

**Pruebas selectivas para cubrir dos plazas de la categoría profesional de técnico/a especialista de escuela infantil de la Universidad de Santiago de Compostela, convocadas por resolución rectoral del 24 de noviembre de 2022.**

**Ejercicio:** 2º ejercicio, cuestionario tipo test.

**Duración:** 95 minutos.

**No abra este cuaderno hasta que se lo indique el tribunal**

(Castellano)

Santiago de Compostela, 25 de noviembre de 2023



- 1.- El/La niño/a que no ha desarrollado un buen apego:
  - a) Produce juegos más creativos.
  - b) Produce juegos más pobres.
  - c) Emplea muchos más símbolos en sus juegos.
- 2.- Señala la respuesta correcta:
  - a) En el período de adaptación, las familias deben aportar información que ayude a los/las educadores/as a orientar su intervención.
  - b) En el período de adaptación no es necesaria información, ya que el/la educador/a la saca observando al/a la niño/a.
  - c) En el primer día del período de adaptación la familia no debe de asistir con el/la niño/a.
- 3.- Los procesos de socialización son:
  - a) Procesos emocionales, de aprendizaje y lúdicos.
  - b) Procesos mentales, afectivos y conductuales.
  - c) Procesos intelectuales, lingüísticos y simbólicos.
- 4.- Sobre los materiales, sabemos que:
  - a) Una de sus características esenciales es su función didáctica.
  - b) Las habilidades o conocimientos que facilitan dependen de la forma en que sean elegidos, presentados o manejados.
  - c) Tienen un fin en sí mismo.
- 5.- El programa de “Alerta Escolar” creado conjuntamente por la Consellería de Educación y los servicios del 061, indica cómo actuar en el caso de:
  - a) Asma, fiebre alta e intolerancia alimentaria.
  - b) Crisis alérgicas, epilepsias y crisis diabéticas.
  - c) Las respuestas a) y b) son incorrectas.
- 6.- Señala la respuesta correcta.
  - a) Mantener orden de determinadas actividades todos los días ayuda al/a la niño/a a adquirir hábitos, dándoles seguridad.
  - b) El/La educador/a infantil promueve la autonomía del/de la niño/a cuando no permite que sus errores sean la base de otras experiencias y aprendizajes.
  - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 7.- El recién nacido:
  - a) No tiene preferencia por ningún estímulo auditivo.
  - b) Es capaz de oír casi perfectamente.
  - c) Prefiere estímulos auditivos intensos o agudos.
- 8.- ¿Se puede tratar en el primer ciclo de Educación Infantil aspectos relativos a la igualdad entre sexos?
  - a) No, por tratarse de niños/as pequeños/as.
  - b) Sí, a través de temas transversales.
  - c) Solo procurando que los/las niños/as empleen los mismos juguetes.
- 9.- La música en el primer ciclo de Educación Infantil debe:
  - a) Destacar el folklore propio.
  - b) Ser infantil.
  - c) Ser diversa.

- 10.- Las primeras palabras no sujetas a reglas gramaticales se denominan:
- Balbuceo ajustado.
  - Holofrases.
  - Lenguaje no madurativo.
- 11.- ¿En qué consiste el aprendizaje significativo?
- En establecer relaciones motivadoras entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos.
  - En mantener un clima estable de confianza y afecto.
  - En desarrollar habilidades comunicativas.
- 12.- La tendencia a considerar vivientes las cosas o a darles inteligencia o conciencia se denomina:
- Animismo.
  - Artificialismo.
  - Realismo.
- 13.- ¿Qué es la pica?
- Un trastorno que consiste en la ingesta de materiales no comestibles.
  - Un retraso del lenguaje.
  - Un trastorno que provoca inestabilidad motriz.
- 14.- Respecto a la adaptación, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
- Los menores de 5 meses no tienen que pasar la adaptación, por no presentar problemas.
  - Es necesario establecer pautas de actuación claras para las familias en todas las edades.
  - Todos tienen el mismo ritmo de adaptación.
- 15.- La modulación de la tensión muscular para preparar y sostener el movimiento se denomina:
- Función postural.
  - Función tónica.
  - Función práxica.
- 16.- En caso de inconsciencia de un/una niño/a de 3 años, la secuencia de actuación debe seguir el siguiente orden:
- Abrir la vía aérea, realizar la maniobra de tracción mandibular, comprobar la respuesta, y si no la hay, ventilar y aplicar masaje cardíaco.
  - Comprobar la respuesta, si no la hay, abrir la vía aérea, realizar la maniobra frente-mentón, comprobar la respiración, y si no la hay, ventilar y aplicar masaje cardíaco.
  - Ventilar inmediatamente, aplicando el masaje cardíaco a razón de 30 compresiones torácicas por cada 2 insuflaciones.
- 17.- El gesto:
- Ayuda a expresar emociones, sentimientos y deseos.
  - Es un recurso corporal para la comunicación.
  - Las respuestas a) y b) son correctas.

