



# **INFORME ANUAL DE RESULTADOS**

## **Grao en Nutrición Humana e Dietética**

**Curso Académico: 2022-2023**

## 1. DATOS DA UNIVERSIDADE E DO TÍTULO OBXECTO DO INFORME

<u>1. DATOS DO PROGRAMA</u>	
Denominación do programa	Grao en Nutrición Humana e Dietética (GNHD)
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de programas interuniversitarios, universidade/s participante/s	N/A
Escola responsable	Facultade de Ciencias
Centro/s Participantes	Facultade de Ciencias
Nome do/a coordinador/a do programa	Jesús Antonio Casabiell Pintos
Correo electrónico do/a coordinador/a do programa	x.casabiell@usc.es
Códigos ISCED	
Curso de implantación	2010-2011
Data acreditación ex ante (verificación)	30 de xuño de 2010
Data renovación acreditación	8 de xullo de 2015

## 2. LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES

Cráterios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	<a href="#">2502222 P.Ind 2022-23</a>
			<a href="#">2502222 INF.16 2022-2023</a>
			<a href="#">2502222 (L) INF.CIUG 2022-2023</a>
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	Codg:TítuloINF.02_2021-2022 (n/d)
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	<a href="#">2502222 P.Ind 2022-23</a>
			5011_INF.03_2022-2023 (n/d) <a href="#">2502222 INF03 2022 2023</a>
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	<a href="#">2502222 P.Ind 2022-23</a>
			<a href="#">2502222 INF.04 2022-2023</a>
			<a href="#">5011 INF.05 2022-2023</a>
			<a href="#">2502222 INF.06 2022-2023</a>
			<a href="#">2502222 INF.07 2022-2023</a>
			<a href="#">2502222 INF.08 2022-2023</a>
			<a href="#">2502222 INF.09 2022-2023</a>
			<a href="#">5011 INF.10 2022-2023</a>
			<a href="#">5011 INF.11 2022-2023</a>
			<a href="#">2502222 INF.13 2022-2023</a>
			<a href="#">2502222 INF.14 2022-2023</a>
			<a href="#">5011 INF.21 2022-2023</a>
			<a href="#">2502222 INF.22 2022-2023</a>
<a href="#">2502222 INF.23 2022-2023</a>			
3	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	<a href="#">2502222 P.Ind 2022-23</a>
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.)	<a href="#">2502222 E15 2022-2023</a>

4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	<a href="#">5011 E16 2022-2023</a>
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	<a href="#">5011 I6-17 2022-2023</a>
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	<a href="#">5011 I6-17 2022-2023</a>
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,... )	<a href="#">2502222 INF.13 2022-2023</a>
			<a href="#">2502222 INF.14 2022-2023</a>
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	<a href="#">5011 I10 2022-2023</a>
6	E25	Informes/listaxe das cualificacións de cada unha das materias do título	<a href="#">2502222 INF.15 2022-2023</a>
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamén por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendemento - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	<a href="#">2502222 P.Ind 2022-23</a>
			<a href="#">2502222 INF.17 2022-2023</a>
			<a href="#">2502222 INF.18 2022-2023</a>
			<a href="#">2502222 INF.19 2022-2023</a>
			<a href="#">2502222 INF.SIIU 2022-2023</a>
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	<a href="#">2502222 P.Ind 2022-23</a>
			<a href="#">2502222 (L) INF.CIUG 2022-2023</a>
7	I14	Resultados de inserción laboral	<a href="#">2502222 EIL-SIIU 2022-2023</a>
			<a href="#">2502222 EIL-ACSUG 2022-2023</a>
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	<a href="#">2502222 P.Ind 2022-23</a> <a href="#">2502222 MedUSC 2022-2023</a>

### 3. ANALISE (Cumprimento do proxecto establecido):

#### Dimensión 1. A xestión do título

Analizarase a organización e desenvolvemento do plan de estudos incluíndo o perfil de ingreso e egreso do título, os criterios de admisión, os mecanismos de coordinación docente e a aplicación das distintas normativas. Analizarase tamén a transparencia e visibilidade do título a través da información que facilita sobre o mesmo aos distintos grupos de interese, así como a eficacia do Sistema de Garantía de Calidade como instrumento para recoller información, e realizar o oportuno seguimento das accións de mellora .

#### ■ Criterio 1. Organización e desenvolvemento

##### **Incidencias no curso 2022-23**

Non se produciron incidencias dignas de mención.

##### **Matrícula**

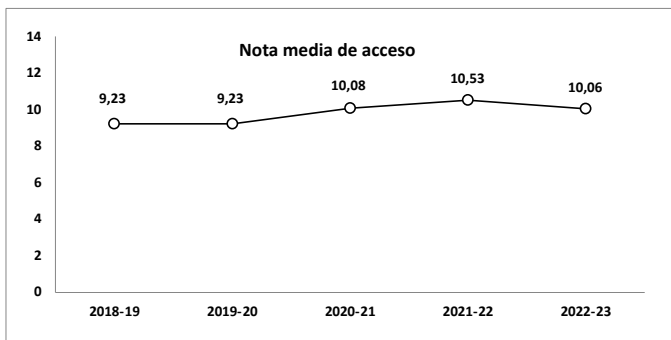
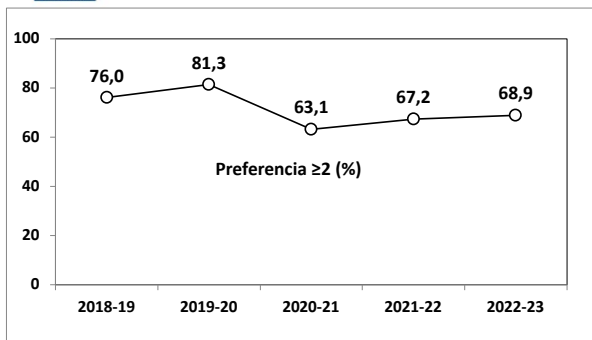
No GNHD ofértanse 60 prazas de nova matrícula desde o curso 2012-13 (40 nos cursos 2010-11 e 2011-12), con ocupacións históricas superiores ao 90% das prazas ofertadas practicamente desde o inicio da oferta do grao. A tendencia mantívose no curso 2022-23, cunha taxa de ocupación do 101,7%, un valor superior á media dos 5 cursos anteriores (97,3%). En consecuencia, o número total de estudantes matriculados no GNHD está no momento actual estabilizado en torno aos 200 (228 no curso 2022-23).

Este dato é moi significativo cando se compara co contexto do Sistema Universitario Español (SUE), no que o número total de estudantes matriculados en grao (ou 1º e 2º ciclo) no curso 2021-22, aínda que amosa unha lenta recuperación desde o curso 2018-19, segue a ser inferior ao acadado no curso 2011-12 (1,45 millóns fronte a 1,34 millóns, respectivamente, un descenso do 8%) (*Datos y Cifras del Sistema Universitario Español, curso 2022-23, MU*).

Esta alta demanda, por outra banda, é característica dos estudos da rama de Ciencias da Saúde, cunha taxa de variación positiva segundo datos do MU dun 7,2% (últimos 5 anos, de 2016-17 a 2021-22) e do 118,2% (últimos 15 anos, de 2006-07 a 2021-22), incluso nun contexto de profunda crise demográfica e económica.

Esta elevada demanda vese reflectida nos datos de preinscrición de novo ingreso con máis de 8 solicitudes por cada praza dispoñible (497 fronte a 60) (2502222\_(L)\_INF CIUG\_2022-2023.pdf), o que implica que o GNHD, segue cubrindo con éxito a demanda social de novas titulacións na área de Ciencias da Saúde complementarias á oferta tradicional na nosa Comunidade.

Se se analiza no mesmo documento a evolución da porcentaxe de alumnos que elixen o GNHD como primeira ou segunda opción, podemos comprobar que a cifra mantense bastante estable, cunha media para os últimos cinco cursos (2018-19 a 2022-23) do 71,3%. Esta porcentaxe de alumnos, probablemente máis "vocacionais", tenderían a permanecer no grao, mentres que o resto serían alumnos en principio con baixa motivación e que probablemente cambien de titulación ou abandonen os estudos tras finalizar o primeiro ano. Para o curso 2022-23, aínda que a porcentaxe de alumnos con preferencia  $\geq 2$  (68,9%) está por debaixo da media quinquenal, a nota de acceso media á titulación (10,06%) mantense entre os valores máis altos da serie histórica.



