

Título da experiencia docente:

SESIÓN PÓSTER DE ECONOMETRÍA APLICADA: TEMÁTICAS DE XÉNERO NUN ESPAZO DE APRENDIZAXE COLABORATIVA

Materia: Econometría Aplicada. 4º curso do Grao en Economía da USC

Obxectivos:

Xerais

- Promover a reflexión do alumnado sobre a importancia da incorporación da perspectiva de xénero.
- Dinamizar a adquisición de competencias interpersonais mediante actividades de traballo en equipo en clases interactivas, que promovan o desenvolvemento de habilidades de comunicación, debate e avaliación.

Específicos

- Analizar a relación entre a taxa de actividade feminina e taxa de fecundidade, o papel das relacións de xénero e o seu impacto a nivel socioeconómico.
- Familiarizar ao alumnado coa modalidade de exposición en sesión póster de traballos en grupo.

Descrición e duración:

A actividade consiste na proposta da resolución de forma grupal dun caso práctico, que permita achegarnos ás posibilidades da econometría aplicada para a análise e reflexión sobre o impacto socioeconómico das relacións de xénero. Aplicamos as metodoloxías de aprendizaxe colaborativa e de avaliación inter pares pola súa especial incidencia no proceso de adquisición e desenvolvemento de competencias interpersoais. Unha das principais aportacións desta iniciativa consiste na modalidade de sesión póster para a exposición dos traballos finais. A continuación, destacamos as fases de deseño, desenvolvemento e avaliación desta experiencia implementada no primeiro cuadrimestre desde o curso académico 2020-21 ao 2022-23.

Fase 1. Preparación da actividade proposta. Selección da temática de xénero a abordar, dos conceptos sobre os que reflexionar; establecendo nexos entre eles e a interpretación dos resultados da súa aplicación. Partimos dos datos da taxa de actividade feminina e a taxa de fecundidade, procedentes do Instituto Nacional de Estatística, das rexións españolas no período 1976-96. Proponse cuestións como a relación causal entre ambas variables: están interrelacionadas? cal é a dirección da causalidade? a evolución destas variables e súa relación mudou nos últimos anos? En que medida están condicionadas por outros determinantes socio-culturais?

Fase 2. Presentación da actividade en clase. A profesora expón o plan de traballo, a asignación de grupos (mixtos e de 3 estudantes) e as cuestións a resolver. Valórase non só a correcta aplicación das metodoloxías econométricas, senón tamén a incorporación de datos e a utilización de referencias bibliográficas sobre a temática (tanto teóricas

como empíricas) e, en especial, o desenvolvemento da sesión póster. Todos os materiais necesarios –enunciado, instrucións para a resolución do caso e para a elaboración do póster e datos- están dispoñibles na aula virtual da materia. Tamén facilítase a rúbrica que será empregada para a avaliación inter pares, baseada nos criterios de avaliación para a presentación de Traballo de Fin de Grao na modalidade de sesión póster na Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais da USC.

Fase 3. Resolución do caso. O desenvolvemento da actividade lévase a cabo principalmente nas clases interactivas na aula de informática e a resolución mediante o manexo do programa Econometric-Views (dúas sesións de 2,5 horas). A profesora resolve as dúbidas puntuais e realiza un seguimento da interacción dos membros de cada equipo. Cada equipo debe distribuír os roles que desenvolverá cada membro na sesión póster: exposición oral do traballo, dar resposta as preguntas formuladas por outro equipo ou pola profesora, propoñer cuestións a outro equipo. O documento-pdf co póster entrégase, a través da aula virtual da materia (actividade-tipo tarefa), antes da sesión de exposición final. Nesta etapa, as titorías realizadas para esta actividade son de carácter grupal, tanto de forma presencial como a través de MS-Teams.

