

Enquisa sobre desenvolvemento da docencia *on line*

A Universidade de Santiago de Compostela suspendeu a súa actividade docente presencial o día 13 de marzo de 2019 debido á pandemia do COVID-19. Dende o 16 de marzo, de xeito temporal, se desenvolve a docencia de xeito virtual dos títulos que se imparten na Facultade de Química. Na noite do 20 de marzo a Vicerreitora de Titulacións e Captación Internacional solicitou información á Decana da Facultade sobre o inicio de docencia virtual. A consecuencia desta demanda o sábado 21 de marzo (18:45 h) se enviou unha enquisa ao profesorado do centro para obter información sobre o tipo de docencia *on line* que se está a desenvolver e as dificultades atopadas. Este informe recolle a información obtida.

O primeiro a destacar é a elevada participación do profesorado. Nas primeiras horas do sábado participaron 34 profesores. Os datos que se mostran abranguen dende as 18:45 h do sábado 21 ata as 23:00 h do luns 23 de marzo. A enquisa consistía en 5 cuestións, das que as dúas últimas permitían aportar información máis detallada do grado de implantación da docencia virtual, problemas atopadas e suxestións para a mellora. A continuación se detallan os resultados.

Participación:

Día 21: 34 profesoras/es

Día 22: 23 profesoras/es

Día 23: 13 profesoras/es (ata as 23:00 h)

TOTAL DE RESPUESTAS
70

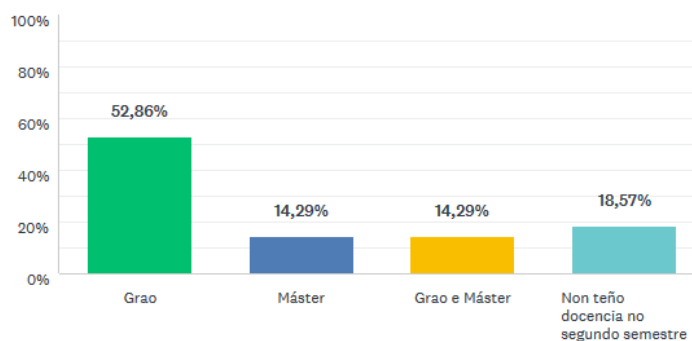
ÍNDICE DE ENCUESTAS
COMPLETADAS
100%

TIEMPO UTILIZADO
NORMALMENTE
3m:38s

Preguntas:

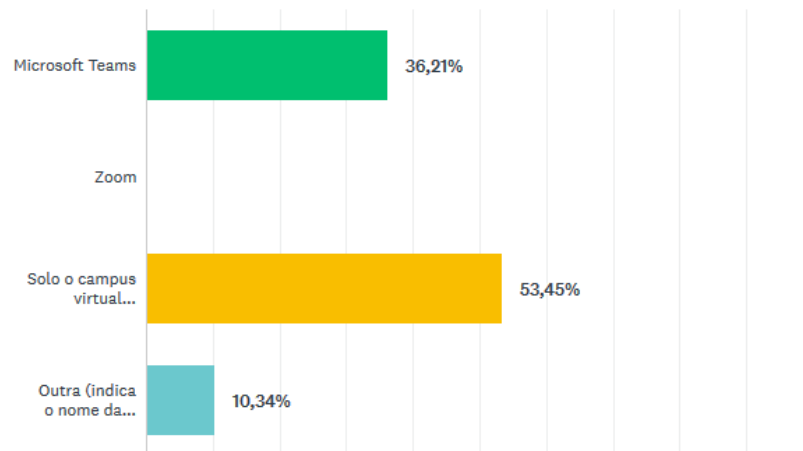
P1. Na actualidade estou impartindo docencia (expositiva, seminarios e titorías) de

Answered: 70 Skipped: 0



P2. Indica os recursos e ferramentas, ademais do campus virtual, que estás empregando no desenvolvemento da docencia:

Answered: 58 Skipped: 12

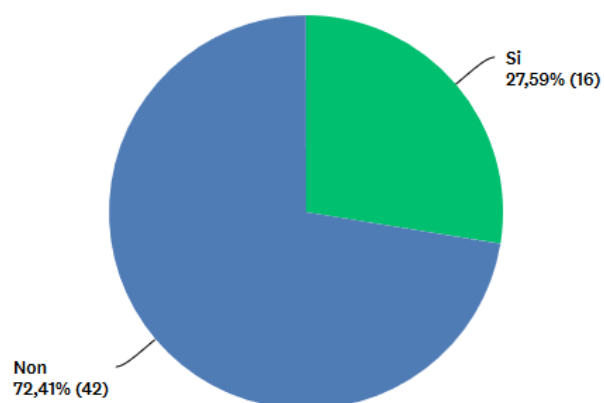


Otras:

- ✓ *Prácticas sin posibilidad de docencia virtual*
- ✓ *power point con audio y comunicacion con alumnos a través de foros grupales (todo a través de campus virtual)*
- ✓ *La docencia en grado pendiente corresponde a practicas. En Master se han subido power points con explicaciones en audio a Moodle, solo resta una clase*
- ✓ *powerpoint con audio para cada diapositiva*

P3. Estás impartindo docencia por videoconferencia?

Answered: 58 Skipped: 12



P4. Indica os principais problemas que estás tendo coa docencia

-Que os alumnos respondan aos exercicios e cuestión.

23/03/2020 13:56

- No meu caso, unha materia de Máster xa está rematada. A outra, empezase a impartir esta semana e de maneira coordinada estamos a facer todo a través do campus virtual

23/03/2020 12:20

-Las clases expositivas las doy mediante vídeos narrados que dejo en el aula y también algunos ejemplos de seminarios, pero es complicado resolver dudas mediante chat. Aunque utilizase Teams u otro análogo necesitaría poder escribir ecuaciones a tiempo real y es imposible hacerlo en Whiteboard utilizando un ratón.

23/03/2020 11:07

- No estoy seguro de que todos los alumnos la vayan a seguir. Desconozco si los alumnos tienen limitaciones técnicas: carencia de ordenador, falta de habilidades informáticas y/o mala conexión a internet en sus domicilios.

23/03/2020 9:48

-De momento a resposta lo alumnado foi boa.

23/03/2020 9:46

-A docencia do máster estaba rematada cando se suspendeu a actividades docente presencial. Solo queda pendente a entrega dun traballo e exame final de Maio. Manteño contacto cos estudantes no campus virtual.

23/03/2020 9:02

- La incertidumbre asociada a la situación actual, y la falta de unas directrices claras a nivel institucional. -He tenido que invertir un tiempo en estudiar cómo y qué hacer. Finalmente he recibido una ayuda muy valiosa por parte del departamento de Química Orgánica para usar Microsoft teams. -Las prácticas de laboratorio no se pueden impartir. Tampoco he encontrado una solución a los trabajos fin de grado que se realizan en el laboratorio. -Falta de interacción directa con los alumnos. -Los problemas derivados del propio confinamiento y limitaciones técnicas de trabajar en casa.

22/03/2020 23:19

- Estoy impartiendo con presentaciones de PowerPoint con grabación de voz. Por otro lado, transcribir los cálculos me está llevando mucho tiempo.

22/03/2020 20:37

-De momento ninguna, utilizamos el campus virtual con presentaciones mas explicadas y con grabacion explicativa en algunas presentaciones mas complejas

22/03/2020 20:06

-Dos fundamentalmente: No siempre logro conectarme al Campus Virtual. Estoy en casa de mis padres, dependientes, fuera de mi domicilio habitual y el equipo que tengo es muy sencillo.

22/03/2020 18:52

-Este lunes empezaremos con las clases virtuales. Mientras tanto se le ha suministrado al alumno material adicional para que puedan trabajar en casa.

22/03/2020 18:39

-Mi docencia del Masters (MIQQI) terminó antes de la cuarentena. Este cuatrimestre tengo docencia en otra Facultad y estoy usando Teams y el Campus Virtual ahora mismo. La evaluación continua será más difícil llevar a cabo - tendrá que ser a través de CV o Teams en vez de con papel. También las prácticas - no todos los grupos terminaron antes de la cuarentena

22/03/2020 18:25

-Por ahora ninguno. Sólo lo he utilizado un día con 3 alumnos. Mi asignatura de del Grado de Química en inglés y sólo están matriculados 5 alumnos.

22/03/2020 17:27

-Os correos a os estudantes a través do Foro de Novas chegan con moito retraso. DE prolongarse o confinamento, empregariamos a aplicación Teams para a docencia expositiva

22/03/2020 16:30

-As clases son mais ben prácticas polo que o material do campus virtual é suficiente.