## Perfil de ingreso

Segundo os datos proporcionados pola Comisión Interuniversitaria de Galicia (2502222\_(L)\_INF CIUG\_2022-2023.pdf), no curso 2022-23 volvéronse a matricular de novo ingreso na cota xeral un total de 58 estudantes (114% das 51 prazas dispoñibles), así como 2 titulados universitarios (200% das prazas dispoñibles), ningún maior de 25, 40 ou 45 anos (0% das prazas dispoñibles), e ningún deportista de alto nivel (0% das 2 prazas dispoñibles). Respecto aos alumnos con algún tipo de discapacidade, ocupouse só unha das 3 prazas reservadas para este colectivo (33%). A meirande parte dos alumnos procedían do Bacharelato (47 dos 58 alumnos da cota xeral, 81%). Desde Formación Profesional accederon 11 dos 58 alumnos da cota xeral (19%). A oferta total de prazas para o GNHD fixouse no curso 2012-13 en 60 alumnos (40 nos cursos 2010-11 e 2011-12), e a taxa de ocupación das mesmas foi sempre igual ou superior ao 80% (101,7% no curso 2022-23), con taxas de variación interanual de -9,1%, +14%, +12%, -6,2% e +1,67 para os cursos 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-22 e 2022-23, respectivamente, contabilizándose 497 solicitudes para 61 matriculados neste último curso. Por sexos, a tendencia desde a implantación da titulación é similar á distribución media a nivel nacional para as titulacións da rama de Ciencias da Saúde (71,4% de mulleres no curso 2020-21, segundo o documento "*Datos y Cifras del Sistema Universitario Español, curso 2021-22*", publicado polo MU), con porcentaxes de alumnas de novo ingreso no GNHD o 72% (2018-19), 64% (2019-20), 74% (2020-21), 74% (2021-22) e 74% (2022-23) (2502222\_(L)\_INF CIUG\_2022-2023.pdf).

Por orixe xeográfica (2502222\_INF16\_2022-2023.pdf), os alumnos matriculados no grao proceden maioritariamente de Galicia (79,2%), especialmente das provincias da Coruña (25,9%), Pontevedra (24,6%) e Lugo (22,8%), en claro contraste cos alumnos procedentes da provincia de Ourense, que aínda que van incrementando lentamente o seu número, representan só un 6,8% da matrícula, probablemente debido á competencia directa que supón o Grao en Ciencia e Tecnoloxía dos alimentos impartido no Campus de Ourense. Cabe destacar que o alumnado procedente doutras CC.AA. (2502222\_P.Ind\_2022-23.pdf) segue incrementándose un ano máis, representando no curso 2022-23 un 20,18% do total de matriculados no grao, fronte a tan só un 5,6% para o curso 2010-2011. O alumnado estranxeiro, pola súa parte (2502222\_P.Ind\_2022-23.pdf), representa un 3,07% do total. Se consideramos só os alumnos de primeiro curso (2502222\_(L)\_INF CIUG\_2022-2023.pdf), no curso 2022-23 a matrícula na cota xeral procede nun 77,6% de Galicia, nun 18,9% doutras CC.AA. e nun 3,4% doutros países.

No mesmo documento, a Comisión Interuniversitaria de Galicia aporta o dato de que no curso 2022-23 o 68,9% dos alumnos matriculados elixiron este grao en 1ª ou 2ª opción (54,1% e 14,8%, respectivamente). De acordo coa mesma fonte, a nota media de acceso (sobre 14) da cohorte de estudantes da cota xeral (58 alumnos) foi de 10,023 [(10,068 x 0,81) + (10,044 x 0,19)], cun 100% dos alumnos con nota superior a 6 (2502222\_(L)\_INF CIUG\_2022-2023.pdf).

## Perfil de egreso

O documento 2502222\_INF.EIL.ACSUG\_2022-2023.xlsx recompra datos oficiais de inserción laboral para a cohorte de alumnos 2014-15 do GNHD, que se sintetizan na táboa seguinte:

	Cohorte titulados Sistema Universitario de Galicia 2014-15			
	GNHD	CC Saúde USC	CC Saúde SUG	SUG
Titulación como 1ª opción (%)	73,00	82,00	78,00	74,00
Traballa actualmente (%)	82,00	86,00	86,00	87,00
Traballo relacionado coa titulación (%)	-	-	-	-
Meses que tardou en atopar traballo	15,60	9,37	9,20	8,77
Contratado conta propia (%)	-	-	-	-
Contrato indefinido (%)	56,00	62,00	63,00	63,00
Contrato eventual (%)	33,00	30,00	29,00	26,00
Contrato en prácticas (%)	0,00	2,00	2,00	2,00
Bolsa (%)	11,00	1,00	1,00	1,00
Outros (%)	0,00	6,00	5,00	7,00
Salario neto mensual (€)	1416,67	1548,64	1535,09	1518,40
Desarrolla funcións de nivel universitario (%)	78,00	85,00	83,00	82,00
Volvería a cursar estudos universitarios (%)	100,00	86,00	85,00	87,00
Volvería a cursar a súa titulación (%)	82,00	77,00	78,00	79,00
Volvería a cursar a súa titulación na mesma Univ. (%)	100,00	87,00	87,00	90,00

De acordo con estes datos, o 100% da cohorte estaría traballando no momento de realización da enquisa (xaneiro a marzo de 2021), o 78% desenvolvería funcións de nivel universitario, o 100% volvería a cursar estudos universitarios, o 82% volvería a cursar a súa titulación, e o 100% deles faríano de novo na mesma universidade.

O documento 2502222\_EIL-SIIU\_2022-2023.xlsx recolle algúns datos adicionais de inserción laboral para as cohortes de alumnos 2015-16, 2016-17 e 2017-18, o que nos permite apreciar a evolución temporal da taxa de afiliación á SS entre 1 e 4 anos despois da graduación, con valores medios de 53,5, 55,2, 69,2 e 76,7%, e unha porcentaxe media de autónomos do 31,2% no cuarto ano.

Tasa afiliac	1 ano	2 anos	3 anos	4 anos
2015-16	47,06	58,82	73,53	82,35
2016-17	54,05	51,35	78,38	81,08
2017-18	59,26	55,56	55,56	66,67
<b>Media</b>	53,46	55,24	69,16	76,70

% Autonomos	1 ano	2 anos	3 anos	4 anos
2015-16	-	-	-	35,71
2016-17	-	-	27,59	26,67
2017-18				
<b>Media</b>			27,59	31,19

## ■ Criterio 2. Información e transparencia

Tal e como recolle o Plan de Calidade da Facultade de Ciencias, a política de información pública e transparencia do centro ten como obxectivo facilitar toda a información referente aos títulos que se imparten na mesma a través da páxina web da Facultade de Ciencias:

<https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias>

No referente ao Grao en Nutrición Humana e Dietética, toda a información relevante está publicamente accesible e actualízase de xeito continuo no enlace :

<https://www.usc.gal/gl/estudos/graos/ciencias-saude/grao-nutricion-humana-dietetica>

A información está estruturada en 11 niveis: (i) Presentación, (ii) Plan de estudos por curso, (iii) Plan de estudos por módulos, (iv) Oferta e admisión; (v) Recursos materiais; (vi) Obxectivos e competencias; (vii) Mobilidade e Prácticas; (viii) Saídas profesionais; (ix) Traballo de Fin de Grao; (x) Equipo docente e (xi) Indicadores de calidade. Na páxina raíz figuran tamén ligazóns á Listaxe de profesores, á Memoria do título, ás Guías docentes, e aos Horarios e calendarios, entre outras.

## Estudios / Graos / Ciencias da Saúde

# Grao en Nutrición Humana e Dietética

<b>Tipo</b>	Presencial
<b>Área</b>	Ciencias da Saúde
<b>Centro(s)</b>	<b>Facultade de Ciencias</b> Avda. Alfonso X O Sabio, s/n, 27002 Lugo 982824095 (Conserxaría) 982824009 (Decanato) ciencias.decanat o@usc.gal
<b>Campus</b>	Lugo



- [↗ Admisión e matrícula](#)
- [↗ Normativa](#)
- [↗ Bolsas e axudas](#)

A titulación ten como obxectivo xeral a formación dun profesional da saúde, recoñecido como un experto en alimentación, nutrición e dietética, con capacidade para intervir na alimentación dunha persoa ou grupo, desde a nutrición na saúde e na enfermidade, o consello dietético, a investigación e a docencia, e a saúde pública.

