACT FV/3202181 11 Estores enrollables BANDALUX para pasillo, Aula de Plástica e Salón de Graos da Facultade.

**Fonte:** Unidade de Servizos Económicos da FFP-Lugo

Malia ás melloras que se realizan anualmente, a valoración por parte dos grupos de interese das infraestruturas e materiais tende a ser baixa, sinal de que existe moita marxe para continuar traballando nestes aspectos. Así, por exemplo, no curso 2014-15, a satisfacción dos egresados con respecto ás infraestruturas e materiais dispoñibles nos centros xa era baixa, recibindo 2,67 puntos sobre 5 na FFP-Lugo e 1,63 na FCE-Santiago (2,15 de media), fronte a un valor medio de 2,78 para o conxunto da USC, e a valoración non conseguiu subir de media dos 2,20 puntos entre os cursos 2016-17 e 2018-19, o derradeiro curso no que se contempla este ítem na enquisa (Fonte: 2502228\_INF.09\_2016-17 a 2018-19). Na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación, a valoración das infraestruturas e materiais acada 2,69 no curso 2019-20, 2,59 no curso 2020-21 e 2,60 no curso 2021-22 (Fonte: 2502228\_INF.22\_2019-20 e 2021-22).

Na enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación, as aulas e o seu equipamento valorábanse de media con 3,32 puntos sobre 5 no curso 2016-17 e 2,71 no curso 2017-18, e o equipamento de espazos experimentais recibía 3,09 no curso 2016-17 e 2,87 no curso 2017-18. No curso 2020-21, as aulas e o equipamento merecen unha valoración de 3,40, subindo a 3,54 no curso 2021-22. En calquera caso, existe marxe de mellora, xa que é o ítem coa valoración máis baixa. Fonte: 2502228\_INF.23\_2015-16 a 2021-22.

No relativo aos servizos, cómpre destacar o **campus virtual**, un servizo de apoio á docencia moi relevante para o desenvolvemento dos programas formativos das Facultades. O campus virtual é unha ferramenta proporcionada polo Centro de tecnoloxías para a aprendizaxe da USC, utilizado na inmensa maioría das materias. En xeral, este servizo é valorado positivamente por alumnado e profesorado. Na última enquisa de satisfacción dos egresados que contempla este ítem (correspondente ao curso 2018-2019), o alumnado de Infantil e Primaria valora o campus virtual e a Secretaría Virtual con 4 puntos sobre 5 (Fonte: 2502228\_INF.09\_2018-2019). Na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación, o campus virtual valórase con 3,81 puntos tanto no curso 2019-20 como no 2020-21, e ascende a 3,87 puntos no curso 2021-22 (Fonte: 2502228\_INF.22\_2019-20 e 2021-22). Polo que respecta á utilidade do campus virtual para o labor docente, na enquisa de satisfacción do PDI coa titulación a valoración e tamén moi positiva, xa que acada 4,31 puntos no curso 2019-20, 4,58 no curso 2020-21 e 4,48 puntos no curso 2021-22 (Fonte: 2502228\_INF\_23\_2019-20 e 2021-22). Cómpre ter en conta que durante o período de suspensión da actividade académica presencial por mor da Covid-19, o campus virtual pasou a ser unha ferramenta básica para a docencia e a avaliación en remoto xunto con ferramentas institucionais para a comunicación como Microsoft Teams.

A valoración da adecuación do material e servizos de apoio á docencia existentes na universidade (fondos bibliográficos, fondos audiovisuais, aulas virtuais, aulas de informática, espazos de traballo, etc.) para o desenvolvemento das materias acadaron nos últimos cursos valores próximos aos 4 puntos de media: no curso 2019-20 3,95 puntos (3,76 na FCE-Santiago e 4,15 na FFP-Lugo), 3,95 no curso 2020-21 (3,80 na FCE-Santiago e 4,10 na FFP-Lugo), e 4,01 no curso 2021-22 (3,76 na FCE-Santiago e 4,25 na FFP-Lugo). Fonte: 2502228\_INF.14\_2019-20 e 2021-22.

Polo que concirne especificamente ao servizo de **Biblioteca**, as facultades contan cunha boa dotación de fondos documentais, todos eles en acceso directo. O persoal das bibliotecas ocúpase de verificar e, no seu caso, completar a dispoñibilidade de exemplares de toda a bibliografía básica contida nos programas das materias de todas as titulacións impartidas nos centros. A isto únese o amplo catálogo de bases de datos e publicacións electrónicas dispoñibles ás que os/as estudantes poden acceder desde as instalacións universitarias. A satisfacción co servizo de biblioteca valórase



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

positivamente nas enquisas realizadas aos egresados dos Graos de Primaria e Infantil con 4 puntos sobre 5 na última enquisa dispoñible que contempla este ítem, correspondente ao curso 2018-2019. En cursos anteriores, os egresados de Infantil valoraron o servizo de biblioteca con 3,85 (curso 2015-16), 3,64 (curso 2016-17), e 3,64 (curso 2017-18). (Fonte: 2502228\_INF.09\_2016-17 a 2028-19). A valoración dos fondos bibliográficos por parte do profesorado, en xeral positiva, xa se comentou no parágrafo anterior.

En canto aos **Servizos de Xestión Académica**, a USC conta cun servizo centralizado para todos os procedementos administrativos derivados do estudo na USC. Este é o servizo encargado da tramitación, e tamén da orientación, nas cuestións de matrícula, solicitudes de validacións, consulta e certificación de expedientes, expedición de títulos etc. No ámbito específico das Facultades, as **Unidades de Xestión dos Centros** atenden a determinados aspectos da xestión académica (tramitación de acordos de intercambio, informes de recoñecemento e validación parcial de estudos, creación de actas individualizadas de TFG/TFM e outras), e supón un punto de atención e contacto eficiente e máis próximo aos estudantes. As valoracións da Unidade de Xestión Académica por parte do alumnado egresado nos últimos cursos son positivas e sempre superiores á media da USC (3,60 no curso 2015-16, 3,43 no curso 2016-17, 3,64 no curso 2017-18, e 4,36 no curso 2018-19, o último curso no que se contempla este ítem. Fonte: 2502228\_INF.09\_2015-16 a 2018-19). Na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación, a atención prestada polo persoal de administración e servizos valorábase con 2,67 puntos no curso 2018-19, e experimentou unha suba en cursos posteriores, con 3,72 no curso 2019-20, 3,37 no curso 2020-21 e chegando a 3,53 no curso 2021-22 (Fonte: 2502228\_INF.22\_2018-19 a 2021-22).

Dende as Facultades continúanse a facer todos os esforzos posibles para que os recursos e os servizos vaian acadando paulatinamente mellores niveis de suficiencia e adecuación, a través da modernización de recursos materiais e a reforma de infraestruturas e espazos.

### SEGURIDADE E ACCESIBILIDADE

Cómpre sinalar que, ademais da adecuación para a función formativa, as Facultades deben tamén considerar a adecuación dos espazos e infraestruturas en canto ao cumprimento das normativas de seguridade no traballo. Neste sentido, a FFP-Lugo ten actualizado o seu Plan de Autoprotección, e na [web da Facultade](#), na lapela correspondente a ese Plan, pódese atopar información sobre o Plan de Autoprotección, os protocolos de actuación en caso de emerxencia e evacuación, as accións formativas desenvolvidas, os informes dos simulacros de emerxencia, e os planos de sinalización. Por outra banda, a FFP-Lugo pasa cada cinco anos unha revisión específica do [Servizo de prevención de riscos laborais](#) para a identificación de posibles fontes de risco, e toda a información relativa á avaliación de riscos pódese atopar así mesmo na web da Facultade. De acordo co máis recente deses informes, a Facultade non conta con ningún punto de risco elevado para a saúde laboral ou a seguridade das persoas.

No relativo á accesibilidade universal, todos os espazos da Facultade son accesibles a persoas con discapacidades físicas que afectan á mobilidade, requisito imprescindible para garantir a igualdade de oportunidades do alumnado. Non obstante, aínda hai campo de mellora na adecuación das instalacións.

Pola súa parte, os comentarios realizados para a FFP-Lugo poden aplicarse tamén na FCE-Santiago, onde nos últimos tempos se procedeu a unha renovación dos protocolos de actuación e se realizaron melloras para a seguridade e accesibilidade ao centro. Podemos atopar toda a información correspondente coa FCE-Santiago na súa [web](#), onde, ademais do Plan de autoprotección (actualizado con data 14/10/2021), atopamos os planos dos edificios e toda a información do Servizo de Prevención de Riscos (normas xerais en caso de incendio, actuación en caso de emerxencia e evacuación, os protocolos de emerxencias por ameaza de bomba, comportamento antisocial e correspondencia sospeitosa e os teléfonos de emerxencia).

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

### ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PROFESIONAL

Con respecto aos **Servizos de Orientación Académica e Profesional**, a USC conta con servizos xerais encargados destas cuestións, tales como o Servizo de participación e integración universitaria (SEPIU), que identifica e alerta das demandas dos estudantes con necesidades específicas de apoio educativo; a Área de orientación laboral e emprego, que realiza actividades e provee información dirixida aos estudantes no tramo final de estudos, para a súa incorporación ao mercado laboral, e o Servizo de axudas e servizos ao alumnado, responsable da tramitación de bolsas de estudos, do servizo universitario de residencias e doutros servizos de apoio. Pola súa banda, a Oficina de Información Universitaria (OIU) orienta aos estudantes sobre as prestacións de todos estes servizos e diríxeos a uns ou outros en función das necesidades.

Tanto na FFP-Lugo coma na FCE-Santiago na xornada de acollida o alumnado é informado debidamente da existencia destes servizos e da súa utilidade. Así mesmo, as persoas que exercen tarefas de coordinación están ao tanto da existencia deses servizos e informan e dirixen o alumnado aos mesmos no caso de consulta ou solicitude.

Polo que respecta ás Facultades, a orientación académica e profesional proporcionada ao alumnado do Grao e as accións de mellora relacionadas con ela detállanse a continuación. Cómpre sinalar que, tanto a FFP-Lugo como a FCE-Santiago contan con programas de acollida en primeiro curso para orientar o alumnado dos dous Graos sobre o funcionamento da institución, así como sesións orientativas sobre as mencións cualificadoras.

Na FCE-Santiago, no marco do Plan de Acción Titorial (PAT) xeral da Facultade de Ciencias da Educación da Universidade de Santiago de Compostela, iniciativa dirixida a realizar actuacións que favorezan a integración do alumnado na vida universitaria atendendo á dimensión académica, persoal e social, detalláronse as accións e fases a desenvolver no Grao de Mestre/a en Educación Infantil. Co deseño do PAT do Grao de Mestre/a en Educación Infantil, búscase proporcionar ao alumnado unha titorización personalizada que oriente o seu currículo formativo dende o ingreso no centro, verificando progresivamente o seu avance no curso da titulación e revisando os procedementos que poden implicar certa mellora educativa, ata o seu egreso cara a unha maior especialización académica ou inserción no mundo laboral. Neste senso, defínense accións de acollida e de orientación académica e profesional de acordo coas necesidades do alumnado, en función do curso no que se atope, con especial fincapé no acompañamento do estudantado de 1º curso ao obxecto de favorecer o seu proceso de adaptación ao contexto universitario (información dispoñible na [web da Facultade](#)). As accións específicas do PAT no Grao en Mestre/a de Educación Infantil vanse centrar ao redor de catro momentos (inicio de curso, fin do primeiro semestre, inicio do segundo semestre e fin de curso) e xiran arredor de tres eixos: acollida, apoio e seguimento e orientación académica e profesional. Son as seguintes:

1. Inicio de curso:
  - Comunicación de acollida a través do Campus Virtual
  - Sesión de benvinda
  - Xornada da biblioteca
  - Pílula formativa sobre os servizos da universidade
  - Sesión de acollida (Reunión grupal co alumnado para presentarse e mostrar a dispoñibilidade da coordinación de curso para atender dúbidas e consultas)
  - Reunión grupal
  - Reunión grupal
  - Reunión para a elección do alumnado-titor
  - Sesión informativa sobre prácticas externas
  - Sesión informativa sobre Prácticum
2. Fin do primeiro semestre:
  - Reunión grupal
  - 1ª reunión cos grupos de titoría
3. Inicio do segundo semestre

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- Titorías de carácter individual e grupal
- Sesión informativa sobre mobilidade
- Sesión formativa dirixida ao emprendemento
- Curso formativo sobre o TFG
- Xornada formativa sobre saídas profesionais
- Sesión de orientación no TFG
- 4. Fin de curso
- Reunión grupal

Na FFP-Lugo, tendo en conta a diversidade de actividades e iniciativas que se desenvolven na Facultade para contribuír á formación e á orientación académico-profesional do alumnado, considerouse pertinente integrar a partir do curso 2019-2020 todas as accións de mellora relacionadas con este aspecto nun único Plan Integral de Formación, Orientación e Titorización do Estudantado da FFP (Plan FORTE-FFP), que incorpora todas as iniciativas desenvolvidas en todos os cursos dos Graos de Educación Primaria e Educación Infantil a este respecto. Dese xeito, na Memoria de Calidade do Centro estableceuse unha acción de mellora no plan de melloras para o curso 2020-2021 na que se crea o devandito Plan.

O Plan FORTE-FFP responde ao proceso PC-03 (Apoio a estudantes) do Manual de Procesos da FFP, que ten por obxecto establecer como o centro acolle, orienta e tutela ao alumnado na súa incorporación á universidade e durante todo o período de estudos, coa finalidade de favorecer a súa aprendizaxe, o seu desenvolvemento e a orientación laboral. O Plan responde aos catro obxectivos de actuación sinalados no Manual de Procesos:

1. Acoller ao alumnado de novo ingreso e proporcionarlle a información necesaria para a súa incorporación á universidade.
2. Orientar ao alumnado no desenvolvemento do título (prácticas externas, mobilidade, mencións, elaboración e defensa de Traballo Fin de Grao [TFG]/Traballo Fin de Mestrado [TFM] e calquera outra cuestión que se considere relevante).
3. Desenvolver as competencias transversais mediante actividades concretas (obradoiros, charlas, conferencias...).
4. Ofrecer información sobre a inserción laboral das titulacións.

Estes obxectivos de actuación concréntanse para os estudos de Grao impartidos na Facultade en catro liñas, arredor das cales se organizan as actividades de formación e orientación que se desenvolven nestes estudos.

LIÑA 1: Proporcionar orientación e titorización ao alumnado de novo ingreso e ao de posteriores cursos sobre o funcionamento da Universidade e da Facultade, o plan de estudos e a oferta académica, con especial atención ás mencións cualificadoras.

LIÑA 2: Proporcionar información sobre bolsas e axudas, prácticas, saídas laborais e actividades relacionadas coa profesión específicas dos Graos cursados, así como formación para a creación de perfís profesionais, en colaboración co Servizo de Orientación Laboral do Campus de Lugo e outras organizacións externas.

LIÑA 3: Incrementar e enriquecer a formación do alumnado mediante a organización de relatorios, coloquios, prácticas de campo, actividades de aprendizaxe-servizo e outras actividades transversais ou específicas para diferentes materias, contando, de ser o caso, coa participación de profesionais externos.

LIÑA 4: Procurar o desenvolvemento das competencias transversais do alumnado (por exemplo, as relacionadas coa busca e citación de información, a corrección de traballos académicos, as destrezas comunicativas e a competencia lingüística en galego e castelán etc.) mediante a colaboración interdisciplinar e a organización e difusión de sesións formativas e cursos de formación, coa participación de servizos da Universidade e da Facultade (Biblioteca).

Consonte a esta proposta de integración, certas accións de mellora desenvolvidas de xeito independente durante o curso 2019-2020 e en cursos anteriores, tales como as actividades formativas con profesionais externos ou a xornada de acollida, continuarán a desenvolverse en vindeiros cursos xa protocolizadas dentro do Plan. Todas as actividades realizadas no curso 2021-22 dentro do Plan FORTE-FFP recóllense no [Informe de execución](#) do devandito plan,

# Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

elaborado polas persoas que coordinan os títulos cos datos achegados polos membros das súas respectivas Comisións de Título, e analizado e avaliado positivamente pola Comisión de Calidade do Centro na reunión do 22 de xullo de 2022, como consta na [Acta](#) correspondente. Neste informe proporciónanse datos sobre o desenvolvemento desas actividades que xustifican a súa continuidade en vindeiros cursos ou a organización de actividades similares, por exemplo, o interese da actividade para a formación do estudiantado, datos de participación do mesmo, resposta /acolida da actividade por parte do estudiantado, datos de enquisas de satisfacción (de habelas), incidencias detectadas etc. O informe contén así mesmo recomendacións sobre a posible continuidade das actividades para a súa análise e valoración pola Comisión de Calidade do Centro.