22/03/2020 16:18

-Algunos alumnos enviaron un e-mail indicando que no disponen de internet ni de ordenador, sólo el móvil y una tarifa de datos

22/03/2020 13:42

-O luns 23/03 vou intentar usar Teams para as videoconferencias interuniversitarias do Máster. Para este nivel penso que é o máis cómodo... e sobre todo para a interactividade dos seminarios. Respecto da materia de Grao, en función do resultado obtido coas clases de Máster, penso implementalo tamén nela. Outros compañeiros están gravando as presentacións con audio para suplir esta dificultade e creamos uns foros de chat para interactuar cos estudantes.

22/03/2020 12:36

-En principio no tengo problema.

22/03/2020 12:29

-Contacto con el alumnado a través de la actividad "conversa" del aula virtual, pero no llega al 50% el alumnado que se conecta y por tanto no puedo hacer el seguimiento de todo/as. Sin embargo, si me envían hechas las tareas que les pongo más del 80%.

22/03/2020 11:48

-Estou respondendo correos, e subindo exercicios resoltos e explicación das transparencias feitas por escrito á aula virtual (o que leva bastante tempo). O meu ordenador da casa e a miña conexión a internet non son suficientemente potentes como para facer videoconferencias, ou clases on line.

22/03/2020 11:48

-En nuestra asignatura subimos los apuntes/las transparencias de las clases de teoría al aula virtual, también los problemas para las clases interactivas y sus soluciones. Además seguimos con los tests semanales de cuestiones en línea. Pero en mi casa (un piso pequeño) no dispongo de la infraestructura necesaria para videoconferencias. No tengo un despacho u otro lugar de trabajo.

22/03/2020 11:02

-Non tiña os medios adecuados na miña casa para outros medios

21/03/2020 22:25

-La lentitud en la recepción de mensajes a los alumnos a través del aula virtual. En ocasiones recibidos 32h después

21/03/2020 22:23

-Pongo cuestionarios mediante el campus virtual. Hago tutorías por correo electrónico. Intentaré hacer algún ejercicio del boletín mediante zoom, pero me temo que los alumnos no tengan conexión a internet apropiada para seguir la clase con un mínimo de calidad. Por otra parte, en casa tenemos que compartir los equipos informáticos y la red de internet lo que conlleva que no podemos hacer videoconferencia a la hora de la clase habitual pues los equipos están ocupados y la red es lenta.

21/03/2020 22:17

-Ningún especialmente relevante, salvo os derivados da ausencia de interacción presencial e os de non poder impartir as clases prácticas de laboratorio, necesariamente presenciais

21/03/2020 22:00

- Algúns alumnos teñen pouco ancho de banda ou só dispoñen de internet móbil - Escaso tempo ao ter que atender aos meus fillos na casa

21/03/2020 21:51

-Non resposta por parte dos alumnos. Sóamente teñen contactado tres alumnos para consultar dúbidas, de uns 130.

21/03/2020 21:04

-Microsoft Teams funciona muy bien. El único problema es que no puedo sacar a mis alumnos al encerado en los seminarios

21/03/2020 21:01

-Os materiais xa preparados non son problema pero de temas novos hai que construír Presentacións e videos ex novo xa que os preparados son materiais de apoio para clases presenciais.

21/03/2020 21:00

-Non teño especiais problemas. Subín á aula virtual vídeos (opción non contemplada máis arriba) e problemas resoltos. As dúbidas son como se vai resolver o tema da avaliación continua e máis as prácticas de laboratorio.

21/03/2020 20:18

-No tengo constancia de que los alumnos se estén conectando al campus virtual. Si se conectan da la impresión de que non están participando. Desconozco que posibilidades/problemas tienen de conexión a internet o si disponen de equipo. Estamos intentando utilizar el microsoft teams pero no hemos recibido formación suficiente sobre esta herramienta, solo una videoconferencia de una hora de duración y a iniciativa el departamento.

21/03/2020 20:17

-Só teño estudantes realizando o TFG e o TFM polo que non teño problemas coa docencia. Estes estudantes precisan conexión cos recursos da biblioteca para poder consultar bibliografía

21/03/2020 20:04

-En mi zona no existe fibra. La subida de ficheros al aula virtual o a OneDrive para compartir es tediosa.