Fase 4. Avaliación inter pares. Convócase unha sesión póster na que cada equipo colocará no taboleiro correspondente o seu póster (a duración será de 1 hora, na primeira parte dunha sesión interactiva). En primeiro lugar, todos os equipos percorren a exposición para seleccionar os mellores atendendo a orixinalidade, eficacia e estrutura, e enchen unha ficha coa rúbrica facilitada na sesión de presentación da actividade. A continuación, iníciase o rolda de exposición oral (máximo 7 minutos) de cada póster e de preguntas. A sesión finaliza coa valoración do ítem “póster ben exposto”. No 2020, de forma excepcional e pola modalidade de docencia que estábamos a seguir por mor da pandemia, a sesión póster foi desenvolvida a través de MS-Teams. As salas da “reunión xeral” da plataforma permitiron establecer “reunións por subgrupos” para a avaliación.

Fase 5. Avaliación final da actividade. A avaliación inter pares representa o 30% da avaliación final da actividade. De acordo co establecido na guía docente da materia, a esta actividade asígnase unha puntuación máxima de 2 puntos da avaliación continua. Así mesmo, establécese unha puntuación extra de 0,25 puntos para o equipo que acade a máxima puntuación na avaliación inter pares, e polo tanto considerado como “o mellor póster”, na liña do que acontece nalgúns congresos académicos que contemplan esta modalidade de presentación de traballos. Este póster é publicado na aula virtual, xunto coas cualificacións desglosadas.

Resultados obtidos:

A sesión póster das distintas edicións desta actividade, en especial as presenciais, conformouse como un espazo de debate e reflexión xurdindo cuestións como as desigualdades de xénero no mercado de traballo, a maternidade tardía ou o grao de avance en materia de corresponsabilidade nos cuidados.

Tras a realización da actividade, para coñecer a valoración por parte do alumnado e avaliar a metodoloxía empregada, realizamos unha enquisa anónima de oito preguntas con respostas definidas segundo una escala de 5 puntos. A seguinte táboa recolle os principais resultados:

	2020/21		2021/22		2022/2023	
	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos
<i>A realización deste caso práctico en grupo axudoume a...</i>						
Aumentar o meu grao de implicación nas clases	2.9	2.8	2.9	3.1	4.2	3.4
Mellorar a miña capacidade para traballar en grupo	3.1	2.6	3.2	3.5	3.7	4.1
Comprender mellor algún conceptos da materia	3.9	2.8	2.9	3.2	4.4	3.5
<i>Participar na corrección do caso práctico doutro grupo axudoume a...</i>						
Mellorar a miña capacidade crítica e de avaliación	4.1	3.8	3.8	3.4	3.9	3.7
<i>Utilizar a modalidade de sesión póster nesta actividade...</i>						
É apropiada para presentar este tipo de traballo (de econometría aplicada)	4.1	3.2	4.1	3.7	4.4	4.1
Es útil para comprender esta opción para a defensa do TFG	4.1	3.8	4.4	4.1	4.3	3.7
<i>Abordar o caso da relación entre a taxa de fecundidade a taxa de actividade feminina considero que...</i>						
É unha temática que me parece interesante	3.7	3.2	4.1	3.5	3.7	3.4
Pon de relevo as posibilidades da econometría como ferramenta empírica para a súa análise	4.6	3.4	4.6	4	4.3	3.8

As valoracións das alumnas son algo maiores en case todas as cuestións nos tres cursos académicos. Cabe destacar, o consenso na valoración moi positiva da utilidade da sesión póster de cara a posibilidade desta modalidade para a defensa do Traballo de Fin de Grao na titulación de Economía, así como da aportación da temática de xénero abordada para poñer de manifesto as posibilidade da econometría como ferramenta empírica de análise. Por outra banda, sinalar a evolución na valoración da aprendizaxe colaborativa como metodoloxía que mellora a capacidade de traballo en equipo ao longo dos cursos académicos, acadando mesmo unha puntuación media superior para os alumnos no curso 2022-23.