<b>Presentación</b>	<b>Duración:</b> 4 <b>Prezo/curso (aprox.):</b> UE: 13,93€/crédito (1º curso: 835,80 €)   Non UE: 17,41€/crédito (1º curso: 1089,20 €) <b>Número prazas:</b> 60 <b>Nota de corte no curso precedente:</b> 9,450	<b>Universidade coordinadora:</b> Universidade de Santiago de Compostela <b>Universidade(s) participante(s):</b> Universidade de Santiago de Compostela Data da autorización de implantación do título pola Xunta de Galicia: <b>Decreto 150/2010 do 16 de setembro (DOG 23/09/10)</b> Data de publicación no BOE: <b>3 de marzo de 2011</b> Data da última acreditación: <b>08/07/2015</b>
<b>Plan de estudos por curso</b>		
<b>Plan de estudos por módulos</b>		
<b>Oferta e admisión</b>	<b>Responsable do título:</b> ASTERIA M. LUZARDO ALVAREZ <a href="mailto:asteriam.luzardo@usc.es">asteriam.luzardo@usc.es</a>	
<b>Recursos materiais</b>	<b>Coordinador-a do título:</b> Jesús Antonio Casabiell Pintos <a href="mailto:x.casabiell@usc.es">x.casabiell@usc.es</a>	
<b>Obxectivos e competencias</b>	<b>Linguas de uso:</b> Castelán, Galego	
<b>Mobilidade e prácticas</b>		
<b>Saídas profesionais</b>		
<b>Traballo de Fin de Grao</b>		
<b>Equipo docente</b>		
<b>Indicadores de calidade</b>		

[📄 Memoria do título](#)

A titulación persegue como obxectivo xeral a formación de "un profesional da saúde", con titulación universitaria, recoñecido como un experto en alimentación, nutrición e dietética, con capacidade para intervir na alimentación dunha persoa ou grupo, desde os seguintes ámbitos de actuación: a nutrición na saúde e na enfermidade, o consello dietético, a investigación e a docencia, a saúde pública desde os organismos gobernamentais, as empresas do sector da alimentación, a restauración colectiva e social.

Os contidos desta páxina actualizáronse o 13.04.2022.



### ■ Criterio 3. Sistema de garantía de calidade e revisión do plan de melloras do curso anterior

O Sistema de Garantía de Calidade da Facultade de Ciencias "*alcanza a todas as titulacións oficiais impartidas nela e das que é responsable, tanto de grao como de mestrado universitario. Así mesmo, alcanza a todas as persoas vinculadas a el (alumnado, persoal docente e investigador e persoal de administración e servizos)*".

O SGC da Facultade de Ciencias foi certificado pola Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia o 13 de decembro de 2012, actualizándose periodicamente para adaptalo aos cambios producidos tanto a nivel do propio Centro como da USC. A Facultade de Ciencias renovou a acreditación de todos os seus títulos de grao e máster implantados o 8 de xullo de 2015. O 25 de xuño de 2018 obtivo a Certificación de Implantación do SGC. O 28 de xaneiro de 2019 o *Consejo de Universidades* declarou a acreditación institucional da Facultade de Ciencias, que deberá renovarse antes do transcurso de 5 anos.

A documentación do Sistema de Garantía de Calidade da USC pódese consultar no seguinte enlace, no que se pode acceder tamén á 7ª edición do Manual do Sistema de Garantía de Calidade:

<https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias/calidade/documentacion-sgc>

Compre subliñar, que no curso 2019-20, a facultade de Ciencias elaborou e aprobou o seu **Plan Estratéxico Ponte e Plan de Mellora Anual 2020-2022**, que logo dun análise da situación do centro, recolle as accións e liñas estratéxicas a desenvolver nos primeiros dous anos e as accións de mellora a levar adiante consonte o análise realizado polas Comisión de Calidade. O plan está dispoñible publicamente no enlace:

<https://pro-assets-usc.azureedge.net/cdn/ff/IXjJF7RMxKDOqPzsP21IkJnB8cnY75gGunhb3b9bSJY/1621337336/public/documents/2021-05/Plan-Estrat-Ponte-e-Plan-de-Mellora-Anual-FacCiencias.pdf>

#### **Revisión do plan de melloras do curso anterior**

No informe de resultados do curso 2021-22 a comisión do título non propuxo accións de mellora relacionadas con esta directriz para o curso 2022-23.

Por outra banda, co motivo da renovación da Certificación de Implantación do SGC durante o curso 2022-23 a Comisión de Calidade preparou toda a documentación necesaria para someterse a avaliación dunha Comisión Externa. En outubro de 2023 tivo lugar a visita da comisión quen, non seu informe oral, adiantou a necesidade de elaborar un novo Plan Estratéxico de centro no que basear os obxectivos e metas a acadar e os correspondentes indicadores de seguimento. Derivado disto, e seguindo instrucións da Área de Calidade e mellora dos procedementos da USC, a Comisión de Calidade do Centro acordou nomear unha comisión de traballo para a elaboración dun Plan Estratéxico 2024-26 que sería recollido como acción de mellora a desenvolver no curso 2023-24 (**AMF2324-1**).

#### **AMF2324-1.- Elaboración do Plan Estratéxico da Facultade.**

A Comisión de Título do Grao en Nutrición humana e Dietética acordou, non propoñer para o curso 2023-24 outras accións de mellora relacionadas con esta directriz.

## Dimensión 2. Recursos humanos

Analizarase a adecuación e suficiencia do persoal académico e de apoio, así como os recursos materiais, infraestruturas e servizos dispoñibles para garantir a consecución dos resultados definidos polo título

### ■ Criterio 4. Recursos Humanos

#### PDI

A tipoloxía do profesorado do GNHD, os seus departamentos e áreas de adscrición, e a súa experiencia docente-investigadora resúmense nas dúas táboas que seguen:

TIPOLOXÍA DO PROFESORADO DO TÍTULO		
Título: Grao en Nutrición Humana e Dietética		
Categoría	Número	Porcentaxe Número
Investigador/a: Ramón y Cajal	1	2.17%
Posdoutoral Xunta	1	2.17%
Predoutoral Xunta	1	2.17%
Profesor/a: Asociado/a de Universidade LOU	1	2.17%
Profesor/a: Catedrático/a de Universidade	10	21.74%
Profesor/a: Contratado/a Interino/a por Vacante - T3	1	2.17%
Profesor/a: Profesor Axudante Doutor LOU	7	15.22%
Profesor/a: Profesor Contratado/a Doutor	4	8.7%
Profesor/a: Profesor Interino/a substitución	1	2.17%
Profesor/a: Titular de Escola Universitaria	1	2.17%
Profesor/a: Titular de Universidade	18	39.13%
<b>Total general</b>	<b>46</b>	<b>100.0%</b>

PROFESORADO DO TÍTULO POR DEPARTAMENTO E ÁREA				
Título: Grao en Nutrición Humana e Dietética				
Centro: Facultade de Ciencias [L]				
RUCT: 2502222				
Departamento	Área	Número	Experiencia docente	Experiencia investigadora
Bioquímica e Bioloxía Molecular	[000] Bioquímica e Bioloxía Molecular	2	6	2
Ciencias Forenses, Anatomía Patolóxica, Xinecoloxía e Obstetricia e Pedetría	[807] Toxicoloxía	2	8	6
Economía Aplicada	[203] Economía, Socioloxía e Política Agraria	2	11	1
Estadística, Análise Matemática e Optimización	[265] Estatística e Investigación Operativa	2	6	1
Farmacoloxía, Farmacia e Tecnoloxía Farmacéutica	[310] Farmacia e Tecnoloxía Farmacéutica	2	9	8
Filosofía e Antropoloxía	[000] Antropoloxía Social	1	2	1
Fisioloxía	[410] Fisioloxía	3	14	8
Física Aplicada	[385] Física Aplicada	2	10	8
Microbioloxía e Parasitoloxía	[600] Microbioloxía	3	11	10
Psiquetría, Radioloxía, Saúde Pública, Enfermaría e Medicina	[615] Medicina Preventiva e Saúde Pública	2	0	1
Química Analítica, Nutrición e Bromatoloxía	[640] Nutrición e Bromatoloxía	10	31	29
	[750] Química Analítica	4	24	13
	[780] Tecnoloxía de Alimentos	5	18	15
Química Física	[755] Química Física	3	17	15
Química Inorgánica	[780] Química Inorgánica	2	7	5
Zooloxía, Xenética e Antropoloxía Física	[810] Zooloxía	1	6	0
<b>Total general</b>		<b>46</b>	<b>180</b>	<b>123</b>

A meirande parte do profesorado ten vinculación permanente coa universidade (68,2%), e mostra unha dilatada experiencia como docente (quinquenios) e como investigador (94,1% do PDI con sexenios, 95,5% de PDI doutores) (2502222\_E15\_2022-2023.pdf; ING24C, IN25C, IN26C), valores todos eles superiores á media da área e á media da USC (2502222\_MedUSC\_2022-2023.pdf).

