

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE   |  | CENTRO  |                       | CÓDIGO CENTRO          |  |           |  |
|---|--|---|-----------------------|------------------------|--|-----------|--|
| Universidad de Santiago de Compostela   |  | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales |                       | 15019906               |  |           |  |
| NIVEL   |  | DENOMINACIÓN CORTA                              |                       |                        |  |           |  |
| Máster  |  | Desarrollo Económico e Innovación               |                       |                        |  |           |  |
| DENOMINACIÓN ESPECÍFICA   |  |   |                       |                        |  |           |  |
| Máster Universitario en Desarrollo Económico e Innovación por la Universidad de Santiago de Compostela  |  |   |                       |                        |  |           |  |
| NIVEL MECES   |  |   |                       |                        |  |           |  |
| 3 3   |  |   |                       |                        |  |           |  |
| RAMA DE CONOCIMIENTO  |  |   | CONJUNTO              |                        |  |           |  |
| Ciencias Sociales y Jurídicas   |  |   | No                    |                        |  |           |  |
| HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS   |  |   | NORMA HABILITACIÓN    |                        |  |           |  |
| No  |  |   |                       |                        |  |           |  |
| SOLICITANTE   |  |   |                       |                        |  |           |  |
| NOMBRE Y APELLIDOS  |  |   | CARGO                 |                        |  |           |  |
| Xavier Vence Deza   |  |   | Coordinador do Máster |                        |  |           |  |
| Tipo Documento  |  |   | Número Documento      |                        |  |           |  |
| NIF   |  |   | 36046993J             |                        |  |           |  |
| REPRESENTANTE LEGAL   |  |   |                       |                        |  |           |  |
| NOMBRE Y APELLIDOS  |  |   | CARGO                 |                        |  |           |  |
| ANTONIO LOPEZ DIAZ  |  |   | Rector                |                        |  |           |  |
| Tipo Documento  |  |   | Número Documento      |                        |  |           |  |
| NIF   |  |   | 76565571C             |                        |  |           |  |
| RESPONSABLE DEL TÍTULO  |  |   |                       |                        |  |           |  |
| NOMBRE Y APELLIDOS  |  |   | CARGO                 |                        |  |           |  |
| Xavier Vence Deza   |  |   | Coordinador do Máster |                        |  |           |  |
| Tipo Documento  |  |   | Número Documento      |                        |  |           |  |
| NIF   |  |   | 36046993J             |                        |  |           |  |
| 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN  |  |   |                       |                        |  |           |  |
| A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado. |  |   |                       |                        |  |           |  |
| DOMICILIO   |  | CÓDIGO POSTAL                                   |                       | MUNICIPIO              |  | TELÉFONO  |  |
| Praza do Obradoiro, s/n - Reitoría  |  | 15782   |                       | Santiago de Compostela |  | 881811201 |  |
| E-MAIL  |  |   |                       | PROVINCIA              |  | FAX       |  |
| antonio.lopez.diaz@usc.es   |  |   |                       | A Coruña               |  | 881811201 |  |



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

|  |  |
|--|--|
|  | En: A Coruña, AM 26 de octubre de 2021       |
|  | Firma: Representante legal de la Universidad |



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

| NIVEL   | DENOMINACIÓN ESPECÍFICA  | CONJUNTO       | CONVENIO       | CONV. ADJUNTO            |
|---|--|----------------|----------------|--------------------------|
| Máster  | Máster Universitario en Desarrollo Económico e Innovación por la Universidad de Santiago de Compostela | No             |                | Ver Apartado 1: Anexo 1. |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>                                  |  |                |                |                          |
| Especialidad en Gestión de la Investigación y de la Innovación    |  |                |                |                          |
| Especialidad en Sostenibilidad y Economía circular                |  |                |                |                          |
| <b>RAMA</b>   |  | <b>ISCED 1</b> | <b>ISCED 2</b> |                          |
| Ciencias Sociales y Jurídicas                                     |  | Economía       |                |                          |
| <b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b> |  |                |                |                          |
| <b>AGENCIA EVALUADORA</b>   |  |                |                |                          |
| Agencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia       |  |                |                |                          |
| <b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>                                    |  |                |                |                          |
| Universidad de Santiago de Compostela                             |  |                |                |                          |
| <b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>                                   |  |                |                |                          |
| <b>CÓDIGO</b>   | <b>UNIVERSIDAD</b>   |                |                |                          |
| 007   | Universidad de Santiago de Compostela  |                |                |                          |
| <b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>                       |  |                |                |                          |
| <b>CÓDIGO</b>   | <b>UNIVERSIDAD</b>   |                |                |                          |
| No existen datos  |  |                |                |                          |
| <b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>                     |  |                |                |                          |
| No existen datos  |  |                |                |                          |

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

| CRÉDITOS TOTALES   | CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS | CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS     |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| 60   | 0                                   | 6                                  |
| CRÉDITOS OPTATIVOS   | CRÉDITOS OBLIGATORIOS               | CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER |
| 24   | 24                                  | 6                                  |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>                               |                                     |                                    |
| ESPECIALIDAD   |                                     | CRÉDITOS OPTATIVOS                 |
| Especialidad en Gestión de la Investigación y de la Innovación |                                     | 21.                                |
| Especialidad en Sostenibilidad y Economía circular             |                                     | 21.                                |

### 1.3. Universidad de Santiago de Compostela

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| <b>LISTADO DE CENTROS</b> |   |
|---------------------------|---|
| CÓDIGO                    | CENTRO  |
| 15019906                  | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales |

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

| <b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b> |               |         |
|--|---------------|---------|
| PRESENCIAL   | SEMPRESENCIAL | VIRTUAL |
| Sí   | No            | No      |
| <b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>               |               |         |



| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN   | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN     |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 25  | 25                           |                              |
|   | <b>TIEMPO COMPLETO</b>       |                              |
|   | <b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b> | <b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b> |
| <b>PRIMER AÑO</b>   | 60.0                         | 60.0                         |
| <b>RESTO DE AÑOS</b>  | 3.0                          | 75.0                         |
|   | <b>TIEMPO PARCIAL</b>        |                              |
|   | <b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b> | <b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b> |
| <b>PRIMER AÑO</b>   | 30.0                         | 30.0                         |
| <b>RESTO DE AÑOS</b>  | 3.0                          | 30.0                         |
| <b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>  |                              |                              |
| <a href="http://www.usc.es/gl/servizos/sxopra/0321_masters_normativa.html#permanencia">http://www.usc.es/gl/servizos/sxopra/0321_masters_normativa.html#permanencia</a> |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Sí  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| Sí  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No  | No                           |                              |



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

| 3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES   |
|--|
| <b>BÁSICAS</b>   |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios     |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |
| <b>GENERALES</b>   |
| CG1 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.  |
| CG2 - Desarrollar la capacidad para la adaptación a contextos nuevos, cambiantes, globalizados o multidisciplinares.   |
| <b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita  |
| CT2 - Organización y planificación   |
| CT3 - Razonamiento crítico   |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje  |
| CT5 - Trabajo en equipo  |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales  |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora   |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos  |
| <b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>  |
| CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos   |
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación |
| CE4 - Capacidad de concebir, diseñar analizar y evaluar políticas e instrumentos de políticas públicas para promover la innovación, el desarrollo económico sustentable y la economía circular en los diferentes niveles de gobierno (europeo, estatal, regional y local)  |
| CE5 - Capacidad de formular, integrar y sintetizar ideas nuevas y complejas en procesos participativos para la elaboración de planes estratégicos en el campo del desarrollo económico y la sostenibilidad   |
| CE6 - Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y gestionar programas y proyectos de I+D, economía circular, innovación o desarrollo sectorial en los ámbitos propios de especialización (regional, local, sectorial, empresarial)   |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad                           |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación                               |
| CE9 - Conocer políticas y modos de gobernanza de la sostenibilidad participativos en los entornos urbano y rural   |



CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### 4.2.1. Requisitos de acceso generales

El artículo 18 del Real Decreto 822/2021 establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de posgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.

El sistema de admisión del alumnado se realizará de acuerdo con los criterios y procedimientos establecidos en la convocatoria de matrícula. Toda la información relativa al acceso y admisión puede consultarse en la página de la Oficina de Información Universitaria: <http://www.usc.es/es/servizos/oiu/acce.html>

#### 4.2.2. Procedimiento y criterios de admisión

El sistema de admisión del alumnado se realizará de acuerdo con los criterios y procedimientos establecidos en la convocatoria de matrícula. Toda la información relativa al acceso y admisión puede consultarse en la página de la Oficina de Información Universitaria: <http://www.usc.es/es/servizos/oiu/acce.html>

La Comisión Académica del máster tiene las competencias en materia de admisión tal como se establece en la normativa de la USC

Los criterios establecidos por la Comisión Académica para la valoración del candidato serán los siguientes:

- Expediente académico.
- Curriculum Vitae.
- Entrevista personal, en caso necesario.

En el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad la Comisión Académica evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos, además de incluir los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados. En todo caso, se contará con la colaboración del Servicio de Participación e Integración Universitaria: <https://www.usc.gal/gl/servizos/sepiu/integracion.html> .