Entre os comentarios por parte do alumnado, no apartado de “suxestións e observacións” incluído no cuestionario:

Curso 2020-21

“No referido á actividade, os traballos en grupo na situación actual poden converterse nunha carga que provoca que a xestión para traballar en equipo acabe sendo o principal, e non o exercicio en si”

“Trabajar con gente que apenas conoces puede perjudicar bastante a la hora de realizar el ejercicio”

“Me ha parecido muy interesante todo el trabajo, lo único que cambiaría sería el tiempo a exponer, ya que me gustaría que todos los grupos tuviesen más tiempo tanto para decir y explicar todo lo que necesiten, así como el resto de grupos poder hacer todas las preguntas que quisiesen y a quienes quisiesen”

“Considero que esta actividad ha sido muy útil sobre todo en lo relacionado a la realización del póster ya que en mi caso era la primera vez que realizaba uno y me ha servido como experiencia de cara al TFG.”

“Buena actividad, muy dinámica, y a la hora de la exposición una clase muy interactiva e interesante.”

Curso 2021-22

“Me parece mucho más útil realizar este tipo de trabajos cuando puedes elegir tus compañeros de grupo, porque en muchos casos el trabajo ha sido realizado por una única persona intentando salvar la asignatura porque los demás ni siquiera muestran interés por ello”.

“Esta actividad me ha parecido muy interesante ya que a través de la econometría hemos podido analizar la relación de las dos variables estudiadas e interpretar los resultados obtenidos. Además, me parece una buena alternativa la realización del poster para familiarizarnos con esta opción antes de la realización del TFG.”

“Considero que esta actividad está bien de camino a la exposición al tfg además de que ayuda a trabajar en grupo sabiendo que se hace y entendiendo de otra forma la materia.”

“En general, creo que no se hacen demasiados trabajos en grupo durante la carrera. Además considero que este fue especialmente interesante”.

“Ya que parte del objetivo de esta tarea era que los alumnos que quieran presentar el TFG a modo de sesión póster, sería interesante que se hiciesen sesiones póster en tercero de carrera en alguna de las econometrías, o en otras materias, y no solo en una optativa de cuarto para tener más experiencia en este tipo de trabajos.”

“Actividad muy amena e interesante. No habíamos hecho nada parecido en estos 4 años”

Curso 2022-23

“Al momento de hacer preguntas, creo que fue un poco más complejo buscar algo interesante que preguntar”

“Actividade moi produtiva”

“Me ha parecido muy original la sesión póster, y me ha parecido bien que haya sido con personas aleatorias. Lo que si me hubiera gustado que no toda la puntuación de la materia este solo en unas semanas y estuviera de forma más separada. Por el resto, he salido contenta de la sesión poster”

“sí que tomo en valor utilidades de esta modalidad de corrección porque ayuda a mejorar las habilidades necesarias para una evaluación conjunta, al ser necesario tanto escuchar como argumentar tus puntos. El hecho en sí de la valoración grupal lo considero muy positivo”.

“Gustoume a temática e o debate na sesión póster...”

“Es una actividad perfecta para mejorar el trabajo en equipo y saber cómo va a ser una exposición de TFG”

“Me ha parecido muy útil para aprender a elaborar un buen poster no solo para el TFG, sino para otros trabajos también. También me ha gustado mucho la dinámica en cuanto a distribución de trabajos (exponer, preguntar y responder), creo que el hecho de que preguntásemos y respondiésemos entre nosotros lo ha vuelto mucho más interesante y nos ha incentivado a prestar más atención al trabajo de otros grupos”

Imaxe 1. Nube de palabras dos comentarios



Vantaxes e dificultades

No 2010, en pleno proceso de adaptación ao Espazo Europeo de Educación Superior, constituímos o Grupo de Innovación Docente Econometría Básica Aplicada (GID-EBA). Entre as nosas liñas de actuación: a elaboración de materiais docentes para as materias de Grao¹; a utilización das novas tecnoloxías (as distintas plataformas do Campus Virtual da USC); a implementación de metodoloxías docentes dinamizadoras da aprendizaxe autónoma do alumnado nas materias de Econometría I e Econometría II dos Graos de Economía e ADE da USC; a incorporación da perspectiva de xénero na docencia en Econometría. Así mesmo, a transferencia dos nosos resultados coa participación en diversos congresos de innovación docente².