Desagréganse a continuación as actividades incluídas en cada liña de actuación no curso 2021-22:

## **LIÑA 1: ACTIVIDADES**

### **1.1. XORNADA DE ACOLLIDA (PRIMEIRO CURSO)**

Na FFP-Lugo, no curso 2021-2022, por mor das restricións na presencialidade orixinadas pola situación de emerxencia sanitaria derivada da Covid-19, as actividades previstas foron axustadas nunha única sesión celebrada o 6 de setembro de 2021, e parte da información sobre o funcionamento da Universidade, a Facultade, o plan de estudos e a oferta académica foi transmitida ao alumnado mediante presentacións interactivas elaboradas dende as coordinacións de título, que se puxeron a disposición do estudiantado por medio do campus virtual, na páxina de coordinación de primeiro curso. As presentacións incorporan así mesmo ligazóns a enquisas de satisfacción coa xornada, a súa duración e os seus contidos, que acadaron valoracións positivas por parte do alumnado enquisado, tal e como se reflicte no informe de execución do Plan FORTE 2021-2022

### **1.2. INFORMACIÓN SOBRE OS GRAOS: REQUISITOS, ESTRUTURA, SAÍDAS (TODOS OS CURSOS). PRESENTACIÓN CAMPUS TERRA**

A petición do Campus Terra, o equipo decanal, en colaboración coas coordinacións de título, recolleu información para a elaboración dunhas presentacións sobre o Grao de Mestre/a de Educación Infantil e Primaria e o Dobre Grao destinadas a proporcionar orientación académico-profesional ao alumnado de nova incorporación. As presentacións están dispoñibles na web do Campus Terra, e coas actualizacións pertinentes empréganse dende o curso 2020-2021 tamén como ferramenta de orientación académico-profesional para todo o alumnado da Facultade.

### **1.3. SESIÓN INFORMATIVA MENCIONS (SEGUNDO CURSO)**

Ao remate das clases do segundo semestre, a coordinadora do segundo curso de Primaria e Dobre Grao colgou na páxina de coordinación do curso no Campus Virtual información relativa ás mencions cualificadoras, en forma de vídeos, presentacións e trípticos elaborados polos docentes das mencions con datos relevantes sobre cada unha delas, informando ao alumnado mediante o foro de novas do Campus Virtual.

Desde o Vicedecanato organizouse o 31 de maio de 2022 unha sesión presencial na que o Vicedecano informou de xeito xeral sobre as mencions dispoñibles e a oferta de materias optativas, e solucionou ao alumnado asistente as dúbidas que puideran xurdir en relación coas mencions. O alumnado foi informado da organización da sesión mediante o foro de novas do Campus Virtual. No caso da mencion de Infantil, os docentes encargados da mesma proporcionaron información ao alumnado nas súas propias sesións.

### **1.4. SESIÓN INFORMATIVA PRÁCTICUM (SEGUNDO CURSO): PRE-PRÁCTICUM**

Esta sesión informativa ten lugar co alumnado de segundo curso de Primaria e Infantil, e nela explícase o funcionamento do Prácticum en xeral (materias que cursarán en terceiro e cuarto) e do Prácticum I en particular, así como a normativa aplicable e cuestións importantes que deben solicitar (Certificado de Delitos Sexuais, tipos de centros colaboradores, realización de estadía fóra de Lugo, incompatibilidades etc.). No curso 2021-2022, A sesión pre-prácticum co alumnado de 2º curso de Infantil e Dobre Grao que pasa para terceiro tivo lugar o martes 31 de maio, ás 18 h. no Salón de Actos.

## **Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS**

Na mesma liña, organízase unha segunda sesión para o alumnado de terceiro, e nela proporciónase información básica para afrontar o segundo Prácticum da titulación: datas e estruturación concreta do PII, particularidades deste prácticum en relación co Grao de Primaria (mencións), etc. No curso 2021-2022, esta sesión pre-prácticum transformouse nunha presentación informativa que se enviou ás coordinacións de curso a principios do mes de xuño, de xeito que a puidesen facer chegar ao alumnado través da Aula Virtual

### **1.5. PROGRAMA DE ALUMNADO TITOR (TODOS OS CURSOS)**

Dende as coordinacións de título infórmase por medio do foro de novas do campus virtual ao alumnado da convocatoria do programa de titores da USC, dirixida ao alumnado de segundo curso e en diante para orientar o alumnado de primeiro. Este programa é unha ferramenta útil para orientar o alumnado que inicia os estudos e que se difunde entre o alumnado e o corpo docente. Porén, o número de horas de formación e dedicación do alumnado titor (que adica un curso á formación e outro á orientación), a multiplicidade de tarefas asociadas, e a rixidez dos horarios de formación, ás veces incompatibles coa asistencia ás clases na facultade, dificultan a participación do alumnado neste programa. Esta problemática foi analizada pola Comisión de Calidade do Centro, e na Memoria de Calidade do curso 2019-2020 acordouse abrir unha acción de mellora a nivel de centro consistente en contactar cos responsables do programa A Ponte, que tamén xestionan este programa, e achegar suxerencias de mellora co fin de facer esta iniciativa máis atractiva para o alumnado, por exemplo, replantexando e condensando contidos formativos para reducir o tempo adicado á formación, incrementando a formación online (máis flexible que a presencial), reducindo o número de créditos e as responsabilidades asociadas á titorización, ou actualizando a información dispoñible na web, visibilizando datos de interese para o alumnado (obxectivos do programa, recoñecemento, tarefas etc.) e achegando información complementaria de utilidade, como vídeos con experiencias do alumnado titor. A acción levouse a cabo pero non se recibiu resposta á comunicación enviada, polo que se decidiu contactar de novo para expoñer a problemática. De feito, na convocatoria do curso 21-22 houbo interese por parte dunha alumna pero non puido finalmente apuntarse á convocatoria por mor dos horarios de formación e a imposibilidade de facer esa formación online, aspectos sobre os que xa te tiña suxerido facer melloras na comunicación enviada inicialmente. Desde o Decanato volveuse contactar cos responsables do programa o 4 de abril de 2022, e nesta ocasión si se recibiu resposta, agradecendo as suxestións e empresando aos responsables dos centros a unha reunión ao comezo do curso 22-23 para debater solucións. A iniciativa continuarase publicitando ao alumnado, pero, unha vez notificados os responsables da problemática detectada, farase un seguimento dos posibles cambios nas condicións de desenvolvemento do programa en cursos sucesivos para valorar se esta actividade continúa formando parte do Plan FORTE.

## **LIÑA 2: ACTIVIDADES**

### **2.1. INFORMACIÓN SOBRE BOLSAS, AXUDAS, PRÁCTICAS E ACTIVIDADES RELACIONADAS COA PROFESIÓN (TODOS OS CURSOS)**

As persoas que exercen as tarefas de coordinación de curso e de título informan puntualmente ao alumnado sobre todas aquelas convocatorias de bolsas, axudas, cursos, prácticas, e outras actividades relacionadas coa súa profesión por medio do foro de novas do campus virtual, así como dos servizos que ofrece a Área de Orientación Laboral

### **2.2. XORNADAS DE FORMACIÓN E ORIENTACIÓN LABORAL (CUARTO CURSO)**

O alumnado de cuarto e de quinto do Dobre Grao foi informado da posta en marcha, por parte do persoal da Área de Orientación Laboral e Emprego da USC, previa xestión do Decanato da Facultade, dunha sesión informativa virtual mediante Teams sobre orientación laboral, na que se proporcionou orientación sobre os primeiros pasos a dar antes de comezar a buscar traballo, as alternativas profesionais e a elaboración do Curriculum Vitae.

### **2.3. INFORMACIÓN SOBRE SAÍDAS LABORAIS: SESIÓN INFORMATIVA SOBRE AS OPOSICIÓN**

# Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

## **(CUARTO CURSO)**

No curso 2021-22 tivo lugar unha charla informativa sobre as oposicións para todo o alumnado no salón de actos da facultade (que cedeu este espazo para a súa realización), a cargo de CCOO Ensino Lugo..

Por outra banda, continuando coa actividade realizada no curso 20-21 en resposta a unha solicitude que fixo chegar ao Decanato o alumnado de quinto curso do dobre grao, fixéronse as xestións oportunas a través do Decanato da Facultade para organizar unha sesión informativa sobre as oposicións, destinada especialmente ao alumnado que remata estudos do dobre grao e ao alumnado de cuarto curso dos graos de Primaria e Infantil. O alumnado foi informado por medio do foro de novas da celebración, o día 16 xuño, dunha sesión informativa sobre oposicións para Mestres/as de Infantil y de Primaria, impartida por unha mestra en activo. A sesión celebrouse virtualmente pola plataforma Teams.

## **LIÑA 3: ACTIVIDADES**

### **3.1. RELATORIOS CON PROFESIONAIS EXTERNOS, PRÁCTICAS DE CAMPO, ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE-SERVIZO, OUTRAS ACTIVIDADES TRANSVERSAIS OU ESPECÍFICAS (TODOS OS CURSOS)**

A descrición completa das actividades desenvolvidas a este respecto nos dous Graos en todos os cursos e a valoración da súa eficacia poden atoparse no informe de execución do Plan FORTE para o curso 2021-22, incluído na correspondente [acta da Comisión de Calidade](#)

## **LIÑA 4: ACTIVIDADES**

### **4.1. CURSO DE COMPETENCIAS INFORMACIONAIS (NIVEL BÁSICO: PRIMEIRO CURSO; NIVEL AVANZADO: CUARTO CURSO)**

A Biblioteca da FFP organiza e imparte dous cursos de competencias en información, un de nivel básico para o alumnado de primeiro e outro de nivel avanzado para o alumnado de cuarto. Estes cursos contribúen ao desenvolvemento de competencias transversais do alumnado polo que respecta á busca e citación de información e á realización de traballos académicos, e son especialmente útiles para a realización do TFG. No curso 2021-22, a información sobre a posta en marcha dos cursos publicitouse por medio do campus virtual, con mensaxes e un video explicativo elaborado dende a Biblioteca. Os datos de participación e aproveitamento pódense consultar no [informe de execución do Plan](#).

### **4.2 PROXECTO COMPETENTES (TODOS OS CURSOS)**

Como acción de mellora executada no curso 2019-20 púxose en marcha este proxecto trala súa pilotaxe no curso 2016-17. O Proxecto Competentes persegue promover o bilingüismo nos Graos e Mestre/a de Educación Infantil e Primaria, desenvolvendo e avaliando as competencias lingüísticas do alumnado en lingua galega e castelá nas diferentes materias adscritas ao programa. Trátase polo tanto dunha iniciativa interdisciplinar que contribúe á formación do alumnado en canto a competencias transversais. O proxecto continúa a ter unha boa acollida e implicación por parte do profesorado, contando no curso 21-22 con 18 materias de formación básica, obrigatorias e optativas adscritas impartidas no Grao de Infantil (2 con perfil de castelán, unha bilingüe e o resto de galego), 20 en Primaria (2 con perfil de castelán, unha bilingüe e o resto de galego) e 30 no Dobre Grao (3 con perfil de castelán, unha bilingüe e o resto de galego).

### **4.3. OBRADOIRO DE APODERAMENTO LINGÜÍSTICO**

A Comisión de Normalización Lingüística da facultade, co apoio do Servizo de Normalización Lingüística, organizou o 29 de marzo e o 5 de abril de 2022 o "Obradoiro de apoderamento lingüístico" co obxectivo principal de promover a responsabilidade na normalización social do galego como parte do ámbito competencial dos mestres e mestras. A información completa pódese consultar no [Informe de execución](#) do Plan FORTE.

### **4.4. CURSO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS (CUARTO CURSO)**

## **Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS**

As coordinacións dos títulos publicitan ao alumnado de todos os cursos a formación ofrecida polo Servizo de Normalización Lingüística, sinalándose o interese dos cursos que organiza particularmente para a formación do alumnado na defensa de traballos académicos (Traballos Fin de Grao).

### **4.5. CURSOS DE FORMACIÓN: CLM**

As coordinacións dos títulos informan así mesmo a través do foro de novas do campus virtual das actividades desenvolvidas polo Centro de Linguas Modernas da USC, que organiza cursos de linguas e exames de certificación de nivel, ambos útiles, entre outras cuestións, para mellorar o perfil profesional do alumnado, desenvolver competencias transversais (coñecemento de linguas estranxeiras) e ter acceso a programas de mobilidade participando en estadias Erasmus en centros que teñen convenios coa Facultade.

O Plan FORTE-FFP publicítase ao alumnado na xornada de acollida e a través da web do centro.

### **PRÁCTICAS EXTERNAS**

Polo que respecta ao grao de satisfacción do alumnado que realiza prácticas externas coas instalacións e medios materiais nos centros de prácticas. No curso 2018-19, no Grao de Infantil outórganse 4,30 puntos sobre 5, no curso 2020-21 a puntuación ascende ata 4,71 e no curso 2021-22 experimenta un lixeiro descenso e acada os 4,47 puntos (Fonte: 2502228\_INF.06\_2018-19 a 2021-22).

# Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

## DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

### CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

**Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos titulados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.**

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

#### **6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.**

Aspectos a valorar:

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES.
- Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

#### **Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

Os resultados do desenvolvemento e avaliación das diferentes materias da titulación, o Prácticum e o TFG proporcionan indicadores que evidencian a consecución dun progreso axeitado. Dende o curso 2014-2015 ata o 2021/22 en ambos centros era moi reducido o número de materias con índices de suspensos que puideran considerarse elevados, o que se relaciona con taxas de éxito moi superiores á media da USC.

Neste senso, compre sinalar que nas diferentes materias que compoñen o título, os índices de suspensos identificados dende o curso 2017/2018 ata o 2021/22 son, en liñas xerais, escasos tanto para a FFP como para a FCE [Fonte: 2502228\_INF15\_2021-2022(LUGO); 2502228\_INF15\_2021-2022(SANTIAGO)].

Tamén resulta preciso sinalar a existencia de taxas satisfactorias para as distintas materias (incluíndo Practicum e TFG) que compoñen o plan de estudos, na medida en que a taxa de éxito abrangue dende o curso 2017/18 ata o 2021/22 un rango comprendido entre o 75,56% e o 100% na FFP-Lugo e de 76,40% ata o 100% na FCE-Santiago.

Cómpre sinalar ademais que a meirande parte das materias en ambos centros teñen taxas de éxito superiores ao 95%, existindo unha tendencia de mellora progresiva da taxa de éxito dende o curso 2017/18 ata o curso 2021/22 (Fonte: 2502228\_INF17\_2021-2022).

As taxas de éxito analízanse polo miúdo no apartado 7.1 deste Informe (Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2019-20 a 2021-22). Como se pode apreciar no mencionado apartado (e nas táboas que o acompañan), este indicador experimenta unha evolución favorable. Así, no curso 2019-20 foron lixeiramente superiores ás do curso anterior, 98,24% na FFP-Lugo e 98,69% na FCE-Santiago, e aínda superiores á media da USC que foi de 94,17%. No curso 2020-21 a media mantívose con escasas variacións (97,59%, 96,40% na FFP-Lugo e 98,65% na FCE-Santiago). No curso 2021-22 a taxa de éxito foi moi similar, sendo de 97,29% na FFP-Lugo e de 98,55% na FCE-Santiago.

Estes indicadores son coherentes coa valoración positiva que reflicten os resultados das enquisas que a USC realiza con carácter xeral para os diferentes grupos de interese. Os resultados das enquisas de satisfacción realizadas a alumnado, profesorado e persoas que exercen a titorización externa analízanse no apartado 7.2 deste Informe.



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Polo que respecta ao TFG, as taxas de éxito mantéñense en niveis preto ao 100% desde o curso 2014-2015. Detállanse a continuación o número de traballos defendidos nas dúas Facultades no Grao de Infantil e as súas cualificacións nos cursos máis recentes, sendo a máis frecuente a de Notable.

No curso 2019-20 defendéronse un total de 92 traballos na FFP-Lugo no Grao de Infantil. A cualificación máis frecuente acadada polos estudantes foi de Notable, cun 57,6% (53), seguida de Sobresaliente, cun 28,26% (26), Aprobado, cun 8,69% (8), Matrícula de Honra, cun 4,34% (4), e Suspenso, cun 1,08% (1). No Dobre Grao/Simultaneidade defendéronse 9 traballos, 5 con Sobresaliente (55,55%) e 4 con Matrícula de Honra (44,44%). Na FCE-Santiago defendéronse un total de 83 traballos. A cualificación máis frecuente acadada polo estudantado foi de Sobresaliente, cun 46,98% (39), seguida de Notable, cun 44,57% (37), Aprobado, cun 7,22% (6), e Matrícula de Honra, cun 1,20% (1).