Código	Nome	Valor título	Media Área	Media USC
IN24G	Porcentaxe de Persoal Docente e Investigador (PDI) con sexenios sobre o PDI total	94,12	89,34%	85,20%
IN25G	Porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total	95,45	75,16%	81,31%
IN26G	Porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total	68,18	44,06%	50,70%

A porcentaxe de profesorado do GNHD que participou en actividades de formación no curso 2022-23 (5011\_I6-I7\_2022-2023.pdf) incrementouse con respecto á do curso anterior (18,52% fronte a 14,55%), pero lonxe aínda da elevadísima participación rexistrada nos cursos 2019-20 e 2020-21 (44,6 e 30,3%, respectivamente), nos que a necesidade de adaptar con urxencia a actividade docente ás consecuencias da

pandemia CoVid19 motivou unha forte demanda de cursos de formación continua, especialmente sobre o emprego de ferramentas informáticas e de docencia on-line.

Por todo isto, o perfil do profesorado considérase axeitado para acadar os obxectivos docentes e de investigación especificados na Memoria do Título.

## PAS

O centro responsable dispón actualmente do cadro de Persoal de Administración e Servizos que se relaciona na táboa que segue (5011\_E16\_2022-2023.pdf):

E-16 Información sobre o persoal de apoio - Facultade de Ciencias. Curso 2022-2023				
Número	Unidade	Escala/Categoría	Denominación posto	Antigüidade (no posto e escala)
1	FAC. de CIENCIAS	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	19 ano(s), 10 mes(es) e 0 día(s)
2	FAC. de CIENCIAS	Técnico investigación	TEC. INVESTIG. (AREA QUIMICA-FISICA)	16 ano(s), 5 mes(es) e 0 día(s)
3	PTO ATENCION INFORM SERV. CIENCIAS	Auxiliar técnico servizos	COORDINADORIA SERVICIOS XERAIS	15 ano(s), 1 mes(es) e 26 día(s)
4	PTO ATENCION INFORM SERV. CIENCIAS	Auxiliar técnico servizos	TEC. SERV. XERAIS/AUX. TEC. SERVICIOS	9 ano(s), 8 mes(es) e 10 día(s)
5	PTO ATENCION INFORM SERV. CIENCIAS	Auxiliar técnico servizos	TEC. SERV. XERAIS/AUX. TEC. SERVICIOS	7 ano(s), 4 mes(es) e 16 día(s)
6	PTO ATENCION INFORM SERV. CIENCIAS	Auxiliar técnico servizos	TEC. SERV. XERAIS/AUX. TEC. SERVICIOS	6 ano(s), 5 mes(es) e 1 día(s)
7	SECRET. DECANATO CIENCIAS	E. Administrativa-Administración	SECRETARIA DE DECANATO	22 ano(s), 0 mes(es) e 27 día(s)
8	UNI. XEST. CENTRO DEP. CIENCIAS	E. de xestión-administración	RESPONSABLE UNIDADE	1 ano(s), 1 mes(es) e 21 día(s)
9	UNI. XEST. CENTRO DEP. CIENCIAS	Escala auxiliar-administración	POSTO BASE	0 ano(s), 8 mes(es) e 28 día(s)
10	UNIDADE AA. EE. CIENCIAS	E. Administrativa-Administración	RESPONSABLE ASUNTOS ECONOMICOS	15 ano(s), 1 mes(es) e 19 día(s)

S

O persoal PAS é un colectivo comprometido coas súas tarefas. Proba disto é o elevado grao de participación en plans de formación durante o curso 2022-23 (80,0%, o valor máis elevado da serie histórica), cun grao de satisfacción global de 8,35/10 (obxectivos do curso) e de 8,31/10 (percepción da aprendizaxe) para as actividades formativas recibidas durante o curso 2022-23, e un grao de satisfacción global co traballo realizado de 4,80/5 (5011\_I6-17\_2022-2023.pdf, 5011\_INF.21\_2021\_2022.pdf).

PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DO PAS NOS PLANS DE FORMACIÓN	Porcentaxe de PAS que realizou algún curso					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	78,00%	77,78%	57,14%	77,78%	66,67%	80,0%

De igual forma que no caso do PDI, tanto a dotación de PAS como a súa cualificación e experiencia profesional considéranse adecuadas para acadar os obxectivos docentes e de investigación especificados na Memoria do Título.

## ■ Criterio 5. Recursos materiais e servizos

A Facultade de Ciencias, dispón de instalacións, recursos materias e servizos axeitados para o desenvolvemento da actividade docente e discente do grao. A Facultade dispón, en ámbolos dous edificios que a compoñen, de puntos de acceso para persoas con discapacidades físicas que afectan á mobilidade e conta con prazas de aparcamento reservadas a tal efecto.

Dispónse de rede wifi na totalidade do centro, o que permite utilizar como zonas de traballo non so as salas de lectura senón tamén lugares habilitados con mesas e tomas de corrente ao longo de todos os edificios, o que se considera de gran importancia xa que o alumnado fai uso de plataforma web para dispoñer de materias docente, exemplos de exames, prácticas, exercicios que debe cumprimentar on-line, etc..

Na actualidade o centro dispón de 12 laboratorios docentes de prácticas completamente equipados co

material necesario para a realización das mesmas distribuídos no edificio de laboratorios. Entre o resto de locais da Facultade compre destacar unha aula de lectura con acceso a rede wifi. Ademais a Facultade conta con 16 aulas habilitadas para a docencia que dispoñen dos seguintes recursos: 1 ordenador, 1 proxector de vídeo, pantalla táctil de proxección ou pantalla de proxección, 1 encerado, conexión a Internet, rede wifi dispoñible para o alumnado e o profesor. Ademais, o 50% das aulas (8) dispón de equipamento para docencia on-line (cámaras automáticas de seguimento que permiten a retransmisión da clase en directo).

Para a docencia interactiva dispónse de 4 aulas de informática equipadas cada unha delas con 20 ordenadores para os alumnos e un para o profesor, con conexión a internet e rede wifi. Dúas destas aulas teñen taboleiros dixitais.

No campus lucense, os recursos bibliotecarios, tanto fondos como postos de lectura, están centralizados na Biblioteca Intercentros, que presta servizos ás titulacións ubicadas no campus de Lugo (agás Fac. Formación de profesorado que conta con Biblioteca propia). Segundo datos facilitados pola USC, a Biblioteca Intercentros dispón de 1715 postos de lectura, o que significa unha dispoñibilidade de postos de lectura en bibliotecas por estudante equivalente a tempo completo no campus de preto de 0.50 postos/alumno. En canto aos fondos bibliográficos dispoñibles, nesta instalación cóntase con máis de 100.000 monografías, 250 publicacións periódicas activas e outros recursos non librarios (mapas, cd's, fotografías, etc.). Ademais existe dispoñibilidade de outras máis de 500 publicacións periódicas en formato electrónico na USC, accesibles desde calquera punto de conexión da rede da USC, nos seus dous campus.

Débase subliñar que os diferentes grupos de interese amosan un alto grao de satisfacción cos recursos e servizos. En todos os casos ás preguntas da enquisa de satisfacción que se refiren aos medios materiais son contestadas con promedios superiores a 4/5. Con respecto da mellora de instalacións da Facultade de Ciencias para a actualización e mantemento dos medios audiovisuais, informáticos, etc., compre sinalar que ao longo dos últimos anos, a Facultade ven participando de forma continuada nas convocatorias de accións de mellora promovidas pola sucesivas Vicerreitorías con competencias en materia de calidade. Froito desas accións, en cada curso académico vaise actualizando e renovando as infraestruturas e o equipamento docente (material informático, medios audiovisuais, sistemas de proxección, equipos de laboratorio, software específico, etc...) en función das necesidades de cada titulación. Do mesmo xeito tamén se continua coa adquisición de equipamento e infraestruturas docentes de xeito extraordinario, no marco de convenios de financiamento coa Xunta de Galicia nas Facultades e Centros de SUG.

Durante os últimos cursos (2021-22 e 2022-23) a Facultade de Ciencias levou a cabo accións de mellora (**AMF2122-8** e **AMF2223-2**) na que se incluíu a instalación de novas infraestruturas, así como á adquisición de material e equipamento como consecuencia da súa ampliación, renovación ou substitución.

### Dimensión 3. Resultados

Analizaranse os resultados do título e a evolución que estes tiveron durante o desenvolvemento do mesmo. Neste sentido, analizaranse os mecanismos establecidos pola universidade para comprobar a adecuada adquisición, por parte dos estudantes, das competencias inicialmente definidas para o título, é dicir, o cumprimento dos resultados de aprendizaxe que definen o perfil de egreso. Tamén se analizará a evolución dos diferentes indicadores de resultados académicos, profesionais (empregabilidade) e persoais (satisfacción coa formación recibida).