21/03/2020 20:00

-Xa rematei a docencia expositiva/seminarios

21/03/2020 19:52

-Estou en contacto cos alumnos. Seguimos cos traballos adiante. O único problema é a conexión a internet de algúns alumnos, pero se van solucionando. Teño a veces problemas para conectar co xervidor da usc dende a casa para descargar recursos.

21/03/2020 19:50

-E difícil avaliar so alumnado

21/03/2020 19:44

-A entrega de traballos nos seminarios a través do campus virtual non está funcionando correctamente. Ábrese un curto prazo de entrega e o alumnado está tendo problemas coa aula virtual. Eu mesma o comprobei o pasado martes, con dificultade de acceso a determinadas horas. Pouco apoio de cómo seguir coas clases. Realmente estamos solucionando a problemática entre os compañeiros tal como podemos. Dado que se nos pide que sigamos coa docencia online, e que hai tantos recursos, ao mellor poderíasenos dar unha formación online ao profesorado, para que non afogemos lendo múltiples titoriais complexos que consumen un tempo enorme e dan poucas solucións aos nosos problemas.

21/03/2020 19:43

-Hai alumnos que no dispoñen de internet ou de ordenador nas suas casas. Tan só os datos do móbil e outros moi mala conexión

21/03/2020 19:31

-No soy capaz de conseguir una conexión a internet que funcione a velocidad razonable para poder impartir clases con zoom

21/03/2020 19:30

-Ningun

21/03/2020 19:28

-Partiendo de la base de que mi experiencia en este tipo de herramientas era, y es, muy limitada, con excepción de moodle básico, puedo indicar los siguientes problemas al trabajar con Teams para docencia virtual en directo: 1. La respuesta de los alumnos a las clases virtuales por Teams es limitada (se mantiene el calendario y horario establecido en la guía docente). Aprox. 25% de asistencia. 2. La limitación de las herramientas como Teams para trabajar con grupos grandes de alumnos, constato que es extremadamente engorroso. Por ejemplo, y no exclusivamente, para planificar las reuniones (clases en directo) es preciso meter uno a uno los correos de los alumnos en el planning, no es posible transferir los datos de asistentes de una reunión para otra salvo que se repita con una frecuencia determinada (no siempre es el caso), el correo se satura con los aceptos de cada uno de los alumnos tanto para formar parte del equipo como para participar en cada una de las invitaciones a las reuniones-clases. Yo, al menos, no he encontrado otra forma de hacerlo después de un montón de pruebas (el tutorial tampoco es muy ilustrativo en los aspectos que me han suscitado más dudas). Cuando se tiene, como es mi caso, docencia simultáneamente en dos materias con más de 50 y 80 alumnos, puede llegar a ser exasperante y, sobre todo, fuente de errores.

21/03/2020 19:13

-Las clases se han grabado en video y subido al aula virtual. Algunos alumnos se quejan de que en sus casas no disponen de buenas conexiones de internet y tienen dificultades para acceder a los recursos. Las tareas y controles a través del aula virtual se están ejecutando, pero nuevamente algunos alumnos manifiestan tener dificultades de conexión. La participación de los alumnos a las sesiones de Skype (resolución de dudas, etc.), es voluntaria y el número de participantes es escaso hasta el momento. Se ha creado un grupo en Teams y se sustituirán las conexiones pro Skype para lograr una mayor eficiencia. Algunas de las aplicaciones informáticas que se estaban utilizando en las sesiones de prácticas no están disponibles ahora para los alumnos.

21/03/2020 18:54

-No hay demasiados problemas. El trabajo está consistiendo en elaborar guías de estudio para los alumnos, como transcripciones de las clases en el aula, para que puedan utilizarlas según su disponibilidad horaria. Además también se realiza resolución de dudas y cuestiones por email

21/03/2020 18:53

-Teño que grabar as clases, porque na zona onde vivo non hai fibra, e internet non da soporte eficaz para impartir a clase en directo a través de Teams, o cal sen dúbida, preferiría. -Teño moitas prácticas de laboratorio neste cuatrimestre (tanto do Grao de Química como do de Biotecnoloxía) que quedaron truncadas por esta situación. Vexo difícil a recuperación virtual deste tipo de docencia, aínda que non así a de expositivas, seminarios e titorías

21/03/2020 18:53

-Ás veces o Campus Virtual non responde con fluidez. Pero os recursos que eu estou empregando funcioanan correctamente. Non podo avaliar outras ferramentas xa que só estou cubrindo docencia de seminarios

21/03/2020 18:52

-De momento ningún. Impartín a primeira clase o venres 20, a un grupo grande (preto de 50 alumnos), e todo foi ben dacordo cos comentarios dos alumnos.