No curso 2020-21 no Grao de Infantil defendéronse un total de 78 traballos na FFP-Lugo, 5 deles por alumnado do Dobre Grao/Simultaneidade, outros 5 pertencentes ao Curso Ponte do Grao en Mestre de Educación Infantil (2ªed), 7 TFG por estudantes da primeira edición do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e, finalmente, 61 TFG elaborados por alumnado da segunda edición do Grao de Mestre/a de Educación Infantil. A cualificación máis frecuente acadada polos estudantes foi de Notable, cun 70,51% (55), seguida de Aprobado, cun 24,36% (19), Sobresaliente, cun 2,57% (2) e Suspenso, cun 2,57% (2). A puntuación máis frecuente foi un 7,5 (32 traballos). Na FCE-Santiago defendéronse en total 98 traballos. A cualificación máis frecuente acadada polos estudantes foi de Notable, cun 79,59% (78), seguida de Aprobado, cun 11,22% (11), Matrícula de Honra, cun 5,10% (5), Sobresaliente, cun 3,06% (3) e Suspenso, cun 1,02% (1).

Finalmente, no curso 2021-22 defendéronse no Grao en Mestre de Educación Infantil un total de 69 traballos na FFP-Lugo, 7 deles por alumnado do Dobre Grao, outros 2 pertencentes ao Curso Ponte do Grao en Mestre de Educación Infantil (2ª ed) e, finalmente, 60 TFG elaborados por alumnado da segunda edición do Grao en Mestre de Educación Infantil. A cualificación máis frecuente acadada polos estudantes foi o Notable cun 75,36% (52), seguida do Aprobado cun 18,84% (13), a continuación do Sobresaliente cun 2,90% (2) e finalmente, do Suspenso cun 1,45% (1) e da Matrícula de Honra cun 1,45% (1). Na FCE-Santiago defendéronse 83 Traballos Fin de Grao, dos cales 72 se corresponden con alumnado da segunda edición do Grao en Mestre de Educación Infantil e un deles alumnado de Mestre de Educación Infantil e, os 10 restantes son traballos elaborados por alumnado do Dobre Grao. As cualificacións obtidas foron as seguintes: o 83,13% (69) acadou un Notable, o 9,64% (8) Aprobado, o 3,61%(3) sobresaínte ao igual que Matrícula de Honra, que tamén representa o 3,61%(3). Finalmente, cabe resaltar que, a maiores, destacan 4 renuncias e 6 traballos non presentados.

Así mesmo, polo que concirne ao nivel de adquisición das competencias previstas para o título ao remate do proceso formativo, pódese analizar a evolución das valoracións efectuadas polos egresados, que xa foron comentadas no apartado 1.2 e desagregadas na Táboa 6. Nesa táboa apréciase que as puntuacións medias nos dous centros outorgadas polo alumnado superan de xeito sistemático os 3 puntos sobre 5, e a media de desenvolvemento da totalidade de competencias sinaladas sitúase ao redor de 3,5 puntos sobre 5, destacando particularmente a capacidade de comunicación oral e escrita e a capacidade de traballo en equipo. No curso 2019-2020 (no que a actividade académica presencial se viu interrompida) modificáronse os ítems da enquisa, de xeito que unicamente se preguntou aos enquisados sobre a capacidade de análise (3 puntos sobre 5 de media nos dous centros), o traballo en equipo (3,79), a capacidade de planificación, coordinación e organización (3,93), e a creatividade (3,43), sendo a puntuación media destas competencias de 3,53. No curso 2020-21 e atendendo ás cualificacións obtidas (táboa 27) e as taxas de éxito acadadas (táboa 28), pode dicirse que os estudantes están a acadar as competencias requiridas no título.

Na enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación, o ítem referido a que o alumnado recibe unha formación en competencias profesionais axeitada recibiu unha valoración de 3,85 puntos sobre 5 no curso 2019-20 e 3,74 puntos no curso 2020-21, sendo en ambos casos superiores á valoración do curso 2018-19 (3,31) na primeira enquisa onde se

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

pregunta por este ítem concreto. No curso 2021-22 este dato experimenta un lixeiro ascenso, conseguido una media de 3,92 sobre 5 (Fonte: 2502228\_INF.23\_2018-19 a 2021-22).

Por outra banda, as distintas materias e períodos que articulan o Prácticum supoñen momentos nos que cómpre acreditar a adquisición e aplicación das competencias profesionais previstas. A evolución positiva dos índices de satisfacción do alumnado, os/as titores/as académicos/as e os/as titores/as profesionais coas prácticas externas analízase con detalle no apartado 7.2. En síntese, a satisfacción de alumnado e das persoas que o titorizan coas prácticas externas mantense en valores altos desde o curso 2014-2015. No caso do alumnado, a media Intercampus supera desde ese curso os 4 puntos sobre 5. No curso 2019-20 non se recolleron datos por mor da situación sanitaria derivada da Covid-19, pero no curso 2020-21. No curso 2021-22 a valoración media foi de 8,57 sobre 10 (Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2015-16 a 2021-22). O grao de satisfacción dos egresados coas prácticas externas mantense así mesmo en valores próximos ou superiores aos 4,5 puntos sobre 5 desde o curso 2015-16 ata o curso 2018-19, a partir do cal se deixou de explotar este indicador.

A media de satisfacción dos/as titores/as académicos/as tamén é positiva, subindo desde o 3,81 do curso 2014-15 ata acadar valores superiores aos 4 puntos nos cursos 2017-18 e 2018-19 (4,18 puntos), e 4,43 no 2020-21. No curso 2021-22 a valoración media acadou os 8,09 puntos sobre 10 (Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2015-16 a 2021-22). Por último, considerando que as persoas externas que titorizan son axentes privilexiados para avaliar estes aspectos, a media de satisfacción deste grupo de interese co programa de prácticas nos últimos cursos dispoñibles é igualmente satisfactoria, rexistrándose 4,14 puntos sobre 5 no 2018-19, 4 puntos por parte dos/as titores/as enquisados/as no 2020-21, e unha media de 4,40 no curso 2021-22 (Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2015-16 a 2021-22).

En resumo, os indicadores de cualificacións das materias, as taxas de éxito dos/as estudantes, e os datos dispoñibles sobre a valoración do alumnado, o profesorado e a opinión das persoas externas que titorizan amosan que o desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución das previsións iniciais da Memoria de verificación do título e amosan un horizonte de traballo positivo.

# Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

## DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

### CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

**Estándar:** Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

#### 7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.
- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No apartado 1.1. deste informe xa se fixo mención aos datos correspondentes á **demanda** desta titulación. A matrícula de acceso ao Grao no 2021-22 é de 163 estudantes. No curso 2020-21, a titulación tivo matriculados un total de 678 estudantes (un valor similar aos 684 do curso anterior), e no curso 2021-22 o número mantense en liñas xerais (662 estudantes. Fonte: indicador IN02G Intercampus), o que indica que estamos ante un grao cunha demanda sostida desde o momento da súa implantación, tanto na FFP-Lugo como na FCE-Santiago.

Polo que se refire aos indicadores de **resultados**, os datos correspondentes ao desenvolvemento da titulación son os que se ofrecen a continuación para o curso 2021-2022 (a media da USC correspóndese co curso 2020/2021, últimos datos dispoñibles):

**Táboa 27. Indicadores de resultados: Grao de Mestre/a de Educación Infantil (Intercampus)**

Indicadores	FFP-Lugo	FCE-Santiago	Media USC (2020-2022)
Taxa de rendemento *	93,28%	95,20%	80,97%
Taxa de éxito *	97,29%	98,55%	87,92%
Taxa de avaliación *	95,87%	96,60%	92,09%
Taxa de graduación *	75,00%	105,77%	62,06%
Duración media dos estudos (anos) *	4,05	4,13	5,07
Taxa de abandono no 1º curso *	7,32%	3,33%	15,96%
Taxa de abandono RD 1393/2007 *	21,88%	-5,77%	21,63%

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2021-22.

\* **Taxa de rendemento:** Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios en que se matricularon.

**Taxa de éxito:** Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron.

**Taxa de avaliación:** Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios matriculados.

**Taxa de graduación:** Relación porcentual entre os estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou nun ano académico máis e a súa cohorte de ingreso.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Duración media dos estudos:** Duración media (en anos) na que os estudantes tardan en superar os créditos correspondentes ao plan de estudos. Amosa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica.

**Taxa de abandono no 1º curso:** Relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de ingreso matriculados no título no curso académico X, que non se matricularon nos cursos X+1 e X+2, e o número total de estudantes desa cohorte de entrada que accederon no curso académico X.

**Taxa de abandono RD 1393/2007:** Relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e que non se matricularon nin nese curso académico nin no anterior.

A diferenza entre as taxas de graduación que se observan nos dous centros obedece á circunstancia de que, por proximidade ao seu domicilio familiar, un importante número de estudantes trasládanse ao campus de Santiago, onde non foran inicialmente admitidos. Así mesmo, os traslados entre campus xustifican as diferenzas nalgún dos indicadores de abandono.

Analízase a continuación máis polo miúdo a evolución dos diferentes indicadores relativos aos resultados.

En primeiro lugar, coméntase a evolución da taxa de rendemento, isto é, a relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios en que se matricularon. En termos xerais, como se amosa na seguinte táboa, este indicador sinala un ascenso de arredor de tres puntos porcentuais desde o curso 2014-15, pasando do 92,02% ao 95,29% no curso 2020-21. No curso 2021-22 a porcentaxe descende lixeiramente ata o 94,26%.

**Táboa 28. Evolución da taxa de rendemento na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	90,61	93,69	96,14	93,52	93,28
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	94,01	93,10	94,60	96,88	95,20
<b>Total (%)</b>	<b>92,43</b>	<b>93,38</b>	<b>95,32</b>	<b>95,29</b>	<b>94,26</b>

**Fonte:** 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

A desagregación por cursos da taxa de rendemento (ver táboa seguinte) amosa que o ascenso abrangue todos os cursos da titulación:

**Táboa 29. Desagregación da evolución da taxa de rendemento por cursos (Intercampus)**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1º curso	87,72	90,14	94,33	91,92	91,39
2º curso	93,49	94,41	95,44	96,61	95,76
3º curso	95,45	95,84	97,01	97,66	95,7
4º curso	93,99	93,94	94,75	96,60	95,29
Sen asignación a curso	60,22	63,00	95,70	59,00	61,62
<b>Total (%)</b>	<b>92,43</b>	<b>93,38</b>	<b>95,32</b>	<b>95,29</b>	<b>94,26</b>

**Fonte:** 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

En canto á taxa de éxito, é dicir, a relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron, os datos son igualmente positivos, manténdose en xeral en niveis superiores ao 95% nos dous centros desde o curso 2017-18, como se pode observar na táboa que segue:

**Táboa 30. Evolución da taxa de éxito na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	95,37	96,44	98,24	96,40	97,29
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	97,41	97,00	98,69	98,65	98,55
<b>Total (%)</b>	<b>96,47</b>	<b>96,73</b>	<b>98,48</b>	<b>97,59</b>	<b>97,94</b>

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

A desagregación por cursos da taxa de éxito amosa que a evolución foi especialmente positiva no alumnado de primeiro e no alumnado sen asignación a curso (ver táboa seguinte):

**Táboa 31. Desagregación da evolución da taxa de éxito por cursos (Intercampus)**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1º curso	92,32	93,18	97,37	94,24	95,95
2º curso	97,52	96,54	98,13	98,34	98,46
3º curso	97,52	98,06	99,27	98,65	98,33
4º curso	98,46	98,90	99,18	99,09	98,97
Sen asignación a curso	96,55	96,92	100,00	100,00	100,00
<b>Total (%)</b>	<b>96,47</b>	<b>96,73</b>	<b>98,48</b>	<b>97,59</b>	<b>97,94</b>

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2020-22

A taxa de avaliación, é dicir, a relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios matriculados, experimenta así mesmo unha evolución positiva, superando o 95% a partir do curso 2017-18 (ver táboa seguinte):

**Táboa 32. Evolución da taxa de avaliación na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	95,01	97,16	97,86	97,01	95,87
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	96,51	95,98	95,86	98,21	96,60
<b>Total (%)</b>	<b>95,81</b>	<b>96,54</b>	<b>96,79</b>	<b>97,64</b>	<b>96,24</b>

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Na desagregación por cursos da taxa de avaliación (ver táboa seguinte) pódese comprobar que, ao igual que sucede nas anteriores taxas analizadas, os resultados son positivos en todos os cursos:

**Táboa 33. Desagregación da evolución da taxa de avaliación por cursos (Intercampus)**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1º curso	95,01	96,73	96,89	97,54	95,24
2º curso	95,86	97,79	97,27	98,24	97,26
3º curso	97,88	97,73	97,72	98,99	97,32
4º curso	95,46	94,99	95,53	97,48	96,27
Sen asignación a curso	62,37	65,00	95,70	59,00	61,62
<b>Total (%)</b>	<b>95,81</b>	<b>96,54</b>	<b>96,79</b>	<b>97,64</b>	<b>96,24</b>

**Fonte:** 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2020-22

Pola súa banda, a análise da taxa de graduación amosa, do mesmo xeito, unha evolución satisfactoria, pasando do 83,82% de media no curso 2017-18 ao 94,05% no curso 2021-22, sendo especialmente significativa na FCE-Santiago (ver táboa seguinte):

**Táboa 34. Evolución da taxa de graduación na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	76,19	74,58	77,61	83,33	75,00
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	90,41	86,84	85,19	90,91	105,77
<b>Total (%)</b>	<b>83,82</b>	<b>81,48</b>	<b>80,99</b>	<b>86,96</b>	<b>94,05</b>

**Fonte:** 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

A duración media dos estudos, como xa se comentou no apartado 1.5, mantense con escasas variacións desde o curso 2017-2018 en pouco máis de catro anos de media a nivel Intercampus (4,28 no curso 2017-2018, e 4,10 no curso 2021-22), como se aprecia na táboa que segue:

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 35. Evolución da duración media dos estudos na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	4,38	4,18	4,24	4,53	4,05
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	4,21	4,24	4,16	4,13	4,13
<b>Total (%)</b>	<b>4,28</b>	<b>4,21</b>	<b>4,21</b>	<b>4,27</b>	<b>4,10</b>

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

Polo que respecta á taxa de abandono no primeiro curso, é dicir, a relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de ingreso matriculados no título no curso académico X, que non se matricularon nos cursos X+1 e X+2, e o número total de estudantes desa cohorte de entrada que accederon no curso académico X, apréciase unha diminución considerable desde o curso 2017-18, na que era do 8,26%, ata o curso 2021-22, onde é do 4,95%. Porén, na FFP-Lugo os valores son consistentemente máis altos, xustificándose polos traslados de estudantes ao outro campus.

**Táboa 36. Evolución da taxa de abandono durante o primeiro curso na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	7,46	6,67	18,75	0,00	7,32
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	9,26	1,82	0,00	8,16	3,33
<b>Total (%)</b>	<b>8,26</b>	<b>4,35</b>	<b>7,14</b>	<b>4,35</b>	<b>4,95</b>

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

En canto á taxa de abandono RD 1393/2007, isto é, a relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e que non se matricularon nin nese curso académico nin no anterior, as cifras descenden ata o 5,22% no curso 2021-21 e ata o 4,76% no curso 2021-22.

**Táboa 37. Evolución da taxa de abandono RD 1393/2007 na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	17,46	16,95	19,40	10,00	21,88
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	5,48	10,53	12,96	0,00	-5,77
<b>Total (%)</b>	<b>11,03</b>	<b>13,33</b>	<b>16,53</b>	<b>5,22</b>	<b>4,76</b>

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

As taxas dispoñibles de rendemento, éxito e avaliación do Curso Ponte foron xa foron comentadas no apartado 1.2., onde se proporcionan detalles sobre o curso de adaptación, sendo a evolución de todas elas aceptable.

Polo que se refire ao Dobre Grao, tamén atopamos indicadores de resultados moi satisfactorios nas taxas de rendemento, éxito e avaliación nos cursos dispoñibles (a partir do 2018-19), con valores superiores ao 97%.