#### ■ Criterio 6. Resultados do programa formativo

A evolución das taxas de rendemento, de éxito e de avaliación (2502222\_P.Ind\_2022-23.pdf: IN34G, IN35G, IN36G) do grao de Nutrición Humana e Dietética durante os últimos 5 cursos móstrase na táboa seguinte. Como marco de referencia inclúense a media para o conxunto da USC (2502222\_MedUSC\_2022-2023.pdf) e a última media dispoñible (2019-20) para o sistema universitario español (SUE), tanto de forma global como para a área de ciencias da saúde (*Datos y Cifras del Sistema Universitario Español, curso 2021-2022, MU*). Se analizamos a súa evolución, estes tres indicadores seguiron tendo valores no curso 2022-23 semellantes aos dos últimos 5 anos, e semellantes tamén ás medias dos últimos datos dispoñibles para o SUE (global e área de ciencias da saúde) e para o global da USC.

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	Media 5a
IN34CG Taxa de rendemento	79,68	91,32	80,95	82,14	82,35	83,29
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	84,90	90,60	86,50	-	-	87,33
MEDIA GLOBAL (SUE)	78,00	84,60	80,40	-	-	81,00
MEDIA GLOBAL (USC)	79,49	88,71	80,97	79,09	80,29	81,71
IN35CG Taxa de éxito	84,40	93,57	85,29	85,94	86,54	87,15
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	90,34	94,90	-	-	-	92,62
MEDIA GLOBAL (SUE)	88,10	91,90	-	-	-	90,00
MEDIA GLOBAL (USC)	87,78	94,17	87,92	87,21	87,67	88,95
IN36CG Taxa de avaliación	94,41	97,60	94,92	95,58	95,15	95,53
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	93,99	97,22	-	-	-	95,61
MEDIA GLOBAL (SUE)	88,50	-	-	-	-	88,50
MEDIA GLOBAL (USC)	90,55	94,21	92,09	90,68	91,58	91,82

Os datos da taxa de éxito desagregados por materias correspondentes aos 5 últimos cursos (2018-19 a 2022-23) recóllense na táboa seguinte.

TAXA DE ÉXITO DESAGREGADA POR MATERIAS	2018-19	2019-20	2021-21	2021-22	2022-23	Media 5a
<b>1º curso</b>						
Física para ciencias da vida	52,05	64,10	44,87	76,09	74,36	62,29
Química I	95,74	92,59	95,31	86,44	62,71	86,56
Biología humana	85,11	100,00	91,94	87,93	92,86	91,57
Fundamentos antropolóxicos da alimentación	97,62	97,96	98,04	92,98	100,00	97,32
Bioestatística	83,67	92,86	77,97	78,46	73,77	81,35
Química II	86,27	98,33	76,27	81,54	75,44	83,57
Anatomía e histoloxía humana	95,74	96,23	93,33	94,44	92,86	94,52
Bioquímica	93,48	100,00	96,77	90,57	92,59	94,68
Fisioloxía humana II	58,73	97,37	64,15	75,00	72,31	73,51
Fixioloxía humana I	52,94	92,21	59,09	71,62	59,09	66,99
<b>Media</b>	<b>80,14</b>	<b>93,17</b>	<b>79,77</b>	<b>83,51</b>	<b>79,60</b>	<b>83,24</b>
<b>2º curso</b>						
Bromatoloxía I	77,78	78,26	89,09	88,68	86,21	84,00
Tecnoloxía do procesado de alimentos	82,98	100,00	73,47	77,78	79,41	82,73
Microbioloxía e parasitoloxía	100,00	100,00	97,87	97,96	100,00	99,49
Toxicoloxía	82,69	97,44	92,45	90,38	89,83	90,56
Economía e xestión da empresa alimentaria	73,91	72,34	72,13	57,89	74,39	70,13
Bromatoloxía II	75,00	88,24	80,43	81,82	96,97	84,49
Tecnoloxía culinaria e alimentaria	95,83	92,11	93,62	98,18	100,00	95,95
Nutrición humana	63,64	88,89	61,54	77,36	77,36	73,76
Interacción fármaco-alimento	100,00	100,00	47,50	92,86	87,72	85,62
Endocrinoloxía	100,00	100,00	92,68	82,69	93,55	93,78
<b>Media</b>	<b>85,18</b>	<b>91,73</b>	<b>78,10</b>	<b>84,56</b>	<b>88,54</b>	<b>85,62</b>
<b>3º curso</b>						
Hixiene, lexislación e seguridade alimentaria I	58,18	86,36	80,56	87,18	80,85	78,63
Deontoloxía e lexislación	81,25	100,00	92,31	89,74	93,48	91,36
Dietética	90,63	100,00	100,00	96,55	97,78	96,99
Valoración do estado nutricional	84,62	91,30	74,47	77,08	89,29	83,35
Saúde pública	87,93	88,89	86,36	84,44	89,36	87,40
Fisiopatoloxía	97,37	100,00	100,00	100,00	100,00	99,47
Hixiene, lexislación e seguridade alimentaria II	89,13	100,00	90,70	91,67	88,68	92,04
Nutrición no ciclo vital e actividade física	79,07	93,75	87,50	86,05	87,50	86,77
Dietetapia e soporte nutricional I	84,00	96,15	78,57	74,47	78,57	82,35
Nutrición Comunitaria e Educación Nutricional	86,27	89,58	74,51	68,89	79,69	79,79
Microbioloxía e inmunoloxía	97,22	100,00	100,00	100,00	98,04	99,05
Garantía de calidade	85,71	96,08	97,50	82,50	92,45	90,85
<b>Media</b>	<b>85,12</b>	<b>95,18</b>	<b>88,54</b>	<b>86,55</b>	<b>89,64</b>	<b>89,00</b>
<b>4º curso</b>						
Dietetapia e soporte nutricional II	87,50	86,36	89,29	85,11	81,82	86,02
Soporte nutricional avanzado	85,00	91,49	90,91	84,78	89,74	87,75
Restauración colectiva	88,57	97,78	100,00	100,00	-	96,59
Análise instrumental	-	-	100,00	100,00	-	100,00
Ciencia e tecnoloxía da carne e do peixe	100,00	100,00	100,00	100,00	-	100,00
Ciencia e tecnoloxía do leite e produtos lácteos	100,00	100,00	100,00	100,00	-	100,00
Ciencia e tecnoloxía de produtos vexetais	100,00	100,00	85,71	88,89	-	93,65
Fisicoquímica de alimentos e de procesos biolóxicos	-	100,00	100,00	-	-	100,00
Control de calidade no laboratorio	66,67	100,00	100,00	100,00	-	91,67
Química e gastronomía	100,00	100,00	100,00	-	-	100,00
Aditivos inorgánicos e micronutrientes	100,00	100,00	100,00	100,00	-	100,00
Practicum	97,22	100,00	100,00	100,00	100,00	99,44
Traballo fin de grao	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
<b>Media</b>	<b>93,18</b>	<b>97,97</b>	<b>97,92</b>	<b>96,25</b>	<b>92,89</b>	<b>95,64</b>

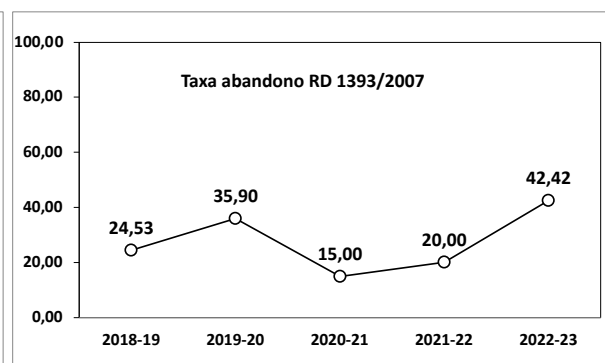
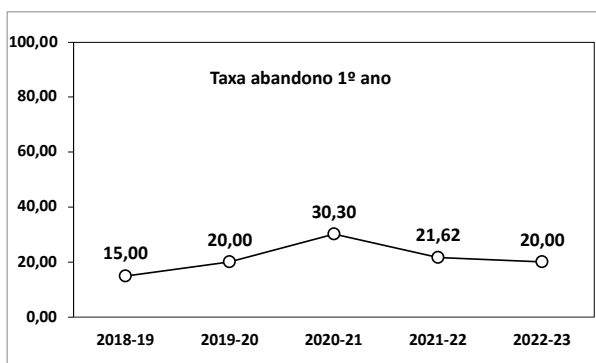
Os valores son elevados en case todas as materias. Os valores máis baixos adoitan coincidir con materias que requiren coñecementos básicos procedentes do ensino secundario e/ou materias que inicialmente os alumnos non perciben como directamente relacionadas coas súas necesidades de coñecemento do campo da dietética e a nutrición, o cal fai algo máis complexa a dirección da aprendizaxe por parte dos docentes.

