

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO		CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Santiago de Compostela		Facultad de Psicología		15027083	
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA			
Máster		Psicología			
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA					
Máster Universitario en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela					
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas		No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN			
No					
SOLICITANTE					
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO		
MARÍA LOURDES MIRÓN REDONDO			Decana		
Tipo Documento			Número Documento		
NIF			33253005L		
REPRESENTANTE LEGAL					
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO		
ANTONIO LOPEZ DIAZ			Rector		
Tipo Documento			Número Documento		
NIF			76565571C		
RESPONSABLE DEL TÍTULO					
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO		
MARÍA LOURDES MIRÓN REDONDO			Decana		
Tipo Documento			Número Documento		
NIF			33253005L		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN					
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.					
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO		TELÉFONO
Praza do Obradoiro, s/n - Reitoría		15782	Santiago de Compostela		881811001
E-MAIL		PROVINCIA			FAX
reitor@usc.es		A Coruña			881811201



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, AM 28 de noviembre de 2018
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
Especialidad en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria				
Especialidad en Psicología Experimental				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias sociales y del comportamiento	Psicología	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Santiago de Compostela				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
007	Universidad de Santiago de Compostela			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
90		18
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
42	18	12
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Especialidad en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria	36.	
Especialidad en Psicología Experimental	36.	

### 1.3. Universidad de Santiago de Compostela

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
15027083	Facultad de Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Psicología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		



PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
24	24	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	3.0	75.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	30.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	3.0	30.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.usc.es/gl/servizos/sxopra/0321_masters_normativa.html#permanencia">http://www.usc.es/gl/servizos/sxopra/0321_masters_normativa.html#permanencia</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.
CG5 - Demostrar capacidad para ajustarse al código ético y deontológico de la psicología, así como a los principios de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.
CG6 - Saber establecer y mantener relaciones con otras personas y organizaciones relevantes para la disciplina.
CG7 - Saber diseñar y gestionar la prestación de servicios, bien como empresa autónoma o como parte de una empresa privada o institución pública, incluyendo el manejo de aspectos de gestión de personal, de planificación y de organización.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.
CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.
CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
CT5 - Saber actualizar y desarrollar los conocimientos y las habilidades adquiridas, de acuerdo con los cambios de la disciplina, los estándares y requisitos de la profesión, y la normativa aplicable.
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.
CE2 - Saber identificar las necesidades y los recursos disponibles para definir la actuación psicológica propia de los ámbitos del máster, a partir de la integración de los conocimientos adquiridos, y de su aplicación en entornos nuevos y/o definidos de forma imprecisa.
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.
CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.



CE7 - Desarrollar habilidades de dirección y gestión de programas o proyectos, servicios, equipos y centros en los ámbitos de especialización del máster.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### 4.2. Acceso y admisión

###### 4.2.1. Requisitos de acceso

El Máster está dirigido a titulados/as en Psicología. Por tanto, para el acceso al mismo es requisito estar en posesión del título universitario español de grado o licenciatura en Psicología, o título equivalente expedido por otras instituciones de educación superior dentro del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de máster (de acuerdo con el artículo 16 del RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010).

Así mismo, podrán acceder los/as titulados/as en Psicología conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de posgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el/la interesado/a, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.

###### 4.2.2. Criterios de admisión

El sistema de admisión del alumnado se realizará de acuerdo con los criterios y procedimientos establecidos en la [convocatoria de matrícula](#) para inicio de estudios en másteres con *criterios generales de admisión*, en los que la prioridad se determina por el expediente académico calculado según el [protocolo](#) firmado a tal efecto por las universidades del Sistema Universitario Galego y la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia. La admisión del alumnado se realizará de acuerdo con los criterios y procedimientos establecidos en la normativa de la USC al respecto, siguiendo los principios de objetividad, imparcialidad, mérito y capacidad.

Sería deseable que los/as alumnos/as del Máster muestren, además, interés en adquirir los conocimientos y competencias dirigidos a la formación avanzada en los ámbitos de especialidad ofertados en el Máster, así como la capacidad de desarrollar y aplicar las habilidades de interacción que va a requerir su desempeño profesional en estas áreas de especialización.

Las lenguas que se utilizarán con carácter principal en el proceso formativo son las oficiales de la Comunidad Autónoma: castellano y gallego. Pero dada la necesidad de trabajar con materiales científicos y académicos en inglés, se recomienda, además, un nivel B1 de conocimiento de inglés (e incluso sería conveniente un nivel B2).

##### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

###### 4.3. Sistema de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

Además de las acciones de acogida señaladas en el apartado 4.1.2, la Facultad de Psicología desarrolla a lo largo del curso acciones de apoyo y orientación a los/as estudiantes matriculados, mantiene actualizado permanentemente un portal web de la Facultad en el que se presenta la información de interés (e. g.: anuncios de cursos, charlas y actividades, horarios de clase, calendario de exámenes, programas de asignaturas, horario de tutorías del profesorado, normativas), y desarrolla cursos de presentación y formación de usuarios/as para conocer y adquirir dominio de los servicios que se prestan y del manejo de los recursos disponibles en el sistema de bibliotecas de la USC.

La atención más específica desde el órgano académico responsable del máster se prevé, principalmente, a través del coordinador/a del máster y de los coordinadores/as de cada una de sus especialidades. Dado el número de estudiantes previstos, es perfectamente factible una atención personalizada a las dudas y necesidades de cada estudiante, que se complementará con reuniones para orientar sobre procesos específicos, especialmente Prácticum y TFM, que se realizarán, de modo ordinario, durante el segundo semestre de primer curso.

A los/as estudiantes extranjeros que tengan dificultades con las lenguas utilizadas en el máster se los orientará para que contacten con el Centro de Lenguas Modernas (CLM) de la USC que ofrece cursos de español para extranjeros/as y de gallego para personas que no hablan esta lengua.

Para estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidad se cuenta, como ya se ha indicado, con el apoyo y asesoramiento del [Servicio de Participación e Integración Universitaria](#), oficina responsable, en su caso, de orientar y asistir al profesorado para el diseño de adaptaciones curriculares, si fuesen necesarias, así como de atender a los/as estudiantes en otros aspectos que faciliten su plena integración personal y académica.

##### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

###### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

###### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	12

###### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.



Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	12

#### 4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos

La Universidad de Santiago de Compostela en relación a la transferencia y reconocimiento de créditos cuenta con la siguiente normativa:

- *Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior*, aprobada por su Consello de Gobierno el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría Xeral con los servicios de ellos dependientes: Servizo de Xestión da Oferta e Programación Académica e Servizo de Xestión Académica.
- Resolución Rectoral de 15/04/2011 por la que se desarrolla el procedimiento para el reconocimiento de competencias en las titulaciones de Grado y Máster.
- El acuerdo de Consejo de Gobierno que regula el reconocimiento de créditos en los estudios de grado al amparo del artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007.
- El acuerdo de Consejo de Gobierno que regula el reconocimiento de niveles de conocimiento de idioma y acreditación de lengua extranjera para la obtención del título de grado.

Toda esta normativa está accesible en el repositorio institucional Minerva (<https://minerva.usc.es>).

Esta normativa cumple lo establecido en el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

=====

TEXTO COMPLETO DEL ACUERDO DE CONSEJO DE GOBIERNO

**NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) (Aprobada en la reunión del Consejo de Gobierno de la USC del 14 de marzo de 2008)**

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13 de abril) da nueva redacción al artículo 36 de la LOU, para pasar a titularse Convalidación o adaptación de estudios, validación de experiencia, equivalencia de títulos y homologación de títulos extranjeros. En la nueva configuración de la LOU, se sigue manteniendo la existencia de criterios a los que se deben ajustar las universidades, pero en este caso estos criterios van a ser fijados por el Gobierno, a diferencia del sistema actual, en el que la competencia corresponde al Consejo de Coordinación Universitaria.

La LOU introduce también como importante novedad la posibilidad de validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional, siguiendo los criterios y recomendaciones de las declaraciones europeas para 'dar adecuada respuesta a las necesidades de formación a lo largo de toda la vida y abrirse a quienes, a cualquier edad, deseen acceder a su oferta cultural o educativa', como señala en su exposición de motivos.

Por último el artículo 36 viene a señalar que el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará el régimen de validaciones entre los estudios universitarios y las otras enseñanzas de educación superior a las que se refiere el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. De este modo y a la espera de la regulación por el Gobierno, podrán ser validables a estudios universitarios:

- Las enseñanzas artísticas superiores
- La formación profesional de grado superior



- Las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior
- Las enseñanzas deportivas de grado superior

Por su parte y en desarrollo de la LOU, el Real decreto de regulación de las enseñanzas universitarias (1393/2007) establece un nuevo sistema de validación de estudios denominado reconocimiento e introduce la figura de la transferencia de créditos. Asimismo va a exigir que en la propuesta de planes de estudios se incorpore el sistema propuesto de transferencia y reconocimiento de créditos, por lo que es necesario establecer una normativa general.

La definición del modelo de reconocimiento no sólo es de importancia capital para los alumnos que desean acceder a cada titulación sino que tiene sus raíces en la propia definición de la titulación, que debe tener en cuenta los posibles accesos desde otras titulaciones tanto españolas como extranjeras.

La propuesta de regulación tiene las siguientes bases:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los alumnos, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Por todo lo anterior, el Consejo de Gobierno en su sesión de 14 de marzo de 2008 acordó aprobar la siguiente **NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN**

#### ART. 1 DEFINICIONES

La transferencia de créditos supone la inclusión en los documentos académicos oficiales del estudiante, relativos a la enseñanza en curso, de la totalidad de los créditos por él obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma o en otra universidad y que no conduzcan a la obtención de un título oficial.

El reconocimiento supone la aceptación por la Universidad de Santiago de los créditos que, siendo obtenidos en una enseñanza oficial, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

#### ART. 2 CRITERIOS DE RECONOCIMIENTO

Los criterios generales de reconocimiento son aquellos que fije el Gobierno y en su caso concreto la USC mediante Resolución Rectoral. Cada titulación podrá establecer criterios específicos adecuados a cada titulación y que serán plasmados en una Resolución Rectoral. Estos criterios serán siempre públicos y vincularán las resoluciones que se adopten.