**Táboa 38. Evolución da taxa de rendemento no Dobre Grao na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FFP)	98,03	98,33	98,10	97,10
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FCE)	99,75	100,00	97,05	98,76
<b>Total (%)</b>	<b>98,78</b>	<b>99,07</b>	<b>97,59</b>	<b>97,96</b>

Fonte: 7000696\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

**Táboa 39. Evolución da taxa de éxito no Dobre Grao na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FFP)	98,03	98,33	99,89	99,80
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FCE)	99,75	100,00	99,31	99,72
<b>Total (%)</b>	<b>98,78</b>	<b>99,07</b>	<b>99,61</b>	<b>99,76</b>

Fonte: 7000696\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

**Táboa 40. Evolución da taxa de avaliación no Dobre Grao na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FFP)	98,43	98,89	98,21	97,29
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FCE)	99,75	100,00	97,72	99,04
<b>Total (%)</b>	<b>99,00</b>	<b>99,38</b>	<b>97,97</b>	<b>98,20</b>

Fonte: 7000696\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

Polo que atinxe á taxa de abandono no primeiro curso no Dobre Grao, esta foi de 9,09% de media no curso 2018-19 e 4,55% 2019-20 e 20,59% no 2020-21 (11,76% na FFP-Lugo e 29,41% na FCE-Santiago), acadando valores negativos no curso 2021-2022 (-2,70). Fonte:7000696\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22. A taxa de graduación, dispoñible desde o curso 2021-2022, foi do 81,82%, e a duración media dos estudos é de 5 anos.

En síntese, obsérvase en liñas xerais unha evolución satisfactoria dos indicadores de demanda e de resultados da titulación, así como da dobre titulación.



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

### 7.2.- Os índices de satisfacción dos estudantes, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese son adecuados.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

#### Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Ampliaremos neste apartado a reflexión sobre os índices de satisfacción amosados por estudantes, profesorado, persoal de apoio e egresados, nalgúns casos xa apuntados con anterioridade. Os comentarios refírense aos datos dispoñibles, xa que dalgúns indicadores non foi posible obter datos pola situación de crise sanitaria derivada da Covid-19. Os datos globais das enquisas, así como os datos específicos de satisfacción con ítems concretos, son tidos en conta á hora de deseñar os plans de melloras anuais nos Informes de Seguimento dos títulos.

Con respecto á **satisfacción do alumnado coa docencia recibida**, e como se pode apreciar na seguinte táboa, esta mantense en valores elevados desde o curso 2017-18, cunha media sostida nos dous campus de ao redor de 4 puntos sobre 5. No curso 2021-22 a media foi de 8,37 sobre 10.

**Táboa 41. Evolución da satisfacción do alumnado coa docencia recibida na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	4,07	4,13	4,12	4,00	4,21
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	3,85	3,96	3,88	3,95	4,16
<b>Total</b>	<b>3,96</b>	<b>4,05</b>	<b>4,00</b>	<b>3,99</b>	<b>8,37</b>

**Fonte:** 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22 e 2502228\_INF.13\_2016-17 a 2021-22

No curso 2021-22 a valoración global do alumnado coa docencia recibida mantense na liña de cursos anteriores, sendo de 4,16 sobre 5 na FCE-Santiago e de 4,21 na FFP-Lugo. De xeito global, os ítems que o alumnado enquisado valorou máis positivamente foron o cumprimento do programa e o plan de traballo previsto (4,43), o desenvolvemento dos contidos das materias de acordo co cronograma previsto (4,37), a explicación por parte do docente da programación da materia e os criterios de avaliación (4,36) e a resolución de dúbidas por parte do profesorado (4,36). Entre os ítems con valoración máis baixa está o relacionado co aproveitamento da clase para a comprensión dos contidos (4,06).

Con respecto ás porcentaxes de participación na enquisa, esta foi do 38% no curso 2021-22.

Con respecto ás porcentaxes de participación na enquisa, na evolución da participación na enquisa pódese comprobar na táboa que segue. A media de participación desde o curso 2017-18 mantense ao redor do 40%,

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 42. Evolución das porcentaxes de participación na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	50,3%	41,13%	1S: 48,84% 2S: 38,32%	43,04%	49,34%
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	37,46%	39,13%	1S: 34,06% 2S: 35,66%	29,54%	26,3%
<b>Total (%)</b>	<b>44,0%</b>	<b>43,0%</b>	<b>1S: 41,45% 2S: 36,99%</b>	<b>36%</b>	<b>38%</b>

Fonte: 2502228\_INF.13\_2015-16 a 2021-22

En canto ao alumnado do Dobre Grao, como xa se mencionou no apartado 3.3. as taxas de participación nesta enquisa nos últimos cursos son moi positivas: así, no curso 2018-19 foron do 72,41% na FCE-Santiago e 66,67% na FFP-Lugo, de media 70%, mentras que no curso 2019-20 baixaron lixeiramente (50% na FCE-Santiago, e 44,44% na FFP-Lugo, de media 47%). No curso 2020-21 continúa a participar máis da metade do alumnado do Dobre Grao: 57,38% na FCE-Santiago e 69,01% na FFP-Lugo, de media 63%), e no curso 2021-22 a media de participación descende lixeiramente pero continúa na contorna do 50% (51,95% na FCE-Santiago e 46,15% na FFP-Lugo, un 49% de media. Fonte: 7000696\_INF.13\_2018-19 a 2020-21 e 7000696\_TITULACION\_INF\_13\_2021-2022.

As puntuacións outorgadas na enquisa experimentan un ascenso desde os últimos datos dispoñibles, e mantéñense na liña das do alumnado do Grao, como se observa na táboa seguinte:

**Táboa 43. Evolución da satisfacción do alumnado do Dobre Grao coa docencia recibida na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-2022
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria [FFP]	4,26	4,28	4,38	4,24
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria [FCE]	3,43	3,64	3,81	4,00
<b>Total</b>	<b>3,89</b>	<b>3,99</b>	<b>4,14</b>	<b>4,14</b>

Fonte: 7000696\_Informe de Indicadores 2020-21 e 7000696\_TITULACION\_INF\_13\_2021-2022

No curso 2021-22, os ítems que o alumnado do Dobre Grao valorou máis positivamente foron a resolución de dúbidas (4,39), o cumprimento do plan de traballo (4,39) e o desenvolvemento dos contidos de acordo do cronograma previsto (4,33). O ítem con valoración máis baixa é a consideración de que o/a docente fai que a asistencia a clase sexa proveitosa para a comprensión dos contidos, aínda que a puntuación outorgada mantense en valores satisfactorios (3,91). Fonte: 7000696\_TITULACION\_INF\_13\_2021-2022

Polo que respecta á **satisfacción do alumnado coas prácticas externas** (Prácticum), no curso 2014-15 o alumnado valoraba o Prácticum con 4,20 puntos sobre 5 (4,33 na FFP-Lugo y 4,15 na FCE-Santiago, destacando especialmente a súa utilidade na formación inicial, as actividades desenvolvidas e a atención tutorial recibida, malia que criticaba a escasa duración dos períodos de prácticas. Como se pode observar na táboa inferior, os datos dispoñibles revelan que dende o curso 2014-15 ata o 2021-22 a tendencia respecto ao nivel de satisfacción por parte do alumnado coas prácticas externas é ascendente.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

En concreto, no curso 2018-19 a valoración global foi de 4,27 sobre 5 (media da USC: 4,08). O ítem no que se valora a satisfacción coas prácticas acadou unha media da titulación de 4,21 sobre 5 (4,67 na FFP-Lugo e 3,75 na FCE-Santiago). O ítem menos valorado continúa sendo a escasa duración das prácticas (3,32). Os ítems máis valorados son a atención dispensada polas persoas que titorizan nos centros e o resto do persoal (4,62) e o contacto que supoñen as prácticas co mercado laboral (4,42). Fonte: 2502228\_INF.06\_2018-19.

No curso 2019-20 non se puideron obter datos por mor da situación de emerxencia sanitaria derivada da Covid-19. No curso 2020-21, obsérvase un nivel de satisfacción moi elevado do alumnado coas prácticas externas, acadándose unha puntuación media nos dous centros de 4,53 (sobre 5 puntos). No curso 2021-22 obtívose una media de 8,57 sobre 10 puntos, polo que a satisfacción do alumnado coas prácticas externas continúa sendo elevada.

**Táboa 44. Evolución da satisfacción do alumnado coas prácticas externas na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	4,21	4,38	-	4,67	4,75
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	4,34	3,83	-	4,38	3,82
<b>Total</b>	<b>4,28</b>	<b>4,27</b>	<b>-</b>	<b>4,53</b>	<b>8,57</b>

Fonte: 2502228\_INF.13\_2015-16 a 2021-22

Como se pode observar na seguinte táboa, unha análise máis detallada dos datos obtidos no curso 2021-22 revela que os ítems peor valorados polos estudantes a nivel Intercentros (en consonancia con cursos precedentes) son “A información previa recibida do procedemento das prácticas foi axeitada (requisitos, prazas ofertadas, horarios, etc.)” (media de 3,24) e “A duración das prácticas foi axeitada” (media de 3,73).

No que respecta aos ítems que obtiveron maiores puntuacións medias foron “As instalacións e os medios materiais cos que contei na empresa/institución foron axeitados” (media de 4,47) e “As actividades desenvolvidas tiñan unha relación clara coa formación da miña carreira” (media de 4,46).

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 45. Puntuacións derivadas da enquisa sobre o nivel de satisfacción do alumnado coas prácticas externas na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

Pregunta	Media Santiago	Media Lugo	Media Titulación
A información previa recibida do procedemento das prácticas foi axeitada (requisitos, prazas ofertadas, horarios, etc.).	2,73	3,75	3,24
A duración das prácticas foi axeitada	3,45	4,00	3,73
As instalacións e os medios materiais cos que contei na empresa/ institución foron axeitados	4,18	4,75	4,47
A atención recibida por parte do/a titor/ra profesional e do persoal da empresa/institución foi adecuada.	3,82	5,00	4,41
As actividades desenvolvidas tiñan unha relación clara coa formación da miña carreira.	3,91	5,00	4,46
As actividades desenvolvidas na empresa/institución cumpriron as miñas expectativas.	3,73	3,25	3,49
En xeral, as prácticas supoñen un bo contacto co mercado laboral.	3,45	4,25	3,85
A información, orientación e atención prestada por parte do/a meu/miña titor/ra académico/a da Universidade foi axeitada.	3,55	5,00	4,28
Valora a túa satisfacción co teu período de prácticas externas	3,82	4,75	4,29
<b>TOTAL</b>	3,82	4,75	8,57

Fonte: 2502228\_INF.06\_PLN.TCNT.PRCTCUM.GRAO.RD1393\_20072021\_2022

Así mesmo, como xa se mencionou no apartado 3.1, na FFP-Lugo adminístrase unha enquisa específica sobre o desenvolvemento do Prácticum na que o alumnado valora os labores desenvolvidos pola coordinación do prácticum, o profesorado supervisor da Facultade, o profesorado titor dos centros e a súa propia actuación no período de prácticas, manifestándose, en conxunto, unha satisfacción positiva por parte do alumnado.

Polo que respecta ao alumnado que xa rematou estudos, os informes das enquisas de **satisfacción do alumnado egresado** amosan datos en xeral positivos, aínda que a participación adoita ser baixa, como se desprende da táboa que segue, que reflicte os últimos datos dispoñibles:

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 46. Porcentaxe de participación do alumnado egresado nas enquisas de satisfacción (Intercampus)**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Cuestionarios cubertos (FFP-Lugo e FCE-Santiago)	14	11	14	27
Porcentaxe de participación	7,57%	7,05%	9,46%	7,28%

Fonte: 2502228\_INF.09\_2015-16 a 2020-21

O grao de **satisfacción xeral dos egresados coa titulación** mantense en valores positivos, e en conxunto foi en aumento desde o curso 2014-15: no curso 2019-20 foi de 3,57 de media nos dous centros (3,67 en Santiago e 3,50 en Lugo), subindo lixeiramente desde o 3,40 do curso anterior e superando a media da USC de 3,43. No curso 2020-21 mantívose nos dous centros en 3,39, e no curso 21-22 a medio foi de 3,32 puntos. No Dobre Grao, a satisfacción dos egresados coa titulación foi de media 3,39 no curso 2020-21 e 3,32 no curso 2021-22.

**Táboa 47. Evolución do grao de satisfacción dos egresados coa titulación na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	3,14	3,72	3,50	3,39	3,32
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	3,35	3,08	3,67	3,39	3,32
<b>Total</b>	<b>3,26</b>	<b>3,40</b>	<b>3,57</b>	<b>3,39</b>	<b>3,32</b>

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22

Con respecto ao nivel de **satisfacción dos egresados coa información pública dispoñible**, a evolución dos datos desagregase no apartado 2.1, onde se analiza a información dispoñible sobre o título. A valoración media do 2014-15 era de 3,31, e os últimos datos corresponden ao curso 2018-2019, sendo de 3,49 sobre 5 para ambas facultades (Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2020-21).

**Táboa 48. Evolución do grao de satisfacción dos egresados coa información pública dispoñible na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (L)	3,31	3,47	2,90	3,63
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)	3,10	3,52	3,50	3,31
<b>Total</b>	<b>3,16</b>	<b>3,49</b>	<b>3,24</b>	<b>3,49</b>

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2020-21

No que concirne á **satisfacción dos egresados cos servizos**, os últimos datos dispoñibles son do curso 2018-19: a media foi de 3,36, baixando unhas décimas en comparación cos cursos anteriores. A partir do curso 2019-20 a enquisa dos egresados non contempla este ítem.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 49. Evolución da satisfacción dos egresados cos servizos na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	4,50	3,83	3,62	3,78	4,06	-	
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	3,00	3,36	3,35	3,17	2,95	-	
<b>Total</b>	<b>3,64</b>	<b>3,50</b>	<b>3,48</b>	<b>3,43</b>	<b>3,36</b>	-	

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2020-21

Do mesmo xeito, o **grao de satisfacción dos egresados coas prácticas externas** manifesta unha evolución xeral positiva desde o curso 2015-16 (4,65 puntos sobre 5 de media nos dous campus), sendo de 4,46 no curso 2016-17, 4,71 no curso 2017-18, e 5 puntos no curso 2018-19, o último curso no que se contempla este ítem na enquisa de satisfacción deste grupo coa titulación (Fonte: 2502228\_INF.09\_2016-17 a 2020-21).

Na enquisa de **satisfacción do alumnado coa titulación**, a valoración global continúa en valores positivos de acordo cos datos dispoñibles, sendo de 3,26 sobre 5 de media nos dous centros no curso 2019-20, 3,06 no curso 2020-21 e 3,18 no curso 2021-22 (Fonte: 2502228\_INF\_22\_2019-20 a 2021-22). Porén, a porcentaxe de participación mantense en niveis baixos.

**Táboa 50. Evolución da porcentaxe de participación e valoración da satisfacción do alumnado coa titulación (Intercampus)**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de participación (FFP-Lugo e FCE-Santiago)	10,53%	3,63%	8,42%	6,87%	3,84%
Valoración global	Non dispoñible	3,00	3,26	3,06	3,18

Fonte: 2502228\_Informe de Indicadores 2021-22

A partir do curso 2019-20 produciuse un cambio no deseño da enquisa. O ítem concreto sobre a satisfacción coa titulación acada 3,56 puntos no curso 2019-20, 3,07 no curso 2020-21 e 3,27 no curso 2021-22, e por outra banda existe tamén unha valoración global, que é a que se proporciona na táboa.

O ítem peor valorado no curso 2020-21 foi a distribución da carga de traballo (2,52) e o mellor valorado foi a utilidade do campus virtual (3,81), o cal se relaciona directamente coas condicións nas que se desenvolveu a docencia por mor da situación de crise sanitaria. Como xa se mencionou anteriormente, con respecto á carga de traballo na FFP-Lugo executouse unha acción de mellora para o curso 2021-2022 co fin de rexistrar e visibilizar as principais tarefas encargadas ao alumnado nos distintos cursos e semestres por medio de táboas-calendario .

No curso 2021-22 o ítem que obtivo a puntuación máis baixa fai referencia ao equilibrio nos contidos teóricos e prácticos (2,40). O ítem mellor valorado relaciónase coa valoración dos trámites de matriculación (3,93).