A experiencia acumulada como coordinadora do GID-EBA e a boa acollida por parte do alumnado (nas materias de 3º de Grao) foron algúns dos factores clave para o deseño da iniciativa aquí presentada e desenvolvida na materia de Econometría Aplicada de 4º de Grao en Economía. Esta actividade trata de contribuír a unha formación integral do alumnado para a súa futura actividade laboral, promovendo o desenvolvemento de competencias interpersoais como o traballo en equipo e a capacidade crítica e autocrítica; e convidando ao debate e a reflexión sobre o papel da construción social dos roles de xénero na persistencia de desigualdades socioeconómicas.

¹ Mesmo con varias contribucións na colección de Unidades Didácticas da USC: <https://www.usc.gal/libros/es/122-unidades-didcticas>

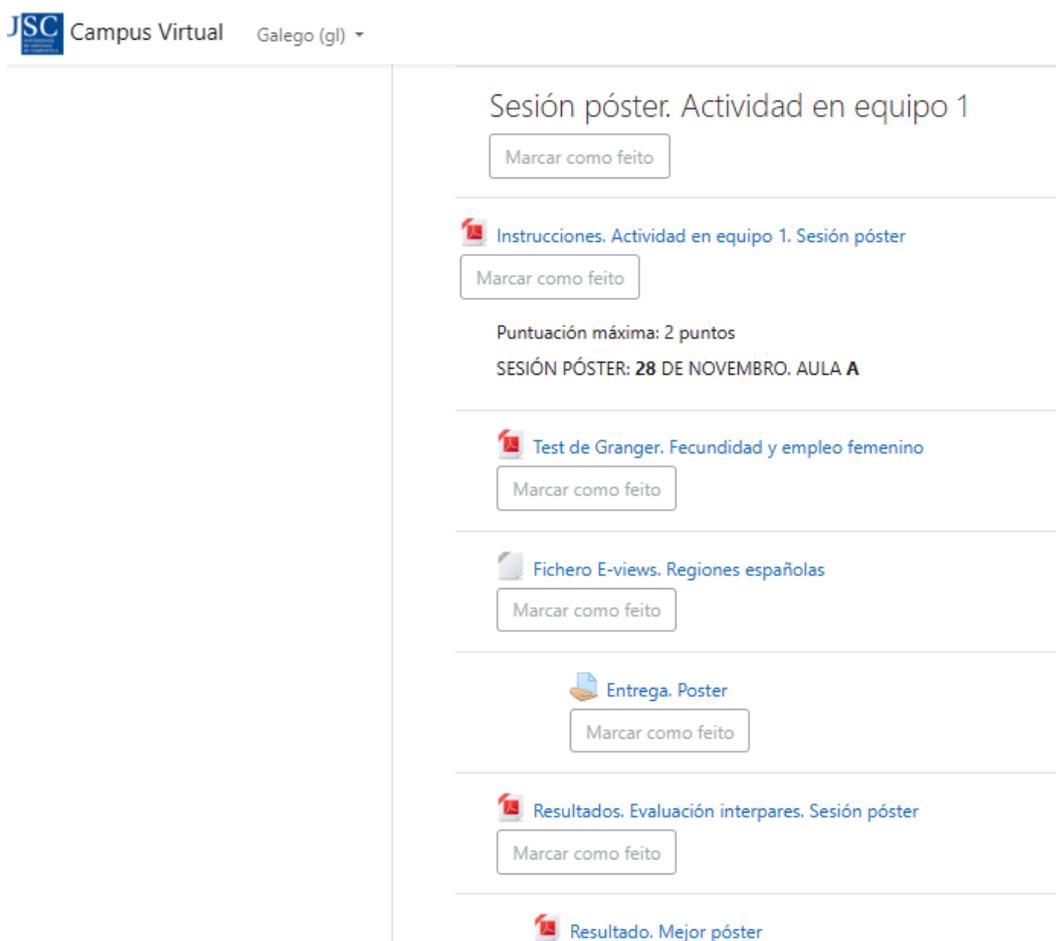
² II Jornadas de Docencia en Economía (Valencia, 2010); III Jornadas de Docencia en Economía (Cartagena, 2011); I Congreso Internacional de Docencia Universitaria. CIDU (Vigo, 2011); IV Jornadas de Docencia en Economía (A Coruña, 2012); VII Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación (Barcelona, 2012); III Xornada de Innovación Docente en Xénero (Vigo, 2013); IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria (Vigo, 2015); IV Xornada Universitaria Galega en Xénero: Perspectiva de xénero na docencia universitaria (Santiago de Compostela, 2016); XVI FECIES. Evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (Santiago de Compostela, 2019).