En todo caso serán criterios de reconocimiento los siguientes:

1. Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
2. Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de destino.
3. El resto de los créditos serán reconocidos por la Universidad de Santiago teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

#### ART. 3 UNIDAD DE RECONOCIMIENTO



La unidad de reconocimiento serán los créditos, sin perjuicio de poder reconocer materias o módulos completos. En el expediente figurarán como créditos reconocidos y se tendrán en cuenta a efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

#### **ART. 4 SISTEMA DE RECONOCIMIENTO**

4.1.- Para determinar el reconocimiento de créditos correspondientes a materias no recogidas en el artículo 2.a) y 2.b) se tendrán en cuenta los estudios cursados y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece el plan de estudios para cada módulo o materia. La universidad acreditará mediante el acto de reconocimiento que el alumno tiene acreditadas las competencias de la titulación y el cumplimiento de parte de los objetivos de la misma en los términos definidos en el EEES.

4.2.- Para estos efectos cada centro podrá establecer tablas de equivalencia entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en el plan de estudios de la propia universidad. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, las materias o módulos equivalentes o partes de materias o módulos y los requisitos necesarios para establecer su superación completa.

Igualmente se establecerán tablas de equivalencia entre las titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y las titulaciones adaptadas a esta normativa.

Estas tablas se aprobarán por Resolución Rectoral y se harán públicas para conocimiento general.

4.3.- La universidad podrá reconocer, directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la USC, o establecer en esos convenios el reconocimiento parcial de estudios extranjeros. La USC dará adecuada difusión a estos convenios.

4.4.- Al alumno se le comunicarán los créditos reconocidos y el número de créditos necesarios para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de origen del alumnado. También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previo al reconocimiento completo de módulos, materias o ciclos.

#### **ART. 5 PROCEDIMIENTO**

El procedimiento se iniciará a instancia de parte, salvo lo previsto en el párrafo 4.3 del artículo anterior.

En caso de los créditos de materias de formación básica o la existencia de tablas de reconocimiento, la Unidad de Gestión Académica resolverá directamente la petición en el plazo de un mes.

En el resto de los casos se solicitará informe previo al centro, que deberá emitirlo en el plazo de un mes.

Será de aplicación subsidiaria y en lo que no se oponga a esta normativa el Protocolo para la regulación de las validaciones y adaptaciones aprobado por el Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2006.

#### **ART. 6. TRANSFERENCIA**

Todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la USC o en otra universidad del EEES serán objeto de incorporación al expediente del alumno, previa petición de este.

La USC tenderá a realizar esta incorporación mediante sistemas electrónicos o telemáticos.

#### **ART. 7 SET**



Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, tanto los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

#### **ART. 8. RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS ANTERIORES AI REAL DECRETO 1393/2007, DE 29 DE OCTUBRE**

El procedimiento y criterios para el reconocimiento parcial de estudios de titulaciones de Diplomado, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero o equivalentes para surtir efectos en titulaciones adaptadas al EEES serán los establecidos en esta normativa.

#### **ART. 9. RECONOCIMIENTO DE OTROS ESTUDIOS O ACTIVIDADES PROFESIONALES**

Conforme a los criterios y directrices que fije el Gobierno y el procedimiento que fije la universidad podrán ser reconocidos como equivalentes a estudios universitarios, la experiencia laboral acreditada, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior, las enseñanzas deportivas de grado superior y aquellas otras equivalentes que establezca el Gobierno o la Comunidad Autónoma.

#### **DISPOSICIONES TRANSITORIAS**

1.- La validación de estudios para titulaciones no adaptadas al EEES seguirá rigiéndose por la normativa de estos estudios.

2.- La validación de estudios en los Programas Oficiales de Posgrado desarrollados al amparo del Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, y modificado por el Real Decreto 1509/2005, de 16 de diciembre, se regulará por la presente normativa y por el reglamento específico.

#### **DISPOSICIÓN FINAL**

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad.

#### **4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS**

##### **4.6. Complementos formativos**

No se contemplan.



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases expositivas		
Clases interactivas de seminario		
Clases interactivas de laboratorio		
Realización de trabajos		
Exposición de trabajos		
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos		
Práctica profesional o de investigación supervisada		
Trabajo personal del/la alumno/a		
Examen		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Talleres/seminarios		
Trabajo en laboratorio		
Aprendizaje colaborativo		
Práctica profesional guiada		
Práctica de investigación		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Valoración continua de actividades		
Valoración de informes, trabajos y exposiciones		
Examen		
<b>5.5 NIVEL 1: Obligatorias comunes</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: El papel de la Psicología en la sociedad y compromiso ético</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Analizar críticamente y comprender el carácter social de la psicología.</li> <li>· Reflexionar críticamente sobre la relevancia de la psicología para la sociedad.</li> <li>· Tomar conciencia de la responsabilidad social del psicólogo, tanto a la hora de realizar una investigación básica como a la hora de intervenir en un contexto social.</li> <li>· Profundizar en las implicaciones del código ético de la psicología, tanto en el ámbito de la investigación como en el de la intervención, desde una perspectiva crítica.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Psicología y sociedad: una relación bidireccional. El carácter social de la psicología como ciencia. Principales aportaciones de la psicología al desarrollo individual y social. La responsabilidad social del psicólogo. Códigos éticos en la investigación y en la intervención en el ámbito de la psicología.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Recomendaciones previas: Tener formación de nivel de grado sobre el funcionamiento de los procesos psicológicos y los principales ámbitos de intervención de la psicología.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Demostrar capacidad para ajustarse al código ético y deontológico de la psicología, así como a los principios de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
CT5 - Saber actualizar y desarrollar los conocimientos y las habilidades adquiridas, de acuerdo con los cambios de la disciplina, los estándares y requisitos de la profesión, y la normativa aplicable.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	6.5	100
Clases interactivas de seminario	8.5	100
Realización de trabajos	24	0
Exposición de trabajos	5	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	50



Trabajo personal del/la alumno/a	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	25.0	75.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	25.0	75.0
<b>NIVEL 2: Diseños avanzados de investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Saber identificar las fases y procesos en el diseño de investigaciones científicas.</li> <li>· Conocer las principales técnicas de análisis de datos y saber seleccionar la más adecuada para cada diseño de acuerdo con los objetivos propuestos.</li> <li>· Saber manejar opciones de análisis avanzadas en los programas informáticos de tratamiento estadístico, e interpretar sus resultados.</li> <li>· Elaboración de informes de investigación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Introducción. Diseños avanzados de investigación en Psicología. Técnicas de análisis de datos adecuadas a cada uno de estos diseños. Ejecución informática e interpretación de resultados. Elaboración del informe de investigación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	9	100
Clases interactivas de laboratorio	10	100
Realización de trabajos	8	0
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	2	100
Trabajo personal del/la alumno/a	46	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Trabajo en laboratorio		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	20.0	40.0
Examen	60.0	80.0
<b>NIVEL 2: Medida y análisis de datos en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	4,5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer las técnicas avanzadas de predicción y reducción de datos en Psicología, su ejecución informática y la interpretación de los resultados.</li> <li>· Ser capaz de seleccionar las estrategias de recogida y análisis de datos más adecuadas en diferentes contextos.</li> <li>· Saber validar los instrumentos de medida utilizados en la recogida de datos.</li> <li>· Saber elaborar informes de los resultados.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Introducción: modelos avanzados de predicción y reducción de datos. Estrategias de recogida de datos para la investigación y la planificación de las intervenciones en Psicología. Validación de instrumentos de medida. Análisis de la influencia de variables mediadoras y moderadoras en la predicción psicológica. Ejecución informática e interpretación de resultados. Elaboración de informes.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	15	100
Clases interactivas de laboratorio	16	100
Realización de trabajos	18	0



Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	6	100
Trabajo personal del/la alumno/a	57.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Trabajo en laboratorio		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	20.0	40.0
Examen	60.0	80.0
<b>NIVEL 2: Habilidades para el emprendimiento en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	4,5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Adquirir los fundamentos científicos en el campo del emprendimiento.</li> <li>· Identificar los campos de aplicación de la iniciativa emprendedora.</li> <li>· Fomentar la sensibilización hacia todo tipo de iniciativa emprendedora.</li> <li>· Conocer los elementos críticos para el éxito de un proyecto de emprendimiento.</li> <li>· Conocer las herramientas y experiencias necesarias para la creación de nuevas empresas y servicios públicos.</li> <li>· Adquirir las habilidades necesarias para desarrollar un aprendizaje autodirigido en las áreas de estudio del máster.</li> <li>· Adquirir un compromiso ético que les permita desarrollar su actividad profesional e investigadora desde la defensa y prosecución de los derechos fundamentales y del principio de accesibilidad universal e igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Emprendimiento y actitud emprendedora. Focos de innovación para el emprendimiento. Gestión del emprendimiento. Habilidades sociales para emprendedores/as. Oportunidades para el emprendimiento en contextos de investigación y de intervención en los sectores público y privado.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CG6 - Saber establecer y mantener relaciones con otras personas y organizaciones relevantes para la disciplina.		
CG7 - Saber diseñar y gestionar la prestación de servicios, bien como empresa autónoma o como parte de una empresa privada o institución pública, incluyendo el manejo de aspectos de gestión de personal, de planificación y de organización.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
CT5 - Saber actualizar y desarrollar los conocimientos y las habilidades adquiridas, de acuerdo con los cambios de la disciplina, los estándares y requisitos de la profesión, y la normativa aplicable.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Saber identificar las necesidades y los recursos disponibles para definir la actuación psicológica propia de los ámbitos del máster, a partir de la integración de los conocimientos adquiridos, y de su aplicación en entornos nuevos y/o definidos de forma imprecisa.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
CE7 - Desarrollar habilidades de dirección y gestión de programas o proyectos, servicios, equipos y centros en los ámbitos de especialización del máster.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	18	100
Clases interactivas de seminario	12	100
Realización de trabajos	2	100
Exposición de trabajos	1	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	3	100
Trabajo personal del/la alumno/a	76.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
Aprendizaje colaborativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración continua de actividades	20.0	50.0