## ■ Criterio 7. Indicadores de Satisfacción e Rendemento

A evolución dos principais indicadores de satisfacción e rendemento durante os últimos 5 cursos móstrase nas táboas seguintes. Como no apartado anterior inclúense os indicadores globais para a USC (2502222\_MedUSC\_2022-2023.pdf) e, cando están dispoñibles, para o SUE (globais e área de ciencias da saúde, *Datos y Cifras del Sistema Universitario Español, curso 2021-2022*, MU). En termos xerais, tanto a taxa de graduación como a duración media dos estudos están en valores semellantes aos datos históricos da USC e o SUE. A duración media dos estudos (IN38CG) foi, un ano máis, sensiblemente máis favorable que o valor medio para a USC e para a media da área de ciencias da saúde (aínda que é difícil valorar este dato ao coexistir no SUE titulacións de ciencias da saúde con duracións de 4, 5 e 6 anos). Con respecto ao indicador IN39CG, Eficiencia dos Titulados, non dispoñemos de datos xa que non se actualiza desde o curso 2014-15.

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	Media 5a
IN37CG Taxa de graduación	56,60	48,72	75,00	64,44	48,48	58,65
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	73,12	68,90	69,70	-	-	70,57
MEDIA GLOBAL (SUE)	48,90	48,60	50,20	-	-	49,23
MEDIA GLOBAL (USC)	58,23	58,53	62,06	63,21	61,27	60,66
IN38CG Duración media dos estudos	4,68	4,60	4,50	4,58	4,64	4,60
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	5,41	5,40	5,80	-	-	5,54
MEDIA GLOBAL (SUE)	4,80	4,80	4,90	-	-	4,83
MEDIA GLOBAL (USC)	5,06	5,06	5,07	4,95	4,75	4,98
IN39G Eficiencia dos titulados	-	-	-	-	-	-
IN40CG Taxa de abandono durante o 1º curso (Grao)	15,00	20,00	30,30	21,62	20,00	21,38
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	12,06	17,40	17,70	-	-	15,72
MEDIA GLOBAL (SUE)	21,50	21,70	21,80	-	-	21,67
MEDIA GLOBAL (USC)	15,88	16,64	15,96	13,49	15,05	15,40
IN41CG Taxa de abandono RD1393	24,53	35,90	15,00	20,00	42,42	27,57
MEDIA AREA CIENCIAS DA SAÚDE (SUE)	14,77	17,31	-	-	-	16,04
MEDIA GLOBAL (SUE)	-	-	-	-	-	-
MEDIA GLOBAL (USC)	22,10	23,01	21,63	21,70	20,63	21,81
IN42G Grao de satisfacción xeral dos egresados coa titulación	3,68	-	3,39	3,32	-	3,46
IN46G Satisfacción do alumnado coa docencia recibida	3,80	3,56	3,82	4,01	3,87	3,81
IN47G Satisfacción do profesorado coa docencia impartida	4,36	4,16	4,11	4,33	4,41	4,27
IN50CG Taxa de éxito dos egresados (%)	85,17	87,53	88,79	92,71	89,48	88,74
IN51CG Taxa de idoneidade na graduación (%)	39,62	35,90	57,50	36,36	43,24	42,52
IN53G Taxa de eficiencia (rendemento dos egresados) (%)	85,17	87,53	88,08	91,70	88,13	88,12

A evolución da taxa de abandono durante o primeiro curso (IN40CG) é bastante irregular, con porcentaxes que oscilan entre o 15% (2018-19) e o 30,3% (2020-21). No curso 2022-23 a taxa foi do 20,0%. Pola contra, a taxa de abandono calculada segundo o RD 1393/2007, que mide a porcentaxe de alumnos que abandonan despois do segundo curso, foi dun 42,4%.



Para valorar estas cifras nun contexto adecuado hai que ter en conta que a taxa de abandono ten dúas compoñentes: alumnos que abandonan definitivamente os estudos, e alumnos que cambian de titulación. A nivel nacional dispoñemos de indicadores para estas dúas variables: a taxa de abandono no primeiro ano, e a taxa de cambio de estudo no primeiro ano. De acordo cos datos publicados polo MU no seu documento *Datos y Cifras del Sistema Universitario Español, curso 2022-2023*, nas titulacións da área de Ciencias da Saúde a taxa de abandono no primeiro ano é dun 17,3% para a cohorte 2018-19 (a última para a que se facilitan datos), que se acompaña dunha taxa de cambio de estudo no primeiro ano do 7,1%. Así, polo menos un 24,4% dos alumnos que en España inician estudos en titulacións da rama de Ciencias da Saúde non continúan ou cambian de titulación. Se calculamos o abandono real como (taxa de abandono no 1º ano - taxa de cambio de estudo no 1º ano) para os cursos 2015-16 a 2019-20 (os últimos para os cales dispoñemos de datos), podemos comprobar (ver táboa) que a taxa real de abandono no GNHD é bastante variable, con cursos nos que os datos son comparables cos do SUE para as titulacións do grupo "Outras Ciencias da Saúde", e cursos nos que a taxa no GNHD é sensiblemente superior. Este feito probablemente estea relacionado coa frecuente utilización do GNHD como unha "pasarela" temporal por parte de alumnos que non acadaron a nota de corte necesaria para entrar noutras titulacións da área de ciencias da saúde.

Curso		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	MEDIA 5a
GNHD	Abandono 1er a	33,33	18,97	22,41	22,00	19,30	23,20
	Cambio 1er a	16,67	10,34	13,79	16,00	14,04	14,17
Otras CCSS SUE	Abandono 1er a	12,67	12,62	12,81	13,72	11,33	12,63
	Cambio 1er a	7,75	7,47	7,54	8,10	6,22	7,42
GNHD	Abandono real	16,67	8,62	8,62	6,00	5,26	9,03
Otras CCSS SUE	Abandono real	4,92	5,15	5,27	5,62	5,11	5,21

### Satisfacción do alumnado coa docencia recibida:

De acordo cos indicadores remitidos pola Area de Calidade (2502222\_INF.13\_2022\_2023.pdf), a taxa de resposta a esta enquisa foi do 15,91%, sensiblemente inferior á de cursos anteriores. O modelo de enquisa foi modificado no curso 2019-20 para reflectir máis adecuadamente a nova realidade imposta pola situación sanitaria. Sete dos ítems non sufriron variacións significativas e puideron incorporarse á serie histórica. Para os catro restantes só se presentan datos a partir da súa implantación (cursos 2019-20 e 2020-21). Nos incorporados á serie histórica non se detectaron diferencias significativas respecto aos valores de cursos anteriores ou respecto á media quinquenal.

Co fin de incrementar a taxa de participación do alumnado nas enquisas de satisfacción a Comisión de título propón a Comisión de Calidade que dende o centro se tomen medidas efectivas que teñan continuidade no tempo polo que estas medidas deberán ser contempladas como accións estratéxicas e polo tanto, recollidas na elaboración do Plan Estratéxico da Facultade. Por este motivo proponse a acción de mellora **AMF2324-2**:

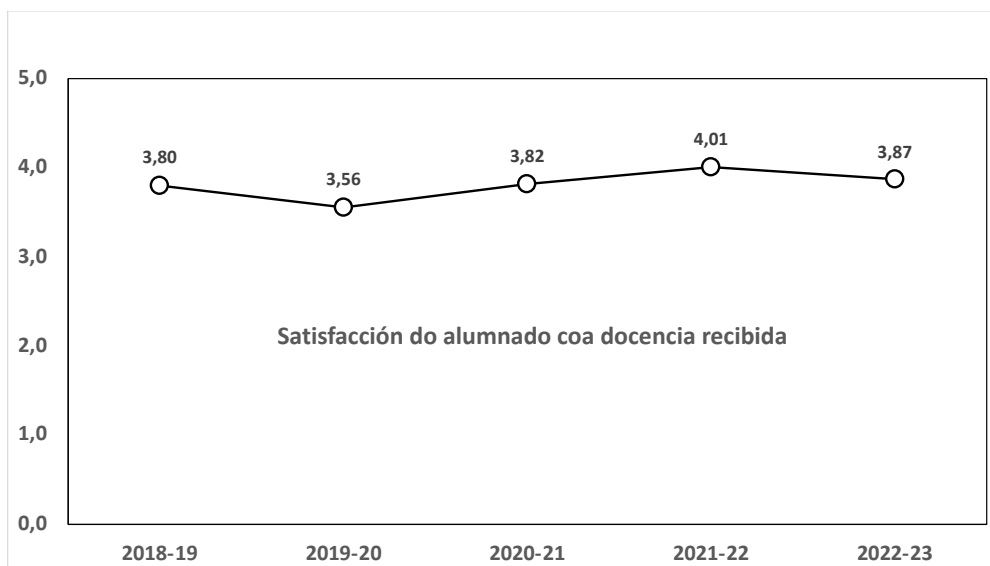
**AMF2324-2.-** Contemplar como accións estratéxicas, con continuidade no tempo, a planificación e realización de actividades que fomenten a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción coa docencia recibida.