A perspectiva de xénero aporta un enfoque crítico e motor da transformación social. Mais, a pesar da existencia dun marco normativo promotor da súa incorporación, distintos diagnósticos constatan que as iniciativas nalgúns universidades seguen sendo escasas e illadas³. Dado o seu interese e implicación sociais, a aposta pola integración da perspectiva de xénero como competencia transversal en distintas disciplinas constitúe unha dimensión esencial para avanzar cara á unha docencia universitaria que proporcione unha adquisición de coñecementos sen nesgos androcéntricos e unha transmisión de valores como a igualdade de xénero.

Recursos, ferramentas

A *aula virtual da materia* foi o espazo utilizado nas distintas fases do desenvolvemento da actividade. Desde poñer a disposición do alumnado as instrucións, os materiais de apoio (bibliografía e datos) á facilitar a entrega do póster de cada equipo (a través da modalidade tarefa) ou a publicación das puntuacións e difusión do póster gañador.

Imaxe 1. Materiais da actividade na aula virtual da materia



The screenshot displays the JSC Campus Virtual interface. At the top left, the logo 'JSC Campus Virtual' and the language 'Galego (gl)' are visible. The main content area is titled 'Sesión póster. Actividad en equipo 1'. Below the title, there is a list of activities, each with a 'Marcar como feito' button:

- Sesión póster. Actividad en equipo 1** (with a red document icon) - Marcar como feito
- Instrucciones. Actividad en equipo 1. Sesión póster** (with a red document icon) - Marcar como feito
- Puntuación máxima: 2 puntos**
- SESIÓN PÓSTER: 28 DE NOVIEMBRE. AULA A**
- Test de Granger. Fecundidad y empleo femenino** (with a red document icon) - Marcar como feito
- Fichero E-views. Regiones españolas** (with a folder icon) - Marcar como feito
- Entrega. Poster** (with a document icon) - Marcar como feito
- Resultados. Evaluación inter pares. Sesión póster** (with a red document icon) - Marcar como feito
- Resultado. Mejor póster** (with a red document icon)

³ Aguayo, Eva; Fernández-Cendón, Mar; Pérez-Troya, Adoración; Menéndez, Remedios; Cebrián, Inmaculada; Calvo, Guadalupe; Gaytán, Susana y Alarcón, María José (2022). "Docencia y formación con perspectiva de género". En: *Las políticas de igualdad universitarias: diagnóstico de los grupos de trabajo*. Informe de la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria. [EncuestaRUIGEU22.pdf \(uv.es\)](#)

A *rúbrica* de avaliación proporcionouse ao inicio da actividade, como parte do material de apoio para a orientación cara a elaboración do póster, a súa presentación e a avaliación entre pares.