Valoración de informes, trabajos y exposiciones	40.0	50.0
Examen	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Perspectiva de género e igualdad en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer los conceptos, indicadores y enfoques básicos acerca del género, desde una perspectiva de transformación hacia la igualdad .</li> <li>· Desarrollar habilidades para analizar críticamente, y con perspectiva de género, la información procedente de fuentes documentales especializadas.</li> <li>· Adquirir conocimiento y capacidad de desarrollo de programas de intervención para la igualdad.</li> <li>· Saber diseñar nuevas estrategias de intervención para revertir situaciones de desigualdad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Género e identidad social. Estatus social y género. Discriminación y sexismo. El sesgo de género en ciencia. Marco legislativo: políticas de igualdad. Normativa de organismos internacionales, estatales y autonómicos. Programas y acciones positivas encaminadas a la consecución de la igualdad entre hombres y mujeres: estrategias para el cambio de estereotipos de género. Programas de intervención para la igualdad.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		



CG5 - Demostrar capacidad para ajustarse al código ético y deontológico de la psicología, así como a los principios de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.		
CG7 - Saber diseñar y gestionar la prestación de servicios, bien como empresa autónoma o como parte de una empresa privada o institución pública, incluyendo el manejo de aspectos de gestión de personal, de planificación y de organización.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Saber identificar las necesidades y los recursos disponibles para definir la actuación psicológica propia de los ámbitos del máster, a partir de la integración de los conocimientos adquiridos, y de su aplicación en entornos nuevos y/o definidos de forma imprecisa.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	6	100
Clases interactivas de seminario	12	100
Realización de trabajos	3	0
Exposición de trabajos	2	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
Aprendizaje colaborativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	10.0	50.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	30.0	50.0
Examen	0.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Optativas vinculadas Especialidad en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Análisis de la realidad social: Fundamentos de la intervención social y comunitaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer las características fundamentales del enfoque proactivo y dirigido al bienestar, propio de la psicología de la intervención social y comunitaria</li> <li>· Adquirir conocimientos acerca de las fases en las que se estructura una intervención en el ámbito de la psicología social y comunitaria</li> <li>· Saber identificar las principales tareas y ámbitos de intervención de la psicología social y comunitaria</li> <li>· Saber identificar las principales estrategias de evaluación de recursos y necesidades y saber aplicarlas a cada contexto de intervención</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El bienestar como objetivo: bienestar subjetivo, psicológico y social. Concepto de calidad de vida. Recursos y relaciones sociales. Fundamentos y fases de la intervención social y comunitaria. Evaluación inicial, diseño, implantación, gestión y evaluación de programas de intervención. Ámbitos y tareas del psicólogo de la intervención psicosocial.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG5 - Demostrar capacidad para ajustarse al código ético y deontológico de la psicología, así como a los principios de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.		
CG7 - Saber diseñar y gestionar la prestación de servicios, bien como empresa autónoma o como parte de una empresa privada o institución pública, incluyendo el manejo de aspectos de gestión de personal, de planificación y de organización.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.		



CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Saber identificar las necesidades y los recursos disponibles para definir la actuación psicológica propia de los ámbitos del máster, a partir de la integración de los conocimientos adquiridos, y de su aplicación en entornos nuevos y/o definidos de forma imprecisa.		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	3	100
Exposición de trabajos	3	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Talleres/seminarios		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	0.0	50.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	50.0	100.0
<b>NIVEL 2: Habilidades sociales y directivas para la intervención en psicología social y comunitaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Adquirir conocimientos e información actualizados y especializados sobre los principales procesos implicados en las relaciones comunicativas y de interacción en los contextos de intervención.</li> <li>· Ser capaz de crear y gestionar equipos de trabajo de alto rendimiento.</li> <li>· Adquirir conocimientos avanzados sobre los métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos de gestión eficaz de conflictos y negociación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Establecimiento de relaciones interpersonales mediante una comunicación de apoyo: <i>coaching</i>, orientación (consultoría), escucha. Perspectivas actuales en el análisis y la gestión de los conflictos. Estilos y habilidades de gestión eficaz de conflictos. Negociación y mediación: estrategias y tácticas. El liderazgo en los equipos de trabajo: perspectivas actuales sobre la conducta de liderazgo eficaz. Desarrollo de las habilidades de liderazgo. Liderazgo ético y diversidad. El trabajo en equipo: la formación de equipos eficaces. Técnicas y habilidades para trabajar en equipo. Innovación y creatividad en la solución de problemas. Herramientas para el pensamiento creativo.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.		
CG6 - Saber establecer y mantener relaciones con otras personas y organizaciones relevantes para la disciplina.		
CG7 - Saber diseñar y gestionar la prestación de servicios, bien como empresa autónoma o como parte de una empresa privada o institución pública, incluyendo el manejo de aspectos de gestión de personal, de planificación y de organización.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.		
CE7 - Desarrollar habilidades de dirección y gestión de programas o proyectos, servicios, equipos y centros en los ámbitos de especialización del máster.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	3	100
Exposición de trabajos	3	100



Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
Aprendizaje colaborativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	30.0	50.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	30.0	50.0
Examen	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Intervención en contextos de violencia grupal</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Saber analizar los factores psicosociales relacionados con el fenómeno de la violencia grupal juvenil (bandas y grupos violentos)</li> <li>· Conocer los procesos y dinámicas grupales implicados en el fenómeno de la violencia grupal juvenil</li> <li>· Saber desarrollar modelos, estrategias y experiencias de prevención e intervención en el fenómenos de la violencia grupal juvenil</li> <li>· Conocer el funcionamiento y características de los grupos de manipulación psicológica (sectas) e Identificar las consecuencias psicológicas de la inclusión en estos grupos</li> <li>· Saber desarrollar modelos, estrategias y experiencias de intervención para miembros de estos grupos, y sus familias y contextos</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Contextualización social de la delincuencia y la violencia grupal juveniles. Bandas y grupos violentos. Conflicto intergrupal. La construcción social del estigma. Modelos y estrategias para la prevención e intervención sobre violencia grupal juvenil. Grupos de manipulación psicológica: Características principales y tipologías. Procesos de influencia social y técnicas de persuasión coercitiva. Modelos y estrategias de prevención e intervención

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.

CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.

CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.

CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.

CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.

CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	3	100
Exposición de trabajos	3	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Lección-explicación

Lectura y análisis de textos y documentos

Talleres/seminarios

Aprendizaje colaborativo

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración continua de actividades	20.0	40.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	40.0	60.0
Examen	0.0	40.0

**NIVEL 2: Intervención en contextos de violencia de género**



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer los marcos teóricos y legislativos en el análisis de la violencia de género.</li> <li>· Tomar conciencia de la relevancia del problema, y de sus consecuencias personales y sociales.</li> <li>· Aprender a detectar situaciones de violencia de género.</li> <li>· Analizar críticamente las medidas y programas de actuación.</li> <li>· Saber diseñar intervenciones en distintos contextos de violencia de género.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El marco social de la violencia contra la mujer. Conceptos teóricos y legales de la violencia contra la mujer. El acoso en contextos laborales y otros ámbitos de interacción. Protocolos y modelos de prevención e intervención. Violencia en las relaciones de pareja. Abusos y violencia sexual. Identificación de factores de riesgo. Protocolos y programas de intervención. Prostitución y trata de mujeres y de niñas. Trauma asociado a la prostitución y la trata: programas de intervención.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CG5 - Demostrar capacidad para ajustarse al código ético y deontológico de la psicología, así como a los principios de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.		



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Saber identificar las necesidades y los recursos disponibles para definir la actuación psicológica propia de los ámbitos del máster, a partir de la integración de los conocimientos adquiridos, y de su aplicación en entornos nuevos y/o definidos de forma imprecisa.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	3	100
Exposición de trabajos	3	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Talleres/seminarios		
Aprendizaje colaborativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	20.0	50.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	40.0	50.0
Examen	0.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Optativas Especialidad en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Participación ciudadana, apoyo social y voluntariado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer el marco conceptual, las normas reguladoras y los principales modelos explicativos de la participación social, el apoyo social y el voluntariado.</li> <li>· Diseñar y saber aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre participación social.</li> <li>· Conocer y saber aplicar las principales técnicas de dinamización de la participación y el apoyo social, incluyendo el diseño de grupos de apoyo.</li> <li>· Diseñar y saber aplicar las principales técnicas psicosociales para la captación, selección, formación y supervisión de los/as voluntarios/as.</li> <li>· Conocer los límites y los principales problemas éticos y dilemas sociales en relación a la intervención con voluntarios.</li> <li>· Conseguir la capacitación necesaria para poder investigar de forma eficaz y eficiente los procesos de participación social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Participación ciudadana. Normas reguladoras. Variables y modelos teóricos de la participación. El proceso de participación en organizaciones comunitarias. Apoyo social, redes sociales y grupos de apoyo. Aplicaciones y programas de intervención psicosocial. Voluntariado en intervenciones psicosociales: perfil del voluntariado y normas reguladoras. Variables en el inicio y la permanencia del voluntariado. Gestión del voluntariado: captación, selección, formación y supervisión.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.		
CG5 - Demostrar capacidad para ajustarse al código ético y deontológico de la psicología, así como a los principios de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.		
CG7 - Saber diseñar y gestionar la prestación de servicios, bien como empresa autónoma o como parte de una empresa privada o institución pública, incluyendo el manejo de aspectos de gestión de personal, de planificación y de organización.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		



CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE2 - Saber identificar las necesidades y los recursos disponibles para definir la actuación psicológica propia de los ámbitos del máster, a partir de la integración de los conocimientos adquiridos, y de su aplicación en entornos nuevos y/o definidos de forma imprecisa.		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	3	100
Exposición de trabajos	3	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Talleres/seminarios		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	10.0	30.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	50.0	70.0
Examen	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Intervención en pobreza, emigración y desarraigo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Saber analizar críticamente las condiciones y dimensiones de la pobreza y la desigualdad, desde una concepción de la salud como estado de bienestar.</li> <li>· Saber desarrollar intervenciones socio-comunitarias en situaciones de pobreza y exclusión social.</li> <li>· Conocer las características y variables socio-legales de los procesos migratorios, de asilo y refugio.</li> <li>· Conocer la relación entre migración, desarraigo y marginación.</li> <li>· Saber desarrollar intervenciones que promuevan el arraigo y la identidad, basadas en la integración, la promoción de la tolerancia intergrupar y el valor de la interculturalidad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Pobreza y exclusión como negación de oportunidades y libertades básicas. Intervención psicosocial en situaciones de pobreza y exclusión social. El enfoque de la salud positiva y el bienestar. Análisis de los flujos de migración. Las claves del arraigo: trabajo, natalidad, nacionalidad y escolarización. De la extranjería a la ciudadanía: democracia e intervención. Programas y estrategias de intervención. Integración intergrupar y tolerancia. Mediación intercultural.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CG5 - Demostrar capacidad para ajustarse al código ético y deontológico de la psicología, así como a los principios de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.		
CG7 - Saber diseñar y gestionar la prestación de servicios, bien como empresa autónoma o como parte de una empresa privada o institución pública, incluyendo el manejo de aspectos de gestión de personal, de planificación y de organización.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
CT5 - Saber actualizar y desarrollar los conocimientos y las habilidades adquiridas, de acuerdo con los cambios de la disciplina, los estándares y requisitos de la profesión, y la normativa aplicable.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE2 - Saber identificar las necesidades y los recursos disponibles para definir la actuación psicológica propia de los ámbitos del máster, a partir de la integración de los conocimientos adquiridos, y de su aplicación en entornos nuevos y/o definidos de forma imprecisa.		



CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	3	100
Exposición de trabajos	3	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Talleres/seminarios		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	20.0	50.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	40.0	50.0
Examen	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Intervención en violencia política y terrorismo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ser capaz de identificar variables, argumentos y contextos facilitadores de la violencia.</li> <li>· Conocer los programas de prevención e intervención en la política y ser capaz de evaluar su eficacia en diferentes contextos.</li> <li>· Saber identificar los procesos psicosociales que facilitan versus dificultan la eficacia de esos programas.</li> <li>· Ser capaz de elaborar estrategias para la prevención, resolución y reconciliación centradas en las víctimas y victimarios.</li> <li>· Saber identificar las creencias sociales centrales que facilitan la aceptación de los procesos de paz y reconciliación.</li> <li>· Saber identificar las estrategias implementadas en favor de la reconciliación social en casos reales.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Niveles explicativos de la violencia política. Violencia política: de los crímenes de obediencia al terrorismo. Procesos de legitimación de la violencia política. Estrategias para la reducción del conflicto y negociación. El papel de las víctimas y victimarios en programas de prevención y desradicalización. Reconciliación social tras conflictos armados.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	3	100
Exposición de trabajos	3	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
Aprendizaje colaborativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración continua de actividades	10.0	50.0



Valoración de informes, trabajos y exposiciones	10.0	50.0
Examen	0.0	80.0
<b>NIVEL 2: Paradigma de la obediencia a la autoridad: implicaciones para la intervención en violencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Analizar en profundidad el paradigma de la obediencia a la autoridad.</li> <li>· Saber distinguir los procesos de toma de decisión en las instituciones públicas en las que existen dilemas éticos y morales.</li> <li>· Saber evaluar cómo afectan las decisiones de las instituciones públicas de intervención psicosocial en los usuarios.</li> <li>· Ser capaz de promover formas de intervención éticas ante los problemas psicosociales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Estudios clásicos sobre Obediencia a la Autoridad. Los estudios de Milgram y de Barnad. Nuevos avances en el paradigma de Obediencia: Burger y los problemas éticos. Teorías explicativas: desconexión moral de Bandura y teorías afines. La obediencia a la autoridad como dilema ético. Las necesidades de los usuarios de los sistemas públicos de servicios sociales y de intervención psicosocial. Instrumentos de medida del comportamiento ante los dilemas éticos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG5 - Demostrar capacidad para ajustarse al código ético y deontológico de la psicología, así como a los principios de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	3	100
Exposición de trabajos	3	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Talleres/seminarios		
Aprendizaje colaborativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración continua de actividades	10.0	30.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	50.0	70.0
Examen	0.0	40.0
NIVEL 2: Intervención en niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad psicosocial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Saber identificar, delimitar y analizar las situaciones de riesgo psicosocial en la infancia y la adolescencia.</li> <li>· Saber valorar los mecanismos de riesgo y protección que afectan al ajuste psicosocial en la infancia y en la adolescencia.</li> <li>· Conocer las consecuencias psicológicas asociadas a las situaciones de vulnerabilidad psicosocial.</li> <li>· Saber diseñar evaluaciones e intervenciones ajustadas a las necesidades específicas de las familias y de los niños/adolescentes en vulnerabilidad psicosocial.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Vulnerabilidad en el contexto familiar: maltrato y negligencia. Abuso sexual en la infancia. Valoración del riesgo en menores en situaciones de desamparo y conflicto social. Violencia entre iguales: <i>bullying</i> y <i>cyberbullying</i> ; agresores y víctimas. Intervención temprana en trayectorias de desarrollo de alto riesgo psicosocial.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Saber identificar las necesidades y los recursos disponibles para definir la actuación psicológica propia de los ámbitos del máster, a partir de la integración de los conocimientos adquiridos, y de su aplicación en entornos nuevos y/o definidos de forma imprecisa.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	8	100
Clases interactivas de seminario	6	100
Realización de trabajos	40	100
Exposición de trabajos	6	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	2	100
Trabajo personal del/la alumno/a	12	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		



Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	20.0	60.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	40.0	80.0
Examen	0.0	60.0
<b>NIVEL 2: Prevención de conductas problema en menores y desarrollo moral</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer los modelos explicativos de la relación entre el comportamiento antisocial y las variables cognitivas, los sesgos atribucionales y el razonamiento moral.</li> <li>· Saber evaluar la relación entre las variables cognitivas y las conductas problema.</li> <li>· Saber diseñar y aplicar programas de intervención para la reducción del comportamiento agresivo basados en el entrenamiento y el desarrollo moral.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El desarrollo moral en el menor: estadios de razonamiento e interiorización de las normas morales. El concepto de reversibilidad. La atmósfera moral. Las emociones morales. Los sesgos autocomplacientes en relación al comportamiento antisocial: las estrategias de desconexión moral. Otros sesgos cognitivos. Relación entre perspectiva social y comportamiento agresivo. Programas de prevención e intervención de conductas problema basadas en el desarrollo de la perspectiva social: técnicas de debate. Juego de roles.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	3	100
Exposición de trabajos	3	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Talleres/seminarios		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	0.0	35.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	65.0	75.0
<b>NIVEL 2: Promoción de hábitos de vida saludables</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la importancia de los factores económicos, sociales, culturales y ambientales que condicionan los hábitos de vida saludables y las conductas de riesgo.</li> <li>- Analizar la importancia de los hábitos de vida saludables sobre la calidad de vida personal y social.</li> <li>- Saber identificar los factores y conductas de riesgo que dificultan la adopción de hábitos de vida saludable.</li> <li>- Aprender a diseñar y analizar estrategias de intervención y prevención en las distintas conductas de riesgo con colectivos especialmente vulnerables.</li> <li>- Aprender a diseñar intervenciones preventivas de promoción de hábitos saludables.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Bases conceptuales y modelos teóricos de la promoción de hábitos de vida saludables. Ámbitos de intervención para la prevención de conductas de riesgo y la promoción de hábitos de vida saludables. Estrategias de prevención e intervención: estrategias personales, relacionales y participación social y comunitaria. Promoción de hábitos saludables en la escuela y la comunidad. Estrategias institucionales: la construcción de políticas públicas enfocadas a los hábitos saludables.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	3	100
Exposición de trabajos	3	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Talleres/seminarios		
Aprendizaje colaborativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración continua de actividades	30.0	50.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	40.0	50.0
Examen	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Prevención e intervención en drogodependencias</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer las principales características de la conducta adictiva.</li> <li>· Conocer las prevalencias y características de las distintas sustancias psicoactivas en la actualidad.</li> <li>· Conocer los principios y características de los programas de prevención en drogodependencias.</li> <li>· Conocer los distintos tipos de intervención que se realizan en el ámbito de las drogodependencias.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Principales características de la conducta adictiva. Prevalencias de consumo de tabaco, alcohol, cannabis, cocaína, heroína y estimulantes. Características de las sustancias psicoactivas. Programas de prevención en drogodependencias: principios y características. Características de la intervención en drogodependencias.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.		
CG6 - Saber establecer y mantener relaciones con otras personas y organizaciones relevantes para la disciplina.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	35	100
Exposición de trabajos	6	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	16	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
Aprendizaje colaborativo		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración continua de actividades	20.0	60.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	20.0	60.0
Examen	0.0	60.0
NIVEL 2: Prevención e intervención en problemas de adicción a nuevas tecnologías		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer las prevalencias del problema de las nuevas tecnologías en la actualidad.</li> <li>· Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una dependencia de las nuevas tecnologías.</li> <li>· Conocer los principios de intervención en la dependencia o abuso de las nuevas tecnologías.</li> <li>· Saber manejar estrategias de intervención específicas para personas con dependencia a las nuevas tecnologías.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Nuevas tecnologías: conceptualización. Sobre el (ab)uso de las nuevas tecnologías. Factores de riesgo y señales de alarma. Detección precoz. Prevención y tratamiento. Internet y sus aplicaciones: lo que nos atrae de la red. Internet y otras adicciones. Rasgos de personalidad e internet. Instrumentos de medida. El móvil y sus apps. Factores de atracción. Las redes sociales. Dependencia/adicción al móvil. La nomofobia. Intervención en adicción a las nuevas tecnologías. Intervención preventiva y tratamiento.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	3	100
Exposición de trabajos	3	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
Aprendizaje colaborativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	5.0	15.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	5.0	15.0
Examen	0.0	90.0