- 18.- Cuando el/la niño/a lleva a cabo una conducta que ha aprendido previamente en el momento oportuno, de forma adecuada y sin necesidad de control externo, decimos que existe:
- Un hábito.
  - Una rutina.
  - Una habilidad.
- 19.- La acción que se repite de forma estable a lo largo del tiempo con carácter interno y personal y está en relación con las necesidades biológicas de los/las niños/as es:
- La rutina.
  - El ritmo.
  - Las respuestas a) y b) son correctas.
- 20.- Son instrumentos de observación indirecta:
- Diario, lista de control, cuestionario y entrevista.
  - Cuestionario y entrevista.
  - Cuestionario y lista de control.
- 21.- Los accidentes más frecuentes en el primer ciclo de Educación Infantil son:
- Lesiones oculares.
  - Caídas, quemaduras y asfixia por cuerpos extraños.
  - Asfixia durante el proceso de ingesta alimentaria.
- 22.- Según el Decreto 329/2005, de 28 de julio, ¿cuál es la ratio que se debe cumplir según los diferentes grupos de edades?
- 0-1 años, 1 adulto por cada 8 niños/as. 1-2 años, 1 adulto por cada 13 niños/as. 2-3 años, 1 adulto por cada 20 niños/as.
  - 0-1 años, 1 adulto por cada 8 niños/as. 1-2 años, 1 adulto por cada 10 niños/as, 2-3 años, 1 adulto por cada 20 niños/as.
  - 0-1 años, 1 adulto por cada 8 niños/as. 1-2 años, 1 adulto por cada 15 niños/as, 2-3 años, 1 adulto por cada 20 niños/as.
- 23.- Señala las dificultades más características de un/una niño/a con trastornos del espectro autista (TEA):
- La comunicación y la manipulación.
  - La relación y desarrollo motor.
  - La socialización, la relación y la comunicación.
- 24.- ¿Qué es la “literatura ganada”, según Juan Cervera?
- La literatura creada expresamente para la infancia.
  - La literatura creada para adultos acogida posteriormente por la infancia.
  - La literatura creada para la infancia acogida posteriormente por los adultos.
- 25.- ¿Qué documento recoge el horario máximo de permanencia en el centro de los/las niños/as?
- El Reglamento de Régimen Interno.
  - El Proyecto Educativo de Centro.
  - La Programación General Anual.
- 26.- Que un/una niño/a tenga un retraso madurativo supone:
- Que evolucionará más lentamente siempre por razones de orden físico.
  - Que, en general, su comportamiento, intereses y forma de relación se corresponden a los de un/una niño/a más pequeño.
  - Las respuestas a) y b) son incorrectas.