Satisfacción do alumnado coa docencia recibida	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Media 5a
Explica a programación da materia e os criterios de avaliación ao comezo da súa actividade docente.	4,17	4,02	-	4,20	3,99	4,10
Cumpre co programa e o plan de traballo previsto.	4,30	4,13	-	4,29	4,16	4,22
Indica de antemán os criterios de corrección	3,93	3,70	-	4,08	3,90	3,90
Organiza ben as clases e explica con claridade facilitando a comprensión da materia.	3,77	3,69	3,77	3,98	3,71	3,78
O material de apoio resúltame útil para a preparación da materia.	3,57	3,61	-	3,93	3,73	3,71
Propón actividades para favorecer a miña aprendizaxe autónoma.	3,31	3,35	-	3,74	3,59	3,50
Os contidos desenvólense de acordo co cronograma da materia	4,18	3,94	-	4,21	4,09	4,11
Ten unha actitude receptiva que facilita a comunicación cos/coas estudantes.	3,94	3,79	-	4,17	4,08	4,00
Consegue facerme ver a relevancia desta materia e o seu interese para a miña formación.	3,75	3,48	-	3,85	3,60	3,67
A axuda recibida nas titorías foime de utilidade.	3,82	3,66	-	4,07	3,88	3,86
O docente fai que a asistencia a clase sexa proveitosa	3,50	3,62	-	3,85	3,78	3,69
Favorece que desenvolva a miña capacidade de transmitir información, ideas, problemas e solucións.	-	-	-	-	-	-
De xeito global, a comunicación co docente foi axeitada	-	3,47	3,92	-	-	3,70
Considero que hai coordinación entre os/as distintos/as profesores/as da materia.	-	-	-	-	-	-
Os recursos didácticos empregados reforzaron a comprensión da materia.	3,55	3,60	3,77	3,95	3,89	3,75
Os contidos desenvóléronse de acordo co cronograma da materia previsto antes da crise do Covid-19	-	3,75	4,01	-	-	3,88
O docente motivou a participación crítica e activa dos/as estudantes no desenvolvemento da clase.	3,58	3,59	3,75	3,78	3,60	3,66
O docente resolveu as dúbidas que se lle formularon (clase, titorías, a. virtual, correo-e...)	4,08	3,99	4,07	4,30	4,23	4,13
O docente resolveu as dúbidas relacionadas coa materia que se lle trasladaron (clase virtual, correo-e...)	-	3,23	3,62	-	-	3,43
Os materiais subministrados (presentacións, artigos, etc) fóronme de axuda na preparación da materia	-	3,36	3,69	-	-	3,53
A carga de traballo (tarefas, lecturas...) foi adecuada aos contidos e créditos da materia	-	3,48	3,93	-	-	3,71
De xeito global, a comunicación co docente foi axeitada	-	3,47	3,92	-	-	3,70
O docente mellorou o meu nivel de partida en relación á materia	3,64	3,50	-	3,85	3,85	3,71
Globalmente estou satisfeito/a co/coa profesor/a da materia.	3,71	3,65	3,81	3,91	3,80	3,78
<b>Valor medio (GNHD)</b>	<b>3,80</b>	<b>3,71</b>	<b>-</b>	<b>4,01</b>	<b>3,87</b>	<b>3,85</b>
<b>Porcentaxe de participación (GNHD)</b>	<b>35,81</b>	<b>18,23</b>	<b>33,81</b>	<b>21,50</b>	<b>15,91</b>	<b>25,05</b>
<b>Valor medio na universidade (estudos de grao)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Porcentaxe de participación (Universidade)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Tal e como revelan os datos anteriores, a valoración por parte dos estudantes da docencia recibida mostra unha tendencia estabilizada en valores elevados, tanto no referente ó valor medio global (IN46G, que acadou no curso 2022-23 un valor de 3,87, lixeiramente superior á media quinquenal), como a cada un dos ítems avaliados.

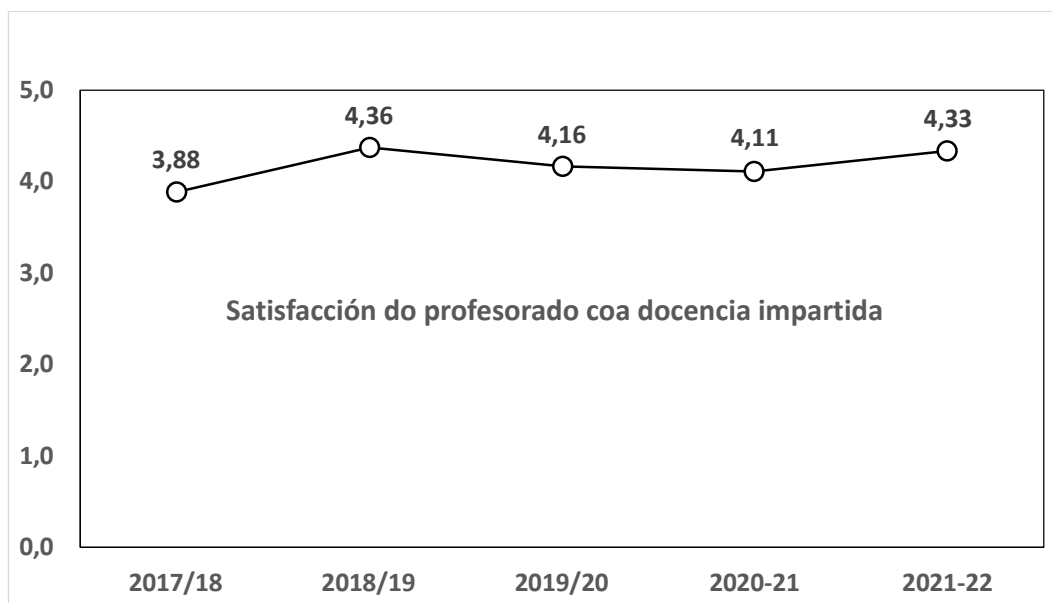
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	Media 5a
IN42G Grao de satisfacción xeral dos egresados coa titulación	3,68	-	3,39	3,32	-	3,46
IN46G Satisfacción do alumnado coa docencia recibida	3,80	3,56	3,82	4,01	3,87	3,81
IN47G Satisfacción do profesorado coa docencia impartida	4,36	4,16	4,11	4,33	4,41	4,27



### Satisfacción do profesorado coa docencia impartida:

A taxa de participación nesta enquisa foi do 68,1%, das máis elevadas de toda a serie histórica (media, 53,7%). A valoración media no curso 2022-23 (4,41) constitúe o valor máximo da serie histórica.