Polo que concirne á enquisa de **satisfacción do profesorado coa docencia impartida**, e como se pode observar na táboa seguinte (Fonte: 2502228\_INF.14\_2015-16 a 2021-22 e 2502228\_Informe de Indicadores 2021-22), a satisfacción do PDI coa docencia móvese en valores positivos e ascendentes, particularmente desde o curso 2018-2019, a partir do cal se superan os 4 puntos sobre 5, un dato especialmente importante tendo en conta as complicadas condicións nas que se desenvolveu a docencia nos dous últimos cursos.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 51. Evolución da satisfacción do profesorado coa docencia impartida na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	3,85	4,19	4,19	4,14	4,44
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	3,84	4,22	4,05	4,12	4,26
<b>Total</b>	<b>3,85</b>	<b>4,20</b>	<b>4,12</b>	<b>4,13</b>	<b>4,35</b>

Fonte: 2502228\_INF.14\_2015-16 a 2021-22 e

Os ítems que reciben una maior valoración no curso 2021-22 fan referencia ao trato correcto ao alumnado (4,94) e a accesibilidade nas clases e titorías (4,93). Os ítems peor valorados son os relativos á coordinación entre as distintas materias e/ou niveis de título (3,69) e á participación crítica e activa do alumnado no desenvolvemento das clases (3,96). Cómpre sinalar, non obstante, con respecto á coordinación, que a valoración ascendeu con respecto ao curso 2020-21 (3,56). En calquera caso, na FFP-Lugo estanse a desenvolver accións de mellora relativas á coordinación por medio da implementación do Documento Marco de Funcións das coordinacións, ao que xa se fixo alusión en anteriores apartados.

A porcentaxe de participación do profesorado na enquisa de satisfacción coa docencia impartida acadou un 48,22% no curso 2020-21, e no curso 2021-22 experimentouse un lixeiro ascenso ata o 49,44% (ver táboa seguinte):

**Táboa 52. Evolución das porcentaxes de participación do profesorado na enquisa de satisfacción coa docencia impartida na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	51,92%	48%	42,31%	50,98%	54,72
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	45,9%	35,94%	42,86%	45,45%	44,16
<b>Total</b>	<b>48,91%</b>	<b>41,97%</b>	<b>42,59%</b>	<b>48,22%</b>	<b>49,44%</b>

Fonte: 2502228\_INF.14\_2015-16 a 2021-22

### Satisfacción do profesorado coa titulación:

Desagreganse a continuación os datos máis relevantes dos cursos 2020-21 e 2021-22, o primeiro deles aínda marcado pola situación de pandemia (Fonte: 2502228\_INF.23\_2020-21 e 2021-21).

No curso 2020-21 a satisfacción global sitúase en 3,88 sobre 5. Os aspectos mellor valorados son a atención prestada polo persoal de administración e servizos (4,63) e a utilidade do campus virtual (4,58), ámbolos dous importantes no desenvolvemento satisfactorio da docencia nese curso. Os aspectos máis negativos son novamente o estado e adecuación das aulas e o seu equipamento (aínda que o valor sobe de 3,09 a 3,48) e os horarios (3,33), estes últimos

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

determinados polas limitacións de espazos xa comentadas noutros apartados do informe, así como polas circunstancias da pandemia, que obrigaron a establecer un complexo sistema de turnos rotatorios de sesións presenciais.

No curso 2021-22, a satisfacción global ascende a 4,08 sobre 5. Os aspectos mellor valorados continúan a ser a atención prestada polo persoal de administración e servizos (4,81) e a utilidade do campus virtual (4,48). Os aspectos valorados con menor puntuación son as aulas e o seu equipamento (malia que o valor ascende a 3,54) e a coordinación entre docentes do título (valor que tamén ascende de 3,51 no curso anterior a 3,83).

Na táboa seguinte pódese observar a evolución do grao de satisfacción do profesorado coa titulación nos cursos para os que está dispoñible o dato global de satisfacción, así como as porcentaxes de participación na enquisa (Fonte: 2502228\_INF.23\_2018-19 a 2021-22). Como se pode apreciar, a porcentaxe de participación, malia que discreta, experimenta un aumento desde o curso 2018-19 ata o 2021-22.

**Táboa 53. Evolución da satisfacción do profesorado coa titulación e porcentaxes de participación na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Satisfacción coa titulación (FFP)	4,17 30%	--	--	--
Satisfacción coa titulación (FCE)	3,92 25%	--	--	--
<b>Media de satisfacción e media de participación</b>	<b>4,04 27,08%</b>	<b>3,92 30,43%</b>	<b>3,88 35,09%</b>	<b>4,08 37,80%</b>

Fonte: 2502228\_INF.23\_2018-19 a 2021-22

Polo que respecta á **satisfacción do profesorado coas accións formativas**, os datos dispoñibles desagreganse no apartado 4.1, dedicado ao persoal académico. En conxunto, os indicadores amosan un grao de satisfacción xeral alto coas actividades formativas realizadas polo PDI, que se mantén desde o curso 2014-15 en valores superiores a 4 puntos sobre 5 e cunha boa taxa media de resposta, na contorna do 50%. O dato máis recente, do curso 2021-22, amosa que o índice xeral de satisfacción foi de media nos dous centros de 4,65 sobre 5 e a taxa de resposta do 39,31%.

Tamén son positivos os datos das enquisas realizadas ao **profesorado que actúa como supervisor ou titor académico do Prácticum**, onde se observa un aumento progresivo da satisfacción xeral deste grupo co programa de prácticas externas desde o curso 2014-15. Na última dispoñible (correspondente ao curso 2021-22), os aspectos máis valorados son o contacto que supón o Prácticum co mundo laboral (4,40) e a atención dispensada aos titorandos (4,33) (Fonte: 2502228\_INF.08\_2021-22).



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

**Táboa 54. Evolución da satisfacción dos/as titores/as académicos/as coas prácticas externas na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	4,15	4,18	-	-	-
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	3,91	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>4,18</b>	<b>4,18</b>	<b>-</b>	<b>4,43</b>	<b>4,78</b>

Fonte: 2502228\_INF.08\_2018-19 a 2021-22

Polo xeral, **os/as titores/as externos/as do Prácticum** amósanse así mesmo satisfeitos/as co desenvolvemento das prácticas realizadas polo estudiantado do título, con puntuacións superiores a 4 puntos sobre 5. Os últimos datos dispoñibles (correspondentes ao curso 2021-2022) amosan unha valoración xeral de 4,10 sobre 5 na FCE-Santiago e 4,71 na FFP-Lugo (de media, 4,40). Valórase moi positivamente o grao de integración do alumnado no medio de traballo e o seu cumprimento das actividades asignadas (Fonte: 2502228\_INF.07\_2021-22).

**Táboa 55. Evolución da satisfacción dos/as titores/as profesionais coas prácticas externas na FFP-Lugo e na FCE-Santiago**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	4,31	4,36	-	4,00	4,71
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	4,30	4,14	-	-	4,10
<b>Total</b>	<b>4,31</b>	<b>4,14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4,40</b>

Fonte: 2502228\_INF.07\_2018-19 a 2021-22 e 2502228\_Informe de indicadores (L),(S),INTERCAMPUS

Finalmente, polo que respecta ao **grao de satisfacción do persoal de administración e servizos co traballo que desenvolven e coas accións formativas**, a información referida a este aspecto (valoracións e porcentaxes de participación) atópase no apartado 4.2. dedicado ao persoal de apoio. Os datos desagregados nesa sección son en xeral positivos, tanto polo que concirne á satisfacción do PAS co labor desenvolvido como no que se refire á súa satisfacción coas actividades de formación.

### **7.3.- Os valores de inserción laboral dos egresados do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional do título.**

Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

#### **Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:**

Os últimos datos dispoñibles sobre este apartado corresponden á cohorte de egresados 2013-2014, é dicir, a primeira promoción de graduados e graduadas (ver Figura 2), e amosan un ascenso na taxa de afiliación á Seguridade Social desde o primeiro ano despois de egresar (marzo de 2015) ata o cuarto ano (marzo de 2018), aumentando así mesmo as porcentaxes do grupo de cotización de titulados.

Os valores pasan polo tanto dunha taxa de afiliación do 25% no primeiro ano ao 47,2% do segundo, o 57,6% do terceiro, e o 66% do cuarto. A porcentaxe de autónomos diminúe a medida que avanzan os anos, e a porcentaxe de indefinidos

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

aumenta nos dous últimos anos, pasando do 28,3% ao 32,8%. O dato que indica que o perfil formativo do título se adecúa para a súa implementación profesional é o grupo de cotización: a ese respecto, os egresados que pertencen ao universitario experimentan un ascenso continuado do primeiro ao cuarto ano despois de egresar, pasando do 32,4% no primeiro ano ao 43,9% no segundo, 50,6% no terceiro e 52,1% no cuarto.

**Figura 2. Resultados de inserción laboral (cohorte 2013-2014)**

<b>Nombre título</b>	Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil por la Universidad de Santiago de Compostela
----------------------	---

Cohorte de egresados: 2013-2014

Egresados curso 2013/2014	1 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2015)				2 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2016)			
	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Porcentaje de indefinidos	Grupo de cotización: Titulados	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Porcentaje de indefinidos	Grupo de cotización: Titulados
	25,0%	5,6%	20,6%	32,4%	47,2%	4,4%	15,5%	43,9%

Egresados curso 2013/2014	3 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2017)				4 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2018)			
	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Porcentaje de indefinidos	Grupo de cotización: Titulados	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Porcentaje de indefinidos	Grupo de cotización: Titulados
	57,6%	3,6%	28,3%	50,6%	66,0%	3,2%	32,8%	52,1%

Fuente: Variables e indicadores de Seguridad Social. Análisis transversal. SIIU (Ministerio de Educación)

**Fonte:** 2502228\_EIL-SIIU\_2020-2021

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<b>3.MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDOS</b>	
<b>MODIFICACIÓN</b>	<b>XUSTIFICACIÓN</b>

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

4. LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES			
Cráterios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	<a href="#">ACSUG</a>
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	<a href="#">URL do título (S)</a> <a href="#">URL do título (L)</a>
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	<a href="#">Actas Comisión Calidade FFP-Lugo</a> <a href="#">Actas Comisión Título FFP Lugo</a> <a href="#">Actas Comisión Calidade FCE-Santiago</a> Actas Comisión de Título FCE-Santiago <a href="#">Actas Comisión Intercentros</a>
1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	<a href="#">Enlace web</a> (FFP-Lugo) <a href="#">Enlace web</a> (FCE-Santiago)
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	2502228_P.Ind_2021-2022
			2502228_INF.16_2021-2022
			2502228_INF.CiUG_2021-2022

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	2502228 _I2_2021-2022
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	2502228_P.Ind_2021-2022
			5016_INF.03_2021-2022
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter como mínimo a información referida "Información mínima pública**")	<a href="#">URL da USC</a>
			<a href="#">URL do título (S)</a> <a href="#">URL do título (L)</a>
3	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	<a href="#">URL do Centro (S)</a> <a href="#">URL do Centro (L)</a>
3	E11	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC( procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC:Política de calidade,Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	<a href="#">URL do Centro (Sede 1)</a> <a href="#">URL do Centro (Sede 2)</a>
3,7	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	<a href="#">URL do Centro (Sede 1)</a> <a href="#">URL do Centro (Sede 2)</a>
3,7	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7 Actas o informes
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	2502228_P.Ind_2021-2022
			2502228_INF.04_2021-2022
			5016_INF.05_2021-2022

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

			2502228_INF.06_2021-2022
			2502228_INF.07_2021-2022
			2502228_INF.08_2021-2022
			2502228_INF.09_2021-2022
			5016_INF.10_2021-2022
			5016_INF.11_2021-2022
			2502228_INF.13_2021-2022
			2502228_INF.14_2021-2022
			5016_INF.21_2021-2022
			2502228_INF.22_2021-2022
			2502228_INF.23_2021-2022
			2502228_Informe_de_indicadores_2021-2022
3	15	Resultados dos indicadores que integran o SGC	2502228_P.Ind_2021-2022
			2502228_Informe_de_indicadores_2021-2022
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	2502228_E15_2021-2022
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5016_E16_2021-2022 <a href="#">Enlace web (Persoal de Apoio FCE-Santiago)</a>
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	Autoinforme, Criterio 4 Actas e informes
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5016_I6-I7_2021-2022
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade	5016_I6-I7_2021-2022

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

		e en actividades formativas específicas	
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,... )	2502228_INF.13_2021-2022
			2502228_INF.14_2021-2022
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5016_I10_2021-2022
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	<a href="#">URL do Centro (Sede 1)</a> <a href="#">URL do Centro (Sede 2)</a>
5	E19	Información sobre servicios de orientación académica e programas de acollida	<a href="#">URL do Centro (Sede 1)</a> <a href="#">URL do Centro (Sede 2)</a>
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	<a href="#">Enlace web FFP- Lugo</a> <a href="#">Enlace web FCE - Santiago</a>
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	<a href="#">Enlace web</a> (Infantil FFP-Lugo) <a href="#">Enlace web</a> (Dobre Grao FFP-Lugo) <a href="#">Enlace web</a> (Infantil FCE-Santiago) <a href="#">Enlace web</a> (Dobre Grao FCE-Santiago)
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	<a href="#">Enlace web</a> Ferramentas institucionais (Campus virtual) <a href="#">Enlace web</a> Ferramentas institucionais (Microsoft Office) <a href="#">Enlace web</a> Recursos para a docencia <a href="#">Enlace web</a> Fondos bibliográficos <a href="#">Enlace web</a> Equipamento en aulas
6	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, al menos, os últimos cursos académicos (título, titor y calificación)	<a href="#">Enlace web (FFP-Lugo)</a> <a href="#">Enlace web (FCE-Santiago)</a>
6	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	2502228_INF.15_2021-2022
6	E26	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de aprendizaxe	Autoinforme, Criterio 6 Actas o informes
7	E30	Informe/documento onde se recollan os resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIU)	Autoinforme, Criterio 7 Actas o informes

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendimient - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	2502228_P.Ind_2021-2022
			2502228_INF.17_2021-2022
			2502228_INF.18_2021-2022
			2502228_INF.19_2021-2022
			2502228_INF_SIIU_2021-2022
			2502228_Informe_de_indicadores_2021-2022
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	2502228_P.Ind_2021-2022
			2502228_INF.CiUG_2021-2022
			2502228_Informe_de_indicadores_2021-2022
7	I14	Resultados de inserción laboral	2502228_EIL-SIIU_2021-2022 2502228_EIL-ACSUG_2021-2022
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	2502228_P.Ind_2021-2022 2502228_Informe_de_indicadores_2021-2022 2502228_MedUSC_cursocelda

**\*Ver la información pública mínima que debe estar publicada en la web (se encuentra en la guía de seguimiento/acreditación, pag 35).**



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

### ■ Plan de Melloras

#### ■ Abertas Curso 2022-2023

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-01 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de garantía de calidade. Ámbito: FCE-Santiago e FFP-Lugo
Análise causa	Debido á publicación do RD 822/2021 xorde a necesidade de actualizar os Graos aos novos requerimentos normativos.
Definición/ descrición proposta	Análise da Convocatoria anual novas propostas e modificacións de memorias Graos, Mestrados universitarios: implantación no curso 2024-2025. Revisión Memoria para adaptación das Titulacións ao RD 822/2021
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
<b>Tarefa 1</b>	AM-MI-01.01
Descrición tarefa	Revisión e análise do RD 822/2021. Responsables: decanato FFP e decanato FCE. Coordinación do título na FFP e na FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-01.02
Descrición tarefa	Análise da normativa da Universidade de Santiago de Compostela referente ás modificacións das memorias dos Graos. Responsables: decanato FPP e decanato FCE. Coordinación do título na FPP e na FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MI-01.03
Descrición tarefa	Análise da memoria de verificación do Título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil Responsables: decanato FPP e decanato FCE. Coordinación do título na FPP e na FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-02 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento. Ámbito: FCE-Santiago

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Análise causa	Necesidade de Coordinación docente no Grao de Mestre/a de Educación Infantil e delimitación das funcións da Coordinación de Título e das Coordinación de cada curso. As funcións do/a coordinador/a de título son as que establece o regulamento de titulacións oficiais de grao e máster da USC (aprobada polo Consello de Goberno da USC o 28 de outubro de 2022, DOG 13 de decembro de 2022), deste xeito, cabe delimitar as funcións das coordinacións de cada un dos cursos.
Definición/ descrición proposta	Elaboración dunha Guía de Coordinación Docente que sirva de apoio ás Coordinacións e que delimite as diferentes funcións.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-02.01
Descrición tarefa	Revisión do manual de procesos e do manual do Sistema de Garantía de Calidade. Responsable: Decanato e Comisión de Título
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-02.02
Descrición tarefa	Elaboración da Guía de Coordinación de forma colaborativa. Responsable: Decanato e Comisión de Título
Data prevista de finalización	31/07/2023