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

#### 4.3. Sistemas accesibles de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.

La Universidad dispone de diversos servicios para el apoyo y orientación del alumnado durante su trayectoria universitaria, que se describen a continuación:

1. Asesoramiento y acción tutorial.
  - Informar sobre las características académicas de los estudios y sobre sus salidas profesionales.
  - Informar sobre el régimen de acceso y permanencia del alumnado en la Universidad.
  - Informar sobre los derechos del alumnado y asesorar sobre el modo de ejercerlos y/o reclamarlos.
  - Informar, a nivel general y en los Centros, de las becas y ayudas convocadas.
  - Promover la creación de becas y ayudas y proponer a las Juntas de Gobierno las acciones a llevar a cabo en materia de becas, ayudas y exenciones.
  - Asesorar en la búsqueda de empleo. En esta línea se realizan varias actuaciones que tienen como finalidad atender necesidades de información y orientación laboral. Ofrece información sobre salidas profesionales, prácticas, ofertas de empleo, direcciones de empresas, ayudas y subvenciones para el autoempleo.
  - Asesorar en la creación de empresas nuevas.
  - Programas europeos.

Dispone también de planes de acción tutorial que asignan profesorado tutor al alumnado para ofrecer asesoramiento académico en cuanto a las opciones y la orientación de su proyecto académico y profesional.



Asimismo, informa de los recursos y servicios que la Universidad pone a disposición del estudiantado y de la información sobre el funcionamiento general de la misma, sobre los aspectos administrativos, académicos, de gestión y de participación en las estructuras de gobierno.

La Universidad de Santiago de Compostela, dentro de todos los servicios a disposición de la comunidad universitaria (<https://www.usc.gal/gl/usc/servizos>) cuenta con los siguientes como directamente relacionados con los servicios de apoyo al alumnado:

- [Área de Cultura](#)
- [Área de Orientación Laboral e Empleo](#)
- [Área de Tecnoloxías da Información e das Comunicacións \(ATIC\)](#)
- [Gabinete de Comunicación](#)
- [Oficina de Igualdade de Xénero](#)
- [Oficina de Información Universitaria \(OIU\)](#)
- [Servizo de Normalización Lingüística](#)
- [Servizo de Participación e Integración Universitaria](#)
- [Servizo de Relacións Exteriores \(SRE\)](#)

Para los estudiantes con necesidades educativas especiales se establecerán sistemas y servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, que podrán determinar la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

El [Servicio de Participación e Integración Universitaria](#) (SEPIU) de la Universidad de Santiago de Compostela se encarga de la coordinación, en colaboración con los distintos centros y entidades, y puesta en marcha de las actuaciones necesarias para favorecer la igualdad y equidad entre todos los miembros de la comunidad universitaria. Al mismo tiempo, y en colaboración con otros servicios de la propia Universidad o de otras entidades con las que existen convenios de colaboración, se trabaja para favorecer la incorporación sociolaboral de los futuros egresados y egresadas.

El SEPIU desarrolla su actividad mediante las siguientes acciones:

- Apoyo a estudiantes con discapacidad
- Adaptaciones curriculares
- Programa de alojamiento de estudiantes con discapacidad
- Programa de eliminación de barreras arquitectónicas
- Centro de Documentación para la Vida Independiente
- Becas

Se puede encontrar una información más amplia en la página de dicho Servicio: <https://www.usc.gal/es/servizos/sepiu/integracion.html>

**Actividades de acogida en el Programa:**

Durante la primera semana de cada nuevo curso académico, se realizan sesiones informativas especiales para los estudiantes que deseen acudir. Se les explica pormenorizadamente el funcionamiento de la Facultad, los servicios de los que dispone. El personal al que deben acudir, así como una orientación general sobre los estudios que van a cursar.

Además, el profesorado está disponible en las horas de tutoría establecidas y que se pueden consultar en el sitio web del Centro <https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias-economicas-empresariais>. Éste, junto con el genérico de la Universidad <https://www.usc.gal/gl/usc/servizos> funcionan como una de las principales fuentes de información sobre las cuestiones que atañen al alumnado, antes de comenzar sus estudios y fundamentalmente, durante su etapa académica.

Hay que señalar también que el personal de administración y servicios adscrito a la Facultad presta un apoyo permanente y directo en esta labor.

La coordinación del Máster actuará como canal directo en la atención de las necesidades de apoyo y orientación de los estudiantes. En caso de no poder resolver directamente alguna demanda de los estudiantes, se tratará de canalizarla hacia aquellas personas que, por su especialización y perfil profesional, puedan atenderlas de forma satisfactoria. Así mismo, se establecerá un sistema paralelo de interacción con los estudiantes a través de medios telemáticos. Este sistema constará de una serie de herramientas de comunicación con los estudiantes centralizados a través del campus virtual (Correo, Foros de debate específicos para asuntos de índole administrativa, académica y profesional, Chat, Pizarra Virtual), cuyo objeto es facilitar al máximo las posibilidades de comunicación entre el equipo coordinador y docente del curso y los estudiantes, tratando de resolver lo antes posible cualquier demanda de información o apoyo procedente de estos últimos.

Paralelamente, se establecerán los canales de comunicación habituales y de apoyo a la docencia, tales como las tutorías en modo presencial y virtual por parte del equipo docente, especificando, en su caso, el horario y lugar de atención al alumnado (tutorías presenciales o en grupos reducidos), así como los medios disponibles (correo electrónico, teléfono, Aula Virtual, ¿) del profesorado.

| 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS                                |        |
|--|--------|
| Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias |        |
| MÍNIMO   | MÁXIMO |
| 0  | 0      |
| Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios                                   |        |
| MÍNIMO   | MÁXIMO |
| 0  | 9      |



**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0      | 9      |

**4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad de acuerdo con los artículos 6 y 13 de este Real Decreto 1393/2007** (que ha sido derogado por el RD 822/2021, de 28 de septiembre)

La Universidad de Santiago de Compostela en relación a la transferencia y reconocimiento de créditos cuenta con la siguiente normativa:

- Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior, aprobada por su Consello de Gobierno el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría General con los servicios de ellos dependientes: Servizo de Xestión da Oferta e Programación Académica e Servizo de Xestión Académica.
- Resolución Rectoral de 15/04/2011 por la que se desarrolla el procedimiento para el reconocimiento de competencias en las titulaciones de Grado y Máster.
- Esta normativa cumple lo establecido en el artículo 10 del Real Decreto 822/2021 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:
  - Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
  - La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
  - La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
  - La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

**TEXTO COMPLETO DEL ACUERDO DE CONSEJO DE GOBIERNO**

**NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES).** Aprobada en la reunión del Consejo de Gobierno de la USC del 14 de marzo de 2008

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13 de abril) da nueva redacción al artículo 36 de la LOU, para pasar a titularse Convalidación o adaptación de estudios, validación de experiencia, equivalencia de títulos y homologación de títulos extranjeros. En la nueva configuración de la LOU, se sigue manteniendo la existencia de criterios a los que se deben ajustar las universidades, pero en este caso estos criterios van a ser fijados por el Gobierno, a diferencia del sistema actual, en el que la competencia corresponde al Consejo de Coordinación Universitaria.

La LOU introduce también como importante novedad la posibilidad de validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional, siguiendo los criterios y recomendaciones de las declaraciones europeas para ¿dar adecuada respuesta a las necesidades de formación a lo largo de toda la vida y abrirse a quienes, a cualquier edad, deseen acceder a su oferta cultural o educativa¿, como señala su exposición de motivos.

Por último, el artículo 36 viene a señalar que el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará el régimen de validaciones entre los estudios universitarios y las otras enseñanzas de educación superior a las que se refiere el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. De este modo y a la espera de la regulación por el Gobierno, podrán ser validables a estudios universitarios:

1. Las enseñanzas artísticas superiores
2. La formación profesional de grado superior
3. Las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior
4. Las enseñanzas deportivas de grado superior

Por su parte y en desarrollo de la LOU, el Real decreto de regulación de las enseñanzas universitarias (1393/2007) establece un nuevo sistema de validación de estudios denominado reconocimiento e introduce la figura de la transfe-





rencia de créditos. Asimismo, va a exigir que en la propuesta de planes de estudios se incorpore el sistema propuesto de transferencia y reconocimiento de créditos, por lo que es necesario establecer una normativa general.

La definición del modelo de reconocimiento no sólo es de importancia capital para los alumnos que desean acceder a cada titulación, sino que tiene sus raíces en la propia definición de la titulación, que debe tener en cuenta los posibles accesos desde otras titulaciones tanto españolas como extranjeras.

La propuesta de regulación tiene las siguientes bases:

1. Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
2. La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los alumnos, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
3. La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos cómo equivalentes para el acceso al grado o posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
4. La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Por todo lo anterior, el Consejo de Gobierno en su sesión de 14 de marzo de 2008 acordó aprobar la siguiente **NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN**

#### ART. 1 DEFINICIONES

La transferencia de créditos supone la inclusión en los documentos académicos oficiales del estudiante, relativos a la enseñanza en curso, de la totalidad de los créditos por él obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma o en otra universidad y que no conduzcan a la obtención de un título oficial.

El reconocimiento supone la aceptación por la Universidad de Santiago de los créditos que, siendo obtenidos en una enseñanza oficial, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

#### ART. 2 CRITERIOS DE RECONOCIMIENTO

Los criterios generales de reconocimiento son aquellos que fije el Gobierno y en su caso concrete la USC mediante Resolución Rectoral. Cada titulación podrá establecer criterios específicos adecuados a cada titulación y que serán plasmados en una Resolución Rectoral. Estos criterios serán siempre públicos y vincularán las resoluciones que se adopten.