<b>NIVEL 2: Intervención psicosocial en crisis y trauma</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer las aproximaciones teóricas en las que se basan las intervenciones psicosociales en crisis y trauma</li> <li>· Saber identificar las fases, factores y consecuencias de las situaciones de crisis y trauma</li> <li>· Analizar los objetivos y el rol de los psicólogos de la intervención en crisis y trauma</li> <li>· Conocer las técnicas de intervención en situaciones de crisis y trauma</li> <li>· Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar planes de intervención en crisis y trauma</li> <li>· Adquirir habilidades de gestión de servicios en crisis y trauma</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Perspectivas teóricas de la intervención en crisis y trauma. Factores mediadores de vulnerabilidad y de protección. Roles y funciones del psicólogo en situaciones de crisis y trauma. Evaluación de necesidades. Intervención inmediata y seguimiento. Tipos y niveles de intervención en crisis y trauma		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Saber identificar las necesidades y los recursos disponibles para definir la actuación psicológica propia de los ámbitos del máster, a partir de la integración de los conocimientos adquiridos, y de su aplicación en entornos nuevos y/o definidos de forma imprecisa.		
CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
CE7 - Desarrollar habilidades de dirección y gestión de programas o proyectos, servicios, equipos y centros en los ámbitos de especialización del máster.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	3	100
Exposición de trabajos	3	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración continua de actividades	20.0	50.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	20.0	50.0
Examen	0.0	60.0
NIVEL 2: Intervención psicosocial en emergencias y catástrofes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas específicas de intervención en emergencias y catástrofes.</li> <li>· Ser capaz de elaborar proyectos de intervención psicosocial en situaciones de catástrofes y emergencias</li> <li>· Ser capaz de diseñar y evaluar programas de intervención en situaciones de emergencia y catástrofes.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Bases conceptuales y operativas de la intervención en desastres. Intervención psicosocial en situaciones de emergencia. Catástrofes, traumas y conductas colectivas. Reconstrucción del tejido social. Desastres, vulnerabilidad y sociedad de riesgo.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	7	100
Realización de trabajos	3	100
Exposición de trabajos	3	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



Valoración de informes, trabajos y exposiciones	100.0	100.0
<b>5.5 NIVEL 1: Optativas vinculadas Especialidad en Psicología Experimental</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Alcance del método científico en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las principales reflexiones de la filosofía de la ciencia y sus implicaciones para la psicología.</li> <li>- Comprender en profundidad los criterios para considerar una actividad como científica y su aplicación a la psicología.</li> <li>- Ser capaz de analizar críticamente el alcance de la psicología como ciencia natural y, a la vez, ciencia social.</li> <li>- Ser capaz de analizar en profundidad las implicaciones de los límites del método científico.</li> <li>- Ser capaz de reflexionar sobre la posibilidad de estudiar objetivamente los elementos subjetivos de la experiencia.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Perspectivas actuales de la filosofía de la ciencia sobre el método científico. Características definitorias de la actividad científica. La psicología, ciencia natural y social. Los límites del método científico y el estudio de la experiencia subjetiva.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Recomendaciones previas: tener formación de nivel de grado sobre el funcionamiento de los procesos psicológicos.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	6.5	100
Clases interactivas de seminario	8.5	100
Realización de trabajos	24	0
Exposición de trabajos	5	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1	50
Trabajo personal del/la alumno/a	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	25.0	75.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	25.0	75.0
<b>NIVEL 2: Técnicas psicofisiológicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conseguir los conocimientos o habilidades necesarios sobre la técnica de los potenciales evocados (PEs) en el ámbito de investigación de la Neurociencia Cognitiva en general y de la Psicofisiología en particular.</li> <li>· Desarrollar una capacidad de valoración crítica de las posibilidades y limitaciones de esta técnica en la investigación básica y aplicada del comportamiento humano, con atención a los aspectos éticos.</li> <li>· Conocer y dominar los principios conceptuales de la técnica de PEs y las distintas modalidades de PEs.</li> <li>· Conocer y saber acceder a las fuentes documentales más importantes sobre la investigación en esta técnica.</li> <li>· Adquirir las habilidades necesarias para ejecutar con autonomía el registro de PEs, y aprender a analizar e interpretar los registros en el marco de la Neurociencia Cognitiva en general y de la Psicofisiología en particular.</li> <li>· Aprender a elaborar informes de investigación (en formato escrito y oral) en el marco de los estudios psicofisiológicos de PEs.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Potenciales evocados cerebrales (PEs). Concepto, definición, fundamentos, tipos y clasificación. Obtención de los PEs: equipamiento, procedimiento de registro, procesado, análisis e interpretación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Recomendaciones previas: tener formación de nivel de grado en las bases biológicas del comportamiento humano (Fundamentos de Psicobiología - neurofisiología y neuroanatomía-, Neurociencia Conductual, Neurociencia Cognitiva, Psicofisiología, Neuropsicología).		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	6.5	100
Clases interactivas de laboratorio	13.5	100
Realización de trabajos	23	0
Exposición de trabajos	7	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	3	50



Trabajo personal del/la alumno/a	22	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Trabajo en laboratorio		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	25.0	75.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	25.0	75.0
<b>NIVEL 2: Programación informática para la experimentación en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducir y conocer las peculiaridades de los lenguajes formales de programación de Python y Matlab, así como de las características específicas de la lógica aplicada en el desarrollo de código y programación, con especial hincapié en los procesos de 'descomposición' y 'abstracción' del problema a resolver.</li> <li>· Desarrollar destrezas en el uso de los aspectos básicos de ambos programas a través del trabajo con diferentes tipos de datos y el manejo de variables y matrices, así como familiarizar al alumno en el uso de los operadores lógicos y de los procesos iterativos y recursivos que dan pie al uso de estos programas en el tratamiento de datos y, por tanto, en la investigación.</li> <li>· Al término de la materia el estudiante deberá ser capaz de desarrollar programas simples para la adquisición de datos. Estos programas generarán un pequeño interfaz (i.e. presentación de cuestionarios o estímulos en pantalla) que requiera la introducción de respuestas por parte del usuario del programa.</li> <li>· El alumno deberá demostrar capacidad para realizar operaciones básicas y comparaciones simples con datos numéricos contenidos en variables (i.e. matrices o bases de datos).</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Qué son Python y Matlab. Características de los lenguajes formales en Python y Matlab. Descomposición y abstracción como herramientas básicas para resolver un problema y crear código. Los datos: tipos de valores y organización en variables. Procesos iterativos y recursivos: uso de los principales operadores lógicos y operadores matemáticos. Hacia una programación eficiente mediante 'testing' y 'debugging'.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.

CT5 - Saber actualizar y desarrollar los conocimientos y las habilidades adquiridas, de acuerdo con los cambios de la disciplina, los estándares y requisitos de la profesión, y la normativa aplicable.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.

CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.

CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	9	100
Clases interactivas de laboratorio	9	100
Realización de trabajos	6	0
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	3	100
Trabajo personal del/la alumno/a	48	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección-explicación

Lectura y análisis de textos y documentos

Trabajo en laboratorio

Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración continua de actividades	25.0	75.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	25.0	75.0

#### NIVEL 2: Sesgos cognitivos y motivación

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer y tomar conciencia de la división cognitiva en seres humanos entre un procesamiento rápido e intuitivo y otro lento y deliberado.</li> <li>· Adquirir las bases conceptuales y de conocimiento fenomenológico para entender la influencia del sistema de procesamiento rápido e intuitivo como fuente de sesgos cognitivos.</li> <li>· Conocer los principales sesgos cognitivos y su implementación en diferentes áreas del desempeño humano en las que se manifiesta su influencia (diseño clínico, práctica judicial, actividad política, publicidad, etc.).</li> <li>· Conocer los principales paradigmas experimentales que permiten investigar la influencia en la conducta de los sesgos cognitivos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Teoría de los dos sistemas. Límites de la atención. Coherencia asociativa. Facilidad cognitiva. Psicología de la causalidad. El juicio intuitivo. Heurísticas y sesgos. La ilusión de entender. Sesgos emocionales. Elecciones. Economía conductual.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	9	100



Clases interactivas de laboratorio	9	100
Realización de trabajos	6	0
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	3	100
Trabajo personal del/la alumno/a	48	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Trabajo en laboratorio		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	25.0	50.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	25.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: Optativas Especialidad en Psicología Experimental</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Técnicas de investigación en condicionamiento clásico humano</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Familiarización con las técnicas y procedimientos de investigación habitualmente empleados en el estudio del Condicionamiento clásico humano.</li> <li>· Conocimiento de los principales diseños y procedimientos de control utilizados en la investigación del Condicionamiento clásico humano.</li> <li>· Desarrollo de competencias de investigación mediante la explicación tanto de estudios ya publicados sobre los temas abordados como del software y los aparatos empleados en el laboratorio.</li> </ul>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Introducción: elementos del condicionamiento clásico. Procedimientos experimentales. Instrumentación del laboratorio. Software para la presentación de los estímulos. Bases normativas de estímulos emocionales. Registro y medida de las respuestas. Interpretación de los resultados de la investigación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	6	100
Clases interactivas de seminario	6	100
Clases interactivas de laboratorio	5	100
Realización de trabajos	18	0
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	4	100
Trabajo personal del/la alumno/a	36	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Talleres/seminarios		
Trabajo en laboratorio		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración continua de actividades	20.0	40.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	60.0	80.0
NIVEL 2: Aprendizaje y control cognitivo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Adquirir los conocimientos necesarios para apreciar el carácter complementario de dos modos de cognición, basados respectivamente en el efecto directo de la experiencia, y en su análisis racional, mediado por las metas del agente.</li> <li>· Familiarizarse con los paradigmas principales de aprendizaje incidental, sus resultados e implicaciones, y los debates principales en aprendizaje implícito, en contraposición con el aprendizaje controlado e intencional.</li> <li>· Conocer los fenómenos dinámicos que modulan la acción dirigida a metas en situaciones de interferencia, sus principales modelos explicativos y sus componentes de aprendizaje.</li> <li>· Manejar la literatura relevante, planteando problemas e hipótesis derivadas de las distintas perspectivas teóricas, y diseñando un estudio piloto que aborde alguno de esos problemas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Modelos duales de procesamiento y cognición. Aprendizaje y control: aprendizaje intencional e incidental. Aprendizaje implícito: paradigmas, debates, y aplicaciones. Control y aprendizaje: la naturaleza variable del control cognitivo en situaciones de interferencia: fenómenos y modelos explicativos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		



CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	6	100
Clases interactivas de seminario	11	100
Realización de trabajos	6	0
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	4	100
Trabajo personal del/la alumno/a	48	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	25.0	50.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	25.0	50.0
<b>NIVEL 2: Investigación en imágenes mentales: ámbitos de aplicación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
· Conocer los últimos desarrollos de modelos y/o hipótesis teóricas sobre qué son las imágenes mentales, cómo se miden y cuál es su funcionamiento.		