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-03 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 4. Recursos Humanos. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	É necesario dar resposta ás demandas formativas do PDI que imparte docencia no Grao de Mestre/a en Educación Infantil para a mellora da calidade docente.
Definición/ descrición proposta	Creación dun itinerario formativo para o PDI dentro do Plan estratéxico da Facultade de Ciencias da Educación (Santiago) que responda ás necesidades dos e das docentes desta titulación.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
<b>Tarefa 1</b>	AM-MI-03.01
Descrición tarefa	Solicitude ao PDI que imparte docencia no Grao de Educación Infantil das necesidades e demandas vinculadas coa súa formación e o seu interese en recibir accións formativas no marco desta titulación.
Data prevista de finalización	31/07/2023

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-03.02
Descrición tarefa	Análise das achegas do persoal docente e traslado dos resultados ao equipo decanal.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MI-03.03
Descrición tarefa	Proposta formativa a partir das necesidades docentes. Responsables: Decanato e Coordinación do Título.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<a href="#"><u>ACCIÓN DE MELLORA</u></a>	
<b>Código</b>	AM-MI-04 (Curso 2022-2023)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Ámbito de aplicación	Criterio 7 - Indicadores de satisfacción e rendemento. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	O alumnado que remata os seus estudos universitarios plantexa a necesidade de obtención de información, asesoramento e acompañamento na búsqueda de emprego e das diferentes saídas laborais dende a educación ao mundo do traballo.
Definición/ descrición proposta	Programa de Orientación Laboral para o alumnado do Grao, especialmente para o alumnado de 4ºcurso
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-04.01
Descrición tarefa	Análise das posibilidades laborais e académicas do alumnado que remata o Grao en Educación Infantil.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-04.02
Descrición tarefa	Deseño dun Programa de Orientación Laboral para o alumnado do Grao, especialmente para o alumnado de 4ºcurso. Responsable: Decanato e Coordinación do Título.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-05 (Curso 2022-2023)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 5- Recursos Materiais. Facultade de Ciencias da Educación (FCE-Santiago).Ámbito: FCE-Santiago
<b>Análise causa</b>	Hai marxe para ampliar a participación do alumnado nas tarefas de orientación académico-profesional que se organizan, á vez que, paradoxalmente, demanda de accións deste tipo.
<b>Definición/ descrición proposta</b>	Organizar actividades e/ou estratexias de orientación académico-profesional que dean resposta ás necesidades do alumnado.
<b>Datas</b>	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
<b>Responsables</b>	--
<b>Tarefa 1</b>	AM-MI-05.01
<b>Descrición tarefa</b>	Organización de diferentes xornadas formativas centradas en Educación Infantil.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-05.02
Descrición tarefa	Análise dos datos recollidos, redacción de resultados e elaboración de informe para toma de decisións.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-06 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1- Organización e desenvolvemento. Facultade de Ciencias da Educación (FCE-Santiago).
Análise causa	Necesidade de establecer un marco institucional na Facultade de Ciencias da Educación para a acollida e atención do alumnado, tanto a nivel académico como persoal.
Definición/ descrición proposta	Implementación do Plan de Acción Titorial do título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil.



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-06.01
Descrición tarefa	Deseño e posta en marcha da xornada de acollida do alumnado dos diferentes cursos.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-06.02
Descrición tarefa	Elección de representantes de alumnado.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MI-06.03
Descrición tarefa	Información por parte da Coordinación ao PDI e ao alumnado das figuras de alumnado e profesorado titor para o vindeiro curso académico.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Estado	Activa
--------	--------

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-07 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo
Análise causa	Obsérvase que no grao continúan a ter peso sistemas de avaliación e metodoloxías docentes tradicionais.
Definición/ descrición proposta	Cómpre fomentar o traballo con metodoloxías innovadoras, que permitan ao alumnado familiarizarse con elas e transferilas ás aulas no seu futuro labor docente.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
<b>Tarefa 1</b>	AM-MI-07.01
Descrición tarefa	Favorecer a formación de profesorado e alumnado en metodoloxías innovadoras mediante a organización do I Simposio de Formación e Innovación Educativa na FFP (Forinnova), previsto para o 27 de outubro de 2022.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Estado	Activa
--------	--------

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-08 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5- Recursos Materiais e Servizos. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Descoñecemento por parte do alumnado das diferentes bases de datos dispoñibles e do método de consulta en Biblioteca.
Definición/ descrición proposta	Organizar actividades e/ou estratexias formativas en colaboración coa biblioteca que permitan ampliar o coñecemento que ten o alumnado destas fontes.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
<b>Tarefa 1</b>	AM-MI-08.01
Descrición tarefa	Organización dunha xornada formativa en bases de datos e manexo da biblioteca virtual. Responsables: Marta Neira Rodríguez e Persoal da Biblioteca (FCE-Santiago). Responsable: Coordinación do Título e Persoal da Biblioteca (FCE-Santiago).
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-08.02
Descrición tarefa	Desenvolvemento dunha xornada formativa en bases de datos e manexo da biblioteca virtual. Responsable: Coordinación do Título e Persoal da Biblioteca (FCE-Santiago).
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MI-08.03
Descrición tarefa	Análise dos datos recollidos, redacción de resultados e elaboración de informe para a toma de decisión. Responsable: Coordinación do Título e Persoal da Biblioteca (FCE-Santiago).
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-09 (Curso 2022-2023)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FCE-Santiago

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Análise causa	No informe para a renovación da acreditación do título apúntase a conveniencia de fortalecer os vínculos entre os titores universitarios e non universitarios do Prácticum garantindo as reunións iniciais e finais de ambos para enriquecer os períodos de Prácticum e poder aplicar melloras nos cursos seguintes.
Definición/ descrición proposta	Partindo da dispersión xeográfica dos centros que acollen alumnado en prácticas e aproveitando a xeneralización das reunións telemáticas a partir da pandemia, propónse realizar unha reunión inicial e outra final que reúna ao profesorado que titoriza alumnado nos centros non universitarios e os propios titores da universidade para potenciar o vínculo e poñer en común ideas e propostas de mellora.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-09.01
Descrición tarefa	Planificación e realización dunha reunión inicial dos titores/as en centros non universitarios e titores/as universitarios/as ao comezo do período do Prácticum como primeira toma de contacto e como medida complementaria á comunicación por correo electrónico que xa viña levando a cabo. Responsable: Coordinación de Prácticum
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-09.02

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Planificación e realización dunha reunión final para unha análise e posta en común do desenvolvemento do prácticum no que se analicen os instrumentos ou rúbricas empregados para os informes de avaliación dos titores en centros e calquera outro aspecto do prácticum que poida ser obxecto de mellora. Responsable: Coordinación de Prácticum
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MI-09.03
Descrición tarefa	Elaboración dun informe con sugestións de mellora para sucesivas implementacións do Prácticum. Responsable: Coordinación de Prácticum
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-10 (Curso 2022-2023)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago
Análise causa	A participación do alumnado en programas de mobilidade é baixa.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Definición/ descrición proposta	Na medida das capacidades de actuación dos centros, debe continuarse co desenvolvemento de iniciativas para fomentar a participación do alumnado nos programas de mobilidade.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-10.01
Descrición tarefa	Informar ao alumnado sobre as convocatorias, prazos e requisitos para participar nestes programas por medio da colaboración do /a RAM, as coordinacións de título e curso e as coordinacións de intercambios empregando diferentes vías (campus virtual, correo-e, web do centro, xornada de acollida, etc.). Responsable: Responsables Académicos de Mobilidade da FFP e a FCE
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-11 (Curso 2022-2023)
<b>Orixe</b>	Revisión Externa do Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo y FCE-Santiago

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Análise causa	A participación do alumnado en programas de mobilidade é escasa, sendo recomendable posibilitar a realización do prácticum no estranxeiro.
Definición/ descrición proposta	Esta medida resulta complexa poder levala a cabo desde ambas Facultades, polo que o seu nivel de logro requeriría o apoio e a xestión directa do Vicerreitorado de Estudantes e Proxección Internacional da USC (establecemento de convenios con outras entidades, posibilidade de bolsas con dotación económica, etc.).
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-11.01
Descrición tarefa	Envío dunha solicitude a "Vicerreitorado de Estudantes e Proxección Internacional da USC" para que se poida encargar das xestións relativas á posibilidade de realización do prácticum no estranxeiro (incluíndo o establecemento de convenios). Responsable: Decanato FFP e Decanato FCE
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

### ACCIÓNS DE MELLORA

<b>Código</b>	AM-MI-12 (Curso 2022-2023)
---------------	----------------------------



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Para mellorar e potenciar a implicación do alumnado en actividades extracurriculares propónse sistematizar os procesos de comunicación. Ademais, preténdese unificar nunha única taboa o conxunto das actividades extracurriculares para cada curso e semestre para favorecer o traballo colaborativo do profesorado no aproveitamento dunha mesma práctica extracurricular.
Definición/ descrición proposta	Baixo a supervisión do coordinador ou coordinadora de cada curso, os coordinadores das materias porán a disposición do alumnado e profesorado de cada curso e semestre a través das aulas de coordinación do Campus Virtual unhas taboas que recollan as actividades extracurriculares propostas no marco de cada materia. Desta forma, o profesorado poderá obter unha visión global e se facilitará a participación de varias materias e docentes nunha mesma actividade extracurricular e obterase unha maior visibilización para o alumnado.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-12.01
Descrición tarefa	Os coordinadores de curso e título recabarán, dos coordinadores das materias, a información referida ás prácticas extracurriculares para cada semestre e as farán públicas polos canles pertinentes (campus virtual, correo institucional, reunións de profesorado en Xunta de Facultade, etc.). Responsable: Coordinación de Título e Coordinacións de Curso.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-13 (Curso 2022-2023)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo
<b>Análise causa</b>	Nos 5 últimos cursos académicos os estudantes do Grao de Mestre/a de Educación Infantil tan solo puideron cursar ao longo da carreira unha única materia (impartida en primeiro curso) e relacionada coa incorporación e uso das TIC (“procesos de mellora e uso das TIC”), polo que a formación e capacitación en materia de tecnoloxía educativa na infancia resulta escasa e insuficiente.
<b>Definición/ descrición proposta</b>	A FFP solicitará durante o proceso de elaboración da PDA a reactivación da asignatura optativa “experiencias de aprendizaxe na era dixital” que permitiría reforzar e ampliar as competencias do alumnado do Grao de Mestre/a en Educación Infantil sobre o uso e a integración das TIC no ámbito educativo.
<b>Datas</b>	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
<b>Responsables</b>	--

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Tarefa 1	AM-MI-13.01
Descrición tarefa	Solicitar desde a FFP e durante o proceso de elaboración da PDA, a reactivación da materia optativa "Experiencias de aprendizaxe na era dixital" para o curso 2023-24. Responsable: Decanato FFP
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-14 (Curso 2022-2023)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade. Ámbito: FFP-Lugo y FCE-Santiago
Análise causa	Obsérvase un baixo porcentaxe de participación de alumnado e egresados nas enquisas de satisfacción.
Definición/ descrición proposta	É preciso poner en marcha iniciativas para aumentar a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción. Procederase a solicitar información ao servizo da USC encargado de xestionar as enquisas administradas ao alumnado para iniciar accións de mellora.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-14.01
Descrición tarefa	Contactar coa Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC para obter información sobre o procedemento de administración de enquisas aos egresados, e determinar qué accións se poden levar a cabo para incrementar a súa participación. Responsable: Decanato FFP e Decanato FCE
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-14.02
Descrición tarefa	Contactar coa Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC para solicitar información sobre cando, como e a quen se administran as enquisas de satisfacción coa titulación, co obxectivo de publicitalas na Facultade por diferentes vías e aumentar a participación do alumnado. Responsable: Decanato FFP e Decanato FCE
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<a href="#"><u>ACCIÓNS DE MELLORA</u></a>	
<b>Código</b>	AM-MI-15 (Curso 2022-2023)

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	En todos os procesos de avaliación, as enquisas de satisfacción constituen unha ferramenta fundamental para iniciar accións de mellora. No conxunto dos procesos de enquisas de avaliación, constatase unha participación particularmente baixa do alumnado egresado. Preténdese, pois, incrementar as taxas de participación en enquisas de avaliación de todos os colectivos, pero se convirte en obxectivo prioritario incrementar a participación do alumnado egresado.
Definición/ descrición proposta	Baixo a supervisión da coordinación da titulación, a comisión do título analizará as causas da baixa participación do alumnado egresado e comprobará se, terminada a titulación, permanece unha canle de comunicación efectiva que faga posible a participación nas enquisas de satisfacción unha vez que o alumno ou alumna finalizara os estudos de grao. De non ser así, trasladarase ao decanato a necesidade de reforzar o vínculo de comunicación de modo que non se produza a interrupción da comunicación entre a institución e os antigos alumnos e alumnas. Ademais, o coordinador ou coordinadora do 4º curso da titulación fará fincapé, a finais de curso, na importancia dos procesos de avaliación e a súa importancia para os procesos de mellora e pedirá que, unha vez acabaran os seus estudos, colaboren na mellora da titulación mediante a súa participación nas enquisas.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-15.01

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	A coordinadora da titulación convocará á comisión do título para analizar as causas da baixa participación do alumnado egresado e para analizar a efectividade dos medios de comunicación entre a facultade e o alumnado unha vez completados os estudos de grao. Responsable: Coordinación de Título e Decanato
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-15.02
Descrición tarefa	A coordinación do título comunicará ao Decanato as conclusións respecto á efectividade da canle de comunicación. Responsable: Coordinación de Título e Decanato
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MI-15.03
Descrición tarefa	A coordinadora do 4º curso da titulación realizará unha sesión informativa a fin de curso sobre a importancia dos procesos de avaliación na implementación de melloras e intentará implicar ao alumnado na realización das enquisas de satisfacción unha vez egresado. Responsable: Coordinación de Título e Decanato
Data prevista de finalización	31/07/2023

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-16 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 4. Recursos humanos. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago
Análise causa	É preciso activar accións de mellora relativas aos recursos humanos dos centros. A ratio profesor-alumno está no límite, o cal non permite aplicar melloras necesarias como aumentar a mobilidade do profesorado ou introducir metodoloxías ou sistemas de avaliación innovadores. Ademais, hai docentes que imparten en varios graos e centros, coas conseguíntes dificultades organizativas. Por outro lado, a porcentaxe de PDI funcionario descendeu de maneira considerable e debe vixiarse para que non comprometa a correcta impartición do título.
Definición/ descrición proposta	Tomar medidas dentro das capacidades de actuación dos centros para disminuir a ratio profesor-alumno, evitar a dispersión de horas do profesorado en diferentes centros e títulos e procurar a estabilización e funcionarización da plantilla docente.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Tarefa 1	AM-MI-16.01
Descrición tarefa	Contactar de maneira conxunta desde a FFP e a FCE coas direccións dos departamentos que presenten maior precariedade para ofrecer o seu apoio nunha solicitude conxunta ao Vicerreitorado de Profesorado, e reflexionar cos departamentos sobre a problemática dos docentes que participan en varios graos, pedindo a súa colaboración para que as materias se cubran co menor número posible de docentes e que estos asuman o maior número de horas posible en cada centro. Asimesmo, incidirase no tema da necesidade de estabilización da plantilla naquelas reunións onde sexa posible. Responsable: Decanato FFP e Decanato FCE
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-17 (Curso 2022-2023)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 4. Recursos humanos. Ámbito: FFP-Lugo FCE-Santiago
Análise causa	A complexidade do traballo administrativo da FFP e a FCE é importante, como consecuencia da pluralidade de titulacións e o elevadísimo número de alumnos. Isto explica, probablemente, a escasa permanencia do persoal de administración e servizos nos postos, co que isto conleva de perda de experiencia na xestión da facultade. No informe para a



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	renovación da acreditación do Título faise fincapé na necesidade de incrementar a dotación de PAS de apoio ao título. Asimesmo, no que se refire á FFP, o número de efectivos en turno de tarde en conserxería é tan solo dunha persoa, polo que dado o volume de traballo existente se require o incremento doutro conserxe.
Definición/ descrición proposta	Proponse facer unha avaliación da carga de traballo dos PAS da Facultade para apoiar unha solicitude de reforzo de PAS, conserxe en turno de tarde na FFP e persoal de apoio á titulación.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-17.01
Descrición tarefa	Análise da carga de traballo en relación á dotación de PAS da Facultade. Responsable: Decanato FCE e Decanato FFP
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-17.02
Descrición tarefa	Solicitude, por parte do Decanato á Vicerreitoría, do reforzo da plantilla de PAS en FCE, conserxe de tarde na FFP e persoal de apoio á titulación. Responsable:Decanato FCE e Decanato FFP
Data prevista de finalización	31/07/2023