En todo caso serán criterios de reconocimiento los siguientes:

- a) Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
- b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de destino.
- c) El resto de los créditos serán reconocidos por la Universidad de Santiago teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal

#### ART. 3 UNIDAD DE RECONOCIMIENTO

La unidad de reconocimiento serán los créditos, sin perjuicio de poder reconocer materias o módulos completos. En el expediente figurarán como créditos reconocidos y se tendrán en cuenta a efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

#### ART. 4 SISTEMA DE RECONOCIMIENTO

4.1.- Para determinar el reconocimiento de créditos correspondientes a materias no recogidas en el artículo 2.a) y 2.b) se tendrán en cuenta los estudios cursados y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece el plan de estudios para cada módulo o materia. La universidad acreditará mediante el acto de reconocimiento que el alumno tiene acreditadas las competencias de la titulación y el cumplimiento de parte de los objetivos de la misma en los términos definidos en el EEES.

4.2.- Para estos efectos cada centro podrá establecer tablas de equivalencia entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en el plan de estudios de la propia universidad. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, las materias o módulos equivalentes o partes de materias o módulos y los requisitos necesarios para establecer su superación completa.



Igualmente se establecerán tablas de equivalencia entre las titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y las titulaciones adaptadas a esta normativa.

Estas tablas se aprobarán por Resolución Rectoral y se harán públicas para conocimiento general.

4.3.- La universidad podrá reconocer directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la USC o establecer en esos convenios el reconocimiento parcial de estudios extranjeros. La USC dará adecuada difusión a estos convenios.

4.4.- Al alumno se le comunicarán los créditos reconocidos y el número de créditos necesarios para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de origen del alumnado. También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previo al reconocimiento completo de módulos, materias o ciclos.

#### ART. 5 PROCEDIMIENTO

El procedimiento se iniciará a instancia de parte, salvo lo previsto en el párrafo 4.3 del artículo anterior.

En caso de los créditos de materias de formación básica o la existencia de tablas de reconocimiento, la Unidad de Gestión Académica resolverá directamente la petición en el plazo de un mes.

En el resto de los casos se solicitará informe previo al centro, que deberá emitirlo en el plazo de un mes.

Será de aplicación subsidiaria y en lo que no se oponga a esta normativa el Protocolo para la regulación de las validaciones y adaptaciones aprobado por el Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2006.

#### ART. 6. TRANSFERENCIA

Todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la USC o en otra universidad del EEES serán objeto de incorporación al expediente del alumno, previa petición de este.

La USC tenderá a realizar esta incorporación mediante sistemas electrónicos o telemáticos.

#### ART. 7 SET

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, tanto los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

#### ART. 8. RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS ANTERIORES AL REAL DECRETO 1393/2007, DE 29 DE OCTUBRE

El procedimiento y criterios para el reconocimiento parcial de estudios de titulaciones de Diplomado, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero o equivalentes para surtir efectos en titulaciones adaptadas al EEES serán los establecidos en esta normativa.

#### ART. 9. RECONOCIMIENTO DE OTROS ESTUDIOS O ACTIVIDADES

##### PROFESIONALES

Conforme los criterios y directrices que fije el Gobierno y el procedimiento que fije la universidad podrán ser reconocidos como equivalentes a estudios universitarios, la experiencia laboral acreditada, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior, las enseñanzas deportivas de grado superior y aquellas otras equivalentes que establezca el Gobierno o la Comunidad Autónoma.

##### DISPOSICIONES TRANSITORIAS

1.- La validación de estudios para titulaciones no adaptadas al EEES seguirá rigiéndose por la normativa de estos estudios.

2.- La validación de estudios en los Programas Oficiales de Posgrado desarrollados al amparo del Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, y modificado por el Real Decreto 1509/2005, de 16 de diciembre se regulará por la presente normativa y por el reglamento específico.

##### DISPOSICIÓN FINAL

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad.



El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. No obstante, lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. Excepto el TFG/TFM

La experiencia laboral y profesional acreditada en el ámbito de la titulación podrá ser reconocida en forma de créditos correspondientes a las prácticas en empresa, con un límite máximo del 15 por ciento. Para ello será necesario que dicha experiencia, adecuadamente justificada, esté relacionada con las competencias inherentes al máster.

La Comisión Académica del Máster analizará de forma individualizada la información presentada por los solicitantes y decidirá el número de créditos que se reconocen en cada caso, respetando el máximo indicado.

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

##### **4.6. Descripción de los complementos formativos necesarios, en su caso, para la admisión al Máster.**

En este Máster no se ofrecen materias que tengan el carácter de formación básica. Sí que se ofrecen tres materias de nivelación, de 3 créditos ECTS, en las que deberán matricularse aquellas personas que carezcan de conocimientos previos de Economía y, de Administración de Empresas y Finanzas.

Así, aquellos alumnos que carezcan de conocimientos previos de Economía y Administración de Empresas, deberán cursar obligatoriamente materias de nivelación. En la planificación de esta titulación de Máster se incluyen tres materias de 3 créditos ECTS con esa finalidad. Se trata de Introducción a la Economía, Introducción a la Econometría y de Introducción a la Empresa y Finanzas.



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

|  |                         |                         |
|--|-------------------------|-------------------------|
| <b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>  |                         |                         |
| Ver Apartado 5: Anexo 1.   |                         |                         |
| <b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                         |                         |
| Clases teóricas  |                         |                         |
| Clases practicas   |                         |                         |
| Actividades tutoriales   |                         |                         |
| Exámenes   |                         |                         |
| Trabajo personal del alumnado  |                         |                         |
| Evaluación del ciclo de vida de un producto  |                         |                         |
| Realización de un ACV con el software específico SimaPro                                 |                         |                         |
| Taller de Ecodiseño  |                         |                         |
| Cálculo de huella de carbono   |                         |                         |
| ISO 14045 aplicada a la pérdida de alimentos   |                         |                         |
| <b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                         |                         |
| Clases magistrales   |                         |                         |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)                      |                         |                         |
| Tutorías   |                         |                         |
| Seminarios de debate   |                         |                         |
| Sesiones de seminario con investigadores visitantes                                      |                         |                         |
| Estudios de casos en equipo  |                         |                         |
| Gamestorming: actividad individual y en equipo   |                         |                         |
| Metodologías activas   |                         |                         |
| Aprendizaje por descubrimiento   |                         |                         |
| <b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                         |                         |
| Examen   |                         |                         |
| Evaluación continua  |                         |                         |
| Defensa tribunal   |                         |                         |
| Memoria de prácticas del alumnado  |                         |                         |
| Informe de tutorización profesional  |                         |                         |
| Informe de tutorización académica  |                         |                         |
| Realización de un ACV de un producto (trabajo en equipo)                                 |                         |                         |
| Cálculo de la ecoeficiencia relacionada con la pérdida de alimentos (trabajo individual) |                         |                         |
| Participación activa en clase  |                         |                         |
| <b>5.5 NIVEL 1: Módulo 0: Materias de nivelación.</b>                                    |                         |                         |
| <b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>   |                         |                         |
| <b>NIVEL 2: Introducción a la Economía</b>   |                         |                         |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                         |                         |
| <b>CARÁCTER</b>  | Optativa                |                         |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                       |                         |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>  |                         |                         |
| <b>ECTS Semestral 1</b>  | <b>ECTS Semestral 2</b> | <b>ECTS Semestral 3</b> |
| 3  |                         |                         |
| <b>ECTS Semestral 4</b>  | <b>ECTS Semestral 5</b> | <b>ECTS Semestral 6</b> |
|  |                         |                         |



| ECTS Semestral 7   | ECTS Semestral 8  | ECTS Semestral 9      |
|--|-------------------|-----------------------|
| ECTS Semestral 10  | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12     |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                   |                       |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>    | <b>EUSKERA</b>        |
| Sí   | No                | No                    |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b> | <b>INGLÉS</b>         |
| Sí   | No                | No                    |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>     | <b>PORTUGUÉS</b>      |
| No   | No                | No                    |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>      |                       |
| No   | No                |                       |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>   |                   |                       |
| No existen datos   |                   |                       |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                   |                       |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                   |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguir una comprensión global de la economía en su contexto socio-político y conocer los fundamentos básicos de la economía.</li> <li>- Asimilar las categorías básicas del análisis económico y aplicar la metodología económica como instrumento de análisis estratégico.</li> <li>- Hacerse con una competencia práctica elemental en el cálculo y resolución de problemas económicos.</li> </ul> |                   |                       |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                   |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción.</li> <li>- Sistemas económicos: Mercado y capitalismo. El mercado: oferta, demanda, precios y equilibrio.</li> <li>- Teoría del consumo y de la producción. Teoría de la distribución.</li> <li>- Funcionamiento de los mercados: tipología. Fallos de mercado</li> <li>- Magnitudes macroeconómicas básicas.</li> <li>- Papel de la Economía Pública.</li> </ul>                         |                   |                       |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |                   |                       |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |                   |                       |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                   |                       |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                   |                       |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                   |                       |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                   |                       |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                   |                       |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita  |                   |                       |
| CT2 - Organización y planificación   |                   |                       |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                   |                       |
| No existen datos   |                   |                       |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                   |                       |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b>      | <b>PRESENCIALIDAD</b> |
| Clases teóricas  | 9                 | 100                   |