Imaxe 2. Rúbrica para avaliación na sesión póster

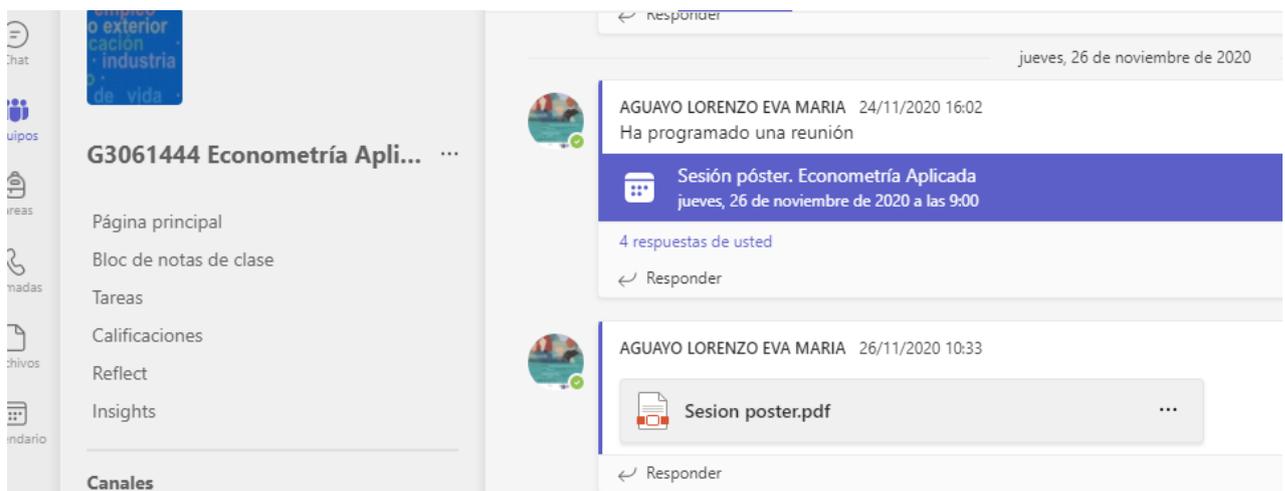
EQUIPO AVALIADOR: _____

Indica os números de póster (equipo) que considerades que son os mellores nas seguintes categorías (de 1ª a 3ª posición):

	1º	2º	3º
Póster orixinal (diseño atractivo, sendo adecuado para un contexto académico)			
Póster eficaz (as cores, tipografía, imaxes, selección de extensión dos contidos)			
Póster ben estruturado (contén todos os epígrafes establecidos e selecciona correctamente os seus contidos)			
Póster ben exposto (non se limitaron a ler o texto, volume de voz adecuada, linguaxe corporal adecuada, contestación precisa as preguntas formuladas)			

A *plataforma MS-Teams* facilitounos o desenvolvemento da sesión póster en modalidade virtual na edición do curso en novembro de 2020, así como as titorías grupais.

Imaxe 3. Convocatoria de sesión póster en MS-Teams. 26 de novembro de 2020.



Como *recurso didáctico*, sobre as metodoloxías econométricas abordadas nos contidos da materia, actualizamos no 2022 e puxemos dispoñible no repositorio Minerva da USC o libro: Guisán, M. Carmen, Aguayo Lorenzo, E. e Expósito, Pilar *Temas de Econometría Aplicada: modelos multiecuacionales, causalidad, datos de panel y desarrollo internacional*. Asociación Hispalink-Galicia, nº 9.

<https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/29442>

Finalmente, cabe sinalar o vídeo titulado “Economía e xénero?”⁴ no formato de *vídeo interactivo*, como actividade HP5 da plataforma Moodle do campus virtual da USC, é útil como material introdutorio sobre a temática de indicadores de xénero na actividade económica.

<https://cv.usc.es/mod/h5pactivity/view.php?id=983920>



⁴ Cápsula audiovisual de colaboración, xunta á profesora Nélica Lamelas, no proxecto de sensibilización en materia de igualdade de xénero, promovido polo Concello de Bueu (2022): <https://www.youtube.com/watch?v=sYNjM5gPt3E>

ANEXO

Programa da materia dispoñible na seguinte ligazón:

<https://www.usc.gal/gl/estudos/gaos/ciencias-sociais-xuridicas/grao-economia/20222023/econometria-aplicada-12777-12364-3-78715>

A guía docente está a disposición do alumnado na aula virtual da materia.