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-18 (Curso 2022-2023)
<b>Orixe</b>	Revisión Externa do Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 5. Recursos materiais e servizos. Ámbito: FCE-Santiago
<b>Análise causa</b>	A FCE ten edificios en dous campus (Norte e Sur) o que, en ocasións non permite optimizar espazos e recursos. Aínda que constantemente se están realizando reformas para mellorar as infraestruturas, é necesario seguir traballando intensamente neste asunto.
<b>Definición/ descrición proposta</b>	Baixo a supervisión da coordinación da titulación, farase unha consulta á área de Didáctica da Expresión Corporal respecto ás condicións que debe reunir o espazo para as clases prácticas de Didáctica da Expresión Corporal para estudar as posibilidades e trasladar ao Decanato unha solicitude de acondicionamiento e dotación que resolva o problema.
<b>Datas</b>	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022
<b>Estado/Eficacia</b>	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
<b>Responsables</b>	--
<b>Tarefa 1</b>	AM-MI-18.01

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	A coordinadora do título de Educación Infantil fará unha consulta á área de Didáctica da Expresión Corporal sobre as condicións necesarias para as prácticas desta materia e trasladará o informe da área ao Decanato.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-18.02
Descrición tarefa	Obtido o informe, o Decanato estudará a posibilidade de acondicionamento e dotación dun espazo que cumpla cos requerimentos e procederá a esta acción ou comunicará as necesidades ao Reitorado. Responsable: Coordinación de Título e Decanato
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-19 (Curso 2022-2023)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 6. Resultados de aprendizaxe. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	No informe para a renovación da acreditación do Título recomendase a mellora das competencias de atención educativa ao alumnado do

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	primeiro ciclo da etapa (0-3 anos). A propia estruturación do sistema educativo deu tradicionalmente un trato diferencial a esta etapa inicial, priorizando os cuidados fronte ao proxecto formativo. A superación deste paradigma debe levar aparellada unha coherente atención na Facultade de Ciencias da Educación.
Definición/ descrición proposta	Na Titulación de Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil hai un énfasis maior na etapa de 3 a 6 anos. Para reforzar as competencias de atención educativa ao alumnado do primeiro ciclo de Educación Infantil (0-3 anos) propónse reforzar as prácticas extracurriculares con entidades educativas desta etapa e organizar cursos, obradoiros e mesas redondas que afonden nas especificidades da atención educativa a esta etapa.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-19.01
Descrición tarefa	A coordinación do Prácticum reforzará os vínculos con centros de educación infantil de 0 a 3 anos e promoverá a realización de Prácticum e tamén de prácticas extracurriculares nestes centros. Responsable: Vicedecanato e Coordinación de Prácticum
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-19.02

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	O decanato organizará conferencias, cursos, mesas redondas e/ou obradoiros nos que se priorizarán aspectos ligados á atención educativa na etapa de 0 a 3 anos. Responsable: Vicedecanato e Coordinación de Prácticum
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-20 (Curso 2022-2023)
<b>Orixe</b>	Revisión Externa do Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento. Ámbito: FCE-Santiago
<b>Análise causa</b>	Nas enquisas de satisfacción, un dos ítems peor valorados é o relativo aos horarios. No informe de acreditación para a renovación da Titulación recoméndase atender a estes aspectos que resaltan como peor valorados nas enquisas. Proponse unha acción de mellora para a revisión de horarios.
<b>Definición/ descrición proposta</b>	Na Facultade de Ciencias da Educación impártense 10 títulos cun volume de alumnado e profesorado importante. Non obstante, proponse realizar un estudo dos horarios para tratar de optimizar e mellorar os existentes, atendendo ás infraestruturas do centro.
<b>Datas</b>	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 25/10/2022

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-20.01
Descrición tarefa	O decanato procederá a unha análise da situación dos horarios en todas as titulacións da Facultade, para identificar os maiores problemas e desaxustes e estudar as posibles solucións e as súas implicacións e elaborará un informe con propostas que presentará á Xunta de Facultade. Responsable: Decanato FCE
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-21 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade. Ámbito: FCE-Santiago e FFP-Lugo
Análise causa	Debido á publicación do RD 822/2021 xorde a necesidade de actualizar os Graos aos novos requerimentos normativos.
Definición/ descrición proposta	Análise da Convocatoria anual novas propostas e modificacións de memorias Graos, Mestrados universitarios: implantación no curso 2024-2025. Revisión Memoria para adaptación das Titulacións ao RD 822/2021

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-21.01
Descrición tarefa	Revisión e análise do RD 822/2021 Responsable: Decanato e Comisión de Título
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-21.02
Descrición tarefa	Análise da memoria de verificación do Título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil. Responsable: Decanato e Comisión de Título
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-22 (Curso 2022-2023)
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Necesidade de Coordinación docente no Grao de Mestre/a de Educación Infantil e delimitación das funcións da Coordinación de Título e das Coordinación de cada curso. As funcións do/a coordinador/a de título son as que establece o regulamento de titulacións oficiais de grao e máster da USC (aprobada polo Consello de Goberno da USC o 28 de outubro de 2022, DOG 13 de decembro de 2022), deste xeito, cabe delimitar as funcións das coordinacións de cada un dos cursos.
Definición/ descrición proposta	Elaboración dunha Guía de Coordinación Docente que sirva de apoio ás Coordinacións e que delimite as diferentes funcións.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-22.01
Descrición tarefa	Revisión da normativa da USC, do Manual de procesos e do Manual do Sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Ciencias da Educación. Responsable: Decanato e Comisión de Título
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-22.02



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Elaboración da Guía de Coordinación de forma colaborativa. Responsable: Decanato e Comisión de Título
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-23 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 4. Recursos Humanos. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	É necesario dar resposta ás demandas formativas do PDI que imparte docencia no Grao de Mestre/a en Educación Infantil para a mellora da calidade docente.
Definición/ descrición proposta	Creación dun itinerario formativo para o PDI dentro do Plan estratéxico da Facultade de Ciencias da Educación (Santiago) que responda ás necesidades dos e das docentes desta titulación.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-23.01

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Solicitude ao PDI que imparte docencia no Grao de Educación Infantil das necesidades e demandas vinculadas coa súa formación e o seu interese en recibir accións formativas no marco desta titulación.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-23.02
Descrición tarefa	Análise das achegas do persoal docente e traslado dos resultados ao equipo decanal.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MI-23.03
Descrición tarefa	Proposta formativa a partir das necesidades docentes. Responsable: Decanato
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-24 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5- Recursos Materiais e Servizos. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Descoñecemento por parte do alumnado das diferentes bases de datos dispoñibles e do método de consulta en Biblioteca.
Definición/ descrición proposta	Organizar actividades e/ou estratexias formativas en colaboración coa biblioteca que permitan ampliar o coñecemento que ten o alumnado destas fontes.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-24.01
Descrición tarefa	Organización dunha xornada formativa en bases de datos e manexo da biblioteca virtual. Responsable: Coordinación do Título e Persoal da Biblioteca (FCE-Santiago).
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-24.02

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Desenvolvemento dunha xornada formativa en bases de datos e manexo da biblioteca virtual. Responsable: Coordinación do Título e Persoal da Biblioteca (FCE-Santiago).
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MI-24.03
Descrición tarefa	Análise dos datos recollidos, redacción de resultados e elaboración de informe para a toma de decisión. Responsable: Coordinación do Título e Persoal da Biblioteca (FCE-Santiago).
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-25 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 7 - Indicadores de satisfacción e rendemento. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	O alumnado que remata os seus estudos universitarios plantexa a necesidade de obtención de información, asesoramento e

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	acompañamento na búsqueda de emprego e das diferentes saídas laborais dende a educación ao mundo do traballo.
Definición/ descrición proposta	Programa de Orientación Laboral para o alumnado do Grao, especialmente para o alumnado de 4ºcurso.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-25.01
Descrición tarefa	Análise das posibilidades laborais e académicas do alumnado que remata o Grao en Educación Infantil.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-25.02
Descrición tarefa	Deseño dun Programa de Orientación Laboral para o alumnado do Grao, especialmente para o alumnado de 4ºcurso. Responsable: Decanato
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-26 (Curso 2022-2023)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5- Recursos Materiais e Servizos. Facultade de Ciencias da Educación (FCE-Santiago). Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Hai marxe para participación do alumnado nas tarefas de orientación académico-profesional que se organizan, á vez que, paradoxalmente, demanda de accións deste tipo.
Definición/ descrición proposta	Organizar actividades e/ou estratexias de orientación académico-profesional que dean resposta ás necesidades do alumnado.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
<b>Tarefa 1</b>	AM-MI-26.01
Descrición tarefa	Organización de diferentes xornadas formativas centradas en Educación Infantil.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
<b>Tarefa 2</b>	AM-MI-26.02

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Análise dos datos recollidos, redacción de resultados e elaboración de informe para toma de decisións.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	AM-MI-27 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1- Organización e desenvolvemento. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Necesidade de establecer un marco institucional na Facultade de Ciencias da Educación para a acollida e atención do alumnado, tanto a nivel académico como persoal.
Definición/ descrición proposta	Implementación do Plan de Acción Titorial do título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-27.01

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Deseño e posta en marcha da xornada de acollida do alumnado dos diferentes cursos.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-27.02
Descrición tarefa	Elección de representantes de alumnado.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MI-27.03
Descrición tarefa	Información por parte da Coordinación ao PDI e ao alumnado das figuras de alumnado e profesorado titor para o vindeiro curso académico.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

<a href="#">ACCIÓNS DE MELLORA</a>	
<b>Código</b>	AM-MI-28 (Curso 2022-2023)



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo
Análise causa	Obsérvase que no grao continúan a ter peso sistemas de avaliación e metodoloxías docentes tradicionais.
Definición/ descrición proposta	Cómpre fomentar o traballo con metodoloxías innovadoras, que permitan ao alumnado familiarizarse con elas e transferilas ás aulas no seu futuro labor docente.
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-28.01
Descrición tarefa	Favorecer a formación de profesorado e alumnado en metodoloxías innovadoras mediante a organización do I Simposio de Formación e Innovación Educativa na FFP (Forinnova), previsto para o 27 de outubro de 2022.
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	--
Estado	Activa

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

### ■ Plan de Melloras

#### ■ Finalizadas Curso 2021-2021

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	<a href="#">AM-MI-1 (Curso 2021-2022)</a>
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo
Análise causa	O Documento Marco de Funcións das Coordinacións establece que os coordinadores de curso recollerán e difundirán entre o profesorado información sobre a carga de traballos do alumnado. A ese respecto, cómpre poñer en marcha mecanismos para a recollida sistemática deses datos que permitan visionar a carga total de tarefas encargadas ao alumnado cada semestre.
Definición/ descrición proposta	Creación de calendarios de tarefas de edición conxunta para que o profesorado poida engadir neles as tarefas encargadas ao alumnado de cada curso e semestre nas súas materias, e no caso de detectarse sobrecargas, facer os axustes que estime oportunos.
Datas	Finalización: 29/07/2022; Inicio: 01/09/2021
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 23/03/2023
Responsables	--
Comprobación Acción	<a href="#">AM-MI-1</a>

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición Comprobación	Descríbese o logro desta acción de mellora a través da comprobación das tarefas.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Tarefa 1	<a href="#">AM-MI-1.1</a>
Descrición tarefa	Os coordinadores de curso poñerán a disposición do profesorado de cada curso e semestre por medio das aulas de coordinación do Campus Virtual unhas táboas-calendario elaboradas polas coordinacións de título, onde os docentes poderán sinalar as tarefas de maior peso encargadas ao alumnado para cada materia. Dese xeito, o profesorado poderá obter unha visión xeral da carga de traballos asignados ao alumnado e facer os axustes de prazos de considere oportunos. Responsables: Coordinadores/as de curso.
Data prevista de finalización	29/07/2022
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-1.1 Comprobación Nº 1</a>
Descrición Comprobación	Na FFP-Lugo, durante o curso 2021-2022 procedeuse á posta en marcha dos calendarios de tarefas, documentos de edición conxunta que os coordinadores de curso puxeron a disposición do profesorado a través das páxinas de coordinación de cada curso en cada un dos semestres. Neses calendarios o profesorado pode marcar as datas de realización de probas, entregas de tarefas de peso ou presentacións de traballos das

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	súas materias, co fin de obter unha visión de conxunto da carga de traballo e prazos de entrega do alumnado. Os calendarios non se puideron cubrir con todas as materias solicitadas en todos os semestres por mor de certas incidencias, tales como os cambios producidos nos cargos de coordinadores de curso ou o feito de que algúns docentes esqueceron rexistrar as súas datas nos calendarios, aínda que desde as coordinacións de curso se enviaron recordatorios. Debido a isto, a acción de mellora reabrirase para o curso 22-23, aumentando a información proporcionada ao profesorado sobre a existencia destes documentos e a conveniencia de cubrilos, e solicitando a súa cooperación, co que se agarda que a acción se poida executar de xeito máis satisfactorio.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Esta acción reabrirase para o curso 22-23 co fin de mellorar a súa execución e que a ferramenta resulte realmente de utilidade.

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	<a href="#">AM-MI-2 (Curso 2021-2022)</a>
<b>Orixe</b>	Informe de Seguimento
<b>Ámbito de aplicación</b>	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo.
<b>Análise causa</b>	Necesidade de poñer en marcha mecanismos para a detección temperá de posibles desviacións entre os programas e as fichas das materias na Memoria Verificada do Título (MVT), así como para o rexistro daqueles desaxustes que sexa preciso abordar actualizando as propias fichas.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Definición/ descrición proposta	Reformulación do proceso de revisión de programas e creación dun rexistro de necesidades de axustes nas fichas das materias na MVT
Datas	Finalización: 29/07/2022; Inicio: 01/09/2021
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 23/03/2023
Responsables	--
Comprobación Acción	<a href="#">AM-MI-2</a>
Descrición Comprobación	Esta acción de mellora puido completarse, tal e como se pode ver no peche das tarefas
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	A acción desenvolveuse con éxito, e continuarase a levar a cabo en vindeiros cursos de xeito protocolizado, polo que non se reabrirá como acción de mellora para o curso seguinte a nivel de título para a FFP.
Tarefa 1	<a href="#">AM-MI-2.1</a>
Descrición tarefa	Reformulación do proceso de revisión de programas. Diseñarase unha plantilla de revisión que se facilitará ao profesorado. O coordinador de curso empregará eses datos para elaborar o informe xeral de revisión dos programas do curso, no que supervisará o cumprimento daqueles aspectos que sexan da súa competencia, remitindo o informe ao coordinador de título. Os desaxustes e incidencias detectadas serán trasladados aos departamentos correspondentes antes da aprobación dos programas en Xunta de Facultade. Responsable: Pablo César Muñoz Carril (FFP-Lugo).

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Data prevista de finalización	29/07/2022
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-2.1 Comprobación Nº 1</a>
Descrición Comprobación	Na FFP-Lugo, no curso 2021-2022, as coordinacións dos títulos elaboraron unha plantilla de revisión de programas que se facilitou ao profesorado das titulacións para que a cubrise de xeito telemático. Os coordinadores de curso empregaron os datos recollidos para elaborar os seus informes de revisión de programas, que remitiron á coordinación de título correspondente. As incidencias e desaxustes detectados foron trasladados ao profesorado ou aos departamentos correspondentes e solucionados satisfactoriamente.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	A utilidade da ferramenta desenvolvida aconsella a continuación do seu emprego de xeito protocolizado.
Tarefa 2	<a href="#">AM-MI-2.2</a>
Descrición tarefa	Creación dun Rexistro de necesidades de axustes das fichas da Memoria Verificada do Título con respecto aos programas das materias, para o seu seguimento pola Comisión de Título e posta en común en Comisión Intercentros, a fin de consensuar os axustes necesarios nas fichas, e abordalos cando se proceda a unha modificación substancial da MVT. Os datos serán facilitados polos docentes responsables das materias, e recompilados polos coordinadores de curso para o rexistro e seguimento por parte da Comisión de Título. Responsables: Coordinadores de curso.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Data prevista de finalización	29/07/2022
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-2.2 Comprobación Nº 1</a>
Descrición Comprobación	Na FFP-Lugo, no curso 2021-2022, as coordinacións dos títulos crearon un formulario coas materias dos títulos para rexistrar as necesidades de axustes das fichas das materias na MVT. O profesorado enviou os datos pertinentes para cubrir ese rexistro por medio do formulario de revisión de programas, que inclúe campos específicos para detectar necesidades de axustes. Os coordinadores dos títulos recompilaron os datos e emborcáronos no rexistro, que se manterá aberto durante varios cursos para que poida ser completado se o profesorado detecta novas necesidades. O rexistro está dispoñible para a súa consulta e actualización no cartafol de ferramentas para as coordinacións de curso e título na intranet da facultade.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	A tarefa continuará a desenvolverse en vindeiros cursos de xeito protocolizado, co fin de recoller máis datos sobre necesidades de axustes.