21/03/2020 18:50

-Reorganización/reducción de contenidos.

21/03/2020 18:48

-o principio non poden usar teams e tiveron que grabar as clases e poñelas no campus virtual. Pero solo deixa 500 megas polo que tiveron que dividilo. Moitísimo traballo. E os alumnos non parecen visitar moito o campus virtual e os mensaxes chegan en ocasións con moitas horas de retraso. Agora con teams moito mellor.

21/03/2020 18:48

-Problemas de conexión con algúns alumnos que non teñen acceso a conexión rápida para videoconferencia. Problemas para acceso a software ó non está dentro da rede da USC. Estes días fixen consultas para instalar software na casa pero dende a área TIC non contestan (non sei se hai alguén a traballar estes días).

21/03/2020 18:48

-No mucho, simplemente que al ser una situación nueva requiere adaptación por ambas partes

21/03/2020 18:46

P5. Indica posibles solucións a nivel individual e mecanismos que se poderían poñer en práctica, dende a USC, para resolver eses problemas

-Axilidade na web da USC

23/03/2020 13:56

-Eu creo que deberían darse cursos de formación para profesorado e alumnos para poder usar de forma correcta ferramentas coma o microsoft teams. Algúns non temos problema pero hai compañeiros que non dan feito

23/03/2020 12:20

-Es deseable fomentar que todas las asignaturas usen las mismas herramientas informáticas. Por ejemplo MS Teams. Eso simplificará la tarea de los alumnos, que no tendrán que registrarse en múltiples plataformas. La promoción de Teams podría hacerse "desde arriba" (¿decanato? ¿otras autoridades?), dirigiéndose directamente a los alumnos. Es decir, que no dependa de que cada profesor convenza a sus alumnos y unos se suscriban pero otros no. Por mi parte, el aula virtual cubre el 90% de mis necesidades y Teams me facilita el contacto individual con alumnos (chat o videoconferencia). 2. Habría que investigar si el alumnado dispone en sus domicilios de los medios para seguir la docencia: ordenador, software, conexión de calidad a internet. 3. Los profesores deberíamos tener en cuenta el punto "2" para optar por medios que requieran menos recursos y, en consecuencia, estén al alcance de todos los alumnos. No se trata de usar la tecnología más avanzada, sino la que es útil para la mayoría. Por ejemplo, si hay muchos alumnos sin ordenador, habría que adaptarse a actividades basadas en teléfono móvil. 4. También hay que asegurarse de si los profesores disponen de medios en su domicilio. Y dar soluciones (¿ordenadores en préstamo?).

23/03/2020 9:48

-Mellorar as conexións aos recursos da Universidade vía rede.

23/03/2020 9:46

-Información interesante sobre la experiencia en la Universidad de Hong Kong: <http://cei.ust.hk/adopting-online-teaching-learning> Video donde se comenta la experiencia: https://hkust.zoom.us/rec/play/vJ0rfrz-rWk3GYbD5qSDV6R8W9W_JqOshyMb_KBYzBvmUyZROqWmYecWZeFuQz7IFRIX04BHMYUq_JCe?continueMode=true

-Las soluciones a nivel individual pueden conducir al caos y la confusión de los alumnos. Se debe crear un marco de referencia donde los profesores sigamos unas pautas comunes para impartir una docencia de calidad. -Los responsables institucionales deben ejercer su liderazgo en esta situación de crisis y buscar soluciones sencillas y claras. -Se debe establecer un sistema de asesoramiento y formación para los profesores, y dotarlos de medios técnicos para la docencia virtual. -Se debe permitir el acceso gratuito a la bibliografía y libros de texto online a los alumnos y profesores. -Buscar formas alternativas para la evaluación y los exámenes finales en el supuesto de que esta situación se prolongue demasiado. -Suprimir el requerimiento de las prácticas de laboratorio en aquellos casos en que no sea imprescindible para la materia y buscar alternativas virtuales si es posible en el resto de los casos. -Sustituir los trabajos fin de grado y de master presenciales por alternativas bibliográficas.

22/03/2020 23:19

No sé me ocurre en este momento una propuesta de mecanismo adecuada...

22/03/2020 18:52

Un problema que puede surgir es que los alumnos tenga limitado acceso a datos para poder seguir clases y realizar sus actividades. Dependiendo del tiempo que dure dicho aislamiento, los problemas se irán acrecentando, imposibilidad de realizar las prácticas de laboratorio. La continuidad de los trabajos experimentales en los grados (TFG), máster (TFM) está en entredicho ya que los plazos para su realización se van acabando. El problema para poder acceder a las bases de datos bibliográficos para poder documentarse para la realización de esos trabajos. Nos enfrentamos a una forma de impartir la docencia nueva para la que no estamos preparados y desconozco si hay programas adecuados para ello.

22/03/2020 18:39

Eu persoalmente neste momento non estou a topar problemas co tipo de materia que estou a impartir.

22/03/2020 16:18

Facilitar el acceso del alumno a la bibliografía

22/03/2020 13:42

Boto de menos que a USC facilitara unha guía básica de uso de Teams para crear grupos e os pasos para facer videoconferencias. Ao final hai que aprender de forma autodidacta e mirando tutoriais. Unha guía como a de Moodle, pero máis sinxela, sería moi interesante.

22/03/2020 12:36

Dar acceso os despachos

21/03/2020 22:25

Por lo que he visto, en Microsoft Teams hay que introducir el correo de los alumnos a mano para introducirlos en la videoconferencia, mientras que en ZOOM puedes ir a una videoconferencia directamente mediante un enlace URL; además, lo que es más importante, Microsoft teams no muestra ficheros pdf, solamente Power Point. Además, no deja sobrescribir sobre la transparencia Power Point a medida que la explicas. Después de comparar Microsoft Teams y ZOOM, pienso que es más versátil ZOOM, incluso tiene una App para teléfonos móviles, pero la opción gratuita permite solo 100 participantes en sesiones de 40 minutos. Sería interesante que la Facultad proporcionase la versión Business de ZOOM para un máximo de 300 participantes, sin límite de tiempo en la sesión. También me gustaría saber qué pasa si damos clase por videoconferencia y hay alumnos que no se pueden conectar, ¿tendremos que repetir las clases a la vuelta?

21/03/2020 22:17

As solucións non deben ser individuais. En aras de traballar en formatos de boas prácticas, deben deseñarse e implantarse protocolos de traballo sinxelos, eficientes e de validez para a xeneralidade da comunidade universitaria, cos elementos de flexibilidade apropiados para cada ámbito académico. Debe dársele formación ó profesorado que o precise, e deben reforzarse os mecanismos de asesoramento académico e técnico-informático. Coa limitación que supón a incertume canto á extensión temporal da situación excepcional que estamos a vivir, debe traballarse no deseño de escenarios de reformulación temporal (prolongación) do curso académico, así como de modalidades de avaliación das materias, que terá que ser excepcional, sobre todo se esta situación se prolonga excesivamente. Deben de reforzarse as dotación de hardware e de software que podan precisar os profesores, para a impartición da docencia virtual. Para isto, deberían utilizarse fondos que deberían habilitar tanto a administración central, como a autonómica e a propia universidade. Debe facilitárselle ao alumnado o acceso en aberto a bibliografía, tanto da propia USC, como doutros organismos e institucións públicas e privadas.

21/03/2020 22:00

- Axudas para alumnos menos favorecidos para mellorar o seu acceso a internet. Non sería válido para todos, xa que o ancho de banda no rural é o que é

21/03/2020 21:51

A estas alturas, ó ter sido todo tan rápido, non se me ocorre solución.

21/03/2020 21:04

Debería de facilitarse la adquisición de material docente. Doy clases con Teams enfocando la cámara a un encerado de juguete de una de mis hijas que funciona muy bien. Tengo el problema de que tengo que usar tizas gordas de mi nieto pequeño porque no tengo manera de conseguir tizas normales. No puedo entrar en la Facultad.

21/03/2020 21:01

Para esta crise ferramentas para facer videos de presentacións sería útil.

21/03/2020 21:00

Confiando en que aínda quede algo de tempo para clases presenciais antes de finalizar o curso, creo que deberíamos incrementar agora o ritmo da docencia teórica, xa que os estudantes teñen máis tempo ao non teren prácticas de laboratorio. Deste modo, poderían facerse grupos de mañá e tarde para as prácticas cando prosigan as clases. Talvez sexa preciso prolongar un pouco o curso. A Universidade debería ditar unha normativa sobre a posibilidade de modificación da avaliación continua.

21/03/2020 20:18

En mi caso concreto, en el campus virtual y como suelo hacer en todas las asignaturas en las que imparto clase, está disponible toda la información y material de apoyo desde el primer día de curso, presentaciones, ejercicios, bibliografía, exámenes tipo, entrega de las soluciones por parte de los alumnos a través de "tarefas", foro de discusión global y por grupos, etc... Estos día se les ha subido mucho más material de apoyo, explicaciones en video y pdf, ejercicios resueltos, etc.. De forma habitual los alumnos se descargan el material, pero esta última semana no he recibido noticia/mail, etc... de ninguno de los alumnos, no sé si es un problema del aula virtual, e que no disponen de una buena conexión en sus domicilios, equipo adecuado, o que simplemente no participan. Solución?... ponerse en contacto con ellos personalmente?, no lo sé...

Ver las respuestas del encuestado

Acceso desde as casas ós recursos da biblioteca (consulta e descarga de artigos)

21/03/2020 20:04

No veo factible impartir la docencia de laboratorio hasta que se reanuden las actividades presenciales. Trabajando en corrección de informes de practicas (recibidos como pdf), memorias de tesis y actividades de investigación

21/03/2020 20:00

Non estaría de mais algún curso sobre as distintas derrame tas para docencia no line

21/03/2020 19:44

Maior soporte do centro de novas tecnoloxías, que de momento aínda non nos fixo chegar absolutamente nada para dicirnos que eles nos poden axudar cos problemas que xurdan, e darnos unhas indicacións claras e precisas para poder facer vídeos ou engadir audios, e protexer arquivos. Parece mentira que teñamos personal informático que está para prestar apoio porque neste momento en que realmente temos que facer todo online, este equipo de persoal para nós parece que está desaparecido.

21/03/2020 19:43

Poder acceder a mi oficina y realizar la videoconferencia desde allí

21/03/2020 19:30

Creo que es necesario tener en cuenta que esto nos ha pillado a todos por sorpresa, los alumnos también lo saben, por lo que hay que tener un poco de paciencia, y continuar explorando las posibilidades tanto de Teams como del apoyo con material de webs y elaboración de materiales con más texto explicativo. Veremos resultados un poco más adelante.

21/03/2020 19:13

A algunos alumnos con dificultades de conexión se les están enviando los videos por We transfer o mecanismos similares. Es posible que resulte necesario mas almacenamiento de memoria en el aula virtual si todos estamos subiendo videos, etc.

21/03/2020 18:54

-Pola miña banda, levo toda a semana adaptando os contidos para a docencia virtual de expositivas e interactivas sen moito problema; pero un tutorial sinxelo e adaptado para uso de supervivencia das ferramentas de Teams (creación de equipos, xestión de arquivos, cuestionarios e calificación dos mesmos, ...) viría moi ben. -Penso que priorizaría, sen dúbida, a recuperación das prácticas de laboratorio cando todo volte á normalidade; isto é clave, para non perxudicar a formación dos estudantes de ciencias experimentais.

21/03/2020 18:53

mellorar a capacidade do campus virtual No meu caso o ser de master son menos alumnos pero o uso de teams nunha clase de moitos e mais complicado.

21/03/2020 18:48

Unificacións de criterios para utilizar unha única plataforma. Neste momento o coordinador dunha asignatura pode decidir dar as súas clases en Zoom e outro profesor en Moodle ou noutra distinta. Esto crea confusión nos alumnos. Ademáis a información está dispersa entre distintas plataformas. A USC debe dar formación a docentes e alumnos para o uso de plataformas. Adxunto unha web sobre como migrar a docencia a online por si fose de utilidade: <http://cei.ust.hk/migrating-whole-university-online-real-time-interactive-teaching>

21/03/2020 18:48

Santiago de Compostela, 23 de Marzo de 2020

Pedro Rodríguez Dafonte

Responsable de Calidade da Facultade de Química