USC Campus Virtual Galego (gl) ▾

Econometría Aplicada [G3061444] [2022/2023]

[Inicio](#) / [Os meus cursos](#) / [Curso 2022/2023](#) / [Grao](#) / [Econometría Aplicada \[G3061444\] \[2022/2023\]](#)

Navegación

- ▾ Inicio
 - [Taboleiro](#)
 - > [Páxinas do sitio](#)
 - ▾ Os meus cursos

[Anuncios](#)

[Guía docente](#)

A continuación, achegamos o documento da *guía docente*, que recolle a actividade exposta como parte da avaliación continua da materia.

G3061444 - Econometría Aplicada

GUÍA DOCENTE. CURSO 2021-2022

DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA

Créditos ECTS: 6.00

Tipo: Materia Ordinaria Grao RD 1393/2007 **Departamento:**
Economía Cuantitativa

Áreas: Economía Cuantitativa (propia da USC)

Centro: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Semestre: 1º Semestre. Titulación de Grao en Economía

Coordinadora: Eva Aguayo. Correo electrónico: eva.aguayo@usc.es

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Es muy importante que el alumnado adquiera a través de la lectura capacidades de comprensión temática y metodológica, así como de asimilación de las conclusiones. Por ello, en esta materia se valoran las actividades de lectura. También es importante que alcancen un cierto grado de autonomía en el manejo de las técnicas para la presentación de un estudio econométrico. Adquirir un conocimiento amplio de las principales líneas de investigación econométrica europea e internacional.

CONTENIDOS

Clasificación de las relaciones causales en Econometría. Contrastes de causalidad. Contrastes de cointegración. Modelos de consumo, producción, empleo y salarios. Modelos regionales. Modelos internacionales.

Bibliografía básica y complementaria

Básica:

Guisán, M.Carmen, Aguayo, Eva, Expósito, Pilar(2014). "Temas de Econometría Aplicada: Producción, empleo, salarios, comercio exterior, educación, sanidad, industria, turismo, calidad de vida e igualdad de género".

Complementaria:

Guisán, M. Carmen (1997): Econometría. Madrid: McGraw-Hill

Guisán, M. Carmen; Cancelo, M. Teresa; Aguayo, Eva; Díaz, Rosario (2001): Modelos econométricos interregionales de crecimiento de la industria y de los servicios en las Regiones Europeas, 1985-1995. AHG.

Guisán, M. Carmen; Cancelo, M. Teresa; Neira, Isabel; Aguayo, Eva; Expósito, Pilar (2001): Crecimiento económico en los países de la OCDE 1. AHG.

Guisán, M. Carmen; Cancelo, M. Teresa; Neira, Isabel; Aguayo, Eva; Expósito, Pilar (2001): Crecimiento económico en los países de la OCDE 2. AHG. Artículos y documentos, de lectura recomendada en la clase en las páginas de internet <http://www.usc.es/economet/econ4grado.htm>

COMPETENCIAS

Competencias de la titulación a las que contribuye la materia:

Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como público.

Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos generales, tanto en el ámbito privado como público. Acercar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.

Evaluar consecuencias de las distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores dados los objetivos.

Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales. Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.

Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Contribuir al conocimiento de la realidad económica nacional e internacional, sectores productivos, sector público instituciones económicas y su evolución.

Competencias específicas de la materia:

Avance en los conceptos de nivel medio indispensables para el análisis cuantitativo y empírico de la Economía desde la perspectiva econométrica.

Ampliación de las técnicas econométricas de nivel medio que le permitan al alumnado iniciarse en la Econometría Avanzada.

Ampliación de los conocimientos en paquetes informáticos específicos para la Econometría que posibilite su aplicación en el ámbito del análisis de la realidad económica.

Fomentar la iniciativa del alumnado y su capacidad de planteamiento y solución de problemas sencillos de investigación económica cuantitativa enfocada, en su caso, al trabajo de fin de grado.