- Adquirir competencias de investigación en las imágenes mentales, utilizadas en diferentes ámbitos de la psicología.
- Desarrollar capacidad de valoración crítica de las posibilidades y limitaciones de esta metodología en la investigación básica y aplicada del comportamiento humano, con atención a los aspectos éticos.
- Conocer y saber acceder a las fuentes documentales más importantes sobre la investigación en esta técnica.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Concepto y tipos de imagen. La medida de las imágenes mentales. Las imágenes en la memoria. Reglas y sistemas mnemotécnicos. Las imágenes mentales en el deporte (Visualización). Otras aplicaciones.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Recomendaciones previas: tener los conocimientos básicos de nivel de grado de los procesos cognitivos

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.

CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.

CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.

CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.

CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.

CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.

CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.

CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	4	100
Exposición de trabajos	8	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	2	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección-explicación

Talleres/seminarios



Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	20.0	40.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	30.0	70.0
Examen	30.0	70.0
<b>NIVEL 2: Distorsiones de la memoria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Familiarizarse con el estudio científico de las distorsiones de la memoria desde la perspectiva de la psicológica básica.</li> <li>· Adquirir una mejor comprensión acerca del complejo y dinámico proceso de 'construcción' de la memoria a partir de datos empíricos.</li> <li>· Aprender a diseñar trabajos de investigación o replicar experimentos clásicos con el propósito de familiarizarse con la experimentación básica en esta materia.</li> <li>· Comprender la importancia que tiene la investigación acerca de los falsos recuerdos para áreas aplicadas como la Criminología o la Psicología Clínica.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La fragilidad de la memoria. Memoria y realidad: el control de las fuentes de la memoria. La hipótesis reconstructiva y los estudios de Loftus: el efecto de la información engañosa. La generación de falsos recuerdos: el paradigma DRM. Implicaciones en la memoria de testigos: factores que influyen en la exactitud del recuerdo, credibilidad y confianza.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.		
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	6	100
Clases interactivas de seminario	6	100
Realización de trabajos	10	0
Exposición de trabajos	5	100
Trabajo personal del/la alumno/a	44	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Talleres/seminarios		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración continua de actividades	30.0	70.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	30.0	70.0
<b>NIVEL 2: Razonamiento y solución de problemas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Adquirir una visión global de las perspectivas teóricas avanzadas en psicología del razonamiento.</li> <li>· Obtener conocimientos teóricos avanzados sobre razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones.</li> <li>· Ser capaz analizar críticamente la investigación empírica sobre razonamiento y solución de problemas a la luz de los modelos teóricos.</li> <li>· Adquirir la habilidad para el diseño de investigaciones experimentales en el contexto de la psicología del razonamiento.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Razonamiento deductivo. Razonamiento inductivo. Razonamiento cotidiano. Diferencias individuales en razonamiento. Solución de problemas. Tipos de problemas. Heurísticos y algoritmos. Estrategias de solución de problemas. Solución de problemas en expertos y novatos. Toma de decisiones.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		



CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	10	100
Realización de trabajos	20	0
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	3	100
Trabajo personal del/la alumno/a	32	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Trabajo en laboratorio		
Aprendizaje colaborativo		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	25.0	75.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	25.0	75.0
<b>NIVEL 2: Investigación en bilingüismo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Familiarización con el estudio científico del procesamiento del lenguaje en bilingües.</li> <li>· Conocimiento de modelos y/o hipótesis teóricas sobre el procesamiento del lenguaje en bilingües, formuladas sobre la base de datos empíricos y de la neurociencia.</li> <li>· Conocer los resultados más actuales de la investigación en los distintos niveles de procesamiento del lenguaje en bilingües, tanto en la modalidad oral como escrita.</li> <li>· Adquisición de competencias de investigación en Psicolingüística.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Aspectos básicos: el alcance del bilingüismo. Adquisición de la lengua: bilingüismo simultáneo, influencia entre lenguas, mezcla de códigos, bilingüismo sucesivo. Efectos de la edad en la adquisición de una segunda lengua. Interacciones entre la primera y la segunda lengua. Procesamiento del lenguaje hablado: percepción del habla y comprensión, producción del lenguaje. Procesamiento del lenguaje escrito: lectura y reconocimiento de palabras en bilingües, procesamiento de oraciones en bilingües. La neurociencia cognitiva del bilingüismo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Recomendaciones previas: tener formación de nivel de grado sobre el funcionamiento de los procesos psicológicos.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	8	100
Clases interactivas de seminario	6	100
Realización de trabajos	4	0
Exposición de trabajos	4	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	3	100
Trabajo personal del/la alumno/a	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		



Talleres/seminarios		
Trabajo en laboratorio		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	20.0	40.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	60.0	80.0
<b>NIVEL 2: Investigación aplicada en Neurociencia cognitiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aproximarse a las estrategias, métodos y técnicas de investigación de la Neurociencia cognitiva en el estudio de los procesos psíquicos normales y patológicos.</li> <li>· Ahondar en algunos avances de investigación aplicada en Neurociencia cognitiva en temáticas específicas.</li> <li>· Adquirir capacidad para realizar revisiones críticas de la literatura en Neurociencia cognitiva.</li> <li>· Conocer y saber acceder a las principales fuentes documentales especializadas en Neurociencia cognitiva.</li> <li>· Adquirir habilidades para la elaboración de un informe de investigación.</li> <li>· Adquirir habilidades para el diseño de un proyecto de investigación en Neurociencia cognitiva.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Líneas de investigación aplicada en Neurociencia cognitiva: evaluación neurocognitiva del envejecimiento normal y patológico; evaluación neurocognitiva del alcoholismo y del riesgo al alcoholismo; avances en la investigación en Neurociencia cognitiva.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



Recomendaciones previas: tener formación de nivel de grado en las bases biológicas del comportamiento humano (Fundamentos de psicobiología - neurofisiología y neuroanatomía-, Neurociencia conductual, Neurociencia cognitiva, Psicofisiología, Neuropsicología). En cuanto al propio máster, es necesario que el estudiante curse las asignaturas optativas Técnicas psicofisiológicas y Procesos psíquicos superiores.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.

CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.

CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.

CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.

CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.

CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	18	100
Clases interactivas de laboratorio	9	100
Realización de trabajos	15	0
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	3	100
Trabajo personal del/la alumno/a	30	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección-explicación

Lectura y análisis de textos y documentos

Trabajo en laboratorio

Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos

Tutorización

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración continua de actividades	25.0	75.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	25.0	75.0

#### NIVEL 2: Procesos psíquicos superiores

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral	



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer el panorama general sobre el estudio de los procesos psíquicos desde la perspectiva psicobiológica y de la Neurociencia cognitiva.</li> <li>· Integrar las aportaciones de la Psicofisiología y de la Neuropsicología al estudio de los procesos psíquicos superiores.</li> <li>· Conocer y saber manejar las fuentes bibliográficas de referencia en el ámbito de la Neurociencia cognitiva.</li> <li>· Desarrollar el espíritu crítico en la aproximación a la literatura científica y a los procedimientos de investigación en Neurociencia cognitiva.</li> <li>· Conocer las bases anatomo-funcionales de los procesos psíquicos.</li> <li>· Ser capaz de desarrollar las diferentes fases de una investigación en Neurociencia cognitiva.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Aproximación a los procesos psicológicos básicos desde la Neurociencia cognitiva: percepción, atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, movimiento voluntario; índices psicofisiológicos (potenciales evocados) de los procesos cognitivos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Recomendaciones previas: tener formación de nivel de grado en las bases biológicas del comportamiento humano (Fundamentos de psicobiología - neurofisiología y neuroanatomía-, Neurociencia conductual, Neurociencia cognitiva, Psicofisiología, Neuropsicología). En cuanto al propio máster, es necesario que el estudiante curse la asignatura optativa Técnicas psicofisiológicas.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
CT5 - Saber actualizar y desarrollar los conocimientos y las habilidades adquiridas, de acuerdo con los cambios de la disciplina, los estándares y requisitos de la profesión, y la normativa aplicable.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	18	100
Clases interactivas de laboratorio	9	100
Realización de trabajos	5	0
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	3	100
Trabajo personal del/la alumno/a	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Trabajo en laboratorio		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	25.0	75.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	25.0	75.0
<b>NIVEL 2: Lingüística de corpus</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer la metodología de trabajo basada en corpus.</li> <li>· Conocer los requisitos que debe cumplir un corpus para ser una muestra representativa de una lengua.</li> <li>· Reconocer y aplicar términos y conceptos fundamentales que se usan habitualmente en el campo de la lingüística de corpus.</li> <li>· Conocer los diferentes tipos de corpus posibles, su clasificación en función de varios criterios, así como las fases necesarias para su desarrollo.</li> <li>· Ser capaz de aplicar la metodología de la lingüística basada en el análisis de corpus lingüísticos.</li> <li>· Reconocer y reflexionar sobre los principios, procedimientos y técnicas usadas en la lingüística de corpus en diversos campos profesionales.</li> <li>· Capacitar al alumnado para gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación.</li> <li>· Capacitar al alumnado para operar en el tratamiento automático del lenguaje.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los corpus orales y escritos: definición y tipos. La lingüística de corpus. Diseño, elaboración y gestión de corpus lingüísticos: bases de datos, codificación y anotación de datos. Explotación de corpus lingüísticos: análisis estadístico, tratamiento informático de datos, comparación de datos. Estudio de casos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		



CT5 - Saber actualizar y desarrollar los conocimientos y las habilidades adquiridas, de acuerdo con los cambios de la disciplina, los estándares y requisitos de la profesión, y la normativa aplicable.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	20	100
Clases interactivas de seminario	13.5	100
Realización de trabajos	35	0
Exposición de trabajos	1	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	7.5	100
Trabajo personal del/la alumno/a	73	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Talleres/seminarios		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	10.0	50.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	15.0	75.0
Examen	0.0	35.0
<b>NIVEL 2: Gramática y discurso</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		