- 27.- Tendrán certificación de formación en materia de higiene alimentaria:
- Los encargados del comedor.
  - Todo el personal del centro.
  - Los servicios de apoyo y los encargados de la cocina.
- 28.- ¿Qué es la etapa de la transición en la alimentación?
- Pasar de la lactancia materna a la artificial.
  - Pasar de la lactancia a otros alimentos preparados.
  - Utilizar la cuchara para alimentarse.
- 29.- El grado de tensión o distensión que necesitan los músculos para llevar a cabo una acción o adquirir una postura, se denomina:
- Lateralidad.
  - Tono muscular.
  - Control postural.
- 30.- Si un/una niño/a mayor de 18 meses ingiere un objeto que le obstruye la laringe, el/la educador/a:
- Deberá colocarlo boca abajo.
  - Deberá darle un golpe fuerte en la boca del estómago.
  - Deberá trasladarlo rápidamente a un hospital.
- 31.- La figura del/de la técnico/a superior de Educación Infantil está capacitada para intervenir:
- En el primer ciclo de Educación Infantil en centros de titularidad pública.
  - En instituciones o programas específicos de atención a menores de 6 años en situación de riesgo social.
  - Las respuestas a) y b) son correctas.
- 32.- Al conjunto de situaciones y actividades vinculadas al bienestar de la infancia y que se repiten diariamente con frecuencia se les denomina:
- Rutinas diarias.
  - Momentos significativos.
  - Actividades reiterativas.
- 33.- En el primer ciclo de la etapa de Educación Infantil se aconseja evaluar fundamentalmente en términos de:
- Objetivos.
  - Capacidades.
  - Aptitudes.
- 34.- La psicomotricidad fina:
- Establece el control psicomotor de las grandes masas musculares.
  - Establece la coordinación óculo-manual.
  - Se domina antes que la psicomotricidad gruesa.
- 35.- ¿Qué es la disfemia?
- La desaparición total del lenguaje.
  - Alteraciones en el timbre de la voz.
  - Dificultad en la fluidez normal del habla provocando bloqueos al intentar pronunciar una palabra.

- 36.- En la alimentación de un/una niño/a celíaco se excluirá:
- El trigo, centeno, avena y cebada.
  - Las frutas y hortalizas.
  - El maíz y arroz.
- 37.- Ana Pelegrín destaca por sus aportaciones en:
- La música.
  - La literatura infantil.
  - Las respuestas a) y b) son incorrectas.
- 38.- La espina bífida es:
- Una anomalía congénita de la columna vertebral.
  - Una malformación de la percepción sensorial.
  - Las respuestas a) y b) son incorrectas.
- 39.- El juego heurístico tiene dos partes bien diferenciadas:
- Primera: exploración y combinación de objetos. Segunda: propuestas de actividades por parte del/de la educador/a.
  - Primera: propuesta de actividades por parte del/de la educador/a. Segunda: recogida de objetos por parte del/de la niño/a.
  - Primera: exploración y combinación de objetos. Segunda: recogida de objetos por parte del/de la niño/a.
- 40.- Es síntoma de que el/la niño/a está capacitado para comenzar el aprendizaje del control de esfínteres:
- Que no mantenga durante largo tiempo el pañal seco.
  - Que tenga un dominio del movimiento y del equilibrio para poder sentarse y levantarse.
  - Que haya pasado el período de adaptación positivamente.
- 41.- ¿Qué juguetes son los más adecuados para niños/as de 0-1 años?
- Móviles, tentetiesos, correpasillos y juegos de expresión.
  - Centros de actividad, juguetes para golpear y libros de tela.
  - Objetos apilables y rompecabezas.
- 42.- La incapacidad de un/una niño/a de relajar los músculos de manera voluntaria se denomina:
- Paratonía.
  - Tic.
  - Lateralidad cruzada.
- 43.- En la planificación del espacio, habrá que procurar:
- Centralizar la labor educativa en las aulas.
  - Crear espacios permanentes, desplazables y modificables.
  - Que este sea lo más cerrado posible.

- 44.- Señala un principio general que defina la programación de aula:
- Tener presente el nivel de desarrollo operativo del grupo.
  - Proponer actividades no funcionales para los/las niños/as.
  - Parcelar la actividad de los/las niños/as.
- 45.- Los instrumentos musicales más adecuados para comenzar en Educación Infantil son los de:
- Cuerda.
  - Percusión.
  - Viento.
- 46.- Ante un/una niño/a de 3 años que tiene dificultad para pronunciar de manera correcta algunos sonidos, el juego más adecuado que proponemos es:
- Memorización de poesías, retahílas.
  - Carrera de globos inflados soplando sobre una superficie.
  - Juego del veo-veo.
- 47.- ¿Cuáles de los siguientes trastornos del sueño son más comunes en el primer ciclo de Educación Infantil?
- Los terrores nocturnos y el sonambulismo.
  - Los terrores nocturnos y las apneas del sueño.
  - El sonambulismo y el insomnio.
- 48.- Señala qué características debe tener un/una buen/a educador/a infantil:
- Un buen conocimiento sobre el desarrollo y el aprendizaje infantil.
  - Una buena capacidad de comunicación y de relación con los/las niños/as y adultos.
  - Las respuestas a) y b) son correctas.
- 49.- Las listas de control:
- Consisten en un listado de conductas de interés sobre las que la persona que hace la observación debe indicar si ha sucedido o no.
  - Solo se usan ante niños/as con necesidades específicas de apoyo educativo.
  - Las respuestas a) y b) son incorrectas.
- 50.- ¿De qué alergia estamos hablando si un/una niño/a no puede tomar leche de vaca y derivados lácteos porque su sistema inmunitario reacciona ante ellos?
- A la lactosa.
  - A las proteínas de la leche de vaca (PLV).
  - Al gluten.
- 51.- ¿A quién corresponde tanto la organización como el establecimiento de las condiciones que habrán de reunir las escuelas de Educación Infantil de primer ciclo?
- A las Comunidades Autónomas.
  - A las Diputaciones Provinciales.
  - Al Consejo Escolar de cada centro.
- 52.- Los materiales que se pueden utilizar para “el cesto de los tesoros” son:
- Específicos, al alcance de todos y cuantos más, mejor.
  - Comercializados, tomados de la naturaleza y de deshecho.
  - De todo tipo, exceptuando metálicos.

53.- Señala la respuesta incorrecta. Para poder iniciar el control de esfínteres deben darse una serie de condiciones.

- a) Maduración psicológica y motriz.
- b) Maduración afectiva y emocional.
- c) Adquisición del lenguaje oral.

54.- El/La niño/a de 8-12 meses, en relación con la idea de permanencia de los objetos, es capaz de:

- a) Buscar el objeto sólo si puede ver una parte de él.
- b) Buscar el objeto donde lo había encontrado antes, ignorando el nuevo lugar donde ha visto esconderlo.
- c) Buscar el objeto en el último lugar donde vio esconderlo.

55.- De las siguientes afirmaciones, respecto al cesto de los tesoros, señala la respuesta correcta:

- a) Con el cesto de los tesoros los/las niños/as aprenden solos y por sí mismos.
- b) El adulto tiene un papel prioritario proponiendo diferentes actividades.
- c) Se utiliza con el gran grupo.

56.- En la etapa de 0 a 3 años, según Lowenfeld, las etapas de la evolución del dibujo serían:

- a) Garabateo desordenado, garabateo controlado y garabateo con nombre.
- b) Garabateo desordenado, garabateo con nombre y garabateo intelectual.
- c) Realismo fortuito y realismo frustrado.

57.- Los cuestionarios a las familias:

- a) Son poco útiles al comienzo de la escolarización.
- b) Proporcionan una información demasiado general.
- c) Permiten unificar el tipo de información que se demanda a las familias.

58.- La inteligencia del/de la niño/a durante la primera infancia, de 0 a 2 años:

- a) Es fundamentalmente práctica, ligada a lo sensorial y a la acción motora.
- b) Carece de conductas intencionales.
- c) Es la que Piaget denomina "inteligencia simbólica".

59.- En el Proyecto Educativo de Centro, los servicios de apoyo quedan determinados en:

- a) Los objetivos del centro.
- b) La organización del centro.
- c) Las señas de identidad.

60.- Para favorecer el control de esfínteres es recomendable:

- a) Hacer al/a la niño/a consciente de sus errores.
- b) Mostrar satisfacción al/a la niño/a de sus avances.
- c) Incentivar al/a la niño/a mediante premios.

61.- La inteligencia representacional (función simbólica) según Piaget se caracteriza por la aparición de:

- a) Imitación diferida.
- b) Imágenes mentales.
- c) Las repuestas a) y b) son correctas.

62.- Según Sara Cone Bryant, las cualidades que no son apreciadas por los/las niños/as en los cuentos son:

- a) La proximidad en los personajes y escenarios.
- b) La rapidez de acción.
- c) La sencillez teñida de misterio.

63.- Las rutinas diarias conllevan:

- a) Establecimiento de unos ritmos diarios de actividad y descanso.
- b) Rigidez en los ritmos de adaptación.
- c) Las respuestas a) y b) son correctas.

64.- ¿Con qué ley aparece en España por primera vez la Educación Infantil dirigida a niños/as de 0 a 6 años en dos ciclos?

- a) Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990.
- b) Ley Orgánica de la Educación de 2006.
- c) Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa de 2014.

65.- En relación con las técnicas de evaluación, ¿cuál de las siguientes respuestas no es un instrumento propio de la Educación Infantil?

- a) Los controles.
- b) La observación sistemática del proceso de aprendizaje.
- c) La entrevista.

66.- ¿Cuál es la modalidad de atención a la infancia en el ámbito formal?

- a) Ludoteca.
- b) Escuelas Infantiles.
- c) Centros de acogida.

67.- ¿En qué consiste el método de trabajo en el primer ciclo de Educación Infantil?

- a) El trabajo se basará en las experiencias, juego y actividades según los objetivos de cada etapa.
- b) En atender sus necesidades físicas, afectivas y sociales.
- c) Las respuestas a) y b) son correctas.

68.- Los ritmos y rutinas cotidianas le sirven al alumnado del primer ciclo de Educación Infantil para:

- a) Interiorizar la serie numérica.
- b) Conocer el funcionamiento de aparatos medidores de tiempo.
- c) Interiorizar las primeras secuencias temporales.

69.- Señala la característica incorrecta del período preoperatorio según Piaget:

- a) Sincretismo.
- b) Pensamiento racional y deductivo.
- c) Razonamiento transductivo.

70.- Señala la respuesta incorrecta. El primer ciclo de Educación Infantil contribuirá a desarrollar las capacidades que les permite:

- a) Descubrir y construir a través de la inacción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, valorar sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar el entorno familiar, natural y social a través del juego y desarrollar actitudes de curiosidad y observación.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en las actividades habituales de alimentación, higiene y descanso y adoptar hábitos de seguridad ante el riesgo en su relación con el entorno.

71.- Señala la respuesta incorrecta. El Proyecto Educativo de Centro (PEC) debe:

- a) Ser un instrumento que marque el carácter propio y la personalidad del centro tanto a nivel organizativo como de gestión docente y pedagógica.
- b) Atender la educación para la paz, sexual y ambiental y marcar directrices que guíen al centro en relación con ellas.
- c) Ignorar la atención para la paz, sexual y ambiental.

72.- ¿Cuál es el principio metodológico que parte de la percepción sincrética del/de la niño/a?

- a) Principio de Actividad.
- b) Principio de Globalización.
- c) Principio de Individualización.

73.- A la hora de planificar una actividad musical debemos procurar:

- a) Que no se pueda realizar en diferentes tipos de grupos.
- b) Que tenga carácter lúdico, globalizador y motivador.
- c) Que favorezca la expresión dirigida.

74.- Según su evolución, los reflejos de succión y prensión:

- a) Son inalterables a lo largo de toda la vida.
- b) Se transforman en esquemas de conducta voluntaria.
- c) Desaparecen.

75.- El mutismo selectivo es una alteración de:

- a) La voz.
- b) Las relaciones sociales.
- c) Un retraso fonológico.

76.- Se entiende por mirada periférica:

- a) La atención del/de la educador/a a los/las niños/as que se quedan fuera del grupo.
- b) La atención no continua pero sí permanente del/de la educador/a, que le permite en cada momento saber qué está ocurriendo en el grupo.
- c) La actitud del/de la educador/a cuando observa al grupo desde fuera.

77.- En un cuento para el primer ciclo de Educación Infantil debe predominar:

- a) La imagen, la palabra y el movimiento.
- b) Características humanas a todos los seres vivos.
- c) Argumentos que suceden en la realidad.

78.- El/La educador/a puede trabajar progresivamente la atención del/de la niño/a a través de:

- a) La disminución progresiva en la duración de las tareas.
- b) La disminución progresiva en la dificultad de los trabajos.
- c) Las situaciones, los objetos significativos y el juego.

- 79.- Según Piaget, las reacciones circulares secundarias implican:
- Una conducta repetitiva.
  - La repetición de acciones que incluyen a los objetos.
  - La capacidad de aprender secuencias lógicas.
- 80.- La programación del aula nos ayuda a:
- Separar pensamiento y acción.
  - Sistematizar las experiencias.
  - Fomentar la improvisación.
- 81.- Para que los/las niños/as jueguen espontáneamente es necesario:
- La interacción con iguales.
  - Crear un ambiente de aprendizaje que facilite la relación de juego.
  - Programar actividades dirigidas.
- 82.- ¿En qué consiste el método pedagógico de los “centros de interés”?
- En centrar el aprendizaje teniendo en cuenta los distintos intereses de los/las niños/as en cada edad.
  - En centrar el aprendizaje en momentos combinados dentro y fuera del aula.
  - En centrar el aprendizaje en torno a situaciones de resolución de problemas y búsqueda de información.
- 83.- Señala la respuesta incorrecta:
- El cuento tiene un valor educativo intrínseco.
  - El cuento no es una herramienta importante en el seno familiar.
  - El cuento debe ser preparado cuidadosamente ya que es una actividad didáctica con sentido propio.
- 84.- Con respecto al diseño de actividades, su formulación contendrá:
- Las aptitudes o aspectos de la personalidad que desarrollan.
  - Los objetivos, desarrollo de la actividad, espacios, recursos, materiales y tiempo.
  - La forma de presentación, el papel del/de la educador/a o el modo de ejecución.
- 85.- En relación con el juego en el primer ciclo de Educación Infantil, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
- La actividad lúdica favorece el desarrollo de las estructuras de conocimiento.
  - No es un instrumento fundamental utilizado por los/las niños/as como cauce de la relación con el entorno.
  - Las respuestas a) y b) son correctas.
- 86.- La práctica psicomotriz educativa:
- En general, está dirigida a niños/as de 3 a 6 años.
  - Tiene como objetivo inmediato favorecer el proceso madurativo del/de la niño/a por la vía del cuerpo y del movimiento.
  - A ser posible, debe realizarse siempre en el aula habitual de los/las niños/as.
- 87.- El autor que afirma que el juego espontáneo de los/las niños/as evoluciona así: “juego motriz individual-juego egocéntrico-cooperación incipiente-codificación de reglas” es:
- Montessori.
  - Piaget.
  - Las respuestas a) y b) son incorrectas.

- 88.- Para preparar correctamente un biberón es necesario tener en cuenta:
- Echar primero la leche en polvo y después el agua.
  - Echar siempre primero el agua y después la leche en polvo.
  - El orden de preparación es indiferente.
- 89.- La atención a la diversidad del alumnado consiste en:
- Adaptar la práctica educativa a las características personales e intereses del/de la niño/a.
  - Diversificar al alumnado para adaptarlo a nuestra propuesta pedagógica.
  - Adaptar la práctica educativa a la diversidad de rincones que hay en el aula.
- 90.- Señala la respuesta incorrecta:
- El cuento favorece el desarrollo social del/de la niño/a para comprender roles y valores.
  - Los/Las niños/as prefieren un cuento nuevo antes que la repetición de uno ya conocido.
  - El/La niño/a recuerda el cuento porque se proyecta en él.

## Preguntas de reserva

- 91.- Los tres niveles de integración del Esquema Corporal que propone Ajuriaguerra son:
- Reptación, relajación y acción.
  - Percepción, equilibrio y lateralidad.
  - Cuerpo vivido, cuerpo percibido y cuerpo representado.
- 92.- El primer agente de socialización es:
- La escuela.
  - La familia.
  - Las respuestas a) y b) son incorrectas.
- 93.- ¿Qué es el sueño REM (Rapid Eye Movement)?
- Es una de las distintas fases por las que pasa el sueño.
  - Es una fase del sueño profundo en la que el cerebro está prácticamente parado.
  - Es una fase del sueño en la que no tienen lugar ningún tipo de sueños ni pesadillas.
- 94.- El Decreto por el que se establece el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia es:
- El Decreto 330/2009, de 4 de junio.
  - El Decreto 150/2022, de 8 de septiembre.
  - El Decreto 2/2006, de 4 de junio.
- 95.- El primer nivel de concreción del currículo se concreta en:
- La programación de aula.
  - La programación de ciclo.
  - La programación de nivel.