Satisfacción do profesorado coa docencia impartida	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Media 5a
As/os estudantes participan crítica e activamente no desenvolvemento das clases	3,31	3,61	3,86	3,70	3,74	3,79	3,74
Coñezo o nivel de comprensión dos/as alumnos/as	4,16	3,87	3,97	3,88	4,09	3,91	3,94
Globalmente estou satisfeita/o co traballo realizado polo alumnado nas miñas clases	3,61	3,76	3,97	3,90	3,79	3,98	3,88
Penso que, en xeral, o meu alumnado está satisfeito co meu labor como docente	-	-	4,14	4,18	3,81	4,00	4,03
O nivel co que chega o alumnado é suficiente para afrontarase aos contidos da materia	3,22	3,95	3,59	3,58	-	-	3,71
O material e servizos de apoio á docencia existentes na USC son axeitados para a materia	4,37	4,29	3,58	4,03	4,45	4,43	4,16
A coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título foi adecuada	3,86	3,92	4,11	3,73	3,69	4,04	3,90
Estou interesado/a en recibir formación para a mellora da docencia (novas tecnoloxías)	46,0%	46,0%	4,70	4,25	4,50	4,59	3,70
Organizo e estruturo ben as miñas clases	-	4,84	4,76	4,55	4,71	4,75	4,72
Informo axeitadamente ao meu alumnado dos criterios de avaliación da materia	-	4,95	4,89	4,74	4,96	4,94	4,90
Amósome accesible ao alumnado nas miñas clases e titorías	-	4,95	4,97	4,74	4,96	4,92	4,91
Manteño un trato correcto cos estudantes	-	4,92	5,00	4,70	4,91	4,94	4,89
Estou satisfeito coa titorización do TFG/TFM	-	4,70	4,73	4,54	4,17	4,47	4,52
En xeral, estou satisfeito coa miña labor docente	-	4,78	4,76	4,50	4,47	4,60	4,62
As/os estudantes amosan unha actitude de interese cara á materia que imparto	3,63	-	-	-	-	-	-
Estou satisfeito/a coa relación creada co alumnado nas clases e titorías	4,02	-	-	-	-	-	-
A coordinación entre os/as distintos/as profesores/as da materia foi efectiva	4,45	-	-	-	-	-	-
No centro, conto cos recursos necesarios para a docencia	4,34	-	-	-	-	-	-
Estou interesado/a en recibir formación para a mellora da docencia (apoio didáctico e pedagóxico)	47,0%	-	-	-	-	-	-
Mantiven unha comunicación axeitada co estudiantado (correo-e, Campus Virtual, TEAMS, etc...)	-	-	4,40	4,78	-	-	4,59
Estou satisfeito coas ferramentas, instrumentos e canais postos á miña disposición para doc - aval	-	-	3,35	3,77	-	-	3,56
Valora a túa experiencia previa no uso de tecnoloxías para a doc - aval en remoto	-	-	3,63	3,60	-	-	3,62
Estou satisfeito co desenvolvemento da docencia non presencial derivada da crise sanitaria	-	-	3,31	3,58	-	-	3,45
Estou satisfeito co desenvolvemento da avaliación non presencial derivada da crise sanitaria	-	-	3,06	3,55	-	-	3,31
<b>Valoración media (GNHD)</b>	<b>3,90</b>	<b>4,37</b>	<b>4,15</b>	<b>4,11</b>	<b>4,33</b>	<b>4,41</b>	<b>4,27</b>
<b>Porcentaxe de participación (GNHD)</b>	<b>61,7</b>	<b>41,7</b>	<b>38,9</b>	<b>48,9</b>	<b>71,1</b>	<b>68,1</b>	<b>53,7</b>
<b>Valoración media (Universidade)</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Porcentaxe de participación (Universidade)</b>	-	-	-	-	-	-	-



### Satisfacción do profesorado coa titulación:

No curso 2022/2023 (2502222\_INF.23\_2022\_2023.pdf) cumprimentou a enquisa un 48,9% do profesorado, cunha valoración global de 4,27, que segue a lixeira tendencia ascendente dos cursos anteriores. Os items máis destacados na enquisa están en relación coa excelente atención prestada polo Personal de Administración e Servizos, e coa importante axuda que supón o Campus Virtual na labor docente. O item peor valorado é o relacionado coa irregular asistencia ás clases por parte do alumnado, cunha preocupante tendencia en descenso progresivo.

Os resultados da enquisa preséntanse na seguinte táboa.

Satisfacción do profesorado coa titulación	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Media 4a
1 Consideras que a inform. que tes sobre a túa titulac. é axeitada? (organiz, xestión, plan estudos, compet)	N/A	4,28	4,59	4,33	4,35	4,39
2 Valora a atención prestada polo persoal de administración e servizos.	N/A	4,61	4,86	4,71	4,78	4,74
3 Os recursos educativos dispoñibles son axeitados?	N/A	3,72	4,36	4,29	4,61	4,25
4 As aulas e o seu equipamento están en bo estado e son adecuadas para o meu labor docente?	N/A	3,94	4,41	4,38	4,39	4,28
5 O campus virtual facilita a miña labor docente?	N/A	4,33	4,67	4,67	4,77	4,61
6 As vías existente para participar na mellora da calidade son axeitadas?	N/A	4,11	4,38	4,19	4,22	4,23
7 Os horarios existentes son axeitados?	N/A	4,39	4,27	4,19	4,00	4,21
8 A carga de traballo está ben distribuída?	N/A	4,17	3,86	4,24	3,96	4,06
9 O calendario de probas de avaliación é razoable?	N/A	4,33	4,19	4,43	4,41	4,34
10 As e os docentes estamos coordinados na organización do título?	N/A	3,89	4,00	4,05	4,09	4,01
11 A titulación é equilibrada nos seus contidos teóricos e prácticos?	N/A	4,22	3,91	4,33	4,30	4,19
12 O alumnado recibe unha formación en competencias profesionais axeitada?	N/A	4,22	4,05	4,05	4,32	4,16
13 En xeral, considero que a titulación está ben organizada?	N/A	4,22	4,27	4,33	4,32	4,29
14 Valora a calidade docente da túa titulación.	N/A	4,22	4,24	4,37	4,38	4,30
15 O alumnado cumpre coa planificación académica sen problemas?	N/A	4,11	4,05	4,00	4,30	4,12
16 O alumnado acode con regularidade ás clases?	N/A	4,06	3,82	3,81	3,61	3,83
17 O alumnado implicase na titulación?	N/A	3,67	3,73	3,86	3,91	3,79
18 O alumnado está satisfeito coa titulación?	N/A	3,94	3,91	3,95	4,00	3,95
19 En xeral, síntome satisfeito/a coa titulación.	N/A	4,28	4,45	4,33	4,39	4,36
<b>Valoración global (GNHD)</b>	<b>N/A</b>	<b>4,14</b>	<b>4,21</b>	<b>4,24</b>	<b>4,27</b>	<b>4,22</b>
<b>Porcentaxe de participación (GNHD)</b>	<b>N/A</b>	<b>33,3</b>	<b>48,6</b>	<b>46,7</b>	<b>48,9</b>	<b>44,4</b>

### Satisfacción dos egresados coa titulación:

Con respecto á Enquisa de Satisfacción de Egresados/as (IN42G), no momento de redactar este informe non se dispón aínda de datos relativos ao curso 2022-23, polo que non se valora este ítem.

### Prácticas Externas. Mobilidade. Indicadores de satisfacción

No momento de redactar este informe non temos aínda os datos correspondentes á satisfacción dos titores académicos coas prácticas externas no curso 2022-23, polo que non é posible valorar este ítem, aínda que si temos datos relativos á satisfacción dos titores externos (4,45), que se manteñen na liña de cursos anteriores e da media quinquenal. No tocante á satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade, os datos para o curso 2022-23 reflicten un descenso importante con respecto aos do curso anterior, debido probablemente á incorporación de novas universidades aos programas de intercambio, nas que os nosos alumnos experimentaron problemas ao non impartirse en inglés boa parte das materias.

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	Media 5a
IN19G Satisfacción dos estudantes cos programas de prácticas externas	4,06	-	3,81	-	3,95	3,94
IN20G Satisfacción dos titores externos cos programas de prácticas externas	4,08	-	-	4,86	4,45	4,46
IN21G Satisfacción dos titores académicos cos programas de prácticas externas	4,13	-	4,53	-	-	4,33
IN15G Satisfacción dos estudantes saíntes cos programas de mobilidade	3,40	-	4,51	5,00	3,94	4,21

#### 4. PLAN DE MELLORAS para o curso seguinte

ACCIÓNS DE MELLORA			
Definición	Acción de mellora	Código	AMF2324-2
		Tipo	Dimensión 3. Resultados Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento Satisfacción do alumnado coa docencia recibida
	Orixe	Orixe acción	Comisión de Título
		Descrición orixe	Baixa participación do alumnado nas enquisas de satisfacción
	Definición	Análise causa	Nos últimos anos detéctase unha baixa participación do alumnado nas enquisas de satisfacción o que dificulta a análise de resultados e seguimento do programa formativo.
		Definición/descrición proposta	Contemplar como accións estratéxicas, con continuidade no tempo e a incluír no Plan Estratéxico da Facultade, a planificación e realización de actividades que fomenten a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción coa docencia recibida.
		Data prevista de finalización	30/07/2024
		Data inicio	08/01/2024
	Responsables	Usuario responsable da implantación	Responsable de Calidade
Outros responsables da implantación		Coordinador de título	
Finalización	Estado		
	Data estado		
	Comprobación		
	Data comprobación		

## 5. MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDO

No curso 2022-23 non se levaron a cabo modificacións do Plan de estudos.

MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDO	
Modificacións	Xustificación da modificación