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Clases practicas  | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales  | 3                         | 100                       |
| Exámenes  | 3                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 0.0                       | 0.0                       |
| Evaluación continua   | 100.0                     | 100.0                     |
| <b>NIVEL 2: Introducción a la Empresa y Finanzas</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Optativa                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
| 3   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|   |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>             | <b>PORTUGUÉS</b>          |
| No  | No                        | No                        |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>              |                           |
| No  | No                        |                           |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                           |                           |
| No existen datos  |                           |                           |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                           |                           |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                           |                           |
| <p>El objetivo de esta asignatura es ofrecer una visión general e introductoria acerca de la empresa, y en concreto de su sistema contable y financiero, que posibilite a aquellos alumnos procedentes de titulaciones en las que no se han estudiado estas materias poder seguir con normalidad el resto de asignaturas del postgrado.</p> |                           |                           |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                           |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema contable.</li> <li>- Las cuentas anuales</li> <li>- El entorno de las decisiones financieras.</li> <li>- La función financiera en la empresa.</li> </ul>  |                           |                           |



- Introducción al cálculo financiero.
- Las operaciones de inversión en la empresa.
- Las operaciones de financiación en la empresa.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Comunicación Oral y Escrita

CT2 - Organización y planificación

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

No existen datos

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA           | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|-------------------------------|-------|----------------|
| Clases teóricas               | 9     | 100            |
| Clases practicas              | 12    | 100            |
| Actividades tutoriales        | 3     | 100            |
| Exámenes                      | 2     | 100            |
| Trabajo personal del alumnado | 50    | 0              |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clases magistrales

Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)

Tutorías

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| Examen                | 25.0               | 75.0               |
| Evaluación continua   | 25.0               | 75.0               |

**NIVEL 2: Introducción a la Econometría**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

|                     |          |
|---------------------|----------|
| <b>CARÁCTER</b>     | Optativa |
| <b>ECTS NIVEL 2</b> | 3        |

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

| ECTS Semestral 1  | ECTS Semestral 2  | ECTS Semestral 3  |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 3                 |                   |                   |
| ECTS Semestral 4  | ECTS Semestral 5  | ECTS Semestral 6  |
|                   |                   |                   |
| ECTS Semestral 7  | ECTS Semestral 8  | ECTS Semestral 9  |
|                   |                   |                   |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
|                   |                   |                   |

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**



| CASTELLANO   | CATALÁN    | EUSKERA        |
|--|------------|----------------|
| Sí   | No         | No             |
| GALLEGO  | VALENCIANO | INGLÉS         |
| Sí   | No         | No             |
| FRANCÉS  | ALEMÁN     | PORTUGUÉS      |
| No   | No         | No             |
| ITALIANO   | OTRAS      |                |
| No   | No         |                |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES  |            |                |
| No existen datos   |            |                |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |            |                |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |            |                |
| <p>Como resultados del aprendizaje el alumno va a tener una formación teórico-práctica en el campo de la Econometría que le va a permitir leer y entender trabajos empíricos de tipo cuantitativo en el ámbito de la Economía en general. Pero además el alumno va a poder hacer modelización econométrica básica en los distintos ámbitos de la Economía, y de forma especial en el campo del Desarrollo sostenible e innovación.</p>                       |            |                |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS   |            |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las posibilidades prácticas de la Econometría.</li> <li>- Utilización práctica del Modelo Clásico en Economía.</li> <li>- Utilización práctica del Modelo Generalizado en Economía.</li> <li>- Utilización práctica de los Modelos Dinámicos en Economía.</li> <li>- Utilización práctica de los Modelos Temporales-Atemporales en Economía.</li> <li>- Guía práctica para realizar un trabajo empírico.</li> </ul> |            |                |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES  |            |                |
|  |            |                |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS   |            |                |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES  |            |                |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |            |                |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |            |                |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |            |                |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES  |            |                |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita  |            |                |
| CT2 - Organización y planificación   |            |                |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS  |            |                |
| No existen datos   |            |                |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS   |            |                |
| ACTIVIDAD FORMATIVA  | HORAS      | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas  | 9          | 100            |
| Clases practicas   | 12         | 100            |
| Actividades tutoriales   | 3          | 100            |
| Exámenes   | 1          | 100            |





|  |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Trabajo personal del alumnado  | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Clases magistrales   |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)  |                           |                           |
| Tutorías   |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen   | 0.0                       | 0.0                       |
| Evaluación continua  | 100.0                     | 100.0                     |
| <b>5.5 NIVEL 1: Módulo 1: Desarrollo sostenible e innovación (obligatorio)</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>   |                           |                           |
| <b>NIVEL 2: Modelos de Acumulación y Cambio Estructural</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>  | Obligatoria               |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>  | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
| 3  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>  | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>  | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>   | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|  |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí   | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí   | No                        | No                        |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>             | <b>PORTUGUÉS</b>          |
| No   | No                        | No                        |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>              |                           |
| No   | No                        |                           |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                           |                           |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                           |                           |
| <p>Como resultados específicos del aprendizaje de esta materia se espera que el alumno sea capaz de comprender la naturaleza del proceso de crecimiento económico y los diversos modelos de acumulación y de desarrollo.</p> <p>Deberá identificar los factores que impulsan el desarrollo económico y los procesos de cambio estructural que marcan la dinámica económica capitalista a largo plazo.</p> <p>Deberá ser capaz también de explicar los principales factores desencadenantes de las crisis estructurales.</p> <p>Se conocerán las bases teóricas de los diversos modelos económicos propuestos en la literatura económica.</p> <p>A la luz de las teorías más relevantes el alumno podrá realizar una caracterización de la economía actual, destacando la diversidad de patrones de crecimiento y desarrollo observables en el mundo.</p> |                           |                           |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                           |                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorías del cambio económico: crecimiento, cambio estructural y desarrollo. Acumulación del capital y crisis.</li> <li>2. Crecimiento económico. Crítica de los modelos neoclásicos y heterodoxos.</li> </ol>  |                           |                           |



3. Modelos de acumulación, regulación y crisis estructurales. Relaciones sociales clave y papel del estado y demás instituciones.
4. EL modelo neoliberal. La financiarización de la economía, burbujas financieras, desigualdades y crisis. Crisis financieras y crisis del modelo de acumulación.
5. Los grandes debates sobre los escenarios de futuro de la economía global
  - a. Estancamiento secular (secular stagnation) y límites del capitalismo
  - b. Digitalización y cambios en los patrones de producción y consumo
  - c. Crisis de la globalización y cambios geoeconómicos
  - d. Crisis ecológica y los retos de la sostenibilidad

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicación Oral y Escrita

CT2 - Organización y planificación

CT3 - Razonamiento crítico

CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos

CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación

CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación

CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA           | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|-------------------------------|-------|----------------|
| Clases teóricas               | 9     | 100            |
| Clases practicas              | 12    | 100            |
| Actividades tutoriales        | 3     | 100            |
| Exámenes                      | 3     | 100            |
| Trabajo personal del alumnado | 60    | 0              |

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua   | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Economía Ecológica y Sostenibilidad</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Obligatoria               |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
| 3   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|   |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>             | <b>PORTUGUÉS</b>          |
| No  | No                        | No                        |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>              |                           |
| No  | No                        |                           |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                           |                           |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                           |                           |
| Dotar al alumno de un conocimiento básico sobre las limitaciones del desarrollo relacionadas con la base física de la economía, y sobre los instrumentos que la economía ecológica aporta para el análisis de la sostenibilidad.  |                           |                           |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                           |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las funciones económicas de los ecosistemas.</li> <li>- Limitaciones del enfoque económico convencional en el análisis de los problemas ambientales</li> <li>- La noción de sostenibilidad y revisiones del concepto de desarrollo</li> <li>- Metabolismo de la civilización industrial y el desarrollo económico.</li> <li>- Instrumentos metodológicos para el análisis de la sostenibilidad desde la economía ecológica.</li> </ul> |                           |                           |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                           |                           |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |                           |                           |



|  |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                           |                           |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios     |                           |                           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                           |                           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                           |                           |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita  |                           |                           |
| CT2 - Organización y planificación   |                           |                           |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                           |                           |
| CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos   |                           |                           |
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación |                           |                           |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad                           |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación                               |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas  | 9                         | 100                       |
| Clases practicas   | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales   | 3                         | 100                       |
| Exámenes   | 1                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado  | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Clases magistrales   |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)  |                           |                           |
| Tutorías   |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen   | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua  | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Economía de la Innovación</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>  | Obligatoria               |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>  | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
| 3  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>  | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|  |                           |                           |



|  |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|
| ECTS Semestral 7   | ECTS Semestral 8  | ECTS Semestral 9  |
| ECTS Semestral 10  | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                   |                   |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>    | <b>EUSKERA</b>    |
| Sí   | No                | No                |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b> | <b>INGLÉS</b>     |
| Sí   | No                | No                |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>     | <b>PORTUGUÉS</b>  |
| No   | No                | No                |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>      |                   |
| No   | No                |                   |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                   |                   |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la relevancia de la innovación en la dinámica económica y social.</li> <li>- Comprender los fundamentos de los diferentes enfoques y teorías de la innovación</li> <li>- Comprender la naturaleza del proceso innovador desde la perspectiva económica, tanto dentro de la empresa como a nivel del sistema productivo. Analizar las consecuencias económicas y sociales de la innovación y estudiar las posibilidades de intervención pública a través de las políticas tecnológicas y de innovación.</li> </ul>  |                   |                   |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                   |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos y Medición de las actividades de I+D e Innovación (Manual de Frascati, Manual de Oslo). Tipología de innovaciones. Indicadores estadísticos</li> <li>2. Evolución del pensamiento económico sobre la innovación y la difusión de la innovación: Smith, Ricardo, Marx, Schumpeter, Schmookler, escuela neoclásica, post-schumpeterianos y evolucionistas</li> <li>3. Enfoque evolucionista y sistémico da innovación Acumulatividad, path-dependence, conocimiento localizado, tácito; Interrelaciones y carácter sistémico del proceso de innovación.</li> <li>4. Orientación y dirección de la Innovación: objetivos sociales y ambientales. La eco-innovación y la innovación social.</li> </ol> |                   |                   |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |                   |                   |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |                   |                   |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                   |                   |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                   |                   |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                   |                   |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |                   |                   |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                   |                   |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                   |                   |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita  |                   |                   |
| CT3 - Razonamiento crítico   |                   |                   |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje  |                   |                   |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora   |                   |                   |