<a href="#">ACCIÓNS DE MELLORA</a>	
Código	<a href="#">AM-MI-3 (Curso 2021-2022)</a>

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo.
Análise causa	Cómpre proporcionar orientación e asesoramento ao profesorado supervisor do Prácticum de nova incorporación, co fin de que este profesorado teña información para entender o funcionamento da materia na FFP e poida desenvolver as tarefas de supervisión de xeito eficaz.
Definición/ descrición proposta	A coordinadora xeral do Prácticum desenvolve actualmente tarefas de orientación ao profesorado supervisor do Prácticum, pois é unha das funcións da coordinación recollidas na normativa e os protocolos. Dese xeito, no curso 2020-2021 a coordinadora mantivo sesións conxuntas ou individuais cos novos supervisores, explicándolles as súas funcións, tarefas, etc. e solucionando calquera dúbida que xurdise. Porén, propónse realizar unha actividade de orientación de xeito máis sistemático, organizando unha xornada formativa para supervisores.
Datas	Finalización: 29/07/2022; Inicio: 01/09/2021
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 23/03/2023
Responsables	--
Comprobación Acción	<a href="#">AM-MI-3</a>
Descrición Comprobación	Esta acción de mellora executouse con éxito, tal e como se pode ver no peche das tarefas.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Axustes/Novas Tarefas	A acción desenvolveuse con éxito e levarase a cabo de xeito protocolizado en vindeiros cursos, polo que non se reabrirá como acción de mellora específica.
Tarefa 1	<a href="#">AM-MI-3.1</a>
Descrición tarefa	Acción formativa para novos supervisores do Prácticum, coa seguinte estrutura básica: - Referentes documentais e normativos do Prácticum na FFP - Funcións e obrigas a desempeñar - Organización do Prácticum I ou II, segundo sexa o caso a) Calendario b) Explicación das fases de supervisión c) Documentación e procedementos en cada fase: figuras implicadas, funcións, etc. Esta acción formativa levarase a cabo, con carácter permanente, como actuación dende a Coordinación xeral do Prácticum (tal e como se recollen nas súas funcións), en setembro/outubro para o Prácticum I e en xaneiro para o Prácticum II. Por parte da Coordinación Xeral de Prácticum, escollerase un día do calendario para a celebración de dúas sesións (co mesmo contido): unha en horario de mañá e outra en horario de tarde. Responsables: Eva María Barreira Cerquerias (FFP-Lugo).
Data prevista de finalización	29/07/2022
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-3.1 Comprobación Nº 1</a>
Descrición Comprobación	No curso académico 2021/2022 as sesións foron desenvolvidas de xeito conxunto, sendo publicadas con antelación a data e as quendas de mañá e tarde establecidas. Deste xeito, o mércores, 13 de outubro de 2021 ás 10 h. desenvolveuse a única sesión formativa conxunta en relación co Prácticum I, á cal acudiu profesorado supervisor tanto do Prácticum do GMEI coma do GMEP. Ese mesmo día, en horario de tarde (17 h.)

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	<p>desenvolveuse unha sesión formativa individualizada sobre o Prácticum I a petición da docente Carmen D. Álvarez Seoane. Por outra banda, a sesión formativa dirixida ao profesorado supervisor do Prácticum II tivo lugar o luns, 17 de xaneiro de 2022. A quenda de mañá foi ás 11 h. e a quenda de tarde estableceuse para as 17 h. Os contidos fundamentais destas sesións foron: - Contextualización e relación do Prácticum I e o Prácticum II por Graos - Figuras implicadas no Prácticum - Tarefas e funcións da Coordinación Xeral de Prácticum na FFP: a organización dos Prácticums (documentación para colectivos do Prácticum a entregar pola CXP) - Tarefas e funcións da Coordinación de Materia de Prácticum (CMP) I e II (áreas responsables da CMP I e II) - Calendario e fases dos Prácticum I e II - Tarefas e funcións do Profesorado Supervisor de Prácticum I e II (tarefas para cada fase de Prácticum; documentación relacionada co PSP: a Guía Docente da Materia; o procedemento de concesión de Matrículas de Honra (MH) no PI e PII segundo Graos - Outras cuestións de interese (Plataformas de traballo: o Campus Virtual (CV) do Prácticum I e II; plataformas informativas: Web do Prácticum da FFP e a Intranet - Dúvidas e preguntas a formular Ademais destas sesións formativas, cada supervisor/a pode formular as dúvidas que considere oportunas á Coordinación Xeral de Prácticum da FFP a través de correo-e para a súa resolución á maior brevidade posible.</p>
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.

<u><a href="#">ACCIÓNS DE MELLORA</a></u>	
<b>Código</b>	<u><a href="#">AM-MI-4 (Curso 2021-2022)</a></u>

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo.
Análise causa	Cómpre incentivar a participación do profesorado da titulación nas convocatorias anuais da USC relativas a proxectos de innovación educativa coas TIC e de Aprendizaxe-Servizo (ApS).
Definición/ descrición proposta	Necesidade de adoptar metodoloxías educativas que integren os procesos de ensino-aprendizaxe coa relación de tarefas ao servizo á comunidade e apoiar as actividades docentes de carácter presencial mediadas polas TIC para a difusión do coñecemento.
Datas	Finalización: 29/07/2022; Inicio: 01/09/2021
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 23/03/2023
Responsables	--
Comprobación Acción	<a href="#">AM-MI-4</a>
Descrición Comprobación	A acción de mellora desenvolveuse como estaba previsto na Tarefa 2. A Tarefa 1 non se puido executar ao non haber convocatorias no curso 21-22.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	A acción de mellora reformularase para poder car cabida ao fomento de iniciativas de implantación de metodoloxías innovadoras dentro e fóra das convocatorias da USC.
Tarefa 1	<a href="#">AM-MI-4.1</a>

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Informar e animar aos docentes da titulación a que participen (de xeito individual ou colaborativo) nalgunha das diferentes modalidades establecidas na convocatoria de proxectos de innovación educativa en MOOC e de apoio das TIC á docencia da USC. Responsable: Pablo César Muñoz Carril (FFP).
Data prevista de finalización	29/07/2022
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-4.1 Comprobación Nº 1</a>
Descrición Comprobación	Non houbo convocatoria no curso 2021-2022
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non houbo convocatoria.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Tarefa 2	<a href="#">AM-MI-4.2</a>
Descrición tarefa	Informar e animar aos docentes da titulación a que participen (de xeito individual ou colaborativo) en Proxectos de innovación en Aprendizaxe-Servizo (ApS). Responsable: Pablo César Muñoz Carril (FFP-Lugo).
Data prevista de finalización	29/07/2022
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-4.2 Comprobación Nº 1</a>

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición Comprobación	Na FFP-Lugo, desde o Decanato informouse ao profesorado das convocatorias que se organizan a este respecto, e foron concedidos proxectos a docentes da Facultade, tal e como figura na evidencia aportada.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	<a href="#">AM-MI-5 (Curso 2021-2022)</a>
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo.
Análise causa	Necesidade de fomentar a participación do alumnado en programas de mobilidade.
Definición/ descrición proposta	É recomendable desenvolver mecanismos para fomentar a participación do alumnado nos programas de mobilidade.
Datas	Finalización: 29/07/2022; Inicio: 01/09/2021
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 23/03/2023
Responsables	--
Comprobación Acción	<a href="#">AM-MI-5</a>

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición Comprobación	A acción executouse como estaba previsto, malia que existen condicionantes alleos aos centros que inflúen na participación do alumnado en programas de mobilidade.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	A acción de mellora reabrirase no curso 2022-2023 para continuar a traballar neste aspecto.
Tarefa 1	<a href="#">AM-MI-5.1</a>
Descrición tarefa	Informar ao alumnado sobre as convocatorias, prazos e requisitos para participar nestes programas por medio do/a RAM, as coordinacións de título e curso e as coordinacións de intercambios empregando diferentes canles (campus virtual, correo-e, web do centro, xornada de acollida, etc.). Responsable: Marta Poncet Souto (RAM-FFP).
Data prevista de finalización	29/07/2022
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-5.1 Comprobación Nº 1</a>
Descrición Comprobación	Na FFP-Lugo, ao longo do curso 2020-2021, a Responsable Académica de Mobilidade, xunto cos coordinadores dos títulos e os coordinadores de curso informaron cumpridamente ao alumnado por medio do Campus Virtual de todas aquelas convocatorias relacionadas coa mobilidade, solucionando as dúbidas plantexadas polo alumnado ou remitindo aos coordinadores de mobilidade correspondentes. Mellorouse a páxina web para incluír toda a información relevante sobre convocatorias e contactos,

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	<p>e as posibilidades de mobilidade publicitáronse na xornada de acollida. A participación do alumnado nestas convocatorias é limitada, malia que existen importantes condicionantes alleos aos centros (de tipo lingüístico, socioeconómico, ou nestes últimos cursos, derivados das restricións de mobilidade pola pandemia) sobre os que se ven reflexionando con detalle nos informes de seguimento dos títulos. No caso das prazas Erasmus de inglés, na FFP-Lugo o alumnado continúa a responder moi positivamente á publicidade feita, cubrindo case todas as prazas dispoñibles en universidades de fala inglesa para o curso 22-23, e mesmo quedando alumnado sen praza. Unha razón pola que o alumnado non cubre todas as prazas da categoría de intercambios SICUE é posiblemente de tipo económico, xa que as prazas SICUE non contan con bolsas. Polo que respecta a outro tipo de prazas, como as de convenio bilateral, non contan con tanta demanda entre o alumnado ao requirir dun maior desembolso económico, carecer igualmente de bolsas, e estar suxeitas a máis trámites burocráticos, xa que, de acordo co regulamento destes convenios, é o propio alumnado quen ten que xestionar a existencia de facultades equivalentes nas universidades con convenio para realizar os seus estudos e a compatibilidade dos plans de estudos.</p>
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non ahi.

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	<a href="#">AM-MI-6 (Curso 2021-2022)</a>
Orixe	Informe de Seguimento

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Ámbito de aplicación	Criterio 5- Recursos Materiais. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Escasa participación do alumnado nas tarefas de orientación académico-profesional que se organizan, á vez que, paradoxalmente, demanda de accións deste tipo.
Definición/ descrición proposta	Organizar actividades e/ou estratexias de orientación académico-profesional que dean resposta ás necesidades do alumnado.
Datas	Finalización: 29/07/2022; Inicio: 01/09/2021
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 23/03/2023
Responsables	--
Comprobación Acción	<a href="#">AM-MI-6</a>
Descrición Comprobación	A acción desenvolveuse como estaba previsto e levarase a cabo en vindeiros cursos.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	A acción de mellora lavarase a cabo no vindeiro curso para continuar co traballo neste senso.
Tarefa 1	<a href="#">AM-MI-6.1</a>
Descrición tarefa	Organización dunha xornada formativa sobre as Aulas Multigrado existentes en Galicia. Responsable: Marta Neira Rodríguez (FCE-Santiago).
Data prevista de finalización	29/07/2022



## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-6.1 Comprobación Nº 1</a>
Descrición Comprobación	Na FCE- Santiago desenvolveuse con éxito unha xornada formativa sobre as Aulas Multigrao existentes na nosa Comunidade, encamiñada a que o alumnado afonde nesta realidade.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	on hai.
Tarefa 2	<a href="#">AM-MI-6.2</a>
Descrición tarefa	Análise dos datos recollidos, redacción de resultados e elaboración de informe para toma de decisións. Responsable: Marta Neira Rodríguez (FCE-Santiago).
Data prevista de finalización	29/07/2022
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-6.2 Comprobación Nº 1</a>
Descrición Comprobación	Analizáronse os datos recollidos nas enquisas de satisfacción.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
-----------------------	----------

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
<b>Código</b>	<a href="#">AM-MI-7 (Curso 2021-2022)</a>
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1- Organización e desenvolvemento. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Necesidade de establecer un marco institucional na Facultade de Ciencias da Educación para a acollida e atención do alumnado, tanto a nivel académico como persoal.
Definición/ descrición proposta	Creación dun Plan de Acción Titorial do título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil.
Datas	Finalización: 29/07/2022; Inicio: 01/09/2021
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 23/03/2023
Responsables	--
Comprobación Acción	<a href="#">AM-MI-7</a>
Descrición Comprobación	Na FCE-Santiago creouse un Plan de Acción Titorial do título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil que se atopa en fase de implementación nos diferentes cursos.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Axustes/Novas Tarefas	Seguirase traballando nesta acción para asegurar a súa eficacia.
Tarefa 1	<a href="#">AM-MI-7.1</a>
Descrición tarefa	Implementación (pilotaxe) do Plan de Acción Titorial no Grao de Mestre/a de Educación Infantil. Responsable: Marta Neira Rodríguez (FCE-Santiago).
Data prevista de finalización	29/07/2022
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-7.1 Comprobación Nº 1</a>
Descrición Comprobación	Plan de Acción Titorial do título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Tarefa 2	<a href="#">AM-MI-7.2</a>
Descrición tarefa	Análise da pilotaxe do PAT e propostas de mellora de ser o caso. Responsable: Marta Neira Rodríguez (FCE-Santiago).
Data prevista de finalización	29/07/2022
Responsable	--
Estado	Executada

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-7.2 Comprobación Nº 1</a>
Descrición Comprobación	Análise da pilotaxe do PAT e propostas de mellora de ser o caso.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Seguirase traballando nesta acción para asegurar a súa eficacia.

<a href="#">ACCIÓNS DE MELLORA</a>	
<b>Código</b>	<a href="#">AM-MI-8 (Curso 2021-2022)</a>
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5- Recursos Materiais e Servizos. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Descoñecemento por parte do alumnado das diferentes bases de datos dispoñibles e do método de consulta en Biblioteca.
Definición/ descrición proposta	Organizar actividades e/ou estratexias formativas en colaboración coa biblioteca que permitan ampliar o coñecemento que ten o alumnado destas fontes.
Datas	Finalización: 29/07/2022; Inicio: 01/09/2021
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 23/03/2023
Responsables	--
Comprobación Acción	<a href="#">AM-MI-8</a>

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición Comprobación	A acción executouse como estaba previsto, desenvolveuse unha xornada formativa e se recolleron os datos pertinentes da satisfacción do alumnado.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	A acción continuará nos seguintes cursos académicos.
Tarefa 1	<a href="#">AM-MI-8.1</a>
Descrición tarefa	Organización dunha xornada formativa en bases de datos e manexo da biblioteca virtual. Responsables: Marta Neira Rodríguez e Persoal da Biblioteca (FCE-Santiago).
Data prevista de finalización	29/07/2022
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-8.1 Comprobación Nº 1</a>
Descrición Comprobación	Desenvolvemento dunha xornada formativa en bases de datos e manexo da biblioteca virtual.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Tarefa 2	<a href="#">AM-MI-8.2</a>

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Recollida de datos e realización dunha enquisa satisfacción coa formación e co servizo. Responsables: Marta Neira Rodríguez e Persoal da Biblioteca (FCE-Santiago).
Data prevista de finalización	29/07/2022
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-8.2 Comprobación Nº 1</a>
Descrición Comprobación	Deseñouse unha enquisa de satisfacción coa formación e co servizo e implementouse ao alumnado que asistiu á formación.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Tarefa 3	<a href="#">AM-MI-8.3</a>
Descrición tarefa	Análise dos datos recollidos, redacción de resultados e elaboración de informe para a toma de decisión. Responsables: Marta Neira Rodríguez e Persoal da Biblioteca (FCE-Santiago).
Data prevista de finalización	29/07/2022
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	<a href="#">AM-MI-8.3 Comprobación Nº 1</a>

## Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición Comprobación	Analizáronse os datos recollidos na enquisa de satisfacción.
Data Comprobación	23/03/2023
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.