

**AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO
(2023/2024)**

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

- Datos da universidade e do título obxecto de seguimento
- [Cumprimento do proxecto establecido](#)
 - [Dimensión 1. A xestión do título](#)
 - [Criterio 1. Organización e desenvolvemento](#)
 - [Criterio 2. Información e transparencia](#)
 - [Criterio 3. Sistema de garantía de calidade](#)
 - [Dimensión 2. Recursos](#)
 - [Criterio 4. Recursos Humanos](#)
 - [Criterio 5. Recursos materiais e servizos](#)
 - [Dimensión 3. Resultados](#)
 - [Criterio 6. Resultados de aprendizaxe](#)
 - [Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento](#)
- [Modificacións do plan de estudos](#)
- [Listaxe de evidencias e indicadores](#)
- Plan de Melloras
 - Finalizadas Curso 2023-2024
 - Outros Criterios
 - [AM-MP-01](#)
 - [AM-MP-02](#)
 - [AM-MP-03](#)
 - [AM-MP-04](#)
 - [AM-MP-05](#)
 - [AM-MP-06](#)
 - [AM-MP-07](#)

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

- [AM-MP-08](#)
- [AM-MP-09](#)
- [AM-MP-10](#)
- [AM-MP-11](#)
- [AM-MP-12](#)
- Abertas Curso 2024-2025
 - Outros Criterios
 - [AM-MP-01](#)
 - [AM-MP-02](#)
 - [AM-MP-03](#)
 - [AM-MP-04](#)
 - [AM-MP-05](#)
 - [AM-MP-06](#)
 - [AM-MP-07](#)
 - [AM-MP-08](#)
 - [AM-MP-09](#)
 - [AM-MP-10](#)
 - [AM-MP-11](#)
 - [AM-MP-12](#)

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

1. DATOS DO TÍTULO	
Denominación do título	Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS
Mencións/Especialidades	**Mencións/Especialidades** • Atención á Diversidade (FCE-Santiago) • Educación Musical (FCE-Santiago) • Lingua Estranxeira: inglés (FCE-Santiago e FFP-Lugo) • Audición e Linguaxe (FFP-Lugo) • Educación Física (FFP-Lugo) • Dirección e Xestión de Centros (FFP-Lugo)
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	-
Centro responsable	Facultade de Ciencias da Educación
Centro/s onde se imparte	Facultade de Ciencias da Educación Facultade de Formación do Profesorado
Rama de coñecemento	Ciencias Sociais e Xurídicas
Número de créditos	240
Profesión regulada	SI
Modalidade de impartición	Estudo presencial
Curso de implantación	2010
Data acreditación ex ante (verificación)	30/06/2010
Data renovación acreditación	18/01/2023

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

2. CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos/as estudantes.

1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A regulación do **Grao en Mestre/a de Educación Primaria** recóllese na Orde ECI/3857/2007, do 27 de decembro, na cal se apuntan as condicións necesarias para verificar os títulos universitarios que capaciten para o desenvolvemento da profesión de Mestre/a, mentres que, pola súa parte, as especialidades docentes dos/as Mestres/as de Educación Primaria preséntanse no Real Decreto 1594/2011, do 4 de novembro.

No noso contexto social, o perfil formativo/egreso do título conserva a súa relevancia e interese. No curso 2016/2017 implantouse a 2ª edición do plan de estudos, que se foi implantando gradualmente, por cursos, e cuxa primeira promoción de estudantes graduouse en 2019/2020. Esta modificación académica respondeu ás necesidades e condicións da profesión regulada.

Na Memoria para a verificación do título está debidamente xustificado o seu interese académico, científico e profesional. No epígrafe dedicado á descrición do título cítase o tipo de ensinanza, as mencións cualificadoras, a distribución de créditos e o número de prazas ofertadas. No Campus de Santiago, na Facultade de Ciencias de Educación (en adiante FCE-Santiago) ofertáronse tres mencións cualificadoras: “Lingua Estranxeira: inglés”, “Atención á Diversidade” e “Educación Musical”, mentres que no Campus de Lugo, na Facultade de Formación do Profesorado (en adiante FFP-Lugo) ofertáronse catro mencións cualificadoras: “Educación Física”, “Lingua Estranxeira: inglés”, “Audición e Linguaxe” e “Dirección e Xestión de Centros”.

En canto ao **número de prazas ofertadas**, a Memoria de verificación recolle que a FCE-Santiago dispoñía dun total de 140 prazas de novo ingreso para o primeiro ano de implantación, mentres que a FFP-Lugo contaba cun total de 90 prazas. No curso 2023/2024 o número total de prazas ofertadas foi 194 (112 na FCE-Santiago e 82 na FFP-Lugo, practicamente o mesmo que nos cursos anteriores (desde o curso 2018/2019 víñanse ofertando 194 prazas). A estas prazas cómpre engadir 16 prazas para o Dobre Grao / Simultaneidade de estudos en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria, tanto no Campus de Santiago de Compostela como no de Lugo (un total 32 prazas nos dous campus). As **prazas de novo ingreso (IN01G)**, informe de indicadores) na FCE-Santiago estabilizáronse no curso 2018/2019 en 112 prazas, que

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

son as que se mantiveron a partir de 2019/2020 e ata a actualidade; mentres que na FFP-do Campus de Lugo, a oferta de prazas estabilizouse en 82 no curso 2018/2019, que son as ofertadas desde aquel curso e ata a actualidade. Así e todo, a cota de prazas ofertadas viuse superada polo número de alumnado finalmente matriculado (procedemento de adscrición da CIUG, véxase **2502229_INF CIUG_2023/2024 de Santiago e Lugo**), polo que a implementación do título xustifícase en base á demanda de estudantes neste ámbito profesional. Desta maneira, para as 112 prazas ofertadas na FCE-Santiago no curso 2023/2024 presentáronse un total de 1.193 solicitudes e para as 82 prazas ofertadas na FFP-Lugo un total de 718 solicitudes. Os datos confirman que a demanda crecente de prazas na titulación, tanto no Campus de Santiago como no de Lugo, é unha constante, cunha cota moi superior de solicitudes por número de prazas ofertadas; feito que leva sucedendo de maneira continua desde o curso 2015/2016.

A **matrícula de novo ingreso por preinscrición (IN04G)** foi de 216 estudantes no último curso 2023/2024 ao que se refire este autoinforme (en 2019/2020, de 205; en 2020/2021, de 202; en 2021/2022 de 206 e en 2022/2023 tamén de 216), co cal a **variación de matrícula de novo ingreso por preinscrición (IN05G)** no curso 2021/2022, o último do que se dispón de datos a nivel Intercampus, era de 1.98 (1-5) (en 2018/2019 foi de -1.49; en 2019/2020 de 3.02; en 2020/2021 de -1.46 e en 2021/2022 de 1.98). Con todo, a nivel centro, na FCE-Santiago márcase neste ítem no curso 2023/2024 a cifra de 127.0 e na FFP-Lugo 89.0 (**IN04G**). En canto á **relación de estudantes preinscritos en 1ª opción matriculados/as por primeira vez sobre as prazas ofertadas (IN10G)**, a nivel Intercampus os valores sitúanse en 72.82, a cifra máis alta da serie histórica obxecto de atención (en 2019/2020 foi de 71.13; en 2020/2021, 61.86; en 2021/2022, 59.79 e no curso 2022/2023, 70.1). Pola súa parte, a **matrícula global (IN02G)**, é dicir, o número de persoas matriculadas en todos os cursos do título, sen contabilizar os/as estudantes de programas de mobilidade *incoming*, acadou un total de 939 no curso 2023/2024 (1008 en 2019/2020; 943 no curso 2020/2021; 925 no curso 2021/2022 e 927 no curso 2022/2023) (**IN02G**). A **matrícula de acceso (IN03G)** foi de 232, igual que no ano anterior, a cifra máis baixa dos últimos cursos académicos (252 en 2019/2020; 239 en 2020/2021; 245 en 2021/2022 e 232 en 2022/2023), incluíndo tanto as persoas que trasladan o seu expediente, como aquelas que acceden por validación parcial de estudos estranxeiros ou aquelas outras que se adaptan desde plans en extinción.

A **porcentaxe de estudantes estranxeiros/as** sobre estudantes matriculados/as (**IN08G**), sen contabilizar as persoas matriculadas en programas de mobilidade *incoming*, foi dun 0.21, a cifra máis baixa dos anos anteriores (0.69 en 2019/2020; 0.64 en 2020/2021; 0.65 en 2021/2022 e 0.54 en 2022/2023). No caso da **porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados (IN09G)**, sen contabilizar as persoas matriculadas en programas de mobilidade *incoming*, cabe sinalar que neste curso 2023/2024 foi de 0.96, unha porcentaxe lixeiramente menor que nos últimos anos (0.88 en 2018/2019; 1.19 en 2019/2020; 1.06 en 2020/2021 e 1.19 nos cursos 2021/2022 e 2022/2023).

A **taxa de ocupación** do título (**IN12G**) acadou a porcentaxe de 110.77, lixeiramente inferior ao ano anterior (105.67 en 2019/2020; 104.12 en 2020/2021; 106.19 en 2021/2022 e 111.34 en 2022/2023). Tamén a **nota media de acceso por preinscrición (IN06G)** foi de 11.18 (11.68 na FCE-Santiago e 10.46 na FFP-Lugo), a máis alta nos últimos cursos, o que engade atractivo e interese para o futuro alumnado. Neste senso débese sinalar a crecente subida deste indicador, que era 9.77 en 2019/2020; 10.75 en 2020/2021 e 11.09 nos cursos 2021/2022 e 2022/2023. Os/As **estudantes que accederon á titulación con puntuación igual ou superior a seis (IN07G)** foi do 100% dende o curso 2018/2019 e ata o curso 2022/2023, non existindo información ao respecto para o curso 2023/2024 na documentación consultada. A **relación de estudantes preinscritos/as en 1ª opción matriculados/as por 1ª vez sobre as prazas ofertadas (IN10G)** foi 72.82, a cifra máis alta dos últimos anos (65.46 en 2018/2019; 71.13 en 2019/2020; 61.86 en 2020/2021; 59.79 en 2021/2022 e de 70.1 en 2022/2023).

A elevada demanda dos/as estudantes polo título vén avalada tanto pola traxectoria da USC na formación de Mestres/as como polos resultados obtidos polas persoas egresadas. A porcentaxe de alumnado que termina os estudos no tempo previsto, é dicir, a **taxa de graduación (IN37G)** é en Santiago de 83.62% e en Lugo o 82.26%, sendo a media un 83.15,

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

menor respecto dos últimos tres cursos (no curso 2019/2020, 74.33; en 2020/2021, 86.5; en 2021/2022, 86.16, e en 2022/2023, 88.24). A duración media dos estudos (**IN38G**) no Campus de Santiago é de 4.24 anos e de 4.24 en Lugo, o que fai un total de 4.2 anos para a titulación, manténdose na mesma liña que en cursos anteriores (4.30 en 2019/2020; 4.35 en 2020/2021, 4.19 en 2021/2022 e 4.2. en 2022/2023). Os datos amosan unha boa xestión dos elementos e ferramentas que apoian o proceso formativo deste Título.

Polo que concirne ao **Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria**, os datos dos informes da CiUG (7000696_INF CIUG_23-24) referidos a esta simultaneidade de estudos confirman así mesmo o interese do alumnado por estes. Igual que no Grao, os datos son moi positivos. Obsérvase unha demanda sostida por esta simultaneidade de estudos, cun número de solicitudes que supera amplamente as prazas ofertadas desde a súa implantación, unha matrícula consistentemente por riba desas prazas e unha nota media de acceso elevada motivada pola limitación de prazas.

Así, no curso 2020/2021 rexistráronse as cifras máis elevadas dos últimos cursos nos dous centros no que ao número de solicitudes e nota media de acceso se refire. Así mesmo, o total de alumnado matriculado tamén foi o máis elevado en conxunto (38 estudantes).

No curso 2021/2022 mantívose o número **de alumnado matriculado** nos dous campus (38 estudantes, 19 en cada campus), mentres que o número de solicitudes foi lixeiramente inferior (181 na FFP-Lugo fronte a 210 no curso anterior; 322 na FCE-Santiago fronte a 357 no curso anterior). Con todo, as cifras continuaron sendo moi positivas, tal como amosa tamén a nota media de acceso por preinscrición nese curso: 12.59 nos dous campus (de xeito desagregado: 12.131 para o alumnado procedente do Bacharelato na FFP-Lugo e 13.083 para o alumnado procedente do Bacharelato na FCE-Santiago, superando neste caso a cualificación media de acceso no curso anterior, que fora de 12.929).

No curso 2022/2023 o número de solicitudes foi de 303 na FCE-Santiago e de 194 na FFP-Lugo, un total de 497, mentres que o alumnado matriculado foi de 22 na FFP Lugo e de 18 na FCE-Santiago, un total de 40 persoas. Pola súa parte, a nota media de acceso por preinscrición (**IN06G**) foi de 12.53 nos dous campus: na FFP-Lugo, 12.132 para o alumnado procedente do Bacharelato e de 12.180 para o alumnado procedente da Formación Profesional; na FCE-Santiago, de 13.064 para o alumnado procedente do Bacharelato. En canto á porcentaxe de estudantes que acceden con puntuación igual ou superior a seis (**IN07G**) esta foi do 100% neste curso, ao igual que en todos os anteriores desde a súa implantación. En canto á procedencia do alumnado, sinalar que maioritariamente provén de Galicia (no curso 2022/2023 eran galegos/as 16 estudantes na FFP-Lugo e 15 na FCE-Santiago).

Finalmente, no curso 2023/2024, ao que se refire este informe, o número de solicitudes foi de 264 na FCE-Santiago e de 168 na FFP-Lugo, un total de 432, mentres que o total de alumnado matriculado foi de 18 na FCE-Santiago e 17 na FFP-Lugo, é dicir, un total de 35 persoas. No que á **nota media de acceso por preinscrición (IN06G)** se refire, esta foi de 12.5 a nivel Intercampus (13.03 na FCE-Santiago e 11.81 na FFP-Lugo). Así mesmo, no que se refire ás taxas de rendemento, éxito, avaliación e graduación, sitúanse ao redor do 100, acadando, respectivamente, os seguintes valores: **taxa de rendemento (IN34G)** 99.54; **taxa de éxito (IN35G)** 99.38; **taxa de avaliación (IN36G)** 99.16; **taxa de graduación (IN37G)** 79.41. Polo comentado, en xeral, os datos continúan sendo moi positivos.

1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndense co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos/as estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

MATERIAS E MEMORIA DE VERIFICACIÓN DO TÍTULO

A actividade docente orientada á obtención das competencias previstas desenvolveuse conforme ao indicado na Memoria de verificación do título, que amosa a sucesión de materias, organizadas en dous cuatrimestres, para a capacitación e formación profesional dos/as Mestres/as. No apartado quinto, a memoria achega as indicacións para a planificación das ensinanzas, respecto das actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación. No Informe Anual de Seguimento 2015/2016 fixéranse constar erros derivados do proceso de enforcado de datos na Memoria de verificación do título, así como a introdución dos contidos correctos, correspondentes ás materias optativas “A convivencia nos centros escolares” e “A calidade nos centros escolares”, propias da Mención cualificadora “Dirección e Xestión de Centros”, que se imparte, como xa se indicou, na Facultade de Formación do Profesorado.

As páxinas web das dúas Facultades amosan enlaces aos programas docentes das distintas materias do título, seguindo os parámetros establecidos na Memoria verificada para acadar as competencias a desenvolver ao longo do título. De igual xeito, a oferta de módulos e materias correspóndese co establecido nese documento. Séguese destacando este feito que se vén estabilizando ata o curso 2023/2024.

ACTIVIDADES FORMATIVAS E MEMORIA DE VERIFICACIÓN DO TÍTULO

A actividade docente orientada á consecución das competencias previstas está a desenvolverse consonte ao indicado na Memoria de verificación do título. Polo que concirne ao desenvolvemento das competencias, as enquisas **do grao de satisfacción xeral das persoas egresadas coa titulación de Primaria (IN42G)** evidencian que estas se amosan satisfeitas, tal como informan os últimos datos aos que se ten acceso: no curso 2023/2024, cun 3.59 na FCE-Santiago e 3.32 na FFP-Lugo (non se dispón de información referente aos cursos 2019/2020 e 2022/2023, se ben as cifras dos cursos 2020/2021 e 2021/2022 eran semellantes cun 3.39 e 3.32, respectivamente, na FCE-Santiago, e cun 3.39 e 3.32, respectivamente, na FFP-Lugo).

Con relación ao desenvolvemento das actividades académicas, cómpre deixar constancia de certos problemas que obstaculizan unha mellor execución do plan de estudos de acordo coa memoria verificada, concretamente a ratio de alumnado por docente, os espazos para a docencia e o recoñecemento docente dos labores de titoría e supervisión de Prácticum. Estas cuestións, que non dependen directamente dos centros, seguen a poñerse en coñecemento das instancias oportunas para ser resoltas na medida do posible, de acordo cos procesos correspondentes dos Manuais de Procesos dos centros referentes á identificación de necesidades de persoal e á xestión dos recursos materiais.

En primeiro lugar, o elevado número de alumnado, o escaso número de persoal docente (consecuencia directa das restricións orzamentarias nos procesos de contratación de profesorado, e cuestión que se tratará máis polo miúdo no Criterio 4 deste informe) e as limitacións de espazos dispoñibles (explicadas con maior detalle no Criterio 5) fan que o tamaño dos agrupamentos de docencia dificulte en ocasións o óptimo desenvolvemento das actividades formativas.

En canto á **media de alumnos/as por grupo de docencia interactiva (IN32G)**, esta mantense nos últimos anos e sitúase

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

en 25.11 no curso 2023/2024 (24.88 no curso 2019/2020; 24.79 no curso 2020-2021; 24.8 no curso 2021/2022 e 25.94 no curso 2022/2023). Sería desexable poder contar con agrupamentos aínda máis reducidos para asegurar o adecuado desenvolvemento das actividades formativas, polo que se continuará a traballar nesa liña. Pola súa parte, non se teñen datos actualizados da **media de alumnos/as por grupo de teoría (IN31G)**, de maneira que o último actualizado, o de 2017/2018, é de 54.63 de media dos dous centros.

Polo que respecta á relación entre **a media de alumnado matriculado en materias de formación básica e obrigatorias por grupo de teoría (expositivas) (IN55G)**, esta foi incrementando progresivamente ao longo dos diferentes cursos constituíndo a puntuación do curso 2023/2024 a cifra máis alta: 74.29 no curso 2019/2020; 75.71 no curso 2020/2021; 76.77 no curso 2021/2022; 77.36 no curso 2022/2023 e 78.62 no curso 2023/2024. En canto á **media de alumnado matriculado en materias optativas por grupo de teoría (expositivas) (IN56G)**, esta descende lixeiramente no curso 2023/2024 respecto de cursos anteriores: 41.64 no curso 2019/2020; 43.94 no curso 2020/2021; 41.91 no curso 2021/2022; 41.38 no curso 2022/2023 e 35.45 no curso 2023/2024.

Por outra banda, é preciso mencionar as dificultades derivadas do escaso recoñecemento docente dos labores de tutoría académica e supervisión do Prácticum (2 horas por estudante a partir do curso 19-20). Cómpre así mesmo engadir que no segundo Prácticum da titulación (24 créditos) cada alumno/a na FFP-Lugo conta con dous supervisores na facultade, co cal cada supervisor ve recoñecido o seu traballo cunha única hora por estudante. Pola súa parte, na FCE-Santiago o alumnado conta cunha persoa supervisora na facultade. Malia ás insistentes demandas realizadas desde os centros aos órganos correspondentes, esta cuestión continúa sen solucionarse de xeito satisfactorio. Porén, destácase a dedicación e o compromiso do profesorado dos dous centros para levar adiante as tarefas de tutoría e supervisión do Prácticum con resultados altamente satisfactorios (ver apartados 1.3, 6.1 e 7.2).

Por outra banda, no curso 2020-2021 abordouse de xeito específico a cuestión do axuste entre a normativa de programación docente, as guías docentes e a Memoria verificada do título (AM-MP-10). Con respecto a esta cuestión, na FFP-Lugo, o [Documento Marco de Funcións das Coordinacións](#) (2ª Edición) establece como responsabilidade dos/as coordinadores/as de materia verificar o cumprimento da programación en relación ás fichas da Memoria Verificada do Título (MVT) e solucionar as desviacións detectadas. Así mesmo, o documento contempla como función dos/as coordinadores/as de curso instar ao profesorado responsable das materias a elaborar as súas programacións consonte ás Memorias verificadas dos títulos. Estas funcións asignadas aos/as coordinadores/as de materia e curso derivan do feito de que, de acordo co Regulamento das titulacións oficiais de Grao e Mestrado da USC, as comisións de título supervisan os axustes entre programas e Memorias, pero os programas son previamente aprobados polos departamentos con encarga docente. Polo tanto, os axustes entre os programas e as fichas das materias na MVT deben ser abordados en primeira instancia polos/as docentes responsables e os seus departamentos, e calquera desviación a ese respecto debería ser detectada nesa fase.

En relación con esta cuestión, débese ter en conta que poden existir axustes que sexa aconsellable realizar nas propias fichas con respecto aos programas; por exemplo, para resolver erros, ou no caso de que as fichas precisen actualizacións derivadas do propio avance do coñecemento, das necesidades reais da aula ou da reformulación das competencias desenvolvidas.

En calquera caso, desde os dous centros puxéronse en marcha mecanismos para a comprobación sistemática e detección temperá de posibles desviacións entre as fichas das materias na Memoria verificada do título e os programas. No caso da FFP-Lugo, abriuse unha acción para o curso 2021-2022 (AM-MI-02) con tarefas consistentes na reformulación do proceso de revisión de programas e a creación dun rexistro de necesidades de axustes nas fichas das materias na Memoria verificada do título, acción que foi realizada con éxito. Esta acción de mellora tivo continuidade no curso 22-23 e 23-24, xa de forma protocolizada, e continuarase desenvolvendo nos vindeiros cursos co fin de recompilar máis datos sobre

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

necesidades de axustes nas fichas das materias.

Finalmente, polo que respecta á normativa de programación docente e os programas das materias, tanto na FCE-Santiago como na FFP-Lugo, a través das coordinacións de curso dáse conta dos desaxustes que se detectan nos informes de revisión de programas elaborados anualmente. As persoas que exercen a coordinación de curso contactan co profesorado das materias para solucionar pequenos erros ou omisións, e trasladan os seus informes á persoa que coordina o título. Esta persoa fai un seguimento da coordinación en representación da Comisión de Título, que é a encargada do seguimento de acordo co proceso PC-04, Desenvolvemento das ensinanzas, do Manual de Procesos, e que actúa no caso de detectarse desviacións importantes. Os datos sobre as revisións dos programas forman parte do informe anual que a persoa que coordina o título elabora para a súa análise pola Comisión de Título á hora de preparar o informe de seguimento e para a Xunta de Facultade, entre cuxas competencias se atopa, de acordo co [Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP](#) e o correspondente [Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FCE](#), a coordinación e supervisión da actividade docente do centro. Todos os datos correspondentes á revisión de programas realizada durante o curso 2023/2024 (na que non se rexistraron incidencias destacables) atópanse nos informes de coordinación dos títulos, os cales foron así mesmo revisados na xuntanza da Comisión de Calidade celebrada o 9 de xullo de 2024 e anexados á [Acta](#) da reunión.

CURSO DE ADAPTACIÓN

O Curso de Adaptación para titulados/as consta, tal e como recolle a Memoria verificada do título, dun total de 39 créditos e ofértase coas mesmas condicións e recursos que o Grao.

MOBILIDADE DO ALUMNADO

Por último, polo que se refire á participación do alumnado nos programas de mobilidade, comentar que o alumnado pode participar de xeito opcional nos programas de mobilidade rexidos polo “Regulamento de intercambios interuniversitarios”. A través do Servizo de Relacións Exteriores xestiónanse programas de intercambio tanto nacionais (SICUE), como europeos (Erasmus) e extracomunitarios (países de América Latina ou de fala inglesa).

No curso 2023/2024 a **satisfacción media dos/as estudantes saíntes cos programas de mobilidade (IN15G)** foi de 3.38 (3.3 na FCE-Santiago e 3.56 na FFP-Lugo), lixeiramente inferior á dos últimos anos (4.51 no curso 2020/2021 e 3.51 en 2022/2023, xa que non se ten acceso aos datos correspondentes aos cursos 2019/2020 e 2021/2022). Así mesmo, igual que nos últimos anos, no curso 2023/2024 non se conta con cifras actualizadas da **porcentaxe de estudantes enviados/as pola USC a programas de mobilidade sobre o total de matriculados/as (IN17G)**, de xeito que, ao non existir información recente faise referencia ao último curso dispoñible: en 2017/2018 supuxo un 2.39 na Facultade de Santiago e un 0.76 na de Lugo, marcando un 1.76 de media. Dadas as circunstancias derivadas da emerxencia sanitaria da COVID-19, os datos de mobilidade e traslados víronse afectados. Cómpre salientar, así mesmo, que o indicador neste caso non resulta fiable, sendo as porcentaxes reais de estudantes enviados/as maiores, xa que, de acordo coas condicións das convocatorias, non todo o alumnado matriculado pode acceder a prazas de mobilidade. De feito, unicamente reúnen as condicións para solicitar praza os/as estudantes que cursan segundo e terceiro curso (e cuarto soamente no caso do Dobre Grao/Simultaneidade de Estudos).

Na FCE-Santiago beneficiáronse dos **programas de mobilidade (INF.03)**, no curso 2023/2024, un total de 26 alumnos/as do Grao en Mestre/a de Educación Primaria para a **mobilidade saínte**, unha das cifras máis baixas respecto de anos anteriores (63 en 2019/2020; 22 en 2020/2021; 77 en 2021/2022 e 36 en 2022/2023). Así, deses/as 26 estudantes gozaron do Programa Erasmus 22 (2 máis que en 2021/2022, no que foran 20 persoas) e 4 realizaron a súa mobilidade dentro do Programa SICUE. En relación aos programas de **mobilidade entrante**, en 2023/2024 foron un total de 16 as persoas que entraron no Grao en Mestre/a de Educación Primaria: 1 convenios bilaterais; 1 Erasmus e 14 SICUE, un descenso considerable respecto do ano anterior, no que foran un total de 27 as persoas participantes. Pola súa parte, no que ao **Dobre Grao/Simultaneidade de Estudos** se refire, participaron nos programas de **mobilidade saínte** un total de 12

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

persoas (10 Erasmus e 2 SICUE), sete persoas máis que no curso 2022/2023, en que foran 3 (2 Erasmus e 1 SICUE), mentres que na **modalidade entrante** participou 1 persoa (1 Erasmus), o mesmo número que no curso anterior.

Pola súa parte na FFP-Lugo, no curso 2023/2024 con respecto á **procedencia ou destino do alumnado participante en programas de mobilidade saínte (INF 03)**, enviáronse 1 alumnos/as de SICUE e 10 de Erasmus no Grao en Mestre/a de Educación Primaria, un aumento significativo respecto do ano anterior no que foron 2 as persoas participantes no programa ERASMUS e 1 persoa no programa SICUE. En canto ao **alumnado participante en programas de mobilidade entrante (INF 03)**, neste 2023/2024 non houbo persoas participantes, se ben en 2022/2023 participara 1 persoa no programa SICUE. Pola súa parte, no que ao **Dobre Grao/Simultaneidade de Estudos** se refire, participaron nos programas de **mobilidade saínte** un total de 2 persoas (1 Erasmus e 1 SICUE), dúas menos que no curso 2022/2023, e nos programas de **mobilidade entrante** participou unha persoa (1 SICUE) (no curso 2022/2023 non participara ninguén). A baixa porcentaxe de alumnado participante neste tipo de programas obriga a continuar esforzándose en tratar de aumentar a mobilidade do alumnado (Documento 2502229_INF03_2023-2024).

Tal e como consta nos sucesivos informes de seguimento, nos últimos cursos véñense desenvolvendo accións de mellora relativas á mobilidade de estudantes e encamiñadas a fomentar a participación do alumnado nestes programas, tanto no Grao de Primaria coma no de Infantil e no Dobre Grao/Simultaneidade de Estudos.

Neste sentido, na FCE-Santiago existe profesorado encargado de coordinar, recibir e asesorar aos/ás estudantes dos diferentes programas (Erasmus, SICUE ou Convenios Bilaterais), así como implicación directa de varios membros do equipo decanal. Ademais, de maneira periódica, organízanse diferentes xuntanzas divulgativas, explicativas e informativas co alumnado para dar a coñecer as diferentes propostas neste eido, ao tempo que se solucionan dúbidas que poidan xurdir. É unha práctica habitual convidar ao alumnado que teña participado nestes programas anteriormente a esas xuntanzas, para que así poidan dar a súa opinión desde unha perspectiva diferente, motivando aos/ás estudantes solicitantes. En definitiva, na FCE-Santiago intensificáronse as actividades de difusión e información e as persoas responsables desas accións de mellora informaron ao alumnado por medio de reunións presenciais e/ou a través do campus virtual de todas aquelas convocatorias relacionadas coa mobilidade, ofrecendo, así mesmo, o material facilitado polo Servizo de Relacións Exteriores e solucionando dúbidas formuladas polo alumnado. Así, están involucradas, ademais do Responsable Académico de Mobilidade, os/as coordinadores/as académicos/as de intercambios e as persoas coordinadoras de título e dos diferentes cursos.

Pola súa parte, na FFP-Lugo nas tarefas de difusión de información en relación coas actividades organizadas polo Servizo de Relacións Exteriores da USC e os convenios de mobilidade subscritos polo centro involucrouse non soamente ao Responsable Académico de Mobilidade e aos/ás coordinadores/as académicos/as de intercambios, senón tamén ás persoas que coordinan o título e os diferentes cursos.

Con respecto á procedencia ou destino específicos do alumnado participante en programas de mobilidade, os datos máis recentes, do curso 2023/2024, amosan que na FFP-Lugo a mobilidade saínte xeral mantense nas cifras do curso anterior, pero a entrante experimentou un notable incremento, pasando de 9 estudantes a 17 no conxunto dos Graos, xa que as prazas ofertadas son comúns a todos os títulos de Grao. Participaron en programas de mobilidade saínte 4 estudantes de Educación Infantil, 2 de Erasmus (a Austria e Finlandia) e outros 2 SICUE. En Educación Primaria, saíron 11 estudantes, 10 deles/as de Erasmus (2 a Austria, 1 a Finlandia, 4 a Portugal e 2 a Romanía) e 1 de SICUE. Do Dobre Grao, saíron 2 estudantes, un/unha de Erasmus a Bélxica, e outro/a SICUE. En mobilidade entrante recibíuse a 1 persoa estudante do Dobre Grao procedente de Granada (SICUE).