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                           |                           |
| CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos  |                           |                           |
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación                                    |                           |                           |
| CE4 - Capacidad de concebir, diseñar analizar y evaluar políticas e instrumentos de políticas públicas para promover la innovación, el desarrollo económico sustentable y la economía circular en los diferentes niveles de gobierno (europeo, estatal, regional y local)   |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación  |                           |                           |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas   | 9                         | 100                       |
| Clases practicas  | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales  | 3                         | 100                       |
| Exámenes  | 3                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua   | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Sistemas Nacionales y Regionales de Innovación</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Obligatoria               |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
|   | 3                         |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|   |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>             | <b>PORTUGUÉS</b>          |
|   |                           |                           |



|   |              |    |
|---|--------------|----|
| No  | No           | No |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b> |    |
| No  | No           |    |
| <b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>  |              |    |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |              |    |
| <p>El alumno deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el fenómeno de la innovación desde una perspectiva económica y sistémica, destacando las interrelaciones y complementariedades entre diferentes componentes y agentes que integran el sistema de innovación.</li> <li>- Comprender la importancia de la proximidad y de las especificidades sistémicas de los territorios y naciones en la dinámica de la innovación. Conocer las disparidades internacionales en cuanto a la capacidad innovadora y la diversidad de patrones nacionales de innovación.</li> <li>- Entender la relación entre las características de los SNI y el modelo de desarrollo de los diferentes países.</li> <li>- Conocer el sistema de indicadores e índices para caracterizar y comparar los sistemas nacionales de innovación, con atención especial a los SNI más relevantes de Europa y también de otras áreas del mundo (EEUU, Japón, China, etc.). Atención particular a los SNI de países pequeños. Análisis específico de España y Galicia.</li> </ul>  |              |    |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |              |    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carácter sistémico del proceso de innovación: modelo lineal; modelo interactivo; modelo sistémico.</li> <li>2. Sistemas de innovación, proximidad y territorio: nacional, regional y local. Sistemas Regionales de Innovación, clusters y redes.</li> <li>3. Diversidad de componentes y funciones en un sistema de innovación: <ul style="list-style-type: none"> <li>-sistema productivo, tejido empresarial y relaciones interempresariales: organización interna de las empresas</li> <li>-sector público (multinivel: europeo, estatal, regional) y las políticas de I+D, política tecnológicas e innovación.</li> <li>-sistema de I+D y organización de la I+D: recursos, competencias, especializaciones, relaciones y colaboración.</li> <li>-infraestructura tecnológica y servicios de apoyo a la innovación</li> <li>-el sector financiero y la innovación (financiarización, capital riesgo, etc)</li> <li>-sistema educativo y de formación. Cualificaciones y empleo</li> <li>-la infraestructura tecnológica y servicios de apoyo a la innovación-sistema educativo y de formación</li> </ul> </li> <li>4. Estudio comparativo de sistemas nacionales y regionales de innovación. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Metodología European Innovation Union Scoreboard y Regional Innovation Scoreboard. Tipología.</li> <li>b. SNI avanzados, emergentes y periféricos. Los SNI Europeos, Estados Unidos, Japón, China, India...</li> <li>c. Dinámica del Sistema Gallego de Innovación.</li> </ol> </li> </ol> |              |    |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |              |    |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |              |    |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |              |    |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |              |    |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |              |    |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |              |    |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |              |    |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita   |              |    |
| CT2 - Organización y planificación  |              |    |



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT3 - Razonamiento crítico  |                           |                           |
| CT5 - Trabajo en equipo   |                           |                           |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                           |                           |
| CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos  |                           |                           |
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación                                    |                           |                           |
| CE4 - Capacidad de concebir, diseñar analizar y evaluar políticas e instrumentos de políticas públicas para promover la innovación, el desarrollo económico sustentable y la economía circular en los diferentes niveles de gobierno (europeo, estatal, regional y local)   |                           |                           |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad  |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación  |                           |                           |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas   | 9                         | 100                       |
| Clases practicas  | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales  | 3                         | 100                       |
| Exámenes  | 3                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua   | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Comercio, Innovación y Sostenibilidad</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Obligatoria               |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
| 3   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|   |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                           |                           |





| CASTELLANO  | CATALÁN    | EUSKERA   |
|---|------------|-----------|
| Sí  | No         | No        |
| GALLEGO   | VALENCIANO | INGLÉS    |
| Sí  | No         | No        |
| FRANCÉS   | ALEMÁN     | PORTUGUÉS |
| No  | No         | No        |
| ITALIANO  | OTRAS      |           |
| No  | No         |           |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |            |           |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE   |            |           |
| <p>El alumno deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las características y tendencias de los procesos de internacionalización de las economías, con especial atención a los aspectos relativos al comercio, la innovación y la sostenibilidad.</li> <li>- Comprender los fundamentos teóricos que subyacen en los procesos de internacionalización, viendo fortalecida su capacidad de reflexión y análisis de dichos fenómenos, sus causas y consecuencias.</li> <li>- Adquirir, a nivel específico, una visión integral de la relación del comercio con la innovación y la sostenibilidad.</li> </ul>   |            |           |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS  |            |           |
| <p><b>I. Características y tendencias de la internacionalización de las economías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y marco conceptual</li> <li>- Dimensiones del proceso de internacionalización de las economías</li> <li>- Cambio estructural y tendencias del comercio mundial</li> <li>- Cadenas Globales de Valor</li> </ul> <p><b>II. Comercio e innovación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El factor tecnológico en la explicación del comercio: la relación entre comercio e innovación</li> <li>- Intensidad tecnológica del comercio</li> <li>- Internacionalización de la innovación y tecnoglobalismo</li> </ul> <p><b>III. Comercio y sostenibilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre comercio y sostenibilidad</li> <li>- Implicaciones del comercio desde la óptica de la sostenibilidad</li> <li>- Retos y desafíos: las cadenas globales de valor circulares</li> </ul> |            |           |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES   |            |           |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS  |            |           |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES   |            |           |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |            |           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |            |           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |            |           |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES   |            |           |



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita   |                           |                           |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales   |                           |                           |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                           |                           |
| CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos  |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación  |                           |                           |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas   | 9                         | 100                       |
| Clases practicas  | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales  | 3                         | 100                       |
| Exámenes  | 1                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua   | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Políticas ambientales e innovadoras</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Obligatoria               |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
| 3   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|   |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>             | <b>PORTUGUÉS</b>          |
| No  | No                        | No                        |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>              |                           |



| No   | No |
|--|----|
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |    |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |    |
| <p>El alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender los fundamentos de las políticas ambientales y políticas de innovación</li> <li>- Conocer la tipología y el funcionamiento de los distintos instrumentos de políticas ambientales y de innovación</li> <li>- Diseñar y evaluar políticas ambientales para la innovación, sostenibilidad y economía circular</li> </ul>   |    |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |    |
| <p>Marcos teóricos de las políticas ambientales y de innovación. Fallos de mercado, fallos de sistema y objetivos sociales. Estrategias y políticas.</p> <p>Políticas estratégicas y sistémicas para la sostenibilidad</p> <p>Tipología de instrumentos de políticas ambientales e innovadoras, funcionalidad, obstáculos y modalidades de implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulación técnica y administrativa (limitaciones, prohibiciones, evaluación ambiental, penalizaciones...)</li> <li>- Instrumentos económicos.</li> <li>- Mercados, precios y fiscalidad. Impuestos, Incentivos y subsidios.</li> <li>- Instrumentos financieros.</li> <li>- Los mercados de derechos de contaminación</li> <li>- Políticas de innovación y medio ambiente. La eco-innovación</li> <li>- Instrumentos voluntarios.</li> <li>- Estándares, certificación ambiental. Eco-etiquetas.</li> <li>- Responsabilidad Social Corporativa</li> <li>- Instrumentos informativos.</li> <li>- Política de estímulos (nudges)</li> <li>- Políticas de consumo e innovación social</li> </ul> <p>Gobernanza ambiental multinivel. Gobernanza Global (Acuerdos Climáticos, ODS...)</p> |    |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |    |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |    |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |    |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |    |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |    |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |    |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |    |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |    |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |    |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita  |    |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje  |    |