No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocimiento especializado de las principales perspectivas que relacionan el uso lingüístico y la gramática.</li> <li>· Capacidad para relacionar los fenómenos sintáctico-semánticos con los mecanismos funcionales de base cognitiva e interactiva que se revelan en el discurso.</li> <li>· Conocimiento y manejo de las técnicas y fuentes de datos principales para incorporar la información discursiva a la investigación gramatical.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El enfoque discursivo-funcional y la hipótesis de la gramática emergente. Las bases discursivas de la sintaxis oracional. La codificación gramatical de los participantes. La estructura informativa y el orden de constituyentes. Aspectos gramaticales y discursivos de las unidades complejas y de las oraciones bipolares.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CG5 - Demostrar capacidad para ajustarse al código ético y deontológico de la psicología, así como a los principios de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
CT5 - Saber actualizar y desarrollar los conocimientos y las habilidades adquiridas, de acuerdo con los cambios de la disciplina, los estándares y requisitos de la profesión, y la normativa aplicable.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	10	100
Realización de trabajos	18	0
Exposición de trabajos	3	100



Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	7	100
Trabajo personal del/la alumno/a	27	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Lectura y análisis de textos y documentos		
Talleres/seminarios		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	10.0	35.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	15.0	75.0
Examen	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Economía de las políticas científicas y de innovación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer los fundamentos económicos de la intervención pública en la promoción de la ciencia y la tecnología.</li> <li>· Conocer las diferentes aproximaciones teóricas y los diferentes modelos de políticas aplicadas en el mundo y en nuestro país.</li> <li>· Analizar los diferentes instrumentos de las políticas de I+D e Innovación.</li> <li>· Conocer la arquitectura y los ejes principales de las políticas de I+D e innovación de la UE, España y Galicia.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Fundamentos económicos de las políticas científicas, tecnológicas y de innovación: fallos de mercado y fallos sistémicos. Un enfoque sistémico de la política tecnológica: el concepto de Sistema Nacional de Innovación. Políticas sectoriales y horizontales. Instrumentos de las políticas de I+D e innovación. Políticas de ciencia e innovación comparada. La política de I+D e innovación de la UE: programas, orientación sectorial e impacto en los diferentes países y regiones. La política de I+D e innovación española. La política de I+D e innovación gallega.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.

CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.

CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	9	100
Clases interactivas de seminario	12	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	3	100
Trabajo personal del/la alumno/a	48	0
Examen	3	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección-explicación

Talleres/seminarios

Tutorización

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración continua de actividades	25.0	75.0
Examen	25.0	75.0

### NIVEL 2: Políticas y programas de apoyo a la I+D y a la innovación

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer la estructura y objetivos de los grandes programas de innovación a nivel europeo, español y gallego.</li> <li>· Conocer los instrumentos existentes en la política de innovación para el estímulo de la innovación y la dinamización del sistema de innovación a nivel europeo, español y gallego.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La política europea de innovación. La política española de innovación. La política gallega de innovación. Evaluación de políticas y programas de I+D e innovación. Las nuevas políticas de innovación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	9	100
Clases interactivas de seminario	12	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	3	100
Trabajo personal del/la alumno/a	50	0
Examen	1	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	25.0	75.0
Examen	25.0	75.0
<b>NIVEL 2: Diseño, evaluación y gestión de proyectos de investigación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Incrementar la capacidad para planificar, presentar y gestionar proyectos de I+D.</li> <li>· Conocer los procesos de preparación, evaluación y gestión de proyectos de investigación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Elaboración de propuestas de I+D. Solicitud y planificación de proyectos de investigación. Seguimiento y control de proyectos de I+D. Justificación de proyectos. Técnicas para preparación de proyectos de investigación para los planes Gallego, Español y Europeo. Evaluación de proyectos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
CE7 - Desarrollar habilidades de dirección y gestión de programas o proyectos, servicios, equipos y centros en los ámbitos de especialización del máster.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	9	100
Clases interactivas de seminario	12	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	3	100
Trabajo personal del/la alumno/a	50	0
Examen	1	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	25.0	75.0
Examen	25.0	75.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticum</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticum: Prácticas externas Especialidad en Psicología de la intervención social y comunitaria</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		18
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ser capaz de integrar y trasladar los conocimientos, técnicas y habilidades adquiridos, en contextos reales de intervención.</li> <li>· Ser capaz de demostrar en la práctica profesional, los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para enfrentarse con eficiencia a la evaluación, diagnóstico e intervención psicosocial en los ámbitos de la psicología de la intervención social y comunitaria.</li> <li>· Ser capaz de resolver problemas asociados a la práctica de la psicología de la intervención social y comunitaria.</li> <li>· Tener capacidad para emitir juicios mediante el análisis crítico, la evaluación y la síntesis de ideas originales y complejas en contextos de intervención.</li> <li>· Adquirir las habilidades de relación con otros profesionales y con los usuarios de los servicios en los que se desarrollan las prácticas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Realización de práctica profesional en los ámbitos de la psicología de la intervención social y comunitaria. Desarrollar los comportamientos profesionales y éticos apropiados para el ejercicio profesional. Desarrollo y puesta en práctica de las competencias propias del ejercicio profesional para las que capacita el máster.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Los/as estudiantes de esta especialidad del máster podrán desarrollar las prácticas en centros que cubren las principales modalidades de la práctica profesional de los/as psicólogos/as de la intervención social y comunitaria, y que se relacionan directamente con los contenidos formativos de la titulación. El tipo de convenios que la Facultad de Psicología firma con cada centro garantiza además que en ellos los/as estudiantes estarán bajo la guía y supervisión de un/a psicólogo/a con experiencia profesional suficiente y documentada.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG5 - Demostrar capacidad para ajustarse al código ético y deontológico de la psicología, así como a los principios de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.		
CG6 - Saber establecer y mantener relaciones con otras personas y organizaciones relevantes para la disciplina.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
CT4 - Demostrar capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
CT5 - Saber actualizar y desarrollar los conocimientos y las habilidades adquiridas, de acuerdo con los cambios de la disciplina, los estándares y requisitos de la profesión, y la normativa aplicable.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE2 - Saber identificar las necesidades y los recursos disponibles para definir la actuación psicológica propia de los ámbitos del máster, a partir de la integración de los conocimientos adquiridos, y de su aplicación en entornos nuevos y/o definidos de forma imprecisa.		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Realización de trabajos	5	0
Exposición de trabajos	0.5	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1.5	100
Práctica profesional o de investigación supervisada	443	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje colaborativo		
Práctica profesional guiada		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	75.0	100.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	0.0	25.0
<b>NIVEL 2: Prácticum: Prácticas de investigación, Especialidad en Psicología experimental</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		18
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ser capaz de integrar y trasladar los conocimientos, técnicas y destrezas adquiridas a la resolución de problemas concretos en la investigación en Psicología Experimental.</li> <li>· Ser capaz de concebir, plantear y desarrollar ideas originales de investigación dentro del ámbito de la psicología experimental que contribuyan al desarrollo del conocimiento en esta área.</li> <li>· Ser capaz de comunicar a la comunidad científica las conclusiones alcanzadas en el ámbito de la investigación en psicología experimental y las razones que las sustentan.</li> <li>· Tener capacidad para emitir juicios mediante el análisis crítico, la evaluación y la síntesis de ideas originales y complejas.</li> <li>· Ser capaz de resolver problemas asociados a la investigación en psicología experimental.</li> <li>· Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para poder incorporarse a los estudios de doctorado de la especialidad.</li> <li>· Poseer las habilidades necesarias para fomentar el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Diseño y/o realización de experimentos de laboratorio y participación en investigaciones del ámbito de la psicología experimental relacionados con las líneas desarrolladas por el profesorado de la especialidad.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Los/as estudiantes de esta especialidad del Máster podrán desarrollar las prácticas en los laboratorios e instalaciones de los grupos de investigación a los que pertenece el profesorado de la misma.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CG6 - Saber establecer y mantener relaciones con otras personas y organizaciones relevantes para la disciplina.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
CT5 - Saber actualizar y desarrollar los conocimientos y las habilidades adquiridas, de acuerdo con los cambios de la disciplina, los estándares y requisitos de la profesión, y la normativa aplicable.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Realización de trabajos	5	0
Exposición de trabajos	0.5	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	1.5	100
Práctica profesional o de investigación supervisada	443	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajo en laboratorio		
Aprendizaje colaborativo		
Práctica de investigación		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	75.0	100.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	0.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Optativas comunes</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Inglés académico oral y escrito</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	



<b>ECTS NIVEL 2</b>		3
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo de las diferentes destrezas lingüísticas, con atención especial a las presentaciones orales y a la prosa científica escrita.</li> <li>· Conocimiento de las particularidades de la fonética del inglés que permita enmascarar la fonética 'romance'.</li> <li>· El/la estudiante que cursa esta asignatura deberá demostrar un nivel equivalente al B2.1 (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). Esto implica el desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas particularmente acordes con el uso de la lengua en contextos académicos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><i>Academic writing</i>: aspectos fundamentales del discurso académico en lengua inglesa. Léxico especializado. Conectores clausales. Estructura textual. Cohesión textual. <i>English Phonetics and Phonology</i>: conocimiento del sistema fonético y fonológico del inglés conocido como R.P. ('received pronunciation' o 'BBC English'), con especial atención al sistema vocálico (de doce unidades), formas fuertes y débiles.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.		
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		



CT5 - Saber actualizar y desarrollar los conocimientos y las habilidades adquiridas, de acuerdo con los cambios de la disciplina, los estándares y requisitos de la profesión, y la normativa aplicable.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas	10	100
Clases interactivas de seminario	8	100
Realización de trabajos	2	0
Exposición de trabajos	2	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	2	100
Trabajo personal del/la alumno/a	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección-explicación		
Talleres/seminarios		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	30.0	70.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	30.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo de fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		12
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>
No existen datos
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ser capaz de buscar y seleccionar fuentes documentales, diseñar una investigación o una intervención en el ámbito temático de la especialidad e informar de los resultados, comunicando adecuadamente esta información.</li> <li>· Ser capaz de integrar y trasladar los conocimientos, técnicas y destrezas adquiridas a la resolución de problemas concretos en el campo de la especialidad.</li> <li>· Ser capaz de concebir, plantear y desarrollar ideas originales de investigación dentro del ámbito de la especialidad que contribuyan al desarrollo del conocimiento.</li> <li>· Ser capaz de comunicar las conclusiones alcanzadas y las razones que las sustentan a la comunidad científica, tanto en formato escrito como oral.</li> <li>· Tener capacidad para emitir juicios mediante el análisis crítico, la evaluación y la síntesis de ideas originales y complejas.</li> <li>· Ser capaz de resolver problemas en situaciones y contextos complejos y multidisciplinares.</li> <li>· Tener habilidad para comunicarse con la sociedad y trasladarle el resultado de los avances en el conocimiento del ámbito de la especialidad de un modo claro y sin ambigüedades.</li> <li>· Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias en el ámbito de la especialidad para incorporarse a los estudios de doctorado.</li> <li>· Poseer las habilidades necesarias para fomentar el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
Cualquier temática dentro de las líneas de especialización del profesorado del máster en el marco de cada especialidad.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
El Trabajo de Fin de Máster (TFM) consta de 12 créditos y podrá consistir en un trabajo empírico relacionado con cualquiera de las líneas temáticas que se ofrecen en la especialidad. El/la estudiante deberá realizar y presentar un trabajo de investigación que debe constar de las siguientes partes: introducción, objetivos, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones y bibliografía.
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Ser capaz de realizar un análisis de la realidad con base en los criterios y conocimientos científicos de la Psicología.
CG2 - Saber elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas de la disciplina, que se ajuste al contexto y a las competencias que uno/a mismo/a posee.
CG3 - Ser capaz de establecer objetivos de actuación que sean aceptables éticamente, realizables y susceptibles de ser evaluados posteriormente.
CG4 - Saber formular propuestas de investigación, pertinentes y actualizadas documentalmente, a partir del conocimiento de la disciplina, de la práctica profesional y de las necesidades sociales, y llevarlas a cabo desde un punto de vista científico e innovador.
CG6 - Saber establecer y mantener relaciones con otras personas y organizaciones relevantes para la disciplina.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Demostrar capacidad de manejo de fuentes documentales, selección, análisis y síntesis de información relevante de textos o documentos científicos.



CT2 - Demostrar capacidad de resolver problemas y tomar decisiones adaptadas al contexto.		
CT3 - Demostrar capacidad de reflexión y razonamiento crítico.		
CT5 - Saber actualizar y desarrollar los conocimientos y las habilidades adquiridas, de acuerdo con los cambios de la disciplina, los estándares y requisitos de la profesión, y la normativa aplicable.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Adquirir conocimientos avanzados y desarrollar capacidad de valoración crítica de los métodos y las técnicas psicológicas propias de los ámbitos del máster para el afrontamiento de problemas nuevos en contextos complejos.		
CE3 - Saber identificar y seleccionar técnicas e instrumentos propios de los ámbitos de especialización del máster de acuerdo con los objetivos planteados.		
CE4 - Saber adaptar y utilizar las técnicas e instrumentos propios de la psicología para afrontar problemas o situaciones específicas de la práctica profesional en los dominios de conocimiento del máster.		
CE5 - Ser capaz de analizar y solventar situaciones complejas, en los ámbitos específicos del máster, mediante el diseño, la programación y la implementación de estrategias para la solución de problemas.		
CE6 - Ser capaz de evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas a partir de criterios éticos y de calidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Realización de trabajos	294	0
Exposición de trabajos	0.5	100
Tutorías individuales y/o en grupos reducidos	5.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Elaboración y exposición de informes, ensayos y trabajos		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración continua de actividades	0.0	50.0
Valoración de informes, trabajos y exposiciones	50.0	100.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Otros Centros de Nivel Universitario	Otro personal docente con contrato laboral	4.1	100	0
Otros Centros de Nivel Universitario	Profesor Titular de Universidad	2	100	0
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Universidad	2	100	0
Universidad de Vigo	Profesor Titular de Universidad	2	100	0
Universidad de A Coruña	Profesor Contratado Doctor	2	100	0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Emérito	4.1	100	0
Universidad de Santiago de Compostela	Ayudante Doctor	6.1	100	0
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Universidad	16.3	100	0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Universidad	42.9	100	0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Contratado Doctor	10.2	100	0
Universidad de A Coruña	Catedrático de Universidad	4.1	100	0
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Profesor Titular de Universidad	2	100	0
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Titular de Universidad	2	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	5	95
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	95
2	Tasa de evaluación	98
3	Tasa de éxito	95
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		



Tal y como se recoge en el proceso *PC-05 Análisis de Resultados y Mejora de los Programas* del SGC de la Facultad de Psicología, la recogida de información sobre los resultados, entre los que tienen un peso fundamental los resultados académicos, se realiza siguiendo el procedimiento que se especifica a continuación:

El/la responsable de calidad del centro recibe del ACMP los indicadores de resultados que posibilitan evaluar la eficacia del plan de estudios de la titulación, los revisa y traslada a la Comisión de Título; el ACMP es la responsable de analizar la fiabilidad y suficiencia de esos datos y de su tratamiento.

Entre otros, los resultados que son objeto de medición y análisis son:

- Resultados del programa formativo: a través de los siguientes tipos de indicadores:
  - Indicadores relacionados con los resultados globales del título (tasas de rendimiento, éxito, evaluación, graduación, abandono, eficiencia, idoneidad en la graduación, duración media de los estudios, etc.).
  - Indicadores relacionados con la captación de estudiantes (matrícula de acceso y variación interanual, nota media de acceso, número de solicitudes/preinscripciones, tasa de ocupación, porcentaje de estudiantes de otras comunidades autónomas/países, etc.).
  - Indicadores de satisfacción relacionados con el desarrollo de las enseñanzas: satisfacción con la docencia recibida/impartida, satisfacción con las prácticas externas, etc.
- Resultados del aprendizaje. Miden el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes a través, esencialmente, de indicadores asociados a la evaluación en las asignaturas:
  - Porcentaje de estudiantes presentados y con la materia superada por asignatura, porcentaje de calificaciones superiores a aprobado.
  - Resultados académicos en las asignaturas que requieren del conjunto de competencias y conocimientos adquiridos en el título, tales como Prácticum y Trabajo de Fin de Máster.
  - Resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con cada asignatura/docente.

El análisis de resultados del SGC con base en estos indicadores se realiza a dos niveles:

- Nivel de Titulación: la Comisión de Título, a partir de la información proporcionada por el/la Responsable de Calidad del Centro, realiza un análisis para evaluar el grado de consecución de los resultados planificados y objetivos asociados a cada uno de los indicadores definidos para evaluar la eficacia del Título. Como consecuencia de este análisis, propone acciones correctivas/preventivas o de mejora en función de los resultados obtenidos. Este análisis y la propuesta de acciones se plasman en el autoinforme de seguimiento/acreditación del Título o, en caso de disponer de acreditación institucional, en un informe de resultados.
- Nivel de Centro: ese informe se traslada a la Comisión de Calidad del Centro, que lo aprueba e incorpora, de ser el caso, al análisis global de los resultados del Centro que, en el marco del proceso PE-02 Revisión y Mejora lo traslada a la Junta de Facultad, incorporando las propuestas de mejora al Plan de Mejoras incluido en la Memoria de Calidad del Centro.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

<b>ENLACE</b>	<a href="http://www.usc.gal/es/centros/psicologia/calidade_sgc.html">http://www.usc.gal/es/centros/psicologia/calidade_sgc.html</a>
---------------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
<b>CURSO DE INICIO</b>	2019
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
No procede	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
<b>CÓDIGO</b>	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
33253005L	MARÍA LOURDES	MIRÓN	REDONDO
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Facultad de Psicología. c/ Xosé maría Suarez Nuñez s/n	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
marialourdes.miron@usc.es	647344228	881813719	Decana
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
76565571C	ANTONIO	LOPEZ	DIAZ
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>



Praza do Obradoiro, s/n - Reitoría	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
reitor@usc.es	881811001	881811201	Rector
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título es también el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
33253005L	MARÍA LOURDES	MIRÓN	REDONDO
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Facultad de Psicología. c/ Xosé maría Suarez Nuñez s/n	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
marialourdes.miron@usc.es	647344228	881813719	Decana



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2.1.Justificacion.pdf

HASH SHA1 :E96AF525293E9C7F31D28576F421B3D9605F28EF

Código CSV :332232252859958791613926

Ver Fichero: 2.1.Justificacion.pdf



## Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1.pdf

HASH SHA1 :8C74DCE97F8B6B60E48E98293FE630E088648AD2

Código CSV :315375675014393582608494

Ver Fichero: 4.1.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1.Descripcion plan estudios.pdf

HASH SHA1 :B3265FD6BB986A5D9A23BACA3D82853858E647E3

Código CSV :332232279932772019987052

Ver Fichero: 5.1.Descripcion plan estudios.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.1.Profesorado.pdf

HASH SHA1 :A4637E127B84956ED7C297BF3FD13D8079B8AEF2

Código CSV :332232296464062771539679

Ver Fichero: 6.1.Profesorado.pdf



## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre** :6.2 Otros Recursos Humanos.pdf

**HASH SHA1** :08D694B9C717834E616CA06D64F172213C7DA7A8

**Código CSV** :315248467483815796642407

**Ver Fichero**: 6.2 Otros Recursos Humanos.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.Recursos materiales.pdf

HASH SHA1 :B3DCC7D357450061BC31D22FD3FE158802536FE78

Código CSV :332232328390387672025369

Ver Fichero: 7.Recursos materiales.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1.Estimacion resultados previstos.pdf

HASH SHA1 :05CCB7B9E8699A4053A536BCF73F96FD03BEFE39

Código CSV :332232371050057582216210

Ver Fichero: 8.1.Estimacion resultados previstos.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1 Cronograma de implantación.pdf

HASH SHA1 :3AE1189299FD80EC40B8E42CD84D3F9D1F9E7210

Código CSV :315249754827399665859478

Ver Fichero: 10.1 Cronograma de implantación.pdf