Competencias transversales de la titulación a las que contribuye a materia:

Autonomía en el aprendizaje

Trabajo en equipo

Sensibilidad cara a problemas sociales. Perspectiva de género.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Al ser una materia de carácter eminentemente aplicado se presta especial atención a las actividades presenciales y al trabajo continuado del alumnado.

Las sesiones dedicadas a las clases expositivas tienen como objeto la explicación de los aspectos básicos de cada tema contenido en el programa, proporcionándole al alumnado la información adicional necesaria que permita un adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje autónomo.

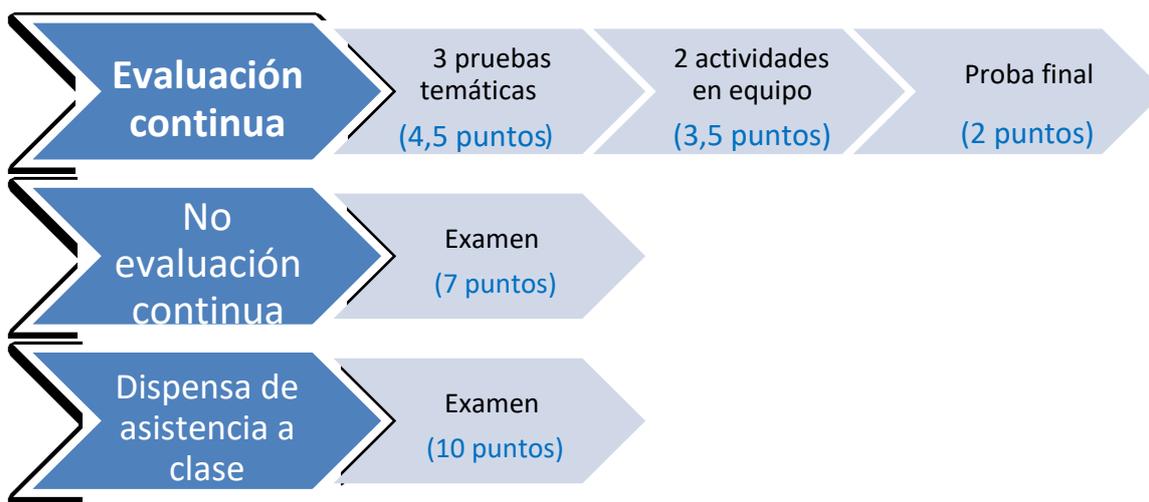
Las clases prácticas, en grupos reducidos, están encaminadas a que el alumnado consiga una mejor comprensión de los contenidos básicos, se familiarice con el instrumental informático y con la resolución de problemas concretos en economía.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación continua consistirá en la asistencia regular (80% de las horas de clase) y participación en las clases, la exposición de las lecturas recomendadas y la superación de las pruebas sobre los conocimientos teórico-prácticos de la materia.

Pruebas de la evaluación continua: 4 pruebas individuales y 2 en equipo. Las pruebas individuales temáticas consistirán en ejercicios prácticos que serán resueltos con la utilización del programa Econometric-Views. Una de las actividades en equipo será expuesta en el formato de sesión póster.

Para los alumnos y alumnas que no alcancen la calificación suficiente en la evaluación continua la puntuación máxima en el examen será de 7 puntos, excepto para el alumnado con concesión de dispensa de asistencia a clase que tendrá un examen sobre 10 puntos.



TIEMPO DE ESTUDIO Y TRABAJO PERSONAL

Como la carga total de cada crédito se estima en 25 horas totales para el/la estudiante, el tiempo de estudio y trabajo personal que se estima para superar esta materia es de 150 horas, las cuales se distribuyen entre trabajo presencial y no presencial.

RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

Recomendaciones previas: Tener superada la materia Econometría II de esta titulación.

OBSERVACIONES

- Uso del Campus Virtual.
- Empleo de paquetes informáticos específicos de econometría: Econometric-views.