|  |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CT5 - Trabajo en equipo  |                           |                           |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales  |                           |                           |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                           |                           |
| CE4 - Capacidad de concebir, diseñar analizar y evaluar políticas e instrumentos de políticas públicas para promover la innovación, el desarrollo económico sustentable y la economía circular en los diferentes niveles de gobierno (europeo, estatal, regional y local)                |                           |                           |
| CE5 - Capacidad de formular, integrar y sintetizar ideas nuevas y complejas en procesos participativos para la elaboración de planes estratégicos en el campo del desarrollo económico y la sostenibilidad   |                           |                           |
| CE6 - Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y gestionar programas y proyectos de I+D, economía circular, innovación o desarrollo sectorial en los ámbitos propios de especialización (regional, local, sectorial, empresarial)   |                           |                           |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación     |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas  | 9                         | 100                       |
| Clases practicas   | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales   | 3                         | 100                       |
| Exámenes   | 1                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado  | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Clases magistrales   |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)  |                           |                           |
| Tutorías   |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen   | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua  | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Planificación Estratégica y Diseño de Programas y Proyectos</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>  | Obligatoria               |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>  | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
| 3  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>  | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>  | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>   | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|  |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí   | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
|  |                           |                           |



|  |               |                  |
|--|---------------|------------------|
| Sí   | No            | No               |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b> | <b>PORTUGUÉS</b> |
| No   | No            | No               |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>  |                  |
| No   | No            |                  |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |               |                  |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |               |                  |
| <p>Realizar estudios y diagnósticos de consultoría avanzada en materia de desarrollo sostenible</p> <p>Capacitación para el desempeño de labores profesionales en el ámbito de la consultoría privada o en el sector público.</p> <p>Manejo de las herramientas de la planificación estratégica</p> <p>Conocer políticas y modos de gobernanza de la sostenibilidad en los entornos urbano y rural</p>   |               |                  |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |               |                  |
| <p>PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de estrategia.</li> <li>- La planificación estratégica.</li> <li>- ¿Para qué planificar estratégicamente?</li> <li>- Niveles de la planificación.</li> </ul> <p>INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico: análisis interno y del entorno.</li> <li>- Instrumentos de establecimiento de prioridades.</li> <li>- Herramientas de síntesis: DAFO Y ZOPP.</li> <li>- Gráficos de apoyo a la planificación.</li> <li>- Indicadores</li> </ul> <p>PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO SOSTENIBLE REGIONAL Y LOCAL</p> |               |                  |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |               |                  |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |               |                  |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |               |                  |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |               |                  |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |               |                  |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |               |                  |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |               |                  |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |               |                  |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita  |               |                  |
| CT2 - Organización y planificación   |               |                  |
| CT3 - Razonamiento crítico   |               |                  |



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                           |                           |
| CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos  |                           |                           |
| CE4 - Capacidad de concebir, diseñar analizar y evaluar políticas e instrumentos de políticas públicas para promover la innovación, el desarrollo económico sustentable y la economía circular en los diferentes niveles de gobierno (europeo, estatal, regional y local)   |                           |                           |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad  |                           |                           |
| CE9 - Conocer políticas y modos de gobernanza de la sostenibilidad participativos en los entornos urbano y rural  |                           |                           |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas   | 9                         | 100                       |
| Clases practicas  | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales  | 3                         | 100                       |
| Exámenes  | 1                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua   | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Medición e indicadores de sostenibilidad e innovación</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Obligatoria               |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
| 3   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|   |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>             | <b>PORTUGUÉS</b>          |
| No  | No                        | No                        |



| ITALIANO   | OTRAS |
|--|-------|
| No   | No    |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |       |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |       |
| <p>Conocer las bases de datos, estadística e instrumentos de medición de las relaciones entre actividades económica y medioambiente</p> <p>Manejar información estadística e indicadores relativos a la sostenibilidad y economía circular</p> <p>Manejar herramientas de cálculo de impactos medioambientales</p> <p>Conocer y manejar información estadística sobre actividades de I+D e innovación</p>  |       |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |       |
| <p>Herramientas para el análisis empírico de la economía ecológica</p> <p>-Contabilidad ambiental. Tablas Input-Output ambientales</p> <p>-Medición de Flujos de Materiales</p> <p>-Comercio de materiales y energía</p> <p>-Medición de impactos. Emisiones, contaminación suelo, agua y aire. Impactos sobre los ecosistemas y sobre los seres humanos</p> <p>-Indicadores de Crecimiento Verde</p> <p>-Marco Europeo de Monitoreo de la Economía Circular</p> <p>-Indicadores de Bienestar Sustentable, de calidad de vida y salud</p> <p>Indicadores de Innovación y eco-innovación</p> <p>-Manual de Frascati y estadísticas de I+D</p> <p>-Manual de Oslo y estadísticas de innovación</p> <p>-Bases de datos de patentes y bibliométricas</p> |       |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |       |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |       |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |       |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |       |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |       |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |       |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |       |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |       |
| CT2 - Organización y planificación   |       |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje  |       |
| CT5 - Trabajo en equipo  |       |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora   |       |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos  |       |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |       |
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación   |       |



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad  |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación  |                           |                           |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas   | 9                         | 100                       |
| Clases practicas  | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales  | 3                         | 100                       |
| Exámenes  | 1                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua   | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Evaluación y financiación de proyectos de inversión</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Optativa                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
|   | 3                         |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|   |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>             | <b>PORTUGUÉS</b>          |
| No  | No                        | No                        |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>              |                           |
| No  | No                        |                           |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                           |                           |
| No existen datos  |                           |                           |





|  |
|--|
| <b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>   |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |
| <p>Comprensión del papel y de las complementariedades de los diferentes componentes y agentes de un sistema de innovación.</p> <p>Al culminar esta asignatura los alumnos deben conocer el proceso de evaluación de proyectos siendo capaces tanto de analizar un proyecto realizado por terceros como el suyo propio. La tipología de proyectos que los alumnos deben saber analizar abarca tanto proyectos empresariales nuevos como proyectos de mejora en procesos, productos y servicios a desarrollar por entidades en funcionamiento. Particularmente, se hace un énfasis especial en el análisis de viabilidad económica y financiera de proyectos con un alto grado de innovación tecnológica.</p>  |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |
| <p>Tipología de proyectos y herramientas de valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proyecto de negocio y el proyecto de innovación en procesos, productos y servicios</li> <li>- Metodologías de valoración de proyectos: descuento de flujos de caja, múltiplos, creación de valor, opciones reales.</li> </ul> <p>Análisis de viabilidad económica y financiera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de evaluación económica y financiera</li> <li>- La construcción, utilización e interpretación de modelos de evaluación</li> <li>- Las fuentes de financiación de proyectos innovadores</li> </ul> <p>Análisis de la incertidumbre en la evaluación y financiación de proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de sensibilidad de la valoración ante la incertidumbre</li> <li>- Análisis del riesgo mediante creación de escenarios y simulación</li> <li>- El VAN ajustado por riesgo y otros criterios aplicables</li> </ul> <p>Finanzas sostenibles y evaluación en los procesos de transferencia de tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La incorporación de características distintivas de los proyectos de base innovadora y tecnológicos en el proceso de evaluación</li> <li>- La valoración del impacto social y la inclusión de criterios ambientales y de sostenibilidad en la valoración de proyectos. Los ASG.</li> <li>- Las valoraciones en las distintas fases de los procesos de transferencia de tecnología</li> </ul> |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita  |
| CT2 - Organización y planificación   |
| CT3 - Razonamiento crítico   |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje  |
| CT5 - Trabajo en equipo  |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales  |



|  |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora   |                           |                           |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                           |                           |
| CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos   |                           |                           |
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación |                           |                           |
| CE6 - Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y gestionar programas y proyectos de I+D, economía circular, innovación o desarrollo sectorial en los ámbitos propios de especialización (regional, local, sectorial, empresarial)   |                           |                           |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad                           |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación                               |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas  | 9                         | 100                       |
| Clases practicas   | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales   | 3                         | 100                       |
| Exámenes   | 1                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado  | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Clases magistrales   |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)  |                           |                           |
| Tutorías   |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen   | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua  | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Metodología y Técnicas de Investigación aplicada en desarrollo, sostenibilidad e innovación</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>  | Optativa                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>  | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
|  | 3                         |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>  | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
| <b>ECTS Semestral 7</b>  | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
| <b>ECTS Semestral 10</b>   | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|  |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí   | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí   | No                        | No                        |



| FRANCÉS   | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
|---|--------|-----------|
| No  | No     | No        |
| ITALIANO  | OTRAS  |           |
| No  | No     |           |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES   |        |           |
| No existen datos  |        |           |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |        |           |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE   |        |           |
| <p>Los resultados de aprendizaje que se pretende conseguir entre el alumnado con esta materia pasan por mejorar la capacidad para desarrollar autónomamente la capacidad investigadora en el campo económico mejorando la capacidad para identificar nuevos temas de investigación, seleccionar y manejar diferentes técnicas de investigación de carácter cuantitativo y cualitativo, así como desarrollar la capacidad crítica.</p> <p>El aprendizaje en el planteamiento de hipótesis de trabajo, elección de metodologías, manejo de bases de datos bibliográficas, manejo de bases de datos para la investigación empírica, revisión y discusión de resultados, elaboración de conclusiones a partir de los estudios realizados, así como su presentación pública son otros de los resultados de aprendizaje a alcanzar.</p> |        |           |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS  |        |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnicas de investigación en economía</li> <li>2. Temas de actualidad e de frontera en desarrollo, innovación y sostenibilidad</li> <li>3. Bases de datos y técnicas para la investigación empírica</li> <li>4. Manejo de bases de datos bibliográficas</li> <li>5. Habilidades comunicativas: herramientas para la publicación y difusión</li> <li>6. Trabajo en equipo y debate</li> <li>7. Talleres de investigación aplicada y debate científico</li> </ol>   |        |           |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES   |        |           |
|   |        |           |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS  |        |           |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES   |        |           |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |        |           |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |        |           |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |        |           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |        |           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |        |           |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES   |        |           |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita   |        |           |
| CT2 - Organización y planificación  |        |           |
| CT3 - Razonamiento crítico  |        |           |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje   |        |           |
| CT5 - Trabajo en equipo   |        |           |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora  |        |           |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |        |           |



| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS   |                    |                    |
|---|--------------------|--------------------|
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación                                    |                    |                    |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación  |                    |                    |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                    |                    |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS  |                    |                    |
| ACTIVIDAD FORMATIVA   | HORAS              | PRESENCIALIDAD     |
| Clases teóricas   | 7                  | 100                |
| Clases practicas  | 14                 | 100                |
| Actividades tutoriales  | 3                  | 100                |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                 | 0                  |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES   |                    |                    |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                    |                    |
| Tutorías  |                    |                    |
| Seminarios de debate  |                    |                    |
| Sesiones de seminario con investigadores visitantes   |                    |                    |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN  |                    |                    |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN   | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación continua   | 100.0              | 100.0              |
| 5.5 NIVEL 1: Módulo 2: Optativas Especialidad Gestión de la Investigación y de la Innovación  |                    |                    |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1   |                    |                    |
| NIVEL 2: Fronteras de las ciencias y de las tecnologías   |                    |                    |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2   |                    |                    |
| CARÁCTER  | Optativa           |                    |
| ECTS NIVEL 2  | 3                  |                    |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral  |                    |                    |
| ECTS Semestral 1  | ECTS Semestral 2   | ECTS Semestral 3   |
| 3   |                    |                    |
| ECTS Semestral 4  | ECTS Semestral 5   | ECTS Semestral 6   |
| ECTS Semestral 7  | ECTS Semestral 8   | ECTS Semestral 9   |
| ECTS Semestral 10   | ECTS Semestral 11  | ECTS Semestral 12  |
|   |                    |                    |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE   |                    |                    |
| CASTELLANO  | CATALÁN            | EUSKERA            |
| Sí  | No                 | No                 |
| GALLEGO   | VALENCIANO         | INGLÉS             |
| Sí  | No                 | No                 |
| FRANCÉS   | ALEMÁN             | PORTUGUÉS          |
| No  | No                 | No                 |
| ITALIANO  | OTRAS              |                    |
| No  | No                 |                    |



| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |
|---|
| Especialidad en Gestión de la Investigación y de la Innovación  |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |
| <p>Familiarizarse con los nuevos avances científicos y tecnológicos, así como con su influencia en el progreso social y económico.</p> <p>Consolidar y/o ampliar los conocimientos asociados a las nuevas tecnologías y su aplicación en sectores basados en la ciencia y en sectores tradicionales.</p> <p>Incrementar la habilidad del alumno para buscar, analizar y sistematizar información de carácter científico.</p>  |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |
| <p>Introducción a la historia de la ciencia y de la tecnología.</p> <p>ADN y aplicaciones tecnológicas</p> <p>Tecnologías del ADN</p> <p>Biotecnologías</p> <p>Aplicaciones en sectores basados en la ciencia y en sectores tradicionales</p> <p>Nano tecnologías y nuevos materiales</p> <p>Tecnologías ambientales</p> <p>Innovación abierta en descubrimiento temprano de fármacos.</p> <p>Interdisciplinaridad y colaboración: el no-lo-hagas-tú-todo como camino de ideas y negocios</p> |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |
|   |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita   |
| CT3 - Razonamiento crítico  |
| CT5 - Trabajo en equipo   |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales   |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora  |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |
| CE6 - Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y gestionar programas y proyectos de I+D, economía circular, innovación o desarrollo sectorial en los ámbitos propios de especialización (regional, local, sectorial, empresarial)  |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación  |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales   |



| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS   |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|
| ACTIVIDAD FORMATIVA  | HORAS              | PRESENCIALIDAD     |
| Clases teóricas  | 9                  | 100                |
| Clases practicas   | 12                 | 100                |
| Actividades tutoriales   | 3                  | 100                |
| Exámenes   | 3                  | 100                |
| Trabajo personal del alumnado  | 30                 | 0                  |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES  |                    |                    |
| Clases magistrales   |                    |                    |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)  |                    |                    |
| Tutorías   |                    |                    |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN   |                    |                    |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN  | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen   | 25.0               | 75.0               |
| Evaluación continua  | 25.0               | 75.0               |
| NIVEL 2: Pautas Sectoriales y Orientación de la Innovación   |                    |                    |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2  |                    |                    |
| CARÁCTER   | Optativa           |                    |
| ECTS NIVEL 2   | 3                  |                    |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral   |                    |                    |
| ECTS Semestral 1   | ECTS Semestral 2   | ECTS Semestral 3   |
|  | 3                  |                    |
| ECTS Semestral 4   | ECTS Semestral 5   | ECTS Semestral 6   |
|  |                    |                    |
| ECTS Semestral 7   | ECTS Semestral 8   | ECTS Semestral 9   |
|  |                    |                    |
| ECTS Semestral 10  | ECTS Semestral 11  | ECTS Semestral 12  |
|  |                    |                    |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE  |                    |                    |
| CASTELLANO   | CATALÁN            | EUSKERA            |
| Sí   | No                 | No                 |
| GALLEGO  | VALENCIANO         | INGLÉS             |
| Sí   | No                 | No                 |
| FRANCÉS  | ALEMÁN             | PORTUGUÉS          |
| No   | No                 | No                 |
| ITALIANO   | OTRAS              |                    |
| No   | No                 |                    |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES  |                    |                    |
| Especialidad en Gestión de la Investigación y de la Innovación   |                    |                    |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                    |                    |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |                    |                    |
| <p>El alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer y analizar las especificidades de la innovación desde una óptica sectorial.</li> <li>-Saber identificar las principales características de los procesos innovadores en sectores representativos de las economías de nuestro entorno.</li> <li>-Comprender las implicaciones de la sostenibilidad para el desarrollo de la innovación.</li> <li>-Analizar estudios de caso en el ámbito de la innovación sectorial y de la eco-innovación.</li> </ul> |                    |                    |



| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |       |                |
|---|-------|----------------|
| I. La innovación desde la perspectiva sectorial   |       |                |
| 1.1. Introducción   |       |                |
| 1.2. Trayectorias tecnológicas e innovación en diferentes sectores. Oportunidades tecnológicas y barreras   |       |                |
| 1.3. Los modelos de innovación STI y DUI y los sectores   |       |                |
| 1.4. Sistemas Sectoriales de Innovación   |       |                |
| 1.5. Orientación y objetivos sociales de la innovación. La eco-innovación y el medio ambiente. Sectores críticos  |       |                |
| II. Estudios de caso  |       |                |
| 2.1. Innovación en actividades primarias  |       |                |
| 2.2. Innovación en actividades industriales   |       |                |
| 2.3. Innovación en servicios: servicios a empresas intensivos en conocimiento   |       |                |
| 2.4. Eco-Innovación en recursos, materias primas y energía  |       |                |
| 2.5. Eco-Innovación y sostenibilidad en sectores de alto impacto  |       |                |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |       |                |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |       |                |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |       |                |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |       |                |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |       |                |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |       |                |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita   |       |                |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje   |       |                |
| CT5 - Trabajo en equipo   |       |                |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales   |       |                |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora  |       |                |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |       |                |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |       |                |
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación                                    |       |                |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación  |       |                |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |       |                |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |       |                |
| ACTIVIDAD FORMATIVA   | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas   | 12    | 100            |
| Clases practicas  | 9     | 100            |
| Actividades tutoriales  | 3     | 100            |



|  |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Exámenes   | 1                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado  | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Clases magistrales   |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)  |                           |                           |
| Tutorías   |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen   | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua  | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Economía de las Políticas Científicas y de Innovación</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>  | Optativa                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>  | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
|  | 3                         |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>  | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
| <b>ECTS Semestral 7</b>  | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
| <b>ECTS Semestral 10</b>   | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|  |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí   | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí   | No                        | No                        |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>             | <b>PORTUGUÉS</b>          |
| No   | No                        | No                        |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>              |                           |
| No   | No                        |                           |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>   |                           |                           |
| Especialidad en Gestión de la Investigación y de la Innovación   |                           |                           |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                           |                           |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                           |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los fundamentos económicos de la intervención pública en la promoción de la ciencia y la tecnología</li> <li>- Conocer las diferentes aproximaciones teóricas y los diferentes modelos de políticas aplicadas en el mundo y en nuestro país</li> <li>- Analizar los diferentes instrumentos de las políticas de I+D e Innovación y la problemática de su aplicación.</li> <li>- Conocer la arquitectura y los ejes principales de las políticas de I+D e innovación de la UE, España y Galicia.</li> <li>- Herramientas para la realización de estudios de impacto y evaluación de las políticas y programas de I+D e Innovación</li> </ul> |                           |                           |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                           |                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos económicos de las políticas científicas, tecnológicas y de innovación: fallos de mercado y fallos sistémicos. Barreras, obstáculos y motores de la innovación. El papel de los objetivos estratégicos y las prioridades sociales: políticas de "misión"</li> <li>2. El concepto de Sistema Nacional de Innovación y las políticas de innovación. Políticas sectoriales, horizontales, estratégicas y de misión.</li> </ol>   |                           |                           |





3. Instrumentos de las políticas de I+D e innovación y modalidades de implementación:
- Políticas de incentivos: impuestos, beneficios fiscales, subvenciones y ayudas
- Políticas de infraestructuras tecnológicas
- Políticas de fomento de la colaboración en la I+D y en la innovación: plataformas, clusters, proyectos colaborativos
- Políticas de innovación y sistema financiero: venture capital y otros instrumentos;
- Política educativa, formación y recursos humanos;
- Política de propiedad intelectual
4. Fases y pasos para el diseño de políticas de I+D e Innovación. Herramientas para la evaluación
5. Estudios de impacto económico, social y ambiental de las políticas y programas de I+D e Innovación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicación Oral y Escrita

CT2 - Organización y planificación

CT3 - Razonamiento crítico

CT5 - Trabajo en equipo

CT7 - Creatividad y capacidad innovadora

CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Capacidad de concebir, diseñar analizar y evaluar políticas e instrumentos de políticas públicas para promover la innovación, el desarrollo económico sustentable y la economía circular en los diferentes niveles de gobierno (europeo, estatal, regional y local)

CE6 - Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y gestionar programas y proyectos de I+D, economía circular, innovación o desarrollo sectorial en los ámbitos propios de especialización (regional, local, sectorial, empresarial)

CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad

CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA    | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|------------------------|-------|----------------|
| Clases teóricas        | 9     | 100            |
| Clases practicas       | 12    | 100            |
| Actividades tutoriales | 3     | 100            |
| Exámenes               | 3     | 100            |



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Trabajo personal del alumnado   | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua   | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Políticas y Programas de Apoyo a la I+D y a la innovación</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Optativa                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
|   | 3                         |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|   |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>             | <b>PORTUGUÉS</b>          |
| No  | No                        | No                        |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>              |                           |
| No  | No                        |                           |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                           |                           |
| Especialidad en Gestión de la Investigación y de la Innovación  |                           |                           |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                           |                           |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                           |                           |
| <p>El alumnado debe conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La estructura y objetivos de los grandes programas de innovación en vigor a nivel europeo, español y gallego</li> <li>- Los instrumentos existentes en la política de innovación en vigor para el estímulo de la innovación y la dinamización del sistema de innovación a nivel europeo, español y gallego.</li> </ul> <p>Todo ello servirá de base para que puedan diseñar, implementar, gestionar programas y políticas de I+D+i así como conocer las vías e instrumentos de apoyo para la formulación de proyectos de I+D+i.</p> |                           |                           |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                           |                           |
| <p>La política europea de innovación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El modelo de política europea de innovación: situación de la innovación y orientación de las políticas</li> <li>-Estructura de la política europea de innovación: organismos gestores, objetivos y grandes programas (Horizon Europe, Innovation...)</li> </ul>  |                           |                           |



- Tipos de convocatorias. Modalidades de participación. Consorcios y proyectos
- La política de innovación en la política regional europea y la confinaicación de inversiones y programas
- La política española de innovación
- Organismos gestores de las convocatorias (AEI, CDTI, etc)
- La política de investigación
- La política de innovación
- Los Planes Nacionales de I+D+i
- Los Programas de apoyo a la innovación
- La política gallega de innovación
- Organismos gestores de las convocatorias (GAIN, Consellerías...)
- La política de innovación
- Los Planes gallegos de I+D+i
- Los Programas de Apoyo a la I+D e innovación

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicación Oral y Escrita

CT4 - Autonomía en el aprendizaje

CT5 - Trabajo en equipo

CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Capacidad de concebir, diseñar analizar y evaluar políticas e instrumentos de políticas públicas para promover la innovación, el desarrollo económico sustentable y la economía circular en los diferentes niveles de gobierno (europeo, estatal, regional y local)

CE6 - Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y gestionar programas y proyectos de I+D, economía circular, innovación o desarrollo sectorial en los ámbitos propios de especialización (regional, local, sectorial, empresarial)

CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad

CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación

CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



| ACTIVIDAD FORMATIVA  | HORAS                    | PRESENCIALIDAD           |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Clases teóricas  | 9                        | 100                      |
| Clases practicas   | 12                       | 100                      |
| Actividades tutoriales   | 3                        | 100                      |
| Exámenes   | 1                        | 100                      |
| Trabajo personal del alumnado  | 50                       | 0                        |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                          |                          |
| Clases magistrales   |                          |                          |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)  |                          |                          |
| Tutorías   |                          |                          |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                          |                          |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN  | PONDERACIÓN MÍNIMA       | PONDERACIÓN MÁXIMA       |
| Examen   | 25.0                     | 75.0                     |
| Evaluación continua  | 25.0                     | 75.0                     |
| <b>NIVEL 2: Diseño, Evaluación y Gestión de proyectos de investigación</b>   |                          |                          |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                          |                          |
| <b>CARÁCTER</b>  | Optativa                 |                          |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                        |                          |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>  |                          |                          |
| <b>ECTS Semestral 1</b>  | <b>ECTS Semestral 2</b>  | <b>ECTS Semestral 3</b>  |
|  | 3                        |                          |
| <b>ECTS Semestral 4</b>  | <b>ECTS Semestral 5</b>  | <b>ECTS Semestral 6</b>  |
|  |                          |                          |
| <b>ECTS Semestral 7</b>  | <b>ECTS Semestral 8</b>  | <b>ECTS Semestral 9</b>  |
|  |                          |                          |
| <b>ECTS Semestral 10</b>   | <b>ECTS Semestral 11</b> | <b>ECTS Semestral 12</b> |
|  |                          |                          |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                          |                          |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>           | <b>EUSKERA</b>           |
| Sí   | No                       | No                       |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b>        | <b>INGLÉS</b>            |
| Sí   | No                       | No                       |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>            | <b>PORTUGUÉS</b>         |
| No   | No                       | No                       |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>             |                          |
| No   | No                       |                          |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>   |                          |                          |
| Especialidad en Gestión de la Investigación y de la Innovación   |                          |                          |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                          |                          |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                          |                          |
| Incrementar la capacidad para planificar, presentar y gestionar proyectos de I+D. Conocer los procesos de preparación, evaluación y gestión de proyectos de investigación. |                          |                          |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                          |                          |
| -Elaboración de propuestas de I+D: Conceptos básicos, Financiamiento: principales fuentes de información,...   |                          |                          |
| -Solicitud y planificación de proyectos de investigación: aspectos a tener en cuenta, documentación, recursos necesarios, presupuestos, etc.                               |                          |                          |



- Seguimiento y control de proyectos de I+D: Gestión del proyecto, Negociación de acuerdos de consorcio, control de gastos, modificaciones del proyecto.
- Justificación de proyectos: Justificación técnica y económica. Cuestiones a tener en cuenta.
- Técnicas para preparación de proyectos de investigación para los planes Gallego, Español y Europeo. Proyectos individuales y consorciados.
- Evaluación de proyectos. Mecanismos de evaluación. Realización prácticas de varias evaluaciones.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Organización y planificación

CT3 - Razonamiento crítico

CT7 - Creatividad y capacidad innovadora

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos

CE4 - Capacidad de concebir, diseñar analizar y evaluar políticas e instrumentos de políticas públicas para promover la innovación, el desarrollo económico sustentable y la economía circular en los diferentes niveles de gobierno (europeo, estatal, regional y local)

CE5 - Capacidad de formular, integrar y sintetizar ideas nuevas y complejas en procesos participativos para la elaboración de planes estratégicos en el campo del desarrollo económico y la sostenibilidad

CE6 - Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y gestionar programas y proyectos de I+D, economía circular, innovación o desarrollo sectorial en los ámbitos propios de especialización (regional, local, sectorial, empresarial)

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA           | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|-------------------------------|-------|----------------|
| Clases teóricas               | 9     | 100            |
| Clases practicas              | 12    | 100            |
| Actividades tutoriales        | 3     | 100            |
| Exámenes                      | 1     | 100            |
| Trabajo personal del alumnado | 50    | 0              |

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales

Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)

Tutorías

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| Examen                | 25.0               | 75.0               |



|   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Evaluación continua   | 25.0                     | 75.0                     |
| <b>NIVEL 2: Propiedad Industrial e Intelectual: Economía y Derecho</b>  |                          |                          |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                          |                          |
| <b>CARÁCTER</b>   | Optativa                 |                          |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                        |                          |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                          |                          |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>  | <b>ECTS Semestral 3</b>  |
| 3   |                          |                          |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>  | <b>ECTS Semestral 6</b>  |
|   |                          |                          |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>  | <b>ECTS Semestral 9</b>  |
|   |                          |                          |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b> | <b>ECTS Semestral 12</b> |
|   |                          |                          |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                          |                          |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>           | <b>EUSKERA</b>           |
| Sí  | No                       | No                       |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>        | <b>INGLÉS</b>            |
| Sí  | No                       | No                       |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>            | <b>PORTUGUÉS</b>         |
| No  | No                       | No                       |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>             |                          |
| No  | No                       |                          |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                          |                          |
| