

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Santiago de Compostela		Facultad de Psicología	15027083
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Psicología	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARÍA LOURDES MIRÓN REDONDO		Decana	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		33253005L	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ANTONIO LOPEZ DIAZ		Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		76565571C	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARÍA LOURDES MIRÓN REDONDO		Decana	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		33253005L	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Pazo de San Xerome		15782	Santiago de Compostela
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
reitor@usc.es		A Coruña	881811201



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, AM 27 de marzo de 2020
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE MENCIONES

Mención en Psicología de la Salud

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Psicología	

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Santiago de Compostela

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
007	Universidad de Santiago de Compostela

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
33	129	6

#### LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
Mención en Psicología de la Salud	189.

### 1.3. Universidad de Santiago de Compostela

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
15027083	Facultad de Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Psicología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
150	150	150
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
150	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA



<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	75.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	30.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	75.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf">http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de síntesis
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales
CT4 - Capacidad de autocrítica
CT5 - Capacidad de comunicación
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica



CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do traballo e as organizacións, grupal e comunitaria

CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología

CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos

CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación

CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales

CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

De acuerdo con lo establecido por el RD 1393/2007, modificado por el 861/2010 para el acceso a las enseñanzas oficiales de Grado, se requiere estar en posesión del título de bachiller o equivalente y haber superado la prueba a que se refieren el Art. 38 de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y el Art. 42 de la Ley Orgánica 6/2001 (modificada por la 4/2007) de Universidades, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente.

El desarrollo autonómico de esta normativa está publicada en la página de la Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG) <http://ciug.cesga.es/>.

En cuanto al perfil de acceso, es recomendable que el/la estudiante posea las siguientes características personales y académicas:

- Conocimientos en Biología y Estadística de nivel de Bachillerato
- Interés por aspectos relacionados con la salud y la calidad de vida
- Compromiso social
- Compromiso ético
- Curiosidad científica
- Habilidad para las relaciones interpersonales
- Constancia y responsabilidad en el trabajo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad de análisis
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- Competencia en expresión oral y escrita
- Competencias lingüísticas en castellano y gallego
- Competencia lingüística en inglés, al menos suficiente para la lectura de textos
- Competencia en herramientas informáticas básicas

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Además de las actividades indicadas en el punto 4.1., especialmente la jornada de acogida y presentación que la Facultad realiza el primer día de curso, la Facultad desarrolla las siguientes acciones y programas de apoyo y orientación para estudiante matriculados/as en el Grado:

A los estudiantes que accedan a la titulación sin haber cursado las asignaturas de Biología de Bachillerato se les ofrecerá –y recomendará– la posibilidad de realizar complementos de formación en esta disciplina al inicio del primer curso. Así mismo, aquéllos que no hayan cursado las asignaturas de Matemáticas o Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales, podrán realizar complementos de formación en Estadística.

Programa de tutorías personalizadas. A los estudiantes de nuevo ingreso en primer curso se les ofrece la posibilidad de incorporarse a un programa de tutorías personalizadas, en el cual se les asigna un tutor que los orientará a lo largo de la carrera. El plan de tutoría implica (1) la firma de un compromiso de seguimiento de las tutorías y de las actividades académicas por parte del estudiante y del profesor; (2) un seguimiento dirigido por el profesor/a durante el primer curso, con un mínimo de dos sesiones por cuatrimestre; (3) un seguimiento, a partir del segundo curso, "a demanda" del/a estu-



diante en caso de aquéllos con buen ajuste académico, y de tutorización más directiva en los casos de fracaso académico. Este programa, ya existente en la licenciatura ( <http://www.usc.es/psred/TitoriasPersonalizadas.htm>) se adaptará a la titulación de Grado en Psicología.

Sesiones/charlas informativas anuales. En la segunda mitad del segundo cuatrimestre se organizan, todos los años, sesiones informativas dirigidas a orientar a los/as estudiantes en relación con las decisiones académicas a adoptar en el siguiente curso. Dado que el programa de estudios de Grado está conformado, hasta el tercer curso, por asignaturas obligatorias, las sesiones informativas que se desarrollarán son:

Al final de 1º y 2º curso: Reunión informativa en relación con las posibilidades y condiciones para cursar parte de los estudios en otra Universidad: programas de movilidad, requisitos y condiciones académicas, becas y ayudas...

Al final de 3º curso: Reunión informativa sobre las materias "Prácticum" y "Trabajo de Fin de Grado": condiciones y requisitos para su realización, preinscripción, criterios de asignación de centros y tutores...

Al final del 4º curso: Reunión informativa sobre salidas profesionales del Grado en Psicología, y estudios de especialización postgraduada, sesión formativa sobre búsqueda de empleo.

Indicar también que tanto el Decanato de la Facultad como la Unidad de Apoyo a la Gestión del Centro, están accesibles a diario para cualquier consulta de ámbito académico que afecte a los estudios de la Facultad. Además, la página web de la Facultad se mantiene permanentemente actualizada como referencia básica de información en la que consultar horarios de actividades académicas, calendarios de evaluación, programas de las asignaturas, modo de contacto y horarios de tutorías del profesorado, etc.: <http://www.usc.es/psicologia> (web institucional general de la USC) y <http://www.usc.es/psred/> (web propia de la Facultad de Psicología).

Por último, cabe indicar que la Universidad de Santiago de Compostela cuenta con el "Servicio de participación e integración universitaria" (SEPIU) ( <http://www.usc.es/gl/servizos/sepiu>) que trabaja en la integración de personas con discapacidad y presta apoyo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares, así como un protocolo para la integración en la comunidad universitaria

( <http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sepiu/descargas/PROTOCOLO.pdf>)

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

La Universidad de Santiago de Compostela tiene regulado el sistema de transferencia y reconocimiento de créditos en el Acuerdo de Consejo de Gobierno del 14 de marzo de 2008 (<http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/descargas/normatransferrecreditostituEEES.pdf>)

El desarrollo de esta normativa ha sido plasmada en la Resolución Rectoral del 15 de abril de 2011, la cual regula el procedimiento para el reconocimiento de competencias en las titulaciones de Grado y Máster ([http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/2011\\_04\\_15\\_RR\\_reconecemento\\_grao\\_master.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/2011_04_15_RR_reconecemento_grao_master.pdf)).

Los estudiantes de todas las titulaciones de Grado deberán acreditar obligatoriamente, para la obtención de su título, el conocimiento del nivel B1 (Marco Común Europeo para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas) de una lengua extranjera.

[http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/2012\\_02\\_01\\_RR\\_reconecemento\\_competencias\\_transversais\\_USC.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/2012_02_01_RR_reconecemento_competencias_transversais_USC.pdf)

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
Prácticas externas		
Defensa del Trabajo de fin de grado		
Trabajo personal del estudiante		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
Práctica profesional supervisada		
Trabajo académicamente dirigido		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Desempeño en el entorno laboral		
Memoria del Practicum		
Proceso de elaboración del TFG		
Exposición del TFG		
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)		
Trabajos de curso		
Pruebas de evaluación continua		
Participación en clase		
Examen final		
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología: Historia, ciencia y profesión</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Historia de la Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>





ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender la evolución histórica de la psicología para comprender los enfoques y perspectivas teóricas de la psicología actual.</li> <li>• Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en psicología, entender sus aportaciones al conocimiento y la práctica psicológica en distintos ámbitos, familiarizándose con la terminología científica propia de la Psicología.</li> <li>• Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las diferentes corrientes y momentos históricos de la psicología.</li> <li>• Saber situar cada momento y corriente de la psicología con sus especificidades teórico-metodológicas.</li> <li>• Aprender a valorar la diversidad teórica y práctica de la psicología.</li> <li>• Adquirir un marco teórico general de la psicología que les permita integrar la información que adquirirán a lo largo de los estudios, consiguiendo una actitud de respeto a otras disciplinas</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Psicología, historia y ciencia. Preocupación por lo psicológico en la ciencia. Inicios y evolución de la Psicología en Europa. Hacia una psicología en América. Psicología del inconsciente. Psicología de la conducta. Vuelta al mentalismo. Psicología aquí y ahora.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		



CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e as organizaciones, grupal e comunitaria		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	32	100
Prácticas de seminario	20	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	92	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	40.0	40.0
Pruebas de evaluación continua	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Procesos Psicológicos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Motivación, emoción y condicionamiento</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los mecanismos básicos explicativos de la motivación, emoción y condicionamiento así como sus bases anatomofisiológicas.</li> <li>• Describir las variables más importantes relacionadas con los procesos motivacionales, emocionales y de condicionamiento.</li> <li>• Analizar su influencia sobre otros procesos psicológicos y relacionarlos con otras materias y disciplinas psicológicas.</li> <li>• Iniciarse en la aplicación de los principios básicos a situaciones cotidianas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Motivación: Concepto, características, funciones, técnicas y ámbitos de estudio. Bases biológicas de los procesos de regulación intrínseca. Determinantes extrínsecos de la conducta motivada. La naturaleza de la emoción: estructura, tipos y funciones. Modelos emocionales. La expresión emocional. Bases neurales de la emoción. Inteligencia emocional. Caracterización del aprendizaje. Procesos no asociativos de aprendizaje: habituación y sensibilización. Aprendizaje de relaciones entre eventos: Condicionamiento clásico. Aprendizaje de relaciones entre la conducta y las consecuencias: Condicionamiento instrumental		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		



CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e de organizaciones grupales y comunitarias		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	30	100
Prácticas de seminario	12	100
Prácticas de laboratorio	10	100
Tutorías de actividades del curso	3	100
Actividades de evaluación formativa	3	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	90	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	20.0	20.0
Pruebas de evaluación continua	20.0	20.0
Examen final	60.0	60.0
<b>NIVEL 2: Percepción y atención</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales.</li> <li>Conocer y profundizar en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas habilidades atencionales.</li> <li>Desarrollar habilidades que permitan relacionar esos conocimientos con los temas que se estudian en el resto de las materias del plan de estudios, en especial con los otros procesos psicológicos básicos y con las materias que tratan más directamente con aspectos concretos del proceso perceptivo y atencional (patología, desarrollo, gerontología, etc.).</li> <li>Aplicar esos conocimientos al análisis de situaciones concretas en las que son fundamentales los procesos perceptivos y atencionales.</li> <li>Competencias de trabajo autónomo y habilidades de trabajo en grupo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Percepción: Luz y Color. Visión de la forma. Movimiento aparente. Visión binocular. Audición.</p> <p>Atención: Introducción: Concepto de Atención. Red atencional posterior. Red atencional anterior. Red de vigilancia.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.</p>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>		
<p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		



CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de saúde, do trabajo e as organizações, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	24	100
Prácticas de seminario	6	100
Prácticas de laboratorio	10	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Examen	3	100
Trabajo personal del estudiante	67.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	20.0	20.0
Trabajos de curso	20.0	20.0
Examen final	60.0	60.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la memoria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales modelos teóricos propuestos en el estudio de la memoria y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.</li> <li>• Comprender los principios básicos de funcionamiento de la memoria y su interrelación con otros procesos psicológicos.</li> <li>• Conocer las técnicas y los procedimientos experimentales más utilizados en el estudio de la memoria.</li> <li>• Desarrollar habilidades de análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos procedentes de la investigación experimental básica y aplicada en memoria.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de identificar las implicaciones de los mecanismos de memoria en situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Concepto y tipos de memoria. Memoria sensorial. Memoria a corto plazo, memoria de trabajo. Memoria a largo plazo: procesos de codificación; procesos de recuperación. Representación del conocimiento: imágenes mentales; representaciones proposicionales; esquemas mentales. Memoria cotidiana.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
<p>CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.</p>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>		
<p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de auto-crítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de salud, de trabajo y de organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	19	100
Prácticas de seminario	8	100
Prácticas de laboratorio	10	100
Tutorías de actividades del curso	3	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	68.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0





Trabajos de curso	10.0	10.0
Pruebas de evaluación continua	10.0	10.0
Examen final	70.0	70.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las leyes básicas del aprendizaje en relación con las condiciones que lo producen, los resultados a que da lugar y los mecanismos que lo hacen posible.</li> <li>• Ser capaz de relacionar esos conocimientos con los temas que se estudian en el resto de las materias del plan de estudios, en especial con los otros procesos psicológicos básicos y con las materias que aplican más directamente los principios básicos del aprendizaje (técnicas terapéuticas, psicología de la instrucción, formación de personal, etc.).</li> <li>• Aplicar esos conocimientos al análisis de situaciones concretas de aprendizaje.</li> <li>• Utilizar esos conocimientos para reflexionar sobre su propio aprendizaje, tratar de comprenderlo y, en la medida de lo posible, controlarlo</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El sistema de aprendizaje: condiciones, mecanismos y resultados. Condicionamiento y conciencia. Aprendizaje de relaciones de contingencia y causalidad. Aprendizaje de relaciones abstractas: categoría y conceptos. Aprendizaje de habilidades y estrategias.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e de organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	22	100
Prácticas de seminario	8	100
Prácticas de laboratorio	6	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	70.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		



Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Trabajos de curso	10.0	10.0
Pruebas de evaluación continua	10.0	10.0
Participación en clase	10.0	10.0
Examen final	60.0	60.0
<b>NIVEL 2: Psicología del pensamiento</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender las leyes y principios básicos del funcionamiento de los procesos de pensamiento.</li> <li>• Comprender y analizar los principales debates actuales en Psicología del pensamiento.</li> <li>• Capacidad de pensar de forma creativa y de razonamiento crítico.</li> <li>• Capacidades de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones.</li> <li>• Relacionar los conocimientos teóricos con la investigación empírica.</li> <li>• Saber utilizar fuentes documentales relevantes en Psicología del pensamiento.</li> <li>• Ser capaz de seleccionar, comprender y estructurar la información relevante de dichas fuentes y expresarla adecuadamente por medio de informes orales y escritos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Delimitación conceptual de la Psicología del Pensamiento. Disposiciones del pensamiento. Psicología del razonamiento. Toma de decisiones. Solución de problemas. Pensamiento científico y creativo. Relaciones entre pensamiento y lenguaje.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e de organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	23	100
Prácticas de laboratorio	15	100
Tutorías de actividades del curso	2	100



Actividades de evaluación formativa	3	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	67.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	15.0
Trabajos de curso	15.0	15.0
Examen final	70.0	70.0
<b>NIVEL 2: Psicología del lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender los principios básicos del procesamiento del lenguaje, así como las contribuciones y limitaciones de los modelos que tratan de explicarlo.</li> <li>• Ser capaz de relacionar esos conocimientos con los temas que se estudian en el resto de las materias del plan de estudios, en especial con los otros procesos psicológicos básicos.</li> <li>• Iniciarse en la utilización de los procedimientos y tareas experimentales propios de la Psicolingüística.</li> <li>• Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones en Psicolingüística.</li> <li>• Reflexionar sobre el papel del lenguaje en la cognición humana</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Introducción a la Psicología del Lenguaje: Ámbito de estudio de la Psicología del Lenguaje. Modularidad y niveles de procesamiento del lenguaje. Comprensión del lenguaje: Procedimientos experimentales y observacionales para el estudio de la comprensión. Procesamiento de palabras. Procesamiento de oraciones. Comprensión de textos y discursos. Producción del lenguaje: Procedimientos observacionales para el estudio de la producción.</p>		



La codificación lingüística de las oraciones y sus procesos. Procesamiento léxico en la producción del lenguaje. Procesos de codificación fonológica: el habla.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de síntesis
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales
CT4 - Capacidad de autocrítica
CT5 - Capacidad de comunicación
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e de organizaciones, grupal e comunitaria
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	18	100
Prácticas de seminario	12	100
Prácticas de laboratorio	8	100
Tutorías de actividades del curso	3	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	67.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	30.0	30.0
Trabajos de curso	20.0	20.0
Participación en clase	20.0	20.0
Examen final	30.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Bases biológicas de la conducta</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Fundamentos biológicos de la conducta</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender el concepto de Psicobiología y conocer la metodología que utiliza para comprender la conducta humana.</li> <li>Conocer las bases biológicas (celulares, genéticas, evolutivas, neurofuncionales y neuroanatómicas) de la conducta humana.</li> <li>Adquirir una actitud científica a la hora de enfrentarse a la comprensión de la conducta humana.</li> <li>Adquirir una actitud equilibrada y racional sobre el papel que la biología humana desempeña en la conducta</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
Concepto, objeto, método y técnicas en Psicobiología. Bases genéticas y evolutivas de la conducta. Neuronas y células de la glia, señales nerviosas y comunicación interneuronal. Organización anatómica y funcional del SN. Meninges y vascularización. Prosencéfalo. Tronco encefálico y cerebelo. Medula espinal. Sistema nervioso periférico. Sistema neuroendocrino
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de síntesis
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales
CT4 - Capacidad de autocrítica
CT5 - Capacidad de comunicación
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e de organizaciones, grupal e comunitaria





CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	28	100
Prácticas de seminario	8	100
Prácticas de laboratorio	8	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Pruebas de evaluación continua	15.0	15.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Neurociencia conductual</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la perspectiva de la neurociencia en el estudio del comportamiento, sus técnicas, sus contribuciones y sus limitaciones.</li> <li>• Conocer las bases neuroanatómicas y los mecanismos fisiológicos de los sistemas sensoriales y motores así como de la activación, sueño y vigilia.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
Introducción a la Neurociencia conductual. Bases biológicas de los sistemas sensoriales. Visión. Audición. Sentidos químicos. Sentidos somáticos. Bases biológicas de la acción motora. Bases biológicas de los niveles de activación y de los estados de sueño y vigilia.	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Capacidad de síntesis	
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones	
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales	
CT4 - Capacidad de autocrítica	
CT5 - Capacidad de comunicación	
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos	
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.	
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica	
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e as organizaciones, grupal e comunitaria	
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología	



CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	24	100
Prácticas de seminario	4	100
Prácticas de laboratorio	12	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	4	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	102	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Trabajos de curso	5.0	5.0
Pruebas de evaluación continua	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Neurociencia cognitiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la perspectiva de la Neurociencia Cognitiva, sus contribuciones y limitaciones en el estudio del comportamiento y de los procesos psíquicos.</li> <li>• Conocer las bases biológicas de los procesos de atención, aprendizaje, memoria, lenguaje y los procesos de control ejecutivo, y la contribución de este conocimiento a la explicación del comportamiento humano.</li> <li>• Conocer y saber aplicar las técnicas y procedimientos de registro psicofisiológico en el estudio de los procesos cognitivos.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
Introducción a la Neurociencia cognitiva. Bases biológicas (anatómicas y fisiológicas) de los procesos psíquicos cognitivos: atención; aprendizaje; memoria; lenguaje; procesos ejecutivos. Correlatos psicofisiológicos de los procesos cognitivos.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de síntesis
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales
CT4 - Capacidad de autocrítica
CT5 - Capacidad de comunicación
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e de las organizaciones, grupal e comunitaria



CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	20	100
Prácticas de laboratorio	10	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	76.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Pruebas de evaluación continua	20.0	20.0
Examen final	70.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Bases sociales de la conducta</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender la influencia de la interacción y de los elementos contextuales en el comportamiento</li> <li>• Comprender el carácter distintivo del nivel de análisis psicosocial para analizar el comportamiento humano</li> <li>• Conocer y comprender el funcionamiento de los procesos psicosociales básicos y su incidencia en el comportamiento</li> <li>• Fomentar la adquisición de valores de respeto e igualdad, desde el estudio de los estereotipos y la discriminación.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
Cognición Social. Percepción de personas y de sus acciones. Estereotipos. Actitudes. Naturaleza de las actitudes. Cambio de actitudes	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Capacidad de síntesis	
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones	
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales	
CT4 - Capacidad de autocrítica	
CT5 - Capacidad de comunicación	
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos	
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.	
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica	
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e de las organizaciones, grupal e comunitaria	



CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	28	100
Prácticas de seminario	9	100
Prácticas de laboratorio	5	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	102	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	20.0	20.0
Participación en clase	5.0	5.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la interacción social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer técnicas e instrumentos vinculados a la interacción social, orientados al diagnóstico o a la intervención social.</li> <li>• Poseer una visión integrada de los procesos de interacción social</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
Comunicación interpersonal y social. Procesos interactivos centrales: Agresión, Atracción, Amor y Altruismo. Procesos de Influencia Social: Normalización, Conformidad, Influencia minoritaria. Comportamiento colectivo. Desviación Social.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de síntesis
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales
CT4 - Capacidad de autocrítica
CT5 - Capacidad de comunicación
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e de organizaciones, grupal e comunitaria
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología





CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	28	100
Prácticas de seminario	16	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	102	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Tutorías de actividades del curso		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en clase	25.0	25.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Psicología de los grupos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los procesos de funcionamiento intragrupal</li> <li>• Analizar y manejar la dinámica grupal en los distintos ámbitos de intervención de la psicología</li> <li>• Conocer y analizar el comportamiento intergrupal y sus implicaciones en las conductas de cooperación y conflicto, en distintos ámbitos de intervención de la psicología.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Proceso de formación y desarrollo de los grupos. Procesos de funcionamiento intragrupal. Comportamiento intergrupalo. Técnicas de manejo de la dinámica grupal en distintos ámbitos de aplicación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e de organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	30	100
Prácticas de seminario	12	100



Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	102	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Trabajos de curso	10.0	10.0
Participación en clase	5.0	5.0
Examen final	75.0	75.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología del ciclo vital y la educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología del desarrollo y la educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender las características del estudio científico del desarrollo psicológico, sus factores explicativos y sus principales controversias conceptuales.</li> <li>• Conocer y comprender la psicología de la educación como disciplina de carácter aplicado y sus diferentes ámbitos.</li> <li>• Conocer y comprender los principales enfoques teóricos de la psicología del desarrollo y de la psicología de la educación y sus interacciones.</li> </ul>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Aproximación conceptual a la psicología del desarrollo y a la psicología de la educación. Marco teórico: las explicaciones sobre el desarrollo humano y sobre los procesos educativos. Las relaciones entre educación y desarrollo.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e de organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	34	100



Prácticas de seminario	8	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	102	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	15.0
Trabajos de curso	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Psicología del desarrollo I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las pautas normativas y la cronología del desarrollo psicológico en sus diferentes facetas desde el nacimiento hasta el final de la infancia.</li> <li>• Conocer los factores que inciden en el desarrollo psicológico, en sus aspectos normativos y diferenciales.</li> <li>• Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo para el análisis de la conducta infantil en diferentes contextos.</li> <li>• Evaluar el nivel del desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico y socioafectivo durante la infancia.</li> <li>• Conocer el tipo de estrategias que se utilizan para estimular y optimizar el desarrollo infantil.</li> <li>• Aprender a redactar un informe sobre diferentes aspectos del desarrollo del niño/a.</li> <li>• Desarrollar una actitud favorable para la mejora de las condiciones del desarrollo de los individuos o grupos más vulnerables y desfavorecidos.</li> <li>• Promover el respeto y el interés por la diversidad individual y cultural en el estudio del desarrollo.</li> </ul>		



<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
Los inicios del desarrollo: de la concepción al nacimiento. Desarrollo psicológico en la primera infancia: aspectos normativos, determinantes y evaluación. Desarrollo psicológico en la segunda infancia: aspectos normativos, determinantes y evaluación. Desarrollo psicológico en la tercera infancia: aspectos normativos, determinantes y evaluación. El papel de las diferencias de género y de la diversidad cultural como determinantes del desarrollo.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de síntesis
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales
CT4 - Capacidad de autocrítica
CT5 - Capacidad de comunicación
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e as organizaciones, grupal e comunitaria
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	30	100
Prácticas de seminario	12	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	102	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	15.0
Trabajos de curso	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
NIVEL 2: Psicología del desarrollo II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales procesos y etapas en el desarrollo cognitivo, personal y social en la adolescencia, adultez y vejez.</li> <li>• Conocer los factores que inciden en el desarrollo psicológico en estas etapas del ciclo vital.</li> <li>• Conocer las principales estrategias de afrontamiento ante los problemas en estas etapas del ciclo vital.</li> <li>• Conocer estrategias de evaluación, orientación e intervención en diferentes contextos: familiares, escolares y sociales, en estas etapas del ciclo vital.</li> </ul>		



<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Desarrollo biológico, cognitivo, persoal y social en la adolescencia, adultez y vejez. La muerte y el duelo.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do trabalho e as organizações, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>





Clases expositivas	30	100
Prácticas de seminario	12	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	102	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Trabajos de curso	5.0	5.0
Pruebas de evaluación continua	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>5.5 NIVEL 1: Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Análisis de datos en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoger y organizar datos propios del desarrollo profesional, de manera que puedan ser sometidos a tratamiento estadístico mediante software específico.</li> </ul>		



- Realizar análisis estadísticos básicos mediante herramientas informáticas tales como SPSS u otras semejantes y complementarias.
- Aplicar criterios de toma de decisión estadística basados en las propiedades de los datos y en el conocimiento de las distribuciones de probabilidad.
- Interpretar el significado de los cálculos básicos propios de la estadística descriptiva e inferencial.
- Realizar informes escritos y presentaciones orales del proceso metodológico y de los resultados obtenidos a partir de datos recogidos sistemáticamente.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Clasificación de las variables del estudio. Recogida y organización de datos. Descripción y análisis de las propiedades de los datos. Interpretación de la posición de los sujetos en sus grupos de pertenencia en base a modelos de distribución de probabilidad. Análisis de relaciones entre variables. Predicción. Generalización de los datos de las muestras a las poblaciones. Comparación entre grupos según modelos paramétricos y no paramétricos. Tablas de contingencia.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de síntesis

CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales

CT4 - Capacidad de autocrítica

CT5 - Capacidad de comunicación

CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología

CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo

CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica



CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do traballo e as organizacións, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	28	100
Prácticas de laboratorio	14	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	102	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Trabajos de curso	5.0	5.0
Pruebas de evaluación continua	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Diseños de investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la terminología científica propia de la investigación en Psicología.</li> <li>• Conocer los métodos y diseños de investigación más utilizados.</li> <li>• Conocer las técnicas de muestreo y los procedimientos de recogida de información.</li> <li>• Ser capaz de planificar una investigación.</li> <li>• Ser capaz de elaborar un informe de investigación.</li> <li>• Adquirir habilidades para analizar críticamente investigaciones.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La investigación científica en psicología. Metodología experimental. Investigación cuasiexperimental. Metodología selectiva. Muestreo. Metodología observacional.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		



CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de saúde, do trabalho e as organizações, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	28	100
Prácticas de laboratorio	16	100
Actividades de evaluación formativa	6	100
Examen	3	100
Trabajo personal del estudiante	97	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación continua	25.0	25.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Análisis multivariante</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponer de una visión integral y práctica del análisis multivariante y de las principales técnicas que engloba.</li> <li>• Conocer los fundamentos de las técnicas multivariantes más utilizadas, así como su finalidad y condiciones de aplicación.</li> <li>• Habitarse a realizar un análisis previo de los datos, antes de aplicar cualquier modelo estadístico.</li> <li>• Profundizar en el manejo del paquete informático SPSS para resolver casos prácticos de análisis de datos multivariante.</li> <li>• Conocer y saber aplicar las técnicas estadísticas multivariantes más utilizadas en Psicología, así como interpretar e informar de los resultados de las mismas.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El análisis multivariante en Psicología. Revisión general de las técnicas multivariadas. Análisis preliminar de los datos. Análisis de regresión lineal múltiple. Análisis discriminante. Análisis conjunto. Análisis de regresión logística. Análisis de supervivencia.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		



CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, de trabajo y de las organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	21	100
Prácticas de laboratorio	12	100
Examen	3	100
Trabajo personal del estudiante	76.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	25.0	25.0
Examen final	75.0	75.0
<b>5.5 NIVEL 1: Diversidad humana, personalidad y psicopatología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de la personalidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender los principales conceptos, principios, teorías y desarrollos que conforman la Psicología de la personalidad</li> <li>• Conocer el devenir histórico-conceptual de la Psicología de la Personalidad articulado en función de las figuras, ideas, puntos álgidos, crisis y planteamientos conciliadores.</li> <li>• Conocer los desarrollos, trayectorias y “soluciones contemporáneas” de las principales polémicas que salpican la Psicología de la Personalidad sin descuidar el análisis crítico y reflexivo de su contribución al status quo del campo.</li> <li>• Sensibilizar al alumno acerca de la pluralidad de niveles de análisis y la necesidad de marcos conceptuales integradores</li> <li>• Conocer y tomar conciencia de la acusada orientación aplicada, que en las últimas décadas, hace gala la Psicología de la Personalidad.</li> <li>• Comprender y profundizar en la centralidad de las variables personales en la explicación de distintas casuísticas clínicas y/o sociales.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Sobre el qué, el cómo y el para qué de la Psicología de la Personalidad. La predicción y explicación de la conducta: distintos frentes de análisis. La orientación hacia la aplicación: avanzando algunas tendencias.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		





CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e de organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	21	100
Prácticas de seminario	8	100
Prácticas de laboratorio	12.5	100
Tutorías de actividades del curso	1.5	100
Actividades de evaluación formativa	3	100
Examen	3	100
Trabajo personal del estudiante	102	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	15.0
Trabajos de curso	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Psicopatología I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la naturaleza multicausal de la anomalidad</li> <li>• Conocer los principales trastornos mentales.</li> <li>• Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.</li> <li>• Saber realizar hipótesis diagnósticas en función de la clínica presente.</li> <li>• Ser capaces de realizar el diagnóstico diferencial pertinente a cada cuadro clínico.</li> <li>• Saber presentar y defender en público casos clínicos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción a la psicopatología: bases conceptuales de la anomalidad. Trastornos infanto-juveniles: trastornos socioemocionales; trastornos de la conducta; trastornos del espectro autista: aspectos clínicos, vías de desarrollo, modelos explicativos. Trastornos de ansiedad; trastornos somatomorfos, disociativos y facticios: concepto y categorización, aspectos clínicos, modelos etiológicos explicativos. Trastornos del estado de ánimo: aspectos clínicos, modelos psicológicos explicativos, alteraciones neuroquímicas y endocrinológicas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.</p>		
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>		
<p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT1 - Capacidad de síntesis</p>		
<p>CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones</p>		
<p>CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales</p>		
<p>CT4 - Capacidad de autocrítica</p>		
<p>CT5 - Capacidad de comunicación</p>		
<p>CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do trabalho e as organizações, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	28	100
Prácticas de laboratorio	14	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	68.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	15.0
Participación en clase	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Psicopatología II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la naturaleza multicausal de la anormalidad</li> <li>• Conocer los principales trastornos mentales.</li> <li>• Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.</li> <li>• Saber realizar hipótesis diagnósticas en función de la clínica presente.</li> <li>• Ser capaces de realizar el diagnóstico diferencial pertinente a cada cuadro clínico.</li> <li>• Saber presentar y defender en público casos clínicos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Trastornos psicóticos: aspectos clínicos, modelos explicativos. Trastornos de personalidad: aproximaciones dimensionales y categoriales, aspectos clínicos, modelos conceptuales y explicativos. Trastornos cognoscitivos: clasificación, aspectos clínicos. Trastornos asociados a necesidades básicas: aspectos clínicos, teorías explicativas. Psicopatología y cultura: factores culturales relacionados con la psicopatología.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		



CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e as organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	28	100
Prácticas de laboratorio	14	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	68.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	15.0
Participación en clase	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>5.5 NIVEL 1: Evaluación y diagnóstico psicológico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicometría</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los diferentes modelos y métodos de construcción de instrumentos de medida en Psicología, así como su aplicación y las técnicas para su valoración psicométrica.</li> <li>• Conocer las estrategias fundamentales para el diseño, cuantificación y análisis de las propiedades métricas de los distintos tipos de ítems; para seleccionar los procedimientos más adecuados para el estudio de la fiabilidad y validez; y para optimizar las propiedades psicométricas de los diferentes instrumentos de medida.</li> <li>• Manejar software básico para analizar las propiedades psicométricas de los tests (SPSS).</li> <li>• Saber elaborar informes técnicos sobre las propiedades psicométricas de los instrumentos de medida utilizando un lenguaje preciso.</li> <li>• Entender y saber interpretar los indicadores psicométricos que aportan los instrumentos de evaluación utilizados en las distintas áreas de la Psicología, así como los que puedan recogerse en las distintas publicaciones científicas.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Introducción: Teorías e técnicas de construcción de test, escalas e cuestionarios. Diseño y análisis de ítems. Fiabilidad. Validez. Baremación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		



CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do traballo e as organizacións, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	26	100
Prácticas de laboratorio	12	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	5	100
Examen	3	100
Trabajo personal del estudiante	102	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Trabajos de curso	5.0	5.0
Pruebas de evaluación continua	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Evaluación psicológica I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
4,5		



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseer y comprender los conocimientos que definen a la evaluación psicológica como actividad científica.</li> <li>• Adquirir conocimientos y comprensión sobre el proceso, los métodos y técnicas de evaluación psicológicas y saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</li> <li>• Identificar las características relevantes de los individuos, mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica</li> <li>• Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades</li> <li>• Ser capaz de proporcionar retroalimentación a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, sobre el proceso y los resultados de la evaluación y de la intervención</li> <li>• Conocer las obligaciones deontológicas en el campo de la evaluación psicológica y fomentar el ajuste de la actividad de evaluación a esas obligaciones.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Introducción a la evaluación Psicológica. El proceso de evaluación psicológica. El informe psicológico. Los instrumentos de evaluación psicológica y los criterios de calidad. La entrevista psicológica. La observación. Los autoinformes y cuestionarios. Las técnicas proyectivas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		





CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología clínica y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e de organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	21	100
Prácticas de laboratorio	12	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Examen	3	100
Trabajo personal del estudiante	74.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	25.0	25.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Evaluación psicológica II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber planificar la evaluación de personas e intervenciones en distintos ámbitos de intervención psicológica.</li> <li>Ser capaz de seleccionar y administrar instrumentos de evaluación psicológica en el campo de la Inteligencia y la Personalidad, así como de interpretar e informar sobre los resultados de esas pruebas.</li> <li>Ser capaz de evaluar diferencias, problemas y necesidades de los destinatarios en los diferentes ámbitos de intervención.</li> <li>Adquirir conocimiento y comprensión del proceso de evaluación orientado a la selección y clasificación de las personas en los distintos contextos de actuación psicológica.</li> <li>Adquirir conocimiento y comprensión del proceso de evaluación orientado al diseño de intervenciones y a la valoración de las mismas en los distintos contextos de intervención psicológica.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La evaluación de la inteligencia y las aptitudes. La evaluación de la personalidad. El proceso de evaluación psicológica en los distintos ámbitos aplicados		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do trabalho e as organizações, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	21	100
Prácticas de laboratorio	12	100
Tutorías de actividades del curso	3	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	74.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	20.0
Trabajos de curso	10.0	15.0
Participación en clase	10.0	15.0



Examen final	50.0	60.0
<b>NIVEL 2: Neuropsicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender la perspectiva de la neuropsicología en el estudio del comportamiento, sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>• Conocer y comprender las relaciones entre las disfunciones cognitivas y conductuales y las alteraciones cerebrales.</li> <li>• Conocer las principales alteraciones neuropsicológicas, su etiología y caracterización diagnóstica</li> <li>• Familiarizarse con los distintos procedimientos de evaluación, corrección, interpretación y diagnóstico neuropsicológico.</li> <li>• Saber diseñar una evaluación neuropsicológica adecuada a las características de los destinatarios/as, para niveles de intervención que no requieran de una cualificación especializada.</li> <li>• Conocer y saber aplicar, a un nivel básico, los principales test específicos de evaluación de los trastornos neuropsicológicos, desde el respeto a los principios éticos y deontológicos de la profesión.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Introducción. Evaluación Neuropsicológica. Síndromes neuropsicológicos: Afasias, apraxias, agnosias, amnesias, trastornos de la atención, síndromes de desconexión. Neuropsicología del lóbulo frontal.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do trabalho e as organizações, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	21	100
Prácticas de laboratorio	10.5	100
Tutorías de actividades del curso	1.5	100
Actividades de evaluación formativa	1	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	76.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		



Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Pruebas de evaluación continua	20.0	20.0
Examen final	70.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Intervención en Psicología clínica y de la salud</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Tratamientos psicológicos I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características y principios de cada una de las técnicas cognitivo conductuales.</li> <li>• Conocer las estrategias y/o técnicas de tratamiento cognitivo conductual más importante para los distintos problemas y trastornos psicológicos.</li> <li>• Conocer las ventajas de aplicar las distintas técnicas cognitivo conductuales para los distintos problemas y trastornos psicológicos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Técnicas de relajación. Técnicas de exposición. Técnicas operantes. Técnicas de autocontrol. Terapias cognitivas. Técnicas de modelado. Entrenamiento en habilidades sociales. Técnicas de biofeedback. Ámbitos de aplicación y valoración de la eficacia terapéutica.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e as organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	30	100
Prácticas de laboratorio	22	100
Tutorías de actividades del curso	2	100



Actividades de evaluación formativa	1	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	93	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	20.0	20.0
Trabajos de curso	20.0	20.0
Examen final	60.0	60.0
<b>NIVEL 2: Tratamientos psicológicos II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características y principios de cada una de las orientaciones terapéuticas.</li> <li>• Conocer las estrategias y/o técnicas de intervención más representativas de las diferentes orientaciones terapéuticas.</li> <li>• Proporcionar conocimientos acerca de los puntos de encuentro entre las diversas terapias.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Terapia psicoanalítica. Terapia sistémica. Terapia humanista-existencial. Psicoterapia interpersonal. Aspectos comunes a todas las terapias.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		





<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, de trabajo e as organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>



Clases expositivas	30	100
Prácticas de laboratorio	16	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	1	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	99	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	15.0
Trabajos de curso	15.0	15.0
Examen final	70.0	70.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarse con los conceptos, modelos y ámbitos de actuación que caracterizan la disciplina de la Psicología de la Salud</li> <li>Adquirir los conocimientos básicos sobre las principales relaciones entre estrés, conducta y salud y su concreciones en los principales problemas de salud.</li> <li>Saber valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos en los distintos trastornos de salud, y adquirir los conocimientos teórico-prácticos para definir los procedimientos de evaluación e intervención en función de los niveles de eficacia y eficiencia que presentan.</li> <li>Conocer y saber aplicar a un nivel básico los métodos e instrumentos de evaluación y ser capaz de diseñar un plan de intervención en función de las características de los destinatarios y del problema de salud de que se trate.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Aproximación histórica y conceptual a la Psicología de la Salud. La intervención psicológica en el control del estrés y conductas relacionadas con la salud. La intervención psicológica en el proceso de atención sanitaria. La intervención psicológica en trastornos de la salud.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de síntesis
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales
CT4 - Capacidad de autocrítica
CT5 - Capacidad de comunicación
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do trabalho e as organizações, grupal e comunitaria
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación



CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	23	100
Prácticas de laboratorio	10	100
Tutorías de actividades del curso	1.5	100
Actividades de evaluación formativa	2.5	100
Examen	1	100
Trabajo personal del estudiante	74.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Trabajos de curso	5.0	5.0
Pruebas de evaluación continua	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología de la educación y del desarrollo</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de la educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber aplicar los fundamentos y métodos propios de la Psicología de la Educación para explicar la práctica educativa.</li> <li>• Ser capaz de identificar y comprender las variables personales que intervienen en el proceso educativo.</li> <li>• Saber identificar y analizar los contextos en los que tiene lugar el aprendizaje y la educación. Ser capaz de aplicar los principios teórico metodológicos de la evaluación y de la intervención psicoeducativa en la práctica profesional.</li> <li>• Ser capaz de identificar necesidades educativas y de seleccionar los procedimientos de evaluación e intervención más relevantes.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
Análisis de la situación educativa: contextos de aprendizaje; el proceso de enseñanza-aprendizaje. Factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso educativo. Intervención psicoeducativa.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de síntesis
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales
CT4 - Capacidad de autocrítica
CT5 - Capacidad de comunicación
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica



CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do traballo e as organizacións, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	30	100
Prácticas de laboratorio	10	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	4	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	102	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	15.0
Trabajos de curso	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Dificultades en el desarrollo y el aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la distinta problemática en los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje que pueden presentar los sujetos escolarizados.</li> <li>• Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de los sujetos basándose en diferentes procedimientos e instrumentos.</li> <li>• Conocer los principales modelos de desarrollo y aprendizaje para diseñar e implementar la evaluación e intervención psicoeducativas.</li> <li>• Utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación pertinentes para la identificación específica de las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje.</li> <li>• Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones psicoeducativas.</li> <li>• Saber asesorar, tanto a los profesores como a las familias, en la atención a la diversidad educativa.</li> <li>• Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad, veracidad y transparencia de la información.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje: consideraciones generales. Dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje: psicomotrices, cognitivas, del habla y del lenguaje, socioafectivas y conductuales. Problemáticas socioculturales actuales y su repercusión en el aprendizaje.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		



CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do traballo e as organizacións, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	22.5	100
Prácticas de laboratorio	12	100
Tutorías de actividades del curso	1.5	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	72.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos de curso	15.0	15.0
Participación en clase	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Trastornos del desarrollo:aspectos evolutivos y educativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>





ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la distinta problemática -características y factores causales- que pueden presentar los sujetos escolarizados en relación con su desarrollo evolutivo.</li> <li>• Detectar-diagnosticar las necesidades de los sujetos basándose en diferentes procedimientos e instrumentos.</li> <li>• Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación e intervención psicoeducativas.</li> <li>• Utilizar procedimientos e instrumentos diagnósticos adecuados, que faciliten la detección específica de los diferentes trastornos del desarrollo.</li> <li>• Manejar estrategias de asesoramiento dirigidas tanto a los profesores para facilitar la atención a la diversidad como a las familias y en concreto al desarrollo y a las características de los sujetos con trastornos del desarrollo.</li> <li>• Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones en el ámbito educativo y familiar.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Aproximación conceptual a los trastornos del desarrollo. Proceso de evaluación-intervención. Trastornos psíquicos, físicos y sensoriales. Trastornos del desarrollo del lenguaje.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		



CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología: clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de la salud, de trabajo e de las organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	30	100
Prácticas de laboratorio	12	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	102	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	15.0
Trabajos de curso	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>5.5 NIVEL 1: Intervención en Psicología social</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		



<b>NIVEL 2: Psicología del trabajo y las organizaciones I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de identificar y comprender la importancia del factor humano en las organizaciones.</li> <li>• Conocer los modelos en los que se basa el funcionamiento de las organizaciones actuales y la gestión del comportamiento organizacional.</li> <li>• Saber aplicar algunos de los principales métodos, técnicas, instrumentos estrategias y procedimientos de evaluación y de intervención sobre el comportamiento en las organizaciones.</li> <li>• Habilidades de comunicación.</li> <li>• Habilidades de trabajo en equipo.</li> <li>• Mostrar una actitud positiva hacia las aportaciones que, desde la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, se pueden realizar para el logro de una organización más saludable.</li> <li>• Orientar su actuación profesional desde los principios y valores propios del Desarrollo Organizacional y del Código Deontológico de la profesión.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La Psicología de las Organizaciones. Enfoques teóricos de la organización. La motivación laboral. La comunicación organizacional. Liderazgo en las organizaciones. La toma de decisiones en las organizaciones.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do trabalho e as organizações, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	25	100
Prácticas de laboratorio	10.5	100
Tutorías de actividades del curso	1.5	100
Actividades de evaluación formativa	3	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	70.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		



Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	15.0
Trabajos de curso	15.0	15.0
Examen final	70.0	70.0
<b>NIVEL 2: Psicología del trabajo y las organizaciones II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber identificar y comprender la importancia del factor humano en las organizaciones.</li> <li>• Conocer los modelos en los que se basa el funcionamiento de las organizaciones actuales y la gestión del comportamiento organizacional.</li> <li>• Saber aplicar algunos de los principales métodos, técnicas, instrumentos estrategias y procedimientos de evaluación y de intervención sobre el comportamiento en las organizaciones.</li> <li>• Habilidades de comunicación.</li> <li>• Habilidades de trabajo en equipo.</li> <li>• Mostrar una actitud positiva hacia las aportaciones que, desde la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, se pueden realizar para el logro de una organización más saludable.</li> <li>• Orientar su actuación profesional desde los principios y valores propios del Desarrollo Organizacional y del Código Deontológico de la profesión.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El poder y la política en las organizaciones. Conflicto y gestión del conflicto organizacional. Socialización, cultura y clima en las organizaciones. Bases de la estructura de la organización. El cambio organizacional. Prevención de riesgos y salud laboral.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología (clínico y de la salud, social, educativo)		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de la salud, de trabajo e de las organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	25	100
Prácticas de laboratorio	10.5	100
Tutorías de actividades del curso	1.5	100
Actividades de evaluación formativa	3	100
Examen	2	100



Trabajo personal del estudiante	70.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	15.0
Trabajos de curso	15.0	15.0
Examen final	70.0	70.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la intervención social y comunitaria I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender los principios básicos y las bases conceptuales de la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria</li> <li>• Conocer y comprender los modelos teóricos propios de la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria</li> <li>• Conocer y comprender los métodos y técnicas de intervención social e comunitaria.</li> <li>• Saber aplicar los métodos y técnicas de la intervención social y comunitaria.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Bases teóricas y conceptuales de la Psicología comunitaria: introducción a la Psicología comunitaria; comunidad y Psicología comunitaria; principales modelos teóricos comunitarios. Bases metodológicas de la intervención social y comunitaria: metodología de la intervención social y comunitaria; habilidades sociales; afrontamiento; apoyo social.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		



<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, de trabajo y de las organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	26	100





Prácticas de seminario	6	100
Prácticas de laboratorio	8	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Examen	3	100
Trabajo personal del estudiante	67.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	30.0	30.0
Examen final	70.0	70.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la Intervención social y comunitaria II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber diseñar, implementar y evaluar programas de intervención sociocomunitarios.</li> <li>Saber aplicar la programación comunitaria en los diferentes contextos de intervención social.</li> <li>Ser capaz de comunicar eficazmente los resultados de la evaluación e intervención comunitaria.</li> <li>Saber ajustar la intervención a los requerimientos deontológicos de nuestra disciplina.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Bases operativas en la Intervención Social y Comunitaria. Marcos y contextos de la Intervención Social y Comunitaria.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de síntesis
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales
CT4 - Capacidad de autocrítica
CT5 - Capacidad de comunicación
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do trabalho e as organizações, grupal e comunitaria
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	26	100
Prácticas de laboratorio	14	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Examen	3	100
Trabajo personal del estudiante	67.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Examen		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	30.0	30.0
Examen final	70.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Practicum		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	12	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar los comportamientos del rol profesional básico: asistencia, puntualidad, respeto a las normas y usos del Centro, respeto a las reglas deontológicas, cumplimiento de las tareas asignadas, ...</li> <li>• Desarrollar y poner en práctica competencias de carácter transversal propias del ejercicio profesional: trabajo en equipo, comunicación, empatía, análisis y resolución de problemas, ...</li> <li>• Desarrollar y poner en práctica competencias específicas del psicólogo, aplicando para ello los conocimientos adquiridos: identificación de necesidades y problemas, evaluación psicológica, identificación de variables relevantes; interpretación de las evaluaciones; elaboración de informes psicológicos, habilidades básicas de intervención psicológica...</li> </ul>		



<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Código Deontológico del Psicólogo</li> <li>- Práctica preprofesional supervisada en el campo de la Psicología.</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de síntesis
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales
CT4 - Capacidad de autocrítica
CT5 - Capacidad de comunicación
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica



CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do traballo e as organizacións, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas de seminario	20	100
Prácticas externas	270	100
Trabajo personal del estudiante	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Práctica profesional supervisada		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Desempeño en el entorno laboral	50.0	50.0
Memoria del Practicum	50.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo fin de grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo de fin de grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de definir los objetivos del trabajo, identificando el problema a resolver o el objetivo de conocimiento a alcanzar.</li> <li>• Ser capaz de diseñar las tareas, organizar los pasos a seguir para alcanzar los objetivos y desarrollar el trabajo de acuerdo con el plan definido.</li> <li>• Saber buscar y seleccionar información relevante al caso, problema u objeto de estudio, a partir de fuentes del nivel de libros de texto avanzados, e incorporando algunas aportaciones de textos científicos especializados.</li> <li>• Hacer uso de los conocimientos adquiridos a lo largo de los estudios que sean pertinentes al objeto del trabajo, e integrar con ellos la nueva información conseguida.</li> <li>• Ser capaz de organizar la información de la que dispone y presentarla de forma clara y sistemática y precisa, para que sea comprendida por otras personas.</li> <li>• Saber identificar las limitaciones y/o carencias del trabajo realizado y proponer sugerencias de cara al futuro.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
El contenido específico se definirá para cada trabajo individual, de acuerdo con la oferta de trabajos/tutores que cada curso realizará la Facultad. El trabajo se podrá realizar sobre una temática determinada del ámbito de los estudios, y también en relación con la actividad realizada en el Prácticum.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de síntesis
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales
CT4 - Capacidad de autocrítica
CT5 - Capacidad de comunicación
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología



CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de saúde, do trabalho e as organizações, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías de actividades del curso	12	100
Defensa del Trabajo de fin de grado	1	100
Trabajo personal del estudiante	150	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajo académicamente dirigido		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Proceso de elaboración del TFG	50.0	50.0
Exposición del TFG	50.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: Optativas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Introducción a la farmacología del comportamiento</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las bases neuroquímicas de las acciones de los fármacos y de las drogas de abuso sobre la conducta.</li> <li>• Identificar los principales grupos de psicofármacos, conocer sus mecanismos de acción, sus acciones farmacológicas principales y sus usos terapéuticos.</li> <li>• Adquirir los conocimientos básicos sobre los psicofármacos y las drogas de abuso que permitan informar al destinatario sobre sus efectos, diseñar y aplicar el plan de intervención pertinente en cada caso y contexto, así como hacer previsión de sus implicaciones en el ámbito correspondiente (clínico, educativo, laboral, social).</li> <li>• Manejar las fuentes de información y documentación sobre psicofármacos y drogas de abuso para hacer posible la actualización de los conocimientos adquiridos.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
Introducción a la Farmacología del comportamiento. Farmacología del comportamiento emocional y motivado. Farmacología de las funciones cognitivas y de la interacción personal con el medio. Drogas de abuso y adicción a psicofármacos. Conocimientos prácticos generales sobre fármacos y drogas	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Capacidad de síntesis	
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones	
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales	
CT4 - Capacidad de autocrítica	
CT5 - Capacidad de comunicación	
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.	
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo	





CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do traballo e as organizacións, grupal e comunitaria		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	20	100
Prácticas de laboratorio	12	100
Tutorías de actividades del curso	1	100
Actividades de evaluación formativa	5	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	72.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	15.0
Pruebas de evaluación continua	15.0	20.0
Examen final	70.0	75.0
<b>NIVEL 2: Psicología preventiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los términos y conceptos fundamentales de la prevención.</li> <li>• Capacitar a los estudiantes para llevar a cabo programas de prevención.</li> <li>• Conocer el proceso y procedimientos de programas preventivos en diferentes contextos.</li> <li>• Ser consciente de los aspectos psicológicos, culturales y sociológicos de la prevención.</li> <li>• Desarrollar actitudes éticas y profesionales en el campo de la práctica de la prevención.</li> <li>• Saber evaluar e interpretar variables psicológicas, culturales y sociológicas relevantes para la emisión de conductas preventivas.</li> <li>• Conocer cómo analizar el contexto sociocultural donde se producen las conductas de riesgo.</li> <li>• Ser capaz de analizar programas de prevención según los estándares internacionalmente admitidos como buenas prácticas.</li> <li>• Saber analizar e interpretar los resultados de los programas de prevención.</li> <li>• Poder ser críticamente constructivo con la teoría y práctica de la prevención.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Fundamentos de la prevención. Factores de riesgo y prevención. Ámbitos de la intervención preventiva empíricamente validada. Aspectos críticos y futuro de la prevención.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		



CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do trabalho e as organizações, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	26	100
Prácticas de laboratorio	11.5	100
Examen	3	100
Trabajo personal del estudiante	72	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	20.0	20.0
Trabajos de curso	20.0	20.0
Examen final	60.0	60.0
<b>NIVEL 2: Rehabilitación psicosocial en trastornos mentales crónicos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender la naturaleza de la rehabilitación y sus principios para aplicarlos al cuidado de personas con problemas de salud mental de larga duración en un entorno comunitario.</li> <li>• Conocer la realidad asistencial y social que rodea a las personas con alteraciones mentales crónicas.</li> <li>• Conocer las distintas áreas desde las que se puede intervenir en rehabilitación para propiciar un funcionamiento autónomo.</li> <li>• Desarrollar actitudes éticas y de compromiso con el código deontológico en la práctica de la rehabilitación</li> <li>• Ser capaz de identificar habilidades, déficits y recursos de los usuarios.</li> <li>• Saber seleccionar y administrar los instrumentos más pertinentes según las distintas áreas de evaluación.</li> <li>• Dominar las estrategias adecuadas para motivar en rehabilitación a los usuarios y a sus familias.</li> <li>• Ser capaz de formular operativamente objetivos generales y específicos adecuados para un plan de rehabilitación individualizado.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Aspectos históricos y conceptuales de la cronicidad. Reforma psiquiátrica y política asistencial. Evaluación y planificación de programas de rehabilitación psicossocial. Areas implicadas en la intervención en rehabilitación psicossocial.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		



<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de auto-crítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	21	100
Prácticas de laboratorio	10.5	100
Tutorías de actividades del curso	1	100
Examen	2.5	100
Trabajo personal del estudiante	77.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Trabajos de curso	5.0	5.0
Pruebas de evaluación continua	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Evaluación y tratamientos psicológicos en la infancia y la adolescencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>



4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el modelo dimensional de Achenbach para el diagnóstico y evaluación de los trastornos en la infancia y la adolescencia.</li> <li>Conocer las características específicas de la evaluación e intervención en niños y adolescentes.</li> <li>Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación y formular los objetivos de la intervención en niños y adolescentes.</li> <li>Saber elegir las técnicas de intervención psicológicas adecuadas para alcanzar los objetivos.</li> <li>Conocer y saber aplicar los métodos de intervención (prevención y tratamiento) más adecuados para cada tipo de trastorno.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Principios y características diferenciales de la evaluación e intervención con niños y adolescentes. El modelo Dimensional de Achenbach para la clasificación y evaluación de los trastornos de la infancia y la adolescencia. Principales estrategias y técnicas de intervención en la infancia y la adolescencia: análisis de programas de prevención; la intervención familiar; la terapia de juego; tratamientos cognitivo conductuales. Evaluación y tratamiento de trastornos específicos: trastornos emocionales; trastornos de conducta; hiperactividad y déficit de atención; maltrato y abuso infantil; trastornos de alimentación; trastornos de control de esfínteres; trastornos del sueño.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		



CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE4 - Demostrar conocimientos y comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do trabalho e as organizações, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	21	100
Prácticas de laboratorio	18	100
Tutorías de actividades del curso	3	100
Examen	1	100
Trabajo personal del estudiante	69.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	35.0	35.0
Trabajos de curso	35.0	35.0
Participación en clase	30.0	30.0
<b>NIVEL 2: Evaluación del desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximarse más específicamente al ámbito de la intervención en el desarrollo y la educación.</li> <li>• Iniciar la adquisición de competencias de índole aplicada, desde el respeto a los principios éticos y deontológicos de la profesión</li> <li>• Conocer el proceso de evaluación del desarrollo.</li> <li>• Conocer y manejar los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo de los individuos.</li> <li>• Saber valorar e interpretar los resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación, identificando el grado de desarrollo de los individuos en relación a sus normas de edad.</li> <li>• Saber elaborar un informe de evaluación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Evaluación del estado del neonato. Evaluación del desarrollo en la primera infancia. Evaluación del desarrollo en los años preescolares. Evaluación del desarrollo de la edad escolar y la adolescencia.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		





CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	22.5	100
Prácticas de laboratorio	12	100
Tutorías de actividades del curso	1.5	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	72.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	25.0	25.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Orientación e intervención familiar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales modelos teóricos que ayudan a analizar a la familia como contexto de desarrollo y educación de sus miembros.</li> <li>• Conocer y saber reconocer en las situaciones familiares concretas los elementos básicos para el buen funcionamiento familiar, así como las disfunciones que puedan darse en la familia.</li> <li>• Comprender los procesos básicos que operan en cualquier forma de convivencia familiar y que facilitan/inhíben la socialización de sus miembros.</li> <li>• Desarrollar un nivel básico de competencia para analizar, interpretar y valorar diferentes contextos familiares y programas de intervención adecuados en cada una de ellas.</li> <li>• Ser capaz de analizar reflexiva y críticamente los efectos positivos y negativos derivados de los programas de intervención familiar.</li> <li>• Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.</li> <li>• Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica. Desarrollar una actitud abierta hacia la diversidad familiar.</li> <li>• Ser capaz de trabajar en equipo y colaborar con otras personas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La familia, marcos y modelos. Enfoques teóricos en el estudio de la familia. El escenario-evolutivo-educativo familiar. Familias no convencionales. Familias de riesgo. Orientación y mediación familiar. Estrategias de intervención familiar y evaluación de programas.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	22.5	100
Prácticas de laboratorio	12	100
Tutorías de actividades del curso	1.5	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	72.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Trabajos de curso	5.0	5.0
Pruebas de evaluación continua	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
NIVEL 2: Orientación e intervención psicoeducativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximarse al ámbito de la especialización en la intervención y orientación psicoeducativa para el ejercicio profesional.</li> <li>• Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes contextos.</li> <li>• Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.</li> <li>• Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención, inserción, acompañamiento, ....</li> <li>• Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, ....</li> <li>• Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones, seleccionar indicadores y técnicas de medición y saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</li> <li>• Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.</li> <li>• Ser capaz de elaborar informes orales y escritos</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Fundamentos y principios de la intervención psicoeducativa. Modelos de intervención. El centro educativo como contexto de orientación e intervención psicoeducativa. El apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. La orientación académica y profesional. La acción tutorial. La evaluación psicoeducativa. Elaboración de programas de orientación e intervención psicoeducativa.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do trabalho e as organizações, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	22.5	100
Prácticas de laboratorio	14	100
Tutorías de actividades del curso	1.5	100
Actividades de evaluación formativa	2	100
Examen	2	100



Trabajo personal del estudiante	70.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Trabajos de curso	5.0	5.0
Pruebas de evaluación continua	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Introducción a la gestión y desarrollo de recursos humanos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la importancia que los recursos humanos tienen en el conjunto de la organización hoy en día.</li> <li>• Conocer los factores psicológicos, económicos y sociales que influyen en la gestión de RRHH.</li> <li>• Conocer cuáles son las diferentes áreas o ámbitos de intervención de la gestión de los recursos humanos (p.e., selección, formación).</li> <li>• Capacidad para comprender la relación de los recursos humanos con otros ámbitos dentro de las organizaciones.</li> <li>• Capacidad comprender, integrar y establecer las relaciones entre las diferentes áreas que abarca la gestión de RRHH.</li> <li>• Conocer y diferenciar todos aquellos conceptos relacionados con la gestión de los recursos humanos en las organizaciones. a nivel elemental.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Introducción y fundamento de la gestión de recursos humanos, Diversidad de la fuerza de trabajo. Planificación de recursos humanos. Áreas de intervención en recursos humanos.		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología (clínico y de la salud, social, educativo)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	25	100
Prácticas de laboratorio	12	100
Tutorías de actividades del curso	1	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	72.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Examen		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	15.0
Trabajos de curso	15.0	15.0
Examen final	70.0	70.0
NIVEL 2: Psicología social de la comunicación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir una visión de los procesos de comunicación de modo integrado, tanto conceptual como aplicadamente.</li> <li>Conocer los medios de comunicación de masas y sus efectos sobre personas y grupos.</li> <li>Entender y comprender la perspectiva psicosocial de la publicidad.</li> <li>Conocer y aplicar métodos de análisis de fenómenos comunicativos.</li> <li>Adquirir un primer nivel de entrenamiento en habilidades de comunicación.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Comunicación Interpersonal. Comunicación de Masas. Comunicación y Persuasión. Habilidades sociales de Comunicación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		





CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	16	100
Prácticas de laboratorio	16	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Examen	2	100
Trabajo personal del estudiante	76.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	25.0	25.0
Examen final	75.0	75.0
<b>NIVEL 2: Intervención y prevención en contextos de violencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las bases teóricas y conceptuales que le permitan analizar los diferentes contextos de la violencia</li> <li>• Ser capaz de diseñar e implementar estrategias de intervención psicosocial en los diferentes escenarios de violencia.</li> <li>• Adquirir una capacitación básica para la intervención con agresores.</li> <li>• Adquirir habilidades básicas para la intervención integral en violencia.</li> <li>• Orientarse en la actuación profesional por valores de respeto e igualdad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Los diferentes rostros de la violencia. Racismo y sexismo. Causas y prevención de los crímenes de obediencia. Origen y prevención del terrorismo y genocidio. Violencia intrafamiliar. Violencia y delincuencia.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	21	100
Prácticas de seminario	12	100
Prácticas de laboratorio	7	100
Tutorías de actividades del curso	2	100
Examen	3	100
Trabajo personal del estudiante	67.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	15.0	15.0
Trabajos de curso	35.0	35.0
Participación en clase	15.0	15.0



Examen final	35.0	35.0
<b>NIVEL 2: Psicología y género</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir formación en el ámbito de las desigualdades de género y la intervención psicológica para su erradicación.</li> <li>Disponer de herramientas conceptuales y metodológicas para aproximarse a la realidad desde una perspectiva de género que permitan intervenir profesionalmente para corregir desigualdades y promover la igualdad, el bienestar y la calidad de vida de las personas.</li> <li>Manejar metodologías, estrategias y técnicas que permitan una intervención psicológica adecuada y eficaz para superar las desigualdades de género en los planos cultural, educativo, laboral y social, y específicamente en la prevención y tratamiento de la violencia de género.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Los procesos de constitución y desarrollo de la identidad sexual y de género. Educación y socialización en función del género. Violencia de género. Género y trabajo. Género y cuidado de las personas.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE3 - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e da saúde, do trabalho e as organizações, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE12 - Saber definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar los resultados obtenidos		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	28	100
Prácticas de seminario	6	100
Prácticas de laboratorio	8	100
Tutorías de actividades del curso	1.5	100
Examen	1.5	100
Trabajo personal del estudiante	67.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de seminario		
Prácticas de laboratorio		



Tutorías de actividades del curso		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos de curso	50.0	50.0
Examen final	50.0	50.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la actividad física y del deporte</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
4,5		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y saber aplicar los conocimientos básicos de la psicología al entorno del deporte</li> <li>• Saber analizar los procesos psicológicos implicados en el comportamiento deportivo</li> <li>• Aplicar modelos y técnicas psicológicas que contribuyan a mejorar el rendimiento y el bienestar de deportistas y entrenadores Saber analizar el papel de los procesos psicológicos en la práctica deportiva.</li> <li>• Saber elaborar programas basados en los principios psicológicos que ayuden a mejorar el rendimiento deportivo y la calidad de la actividad física.</li> <li>• Saber motivar para la práctica deportiva y la actividad física.</li> <li>• Saber aplicar técnicas psicológicas para la mejora de las habilidades deportivas.</li> <li>• Saber evaluar los componentes psicológicos del rendimiento deportivo y de la actividad física.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Historia y situación actual de la psicología de la actividad física y del deporte. Procesos psicológicos en la actividad física y en la práctica deportiva. Entrenamiento psicológico. Aspectos psicosociales de la práctica deportiva. Actividad física, salud y bienestar psicológico. Evaluación de los componentes psicológicos del rendimiento deportivo y de la actividad física.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Tal y como consta en el apartado 5.1 de la memoria inicial, todas las actividades de prácticas, ya sean de seminario o de laboratorio, se han diseñado para un módulo de 20 estudiantes por grupo.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG1 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de síntesis		
CT2 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CT3 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales		
CT4 - Capacidad de autocrítica		
CT5 - Capacidad de comunicación		
CT6 - Capacidad de desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Demostrar conocimientos y comprensión de las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CE2 - Demostrar conocimientos y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE5 - Demostrar conocimientos y comprensión de los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CE6 - Demostrar conocimientos y comprensión de los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología		
CE7 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología ¿clínico y de la salud, social, educativo		
CE8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de actuación psicológica		
CE9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica		
CE10 - Saber promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico e de salud, de trabajo e as organizaciones, grupal e comunitaria		
CE11 - Saber seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CE13 - Saber transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CE14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales		
CE15 - Saber ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	16	100
Prácticas de laboratorio	12	100



Tutorías de actividades del curso	2	100
Actividades de evaluación formativa	3	100
Examen	3	100
Trabajo personal del estudiante	76.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías de actividades del curso		
Actividades de evaluación formativa		
Examen		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes de prácticas (seminario-laboratorio)	10.0	10.0
Trabajos de curso	5.0	5.0
Pruebas de evaluación continua	10.0	10.0
Examen final	75.0	75.0





## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular	72.4	100	74,6
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	1.3	0	1
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Contratado Doctor	13.2	100	13,5
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Universidad	13.2	100	10,9
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
65	18	90
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	84
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		



La USC evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través de seis indicadores:

- Tasa de rendimiento: porcentaje de créditos superados respecto de los matriculados.
- Tasa de éxito: porcentaje de créditos superados respecto de los presentados.
- Tasa de eficiencia: relación entre el número de créditos superados y el número de créditos de que se tuvieron que matricular, al lo largo de los estudios, para superarlos.
- Tasa de abandono: porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos.
- Duración media de los estudios: media de los años empleados en graduarse.
- Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que acaban la titulación en los años establecidos en el plan.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE

[http://www.usc.es/export/sites/default/gl/centros/psicologia/descargas/MVT\\_9.Sistema\\_de\\_Garantia\\_de\\_Calidade\\_do\\_txtulo.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/centros/psicologia/descargas/MVT_9.Sistema_de_Garantia_de_Calidade_do_txtulo.pdf)

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO

2009

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

CUADRO DE ADAPTACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA AL PLAN DE ESTUDIOS DE GRADO EN PSICOLOGÍA POR LA USC

Licenciatura en Psicología (Resolución de la USC de 20 de septiembre de 2001, BOE de 12 de octubre)				Grado en Psicología por la Universidade de Santiago de Compostela			
Curso	Carácter	Materia	Créditos	Curso	Carácter	Materia	Créditos
1º	TR	Historia de la psicología	6	1º	FB	Historia de la psicología	6
1º	TR	Fundamentos de psicobiología	8.5	1º	FB	Fundamentos biológicos de la conducta	6
1º	TR	Psicología del desarrollo I	11.5	1º 1º	FB FB	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Psicología del desarrollo y de la educación</li> <li>· Psicología del desarrollo, I</li> </ul>	6 6
1º 1º	TR OB	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Análisis de datos en</li> </ul>	5 4.5	1º	FB	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Análisis de datos en psicología</li> </ul>	6



		psicología, I • Análisis de datos en psicología, II					
1º 1º	TR TR	• Atención y emoción • Condicionamiento y motivación	4.5 6	1º	FB	Motivación, emoción, condicionamiento	6
1º	TR	Psicología de la personalidad	8	1º	FB	Psicología de la personalidad	6
1º	TR	Psicología social, I	6	1º	OP	Optativos	6
2º	TR	Psicología social, II	4.5	1º	FB	Psicología social	6
2º	TR	Psicología fisiológica	10	1º 2º	FB OB	• Neurociencia conductual • Neurociencia cognitiva	6 4.5
2º 2º	TR OB	• Diseños de investigación, I • Diseños de investigación, II	6 5	1º	FB	Diseños de investigación en psicología	6
2º	TR	Percepción	6	2º	OB	Percepción y atención	4.5
2º	TR	Memoria	7	2º	OB	Psicología de la memoria	4.5



2º	OB	Psicología del desarrollo, II	9	2º	OB	Psicología del desarrollo, II	6
3º	OB	Aprendizaje humano	6	2º	OB	Aprendizaje	4.5
3º	TR	Psicometría, I	5.5	2º	OB	Psicometría	6
3º	OB	Psicometría, II	4.5	2º	OP	Optativos	4.5
3º	OB	Procesos de interacción social	7.5	2º	OB	Psicología de la interacción social	6
3º	TR	Evaluación psicológica, I	8	2º	OB	Evaluación psicológica, I	4.5
3º	OB	Evaluación psicológica, II	4.5	3º	OB	Evaluación psicológica, II	4.5
3º	OB	Neuropsicología	8	3º	OB	Neuropsicología	4.5
4º	TR	Psicología del pensamiento	7	2º	OB	Psicología del pensamiento	4.5
4º	TR	Psicología de los grupos	5	2º	OB	Psicología de los grupos	6
4º	TR	Psicología de la educación	9	3º	OB	Psicología de la educación	6
4º	TR	Psicopatología	9	3º	OB OB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicopatología, I</li> <li>• Psicopatología, II</li> </ul>	4.5 4.5
4º	TR	Técnicas de modificación de conducta	10	3º	OB	Tratamientos psicológicos, I	6
4º	TR	Psicología de las organizaciones	7	3º	OB	Psicología del trabajo y de las organizaciones, I	4.5
4º	OB	Psicofisiología	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
5º	TR	Psicología del lenguaje	4.5	2º	OB	Psicología del lenguaje	4.5
5º	TR	Prácticum	9	4º	OB	Prácticum	12
5º	OB	Modelos multivariantes en psicología	4.5	2º	OB	Análisis multivariante	4.5
5º	OB	Orientación vocacional	4.5	4º	OP	Optativos	4.5



		cacional e escolar					
4º	OP	Intervención en el desarrollo psicológico: Atención temprana	5.5	3º	OB	Trastornos del desarrollo: aspectos evolutivos y educativos	6
3º	OP	Protección y promoción de la salud	7.0	4º	OP	Psicología preventiva	4.5
3º	OP	Psicología social en el sistema educativo	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
3º	OP	Psicogerontología, I	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
3º	OP	Psicogerontología, II	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
4º	OP	Farmacología del comportamiento	4.5	4º	OP	Introducción a la farmacología del comportamiento	4.5
4º	OP	Evaluación del desarrollo y el aprendizaje	4.5	4º	OP	Evaluación del desarrollo	4.5
4º	OP	Evaluación e intervención en psicología de la vejez	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
4º	OP	Psicología política	5.5	4º	OP	Optativos	5.5
4º	OP	Psicología jurídica	5.5	4º	OP	Optativos	5.5
5º	OP	Técnicas de psicoterapia	5.5	3º	OB	Tratamientos psicológicos, II	6
5º	OP	Psicología del trabajo	5.5	3º	OB	Psicología del trabajo y de las organizaciones, II	4.5
5º	OP	Psicología comunitaria	5.5	3º	OB	Psicología de la intervención social y comunitaria, I	4.5
5º	OP	Intervención en el desarrollo psicológico: Edad escolar y adolescencia	5.5	3º	OB	Dificultades en el desarrollo y el aprendizaje	4.5



5º	OP	Evaluación e intervención en psicología de la salud	7.5	4º	OB	Psicología de la salud	4.5
5º	OP	Intervención social en la inadaptación	5.5	4º	OB	Psicología de la intervención social y comunitaria, II	4.5
5º	OP	Evaluación e intervención infanto-juvenil	5.5	4º	OP	Evaluación y tratamientos psicológicos en la infancia y la adolescencia	4.5
5º	OP	Rehabilitación psicosocial	4.5	4º	OP	Rehabilitación psicosocial en trastornos mentales crónicos	4.5
5º	OP	Psicología de la comunicación social e a persuasión	5.5	4º	OP	Psicología social de la comunicación	4.5
5º	OP	Formación y desarrollo de personal	4.5	4º	OP	Introducción a la gestión y desarrollo de recursos humanos	4.5
5º	OP	Familia y desarrollo humano	5.0	4º	OP	Orientación e intervención familiar	4.5
5º	OP	Evaluación e intervención en psicología legal	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
5º	OP	Psicopatología infanto-juvenil	5.5	4º	OP	Optativos	5.5
5º	OP	Técnicas psicoanalíticas	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
5º	OP	Terapia familiar	5.5	4º	OP	Optativos	5.5
5º	OP	Terapia grupal	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
5º	OP	Psicología del conflicto e a negociación	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
5º	OP	Psicología económica	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
5º	OP	Selección de personal	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
5º	OP	Construcción de los	8.0	4º	OP	Optativos	8.0



		conocimientos y aprendizajes escolares: Dificultades e intervención					
5º	OP	Dificultades en el desarrollo del lenguaje e intervención	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
5º	OP	Psicología del currículum	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
5º	OP	Toma de decisión vocacional e inserción socio-laboral	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
5º	OP	Métodos de Investigación social	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
5º	OP	Métodos Informáticos en psicología	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
5º	OP	Psicofisiología aplicada	4.5	4º	OP	Optativos	4.5
5º	OP	Psicología de la lectura	4.5	4º	OP	Optativos	4.5

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

<b>CÓDIGO</b>	<b>ESTUDIO - CENTRO</b>
3023000-15027083	Licenciado en Psicología-Facultad de Psicología

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**

**11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33253005L	MARÍA LOURDES	MIRÓN	REDONDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Campus Vida	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
decana.psicologia@usc.es	647344228	881813718	Decana

**11.2 REPRESENTANTE LEGAL**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
76565571C	ANTONIO	LOPEZ	DIAZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pazo de San Xerome	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
reitor@usc.es	881811201	881811201	Rector

**11.3 SOLICITANTE**

El responsable del título es también el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33253005L	MARÍA LOURDES	MIRÓN	REDONDO



DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Campus Vida	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
decana.psicologia@usc.es	647344228	881813718	Decana





## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2.1 Justificación. Adecuación de la propuesta y procedimientos.pdf

HASH SHA1 :C3FADF2F7032EA8FB8F4D01A663E9EA167EC5431

Código CSV :74332903974224459490358

Ver Fichero: 2.1 Justificación. Adecuación de la propuesta y procedimientos.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :sistema de información previo 4-1.pdf

**HASH SHA1** :C2002F84880A040F7028B53D38E85E27B3187B69

**Código CSV** :90214911581630244566456

**Ver Fichero**: sistema de información previo 4-1.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5\_planif\_enseñanzas.pdf

HASH SHA1 :744B23FADB43F25EEBADDCBE38FA3A3C9E016FCA9

Código CSV :373728107829534853161070

Ver Fichero: 5\_planif\_enseñanzas.pdf



## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :**6-1 Profesorado.pdf

**HASH SHA1 :**74F6604D11D6D0BF6C90100B4792A72B2CC14536

**Código CSV :**74332946644831100999057

**Ver Fichero:** 6-1 Profesorado.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :06\_2\_Otros recursos humanos necesarios.pdf

HASH SHA1 :C4C9E1F29AA5AEE22EE72AA63D2B064560E33280

Código CSV :373729722395610382413973

Ver Fichero: 06\_2\_Otros recursos humanos necesarios.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7-recursos materiales y servicios.pdf

HASH SHA1 :F7ED8AE6F92D9B6449FCBC8629DCA58D33AD7D56

Código CSV :90214924646414619979401

Ver Fichero: 7-recursos materiales y servicios.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

**Nombre** :8.1 Estimación de valores cuantitativos.pdf

**HASH SHA1** :D85BF0BF27C4B4AEA47A26696F2668F3C8E0BA23

**Código CSV** :74332975662631266226008

Ver Fichero: 8.1 Estimación de valores cuantitativos.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1 Cronograma de implantación.pdf

HASH SHA1 :31214E83CDC053A0B1967CC02102BCE485B01F81

Código CSV :74332988332861421826011

Ver Fichero: 10.1 Cronograma de implantación.pdf