Con respecto ao curso 2023/2024, reabriuse unha acción de mellora conxunta da FCE e FFP (AM-MP-05) para intensificar as actividades de difusión e información que fomenten a participación do alumnado nos programas de mobilidade. Na FFP-Lugo, ao longo do curso, a Responsable Académica de Mobilidade, Paula López Rúa, xunto coas coordinadoras dos títulos

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

e as coordinadoras de curso informaron ao alumnado por medio do campus virtual de todas aquelas convocatorias relacionadas coa mobilidade, e trasladaron o material preparado polo Servizo de Relacións Exteriores, solucionando as dúbidas formuladas polo alumnado ou remitindo ás persoas coordinadoras de mobilidade correspondentes. A necesidade de continuar fomentando a participación motiva a reapertura da acción de mellora para o curso 2024-2025 (AM-MP-04), co fin de facer un seguimento específico da mobilidade saínte do alumnado, en liña coas observacións realizadas polo comité avaliador no proceso de renovación da acreditación da titulación.

A participación do alumnado en programas de mobilidade é un aspecto susceptible de mellora, particularmente na FFP-Lugo, malia que cómpre matizar que na persistencia de prazas vacantes en destinos Erasmus inflúen cuestións económicas, de competencia lingüística do alumnado (por exemplo, na FFP-Lugo non se adoitan cubrir as prazas de Erasmus que requiren portugués, e non se cobren todas as prazas de francés), e de limitacións nas equivalencias entre os programas ofertados polas universidades de destino e o nosos planos de estudos, os cales preparan ao alumnado para o exercicio dunha profesión regulada cuxa normativa varía dependendo do país. Unha razón específica para a baixa participación no programa SICUE é, sen dúbida, de tipo económico, xa que as prazas SICUE non contan con bolsas. Polo que respecta a outro tipo de prazas, como as de convenio bilateral, non contan con tanta demanda entre o alumnado ao requirir dun maior desembolso económico, non ter bolsas aseguradas e estar suxeitas a máis trámites burocráticos, xa que, de acordo co regulamento destes convenios, é o propio alumnado quen ten que xestionar a existencia de facultades equivalentes nas universidades con convenio para realizar os seus estudos, así como a compatibilidade dos plans de estudos.

Por outra banda, o aumento da oferta académica de destinos é complicada, tendo en conta as limitacións dos nosos planos de estudos, que non contan con suficientes materias impartidas noutras linguas aparte da castelá e a galega, o que supón unha dificultade á hora de atopar universidades de destino que accedan a intercambios na contorna europea.

1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos/as estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade, ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.
- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos/ás estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial), valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os/as estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

COORDINACIÓN HORIZONTAL E VERTICAL

Polo que respecta aos mecanismos de coordinación horizontal e vertical, nestes últimos cursos continúa a desenvolverse o sistema de coordinación docente baseado nas coordinacións de título e de cursos. Nas dúas facultades que se imparte esta titulación existe unha persoa coordinadora do título e outra específica por cada curso. Entre os seus cometidos atópanse a acollida de novo alumnado, os encontros coas persoas delegadas de curso, as sesións de traballo co profesorado da

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

titulación, a recollida de información para elaborar os informes de seguimento e as accións de mellora, a comprobación dos programas docentes (por exemplo, as guías docentes son un instrumento importante a analizar e revisar para a coordinación das materias e para o desenvolvemento da docencia), a comunicación periódica co alumnado, así como a distribución e análise dos cuestionarios de avaliación.

Polo xeral, as tarefas de coordinación veñen sendo valoradas positivamente polo profesorado nas enquisas de **satisfacción do profesorado coa docencia impartida (IN47G)**: a coordinación entre as distintas materias ou niveis do título acadou no curso 2023/2024 unha puntuación media de 4.31 sobre 5 nos dous centros, seguindo a tendencia dos últimos anos e sendo unha das puntuacións máis altas (4.22 no curso 2018/2019; 4.15 nos cursos 2019/2020 e 2020/2021; 4.45 no curso 2021/2022 e 4.28 no curso 2022/2023). Na enquisa de **satisfacción do profesorado coa titulación (INF.23)**, a coordinación dos docentes na organización do título valorouse así mesmo cun 3.93 no curso 2023/2024, a cifra máis alta dos últimos cursos analizados (3.59 no curso 2019/2020; 3.44 no curso 2020/2021; 3.69 no curso 2021/2022 e 3.59 no curso 2022/2023). Malia que a coordinación entre as distintas materias ou niveis do título é un dos aspectos que adoita recibir unha valoración máis baixa por parte do profesorado nas enquisas de satisfacción, os resultados seguen sendo positivos e superan os 3 puntos.

Tendo isto en conta, para mellorar a coordinación do alumnado e a canalización de demandas, na FCE-Santiago xurdiu no ano 2019/2020 a idea de creación dun Plan de Acción Titorial (PAT), que se creou formalmente en 2020/2021, contando cunha boa acollida por parte do alumnado e iniciando o seu labor en 2021/2022, seguindo vixente neste curso 2023/2024.

Pola súa parte, na FFP-Lugo, para unha mellor distribución, delimitación e optimización de funcións entre os diferentes tipos de coordinación (título, curso e materia), no curso 2019/2020, elaborouse como acción de mellora por parte do equipo decanal e as coordinacións de título (coa colaboración das coordinacións de curso) un [documento marco](#) que concreta de xeito claro as funcións de cada tipo de coordinación, evitando duplicidades innecesarias e mellorando os procedementos. Este documento foi aprobado en xuntanza da Comisión de Título e da Comisión de Calidade o 14 de xullo de 2020. Durante o curso 22/23 o Documento Marco sufriu unha actualización, dando lugar á segunda edición ([Documento Marco 2ª ed.](#)) que foi aprobada en xuntanza da Comisión de Calidade o 18 de xullo de 2023.

No curso 2020-21 estableceuse unha acción de mellora relativa a este documento consistente na implementación dos documentos complementarios e directrices establecidas e o seguimento dos resultados obtidos. A acción executouse eficazmente e as tarefas protocolizáronse a partir do curso 2021-2022. Dese xeito, as persoas que exercen a coordinación de curso xestionan a realización da enquisa de coordinación de materias do curso ao alumnado, ben presencialmente ou ben por medio do campus virtual. Estas enquisas proporcionan datos sobre cuestións relativas á marcha do semestre ou curso, tales como a coordinación entre docentes que comparten materias, posibles solapamentos de contidos entre materias, os horarios lectivos, o número de traballos do semestre ou curso, a carga de traballo autónomo do alumnado etc. As persoas que coordinan inclúen os datos das enquisas no seus informes finais da marcha do curso, trasladados á persoa que coordina o título para ser empregados, tanto pola Comisión de Título como pola Comisión de Calidade, como fontes de datos para identificar calquera aspecto problemático e propoñer as oportunas accións de mellora, polo que son ferramentas útiles que continuarán a empregarse cos axustes que sexan precisos. Así mesmo, a coordinadora de título proporciona información á Xunta de Facultade sobre os datos obtidos, posto que unha das competencias da Xunta, de acordo co [Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP](#), é a coordinación e supervisión da actividade docente do centro.

En liñas xerais, no curso 23/24 o alumnado atópase maiormente satisfeito ou moi satisfeito na maioría dos ítems das enquisas de coordinación dos cursos tanto do Grao de Primaria como do Dobre Grao. Identifícase menor satisfacción en relación ao número de traballos e carga de traballo autónomo e aos horarios. En relación ao número de traballos e carga de traballo autónomo, véñense implementando dende o curso 21-22 unhas táboas-calendario de edición conxunta para a titulación de Primaria e para o DG, das cales son encargadas as coordinadoras de curso, e postas a disposición do profesorado de cada materia a través das aulas virtuais. Deste xeito, o profesorado pode obter unha visión xeral da carga

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

de traballos asignados ao alumnado, permitindo unha mellor toma de decisións en relación aos axustes que poidan considerarse oportunos. Esta acción protocolizouse a partir do curso 22-23, e durante ese curso e o 23-24 foron cubertos pola maioría das materias. En segundo lugar, en relación aos horarios, cómpre indicar que existen múltiples casuísticas que dificultan unha distribución das horas lectivas máis adecuada ás preferencias do alumnado, como falta de espazos na Facultade, alta proporción de profesorado asociado, ou ocasionalmente a falta de representantes do alumnado en Xunta de Facultade.

Durante o curso 23-24 incrementouse a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción de coordinación, e espérase manter altos os valores de participación instando ao profesorado a que ceda uns minutos das súas sesións para que poidan cubrir esta enquisa, e recomendando que as coordinadoras acudan presencialmente a unha destas sesións para favorecer o número de respostas, así como informando ao alumnado solicitando participación. Este procedemento está enmarcado na acción de mellora pechada AM-MP-07, que volve a reabrirse para o curso 24-25 (AM-MP-05).

Por outra banda, no curso 2023-2024 continúanse a levar a cabo, de xeito protocolizado, tarefas encamiñadas cara á mellora da coordinación docente en materias compartidas, consistentes na recollida de incidencias e a comunicación aos departamentos responsables. Na FFP-Lugo, o Documento Marco de Funcións das Coordinacións especifica, entre as responsabilidades da persoa coordinadora de materia, velar pola coordinación da mesma a nivel de contidos, sistema de avaliación e actividades programadas (charlas, traballos...), así como garantir a homoxeneización na programación e a coordinación na impartición da materia. Correspóndelle, polo tanto, en primeira instancia á persoa que coordina a materia asegurar a coordinación docente en materias compartidas. Por outra banda, as enquisas de satisfacción do alumnado coa coordinación de materias de cada semestre, que forman así mesmo parte do Documento Marco de Funcións das Coordinacións, contemplan ítems específicos para identificar problemas de coordinación docente en materias compartidas. As enquisas administráronse no curso 23-24, e os datos recollidos polas persoas que coordinan os diferentes cursos trasladáronse á coordinadora de título para ser empregados, tanto pola Comisión de Título (que fai o seguimento da coordinación de acordo co Proceso PC-04, Desenvolvemento das ensinanzas, do [Manual de Procesos](#) da FFP, para o informe anual de seguimento) como pola Comisión de Calidade, para identificar posibles problemas e propoñer as oportunas accións de mellora. Así mesmo, infórmase á Xunta de Facultade sobre os datos obtidos, posto que unha das súas competencias, de acordo co [Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP](#) (https://assets.usc.gal/sites/default/files/documents/2023-04/MSGC_6_edición.pdf), é a coordinación e supervisión da actividade docente do centro. No curso 2022-2023 non se detectaron incidencias relativas á coordinación entre docentes de materias compartidas na FFP, polo que non foi preciso trasladalas aos departamentos.

COORDINACIÓN INTERCENTROS

Ao tratarse dun título impartido en dous centros e campus diferentes, por recomendación da ACSUG, constituíuse unha Comisión de Coordinación Intercentros, cuxas competencias se estenden tanto ao Grao en Mestre/a de Educación Primaria como ao Grao en Mestre/a de Educación Infantil. No curso 2016-17, esta comisión foi redeseñada para modificar a súa composición, delimitar as súas funcións e establecer o procedemento para o seu funcionamento, así como a periodicidade das súas reunións.

A coordinación intercentros é unha das accións máis importantes para garantir a transferencia de boas prácticas e mecanismos de funcionamento entre os campus de Santiago e Lugo. A Comisión Intercentros reúnese para determinar as quendas de rotación de presidente/a e secretario/a, debater e aprobar os Informes anuais de seguimento dos títulos e atender a diversas cuestións derivadas do desenvolvemento dos planos de estudos dos dous Graos, intercambiando información e debatendo sobre asuntos como a incorporación do alumnado, o profesorado, o desenvolvemento do Prácticum etc.

No curso 2022/2023 a Comisión Intercentros reuniuse nas datas que seguen, e tomou acordos sobre os temas que se

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

relacionan a continuación:

- 25 de outubro de 2022: aprobación das alegacións aos informes provisionais de avaliación da renovación da acreditación do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Grao en Mestre/a de Educación Primaria e das accións de mellora propostas.
- 23 de novembro de 2022: aprobación das declaracións de intencións para a modificación das memorias dos títulos do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, para adaptalos ao RD 822/2021 e ao Regulamento das titulacións oficiais de grao e mestrado universitario e do procedemento de aseguramento da súa calidade na Universidade de Santiago de Compostela, aprobado en Consello de Goberno do 28 de outubro de 2022.
- 21 de decembro de 2022: aprobación da modificación da memoria do programa do Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria.
- 27 de marzo de 2023: análise, reflexión e aprobación dos informes de seguimento dos Graos en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria, e análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao.
- 9 de maio de 2023: aprobación da modificación do Protocolo Intercentros do Prácticum

No curso 2023-24 a Comisión Intercentros reuniuse nas datas que seguen, tomando acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 21 de novembro de 2023: aprobación da modificación substancial e non substancial das memorias dos títulos dos Graos en Mestre/a de Educación Primaria e Mestre/a de Educación Infantil. Apróbase por asentimento.
- 7 de marzo de 2024: aprobación da modificación non substancial das memorias dos títulos dos Graos en Mestre/a de Educación Primaria e Mestre/a de Educación Infantil. Apróbanse por asentimento as declaracións de intencións para as modificacións non substanciais dos títulos.
- 29 de abril de 2024: análise, reflexión e aprobación dos informes de seguimento dos Graos en Mestre/a de Educación Primaria e Mestre/a de Educación Infantil, e análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao.

É conveniente salientar que a xeneralización do uso de ferramentas virtuais para a comunicación (concretamente Microsoft Teams) por mor da situación de confinamento derivada da Covid-19 favoreceu a convocatoria de reunións informais de traballo intercentros para abordar temas relativos á calidade (elaboración dos informes de seguimento, debate sobre asuntos relacionados coa memoria de calidade etc.), o cal contribúe a unha mellor coordinación entre os centros de Lugo e Santiago e repercute positivamente nos propios procesos de calidade.

COORDINACIÓN PRÁCTICUM E TFG

O Prácticum (prácticas externas), cunha asignación de 42 créditos de carácter obrigatorio na Memoria verificada, supón un eixo fundamental da titulación do Grao en Mestre/a de Educación Primaria e un dos seus compoñentes máis importantes para a capacitación profesional dos/as estudantes. Na 1ª edición do título distribúese en tres períodos (12 créditos. 2º curso, 3º cuatrimestre; 18 créditos. 3º Curso 6º cuatrimestre; 12 créditos. 4º curso, 7º cuatrimestre), mentres que na 2ª edición (implementada a partir do curso 2016/2017) distribúese en dous períodos (18 créditos. 3º curso, 5º cuatrimestre; 24 créditos. 4º Curso 8º cuatrimestre).

Os dous centros (FCE-Santiago e FFP-Lugo) contan cunha coordinación xeral do Prácticum para os dous graos en Mestre/a de Educación Primaria e en Mestre/a de Educación Infantil (cun recoñecemento por horas docentes equivalentes de 90

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

horas no curso 2021/2022). Así mesmo, cada centro conta cunha persoa que coordina o Prácticum do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, coa que colaboran aquelas outras coordinadoras de cada unha das materias que o compoñen (cun recoñecemento por horas docentes equivalentes de 5 horas). Este organigrama, que só pode manterse grazas a un grande esforzo, implicación e compromiso do profesorado, responde á complexidade que supón a organización das prácticas externas e á súa importancia como elemento formativo da titulación.

Para dar cumprimento á Lei Orgánica 1/1996, de Protección Xurídica do Menor, modificada pola Lei 26/2015 e a Lei 45/2015, a partir do curso 2016/2017, os/as estudantes do título que queiran matricularse en materias de Prácticum deben achegar a certificación negativa do Rexistro Central de Delinquentes Sexuais e presentala xunto coa matrícula. Nas páxinas web dos dous centros ofrécese información complementaria para o desenvolvemento das prácticas externas: programa, centros ofertados, asignación de prazas e distribución do alumnado etc.

Finalmente, destacar que para facilitar o desenvolvemento do Prácticum asínanse convenios coa Administración educativa correspondente, coa finalidade de regular a presenza do alumnado en centros escolares e favorecer a colaboración entre a Universidade e as institucións educativas. Ao inicio de cada curso académico organízanse reunións informativas para explicar o proceso de elección dos centros de prácticas.

Na FFP-Lugo, tendo constatado que a Área de Calidade non proporciona datos concretos sobre a satisfacción coa coordinación do Prácticum, desde a Coordinación Xeral do Prácticum adminístranse enquisas propias ao alumnado para coñecer o seu grao de satisfacción, tanto coa coordinación xeral coma co traballo das persoas que exercen a supervisión académica e o persoal titor dos centros. No curso 2023/2024, arredor do 90% do alumnado dos dous graos (Primaria e Infantil) que respondeu á enquisa amosouse bastante ou moi satisfeito coas diferentes figuras participantes no Prácticum I e II, incluíndo a coordinación xeral.

- Enquisas con [VALORACIÓN DO PRÁCTICUM I 23/24](#)
- Enquisas con [VALORACIÓN DO PRÁCTICUM II 23/24](#)

No que atinxe ao Traballo Fin de Grao (TFG) cómpre sinalar que a tarefa da súa coordinación goza dun escaso recoñecemento académico (20 HDE) e require dun grande esforzo, dado o elevado número de traballos presentados e o reducido número de docentes cos/coas que se pode contar para as tarefas de tutorización e avaliación. Na FCE-Santiago estas tarefas de coordinación do TFG recaen no Vicedecanato de Organización Académica, responsable do labor inicial de coordinación e, unha vez feitas as asignacións por esta, nas persoas que titorizan os traballos e que se coordinan con reunións conxuntas. Pola súa parte, na FFP-Lugo existe a figura de Coordinador/a dos TFG da titulación. Deste xeito obtense unha coordinación fluída e eficaz en ambos os dous centros nos que se imparte a titulación.

MODALIDADES DE ENSINO

De maneira xeral, o título impártese unicamente en modalidade presencial, polo que non é necesario a coordinación entre diferentes modalidades de impartición. Porén, sinalar que esa presencialidade retomouse completamente no curso 2021/2022, posto que en 2019/2020 fora completamente virtual desde o mes de marzo por cuestión sobrevidas e en 2020/2021 optouse por unha docencia semipresencial como continuidade da situación sanitaria. Así, a exención de docencia para o alumnado, concedida só para as clases expositivas (agás que o programa da materia contemplase outras situacións) e cando se acreditase debidamente unha serie de situacións (solapamento de horarios con outras materias da titulación; simultaneidade de estudos oficiais; conciliación da vida familiar e persoal ou ocupación profesional) quedou sen efectos no curso 2021/2022, de maneira que no curso ao que se refire este Autoinforme de seguimento, curso 2023/2024, tampouco tivo efectos.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Pola súa parte, cómpre ter en conta a posibilidade de obter dispensa de asistencia a clase en determinadas circunstancias (ver apartado 1.5 deste Informe).

1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudantado matriculado no título.
- No seu caso, os complementos de formación compren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

PERFIL DE INGRESO

Polo que concirne aos requisitos de acceso e criterios de admisión, a Memoria verificada do título indica que non hai modalidades de Bacharelato preferentes para esta titulación, e que a selección do alumnado de novo ingreso rexerase pola normativa xeral de xestión académica da USC e, en particular, a que regula os procedementos de selección para o ingreso nos centros universitarios dos/as estudantes que reúnan os requisitos legais para o acceso á Universidade. Sinala, tamén, que non se requiren condicións nin probas de acceso especiais.

En canto ao **perfil do alumnado de novo ingreso**, no Grao en Mestre/a de Educación Primaria é maioritario o dos/as estudantes que acceden á titulación a partir do Bacharelato (no curso 2023/2024, 103 persoas matriculadas na FCE-Santiago e 80 na FFP-Lugo) fronte ás que tiveron acceso por medio da Formación Profesional (16 na FCE-Santiago e 9 da FFP-Lugo), tendencia sen grandes variacións ano tras ano. Ademais, tamén teñen a posibilidade de cursar os estudos de Mestre/a de Educación Primaria aquelas persoas en posesión dun título académico ou profesional, alumnado procedente de universidades estranxeiras ou persoas maiores de 40 anos. No curso 2023/2024 matriculouse na FCE-Santiago 1 titulado/a universitario/a, 2 persoas maiores de 25 anos, 1 persoa maior de 40 anos, 2 persoas maiores de 45 anos, 3 deportistas e 6 persoas con discapacidade; mentres que na FFP-Lugo matriculáronse 1 titulado/a universitario/a, 2 persoas maiores de 25 anos, 1 persoa maior de 40 anos, 2 persoas maiores de 45 anos, 2 deportistas e 4 persoas con discapacidade, no Grao de Primaria, e 1 persoa con discapacidade no Dobre Grao.

En síntese, non se observan disonancias entre o perfil real do alumnado matriculado no título e o perfil de ingreso establecido na memoria verificada. Os requisitos de acceso e criterios de admisión recollidos na memoria verificada estanse a cumprir.

COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

A memoria do título non contempla complementos de formación para a nivelación dos e das estudantes.

1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo/a estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A USC conta cunha ampla normativa (<https://www.usc.es/es/normativa/Alumnado/index.html>) relacionada cos/as estudantes e a calidade da docencia cuxa aplicación contribúe a un adecuado desenvolvemento do título. Sinálase, a este respecto, a normativa de asistencia a clase nas ensinanzas adaptadas ao EEES; a normativa de permanencia; o regulamento de intercambios interuniversitarios de estudantes; a normativa sobre recoñecemento de estudos realizados en réxime de intercambio; a normativa de avaliación do rendemento académico dos/as estudantes e de revisión de cualificacións; o regulamento de prácticas académicas externas; a normativa de transferencia e recoñecemento de créditos para titulacións adaptadas ao EEES; o acordo sobre recoñecemento de créditos nos estudos de grao; o procedemento para o recoñecemento de competencias nas titulacións de grao e máster; o regulamento de matrícula, elaboración e defensa dos TFG e TFM; a instrución sobre a dispensa de asistencia a clase en determinadas circunstancias e o regulamento das titulacións oficiais de Grao e Mestrado. A este respecto, o alumnado é informado a principio de curso, na xornada de benvinda, das distintas normativas coas que debe estar familiarizado ao iniciar os estudos.

A aplicación destas normativas estase a desenvolver sen problemas e cos resultados previstos. Así, por exemplo, estanse a cumprir os aspectos fundamentais sobre os tipos de matrícula, o réxime de permanencia e o de convocatorias, así como a regulación do progreso académico. En aplicación da Normativa de avaliación do rendemento académico dos/as estudantes e de revisión das cualificacións, na USC existe un apoio tutorial extraordinario cunha metodoloxía de aprendizaxe establecida entre o profesor/a-titor/a e o/a alumno/a (publicado no *Diario Oficial de Galicia*, 87, do 8 de maio de 2017). A súa finalidade consiste en axudar aos/ás estudantes a superar aquelas materias que lles presenten especiais dificultades, sempre e cando non superen máis de 18 créditos ou tres materias (exclúese do cómputo o Traballo Fin de Grao e o Prácticum), e que esgotasen polo menos dúas convocatorias en cada unha delas.

Polo que respecta aos resultados acadados polos/as estudantes, estes/as avalan o desenvolvemento satisfactorio das normativas anteriormente mencionadas. A **taxa de éxito (IN35G)** (relación porcentual entre o número total de créditos que superou un/unha estudante ao longo da titulación na que foi egresado/a e o número total de créditos aos que se presentou) foi dun 96.88 no curso 2023/2024 a nivel Intercampus, mantendo a tendencia dos últimos cursos (97.74 en 2019/2020; 97.43 en 2020/2021; 96.89 no curso 2021/2022 e 96.73 no curso 2022/2023). Tamén é importante ter en conta a **taxa de idoneidade na graduación (IN51G)**, que recolle a relación porcentual entre os/as estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou antes e a súa cohorte de ingreso. Esta taxa, que amosa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica, acadou no curso 2023/2024 a súa puntuación máis alta (o aumento foi progresivo) nos últimos anos cun dato Intercampus de 85.88 (86.96 na FCE-Santiago; 83.87 na FFP), superando o 65.78 de 2019/2020; o 78.50 de 2020/2021; o 79.74 do curso 2021/2022 e o 72.47 do curso 2022/2023). E, por último, a **taxa de eficiencia (IN53G)** (rendemento dos/as egresados/as) foi dun 95.97 (95.78 na FCE-Santiago e 96.29 na FFP-Lugo), o que amosa a relación porcentual entre o número total de créditos que superou un/ha estudante ao longo da titulación na que egresou e o número total de créditos nos que se matriculou. Este indicador tense mantido constante ao longo dos diferentes cursos cunha pequena variabilidade (95.41 en 2019/2020; 95.62 en 2021/2022; 96.98 en total no curso 2022/2023 e 97.1 en 2022/2023). De xeito xeral, a **duración media dos estudos (IN38G)**, que tamén amosa información sobre o grao de eficiencia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica, foi de 4.2 anos a nivel Intercampus en 2023/2024, na liña mantida nos últimos cursos (4.3 en 2019/2020; 4.35 en 2020/2021; 4.19 en 2021/2022 e 4.2 en 2022/2023).

Con respecto ao regulamento de matrícula, elaboración e defensa dos TFG e TFM, cómpre sinalar que o elevado número de traballos que se presentan e o limitado número de docentes cos/coas que se pode contar para as tarefas de titorización e avaliación esixiron un cambio da normativa da USC, que se materializou nun novo “Regulamento de matrícula, elaboración e defensa dos TFG e TFM na Universidade de Santiago de Compostela”, aprobado polo Consello de Goberno do 10 de marzo de 2016. Ao abeiro deste regulamento os TFG dos centros cunha elevada ratio de alumnado por docente poden

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

solicitar unha avaliación alternativa. Para a titulación do Grao en Mestre de Educación Primaria concedeuse, por parte da vicerreitoría correspondente, que os TFG poidan ser defendidos ben ante un tribunal ou ben ante o PDI que o titoriza. Esta medida iniciouse no curso 2016-2017 e mantense no curso 2023/2024.

En canto á Normativa de transferencia e recoñecemento de créditos, a Memoria verificada do título especifica que o recoñecemento de créditos cursados en ensinanza superior oficial non universitaria é de 30, o dos cursados en títulos propios non procede, e que os dos cursados por acreditación de experiencia laboral ou profesional é como máximo de 36.

En liñas xerais, tanto na FCE de Santiago de Compostela como na FFP-Lugo, no curso 2023/2024 desenvólvense segundo o establecido tanto o Regulamento das Prácticas Académicas Externas como o Regulamento do Traballo Fin de Grao da titulación no Grao en Mestre/a de Educación Primaria e no Dobre Grao/Simultaneidade de estudos.

No que concirne ás prácticas externas e aos Traballos de Fin de Grao cómpre salientar que as circunstancias excepcionais derivadas da pandemia nestes últimos cursos non supuxeron trabas no desenvolvemento das diferentes normativas cos axustes oportunos e tampouco afectaron ás estadias do alumnado, tal como amosa a **porcentaxe de estudantes egresados/as nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizou as prácticas en empresas e institucións (IN22G)**. Así, no curso 2023/2024 a porcentaxe de egresados/as foi dun total de 98.7 (100.0 na FCE-Santiago; 96.84 na FFP-Lugo), seguindo a tendencia dos últimos anos (90.08 en 2019/2020; 92.02 en 2020/2021; 91.5 en 2021/2022 e 95.31 en 2022/2023).

Polo que respecta ás prácticas externas, as persoas que exercen a coordinación xeral do Prácticum das dúas facultades traballaron conxuntamente para actualizar o Protocolo Intercentros do Prácticum. Ademais, na FFP-Lugo, o Plan Xeral do Prácticum foi adaptado tendo en conta os novos planos de estudo dos Graos. Pola súa parte, na FCE-Santiago, reelaborouse a guía docente do Practicum coas adaptacións pertinentes.

Finalmente, polo que concirne á instrución sobre dispensa de asistencia, esta ten en conta que, segundo o artigo 33.g) dos Estatutos da USC, o alumnado ten dereito a “unha atención e deseño das actividades académicas que faciliten a conciliación dos estudos coa vida persoal, familiar e laboral”. Ao mesmo tempo, segundo recolle o artigo 130.2, tamén ten o deber da “asistencia e participación naquelas actividades formativas que se establezan como obrigatorias na programación docente”.

Aínda que o réxime de matrícula a tempo parcial constitúe un instrumento útil para a conciliación dos diferentes eidos da vida do estudantado, para os casos onde o problema non se pode resolver deste xeito a Secretaría Xeral da USC ditou a Instrución nº 1/2017 que regula o procedemento sobre a dispensa da asistencia a clase en determinadas circunstancias.

Para poder atender debidamente ao alumnado ao que lle fose concedida esta dispensa, os programas docentes contemplan de xeito explícito a incidencia da asistencia a clase no sistema global de avaliación. Tal e como se recolle na Instrución sinalada, para situacións excepcionais nas que non exista outra alternativa para cursar estudos e nas que se acredite enfermidade grave ou tratamentos médicos inaprazables, estar ao cargo de persoas dependentes ata o segundo grao de consanguinidade, sufrir un caso de acoso ou estar de alta no Réxime Xeral ou no de Autónomos da Seguridade Social (sempre que non se poida acoller ao réxime de matrícula a tempo parcial), valorarase a concesión dunha dispensa académica. Os programas das materias tamén indican os procedementos necesarios para que o alumnado con dispensa de asistir a clase poida acadar as mesmas competencias que se recibise docencia presencial. As persoas que coordinan os diferentes cursos, no proceso de revisión de programas, supervisan anualmente que as programacións das materias contemplan explicitamente o tratamento do alumnado con dispensa.

Con carácter xeral, a concesión da dispensa da asistencia pode verse limitada para materias cun contido fundamentalmente práctico, como son as materias de Prácticum. A dispensa á clase concédese só para a docencia expositiva (agás que o programa da materia contemple outras situacións). Para solicitar a dispensa da asistencia a clase, o alumnado debe acreditar documentalmentemente atoparse nalgunha das causas que especifica a devandita instrución, e o centro só poderá

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

concedela tendo en conta o criterio de excepcionalidade, é dicir, a falta doutra alternativa para cursar os estudos.

Proporcionáanse a continuación os datos dispoñibles sobre as dispensas solicitadas e concedidas nos dous últimos cursos (2022/2023 e 2023/2024) en aplicación da instrución correspondente, facilitados polas respectivas secretarías de dirección dos centros. Así, na FCE-Santiago, no curso 2022/2023 foron concedidas 18 para o primeiro semestre no Grao en Mestre/a de Educación Primaria e 3 no Dobre Grao/Simultaneidade de estudos e 15 para o segundo semestre no Grao en Mestre/a de Educación Primaria e 7 no Dobre Grao/Simultaneidade de Estudos e, por causas sobrevidas, 4 alumnos/as do Grao en Mestre/a de Educación Primaria no primeiro semestre. No curso 2023/2024 foron poucas as persoas ás que lles foron concedidas as dispensas: 6 no primeiro semestre e 4 no segundo, máis, neste último caso, 2 a maiores por causas sobrevidas, para o Grao en Mestre/a de Educación Primaria. Non houbo solicitudes para a Simultaneidade de Estudos.

Pola súa parte, na FFP-Lugo, no curso 2022/2023 foron concedidas 29 dispensas para Primaria, 3 para o Curso Ponte de Primaria e 2 para o Dobre Grao. No curso 2023/2024 foron concedidas 15 dispensas para o Grao en Mestre/a de Educación Primaria e 2 para o Dobre Grao/Simultaneidade de Estudos.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos/as os/as axentes implicados/as nel (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de interese).

2.1.- A institución publica, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.
- Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A información sobre o título é pública e accesible para todos os grupos de interese. Á parte da información procedente dos servizos centrais da USC, cada unha das Facultades que imparten o título mantén información concreta e actualizada sobre o seu desenvolvemento, tanto no que se refire ás características do programa formativo como á documentación relativa á memoria verificada e sistema de calidade. Así, por exemplo, nas páxinas web dos dous centros, FCE-Santiago e FFP-Lugo, pódese consultar tanto a Memoria de verificación como a organización dos cursos e os programas das materias, o que demostra unha accesibilidade á información suficiente e obxectiva para dar conta dos estudos ofertados e as características do título. Tamén se amosa información específica sobre os programas de mobilidade (convocatorias, resolucións etc.), o Traballo Fin de Grao (programa, calendario, asignación de persoal titor etc.) e as Prácticas externas (centros ofertados, distribución alumnado, formularios etc.). Estas informacións permiten analizar os resultados acadados e medir a calidade do título. Con todo, convén sinalar que a páxina web da USC modificouse no curso 2020/2021. Este cambio implicou que o acceso á información enlazada desde informes de seguimento dos títulos, informes de renovación de acreditación dos títulos e memorias de calidade do centro do curso 2019/2020 e anteriores ten que realizarse dende a rede interna da USC e a través deste enlace localizado na Aplicación de Calidade (AASX): <https://aplicacions.usc.es/aasx/web/documentosServicios/documentoServicio.htm?accion=edita&id=14367>.

Non están dispoñibles datos sobre a **satisfacción dos/as egresados/as** desta titulación **coa información pública dispoñible (IN23G)** desde o curso 2019/2020. Porén, os datos de cursos anteriores (3.48 en 2016/2017; 3.53 en 2017/2018 e 3.12 en 2018/2019) amosan que esta mantense en cifras superiores a 3 puntos sobre 5. Se se atende aos dous centros por separado, pódese observar que na FCE-Santiago este grao de satisfacción descendeu lixeiramente de 3.52 en 2016/2017, 3.43 en 2017/2018 a 2.95 en 2018/2019, mentres que na FFP-Lugo mantivéronse as cifras, superando os 3 puntos sobre 5 (3.4 en 2016/2017, 3.65 en 2017/2018 a 3.23 en 2018/2019). Pola súa parte, tampouco hai información dispoñible para o **Dobre Grao** en relación coa **satisfacción dos/as egresados/as coa información pública dispoñible**

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

(IN23G).

Con respecto á información dispoñible sobre o título, na enquisa de **satisfacción do PDI coa titulación (INF.23)** este ítem mereceu unha valoración positiva nos últimos cursos, outorgándose de media nos dous campus no curso 2019/2020 4.09 puntos sobre 5; en 2020/2021, 4.00; en 2021/2022, 4.20; en 2022/2023 3.93 e no curso 2023/2024, 4.36, a puntuación máis alta da serie analizada. Así mesmo, na enquisa de **satisfacción do alumnado coa titulación (INF.22)**, a información dispoñible sobre o título valorouse de media cun 3.06 no curso 2019/2020; 3.31 en 2020/2021; 3.13 en 2021/2022, 3.27 no curso 2022/2023 e 3.45 no curso 2023/2024, a cifra máis alta na serie histórica contemplada, que foi en aumento progresivo. Polo que respecta ao alumnado egresado, a súa **satisfacción coa información dispoñible sobre a Facultade (INF.09)** mantívose ao redor de 3 puntos sobre 5 entre os cursos 2015-16 e 2018/2019, pero a partir do curso 2019/2020 a enquisa a este alumnado deixou de incluír este ítem.

A satisfacción xeral destes grupos de interese mantense, en calquera caso, en valores positivos, aínda que cómpre continuar a traballar na súa mellora.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analízala, detectar debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvóléronse de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvolveuse de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvolveuse de acordo ao establecido.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O grao de cumprimento deste criterio é satisfactorio nos dous centros que imparten o título, xa que teñen desenvolvido os procedementos necesarios para garantir a súa calidade, entre eles o funcionamento da Comisión de Calidade, o Manual Sistema de Garantía de Calidade e a Comisión de Coordinación Intercentros. Nas páxinas web das dúas facultades ofrécese un acceso directo ao apartado de Calidade onde aparece reflectida toda a información relativa a mesma: manuais do Sistema de Garantía de Calidade, informes de seguimento, memorias de calidade e informes de renovación da acreditación dos títulos, actas de reunións etc.

No Sistema de Garantía de Calidade distínguense dúas comisións, que asumen diferentes funcións dentro do sistema. Por unha banda, a Comisión do Título, que se encarga de analizar a información proporcionada pola persoa que desempeña a coordinación do título e pola persoa responsable de calidade do centro, coa finalidade de levar a cabo o seguimento do título e realizar un informe sobre os resultados do mesmo, xunto coas propostas de mellora (informe anual de seguimento) e, cando sexa necesario, formular unha proposta de modificación ou suspensión do grao. O Regulamento das titulacións oficiais de Grao e Mestrado na USC, aprobado polo Consello de Goberno o 28 de xullo de 2017, establece unha nova regulamentación dos órganos académicos das titulacións de grao e mestrado (comisión de título e coordinador/a) xa en vigor no curso 2017/2018. Por outro lado, cóntase coa Comisión de Calidade do Centro, que é a encargada de realizar o deseño, a implantación, o seguimento e a mellora do Sistema de Garantía de Calidade do centro; elaborar a Memoria de calidade do centro; propoñer o Plan de melloras do centro para o curso seguinte, que recollerá as propostas de mellora dos títulos derivadas dos seus respectivos informes de seguimento; e elaborar o informe de seguimento da implantación do SGC e as súas propostas de mellora.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

A FCE-Santiago, a través do seu [Sistema de Garantía de Calidade](#), busca a mellora continua do centro para garantir que os programas formativos dean resposta ás demandas de excelencia. Tomando como referencia a política de calidade da USC, a FCE-Santiago elabora a súa política en liña cos obxectivos estratéxicos definidos no seu [Plan estratéxico](#) (aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o 03/03/2021), dirixidos ao desenvolvemento de programas formativos que estean avalados por unha xestión de calidade, xa que ese é o elemento fundamental para establecer un compromiso de máxima eficacia cos nosos grupos de interese. O Sistema de Garantía de Calidade (SGC) do centro tivo unha implantación progresiva e, nos últimos anos, foi sometido a unha análise exhaustiva. A última revisión do [Manual do Sistema de Garantía de Calidade](#), a 5ª, foi aprobada pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o día 28 de xullo de 2023. O [Manual de Procesos](#) tamén foi revisado e actualizado durante o meses de novembro e decembro de 2021 e aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o día 21 de decembro de 2021.

Polo que concirne á **Facultade de Formación do Profesorado**, a [Política de Calidade da FFP](#), proposta polo seu equipo de dirección e aprobada pola Xunta de Facultade, faise pública na súa páxina web para o coñecemento dos grupos de interese e da sociedade en xeral. Así mesmo, no curso 2016-17 foi informado favorablemente o Plan Estratéxico da Facultade 2016-20. As condicións derivadas da pandemia motivaron que no curso 2019/2020 se procedese a prorrogar o Plan ata o 2022. Esta prórroga ([Plan estratéxico 2016-22](#)) mantén a estrutura e os fundamentos do Plan no que se basea pero perfílase a análise DAFO, o que deriva nunha lixeira ampliación de accións estratéxicas.

Actualmente está aprobado o [Plan Estratéxico de Centro 2024-2026](#), que establece a misión, valores e visión da Facultade, así como as liñas estratéxicas dos plans e procesos de aprendizaxe, atención ao alumnado, recursos humanos, infraestruturas e visibilidade. Cada unha destas liñas desprégase en obxectivos estratéxicos, que son a referencia, xunto coa análise dos procesos e resultados, para a actualización anual dos obxectivos de calidade. En canto [ao Manual do Sistema de Garantía de Calidade](#), este foi así mesmo obxecto de sucesivas revisións froito da súa análise. A última revisión, a 6ª, foi aprobada pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o día 27 de marzo de 2023.

O SGC dispón de procedementos e mecanismos que permiten recoller e analizar, de xeito continuo, a información e os resultados relevantes, especialmente no que respecta aos resultados da aprendizaxe e ao grao de satisfacción dos distintos grupos de interese, o que permite o logro dunha xestión eficaz e eficiente do título. Neste sentido, o SGC conta cun procedemento específico, a nivel institucional, para recoller a satisfacción dos diferentes colectivos. A USC aplica periodicamente as enquisas segundo a planificación de cada curso académico (enquisas a alumnado, enquisas a profesorado, enquisas a PAS, enquisas a persoas egresadas, enquisas a empresas que reciben alumnado en prácticas etc.). As respostas a estas enquisas e o resto de indicadores que elabora a Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC son empregados pola Comisión do Título e pola Comisión de Calidade do centro para a revisión e mellora do programa formativo. A recollida e análise dos resultados atende ao especificado no Manual de procesos, actuando as coordinadoras de curso, a coordinadora de título e as distintas comisións implicadas, de modo especial a Comisión do título e a Comisión de Calidade do centro. Pódese observar este seguimento a través das evidencias das actas de reunións e distintos informes elaborados onde quedan recollidas as distintas debilidades e ameazas atopadas á hora da implantación e seguimento do título, así como as propostas de accións de mellora levadas a cabo.

Na FFP-Lugo cóntase, ademais, dende o curso 2020/2021 cunha enquisa propia de satisfacción do alumnado coa coordinación de cada curso establecida no [Documento Marco de Funcións das coordinacións](#), a cal recolle aspectos relativos a espazos, horarios, coordinación docente en materias compartidas, carga de traballo do semestre, solapamento de contidos entre materias etc., e existe tamén unha enquisa específica sobre o desenvolvemento do Prácticum na que o alumnado valora os labores desenvolvidos pola coordinación do Prácticum, o profesorado supervisor da Facultade, o profesorado titor dos centros e a súa propia actuación no período de prácticas. Estas enquisas proporcionan datos útiles para os procesos de avaliación e mellora do título.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Tanto a Comisión do Título como a Comisión de Calidade dos centros realizan reunións periódicas co obxectivo de coordinar e planificar a docencia acorde coas directrices das memorias dos títulos. Tamén se levan a cabo reunións de coordinación por curso, a través dos distintos/as coordinadores/as que fan chegar as súas suxestións e inquietudes ao/a coordinador/a de título.

Na FCE-Santiago, nos cursos 2022/2023 e 2023/2024, a Comisión do Título de Primaria reuniuse nas datas que seguen e abordou a cuestións que se enuncian a continuación:

- 24 outubro 2022: aprobación das alegacións ao Informe provisional de avaliación para a renovación da acreditación.
- 3 novembro 2022: presentación do novo equipo decanal; consulta aos/as coordinadores/as de título e curso para a mellora e análise de dificultades e proposta de organización de xornadas de innovación.
- 23 febreiro 2023: presentación da declaración de intencións para a modificación substancial da Memoria do Grao en Mestre/a de Educación Primaria e o Grao en Mestre/a de Educación Infantil.
- 21 marzo 2023: aprobación das actas anteriores; informe da coordinación; aprobación do Autoinforme de Seguimento do curso 2021/2022 do Grao en Mestre/a de Educación Primaria; rogos e preguntas.
- 25 maio 2023 (extraordinaria): aprobación, se procede, do documento "Informe provisional de revisión dos programas das materias 2023-24 do título de Grao en Mestre/a de Educación Primaria".
- 7 setembro 2023: aprobación das actas anteriores; revisión do protocolo de coordinación; aprobación do PAT do Dobre Grao e organización do curso 2023/2024.
- 20 novembro 2023: (extraordinaria): presentación das propostas para a declaración de intencións para a modificación do Grao en Mestre/a de Educación Primaria.
- 6 marzo 2024 (extraordinaria): información sobre a planificación das ensinanzas en relación coas materias de Formación Básica e a adscrición de cada unha delas ao correspondente ámbito de coñecemento, en relación coa subsanación da solicitude de modificación non substancial das titulacións do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Grao en Mestre/a de Educación Primaria.

En canto á Comisión de Calidade da FCE-Santiago, esta reuniuse no curso 2022/2023 nas datas que se relacionan e tomou acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 16 de setembro de 2022: aprobación da acta dunha xuntanza anterior; informe da responsable de calidade do centro; presentación do plan de formación: competencias informacionais.
- 14 de novembro de 2022: presentación das propostas e modificacións de memorias de grao e máster. Declaración de intencións.
- 24 de outubro de 2022: aprobación do informe de alegacións ao informe provisional de avaliación para a renovación da acreditación dos títulos de grao da facultade.
- 22 de novembro de 2022: presentación e aprobación da proposta inicial de declaración de intencións dos diferentes títulos.
- 20 de decembro de 2022: presentación e aprobación da proposta definitiva de declaración de intencións dos diferentes títulos.
- 12 de xaneiro de 2023: informe Final de Certificación da Implantación do Sistema de Garantía de Calidade.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Resposta da facultade. Informe definitivo de renovación da acreditación dos títulos de grao. Execución das accións/PAT: seguimento e evidencias das actividades realizadas en cada un dos títulos da facultade. Sistematizar o Programa de orientación laboral para o último curso. Revisión da eficacia das accións, Mecanismos para a coordinación da actividade docente. Formación do persoal académico. Propostas das Comisións de Título. Formación do persoal de administración e servizos. Accións de Mellora da facultade. Memoria 2020/2021 e Memoria 2021/2022 e convocatoria anual de novas propostas e modificacións de memorias de Grao e Máster.

- 1 de febreiro de 2023: aprobación das actas anteriores (extraordinaria 14 novembro 2022 e reunión 16 setembro 2022); revisión do borrador da Guía para a coordinación docente; rolda aberta de intervencións.
- 9 de febreiro de 2023: aprobación da acta da reunión do 1 de febreiro de 2023; inicio do proceso PC-05; análise de resultados e mellora dos programas; realización dos Autoinformes de seguimento; rolda aberta de intervencións.
- 27 de marzo de 2023: aprobación informes de seguimento.
- 9 de xullo de 2023: aprobación da acta da reunión do día 6 de febreiro de 2023; propostas para o Plan de Formación a Demanda da facultade 2023-24 (presentan as coordinacións de título); proposta para a planificación da formación en competencias informacionais para o alumnado do centro (presenta a Responsable de Calidade do Centro); proposta para a organización da Xornada de benvida (presenta a Responsable de Calidade do Centro); rolda aberta de intervencións.
- 29 de maio de 2023: aprobación da Memoria de Calidade do Centro 2021-22; xornada de benvida 2023-24; programa de actividades formativas en colaboración coa biblioteca 2023-24; propostas das Comisións de Título para Formación do persoal académico (PS-01 Xestión dos recursos humanos); e finalmente, propostas das Comisións que traballarán nas modificacións de Memorias dos títulos de grao da facultade.

No curso 2023/2024 tiveron lugar as seguintes reunións da Comisión de Calidade da FCE-Santiago:

- 15 de setembro de 2023: aprobación do Programa Marco de Orientación Laboral; Protocolo de Prácticum dos títulos de grao da facultade; modificación do Protocolo Intercentros do Prácticum dos Graos en Mestra ou Mestre de Educación Infantil e de Educación Primaria e da Convocatoria de Proxectos de Innovación da Facultade de Ciencias da Educación. De acordo co proceso PC-03, apoio a estudantes: análise da implementación do PAT de cada título. Análise da satisfacción da xornada de benvida para o curso 2023-24; análise da proposta para a formación do alumnado en competencias informacionais; formación específica realizada pola Biblioteca para o alumnado da facultade; resultados curso 2022-23 e nova proposta curso 2023-24.
- 21 de novembro de 2023: presentación e aprobación dos Informes razoados da Comisión de Calidade do centro para a tramitación das declaracións de intencións para as modificacións de memorias de graos e mestrados universitarios, implantación no curso 2024-25 (modificacións non substanciais) e 2025-26 (modificacións substanciais). Aprobación das declaracións de intencións para as modificacións de memorias de graos e mestrados universitarios, implantación no curso 2024-25 (modificacións non substanciais) e 2025-26 (modificacións substanciais). Presentación da proposta de renovación de Comisións de Título das titulacións da Facultade de Ciencias da Educación.
- 9 de febreiro de 2024: presentación e aprobación da proposta de planificación para a elaboración dos informes de seguimento e accións de mellora curso 2022-2023.
- 7 de marzo de 2024: aprobación do Anexo V para a modificación non substancial das memorias dos títulos do

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, para a súa adaptación ao RD 822/2021 e ao Regulamento das titulacións oficiais de grao e mestrado universitario e do procedemento de aseguramento da súa calidade na Universidade de Santiago de Compostela (*Diario Oficial de Galicia*, 242, do 22 de decembro de 2022).

- 26 de abril de 2024: aprobación dos autoinformes de seguimento dos títulos da facultade e do informe de evolución do Dobre Grao en Mestre/a de Educación Primaria e Mestre/a de Educación Infantil e do Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria.
- 14 de maio de 2024: aprobación da modificación non substancial do plan de estudos do Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria.
- 31 de maio de 2024: aprobación, se procede, da Memoria de Calidade do Centro 2022-23, PAT (PC-03 Apoio a estudantes), Xornada de benvida 2024-25, Programa de actividades formativas en colaboración coa biblioteca 2024-25 e Formación do persoal académico (PS-01 Xestión dos recursos humanos). Propostas das Comisións de Título.
- 10 de xullo de 2024. De acordo co proceso PC-02 Planificación das ensinanzas: análise das accións vinculadas coa programación docente anual (PDA), calendario de exames e horarios das titulacións, programación das materias e informe fondos bibliográficos e outros recursos de cada título. De acordo co proceso PC-03 Apoio a estudantes: análise da implementación do PAT de cada título. Análise da proposta da xornada de benvida para o curso 2024-25. De acordo co proceso PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas: revisión de accións realizadas en relación á coordinación da actividade docente, xestión das prácticas externas, xestión da mobilidade, e asignación e realización do Traballo Fin de Grao [TFG]/Traballo Fin de Mestrado [TFM]. De acordo co proceso PC-05 Análise de resultados e mellora dos programas: proposta de formación para o PDI da facultade, curso 2024-25. De acordo co proceso PS-02 Xestión dos recursos materiais e servizos: valoración da xestión dos recursos materiais e dos servizos. De acordo co proceso PS-05 Xestión das incidencias (SQR): análise das incidencias detectadas. Análise da proposta para a formación do alumnado en competencias informacionais. Formación específica realizada pola Biblioteca para o alumnado da facultade. Resultados curso 2023-24 e nova proposta curso 2024-25.

As Actas das Comisións de Título e de Calidade da FCE-Santiago recóllense tamén na listaxe de evidencias e indicadores (E5).

Pola súa parte, na FFP-Lugo, durante o curso 2022-23, a Comisión do Título de Primaria reuniuse, de xeito conxunto coa Comisión do Título de Infantil, nas datas que seguen, tomándose acordos sobre os temas que a continuación se relacionan:

- 20 de marzo de 2023: revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil; revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria; análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao.

Durante o curso 2023-2024, a Comisión do Título de Primaria reuniuse así mesmo de xeito conxunto coa Comisión do Título de Infantil nas datas que seguen, tomándose acordos sobre os temas que a continuación se relacionan:

- 21 de novembro de 2023: aprobación das declaracións de intencións para a modificación das memorias dos títulos do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, para adaptalos ao RD 822/2021 e ao Regulamento das titulacións oficiais de grao e mestrado universitario e do procedemento de aseguramento da súa calidade na Universidade de Santiago de Compostela, aprobado en Consello de Goberno de 28 de outubro de 2022.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

- 29 de abril de 2024: revisión e análise do Informe de seguimento (curso 2023-24) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil; revisión e análise do Informe de seguimento (curso 2023-24) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria; análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao (pendente de aprobación).

Pola súa banda, no curso 2022-2023, a Comisión de Calidade da FFP reuniuse nas datas que seguen, e tomou acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 24 de outubro de 2022: aprobación das alegacións ao informe provisional de avaliación da renovación da acreditación do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e das accións de mellora propostas; aprobación das alegacións ao informe provisional de avaliación da renovación da acreditación do Grao en Mestre/a de Educación Primaria e das accións de mellora propostas.
- 17 de novembro de 2022: aprobación da presentación do Plan Forte á IV Convocatoria para o recoñecemento de boas prácticas de calidade nos centros docentes da USC; aprobación da declaración de intencións para a modificación das memorias dos títulos de grao para adaptalos ao RD 822/2021; aprobación da declaración de intencións para a participación da Facultade de Formación do Profesorado no Máster Interuniversitario de Innovación Educativa; análise e reflexión das alegacións ao informes provisionais para a renovación da acreditación dos graos.
- 20 de marzo de 2023: revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil; revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria; análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao; e análise e toma de decisións sobre as queixas e reclamacións presentadas polo alumnado no curso anterior.
- 29 de marzo de 2023: aprobación do informe de seguimento (curso 2021-2022) do Máster DAEN.
- 25 de maio de 2023: análise, debate, reflexión e aprobación da Memoria de Calidade curso 2021-22; análise e reflexión sobre o desenvolvemento da Fase II do Plan Forte; aprobación da edición dun libro sobre prácticas innovadoras e investigación nos graos e mestrados; aprobación da convocatoria de axudas a microproxectos de investigación dirixidos ao profesorado da Facultade de Formación do Profesorado; análise da posibilidade de que o alumnado realice prácticas no estranxeiro, de xeito que tamén se contribúa a aumentar a súa mobilidade; aprobación de axudas da Facultade para favorecer a mobilidade do estudiantado; análise e reflexión sobre propostas de accións de formación e xestión de tempo para alumnado e profesorado.
- 31 de maio de 2023: informe razoado positivo sobre o Máster Interuniversitario en Innovación Educativa.

No curso 2023-2024 a Comisión de Calidade da FFP-Lugo reuniuse nas datas que seguen, e tomou acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 22 de novembro de 2023: informe razoado positivo das declaracións de intencións para a modificación das memorias dos títulos do Grao en Mestre/a de Educación Infantil, do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, do Máster Universitario en Profesorado de ESO e Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas, e do Máster Universitario en Actividades Educativas na Natureza para adaptalos ao RD 822/2021 e ao Regulamento das titulacións oficiais de grao e mestrado universitario e do procedemento de aseguramento da súa calidade na Universidade de Santiago de Compostela, aprobado en Consello de Goberno de 28 de outubro de 2022.
- 22 de xaneiro de 2024: aprobación da nova composición das Comisións da Facultade; aprobación da creación da Comisión de Convivencia da FFP; aprobación da elaboración dun documento guía de funcións de

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

delegados/as de curso; revisión e análise dos Plans de Melloras 2022-2023 e 2023-2024; revisión e análise da versión preliminar do Plan Estratéxico de Centro 2024-26; e revisión e análise da versión preliminar da Guía para profesorado de nova incorporación.

- 2 de febreiro de 2024: aprobación da nova composición da Comisión Permanente, Comisión de Xénero, e Comisión de Docencia e Validacións.
- 20 de febreiro de 2024: aprobación do Plan Estratéxico da Facultade de Formación do Profesorado 2024-26.
- 8 de marzo de 2024: aprobación do Anexo V para a modificación non substancial das memorias dos títulos do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, para a súa adaptación ao RD 822/2021 e ao Regulamento das titulacións oficiais de grao e mestrado universitario e do procedemento de aseguramento da súa calidade na Universidade de Santiago de Compostela (*Diario Oficial de Galicia*, 242, do 22 de decembro de 2022).
- 29 de abril de 2024: análise e reflexión sobre os Informes de Seguimento (curso 2022-2023); análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao; análise e reflexión sobre as queixas e reclamacións do alumnado.
- 7 de maio de 2024: aprobación do autoinforme de seguimento do Master Universitario en Profesorado.
- 23 de maio de 2024: aprobación do Informe de seguimento do Máster DAEN; análise, reflexión e aprobación da Memoria de Calidade da Facultade.
- 9 de xullo de 2024: informe das coordinacións de título dos Graos e dos Máster; informe de execución do Plan Forte; informe sobre a Xornada de benvida para o curso 2024-25; aprobación do documento guía con orientación para o profesorado de nova incorporación; aprobación da enquisa para detección de necesidades de formación do profesorado e procedemento de aplicación; aprobación do documento de funcións de delegados/as.

As Actas das Comisións de Título e de Calidade da FFP-Lugo recóllense tamén na listaxe de evidencias e indicadores (E5)

Como xa se indicou a propósito do Criterio 1 (apartado 1.3), existe ademais unha Comisión de Coordinación Intercentros que se reúne periodicamente para tratar aspectos comúns ao desenvolvemento e seguimento do título en ambos centros.

En canto aos procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza, a obtención de datos e o seu tratamento para avaliar e mellorar a calidade do título e da súa ensinanza lévase a cabo de acordo ao establecido mediante informes e cuestionarios. Con esta información trátase de dar resposta aos indicadores xerais: plan docente anual, captación de estudantes, xestión da mobilidade e prácticas externas, avaliación de aprendizaxe, información pública, xestión dos recursos humanos, materiais e servizos, así como seguimento/acreditación do título, e satisfacción dos grupos de interese: egresados/as, profesores/as, estudantes, titores/as externos/as do Prácticum (mestres en activo) incluíndo ao persoal de apoio.

Na FFP-Lugo cóntase, ademais, desde o curso 2020/2021 cunha enquisa propia de satisfacción do alumnado coa coordinación de cada curso establecida no Documento Marco de Funcións das coordinacións, que recolle aspectos relativos a espazos, horarios, coordinación docente en materias compartidas, carga de traballo do semestre, solapamento de contidos entre materias etc., así como unha enquisa específica sobre o desenvolvemento do Prácticum na que o alumnado valora os labores desenvolvidos pola coordinación do Prácticum, o profesorado supervisor da Facultade, o profesorado titor dos centros e a súa propia actuación no período de prácticas. Estas enquisas proporcionan datos útiles para os procesos de avaliación e mellora do título.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Os indicadores dispoñibles (sobre os que se reflexiona nos apartados correspondentes deste informe dependendo da súa natureza) evidencian un axeitado desenvolvemento do sistema de garantía de calidade e a súa achega ao seguimento e mellora continua da titulación. Así, a **satisfacción do alumnado coa docencia recibida (IN46G)** de media Intercampus supera os 4 puntos sobre 5 nos últimos anos, agás no curso 2019/2020: 3.96, no ano 2019/2020, no que se modificou a enquisa pasada ao alumnado; 4.06 en 2020/2021; 4.13 en 2021/2022; 4.15 no curso 2022/2023 e 4.12 no curso 2023/2024.

Polo que concirne ao **Dobre Grao**, a media de **satisfacción do alumnado coa docencia recibida (IN46G)** nos cursos dispoñibles é igualmente positiva: 3,99 no curso 2019/2020; 4,14 no curso 2020/2021; 4,12 no curso 2021/2022; 4,02 no curso 2022/2023 e 4,07 no curso 2023/2024. (Fonte: 7000696_Panel de indicadores).

Pola súa banda, con respecto á **satisfacción do profesorado coa docencia impartida (IN47G)** esta sitúase en 4.31 no curso 2023/2024, o segundo dato máis alto na serie histórica (4.15 en 2019/2020 e 2020/2021; 4.45 en 2020/2021 e 4.28 en 2022/2023). Cabe salientar que no curso 2019/2020 se incluíron cuestións vinculadas a docencia en remoto e modificouse a tipoloxía de instrumento (**INF. 14. Informe da enquisa do profesorado coa docencia impartida**). Os ítems máis valorados globalmente en 2023/2024 son informar ao alumnado dos criterios de avaliación (4,85), amosarse accesible nas clases e titorías (4,90), e manter un trato correcto co estudiantado (4,91), valores que se manteñen similares con respecto aos cursos 2022/2023 (4,84, 4,84 e 4,89 respectivamente) e 2021/2022 (4,88, 4,94, e 4,93 respectivamente).

Os menos valorados son os que fan referencia á adecuada coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título (3,73 no curso 2023/2024; similar ao 3.71 do curso 2022/2023 e 3.85 do curso 2021/2022); e ao nivel co que chega o alumnado (coñecementos e habilidades) para afrontar os contidos da materia (3,72 para o curso 2023/2024; non habendo datos dispoñibles para os cursos anteriores). Igual que sucede coa enquisa de satisfacción do alumnado, pódese observar que os ítems con menor puntuación non acadan niveis baixos, superando sempre os 3,4 puntos sobre 5 (Fonte: 2502229_TITULACION_INF.14_2023-2024)

A **satisfacción de alumnado coas prácticas externas (IN19G)** mantense igualmente en valores altos desde fai anos. A media Intercampus supera desde antes de 2018/2019 os 4 puntos sobre os 5 máximos na puntuación e no curso 2023/2024 presenta a cifra 4.25 (4.25 na FCE-Santiago e 4.23 na FFP-Lugo). Con anterioridade as puntuacións foron 4.21 en 2020/2021 e 4.36 no curso 2022/2023 non estando dispoñibles datos para o curso 2019/2020, por mor da situación sanitaria derivada da Covid-19, e 2021/2022, aínda que neste último si se ten acceso ao dato da FCE-Santiago (4.61 sobre 5 puntos).

No caso da **tutorización externa**, a media de satisfacción co programa de prácticas externas, é dicir, **satisfacción dos/as titores/as profesionais coas prácticas externas (IN20G)** foi de 4.36 na media Intercampus (4.36 na FFP-Lugo; non existen datos para FCE-Santiago), unha cifra case igual á do curso anterior dos que existe información (4.39 en 2022/2023). Con todo, se ben non existe a media Intercampus en cursos precedentes, si se dispón de información relacionada con cada un dos centros de maneira independente de xeito que na FCE-Santiago a puntuación obtida no curso 2020/2021 foi de 4.8 e no curso 2021/2022 de 4.37 e na FFP-Lugo a puntuación foi de 4.28 no curso 2021/2022. En todo caso, a cifra supera os 4 puntos sobre 5 nos dous centros. Pola súa banda, a media de **satisfacción dos/as titores/as académicos/as coas prácticas externas (IN21G)** tamén é positiva, segundo os datos dispoñibles, superando os 4 puntos sobre a puntuación máxima de 5 (4.39 en 2020/2021 e 4.36 no curso 2023/2024), non existindo datos dispoñibles dos cursos 2019/2020, 2021/2022 e 2022/2023.

Finalmente, en relación ao procedemento de suxestións e reclamacións, este desenvolveuse conforme ao establecido, tanto no marco dos centros, como no ámbito máis amplo da USC, a través da Oficina de Análise de Reclamacións (OAR). Neste senso, cómpre sinalar que os centros reciben un reducido número de queixas e reclamacións formais. De acordo co proceso PS-05 sobre xestión de incidencias, os datos son analizados pola Comisión de Calidade do Centro e

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

rexístranse nos informes de seguimento dos títulos correspondentes e na Memoria de Calidade. A seguir, sintetízanse as queixas e reclamacións recibidas.

Na FCE- Santiago, coa finalidade de aumentar a súa visibilidade, incluíuse, na páxina web do centro, un documento que explica as distintas canles dispoñibles para presentar suxestións e reclamacións. O equipo decanal analiza e dá resposta a cada escrito recibido e, de acordo co procedemento PS-05 Xestión das incidencias, a Comisión de Calidade do centro analiza a relación de suxestións e reclamacións recibidas tanto a nivel interno, no propio centro, como externo, a través da OAR e elabora, con carácter anual, o correspondente Informe de Xestión de Incidencias, que se atopa na Aplicación de Axuda aos Sistemas de Xestión e na Intranet da facultade.

Na Facultade de Formación do Profesorado, o alumnado é informado das canles para facer suxestións, queixas ou reclamacións na xornada de acollida. O grao de cumprimento deste criterio é satisfactorio, xa que se teñen levado a cabo os procedementos necesarios para garantir a súa calidade, entre eles, o funcionamento da Comisión de Calidade do centro, que convertido nun órgano transversal, analiza regularmente a información e resultados dos títulos do centro.

En canto ás queixas e reclamacións recibidas correspondentes á FFP-Lugo, tanto no Decanato como as rexistradas na Oficina de Análise de Reclamacións (OAR), no curso 23-24, segundo a información facilitada pola OAR e a rexistrada en Decanato, identifícanse unha incidencias para o Grao Mestre/a de Educación Primaria e ningunha para o Dobre Grao. A reclamación da alumna de Primaria ten que ver coa denegación da solicitude de dispensa para dúas materias, xa que presentou alegacións relacionadas co transporte público, e non co seu horario laboral. Decanato ratifícase na resolución final, e a alumna non presenta recurso.

Péchase este apartado destacando que o grao de cumprimento deste criterio é satisfactorio, xa que se teñen levado a cabo os procedementos necesarios para garantir a súa calidade, entre eles, o funcionamento da Comisión de Calidade do centro, que convertido nun órgano transversal, analiza regularmente a información e resultados dos títulos do centro.

3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no título.
- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A aplicación do Sistema de Garantía de Calidade e o traballo das Comisións de Calidade dos centros posibilitan o proceso de seguimento, modificación e acreditación do título, así como a mellora continua desde a súa implantación, ao ter establecidos os procedementos de recompilación e análise da información relevante, tanto cuantitativa (resultados académicos, das enquisas de satisfacción, inserción laboral, mobilidade etc.) como cualitativa (reunións mantidas co profesorado, coordinadores/as de curso e de grao, alumnado, profesorado titor de prácticas externas, coordinador/a de TFG etc.). Así, nos dous centros nos que se imparte o título de Grao en Mestre/a de Educación Primaria e o Dobre Grao/Simultaneidade de estudos, búscase a mellora continua para garantir que os programas formativos dean resposta ás demandas de excelencia.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Tomando como referencia a política de calidade da USC, tanto a FCE- Santiago como a FFP-Lugo elaboran a súa política en liña cos obxectivos estratéxicos definidos nos seus respectivos plans estratéxicos, dirixidos ao desenvolvemento de programas formativos que estean avalados por unha xestión de calidade, xa que ese é o elemento fundamental para establecer un compromiso de máxima eficacia cos nosos grupos de interese. Así, na FCE-Santiago o Plan estratéxico aprobouse pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o 03/03/2021. Pola súa banda, durante o curso 2023-2024 na FFP-Lugo foi de aplicación o [Plan Estratéxico de Centro elaborado para o período 2024-2026](#) (aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno con data 29 de novembro de 2024), tendo así mesmo en conta as directrices establecidas na [Programación Plurianual USC 2023-2026](#) e os obxectivos marcados no [Plan Estratéxico da USC 2024-2026](#). No Plan Estratéxico defínense a misión, visión e valores da Facultade así como as liñas estratéxicas, vinculadas ao desenvolvemento dos programas formativos. Cada unha destas liñas desprégase en obxectivos estratéxicos, que son a referencia, xunto coa análise dos procesos e resultados, para a actualización anual dos obxectivos de calidade. Consonte ás liñas estratéxicas da USC, a FFP establece, dentro das súas liñas estratéxicas, obxectivos relativos á mellora dos plans formativos, o aumento da mobilidade, a formación continua e a actualización do persoal para afrontar os novos retos dixitais, o fomento da innovación no eido da docencia, a xestión eficiente dos recursos materiais, e o aumento da visibilidade do centro.

As Comisións de Calidade dos centros velan polo cumprimento destes obxectivos facendo un seguimento das accións estratéxicas. Nas Memorias de Calidade dos centros recóllense as accións de mellora levadas a cabo e o seu grao de cumprimento, así como as accións de mellora a levar a cabo no próximo curso segundo os informes de seguimento e acreditación. Anualmente, a Comisión de Calidade de cada centro realiza o seguimento da execución das accións de mellora formuladas polo centro e polos distintos títulos.

As reflexións que conteñen os informes de seguimento e as memorias de calidade son as fontes que permiten propoñer melloras no título. Considerando as accións de mellora propostas no anterior informe de seguimento, durante o curso 2023/2024 traballouse na consecución das mesmas. A continuación ofrécese unha síntese da execución do Plan de Melloras do curso 2023/2024, cuxas tarefas e resultados se detallan nos apartados correspondentes deste Informe e na sección específica do Plan de Melloras.

SÍNTESE DO PLAN DE MELLORAS (2023/ 2024)

As accións de mellora **AM-MP-01** e **AM-MP-02** son **conxuntas** e están relacionadas coa necesidade de actualizar os Graos aos novos requirimentos normativos. As accións executáronse parcialmente e aprobáronse as declaracións de intencións para realizar modificacións no título, pero o proceso quedou paralizado condicionado a un cambio na orde ministerial disposta polo goberno. Reábrese no curso 2024/2025.

A acción de mellora **AM-MP-03**, tamén **conxunta**, relaciónase cos recursos humanos dos centros e con tomar medidas para diminuír a ratio profesorado-alumnado, evitar a dispersión do profesorado en diferentes centros e procurar a estabilización e funcionarización do cadro de persoal docente. A acción foi executada e os dous centros levaron a cabo as tarefas que se atopaban dentro das súas capacidades, pero cómpre sinalar que a xestión dos recursos humanos dos centros non é competencia directa dos mesmos.

A acción de mellora **AM-MP-04**, tamén **conxunta**, ten que ver con favorecer a participación do profesorado en proxectos de innovación educativa e ApS. Para isto fíxose difusión das actividades ao profesorado. Na FFP-Lugo puxéronse a disposición do profesorado unhas táboas para deixar constancia das ApS, actividades transversais etc. realizadas ao longo do curso. Na FCE-Santiago, ademais de formar e animar ao profesorado para que participase nas convocatorias de proxectos de innovación educativa existentes, moi especialmente na de Aprendizaxe e Servizo da USC, puxéronse en marcha convocatorias propias sobre innovación educativa, onde ten participado profesorado e estudantado do Grao. Reábrese no curso 2024/2025.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

A acción de mellora **AM-MP-05 conxunta** está relacionada con incentivar o alumnado a participar nos programas de mobilidade. Para isto, informouse ao alumnado sobre os programas a través de diferentes canles. Na FFP-Lugo debateuse a posibilidade de financiar axudas económicas con fondos da FFP para o alumnado SICUE, vinculado a un maior desembolso económico. Reábrese no curso 24-25.

A acción de mellora **AM-MP-06 da FFP-Lugo** está relacionada con fomentar o traballo docente con metodoloxías innovadoras, que permitan o alumnado a familiarizarse con elas e transferilas ás aulas no seu futuro labor docente. Para isto puxéronse en marcha as Xornadas Internacionais de Formación e Innovación educativa (Forinnova Lite), promovidas pola FFP e os grupos de investigación MESTURA e GEFIL da USC, que se celebraron o día 16 de outubro de 2023. A asistencia foi de aproximadamente 170 persoas, facendo deste xeito un balance positivo. A acción péchase, sendo eficaz, e non se reabre, se ben a iniciativa continuará a desenvolverse de forma periódica, segundo as posibilidades do centro.

A acción **AM-MP-07 da FFP-Lugo** ten que ver con poñer en marcha accións que fomenten a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción. Para isto, informouse o alumnado a través de diferentes canles (Campus Virtual, avisos presenciais nas aulas, cesión de tempo en sesións de clase...) sobre a apertura dos prazos das enquisas, animándoos a participar. Os resultados foron positivos, aumentando a participación, e sendo o traballo recoñecido na V convocatoria (2023) para o recoñecemento de boas prácticas de calidade nos centros docentes da USC. Tamén se solicitou permiso ao alumnado de 4º curso para elaborar unha listaxe de distribución de correo electrónico para recibir as enquisas como alumnado egresado. A acción péchase, sendo eficaz, e reábrese para o curso 24-25 e tamén no ámbito da FCE-Santiago.

A acción **AM-MP-08- da FFP-Lugo** ten que ver con analizar as necesidades formativas do PDI para crear un itinerario específico na Facultade. Iníciáanse as accións parcialmente, pero non se logran executar de forma completa, adiándose para reabrir no curso 24/25.

A acción **AM-MP-09 da FCE-Santiago** está vinculada coa acollida do alumnado. Diseñouse e desenvolveuse a “Xornada de benvida”, que tivo lugar o día 11 de setembro de 2023, tendo como foco de atención o alumnado dos catro cursos da titulación ao que se lle presentou o funcionamento da facultade e aquelas cuestións de maior interese, ou a ter en conta, no curso que están cursando. Máis alá desa “Xornada de benvida” tamén se fixo fincapé na importancia da representación estudantil naqueles espazos onde o alumnado ten representación, así como na importancia do programa de alumnado e profesorado tutor. Facilitouse información ao respecto por medio de charlas, cursos e diferentes comunicacións persoais e electrónicas para que o alumnado formase parte das Comisión de Título e da Xunta de Facultade e se integrase, se cumpría cos criterios, no Programa de titores/as.

A acción **AM-MP-10 da FCE-Santiago** está relacionada coa formación do alumnado. Foron varias as actividades formativas realizadas en colaboración coas persoas responsables da biblioteca da facultade. Trátase de accións formativas que se desenvolveron de forma satisfactoria e polas que o alumnado lentamente vai respondendo con maior interese ao estar vinculadas coa busca de información para a realización de TFG en bases de datos, coa aplicación das normativas bibliográficas relacionadas cos traballos de investigación etc. Tamén se lle deu publicidade e numerosas xornadas de formación, charlas, coloquios etc. que tiveron lugar na facultade ben por iniciativa de profesorado da mesma ou ben por iniciativa doutras institucións.

A acción **AM-MP-11 da FCE-Santiago** tentou implicar o alumnado dos últimos cursos que xa conta cunha experiencia na facultade e pode axudar coas súas ideas na proposta de accións de mellora. Para dispoñer de datos e manter a comunicación con este alumnado unha vez egresado solicitóuselle que cubrise unha enquisa para poder recoller información ou, dende a facultade, facilitarlle outra do tipo ofertas de emprego, formación despois da súa graduación etc.

Finalmente, a acción **AM-MP-12 da FCE-Santiago** estivo vinculada cos horarios das titulacións impartidas no Campus Norte da FCE. Tendo en conta os datos dos Informes de seguimento de cursos anteriores, fíxose unha análise da

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

situación dos horarios na que se puideron identificar os maiores problemas e desaxustes, así como estudar posibles solucións. Desá análise formulouse unha nova proposta de estruturación dos horarios que foi aprobada en Xunta de Facultade.

Tendo en conta o desenvolvemento das accións de mellora realizadas e as necesidades detectadas, tanto as procedentes da análise dos datos e evidencias dispoñibles como as derivadas do informe de avaliación para a renovación da acreditación do título, para o curso 2024/2025 nos dous centros abríranse accións de mellora para axustar a Memoria de Verificación do Título á oferta efectiva de mencións; para actualizar os Graos aos novos requirimentos normativos; para mellorar os recursos dos centros; favorecer as metodoloxías docentes innovadoras; fomentar a participación do alumnado en programas de mobilidade e certificar a súa competencia dixital. Así mesmo, desde a Facultade de Formación de Profesorado impulsáranse accións relativas a fomentar a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción, a continuar coa elaboración dun itinerario formativo propio para o PDI da Facultade en base ás necesidades detectadas na AM-MI-07, e para mellorar as materias de Prácticum en base ás necesidades detectadas nas enquisas de satisfacción. Na FCE-Santiago, pola súa parte, impulsáranse accións encamiñadas ao impulso e fortalecemento do Plan de Acción Titorial, á formación do alumnado na abordaxe de temáticas de tratamento necesario na sociedade actual, así como en materias e cuestións nas que teñen carencias no seu plan formativo actual.

3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución etc.).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A implantación do Sistema de Garantía de Calidade no ano 2011 posibilitou o desenvolvemento do traballo nos centros nun contexto de ciclo de mellora continua. Desde esta perspectiva, o SGC revísase periodicamente para proceder á súa actualización e mellora. Neste proceso participan os/as representantes dos distintos grupos de interese, que teñen a oportunidade de realizar as súas achegas e suxestións ao mesmo. Neste senso, cómpre deixar constancia de que en setembro do ano 2018 aprobouse a modificación do Sistema de Garantía de Calidade marco da USC, coa finalidade de acadar unha simplificación que redunde nunha maior operatividade do mesmo. O novo Sistema de Garantía de Calidade contempla un manual do sistema para os centros, onde se desenvolve o alcance, a estrutura para o seu desenvolvemento e os detalles do seu funcionamento, de maneira semellante aos actuais manuais. Pola súa banda, o novo mapa de Procesos inclúe 2 procesos estratéxicos ("Planificación estratéxica" e "Revisión e mellora"), 5 procesos clave ("Análise do perfil de ingreso e captación", "Planificación das ensinanzas", "Apoio a estudantes", "Desenvolvemento das ensinanzas" e "Análise de resultados e mellora dos programas") e 6 procesos de soporte ("Xestión de recursos humanos", "Xestión de recursos materiais", "Xestión documental", "Satisfacción, expectativas e necesidades", "Xestión de incidencias" e "Información pública"). O Manual do Sistema de Garantía de Calidade está dispoñible na páxinas web da facultades, visibles para calquera persoa interesada.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

A FCE-Santiago conta cunha **Política de Calidade** definida no **Manual do Sistema de Garantía de Calidade** exposta publicamente na **páxina web da facultade** para o coñecemento dos grupos de interese e da sociedade en xeral. Na web da facultade tamén está dispoñible o **Manual de procesos do Sistema de Garantía de Calidade**. O Sistema de Garantía de Calidade está en constante revisión e mellora, tal e como se constata no historial de revisións da documentación. Así mesmo, a FCE-Santiago conta cun **Plan Estratéxico**, aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o 3 de marzo de 2021. Neste documento defínense a misión, visión e valores da facultade así como as liñas estratéxicas, vinculadas ao desenvolvemento dos programas formativos. Cada unha destas liñas desprégase en obxectivos estratéxicos, que son a referencia, xunto coa análise dos procesos e resultados, para a actualización anual dos obxectivos de calidade.

No caso da FFP-Lugo, na web da facultade, dentro da pestana de Calidade, están dispoñibles así mesmo a [Política de Calidade](#), a versión actualizada do [Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP](#), o [Manual de Procesos](#) e o [Plan Estratéxico de centro 2024-2026](#) (xa mencionado nos apartados 3.1 e 3.2). O historial de revisións do Manual do SGC sintetízase como segue: a versión inicial do Manual do SGC corresponde ao 21 de decembro de 2009. A primeira revisión data do 31 de maio de 2013, co obxectivo de proceder á simplificación documental, creando o Manual Simplificado do SGIC e revisando algúns procesos e procedementos. O 3 de outubro de 2014 procedeuse á modificación de indicadores e informes dentro do SGC, e o 22 de febreiro de 2018 abordouse unha nova revisión documental, suprimindo procesos e procedementos obsoletos. O Manual do SGC da Facultade actualizouse novamente con data 21 de setembro de 2018 procedendo á revisión e simplificación do documento. A quinta edición do Manual do SGC da Facultade foi aprobada pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o día 6 de outubro de 2021, e nela modifícanse os datos de identificación do centro, o punto 1.4 referido á documentación propia do centro, e o punto 3.2 referido á composición da comisión de calidade. Na [sexta edición do Manual](#) consta unha modificación do apartado 2.4. relativa á composición da Comisión de título do Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza.

Nas actas da Comisión de Calidade dos centros, das Comisións dos títulos e na Memoria de Calidade dos centros dáse conta da implicación dos diferentes grupos de interese no proceso de proposta e implementación das accións de mellora, así como no seu seguimento. Así mesmo, nas Memorias de Calidade dos centros evidénciase o seguimento e grao de cumprimento das accións de mellora propostas para cada curso académico tendo como referente o Plan Estratéxico e os distintos informes de seguimento. Ademais, os datos proporcionados pola Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC (que inclúen información sobre a satisfacción dos diferentes grupos de interese) son revisados e analizados polas Comisións de Título e de Calidade de cada centro.

En liñas xerais, pode afirmarse que a cultura de calidade se vai interiorizando a un ritmo razoable por parte de todos/as os/as axentes implicados/as. De feito, a traxectoria das Comisións de Calidade dos centros favorece a consolidación dunha cultura de calidade tanto no PDI e no PAS coma no alumnado das facultades. Evidencia diso é o aumento na participación nas **enquisas de satisfacción do alumnado coa docencia recibida (INF.13)** que no curso 2023/2024 ascendeu ao 39.0% (27.81% na FCE-Santiago e 50.42% na FFP-Lugo), a cifra máis alta dos últimos cursos nos que a porcentaxe de participación foi a seguinte: 30.0% no curso 2019/2020; 38% no curso 2020/2021; 30.0% en 2021/2022 e do 20% no curso 2022/2023.

En canto ao **Dobre Grao**, con respecto ás porcentaxes de participación na enquisa, estas son moi positivas, pois xiran ao redor ou superan o 50% de participación global. Así, no curso 2019/2020 foi do 47% de participación global (50% na FCE-Santiago e 44,44% na FFP-Lugo); no curso 2020/2021, do 63% (57,38% en Santiago e 69,01% en Lugo); no curso 2021/2022, de 49% (51,95% na FCE-Santiago e 46,15% na FFP-Lugo); no curso 2022/2023, do 47% (26.67 na FCE-Santiago e 66.67 na FFP-Lugo) e, no curso 2023/2024, do 52.0% (48,24% na FCE-Santiago e 55,81% na FFP-Lugo) (**INF.13**).

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Polo que respecta ao **profesorado**, na **enquisa de satisfacción coa titulación (INF.23)** no curso 2019/2020, o ítem correspondente ao feito de que as vías existentes para participar na mellora da calidade son axeitadas foi valorado cun 3.67 de media nos dous centros; no curso 2020/2021 foi de 3.78; no curso 2021/2022 aumentou ata o 3.88 de media; no curso 2022/2023 mantívose nun 3.75 e no curso 2023/2024 acabou a súa maior puntuación cun 3.99 de media. Pola súa banda, a calidade docente da titulación obtivo no curso 2019/2020 unha valoración de 4.00 de media nos dous centros; no curso 2020/2021 acadou un 3.86; no curso 2021/2022 a media acadou os 3.98 puntos; no curso 2022/2023 4.08 e no curso 2023/2024 a puntuación máis alta da serie histórica revisada cun 4.18.

En definitiva, en xeral, os ítems mantéñense en valores positivos, se ben cómpre seguir traballando para aumentar a implicación e o grao de satisfacción dos diferentes grupos de interese.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) esixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grado, a prácticas externas e asociado ao Traballo Fin de Grao ou Traballo Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos/as os/as estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O PDI dos centros conta coa cualificación apropiada para desenvolver as súas funcións con relación aos títulos impartidos. Porén, cómpre mencionar a incidencia negativa das restricións orzamentarias nos procesos de contratación de profesorado, tanto no que se refire á súa adecuación cuantitativa como ás condicións de precariedade laboral ás que se ve sometido. Esta situación leva consigo dúas consecuencias para o profesorado: por unha banda, a presenza de persoal docente con contratos precarios dificulta a súa estabilidade e, por outra banda, a falta de persoal docente imposibilita o desconto de horas docentes equivalentes naqueloutro persoal docente que asume coordinacións.

Tendo en conta esta situación, e no ámbito das súas competencias, desde os equipos decanais establecéronse os contactos coas instancias pertinentes para buscar solucións á carencia e precariedade do profesorado e aumentar o número de docentes permanentes a tempo completo, xa que este aumento contribuiría ao recoñecemento e aplicación do desconto por horas docentes equivalentes ao profesorado. Así mesmo, na FFP-Lugo acordouse dar preferencia nas condicións de traballo ás persoas que exercen como coordinadoras de curso con respecto aos horarios para compensar a falta de recoñecemento das horas docentes equivalentes, como xa se ven realizando dende cursos anteriores.

No curso 2023/2024 o corpo docente do Título en Mestre/a de Educación Primaria en Santiago estivo formado por un total de 86 profesores/as (4 menos que no curso 2022/2023 en que se computaban 90), que son membros de 7

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

departamentos (2 deles con sede na propia Facultade), e o da FFP-Lugo por un total de 59 (4 máis que no curso 2022/2023 en que se computaban 55) profesores/as, pertencentes a 10 departamentos. É preciso reflexionar sobre a incidencia negativa das restricións orzamentarias nos procesos de contratación de profesorado, tanto no que se refire á súa adecuación cuantitativa como ás condicións de precariedade laboral ás que se ve sometido. Neste senso, nos últimos cursos veuse producindo unha estabilización de contratos con ampliación en postos consolidados e con menor temporalidade.

Con respecto á cualificación do profesorado, a **porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI actual total (IN26G)** é de 19.82 (23.71 na FCE-Santiago e 16.67 na FFP-Lugo) no curso 2023/2024, o que amosa a cifra máis alta dos últimos anos despois do considerable descenso de cursos anteriores (18.79 en 2019/2020; 18.62 en 2020/2021; 16.78 en 2021/2022 e 19.23 en 2022/2023) debido ás taxas de reposición insuficientes e ao alto número de xubilacións.

No conxunto das dúas Facultades a **porcentaxe de PDI doutor sobre PDI total (IN25G)** é de 70.06 no curso 2023/2024, a segunda cifra máis alta respecto dos últimos indicadores (63.09 en 2019/2020; 64.14 en 2020/2021; 65.77 en 2021/2022 e 70.27 no curso 2022/2023) e a de **PDI con sexenios sobre PDI total (IN24G)** é de 67.57 no curso 2023/2024, a cifra máis alta nos últimos anos (50.0 en 2019/2020; 47.17 en 2020/2021; 50.79 en 2021/2022 e 65.63 en 2022/2023).

Porén, os descensos rexistrados nalgúns ítems non acompañan a adecuación cualitativa do profesorado, xa que non cabe dúbida de que os/as docentes existentes, teñan ou non vinculación permanente á universidade, accederon ás súas respectivas prazas tras superar un procedemento selectivo cada vez máis rigoroso, esixente e competitivo. Neste senso, o nivel de cualificación pódese sinalar de xeito máis pormenorizado por Campus, tomando como referencia o último curso académico avaliado (2023/2024) (**INF. E15 Información sobre o profesorado. Plan de Ordenación Docente**). Así, no Campus de Santiago a **porcentaxe do PDI doutor sobre o PDI total (IN25G)** é de 75.26 no curso 2023/2024, o valor máis alto respecto dos anos anteriores (66.67 en 2019/2020; 70.93 en 2020/2021; 71.08 en 2021/2022 e 73.86 en 2022/2023). As categorías docentes ás que pertencen os/as 85 profesores/as son as seguintes: Catedrático (1); Titular de Universidade (17), Titular de Escola Universitaria (3), Profesor Contratado Doutor (24), Profesor Axudante Doutor LOU (15), Asociado de Universidade LOU (12), Profesor interino (8), Lector (1); Posdoutoral (2); Predoutoral Xunta (2) (**INF. E15 Información sobre o profesorado. Plan de Ordenación Docente (FCE-Santiago)**).

No Campus de Lugo, pola súa banda, no curso 2023/2024 a **porcentaxe do PDI doutor sobre o PDI total (IN25)** foi do 61.67 no curso 2023/2024, unha cifra lixeiramente menor que a do curso anterior (65.0 no curso 2022/2023) no que se aumentaran seis puntos respecto de 2021/2022 cuxa porcentaxe fora de 59.09% e máis de dez respecto do curso 2020/2021 no que a porcentaxe fora de 54.24. As categorías docentes ás que pertencen os/as 57 profesores/as son as seguintes: Catedrático (1), Titular de Universidade (6), Titular de Escola Universitaria (2), Profesor Contratado Doutor (12), Profesor Axudante Doutor LOU (13), Asociado de Universidade LOU (13), Profesor interino de substitución (5), Profesor contratado interino por vacante T3 (1), Lector (1), Colaborador (1), Ramón y Cajal (1), Predoutoral Ministerio (1) e Predoutoral USC-Campus Terra (1) (**INF. E15 Información sobre o profesorado. Plan de Ordenación Docente (FFP-Lugo)**).

Por último, con respecto á **porcentaxe de participación do PDI do título nos plans de formación (Documento 16-17)**, na FCE-Santiago foi dun 32.00% no curso 2023/2024, unha cifra lixeiramente superior á do curso anterior que resultara ser a máis baixa da primeira edición do título na serie analizada (57.00% en 2019/2020; 60.23% en 2020/2021; 45.05% en 2021/2022 e 25.00% en 2022/2023). En canto á segunda edición do título, pódese dicir que o grao de participación do profesorado nos plans de formación foi de 35.14% no curso 2023/2024, unha cifra intermedia entre as das edicións anteriores (44.79% no curso 2021/2022 e 28.71% en 2022/2023). Na FFP-Lugo a porcentaxe de participación do profesorado nos plans de formación foi 38,71 no curso 2023/2024, fronte ao 65.00% en 2019/2020; 64.41% en 2020/2021; 31.43% en 2021/2022 e 42.62% no curso 2022/2023, polo tanto, entre as máis baixa dos últimos

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

cursos. En canto á segunda edición do título, pódese dicir que o grao de participación do profesorado nos plans de formación foi de 36.92% no curso 2023/2024, fronte ao 30.56% no curso 2021/2022 e o 43.55% en 2022/2023. Eses incrementos nalgún dos anos poden explicarse pola necesidade de formación relacionada coa docencia en remoto derivada da situación ocasionada pola COVID-19.

Con todo, é de lamentar que o número de **docentes que participan en programas de mobilidade (I10) sobre o total do profesorado do título** sexa aínda moi reducido. No curso 2023/2024 na FCE-Santiago a porcentaxe de participación foi de 6.98%, a cifra máis alta de toda a serie analizada e que supón un incremento importante respecto do 1.11%, dun total de 90 profesores, do curso precedente 2022/2023 (en 2019/2020 a porcentaxe foi de 1.08%, de 93 profesores; en 2020/2021, dun 3.19%, dun total de 94 docentes, e no curso 2021/2022, de 5.56%, dun total de 90 profesores. Na FFP-Lugo, no curso 2023/2024 a porcentaxe foi de 6.78%, unha porcentaxe que continúa á alza iniciada no curso anterior tal como se pode ver na serie histórica analizada (3.51, dun total de 57 profesores/as, en 2019/2020; 1.79%, dun total de 56 profesores/as, no curso 2020/2021; 1.43%, dun total de 70 profesores/as en 2021/2022; 3.64%, dun total de 55 profesores/as, no curso 2022/2023). Esta pouca participación por parte do PDI en programas de mobilidade séguese xustificando polas limitacións no número de docentes no título; o profesorado de ambos os centros non pode participar en programas de mobilidade sen prexudicar directamente os/ás seus/súas compañeiros/as de área, xa que estes/as teñen que encargarse da súa docencia.

En liñas xerais, pódese considerar que o PDI dos centros é axeitado para atender ás necesidades do título, aínda que sería desexable poder contar cun maior número de profesorado estable a tempo completo. Cómpre lembrar que as limitacións no número de PDI teñen unha notable incidencia no cociente profesor/alumno e no tamaño dos grupos de docencia, tal como xa foi sinalado anteriormente. A este respecto, é importante ter en conta que a contratación de profesorado e as súas condicións (categoría da contratación, posibles promocións, traslados de Campus etc.) non dependen directamente dos centros. Polo que concirne ás necesidades de persoal, e no ámbito das súas competencias, as Facultades (a través dos equipos decanais) mantéñense en contacto cos Departamentos e Vicerreitorías correspondentes para notificar necesidades específicas de persoal docente, con arranxo ao proceso específico relativo á xestión de recursos humanos do SGC.

Malia estas circunstancias pouco favorables polo que respecta ao persoal académico dispoñible, os niveis de satisfacción do alumnado coa docencia recibida e do profesorado coa docencia impartida mantéñense en valores positivos, dos que xa se deixou constancia noutros apartados deste informe. Isto significa que, mesmo nestas condicións manifestamente mellorables, pode apreciarse un elevado grao de dedicación, compromiso e implicación do profesorado coa función que desempeña.

4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos de apoio á docencia etc.). O título conta con persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación esixido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar o seu labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O persoal de apoio (conserxería, administración e biblioteca) é, en liñas xerais, suficiente e conta coa cualificación apropiada para desenvolver as súas funcións en relación co título. En todo caso, a eliminación da figura dos/as bolseiros/as que atendían as aulas de informática dos centros fai uns cursos supuxo un duro contratempo para o desenvolvemento da docencia, que non sempre pode ser compensado co apoio prestado polo persoal de conserxería.

Polo que respecta á FCE-Santiago, o PAS cifrase no curso 2023/2024, igual que no curso 2022/23, nun total de 19 persoas (18 persoas no curso 2021/2022) **(E-16)**. Con respecto á evolución do número de membros, no curso 2016/2017 contábase con 20 persoas, pero este número baixou en cursos posteriores: 14 no curso 2017/2018, 17 no curso 2018/2019, 15 no curso 2019/2020 e 16 no curso 2020/2021. É necesario destacar a complexidade da FCE-Santiago, onde se imparten nove titulacións distintas de grao e máster distribuídas, ademais, en dous edificios situados en campus diferentes da cidade de Santiago de Compostela. Esta circunstancia dificulta enormemente o desenvolvemento das tarefas diarias propias da administración e xestión da Facultade.

Polo que se refire á FFP-Lugo, conta cun total de 11 membros no curso 2023/2024, cifra que se mantén desde o curso 2016/2017 (agás no curso 2018/2019 onde se rexistran 12 membros en total por mor doutra baixa cuberta). Cómpre sinalar que continúa a ser necesaria unha persoa máis en Conserxería na quenda de tarde, aspecto que se tivo en conta na listaxe de accións de mellora a desenvolver no curso 2022/2023, e que segue sen cumprirse no 2023/24. A este respecto, debe terse en conta que o centro conta cun elevado número de estudantes e un horario continuado de clases de 8:30 a 21:30h, e que outras facultades que seguen en número de estudantes á FFP contan con 3 persoas en quenda de mañá e 2 en quenda de tarde. Á parte de desempeñar outras tarefas, o persoal en quenda de tarde atende demandas de información de tipo administrativo, ao non estar o persoal de administración. Por outra banda, o persoal de conserxería realiza funcións de apoio ao profesorado para a posta en funcionamento dos equipos informáticos, proxectores etc., aumentando a súa carga de traballo.

A primeira tramitación da solicitude dun/ha segundo/a conserxe para a quenda de tarde na FFP-Lugo fíxose con data 9 de decembro de 2020. O documento dirixiuse á atención do Xerente e a Vicexerenta de Persoal. Ao non terse recibido resposta, tívose así mesmo en conta no Plan de Melloras de Centro da Memoria de Calidade do curso 2021-2022, ao considerarse que afecta a todos os títulos impartidos no centro, tanto de Grao como de Mestrado. Non volveu a reabrirse a acción en cursos sucesivos, pero a acción de mellora formou parte do plan de melloras da Memoria de Calidade da Facultade de Formación de Profesorado nos cursos 2022/2023 e 23-24, reiterándose a petición nas instancias correspondentes. Dada a súa importancia, insistírase na solicitude no curso 24-25 como acción de mellora de centro.

Con respecto ao **grao de satisfacción do PAS con respecto ás tarefas que desenvolve (INF21)**, a porcentaxe de participación na enquisa no curso 2023/2024 foi de 50% na FCE-Santiago e de 81.82% na FFP-Lugo, as porcentaxes máis altas dos últimos anos (no curso 2021/2022 fora de 27.27% na FCE-Santiago e de 38,89% na FFP-Lugo, mentres que no curso 2022/2023 foi do 35.0% na FCE-Santiago e do 63.64% na FFP-Lugo).

Pola súa parte, a valoración global do PAS en relación coas tarefas que desenvolve foi neste 2023/2024 de 4.04, tanto na FCE-Santiago coma na FFP-Lugo, cifra semellante á de anos anteriores (4.07 no curso 2021/2022 e 4.00 en 2022/2023). Entre os ítems máis valorados atópanse a importancia da formación para manter a calidade do seu traballo (4.37 no curso 2021/2022; 4.57 no curso 2022/2023 e 4.37 no curso 2023/2024); a accesibilidade ao lugar de traballo e a ausencia de dificultades ao seu acceso (4.35 no curso 2021/2022; 4.43 no curso 2022/2023 e 4.31 no curso 2023/2024). Con todo, é importante sinalar que as enquisas viñeron mudando os seus ítems ao longo dos últimos cursos polo que

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

non é posible facer unha comparativa lonxitudinal de respostas a ítems concretos máis alá dos últimos cursos (2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024).

En canto á **porcentaxe de participación do PAS nos plans de formación (Documento I6-I7)**, os datos dos últimos cursos son, en xeral, satisfactorios, pois supérase na maior parte dos cursos o 50% de participación. Con todo, obsérvase que na FCE-Santiago a participación descendeu considerablemente co paso dos anos (pasouse dun 77.78% de participación no curso 2019/2021, a 56.25% en 2020/2021, 50% en 2021/2022; a 31.58% en 2022/2023 e a un 42.11 no curso 2023/2024), mentres que na FFP-Lugo esa porcentaxe de participación se mantén nos últimos anos, ou mesmo se incrementa nalgúns deles (pasouse dun 57.14% de participación no curso 2019/2020 a 75.00% en 2020/2021; 45.45% en 2021/2022; 72.73% en 2022/2023 e 63.64% en 2023/2024).

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos/as estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos/as estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os/as estudantes.

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos/as estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles e coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistenciais e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos/as axentes implicados/as.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais,... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación profesional postos a disposición dos/as estudantes son apropiados para dirixilos/as e orientalos/as nestes temas.
- Os servizos de atención aos/as estudantes (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,...) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos/as e orientalos/as nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao/a estudante oriéntano/a no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revísase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos/as estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados etc.).

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O proceso PS-02, Xestión dos recursos materiais e servizos dos Manuais de Procesos dos centros recolle a sistemática para a xestión e mantemento destes recursos, que requiren dunha renovación e substitución periódica, á que se suma a detección de novas necesidades. Para atendela planifícase anualmente o investimento en función dos recursos económicos dispoñibles. Nas páxinas web de ambas facultades figura información detallada sobre as infraestruturas e servizos de que dispoñen, con indicación da ocupación de espazos, capacidade e equipamento.

Os recursos materiais e servizos dispoñibles para impartir a titulación poden considerarse, en liñas xerais, suficientes cos requisitos mínimos de suficiencia e adecuación, pero continúa a haber certos problemas e hai moita marxe de mellora, tanto polo que se refire aos recursos (aulas de uso xeral, aulas específicas, aulas-seminario, laboratorios e espazos con dotación específica, espazos para o traballo en grupo do alumnado etc.) como os mecanismos para garantir a súa revisión e mantemento.

En calquera caso, cómpre continuar mellorando os espazos, instalacións e recursos dos dous centros nos que se imparte a titulación e, neste sentido, todos os anos procúrase adquirir e renovar material e realizar as obras necesarias para acondicionar e adecuar os espazos de traballo, tal e como consta na relación de obras e adquisicións das táboas correspondentes aos curso 2023/2024.

No sentido comentado, na FCE-Santiago, ante a situación de deterioro do edificio situado no campus norte onde se imparte esta titulación, requírense continuas melloras nas instalacións e recursos dos que se dispón. Así mesmo, segue reclamándose a realización dun espazo novo que acolla todas as titulacións da facultade, tanto as que se imparten no campus sur coma no campus norte. En todo caso, o centro reúne os requisitos para impartir o título de Mestre/a de Educación Primaria e da Simultaneidade de Estudos/Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria e conta cunha infraestrutura de espazos específica para o desenvolvemento da actividade docente e investigadora (nos últimos anos realizáronse acondicionamento de aulas, melloras nas infraestruturas etc.), así como espazos de servizos para a comunidade do centro. Na páxina Web da facultade infórmase sobre o equipamento dispoñible, así como dos planos de ambos edificios ([Equipamentos|Facultade de Ciencias da Educación|Universidade de Santiago de Compostela \(usc.gal\)](#)).

Pola súa banda, a FFP-Lugo continúa padecendo evidentes limitacións de espazo para un adecuado desenvolvemento da docencia, tendo en conta o feito de que case a metade do edificio (cuxa propiedade é da USC) está ocupada polo CEIP Anexa, incluíndo o ximnasio da Facultade. A ese respecto, existe un acordo de cesión de espazos polo que a USC se comprometeu a cederlle o uso do ximnasio ao CEIP Anexa, e a Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional a cederlle o uso prioritario do pavillón do CIFP Politécnico á Facultade de Formación do Profesorado para a docencia da área de Didáctica da Expresión Corporal. Esta instalación presenta graves problemas de limpeza e mantemento sobre os que se estivo a traballar nestes últimos cursos pero sen poder chegar a unha solución definitiva.

A problemática cos espazos para o desempeño da docencia de educación física, xunto coas melloras enfocadas ao equipamento das instalacións para mellorar a docencia en remoto, promovida pola Covid-19, son aspectos sobre os que se continuará a traballar en vindeiros cursos académicos, tendo en conta que a medio prazo está previsto o traslado da Facultade a unhas novas instalacións no campus de Fingoi.

Continuando co plan de mellora das infraestruturas e equipamentos dispoñibles levado a cabo en cursos anteriores (que responde, no caso da FFP-Lugo, a un dos obxectivos estratéxicos recollidos no **Plan Estratéxico 2024-2026**, LE4: infraestruturas e materiais), durante o curso 2022/2023 realizáronse diversas obras e adquiríronse os seguintes materiais para a FFP-Lugo:

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Táboa: Material adquirido e obras realizadas na FFP-Lugo durante o curso 2023/2024

CENTRO	DATA	OBRA/EQUIPAMENTO CURSO 2023/2024
FFP-Lugo	05/09/2023	Marquesiña canopia Amsterdam 223x140 cm., transparente gris
FFP-Lugo	18/09/2023	1 PC HP Slim, 2 BROTHER alta capacidade e tóner HP
FFP-Lugo	10/10/2023	Reforma aseo discapacitados: retirada aparatos sanitarios existentes e accesorios, desmontaxe portas e fiestras, demolición, azulexado etc.
FFP-Lugo	10/10/2023	Aseos facultade: demolición enfoscado existente, retirada lixo, albanelaría, instalación fontanería, azulexado e pintado
FFP-Lugo	10/10/2023	Cabinas sanitarias de fibra fenólica, parafusos e ferraxes (baños Facultade)
FFP-Lugo	10/10/2023	Portátil LENOVO V 15 G2
FFP-Lugo	13/10/2023	6 postes guía de seguridade con cinta extensible
FFP-Lugo	24/10/2023	Piano dixital Artesla Performer
FFP-Lugo	09/11/2023	Maletín de ferramentas para mantemento
FFP-Lugo	10/11/2023	Pintar local soto. Reparar e pintar paredes. Pintar chan
FFP-Lugo	10/11/2023	Lixado, vernizado e pintado de portas de entrada, pasamáns e baldas
FFP-Lugo	14/11/2023	Instalación radiadores zona antiga cafetería
FFP-Lugo	16/11/2023	4 oficina lumaland 90x110x50cm, interior 250 litros volume
FFP-Lugo	16/11/2023	Moble columna a medida para aloxar neveira e cafeteira
FFP-Lugo	17/11/2023	Cadeira Odrea negra piqueras ref 930085
FFP-Lugo	21/11/2023	Xogo set actividades rato robot
FFP-Lugo	22/11/2023 e 24/11/2023	Instalación válvulas termostatizables e cabezais termostáticos en radiadores, e reparación fuga en purgador radiador
FFP-Lugo	30/11/2023	Lixado e vernizado de pasamáns, e lixado, vernizado e pintado de banco
FFP-Lugo	30/11/2023	Revisión da instalación eléctrica baixa tensión
FFP-Lugo	30/11/2023	Nova canalización de aseos de corredores
FFP-Lugo	30/11/2023	PC All in one 24 CR0045NS INTEL CORE 15-1335U/16GB TACTIL/WIN 11, teclado e rato sen fíos, altosfalantes dobres, webcam con micro integrado
FFP-Lugo	30/01/2024	Termo eléctrico Baxi V-530 e material para instalación
FFP-Lugo	05/02/2024	Reforma cadro eléctrico: unidade substitución diferencial Schneider 40/2/30; unidade substitución Magnetotérmico Schneider 4P/6A
FFP-Lugo	20/02/2024	Monitor ASUS VA27EQSB 27"
FFP-Lugo	01/03/2024	Impresora Brother laser monocromo HL L
FFP-Lugo	01/04/2024	MINI PC Logitech c920 webvm HD PRO 15MP, USB 2.0 960-001055
FFP-Lugo	09/04/2024	1 Fiestra con espuma de poliuretano acústica e 1 porta automática corre道ira
FFP-Lugo	28/05/2024	Xardineira arriate con forro madeira abeto marrón

Fonte: Unidade de Servizos Económicos da FFP-Lugo.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Pola súa parte, para a FCE-Santiago, que, como é sabido, está dividida fisicamente en dúas sedes e precisa desenvolver a actividade docente e investigadora en ambos edificios, no curso 2023/2024 leváronse a cabo diferentes reformas e melloras estruturais. Foron as seguintes:

Táboa: Material adquirido e obras realizadas na FCE durante o curso 2023/2024

CENTRO	ZONA DE ACTUACIÓN	EQUIPAMENTO E OBRAS CURSO 2022/2023
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago Campus Santiago	OBRA RAM
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	1. Traballo en dous patios de luces módulo A (Campus Sur): -Apertura e cosido de gretas existentes - Colocación de grampas de vara de aceiro inoxidable, tomadas con morteiro de cemento - Lavado de pavimentos e de paramentos verticais e horizontais - Aplicación de dúas mans de pintura plástica acrílica cor branco - Limpeza e esmaltado da estrutura metálica dos lucernarios - Medios auxiliares e seguridade
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	Reparación humidades escaleira acceso soto módulo A (substitución de curva, cóbado e tubo de PVC, montaxe da plataforma de madeira, retirada das pezas deterioradas carga e transporte vertedoiro) Coordinación seguridade e saúde Reparación humidades seminario 1º módulo C2 (apertura de ocos por "bateches" na fachada, levantamento de grava e illamento terraza, subministro e colocación de tea asfáltica soldada en cámara de fachada, tapado de ocos abertos en fachada para a colocación do illamento, repasos con pintura no interior do Seminario, medios auxiliares e seguridade). Coordinación seguridade e saúde
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	3. Reparación do falso teito da Aula 14 (Campus Norte) (despexe e retirada de mobiliario, demolición falso teito, colocación de novo falso teito, pintura, entrega e recollida e colector)
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	MOBILIARIO
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	1. 1 lámpada de oficina q connect sobremesa despacho 302 Campus Norte (Paloma Blanco Anaya)
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	2. 8 mesas modelo Prisma Biblioteca Campus Norte
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	3. 48 cadeiras modelo Fluit Biblioteca Campus Norte
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	4. 1 teléfono sen fíos despacho 38 módulo A

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	5. 1 teléfono sobremesa despacho 22 módulo A
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	6. 2 paneis expositores de feltro pregables con rodas, Campus Sur
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	7. 4 cadeiras despacho profesor con cabeceira (1 cadeira despacho 34 módulo A; 1 cadeira despacho 21 módulo A; 1 cadeira seminario 1 módulo C2; 1 cadeira despacho 54 módulo C2)
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	8. Estores despachos 21,33 e Seminario Herminio Barreiro Módulo A
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	9. Estor a motor Aula 1 Campus Norte
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	10. 5 cadeiras despacho profesor sen cabeceira (4 cadeiras despacho 33 módulo A; 1 cadeira despacho 302 Campus Norte)
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	10. 5 cadeiras despacho profesor sen cabeceira (4 cadeiras despacho 33 módulo A; 1 cadeira despacho 302 Campus Norte)
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	11. 3 caixoneiras de 3 gabetas;1 caixoneira de 1 caixón despacho 301 Campus Norte
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	12. 1 armario con portas baixas despacho 301 Campus Norte
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	13. 1 armario con portas baixas despacho 505 Campus Norte
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	14. 1 mesa 180*80 despacho 506 Campus Norte
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	15. 1 armario con portas baixas despacho 402 Campus Norte
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	16. 1 armario baixo con portas despacho 402 Campus Norte
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	17. 1 armario-vitrina despacho 502 Campus Norte
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	18. Luminarias LED (63 unidades) Campus Vida a. Módulo C2: i. Aula 1 (6 unidades) ii. Aula 2-3 (12 unidades) iii. Aula 10 (6 unidades) b. Módulo A: i. Aula 2 (3 unidades) ii. Aula 3 (6 unidades) iii. Aula 4 (6 unidades) iv. Aula 5 (12 unidades) v. Aula 9 (12 unidades) vi. Aula 10-11 (12 unidades) vii. Sala Viqueira (3 unidades) viii. Aula 14 (6 unidades) ix. Representación estudantado (3 unidades)

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	EQUIPOS INFORMÁTICOS
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	1. 2 Unidades de Monitor Portátil Full HD de 15,6", Salón de Actos (Campus Sur)
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	2. 2 unidades proxector EPSON, salón de actos (Campus Sur)
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	3. 2 Matriz de vídeo hdmi 4 entradas 2 saídas.
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	4. 2 Mesturador dixital de 12 canais (Salón de Actos Campus Sur)
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	5. 1 Receptor sen fíos para sistema de videoconferencia (Salón de Actos Campus Sur)
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	6. 1 Proxector Epson EB-L520U 3LCD (Salón de actos campus Sur)
Facultade de Ciencias da Educación	Campus Santiago	7. Proxector led LS510W para aula 51 Campus Norte; Proxector led LS510W para aula 13 Campus Norte; Proxector Epson EB-L210W para aula 5 Campus Vida; Proxector led LS510W para aula 10 Campus Vida (módulo C2)

Fonte: Unidade de Servizos Económicos da FCE-Santiago.

CAMPUS VIRTUAL

No relativo aos servizos, cómpre destacar o **campus virtual**, un servizo de apoio á docencia moi relevante para o desenvolvemento dos programas formativos das facultades. O campus virtual é unha ferramenta proporcionada polo Centro de Tecnoloxías para a Aprendizaxe da USC, utilizado na inmensa maioría das materias. En xeral, este servizo é valorado positivamente por alumnado e profesorado. Na última **enquisa de satisfacción dos/as egresados/as (INF.09)** que contempla este ítem (correspondente ao curso 2018-2019), o alumnado do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Primaria valoraba o campus virtual e a Secretaría Virtual con 4 puntos sobre 5. Na **enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación (INF.22)**, o campus virtual valórase con 3.95 no curso 2023/2024, a cifra máis alta de todos os cursos anteriores (3.68 puntos no curso 2019/2020; 3.91 no 2020/2021; 3.80 puntos no curso 2021/2022; 3.55 no curso 2022/2023). Polo que respecta á utilidade do campus virtual para o labor docente, na **enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación (INF.23)** a valoración é tamén moi positiva, xa que acadou 4.33 no curso 2023/2024 a segunda puntuación máis alta da serie (4.23 puntos no curso 2019/2020, 4.43 no curso 2020/2021, 4.39 no curso 2021/2022 e 4.43 no curso 2022/2023). Cómpre ter en conta que durante o período de suspensión da actividade académica presencial por mor da Covid-19, o campus virtual pasou a ser unha ferramenta básica para a docencia e a avaliación en remoto xunto con ferramentas institucionais para a comunicación como Microsoft Teams, que seguen empregándose como ferramenta fundamental de traballo.

BIBLIOTECA

En canto ao servizo de **Biblioteca**, as facultades contan cunha boa dotación de fondos documentais, todos eles en acceso directo. O persoal das bibliotecas ocúpase de verificar e, no seu caso, completar a dispoñibilidade de exemplares de toda a bibliografía básica contida nos programas das materias de todas as titulacións impartidas nos centros. A isto únese o amplo catálogo de bases de datos e publicacións electrónicas dispoñibles ás que os/as estudantes poden acceder desde as instalacións universitarias. A satisfacción co servizo de biblioteca valórase positivamente nas enquisas

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

realizadas aos/ás egresados/as dos Graos de Mestre/a de Educación Primaria e Infantil con 4 puntos sobre 5 na última enquisa dispoñible que contempla este ítem, correspondente ao curso 2018/2019. A valoración dos fondos bibliográficos por parte do profesorado, en xeral, tamén é positiva.

XESTIÓN ACADÉMICA

En canto aos **Servizos de Xestión Académica**, a USC conta cun servizo centralizado para todos os procedementos administrativos derivados do estudo na USC. Este é o servizo encargado da tramitación, e tamén da orientación, nas cuestións de matrícula, solicitudes de validacións, consulta e certificación de expedientes, expedición de títulos etc. No ámbito específico das Facultades, as **Unidades de Xestión dos Centros** atenden a determinados aspectos da xestión académica (tramitación de acordos de intercambio, informes de recoñecemento e validación parcial de estudos, creación de actas individualizadas de TFG/TFM e outras), e supón un punto de atención e contacto eficiente e máis próximo ao estudantado. As valoracións da Unidade de Xestión Académica por parte do alumnado egresado nos últimos cursos foron positivas. Así, ata o último curso no que se informaba deste aspecto, 2018/2019, a puntuación, sobre 5, era positiva: 3.60 no curso 2015/16; 3.43 no curso 2016/2017; 3.64 no curso 2017/2018 e 4.36 no curso 2018/2019 (**INF.09**). Na **enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación (INF.22)**, a atención prestada polo persoal de administración e servizos valorábase con 3.73 no curso 2023/2024, a cifra máis alta respecto dos cursos anteriores (3.56 puntos no curso 2019/2020; 3.38 no curso 2020/2021; 3.47 no curso 2021/2022 e 3.23 no curso 2022/2023), polo tanto nunha liña similar e positiva nos diferentes anos.

Dende as Facultades continúanse a facer todos os esforzos posibles para que os recursos e os servizos vaian acadando paulatinamente mellores niveis de suficiencia e adecuación, a través da modernización de recursos materiais e a reforma de infraestruturas e espazos.

SEGURIDADE E ACCESIBILIDADE

Polo que concirne á seguridade e accesibilidade, cómpre sinalar que, ademais da adecuación para a función formativa, as Facultades deben tamén considerar a adecuación dos espazos e infraestruturas en canto ao cumprimento das normativas de seguridade no traballo. Neste sentido, a FFP-Lugo ten actualizado o seu [Plan de Autoprotección](#) con data 20/2/2020. Na lapela correspondente a ese Plan na web da Facultade, pódese atopar información relativa ao mesmo, aos protocolos de actuación en caso de emerxencia e evacuación, ás accións formativas desenvolvidas, aos informes dos simulacros de emerxencia, e aos planos de sinalización. Por outra banda, a FFP-Lugo pasa cada cinco anos unha revisión específica do **Servizo de Prevención de Riscos Laborais** para a identificación de posibles fontes de risco, e toda a información relativa á avaliación de riscos pódese atopar na web da facultade. O [informe](#) máis recente de simulacro de emerxencia data de 2024.

Pola súa parte, os comentarios realizados para a FFP-Lugo poden aplicarse tamén á FCE-Santiago, onde nos últimos tempos se procedeu a unha renovación dos protocolos de actuación e se realizaron melloras para a seguridade e accesibilidade ao centro. Así, tamén se pode atopar toda a información correspondente á FCE-Santiago na súa [web](#), onde, ademais do **Regulamento de Réxime Interno e do Protocolo de usos dos espazos, instalacións e equipamento da facultade**, atópanse a disposición do/a usuario/a o **Plan de autoprotección** (actualizado con data 14/10/2021), os planos dos edificios e toda a información do **Servizo de Prevención de Riscos** (normas xerais en caso de incendio, actuación en caso de emerxencia e evacuación, os protocolos de emerxencias por ameaza de bomba, comportamento antisocial e correspondencia sospeitosa e os teléfonos de emerxencia).

Ambos os dous centros, tal como se recolle nos informes de prevención de riscos máis recentes, non contan con ningún punto de risco elevado para a saúde laboral ou a seguridade das persoas. Así mesmo, no relativo á accesibilidade universal, todos os espazos das facultades son accesibles a persoas con discapacidades físicas que afectan á mobilidade, requisito imprescindible para garantir a igualdade de oportunidades do alumnado. Con todo, aínda hai marxe

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

de mellora na adecuación das instalacións.

ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PROFESIONAL

Con respecto aos **Servizos de Orientación Académica e Profesional**, a USC conta con servizos xerais encargados destas cuestión, tales como o Servizo de Participación e integración Universitaria (SEPIU), que identifica e alerta das demandas dos/as estudantes con necesidades específicas de apoio educativo; a Área de Orientación Laboral e Emprego, que realiza actividades e provee información dirixida aos estudantes no tramo final de estudos, para a súa incorporación ao mercado laboral; o Servizo de Axudas e Servizos ao Alumnado, responsable da tramitación de bolsas de estudos; o Servizo Universitario de Residencias e outros servizos de apoio. Pola súa banda, a Oficina de Información Universitaria (OIU) orienta ao estudantado sobre as prestacións de todos estes servizos e diríxeos/as a uns ou outros en función das necesidades. Tanto na FCE-Santiago como na FFP-Lugo dáse cumprida información ao estudantado sobre a existencia destes servizos e da súa utilidade nos programas e xornadas de acollida cos que contan. Así mesmo, as persoas que exercen tarefas de coordinación están ao tanto da existencia destes servizos e informan e dirixen ao alumnado aos mesmos nos casos de consulta ou solicitude de información.

Ademais, nas dúas Facultades vense tamén participando no Programa de Titores/as da USC, a través do que se dá acollida ao alumnado de novo ingreso. Trátase dunha iniciativa que pouco e pouco conta con maior implicación do alumnado que pode ser titor (aquele que teña superado como mínimo 60 créditos). Este programa é unha ferramenta útil que se difunde entre o alumnado e o corpo docente, pero que precisa de maior visibilidade na actividade diaria para facilitar as tarefas ao alumnado que inicia os estudos.

Así mesmo, cómpre sinalar que tanto a FCE-Santiago como FFP-Lugo realizan actividades de orientación académica e profesional para o alumnado do Grao en Mestre/a de Educación Primaria e da Simultaneidade de Estudos/Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Primaria en ambos os dous centros, entre as que se atopan programas e xornadas de acollida en primeiro curso para orientar ao alumnado sobre o funcionamento da institución, así como sesións orientativas sobre as mencións cualificadoras. Con todo, a seguir, detállanse as accións realizadas máis destacadas.

Na FCE-Santiago tense tratado esta cuestión en diferentes ocasións, de maneira que desde o curso 2019/2020 se iniciaron as tarefas que deron lugar ao Plan de Acción Titorial do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, aprobado o 16 de xullo de 2021. Esta iniciativa, enmarcada no Plan de Acción Titorial (PAT) xeral da facultade, está dirixida a realizar actuacións que favorezan a integración do alumnado na vida universitaria atendendo á dimensión académica, persoal e social. Co deseño do PAT do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, búscase proporcionar ao alumnado unha tutorización personalizada que oriente o seu currículo formativo dende o ingreso no centro, verificando progresivamente o seu avance no curso da titulación e revisando os procedementos que poden implicar certa mellora educativa, ata o seu egreso cara a unha maior especialización académica ou inserción no mundo laboral. Neste senso, defínense accións de acollida e de orientación académica e profesional de acordo coas necesidades do alumnado, en función do curso no que se atope, con especial fincapé no acompañamento do estudantado de 1º curso ao obxecto de favorecer o seu proceso de adaptación ao contexto universitario (información dispoñible na [web da Facultade](#)). As accións específicas do PAT no Grao en Mestre/a de Educación Primaria céntranse ao redor de catro momentos (inicio de curso, fin do primeiro semestre, inicio do segundo semestre e fin de curso) e xiran arredor de tres eixos: acollida, apoio e seguimento e orientación académica e profesional.

Na FFP-Lugo, tendo en conta a diversidade de actividades e iniciativas que se desenvolven na Facultade para contribuír á formación e á orientación académico-profesional do alumnado, considerouse pertinente integrar a partir do curso 2019/2020 todas as accións de mellora relacionadas con este aspecto nun único **Plan Integral de Formación, Orientación e Tutorización do Estudantado da FFP** ([Plan FORTE-FFP](#)), que incorpora todas as iniciativas desenvolvidas en todos os cursos dos Graos de Educación Primaria e Educación Infantil a este respecto. Dese xeito, na

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Memoria de Calidade do Centro 2019/2020 estableceuse unha acción de mellora para o curso 2020-2021 na que se creou o devandito Plan.

O Plan FORTE-FFP responde ao proceso PC-03 (Apoio a estudantes) do Manual de Procesos da FFP, que ten por obxecto establecer como o centro acolle, orienta e tutela ao alumnado na súa incorporación á universidade e durante todo o período de estudos, coa finalidade de favorecer a súa aprendizaxe, o seu desenvolvemento e a orientación laboral. O Plan responde aos catro obxectivos de actuación sinalados no Manual de Procesos. Todas as actividades realizadas no curso 2023/2024 dentro do Plan FORTE-FFP recóllense no **Informe de execución** do devandito plan, elaborado polas persoas que coordinan os títulos cos datos achegados polos membros das súas respectivas Comisións de Título, e analizado e avaliado positivamente pola **Comisión de Calidade do Centro** na reunión do 09 de xullo de 2024, como consta na Acta correspondente (véxase [Acta 55](#) da Comisión de Calidade). Neste informe proporciónanse datos sobre o desenvolvemento desas actividades que xustifican a súa continuidade en vindeiros cursos ou a organización de actividades similares, por exemplo, o interese da actividade para a formación do estudantado, datos de participación do mesmo, resposta /acolida da actividade por parte do estudantado, datos de enquisas de satisfacción (de habelas), incidencias detectadas etc. O informe contén así mesmo recomendacións sobre a posible continuidade das actividades para a súa análise e valoración pola Comisión de Calidade do Centro.

O Plan FORTE-FFP publicítase ao alumnado na xornada de acollida e a través da **web do centro**. As actividades recollidas nas diferentes liñas abranguen a xornada de acollida (primeiro curso), a información sobre requisitos, estrutura e saídas dos graos (todos os cursos), a presentación do Campus Terra (ligazóns para [Primaria](#) e [DG](#)), a sesión informativa sobre as mencións (segundo curso), as sesións informativa sobre o Prácticum (segundo e terceiro curso), o programa de alumnado titor (todos os cursos), a información sobre bolsas, axudas, prácticas e actividades relacionadas coa profesión (todos os cursos), as xornadas de formación e orientación laboral (cuarto curso) e a información sobre saídas laborais e oposicións (derradeiros cursos das titulacións), os relatorios con profesionais externos/as, prácticas de campo, actividades de ApS e outras actividades transversais ou específicas (todos os cursos), os cursos de competencias informacionais da biblioteca (nivel básico: primeiro curso; nivel avanzado: cuarto curso), o proxecto CompetenteS para o desenvolvemento das competencias comunicativas en galego e castelán do alumnado (todos os cursos), a curso sobre habilidades comunicativas do Servizo de Normalización Lingüística (cuarto curso/todos os cursos), o obradoiro de apoderamento lingüístico (todos os cursos) e sobre os cursos de formación organizados polo Centro de Linguas Modernas (todos os cursos).

Cómpre salientar que no curso 2022-2023 a Facultade de Formación do Profesorado participou na IV edición da “Convocatoria para o recoñecemento de boas prácticas de calidade nos centros docentes da USC”, correspondente ao 2022, presentando o Plan FORTE-FFP. A iniciativa resultou seleccionada como exemplo de boas prácticas, o cal evidencia a solvencia do proxecto para satisfacer as necesidades formativas e de orientación laboral e profesional do alumnado.

Para rematar este apartado pódese lembrar que na opinión do alumnado a orientación académica e profesional que reciben (**INF.22**) obtivo unha media de respostas de 2.94 para o conxunto do título no curso 2019/2020, de 3,13 en 2020/2021; de 3,00 no curso 2021/2022; de 2,68 no curso 2022/2023 (datos non desagregados por Campus). A este respecto téñense en marcha varias accións de mellora que contribúan a establecer unha mellor información do eido laboral. Un dato a salientar é a valoración da oferta coa que o alumnado contou para o seu desenvolvemento das prácticas externas, cunha media global de 3.36 en 2019/2020; 3,32 en 2020/2021; 3.40 en 2021/2022 (1-5); 2,86 en 2022/2023 e 3,90 en 2023/2024.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.

Aspectos a valorar:

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES.
- Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os indicadores dos “Resultados previstos” recollidos no apartado 8 da Memoria de Verificación do Título sinalan a taxa de graduación do 70%, a taxa de eficiencia do 85% e a taxa de abandono do 20%. Os resultados do desenvolvemento e avaliación das diferentes materias da titulación, o Prácticum e o TFG proporcionan indicadores que evidencian a consecución dun progreso axeitado.

Dende fai anos en ambos centros é moi reducido o número de materias con índices de suspensos. Ademais, a meirande parte das materias en ambos centros teñen **taxas de éxito (IN35G)** (porcentaxe de créditos superados respecto dos presentados) superiores ao 95%, dende hai anos. Así, no curso no curso 2019/2020 foi de 97.74; no 2020/2021 de 97.43; en 2021/2022 de 96.89; en 2022/2023 de 96.73 e en 2023/2024 de 96.88, datos que amosan unha tendencia Intercampus estable.

Polo que respecta ao TFG, as taxas de éxito mantéñense en niveis próximos ao 100% nos últimos anos. Detállanse a continuación o número de traballos defendidos nas dúas Facultades no Grao en Mestre/a de Educación Primaria e as súas cualificacións nos cursos máis recentes, sendo a máis frecuente a de Notable (**E24**).

No curso 2019/2020, na Facultade de Ciencias da Educación defendéronse 170 traballos de Fin de Grao. As cualificacións obtidas no TFG durante o curso 2019/2020 indican que un 47,05% (80) dos/as estudantes acadaron Notable, seguido dun 43,52% con Sobresáinte (76), 8,23% de aprobados (14) e 1,17% (2) Matrículas de Honra. Na Facultade de Formación do Profesorado defendéronse durante o curso 2019/2020 110 TFG. A cualificación máis frecuente foi a de Notable cun 46,36% (51 traballos), seguida de Sobresáinte cun 40,90% (45), Aprobado cun 9,09% (10), Matrícula de Honra cun 2,72% (3) e Suspenso cun 0,9% (1).

No curso 2020/2021 na Facultade de Ciencias da Educación defendéronse 161 traballos de Fin de Grao. As cualificacións obtidas no TFG indican que un 90,06% (145) dos/as estudantes acadaron Notable, seguido dun 9,31% con Aprobado

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

(15), 4,96% de Sobresáintes (8), 4,96% (8) Matrículas de Honra e 1 suspenso. Pola súa banda, no Grao de Primaria defendéronse un total de 105 TFG na FFP-Lugo, entre as dúas edicións do Grao, o Curso Ponte e o Dobre Grao/Simultaneidade de Estudos. A cualificación máis frecuente acadada polos/as estudantes foi de Notable, cun 71,42% (75), seguida de Aprobado, cun 20% (21), Sobresáinte, cun 5,71% (6), Suspenso, cun 1,90% (2) e Matrícula de Honra, cun 0,95% (1). A puntuación máis frecuente foi un 7,50 (58 traballos).

No curso 2021/2022 tamén se cumpriu cos Regulamentos do Traballo Fin de Grao da titulación de Grao en Mestre de Educación Primaria nos dous centros, Lugo e Santiago, aprobados ambos polo Consello de Goberno do 31 de xaneiro de 2017, pero sen a aplicación dos cambios realizados no curso 2020/2021 para a adaptación á situación derivada da crise sanitaria. Na Facultade de Ciencias da Educación defendéronse un total de 108 traballos de Fin de Grao no Grao en Mestre/a de Educación Primaria, dos cales 6 obtiveron a cualificación de Matrícula de honra; 88 a de Notable e 14 a de Aprobado. Pola súa parte, na FFP-Lugo, no curso 2021/2022 no Grao de Primaria defendéronse un total de 104 traballos, 8 deles por alumnado do Dobre Grao, outros 19 pertencentes ao Curso Ponte do Grao en Mestre de Educación Primaria (2ªed), 1 TFG da primeira edición do Grao en Mestre/a de Educación Primaria e, finalmente, 76 TFG elaborados por alumnado da segunda edición do Grao en Mestre/a de Educación Primaria. A cualificación máis frecuente acadada polos/as estudantes foi de Notable, cun 72,11% (75), seguida de Aprobado, cun 22,88% (22), Suspenso, cun 3,84% (4), Sobresáinte, cun 1,92% (2) e Matrícula de Honra, cun 0,96% (1). A puntuación máis frecuente foi un 7,5 (54 traballos).

No curso 2022/2023 os resultados acadados polos estudantes continuaron a ser satisfactorios. Na FCE-Santiago defendéronse un total de 123 Traballos Fin de Grao do alumnado do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, dos cales 4 mereceron a cualificación de Matrícula de honra; 110 a de Notable (a cualificación máis frecuente) e 9 a de Aprobado. Pola súa parte, foron defendidos 25 Traballos Fin de Grao do alumnado do Dobre Grao, dos cales 4 mereceron a cualificación de Matrícula de Honra, 19 a de Notable (novamente a cualificación máis presente) e 2 a de Sobresáinte. Pola súa parte, na FFP-Lugo defendéronse un total de 84 traballos, 17 deles por alumnado do Dobre Grao, outros 6 pertencentes ao Curso Ponte do Grao en Mestre de Educación Primaria (2ªed), e, finalmente, 61 TFG elaborados por alumnado da segunda edición do Grao en Mestre/a de Educación Primaria. A cualificación máis frecuente acadada polos/as estudantes foi de Notable, cun 70,23% (59 traballos), seguida de Aprobado, cun 14,28% (12), Sobresáinte, cun 7,14% (6), Suspenso, cun 4,76% (4), e Matrícula de Honra, cun 3,57% (3). A puntuación máis frecuente foi un 7,5 (47 traballos).

Para rematar, no curso 2023/2024 os resultados seguen unha liña semellante. Na FCE-Santiago defendéronse un total de 138 Traballos Fin de Grao do alumnado do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, dos cales 7 mereceron a cualificación de Matrícula de Honra; 111 a de Notable (un ano máis a cualificación máis frecuente); 16 a de Aprobado e 2 de Non Presentado. Tamén foron defendidos 41 Traballos Fin de Grao do alumnado de Dobre Grao, dos cales 5 mereceron a cualificación de Matrícula de Honra; 4 a de Sobresáinte e 32 a de Notable. Pola súa parte, na FFP-Lugo defendéronse un total de 91 TFG no plan de estudos do Grao en Mestre en Educación Primaria (2ª ed), coa cualificación máis frecuente de Notable (57,41%), seguida polo Aprobado (20,37%) e o Sobresáinte (6,48%). Houbo un total de 6 alumnos/as non presentados/as (5,56%) e 11 que renunciaron (10,19%). Tamén se defenderon 3 TFG vinculados ao Curso Ponte do Grao en Mestre de Educación Primaria (2ª ed), dous deles con Notable, e un Aprobado. Identifícanse 4 alumnos/as non presentados/as.

Na enquisa de **satisfacción do profesorado coa titulación (INF.23)** o ítem referido a que o alumnado recibe unha formación en competencias profesionais axeitada recibiu unha valoración de 3.97 (sobre 5) no curso 2023/2024, a puntuación máis alta respecto dos cursos anteriores (3.79 no curso 2019/2020; 3.59 no curso 2020/2021; 3.86 no curso 2021/2022 e 3.77 no curso 2022/2023).

Por outra banda, as distintas materias e períodos que articulan o Prácticum supoñen momentos nos que cómpre acreditar a adquisición e aplicación das competencias profesionais previstas. A evolución positiva dos índices de satisfacción do alumnado, os/as titores/as académicos/as e os/as titores/as profesionais coas prácticas externas analízase con detalle

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

no apartado 7.2.

En resumo, os indicadores de cualificacións das materias, as taxas de éxitos dos/as estudantes e os datos dispoñibles sobre a valoración do alumnado, o profesorado e a opinión das persoas externas que titorizan amosan que o desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución das previsións iniciais da Memoria de verificación do título e amosan un horizonte de traballo positivo.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.
- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No apartado 1.1 deste informe xa se fixo mención aos datos correspondentes á demanda da titulación de **Grao en Mestre/a de Educación Primaria**. A **matrícula de acceso (IN03G)** nesta titulación é de 232 estudantes no curso 2023/2024. Neste curso a titulación tivo matriculado un total de 939 estudantes (**IN02G**), un valor superior ao do ano anterior, aínda que lixeiramente menor respecto de fai uns cursos (1008 en 2019/2020; 943 en 2020/2021; 925 en 2021/2022 e 927 en 2022/2023). Porén, estes valores son superiores aos da maior parte das titulacións da USC, o que indican que a titulación ten unha demanda sostida desde o momento da súa implantación nos dous centros (FCE-Santiago e FFP-Lugo).

Polo que se refire aos indicadores de resultados, amósanse a continuación, para o curso 2023/2024, os datos correspondentes ao desenvolvemento da titulación:

Táboa Indicadores de resultados: Grao en Mestre/a de Educación Primaria (Intercampus)

Indicadores	FCE-Santiago	FFP-Lugo	INTERCAMPUS	MEDIA USC
Taxa de rendemento *	94.28	92.97	93.78	81,65%
Taxa de éxito *	97.65	95.65	96.88	88,09%
Taxa de avaliación *	96.55	97.2	96.8	92,69%
Taxa de graduación *	83.62	82.26	83.15	60,57%
Duración media dos estudos (anos) *	4.24	4.24	4.24	4,80
Taxa de abandono no 1º curso *	4.46	0.0	3.03	17,52%
Taxa de abandono RD 1393/2007 *	11.21	8.06	10.11	20,13%

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2023/2024.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

* **Taxa de rendemento:** Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os/as estudantes e o número total de créditos ordinarios en que se matricularon.

Taxa de éxito: Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os/as estudantes e o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron.

Taxa de avaliación: Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron os/as estudantes e o número total de créditos ordinarios matriculados.

Taxa de graduación: Relación porcentual entre os/as estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou nun ano académico máis e a súa cohorte de ingreso.

Duración media dos estudos: Duración media (en anos) na que os/as estudantes tardan en superar os créditos correspondentes ao plan de estudos. Amosa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica.

Taxa de abandono no 1º curso: Relación porcentual entre os/as estudantes dunha cohorte de ingreso matriculados/as no título no curso académico X, que non se matricularon nos cursos X+1 e X+2, e o número total de estudantes desa cohorte de entrada que accederon no curso académico X.

Taxa de abandono RD 1393/2007: Relación porcentual entre os/as estudantes dunha cohorte de novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e que non se matricularon nin nese curso académico nin no anterior.

Como se pode observar, as taxas de rendemento, éxito, avaliación e graduación foron superiores á media da USC no curso 2023/2024. Así mesmo, os traslados entre campus xustifican as diferenzas nalgún dos indicadores de abandono.

Polo que se refire ao **Dobre Grao**, en apartados previos xa se foi facilitando algunha información. Así, obsérvase unha demanda sostida por esta simultaneidade de estudos, cun número de solicitudes que supera amplamente as prazas ofertadas desde a súa implantación, unha matrícula consistentemente por riba desas prazas e unha nota media de acceso elevada motivada pola limitación de prazas. Así, no curso 2023/2024 o número de solicitudes foi de 264 na FCE-Santiago e de 168 na FFP-Lugo, un total de 432, mentres que o alumnado matriculado foi de 16 na FFP Lugo e de 18 na FCE-Santiago, un total de 34 persoas por mor do límite de prazas establecido. Pola súa parte, a **nota media de acceso por preinscrición (IN06G)** foi de 12,5 nos dous campus: na FFP-Lugo, 11,896 para o alumnado procedente do Bacharelato e de 11,380 para o alumnado procedente da Formación Profesional; na FCE-Santiago, de 13,064 para o alumnado procedente do Bacharelato. En canto á **porcentaxe de estudantes que acceden con puntuación igual ou superior a seis (IN07G)** esta foi do 100% neste curso, ao igual que en todos os anteriores desde a súa implantación. En tanto á procedencia do alumnado, sinalar que maioritariamente provén de Galicia (no curso 2022/2023 eran galegos/as 16 estudantes na FFP-Lugo (2 doutras comunidades) e 15 na FCE-Santiago). Polo comentado, en xeral, os datos continúan sendo moi positivos.

Polo que se refire aos indicadores de resultados, amósanse a continuación, para o curso 2023/2024, os datos correspondentes ao desenvolvemento da titulación:

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Táboa Indicadores de resultados: Dobre Grao (Intercampus)

Indicadores	FCE-Santiago	FFP-Lugo	INTERCAMPUS	MEDIA USC
Taxa de rendemento *	99.15	97.89	98.54	81,65%
Taxa de éxito *	99.66	99.07	99.38	88,09%
Taxa de avaliación *	99.49	98.81	99.16	92,69%
Taxa de graduación *	70.59	88.24	79.41	60,57%
Duración media dos estudos (anos) *	5.05	5.0	5.03	4,80
Taxa de abandono no 1º curso *	5.26	5.88	5.56	17,52%
Taxa de abandono RD 1393/2007 *	29.41	11.76	20.59	20,13%

A seguir, analízase, máis polo miúdo, a evolución, tanto do Grao en Mestre/a de Educación Primaria coma do Dobre Grao/Simultaneidade de Estudos en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria, dos diferentes indicadores relativos aos resultados. Primeiramente ofrécese os de Grao de Mestre/a de Educación Primaria e, a seguir, os do Dobre Grao/Simultaneidade de Estudos.

En primeiro lugar, coméntase a evolución da **taxa de rendemento (IN34G)**, isto é, a relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os/as estudantes e o número total de créditos ordinarios en que se matricularon. En termos xerais, como se amosa na seguinte táboa, este indicador sinala un ascenso ata o curso 2020/2021 pasando de 93.51 en 2019/2020 a 94.65 en 2020/2021 e un lixeiro descenso nos cursos 2021/2022 (92.59) e 2022/2023 (92.52) que semella querer recuperarse en 2023/2024 (93.78).

Táboa Evolución da taxa de rendemento na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FCE)	94.69	96.6	93.74	94.0	94.28
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FFP)	91.69	91.76	90.82	90.1	92.97
Total (%)	93.51	94.65	92.59	92.52	93.78

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

En canto ao **Dobre Grao**, como se amosa na seguinte táboa, este indicador (taxa de rendemento, **IN34G**) amosa cifras superiores ao 97% nos últimos cinco anos, situándose nun 98.54 no curso 2023/2024, a terceira puntuación máis alta na serie de datos analizados despois do 99.07 do curso 2019/2020 e do 99.83 do curso 2022/2023.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Táboa Evolución da taxa de rendemento no Dobre Grao na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FCE)	100,00	97,05	98,76	100.0	99.15
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FFP)	98,33	98,10	97,10	98.78	97.89
Total (%)	99,07	97,59	97,96	99.83	98.54

Fonte: 7000696_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

En canto á **taxa de éxito (IN35G)**, é dicir, a relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os/as estudantes e o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron, os datos son igualmente positivos, manténdose en xeral en niveis superiores ao 95% nos dous centros desde o curso 2019/2020, como se pode observar na táboa que segue:

Táboa Evolución da taxa de éxito na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FCE)	98.83	98.92	97.9	97.66	97.65
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FFP)	96.05	95.18	95.32	95.18	95.65
Total (%)	97.74	97.43	96.89	96.73	96.88

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

Pola súa parte, o **Dobre Grao** presenta na **taxa de éxito (IN35G)** novamente datos moi positivos, a rentes do 100%, desde o curso 2019/2020, sendo a cifra do curso 2023/2024 de 99.38, como se pode observar na seguinte táboa:

Táboa Evolución da taxa de éxito no Dobre Grao na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FCE)	100.0	99.31	99.72	100.0	99.66
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FFP)	99.44	99,89	99,80	99.65	99.07
Total (%)	99.69	99.61	99.76	99.83	99.38

Fonte: 7000696_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

A **taxa de avaliación (IN36G)**, é dicir, a relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron os/as estudantes e o número total de créditos ordinarios matriculados, experimenta así mesmo unha evolución positiva, superando o 95% a partir do curso 2019/2020 e cun maior pico no curso 2020/2021, seguido do curso 2023/2024 (ver táboa seguinte):

Táboa Evolución da taxa de avaliación na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FCE)	95.81	97.65	95.75	96.25	96.55
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FFP)	95.45	96.4	95.27	94.65	97.2
Total (%)	95.67	97.15	95.56	95.64	96.8

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

A **Simultaneidade de Estudos/Dobre Grao** en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria no indicador relacionado coa **taxa de avaliación (IN36G)** segue mantendo a excelente evolución dos últimos cinco anos, moi próxima ao 100%, como se pode observar na táboa seguinte:

Táboa Evolución da taxa de avaliación no Dobre Grao na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FCE)	100.00	97.72	99.04	100.0	99.49
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FFP)	98.89	98.21	97.29	99.13	98.81
Total (%)	99.38	97.97	98.20	99.57	99.16

Fonte: 7000696_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

Pola súa banda, a análise da **taxa de graduación (IN37G)** no Grao en Mestre/a de Educación Primaria amosa, do mesmo xeito que outros indicadores, unha evolución satisfactoria cun 83.15 no curso 2023/2024, unha porcentaxe lixeiramente menor que no curso 2022/2023 na que a puntuación obtida (88.24%) foi das máis altas na serie dos últimos anos (ver táboa seguinte):

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Táboa Evolución da taxa de graduación na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FCE)	70.97	83.05	85.58	86.0	83.62
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FFP)	80.95	91.46	87.27	92.45	82.26
Total (%)	74.33	86.5	86.16	88.24	83.15

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

No **Dobre Grao**, pola súa parte, a **taxa de graduación (IN37G)** foi no curso 2023/2024 de 79.41, a cifra máis baixa desde que se ten información sobre este dato, mais unha cifra satisfactoria que supera a media da USC e se sitúa preto do 80%, tal como figura na seguinte táboa:

Táboa Evolución da taxa de graduación no Dobre Grao na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FCE)	-	-	-	83.33	70.59
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FFP)	-	-	81.82	90.0	88.24
Total (%)	-	-	81.82	86.36	79.41

Fonte: 7000696_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

A **duración media dos estudos (IN38G)**, como xa se comentou no apartado 1.5, mantense no **Grao en Mestre/a de Educación Primaria** con escasas variacións desde o curso 2019/2020 a nivel Intercampus, como se aprecia na táboa que segue:

Táboa Evolución da duración media dos estudos na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FCE)	4.41	4.34	4.1	4.22	4.24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FFP)	4.12	4.38	4.35	4.15	4.24
Total (%)	4.3	4.35	4.19	4.2	4.24

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

No que respecta ao **Dobre Grao**, a **duración media dos estudos (IN38G)**, mantense en 5 anos, con mínimas e insignificantes variacións no último curso.

Táboa Evolución da duración media dos estudos no Dobre Grao na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FCE)	-		5	5.08	5.05
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FFP)	-	5.0	5.0	5.0	5
Total (%)	-	5.0	5.0	5.04	5.03

Fonte: 7000696_Informe de Indicadores 2018/2019 a 2023/2024.

En canto á **taxa de abandono durante o primeiro curso (IN40G) no Grao en Mestre/a de Educación Primaria**, é dicir, a relación porcentual entre os/as estudantes dunha cohorte de ingreso matriculados/as no título no curso académico X, que non se matricularon nos cursos X+1 e X+2, e o número total de estudantes desa cohorte de entrada que accederon no curso académico X, apréciase que se incrementou lixeiramente no curso 2023/2024 (3.03%) respecto do curso 2022/2023 no que se obtivo a cifra máis baixa dos últimos anos analizados (1.69%).

Táboa Evolución da taxa de abandono durante o primeiro curso na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FCE)	3.85	11.0	9.48	0.87	4.46
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FFP)	5.45	-5.66	3.23	3.23	0.0
Total (%)	4.4	5.23	7.3	1.69	3.03

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

Así mesmo, destacar que os abandonos adoitan producirse maiormente no primeiro curso por causas moi variadas, que inclúen desde eleccións inadecuadas ata baixo rendemento académico ou non superar o mínimo de créditos.

Pola súa parte, no **Dobre Grao a taxa de abandono durante o primeiro curso (IN40G)** amosa a cifra máis alta (5.56 no curso 2023/2024) dos dous últimos cursos, mais moi afastada da máis alta obtida no curso 2020/2021 (20.59), tal e como se pode ver na seguinte táboa:

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Táboa Evolución da taxa de abandono durante o primeiro curso no Dobre Grao na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FCE)	8.33	29.41	-5.0	-5.26	5.26
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FFP)	0.0	11.76	0.0	12.5	5.88
Total (%)	4.55	20.59	-2.7	2.86	5.56

Fonte: 7000696_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

Finalmente, en canto á **taxa de abandono RD 1393/2007 (IN41G)**, isto é, a relación porcentual entre os/as estudantes dunha cohorte de novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e que non se matricularon nin nese curso académico nin no anterior, as cifras descendieron a menos da metade ou á metade desde o curso 2019/2020 no **Grao en Mestre/a de Educación Primaria**, data na que se sitúa a cifra máis alta, na que a media era de 20.32, ata o curso 2023/2024, no que a media foi de 10.11.

Táboa Evolución da taxa de abandono RD 1393/2007 na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022-2023	2023/2024
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FCE)	22.58	11.86	8.65	11.0	11.21
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FFP)	15.87	2.44	5.45	0.00	8.06
Total (%)	20.32	8.00	7.55	7.19	10.11

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

Pola súa parte, no **Dobre Grao** a **taxa de abandono RD 1393/2007 (IN41G)** incrementou respecto dos cursos anteriores, situándose nun 20.59 no curso 2023/2024, cifra que supera moi lixeiramente a da media da USC, tal como se pode ver na seguinte táboa:

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Táboa Evolución da taxa de abandono durante o primeiro curso no Dobre Grao na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FCE)	-	-	-	16.67	29.41
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria (FFP)	-	-	9.09	0.0	11.76
Total (%)	-	-	9.09	9.09	20.59

Fonte: 7000696_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

En síntese, obsérvase en liñas xerais unha evolución satisfactoria dos indicadores de demanda e de resultados da titulación, así como da simultaneidade de estudos.

7.2.- Os índices de satisfacción dos/as estudantes, do profesorado, dos/as egresados/as e doutros grupos de interese son adecuados.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Ampliarase neste apartado a reflexión sobre o índices de satisfacción amosados por estudantes, profesorado, persoal de apoio e persoas egresadas, nalgúns casos xa apuntados con anterioridade. Os comentarios referiranse primeiramente ao Grao en Mestre/a de Educación Primaria e, a seguir, ao Dobre Grao/Simultaneidade de Estudos do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Grao en Mestre/a de Educación Primaria, e terán en conta os datos dispoñibles, xa que dalgúns indicadores non foi posible obter datos pola situación de crise sanitaria derivada da COVID-19. Os datos globais das enquisas, así como os datos específicos de satisfacción con ítems concretos, son tidos en conta á hora de deseñar os plans de melloras anuais nos Informes de Seguimento dos títulos.

No **Grao en Mestre/a de Educación Primaria**, con respecto á **satisfacción do alumnado coa docencia recibida (IN46G)**, e como se pode apreciar na seguinte táboa, esta supera os 4 puntos (sobre 5) desde o curso 2020/2021, acadando a puntuación en 2023/2024 de 4.12, a terceira máis elevada da serie na que o pico máis alto se produciu no curso 2022/2023, cuxa media foi de 4.15 (sobre 5).

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Táboa Evolución da satisfacción do alumnado coa docencia recibida na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FCE)	3.91	3.91	4.22	3.93	4.05
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FFP)	-	-	4.04	4.31	4.19
Total (%)	3.96	4.06	4.13	4.15	4.12

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

Os aspectos mellor valorados neste 2023/2024, segundo a información recollida en **INF.13**, fan referencia ao cumprimento do programa e do plan de traballo previsto (4.43) e a se os contidos se desenvolven de acordo co cronograma temporal da materia (4.34). Os menos valorados son os ítems referidos á mellora do nivel de partida do alumnado en relación á materia (3.97) e ao aproveitamento da asistencia á aula para a comprensión dos contidos (3.91). Con todo, acádanse valores positivos que se achegan ou superan os 4 puntos sobre 5.

Con respecto ás porcentaxes de participación na enquisa, esta foi do 39.0% (27.81% en FCE-Santiago e 50.42% en FFP-Lugo) en 2023/2024, a maior porcentaxe de satisfacción dos últimos anos (30.0% en 2019/2020; ausencia de datos en 2020/2021; 30% no curso 2021/2022 e 20% en 2022/2023).

Pola súa parte, no **Dobre Grao**, con respecto á **satisfacción do alumnado coa docencia recibida (IN46G)**, e como se pode apreciar na seguinte táboa, esta supera os 4 puntos (sobre 5) desde o curso 2020/2021, mantendo a media de 4.07 neste curso 2023/2024.

Táboa Evolución da satisfacción do alumnado do Dobre Grao coa docencia recibida na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria [FCE]	3,64	3,81	4,00	3,67	4.1
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria [FFP]	4,28	4,38	4,24	4,17	4,05
Total	3,99	4,14	4,12	4,02	4,07

Fonte: 7000696_Informe de Indicadores 2023/2024 e 7000696_TITULACION_INF_13_2023-2024.

Os aspectos mellor valorados neste 2023/2024, segundo a información recollida en **INF.13**, fan referencia ao cumprimento do programa e co plan de traballo previsto (4.42); ao desenvolvemento dos contidos de acordo co cronograma temporal da materia (4.35) e á utilidade na axuda recibida nas titorías (4.31). Os menos valorados son os ítems referidos a se o/a docente fai que a asistencia á clase sexa proveitosa para a adquisición dos contidos (3.78); se motiva a participación crítica e activa do alumnado no desenvolvemento da clase (3.89) ou se o/a docente mellora o nivel de partida do alumnado en relación á materia (3.90). Con todo, acádanse valores positivos que se achegan ou superan

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

os 4 puntos sobre 5.

Con respecto ás porcentaxes de participación na enquisa, estas son moi positivas, pois xiran ao redor ou superan o 50% de participación global. Así, no curso 2019/2020 foi do 47% de participación global (50% na FCE-Santiago e 44,44% na FFP-Lugo); no curso 2021/2022, de 49% (51,95% na FCE-Santiago e 46,15% na FFP-Lugo); no 2022/2023 do 47% (26.67 na FCE-Santiago e 66.67 na FFP-Lugo) e no curso 2023/2024 do 52.0 % (48.24 na FCE-Santiago e 55,81% na FFP-Lugo) (para o curso 2020/2021 carécese de información) (INF.13).

Polo que respecta á **satisfacción do alumnado coas prácticas externas (IN19G)**, no **Grao en Mestre/a de Educación Primaria**, se ben é verdade que para o curso 2019/2020 non se ten información sobre este indicador por mor da situación sanitaria vivida, desde o curso 2020/2021 o alumnado amosa un grao de satisfacción superior a 4 puntos (1-5), que se sitúa no ano 2023/2024 en 4.25, a segunda cifra máis alta da serie despois do 4.36 do curso 2022/2023, conforme se pode observar na seguinte táboa.

Táboa Evolución da satisfacción do alumnado coas prácticas externas na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FCE)	-	4.42	4.61	4.29	4.25
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FFP)	-	4.00	-	4.5	4.23
Total (%)	-	4.21	-	4.36	4.25

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

No **Dobre Grao**, pola súa parte, polo que respecta a esta cuestión, **satisfacción do alumnado coas prácticas externas (IN19G)**, desde o curso 2021/2022 o alumnado amosa un grao de satisfacción superior aos 4 puntos (1-5 puntos), cifra que se mantén nos tres últimos anos en 4.22.

Táboa Evolución da satisfacción do alumnado coas prácticas externas no Dobre Grao na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria [FCE]	-	3.5	4.22	4.13	3.87
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria [FFP]	-	4.0	4.22	4.67	4.57
Total	-	3.75	4.22	4.22	4.22

Fonte: 7000696_Informe de Indicadores 2022/2023.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

En canto ao alumnado que xa rematou os estudos, os informes das enquisas de **grao de satisfacción xeral do alumnado egresado coa titulación (IN42G)** amosan que **no Grao en Mestre/a de Educación Primaria** os datos son superiores aos 3 puntos nos cursos dos que se dispón de información. Con todo, a participación adoitaba ser baixa nesas enquisas e, por cuestións de protección de datos, o acceso á información difícil ou imposible, tal como amosa a seguinte táboa:

Táboa Evolución do grado de satisfacción xeral do alumnado egresado coa titulación na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FCE)	-	3.39	3.32	-	3.59
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FFP)	-	3.39	3.32	-	3.32
Total (%)	-	3.39	-	-	3.42

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

Con respecto ao nivel de **satisfacción dos/as egresados/as coa información pública dispoñible (IN23G)**, os últimos datos aos que se ten acceso, correspondentes ao curso 2018/2019, indican un grao de satisfacción de 3.12 (2.95 da FCE-Santiago e 3.23 da FFP-Lugo). O mesmo acontece coa información relacionada co **grao de satisfacción dos/as egresados/as cos servizos (IN33G)**, que nese último curso con información dispoñible, presenta un grao de satisfacción de 3.86 (3.3 na FCE-Santiago e 4 na FFP).

Pola súa parte, no **Dobre Grao**, os informes das enquisas de **grao de satisfacción xeral do alumnado egresado coa titulación (IN42G)** amosan que os datos son superiores aos 3 puntos nos cursos dos que se dispón de información (no curso 2023/2024 carécese de información). Con todo, a participación adoitaba ser baixa nesas enquisas e, por cuestións de protección de datos, o acceso á información difícil ou imposible, tal como amosa a seguinte táboa:

Táboa Evolución grado de satisfacción xeral do alumnado egresado coa titulación na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria [FCE]	-	3.39	3.32	-	-
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria [FFP]	-	3.39	3.32	-	-
Total		3.39	-	-	-

Fonte: 7000696_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Con respecto ao nivel de **satisfacción dos/as egresados/as coa información pública dispoñible (IN23G)**, non se dispón de información. Ao igual que coa información relacionada co **grao de satisfacción dos/as egresados/as cos servizos (IN33G)**, da que tampouco é posible acceder á información.

No referente á **satisfacción do profesorado coa docencia impartida (IN47G)**, no Grao en Mestre/a de Educación Primaria a valoración móvese en valores positivos que superan os 4 puntos sobre 5, sendo o 4.31 do curso 2023/2024 a segunda mellor puntuación dos últimos anos.

Táboa Evolución da satisfacción do profesorado coa docencia impartida na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FCE)	4.18	4.21	4.34	4.27	4.33
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FFP)	-	-	4.57	4.3	4.3
Total (%)	4.15	4.15	4.45	4.28	4.31

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

Neste senso, seguindo o **Informe da enquisa do profesorado coa docencia impartida (INF.14)**, os ítems máis valorados globalmente en 2023/2024, son o correcto trato cos/coas estudantes (4.91) e a accesibilidade que ten o alumnado durante as clases e titorías (4.90), seguido pola información que se lle dá ao alumnado en relación aos criterios de avaliación das materias (4.85). Os menos valorados son os que fan referencia ao nivel co que chega o alumnado (contidos e habilidades) para afrontarse aos contidos da materia (3.72); á adecuación da coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título (3.73); á participación crítica e activa no desenvolvemento das aulas por parte do alumnado (3.94) e á adecuación do material e servizo de apoio existentes na universidade para o desenvolvemento da materia (3.94). Con todo, igual que sucede coa enquisa de satisfacción do alumnado, pódese observar que os ítems con menor puntuación non acadan niveis baixos.

Cabe sinalar que a porcentaxe de participación acadada para o curso 2023/2024 foi de 51.50% (39.36 na FCE-Santiago e 63.64 na FFP-Lugo) a segunda cifra máis alta do período analizado despois do 57.91 do curso 2022/2023 e do 47.20 do curso 2021/2022.

Polo que respecta á **satisfacción do profesorado coas accións formativas (INF.10)**, os datos dispoñibles desagreganse no apartado 4.1, dedicado ao persoal académico. En conxunto, os indicadores amosan un grao de satisfacción xeral alto coas actividades formativas realizadas polo PDI, que se mantén desde o curso 2014-15 en valores superiores a 4 puntos sobre 5 e cunha boa taxa media de resposta, na contorna do 50%. A enquisa de satisfacción do PDI coas accións formativas foi cuberta no curso 2023/2024 polo 44.09% do profesorado participante, e a satisfacción coa formación acadou 4,59 puntos sobre 5.

En canto ao **Dobre Grao**, no referente á **satisfacción do profesorado coa docencia impartida (IN47G)**, a valoración móvese en valores positivos que superan os 4 puntos sobre 5, sendo o 4.25 dos cursos 2023/2024 e 2022/2023 a segunda mellor puntuación dos últimos anos.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Táboa Evolución da satisfacción do profesorado coa docencia impartida na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria [FCE]	4.09	4.11	4.25	4.2	4.16
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria [FFP]	4.18	4.1	4.54	4.3	4.31
Total	4.15	4.1	4.39	4.25	4.25

Fonte: 7000696_Informe de Indicadores 2023/2024.

Neste senso, seguindo o **Informe da enquisa do profesorado coa docencia impartida (INF.14)**, os ítems máis valorados globalmente en 2023/2024 son os relacionados coa organización e estruturación das aulas (4.50); o interese en recibir formación de apoio para a mellora da docencia (4.45) e a satisfacción co labor docente realizado (4.43). Os menos valorados son os que fan referencia ao nivel co que chega o alumnado (coñecementos e habilidades) para enfrontarse aos contidos da materia (3.46); á adecuación da coordinación entre as distintas materias e/ou niveis do título (3.75) e á participación crítica e activa no desenvolvemento das clases por parte do alumnado segundo o profesorado (3.77). Con todo, igual que sucede coa enquisa de satisfacción do alumnado, pódese observar que os ítems con menor puntuación non acadan niveis baixos situándose moi por riba do 3 na escala 1-5.

En canto á porcentaxe de participación, destacar que no curso 2020/2021 se acadou un 46.29% de participación (41.90% na FCE-Santiago e 50.68% na FFP-Lugo), que se incrementou máis de dez puntos no curso 2022/2023 cun resultado de 59.06 % (56.57% na FCE-Santiago e 61.54% en FFP-Lugo), lixeiramente superior ao 51.12% (37.62% na FCE-Santiago e 64.62% na FFP-Lugo) do curso 2023/2024.

Polo que respecta á **satisfacción do profesorado coas accións formativas (INF.10)**, os datos dispoñibles desagreganse no apartado 4.1, dedicado ao persoal académico. En conxunto, os indicadores amosan un grao de satisfacción xeral alto coas actividades formativas realizadas polo PDI, que se mantén desde o curso 2014-15 en valores superiores a 4 puntos sobre 5 e cunha boa taxa media de resposta, na contorna do 50%. Do mesmo xeito que ocorría no Grao de Primaria, a enquisa de satisfacción do PDI coas accións formativas foi cuberto neste curso 2023/2024 por aproximadamente o 44.09% do profesorado participante, e a satisfacción coa formación acadou 4,59 puntos sobre 5.

No referente á **Satisfacción dos/as titores/as académicos/as coas prácticas externas (IN21G)** no **Grao en Mestre en Educación Primaria** os datos das enquisas realizadas ao profesorado que actúa como supervisor/a ou titor/a académico/a do Prácticum son positivos. Neste sentido, no curso 2023/2024 a valoración sitúase en 4.36, cifra moi semellante ao 4.39 do curso 2020/2021, único curso do que tamén se dispón de datos. Con todo, supéranse os 4 puntos (valoración 1-5), o que amosa a satisfacción xeral deste grupo co programa de prácticas externas.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Táboa Evolución da satisfacción dos/as titores/as académicos/as coas prácticas externas no DG impartido na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FCE)	-	4.38	-	-	4.49
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FFP)	-	4.4	-	-	4.25
Total (%)	-	4.39	-	-	4.36

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

En canto á **satisfacción dos/as titores/as profesionais coas prácticas externas (IN20G)** pódese observar que a puntuación obtida supera os 4.2 puntos (valoración 1-5) na serie do período analizado e que o curso 2023/2024, cun 4.36, mantén unha puntuación moi semellante á do ano anterior, curso 2022/2023, cun 4.39.

Táboa Evolución da satisfacción dos/as titores/as profesionais coas prácticas externas na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FCE)	-	4.8	4.37	4.38	-
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (FFP)	-	-	4.28	4.44	4.36
Total (%)	-	-	-	4.39	4.36

Fonte: 2502229_Informe de Indicadores 2019/2020 a 2023/2024.

Pola súa parte, **no Dobre Grao**, en canto á **Satisfacción dos/as titores/as académicos/as coas prácticas externas (IN21G)**, a puntuación aproxímase aos 5 puntos cun 4.5 de nota global Intercentros (4.56 na FCE-Santiago e 4.47 na FFP-Lugo) , moi semellante á información obtida no curso 2020/2021 do que se ten información, tal como se pode seguir na seguinte táboa:

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Táboa Evolución da satisfacción dos/as titores/as académicos/as coas prácticas externas no DG impartido na FCE-Santiago e na FFP-Lugo

	2019/2020	2020/2021	2021-2022	2022/2023	2023/2024
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria [FCE]	-	4.71	-	-	4.56
Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria [FFP]	-	4.93	-	-	4.47
Total	-	4.57	-	-	4.5

Fonte: 7000696_Informe de Indicadores 2023/2024.

En canto á **satisfacción dos/as titores/as profesionais coas prácticas externas (IN20G)** pódese observar que no curso 2023/2024 a puntuación obtida supera os 4 puntos, cunha nota global Intercentros de 4.59 (valoración 1-5), a nota máis alta das recollidas (a anterior era de 4.33 do curso 2022/2023).

Finalmente, polo que respecta ao **grao de satisfacción do persoal de administración e servizos co traballo que desenvolven e coas accións formativas**, a información referida a este aspecto (valoracións e porcentaxes de participación) atópase no apartado 4.2. dedicado ao persoal de apoio. Os datos desagregados nesa sección son en xeral positivos, tanto para o Grao en Mestre/a de Educación Primaria, coma para o Dobre Grao, polo que concirne á satisfacción do PAS co labor desenvolvido como no que se refire á súa satisfacción coas actividades de formación.

En síntese, obsérvase en liñas xerais unha evolución satisfactoria dos indicadores de demanda e de resultados da titulación. así como da dobre titulación.

7.3.- Os valores de inserción laboral dos/as egresados/as do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional do título.

Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Os resultados de inserción laboral do título son moi favorables. As persoas egresadas no curso 2013/2014 (últimos datos dispoñibles) acadan unha boa taxa de ocupación profesional tanto no primeiro coma no segundo ano despois de rematar os seus estudos. A taxa de afiliación ascende considerablemente no segundo ano. Aínda que no tipo de contrato non se rexistran diferenzas significativas, o dato máis salientable refírese á xornada laboral, pois a dedicación de menos de media xornada descende no segundo ano e ese cambio vai en favor da xornada a tempo completo e a de máis de media xornada.

Porén, o dato que indica que o perfil formativo do título se adecúa para a súa implementación profesional é o grupo de cotización, pois no segundo ano os/as egresados/as aumentan a súa pertenza ao universitario. De feito, xa no primeiro ano algo máis da metade acadan este status que se consolida e incrementa considerablemente no seguinte ano no mercado laboral.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

3. MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDOS	
MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

4. <u>LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES</u>			
Criterios	Nº	Evidencia/Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	ACSUG
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	Grado en Maestro/a de Educación Primaria Universidade de Santiago de Compostela Grado en Maestro en Educación Primaria Universidade de Santiago de Compostela
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	PDF

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	PDF
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	2502229_P.Ind_2023-2024
			2502229_INF.16_2023-2024
			2502229_INF.CiUG_2023-2024
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	2502229_I2_2023-2024
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de	2502229_P.Ind_2023-2024
			5016_INF.03_2023-2024

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

		estudiantes matriculados)	
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter como mínimo a información referida "Información mínima pública**")	Inicio Universidade de Santiago de Compostela
			Facultade de Ciencias da Educación Universidade de Santiago de Compostela
			Facultad de Formación del Profesorado Universidade de Santiago de Compostela
			Grado en Maestro/a de Educación Primaria Universidade de Santiago de Compostela
			Grado en Maestro en Educación Primaria Universidade de Santiago de Compostela
3	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	Calidade Facultade de Ciencias da Educación Universidade de Santiago de Compostela Documentación do SGC Facultade de Formación do Profesorado Universidade de Santiago de Compostela
3	E11	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC: Política de calidade, Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no/a estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos,	Calidade Facultade de Ciencias da Educación Universidade de Santiago de Compostela Documentación do SGC Facultade de Formación do Profesorado Universidade de Santiago de Compostela

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

		garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	
3,7	E1 2	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	Calidade Facultade de Ciencias da Educación Universidade de Santiago de Compostela Documentación do SGC Facultade de Formación do Profesorado Universidade de Santiago de Compostela
3,7	E1 3	Análise das enquisas de satisfacción (% participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7 Actas o informes
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	2502229_P.Ind_2023-2024
			2502229_INF.04_2023-2024
			5016_INF.05_2023-2024
			2502229_INF.06_2023-2024
			2502229_INF.07_2023-2024
			2502229_INF.08_2023-2024
			2502229_INF.09_2023-2024
			5016_INF.10_2023-2024
			5016_INF.11_2023-2024
			2502229_INF.13_2023-2024
			2502229_INF.14_2023-2024
			5016_INF.21_2023-2024
			2502229_INF.22_2023-2024
			2502229_INF.23_2023-2024
			2502229_Informe_de_indicadores_2023-2024

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

3	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	2502229_P.Ind_2023-2024
			2502229_Informe_de_indicadores_2023-2024
4	E1 5	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área etc.)	2502229_E15_2023-2024
4	E1 6	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5016_E16_2023-2024
4	E1 7	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	Autoinforme, Criterio 4 Actas e informes
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5016_I6-I7_2023-2024
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades	5016_I6-I7_2023-2024

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

		formativas específicas	
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución,...)	2502229_INF.13_2023-2024
			2502229_INF.14_2023-2024
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5016_I10_2023-2024
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	FCE_PDF Facultade de Formación do Profesorado Universidade de Santiago de Compostela
5	E19	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	Plan de Acción Titorial Facultade de Ciencias da Educación Universidade de Santiago de Compostela Enlace web FFP Lugo
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	PDF
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	PDF
5	E22	Materiais didácticos e/o	Enlace web Ferramentas institucionais (Campus virtual) Enlace web Ferramentas institucionais (Microsoft Office)

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

		tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	Enlace web Recursos para a docencia Enlace web Equipamento en aulas
6	E2 4	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, cando menos, os últimos cursos académicos (título, titor/a e cualificación)	PDF
6	E2 5	Informes/listaxe das cualificacións de cada unha das materias do título	2502229_INF.15_2023-2024
6	E2 6	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de aprendizaxe	Autoinforme, Criterio 6 Actas o informes
7	E3 0	Informe/documento onde se recollan os resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIIU)	Autoinforme, Criterio 7 Actas o informes
6,7	I1 2	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamén por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono	2502229_P.Ind_2023-2024
			2502229_INF.17_2023-2024
			2502229_INF.18_2023-2024
			2502229_INF.19_2023-2024
			2502229_INF_SIIU_2023-2024
			2502229_Informe_de_indicadores_2023-2024

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

		- Taxa de eficiencia - Taxa de rendemento - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	
7	I1 3	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	2502229_P.Ind_2023-2024
			2502229_INF.CiUG_2023-2024
			2502229_Informe_de_indicadores_2023-2024
7	I1 4	Resultados de inserción laboral	2502229_EIL-SIIU_2023-2024 2502229_EIL-ACSUG_2023-2024
1,4,5	I1 5	Media de alumnos/as por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva...)	2502229_P.Ind_2023-2024 2502229_Informe_de_indicadores_2023-2024 2502229_MedUSC_cursocelda

***Ver a información pública mínima que debe estar publicada na web (atópase na guía de seguimento/acreditación, p. 35).**

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-01 (Curso 2023-2024)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago.
Análise causa	Existe un desaxuste entre as mencións recollidas na Memoria do Título e a oferta actual.
Definición/descrición proposta	A experiencia destes anos e a reflexión sobre ela amosan que na práctica existen certas dificultades que imposibilitan ofertar algunhas das mencións contempladas inicialmente na Memoria do Título. Tendo isto en conta, desde a FFP e a FCE debe traballarse conxuntamente para axustar a Memoria do Título á oferta efectiva de mencións. (Decanato FFP e FCE; Coordinación de Título FFP e FCE)
Datas	Finalización: 31/07/2024; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Non eficaz; Data Estado: 26/03/2025
Responsables	María del Mar Lorenzo Moledo
Tarefa 1	AM-MP-01.01
Descrición tarefa	Iniciar desde a FFP e a FCE un proceso de traballo colaborativo no que se debaterá e analizará conxuntamente a Memoria do Título para realizar as actualizacións pertinentes en consonancia coa situación presente. Responsables: Decana FFP e Decana FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	María del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Non executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-01.01 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	A tarefa non foi executada, xa que as modificacións substanciais condiciónanse a un posible cambio na orde ministerial disposta polo goberno, proceso que continúa paralizado. Polo momento, no curso 2023-24 procedeuse á aprobación da proposta de modificacións substanciais e non substanciais nas comisións pertinentes dos dous centros. As propostas de modificacións substanciais foron aprobadas en Consello de Goberno o 25 de xaneiro de 2024. No mes de marzo de 2024 foi necesario realizar un cambio nos documentos de

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

	modificacións non substanciais, xa que debían adscribirse as materias de formación básica a un ámbito de coñecemento, neste caso, Ciencias da Educación. A proposta foi aprobada en Comisión Intercentros (7 marzo) así como nas comisións de calidade dos dous centros. No mes de abril remitiuse comunicación á Vicerreitoría de Titulacións e Internacionalización retirándose as declaracións de intencións para a realización de cambios nos títulos de Grao en Mestre/a de Educación Infantil e de Educación Primaria, facendo referencia a que estes se atopan condicionados a ordes ECI aínda non publicadas e á inviabilidade de achegar a documentación precisa no prazo indicado. As propostas de modificación non substancial continuaron a súa tramitación e foron aprobadas.
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-02 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade. Ámbito: FCE-Santiago e FFP-Lugo.
Análise causa	Debido á publicación do RD 822/2021 xorde a necesidade de actualizar os Graos aos novos requirimentos normativos.
Definición/descrición proposta	Análise da Convocatoria anual novas propostas e modificacións de memorias Graos, Mestrados universitarios: implantación no curso 2024-2025. Revisión Memoria para adaptación das Titulacións ao RD 822/2021 (Decanato FFP e FCE; Coordinacións Título FFP e FCE)
Datas	Finalización: 31/07/2024; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Non eficaz; Data Estado: 06/04/2024
Responsables	María del Mar Lorenzo Moledo
Tarefa 1	AM-MP-02.01
Descrición tarefa	Revisión e análise do RD 822/2021. Responsables: Decanato FFP e Decanato FCE. Coordinación do título na FFP e na FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	María del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-02.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Tendo en conta os contidos do RD 822/2021, no curso 23-24 realizouse no mes de novembro de 2023 unha declaración de intencións para modificacións substanciais e non substanciais do título, que foi aprobada en Comisión Intercentros (21 de novembro) e xuntas de facultade dos dous centros co informe razoado das comisións de calidade. Faise unha proposta de modificación non substancial consistente na adscrición dos títulos de grao aos correspondentes campos de coñecemento, neste caso, Ciencias da Educación. Faise, así mesmo, unha proposta de modificación substancial condicionada á aprobación das ordes ECI. As propostas de modificacións substanciais foron aprobadas en Consello de Goberno o 25 de xaneiro de 2024. No mes de marzo de 2024 foi necesario

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

	realizar un cambio nos documentos de modificacións non substanciais, xa que debían adscribirse as materias de formación básica a un ámbito de coñecemento, neste caso, Ciencias da Educación. A proposta foi aprobada en Comisión Intercentros (7 de marzo de 2024), así como nas comisións de calidade dos dous centros. No mes de abril remitiuse comunicación á Vicerreitoría de Titulacións e Internacionalización retirándose as declaracións de intencións para a realización de cambios nos títulos de Grao en Mestre de Educación Infantil e de Educación Primaria, facendo referencia a que estes se atopan condicionados a ordes ECI aínda non publicadas e á inviabilidade de achegar a documentación precisa no prazo indicado. As propostas de modificación non substancial continuaron a súa tramitación e foron aprobadas.
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Tarefa 2	AM-MP-02.02
Descrición tarefa	Análise da normativa da Universidade de Santiago de Compostela referente ás modificacións das memorias dos Graos. Responsables: Decanato FPP e Decanato FCE. Coordinación do título na FPP e na FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	María del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Non executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-02.02 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	A tarefa non foi executada, xa que as modificacións substanciais condiciónanse a un posible cambio na orde ministerial disposta polo goberno, proceso que continúa paralizado.
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Tarefa 3	AM-MP-02.03
Descrición tarefa	Análise da memoria de verificación do Título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil. Responsables: Decanato FPP e Decanato FCE. Coordinación do título na FPP e na FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	María del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Non executada

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Comprobación Tarefa	AM-MP-02.03 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	A tarefa non foi executada, xa que as modificacións substanciais condiciónanse a un posible cambio na orde ministerial disposta polo goberno, proceso que continúa paralizado.
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-03 (Curso 2023-2024)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 4. Recursos humanos Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago.
Análise causa	É preciso activar accións de mellora relativas aos recursos humanos dos centros. A ratio profesor/a-alumno/a está no límite, o cal non permite aplicar melloras necesarias como aumentar a mobilidade do profesorado ou introducir metodoloxías ou sistemas de avaliación innovadores. Ademais, hai docentes que imparten en varios graos e centros, coas conseguíntes dificultades organizativas. Por outro lado, a porcentaxe de PDI funcionario descendeu de maneira considerable e debe vixiarse para que non comprometa a correcta impartición do título.
Definición/descrición proposta	Tomar medidas dentro das capacidades de actuación dos centros para diminuír a ratio profesor/a-alumno/a, evitar a dispersión de horas do profesorado en diferentes centros e títulos e procurar a estabilización e funcionarización do cadro de persoal docente. (Decanato FFP e FCE)
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Non eficaz; Data Estado: 06/04/2024
Responsables	María del Mar Lorenzo Moledo
Tarefa 1	AM-MP-03.01
Descrición tarefa	Contactar de maneira conxunta desde a FFP e a FCE coas direccións dos departamentos que presenten maior precariedade para ofrecer o seu apoio nunha solicitude conxunta á Vicerreitoría de Profesorado, e reflexionar cos departamentos sobre a problemática dos/as docentes que participan en varios graos, pedindo a súa colaboración para que as materias se cubran co menor número posible de docentes e que estes/as asuman o maior número de horas posible en cada centro. Así mesmo, incidirase no tema da necesidade de estabilización do cadro de persoal docente naquelas reunións onde sexa posible.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	María del Mar Lorenzo Moledo.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-03.01 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	Na FFP-Lugo, no curso 2023-24 e segundo os datos facilitados pola secretaría do Decanato, do PDI rexistrado con docencia na Facultade (90 membros), a porcentaxe de profesorado coa maior parte de horas de docencia noutros centros non chega ao 25% (21 docentes, o 23,33%), figurando 69 docentes (o 76,66%) con centro de destino na FFP, e, por tanto, coa maior porcentaxe de horas de docencia nese centro. Non se desagrega o profesorado asociado cuxo centro de destino na USC é a FFP, e que ascende a 19 docentes. Dende os Decanatos dos dous centros enviouse un escrito conxunto aos Departamentos antes do proceso de elaboración do POD expoñendo a problemática existente no eido dos recursos humanos.
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-04 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago
Análise causa	Cómpre favorecer a introdución de metodoloxías docentes innovadoras, animando ao profesorado a participar nas convocatorias anuais da USC (de habelas) relativas a proxectos de innovación educativa coas TIC, así como en actividades relacionadas con proxectos de innovación en Aprendizaxe-Servizo (ApS)
Definición/descrición proposta	Fomentar a introdución de metodoloxías docentes innovadoras, a adopción de metodoloxías educativas que integren os procesos de ensino-aprendizaxe coa realización de tarefas ao servizo á comunidade, e a realización de actividades docentes de carácter presencial mediadas polas TIC para a difusión do coñecemento. (Decanato FFP e FCE)
Datas	Finalización: 31/07/2024; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 26/03/2025
Responsables	María del Mar Lorenzo Moledo
Tarefa 1	AM-MP-04.01
Descrición tarefa	Informar e animar aos/ás docentes da titulación a que participen (de xeito individual ou colaborativo) nalgunha das diferentes modalidades establecidas nas convocatorias que se produzan sobre proxectos de innovación educativa en MOOC e de apoio das TIC á docencia da USC e de proxectos de innovación en Aprendizaxe-Servizo (ApS). Responsables: Decanato e Coordinación de Título.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	María del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-04.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	No curso 23-24 informouse cumpridamente ao PDI da publicación das convocatorias correspondentes, nomeadamente a de proxectos de innovación

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

	en Aprendizaxe-Servizo (ApS). Varios membros do PDI de ambas facultades presentaron propostas de proxectos de ApS e as solicitudes resolvéronse favorablemente, tal e como figura na documentación axuntada como evidencia. Na FCE-Santiago, ademais de animar o PDI a poñer en marcha as iniciativas mencionadas, púxose en marcha a I Convocatoria de Proxectos de Innovación Educativa.
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Tarefa 2	AM-MP-04.02
Descrición tarefa	Animar aos/ás docentes da titulación a que poñan en marcha todo tipo de iniciativas que supoñan a aplicación de metodoloxías docentes innovadoras. Responsables: Decanato e Coordinación de Título
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	María del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-04.02 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	En ambas facultades fíxose un esforzo por difundir e promover a participación do PDI en iniciativas que supoñan a aplicación de metodoloxías docentes innovadoras (cursos, información etc.) Na FCE-Santiago organizouse unha Convocatoria competitiva de proxectos de innovación. Na FFP-Lugo, as coordinacións de curso, previa instrución das coordinacións de título, contactaron co PDI de cada curso para animalo a implementar iniciativas e metodoloxías innovadoras, e solicitaron a súa colaboración para rexistrar as características desas actividades nunhas táboas elaboradas ao efecto e dispoñibles nas aulas de coordinación de cada curso. As actividades realizadas por curso compílanse nos informes das coordinacións de curso e título, e incorpóranse ao informe anual de execución do plan de formación e orientación do alumnado da Facultade (Plan FORTE-FFP).
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Comprobación Tarefa	AM-MP-04.02 Comprobación Nº 2
Descrición Comprobación	Na FFP-Lugo, as coordinacións de curso, previa instrución das coordinacións de título, contactaron co PDI de cada curso para animalo a implementar iniciativas e metodoloxías innovadoras, e solicitaron a súa colaboración para rexistrar as características desas actividades nunhas táboas elaboradas ao

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

	efecto e dispoñibles nas aulas de coordinación de cada curso. As actividades realizadas por curso compílanse nos informes das coordinacións de curso e título, e incorpóranse ao informe anual de execución do plan de formación e orientación do alumnado da Facultade (Plan FORTE-FFP).
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-05 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago.
Análise causa	A participación do alumnado en programas de mobilidade continúa a ser baixa.
Definición/descrición proposta	Na medida das capacidades de actuación dos centros, debe continuarse co desenvolvemento de iniciativas para fomentar a participación do alumnado nos programas de mobilidade. (Responsables Académicos de Mobilidade da FFP e a FCE)
Datas	Finalización: 31/07/2024; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 26/03/2025
Responsables	José Eugenio Rodríguez Fernández
Tarefa 1	AM-MP-05.01
Descrición tarefa	Informar ao alumnado sobre as convocatorias, prazos e requisitos para participar nestes programas por medio da colaboración do /a RAM, as coordinacións de título e curso e as coordinacións de intercambios empregando diferentes vías (campus virtual, correo-e, web do centro, xornada de acollida etc.)
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	José Eugenio Rodríguez Fernández
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-05.01 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	En ambas facultades realizouse con éxito. Na FFP-Lugo, ao longo do curso 2023-2024, a Responsable Académica de Mobilidade, xunto cos/coas coordinadores/as dos títulos e os/as coordinadores/as de curso informaron cumpridamente ao alumnado por medio do Campus Virtual sobre convocatorias de mobilidade, solucionando as dúbidas formuladas polo alumnado ou remitindo ás persoas coordinadoras de mobilidade correspondentes. As posibilidades de mobilidade publicitáronse tamén na xornada de acollida ao alumnado de nova incorporación, así como nunha sesión específica sobre programas de mobilidade impartida pola RAM do centro que foi avaliada

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

	positivamente polo alumnado, cunha media de 3,77 puntos sobre 4. Na FCE-Santiago tamén se informou por diferentes vías de todas as cuestións relacionadas coa mobilidade. O Responsable Académico, a Coordinadora do Título e as persoas que coordinan os diferentes cursos enviaron información a través do Campus Virtual e do correo electrónico. Ademais, na Xornada de Acolida, a coordinadora de SICUE acudiu ás sesións de 2º e 3º curso para reforzar o acompañamento e solucionar as dúbidas do estudiantado. A participación do alumnado nestas convocatorias é limitada, malia que existen importantes condicionantes alleos aos centros sobre os que se ven reflexionando con detalle nos informes de seguimento dos títulos. No caso das prazas Erasmus de inglés, na FFP-Lugo o alumnado continúa a responder moi positivamente á publicidade feita, cubrindo todas as prazas dispoñibles en universidades de fala inglesa para o curso 23-24, e pasando a mobilidade total Erasmus e SICUE saínte de 9 estudantes no 22-23 a 17 no 23-24. Unha razón pola que o alumnado non cubre todas as prazas da categoría de intercambios SICUE é posiblemente de tipo económico, xa que as prazas SICUE non contan con bolsas. Polo que respecta a outro tipo de prazas, como as de convenio bilateral, non contan con tanta demanda entre o alumnado ao requirir dun maior desembolso económico, non ter bolsas en todos os casos, e estar suxeitas a máis trámites burocráticos.
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Esta tarefa reabrirase no curso 24-25 para continuar o traballo nesta liña.
Tarefa 2	AM-MP-05.02
Descrición tarefa	Analizar en Comisión de Calidade e/ou de Título posibles liñas de actuación co fin de aumentar a mobilidade do alumnado.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	José Eugenio Rodríguez Fernández
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-05.02 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	En ambas facultades os/as RAM e as Comisións reforzaron a promoción da mobilidade. Na FFP-Lugo, na Comisión de Calidade do 9 de xullo de 2024 debateuse sobre posibles iniciativas para aumentar a mobilidade do alumnado, concluíndose que unha posible liña de actuación sería financiar con fondos da facultade algunha axuda económica para o alumnado SICUE, considerándose así mesmo os posibles baremos para outorgar esa axuda. Acórdase recompilar máis información para analizar a viabilidade da proposta.
Data Comprobación	26/03/2025

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Incidenencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-06 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo.
Análise causa	Obsérvase que no grao continúan a ter peso sistemas de avaliación e metodoloxías docentes tradicionais.
Definición/descrición proposta	Cómpre fomentar o traballo con metodoloxías innovadoras, que permitan ao alumnado familiarizarse con elas e transferilas ás aulas no seu futuro labor docente. (Decanato FFP)
Datas	Finalización: 31/07/2024; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 26/03/2025
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-06.01
Descrición tarefa	Favorecer a formación de profesorado e alumnado en metodoloxías innovadoras mediante a organización das I Xornadas Internacionais de Formación e Innovación Educativa na FFP (Forinnova Lite), previstas para o mes de outubro de 2023.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-06.01 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	As I Xornadas Internacionais de Formación e Innovación Educativa (Forinnova Lite) son unha iniciativa gratuíta promovida pola Facultade de Formación do Profesorado , así como polos Grupos de Investigación MESTURA e GEFIL da Universidade de Santiago de Compostela. Contouse co apoio organizativo de diversas institucións colaboradoras nacionais e internacionais, entre as que destacan como co-organizadoras a Universidad Nacional (Costa Rica) e a Escola Superior de Educação Paula Frassinetti (Portugal), que desenvolveron accións de consultoría e difusión do evento. As Xornadas, que pretenderon ter un carácter eminentemente práctico, concibíronse como un espazo para a

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

	creación de ideas, o establecemento de sinerxías, o intercambio construtivo de opinións e, por suposto, como un foro para adquirir, mellorar e/ou ampliar competencias a través do coñecemento dos proxectos socioeducativos eTwinning baseados en metodoloxías activas, inclusivas e colaborativas. As xornadas desenvóléronse o 16 de outubro de 2023 na Facultade de Formación do Profesorado da USC, comezando ás 8:45 h. e rematando ás 19:35 h. O detalle do programa con todas as actividades realizadas (mesas redondas, sesión de boas prácticas, obradoiros...) pode visualizarse dende a seguinte web: https://forinnova-lite.grupomestura.net/programa/. O número de inscritos/as presenciais ás I Xornadas Internacionais de Formación e Innovación Educativa (Foirnova Lite) foi de 142 persoas (cifra moi superior ás 100 persoas iniciais estimadas). Asemade, a estas 142 persoas hai que sumar 7 estudantes colaboradores/as que tamén asistiron ás xornadas, e tamén hai que contemplar a aquelas persoas do Comité Organizador, do Comité Científico e invitados/as que asistiron presencialmente. En total, estímase unha asistencia PRESENCIAL de arredor de 170 persoas. O balance das xornadas foi moi positivo, aspecto que queda reflectido nas evidencias anexadas.
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	A resposta obtida apunta cara á conveniencia de continuar o traballo nesta liña organizando actividades similares en vindeiros cursos.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-07 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de garantía de calidade. Ámbito: FFP-Lugo
Análise causa	Obsérvase que a porcentaxe de participación do alumnado nalgunhas enquisas de satisfacción continúa a ser baixa.
Definición/descrición proposta	Unha vez recompilada a información subministrada pola Área de Calidade sobre a administración de enquisas, cómpre poñer en marcha iniciativas para aumentar a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción. Responsables: Coordinación do Título
Datas	Finalización: 31/07/2024; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 26/03/2025
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-07.01
Descrición tarefa	Informar ao alumnado sobre a apertura e prazos das diferentes enquisas e instalo á participación, por medio da colaboración das coordinacións de título e curso e empregando diferentes mecanismos (campus virtual, correo-e, avisos presenciais nas aulas, cesión de tempo nas sesións de clase para cubrir enquisas etc.)
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-07.01 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	Dado que as enquisas non son xestionadas directamente polo centro, no curso 23-24, e mediante as coordinacións de curso e título, publicítáronse debidamente todas as enquisas das que foi informada a Facultade. No curso 23-24, con respecto á participación nas enquisas da titulación, en Primaria a participación continúa a subir, dende o 4,1% ao 5,79%, en Infantil mantense na contorna do 5% (5,43%), e no Dobre Grao sobe do 8,91% ao 14,57%. As enquisas non desagregan resultados por Campus. O traballo desenvolvido

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

	nesta liña foi recoñecido na V CONVOCATORIA (2023) PARA O RECOÑECIMENTO DE BOAS PRÁCTICAS DE CALIDADE NOS CENTROS DOCENTES DA USC, concedéndoselle á FFP unha dotación económica pola participación do alumnado nas enquisas de calidade.
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Tarefa 2	AM-MP-07.02
Descrición tarefa	Estudar en Comisión de Calidade e/ou Título o procedemento de administración de enquisas aos/ás egresados/as empregado na Área de Calidade, e determinar que accións se poden levar a cabo para incrementar a súa participación.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-07.02 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	A enquisa aos/ás egresados/as é competencia da Área de Calidade, polo que a Facultade non é responsable da súa xestión e unicamente se compromete a publicitar as datas da súa realización no caso de serlle comunicadas. Porén, na FFP-Lugo debateuse a situación dos/as egresados/as en Comisión de Calidade (9 de xullo de 2024) e acordouse contactar co alumnado de cuarto curso e solicitar o seu permiso para elaborar unha listaxe de distribución con correos electrónicos externos á USC aos que se poidan dirixir mensaxes con ofertas de traballo e enquisas propias. A listaxe do curso 23-24 foi elaborada e conservárase para futuros contactos.
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-MP-08 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 4. Recursos Humanos. Ámbito: FFP-Lugo.
Análise causa	Cómpre contribuír a mellorar a calidade da docencia impartida no Grao atendendo ás demandas formativas do PDI.
Definición/descrición proposta	Analizar as necesidades formativas do PDI da titulación para crear un itinerario formativo específico para o profesorado da Facultade. Responsable: Decanato FFP
Datas	Finalización: 31/07/2024; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 26/03/2025
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-08.01
Descrición tarefa	Administración de enquisa dirixida ao PDI que imparte docencia no Grao sobre as súas necesidades e demandas en materia de formación. Responsable: Decanato FFP.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-08.01 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	A tarefa foi executada parcialmente, xa que a enquisa foi deseñada e o seu formato e contidos, así como a mensaxe para enviar ao PDI, foron debatidos e aprobados en Comisión de Calidade (9 de xullo de 2024), acordándose a administración da enquisa no curso 24-25.
Data Comprobación	24/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Continuar a tarefa no curso 2024/2025.
Comprobación Tarefa	AM-MP-08.01 Comprobación N° 2

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Descrición Comprobación	A tarefa foi executada parcialmente, xa que a enquisa foi deseñada e o seu formato e contidos, así como a mensaxe para enviar ao PDI, foron debatidos e aprobados en Comisión de Calidade (9 de xullo de 2024), acordándose a administración da enquisa no curso 24-25.
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Continuar a tarefa no curso 24-25.
Tarefa 2	AM-MP-08.02
Descrición tarefa	Análise dos resultados das enquisas en Comisión de Calidade e/ou Título. Responsable: Responsable de Calidade do Centro.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Non executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-08.02 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	Non foi posible executar a tarefa no curso 23-24, quedando pendente para o curso 24-25.
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Execución no curso seguinte.
Tarefa 3	AM-MP-08.03
Descrición tarefa	Elaboración de proposta formativa a partir das necesidades detectadas. Responsable: Responsable de Calidade do Centro.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Non executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-08.03 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	Non foi posible executar a tarefa no curso 23-24, quedando pendente para o curso 24-25.
Data Comprobación	26/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Execución no curso seguinte.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-09 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 1- Organización e desenvolvemento. Facultade de Ciencias da Educación (FCE-Santiago).
Análise causa	Necesidade de establecer un marco institucional na Facultade de Ciencias da Educación para a acollida e atención do alumnado, tanto a nivel académico como persoal.
Definición/descrición proposta	Implementación do Plan de Acción Titorial do título do Grao en Mestre/a de Educación Primaria. (Coordinación do Título)
Datas	Finalización: 31/07/2024; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 23/03/2025
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-09.01
Descrición tarefa	Deseño e posta en marcha da xornada de acollida do alumnado dos diferentes cursos.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-09.01 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	Na FCE deseñouse e desenvolveuse a Xornada de Acollida. As persoas que exercen a coordinación dos cursos e a Coordinadora da Titulación puxeron en marcha a xornada o día 11 de setembro de 2023.
Data Comprobación	25/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Tarefa 2	AM-MP-09.02
Descrición tarefa	Elección de representantes de alumnado.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-09.02 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	Dende a Coordinación de Título contactouse coas persoas delegadas dos diferentes cursos, así como cos/coas Representantes de Estudiantes de cara a recibir candidaturas para formar parte da Comisión de Título e da Xunta de Facultade, ademais, desenvolveuse unha charla informativa sobre representación estudantil.
Data Comprobación	25/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Tarefa 3	AM-MP-09.03
Descrición tarefa	Información por parte da Coordinación ao PDI e ao alumnado das figuras de alumnado e profesorado titor para o vindeiro curso académico.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-09.03 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	Informouse por parte da Coordinación de Título das figuras correspondentes de alumnado e profesorado titor.
Data Comprobación	25/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-MP-10 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 5- Recursos Materiais. Ámbito: FCE-Santiago.
Análise causa	Descoñecemento por parte do alumnado das diferentes bases de datos dispoñibles e do método de consulta en Biblioteca.
Definición/descrición proposta	Organizar actividades e/ou estratexias formativas en colaboración coa biblioteca que permitan ampliar o coñecemento que ten o alumnado destas fontes. (Decanato e Coordinación do Título)
Datas	Finalización: 31/07/2024; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 23/03/2025
Responsables	María del Mar Lorenzo Moledo
Tarefa 1	AM-MP-10.01
Descrición tarefa	Organización dunha xornada formativa en bases de datos e manexo da biblioteca virtual. (Coordinación do Título e Persoal da Biblioteca da FCE-Santiago)
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-10.01 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	Organizáronse distintas actividades formativas en colaboración coa biblioteca do centro.
Data Comprobación	25/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Tarefa 2	AM-MP-10.02

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Desenvolvemento dunha xornada formativa en bases de datos e manexo da biblioteca virtual. (Coordinación do Título e Persoal da Biblioteca da FCE-Santiago)
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-10.02 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	Unha vez organizadas as accións formativas, desenvolvéronse de forma satisfactoria.
Data Comprobación	25/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.
Tarefa 3	AM-MP-10.03
Descrición tarefa	Análise dos datos recollidos, redacción de resultados e elaboración de informe para a toma de decisións. (Coordinación do Título e Persoal da Biblioteca da FCE-Santiago)
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-10.03 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	Tras o desenvolvemento das accións formativas o estudiantado respondeu a unha enquisa de satisfacción cuxos resultados se levaron á Comisión de Calidade nun informe elaborado pola Vicedecana correspondente.
Data Comprobación	23/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-MP-11 (Curso 2023-2024)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade. Ámbito: FCE-Santiago.
Análise causa	En todos os procesos de avaliación, as enquisas de satisfacción constitúen unha ferramenta fundamental para iniciar accións de mellora. No conxunto dos procesos de enquisas de avaliación, constátase unha participación particularmente baixa do alumnado egresado. Preténdese, pois, incrementar as taxas de participación en enquisas de avaliación de todos os colectivos, pero convértese en obxectivo prioritario incrementar a participación do alumnado egresado.
Definición/descrición proposta	A persoa que coordine o 4º curso da titulación fará fincapé, a finais de curso, na importancia dos procesos de avaliación e a súa importancia para os procesos de mellora e pedirá ao alumnado que, unha vez que finalice os seus estudos, colabore na mellora da titulación mediante a súa participación nas enquisas. (Coordinación de Título e coordinación de curso)
Datas	Finalización: 31/07/2024; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 23/03/2025
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-11.01
Descrición tarefa	A persoa que coordine o 4º curso da titulación realizará unha sesión informativa a fin de curso sobre a importancia dos procesos de avaliación na implementación de melloras e intentará implicar ao alumnado na realización das enquisas de satisfacción unha vez egresado.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-11.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	A acción foi executada con éxito por parte da persoa que coordina o 4º curso.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Data Comprobación	25/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-12 (Curso 2023-2024)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento. Ámbito: FCE-Santiago.
Análise causa	Nas enquisas de satisfacción, un dos ítems peor valorados é o relativo aos horarios. No informe de acreditación para a renovación da Titulación recoméndase atender a estes aspectos que resaltan como peor valorados nas enquisas. Proponse unha acción de mellora para a revisión de horarios.
Definición/descrición proposta	Na Facultade de Ciencias da Educación impártense 10 títulos cun volume de alumnado e profesorado importante. Non obstante, proponse realizar un estudo dos horarios para tratar de optimizar e mellorar os existentes, atendendo ás infraestruturas do centro. (Decanato FCE)
Datas	Finalización: 31/07/2024; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia: Eficaz; Data Estado: 23/03/2025
Responsables	María del Mar Lorenzo Moledo
Tarefa 1	AM-MP-12.01
Descrición tarefa	O Decanato procederá a unha análise da situación dos horarios nas titulacións do Campus Norte da Facultade, para identificar os maiores problemas e desaxustes e estudar as posibles solucións e as súas implicacións e elaborará un informe con propostas que presentará á Xunta de Facultade.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	María del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MP-12.01 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	O Vicedecano presenta as evidencias correspondentes nunha Comisión Académica de cara a tomar as medidas necesarias no relativo aos horarios do Campus Norte. Tamén se procedeu á nova estruturación dos horarios.
Data Comprobación	23/03/2025
Incidencias	Non hai.
Axustes/Novas Tarefas	Non hai.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-01 (Curso 2024-2025)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago.
Análise causa	Existe un desaxuste entre as mencións recollidas na Memoria do Título e a oferta actual.
Definición/descrición proposta	A experiencia destes anos e a reflexión sobre ela amosan que na práctica existen certas dificultades que imposibilitan ofertar algunhas das mencións contempladas inicialmente na Memoria do Título. Tendo isto en conta, desde a FFP e a FCE debe traballarse conxuntamente para axustar a Memoria do Título á oferta efectiva de mencións. Responsables: Decanato FFP e FCE; Coordinacións de Título FFP e FCE.
Datas	Finalización: 31/07/2025; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-01.01
Descrición tarefa	Abordar dende a FFP e a FCE un proceso de traballo colaborativo no que se debaterá e analizará conxuntamente a Memoria do Título para realizar as actualizacións pertinentes en consonancia coa situación presente. Responsables: Decanato FFP e Decanato FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-02 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de garantía de calidade. Ámbito: FCE-Santiago e FFP-Lugo.
Análise causa	Debido á publicación do RD 822/2021 xorde a necesidade de actualizar os Graos de acordo cos requirimentos normativos.
Definición/descrición proposta	Revisión da Memoria verificada do Título e adaptación da titulación ao RD 822/2021. Responsables: Decanato FFP e FCE; Coordinacións Título FFP e FCE.
Datas	Finalización: 31/07/2025; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-02.01
Descrición tarefa	Realizar os axustes pertinentes na Memoria do Título para adaptala aos requirimentos do RD 822/2021. Responsables: Decanato FFP e Decanato FCE; Coordinacións Título FFP e FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-03 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago.
Análise causa	Cómpre favorecer a introdución de metodoloxías docentes innovadoras, animando ao profesorado a participar nas convocatorias anuais da USC (de habelas) ou das facultades relativas a proxectos de innovación educativa coas TIC, así como en actividades relacionadas con proxectos de innovación en Aprendizaxe-Servizo (ApS).
Definición/descrición proposta	Fomentar a introdución de metodoloxías docentes innovadoras, a adopción de metodoloxías educativas que integren os procesos de ensino-aprendizaxe coa realización de tarefas ao servizo á comunidade, e a realización de actividades docentes de carácter presencial mediadas polas TIC para a difusión do coñecemento. Responsables: Decanato FFP e FCE.
Datas	Finalización: 31/07/2025; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-03.01
Descrición tarefa	Informar e animar os docentes da titulación a que participen (de xeito individual ou colaborativo) nalguna das diferentes modalidades establecidas nas convocatorias que se produzan sobre proxectos de innovación educativa en MOOC e de apoio das TIC á docencia da USC e de proxectos de innovación en Aprendizaxe-Servizo (ApS). Responsables: Decanato e Coordinación de Título.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MP-03.02

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Promover nos/as docentes da titulación todo tipo de iniciativas que supoñan a aplicación de metodoloxías docentes innovadoras: convocatorias, formación e xornadas de innovación. Responsables: Decanato e Coordinación de Título.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-04 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago.
Análise causa	A participación do alumnado en programas de mobilidade continúa a ser baixa.
Definición/descrición proposta	Na medida das capacidades de actuación dos centros, debe continuarse co desenvolvemento de iniciativas para fomentar a participación do alumnado nos programas de mobilidade. Responsables: Responsables Académicos de Mobilidade da FFP (Paula López Rúa) e a FCE (Eugenio Rodríguez Fernández).
Datas	Finalización: 31/07/2025; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-04.01
Descrición tarefa	Na medida das capacidades de actuación dos centros, debe continuarse co desenvolvemento de iniciativas para fomentar a participación do alumnado nos programas de mobilidade. Responsables: Responsables Académicos de Mobilidade da FFP (Paula López Rúa) e a FCE (Eugenio Rodríguez Fernández).
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MP-04.02
Descrición tarefa	Desenvolver liñas de actuación alternativas co fin de aumentar a mobilidade do alumnado. Responsables: RAM FFP e FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-05 (Curso 2024-2025)
Orixo	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de garantía de calidade. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago.
Análise causa	Obsérvase que a porcentaxe de participación do alumnado nalgunhas enquisas de satisfacción continúa a ser baixa. Preténdense incrementar as taxas de participación nas enquisas de avaliación de todos os colectivos, incluído o do futuro alumnado egresado.
Definición/descrición proposta	Unha vez recompilada a información subministrada pola Área de Calidade sobre a administración de enquisas, cómpre poñer en marcha iniciativas para aumentar a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción. No caso do futuro alumnado egresado farase fincapé, a finais de curso, na importancia dos procesos de avaliación e na súa pertinencia para os procesos de mellora e solicitarase que, unha vez rematen os seus estudos, colaboren na mellora da titulación mediante a súa participación nas enquisas.
Datas	Finalización: 31/07/2025; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-05.01
Descrición tarefa	Informar ao alumnado sobre a apertura e prazos das diferentes enquisas e instalo á participación, por medio da colaboración das coordinacións de título e curso e empregando diferentes mecanismos (campus virtual, correo-e, avisos presenciais nas aulas, cesión de tempo nas sesións de clase para cubrir enquisas etc.)
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MP-05.02

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Facer un seguimento das porcentaxes de participación do alumnado nas diferentes enquisas para, de ser o caso, propor iniciativas alternativas para incrementar a participación, dentro das capacidades do centro.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MP-05.03
Descrición tarefa	Realizar unha sesión informativa en cuarto curso, a final do cuadrimestre, sobre a importancia dos procesos de avaliación na implementación de melloras e intentar implicar ao alumnado na realización das enquisas de satisfacción unha vez egresado a partir dun formulario de contacto deseñado ex professo e/ou posibles estudos de empregabilidade.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-06 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 4. Recursos Humanos. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago.
Análise causa	Cómpre contribuír a mellorar a calidade da docencia impartida no Grao atendendo ás demandas formativas do PDI.
Definición/descrición proposta	Analizar as necesidades formativas do PDI da titulación para ofrecer actividades que respondan a estas necesidades e, de ser o caso, crear un itinerario formativo específico para o profesorado da Facultade. Responsable: Decanato FFP e Decanato FCE.
Datas	Finalización: 31/07/2025; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-06.01
Descrición tarefa	Administración de enquisa dirixida ao PDI que imparte docencia no Grao sobre as súas necesidades e demandas en materia de formación.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MP-06.02
Descrición tarefa	Análise dos resultados das enquisas en Comisión de Calidade e/ou Título e elaboración de proposta formativa a partir das necesidades detectadas.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MP-06.03

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Proposta e posta en práctica de actividades formativas que cubran as necesidades do PDI, establecendo, de ser o caso, contacto cos/coas responsables do PFID da USC ou con profesionais cualificados/as para explorar alternativas e organizar o itinerario formativo.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-07 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 1: Organización e desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo.
Análise causa	Na enquisa propia de coordinación, o ítem con puntuación máis baixa corresponde á satisfacción con respecto a tarefas de coordinación xeral do Prácticum, cun 84% de alumnado bastante ou moi satisfeito, e un 16% de alumnado pouco satisfeito. Considerando as dificultades coas que se atopa a CXP no que concirne á organización e xestión das materias de prácticas na facultade, considérase necesario deseñar e desenvolver estratexias que permitan a mellora nos ámbitos nos que actualmente máis incidencias se producen. Estes ámbitos son os seguintes: a) Sesións de organización do Prácticum, xa que resulta complicado conseguir acordar con todo o alumnado as datas e horarios para esas sesións. b) Información relativa ao Prácticum para o alumnado. Este dispón de varios espazos para consultar información sobre o Prácticum, mais cóstalle bastante atopar resposta ás súas dúbidas ao ter que mirar cada cuestión nun espazo diferente. Esta problemática detéctase sobre todo no alumnado de segundo que cursará o Prácticum I no curso seguinte. c) Falta de uniformidade na avaliación dos informes de prácticas do alumnado por parte do profesorado supervisor. d) Necesidades formativas no novo profesorado supervisor, que adoita ter moitas dúbidas relativas á organización e xestión das prácticas na FFP. Sen embargo, ás veces resúltalle complicado atopar ocos para procurar as respostas ou formular as consultas á CXP de forma clara e precisa. Por outra banda, resulta tamén pertinente deseñar iniciativas para mellorar a formación do alumnado previa ao desenvolvemento das prácticas.
Definición/descrición proposta	Realización de tarefas para a mellora do Prácticum nos ámbitos indicados no apartado anterior: A) Incorporación das sesións de organización no calendario oficial da FFP. B) Creación dunha web sobre o Prácticum na FFP. C) Elaboración de rúbricas de avaliación dos informes de prácticas no Prácticum I. D) Creación de píulas formativas agrupadas por temáticas para o profesorado supervisor. E) Desenvolver actividades formativas para o alumnado previas á realización do Prácticum. Responsable: Coordinación xeral do Prácticum.
Datas	Finalización: 31/07/2025; Inicio: 02/09/2024

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-07.01
Descrición tarefa	Incorporación das sesións de organización do Prácticum no calendario oficial da nosa facultade, de xeito que o alumnado poida coñecer con antelación suficiente as datas e horarios destas sesións. Revisión previa da proposta de horarios de cada grupo para o curso seguinte. Proposta por parte da CXP dun calendario de sesións en horas libres, que non interfiran co resto de materias. Aprobación do calendario na Comisión de Prácticum e TFG e, posteriormente, en Xunta de Facultade. Responsable: Coordinación xeral do Prácticum.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MP-07.02
Descrición tarefa	Creación dunha web sobre o Prácticum na FFP na que o alumnado poida revisar toda a información relativa ao Prácticum e ao seu desenvolvemento nun único espazo de consulta. Deseño e desenvolvemento da web. Presentar a web ao profesorado supervisor para que a revise e presente propostas de mellora. Aplicar as propostas de mellora. Probar a web co alumnado durante un curso académico co obxectivo de detectar ámbitos de mellora. Responsable: Coordinación xeral do Prácticum.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MP-07.03
Descrición tarefa	Creación de grupos de traballo para elaborar rúbricas de avaliación dos informes de prácticas no Prácticum I, para así dotar ao sistema de avaliación de máis obxectividade e transparencia. Solicitud de voluntarios/as para a configuración dos grupos de traballo. Reunión para tomar acordos de contido. Reunión para tomar acordos de puntuación. Responsable: Coordinación xeral do Prácticum.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 4	AM-MP-07.04

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Deseño e creación de pímulas formativas para facilitar a adaptación do novo profesorado supervisor e cubrir as súas necesidades de formación, de xeito que este poida resolver as súas dúbidas de forma rápida e sinxela. Responsable: Coordinación Xeral do Prácticum.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 5	AM-MP-07.05
Descrición tarefa	Organización e impartición do curso de formación "Primeiros auxilios pediátricos", para alumnado de 4º do GMEI, 4º do GMEP e 5º do DG, de 5h de duración, en grupos reducidos, en colaboración con persoal da Cruz Vermella.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-08 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 1: Organización e desenvolvemento. Ámbito: FCE-Santiago e FFP-Lugo.
Análise causa	Existe unha resolución da Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional pola cal se convocan diferentes procedementos para a obtención da acreditación da Competencia Dixital Docente para o persoal docente non universitario dos centros educativos da Comunidade Autónoma de Galicia. Entre as modalidades de acreditación atópase a “Acreditación polo procedemento de recoñecemento de títulos oficiais que habiliten para a profesión docente” e entre os títulos que poden acreditar ese recoñecemento atópanse o Grao en Mestre/a de Educación Infantil e o Grao en Mestre/a de Educación Primaria.
Definición/descrición proposta	A publicación da resolución datada o 5 de xullo de 2024 da Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional permite que un título habilitador para a profesión docente como é o de Graduado/a en Mestre/a de Educación Primaria acredite a Competencia Dixital Docente nos niveis A1 ou A2, sempre que se cumpran unha serie de requisitos. Existe a posibilidade de que as persoas que cursaron o título de Grao en Mestre/a de Educación Primaria estean interesadas en solicitar a obtención desa acreditación da Competencia Dixital Docente polo que é preciso dispor dun modelo de certificación. Non dispoñer dese modelo de certificación suporía un agravio comparativo do noso alumnado respecto do que realiza a mesma titulación noutras facultades. Tendo isto en conta desde a FCE e da FFP propónse un modelo de certificación para a súa aprobación.
Datas	Finalización: 31/07/2025; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-08.01
Descrición tarefa	Análise da resolución e elaboración e aprobación do modelo da certificación académica do título de Grao en Mestre/a de Educación Primaria e dos

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

	documentos necesarios que reflictan o nivel de Competencia Dixital Docente acadado coa mencionada titulación, especificando os indicadores de logro da CDD asociados ás áreas A1 ou A2 do MRCDD.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-09 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e desenvolvemento. Ámbito: FCE-Santiago.
Análise causa	O Plan de Acción Titorial (PAT) establecido para a acollida e atención do alumnado conta con baixa participación no Grao en Mestre/a de Educación Primaria. É preciso impulsar e fortalecer o PAT nesta titulación.
Definición/descrición proposta	Desde as Coordinacións de título e curso difundirase máis información entre o profesorado e o alumnado para concienciar da súa importancia e aumentar o número de persoas participantes.
Datas	Finalización: 31/07/2025; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-09.01
Descrición tarefa	Divulgar por diferentes medios (charlas, envíos de correos electrónicos, avisos nas aulas virtuais etc.) entre o alumnado e o profesorado a importancia do PAT e os beneficios que pode traer para estes colectivos a súa participación nel co fin de aumentar a participación no PAT. Responsable: Coordinación de Título e cursos.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-10 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 4. Recursos Humanos. Ámbito: FCE-Santiago.
Análise causa	Cómpre contribuír a mellorar a calidade da docencia impartida no Grao atendendo ás demandas formativas do alumnado, así como analizando as eivas que a nivel formativo o título pode ter. Detéctase que o alumnado precisa maior formación en Literatura Infantil e Xuvenil, literatura imprescindible na formación de futuros/as mestres/as de Educación Primaria. Así mesmo, o alumnado amosa falta de coñecemento á hora de abordar temáticas que tradicionalmente foron consideradas tabú, pero que están presentes na sociedade e nas aulas (caso, por exemplo, da morte ou do suicidio). O alumnado tamén amosa falta de coñecementos á hora de buscar información e elaborar traballos académicos. Finalmente, o alumnado do Grao en Mestre/a de Educación Primaria pode axudar a evitar a perda de falantes en lingua galega sinalada polos organismos oficiais e pode xogar un papel fundamental nas aulas na promoción da cultura e da lingua galegas. Como futuros/as mestres/as deben ter ferramentas para a abordaxe nas aulas desas cuestións.
Definición/descrición proposta	Analizar as necesidades formativas do alumnado da titulación e ofrecer actividades que respondan a estas necesidades e, de ser o caso, crear un itinerario formativo específico para o alumnado.
Datas	Finalización: 31/07/2025; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-10.01
Descrición tarefa	Proposta e posta en práctica de actividades formativas que cubran as necesidades do alumnado establecendo, de ser o caso, contacto con entidades de diferente tipo (asociacións, servizos de diferentes institucións etc.) cualificadas para explorar alternativas e organizar actividades formativas.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MP-11 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 4. Recursos Humanos. Ámbito: FCE-Santiago.
Análise causa	Obsérvase que o alumnado que vai rematar a carreira contempla unicamente como saída laboral as oposicións. Cómpre orientar ao alumnado na preparación destas, pero tamén noutras posibles saídas.
Definición/descrición proposta	Ofrecer actividades que dean conta das posibles saídas laborais para unha persoa titulada en Mestre/a de Educación Primaria.
Datas	Finalización: 31/07/2025; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-11.01
Descrición tarefa	Proposta e posta en práctica de xornadas que dean conta das oposicións e da súa preparación, así como doutras alternativas laborais (orientación laboral) de cara á mellora do perfil profesional.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Primaria (S)- INTERCAMPUS

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	AM-MP-12 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento.
Ámbito de aplicación	Criterio 5. Recursos materiais e servizos. Ámbito: FCE-Santiago.
Análise causa	A falta dun espazo novo para que todos os títulos da FCE se impartan nel, o deterioro do edificio da FCE no que se imparte o Grao en Mestre/a de Educación Primaria e o Dobre Grao require continuas melloras nas instalacións e recursos dos que dispón.
Definición/ descrición proposta	Propónse a mellora dalgúns lugares do edificio do campus norte da FCE para que as persoas dispoñan dunha mellor accesibilidade e mesmo de espazos máis versátiles que posibiliten tarefas máis creativas e innovadoras. Tamén a posta en valor do patrimonio material e inmaterial da facultade.
Datas	Finalización: 31/07/2025; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia: --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MP-12.01
Descrición tarefa	Creación dun espazo "Polo creativo".
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MP-12.02
Descrición tarefa	Revisión e promoción do patrimonio da facultade e posibilidades de visibilización.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa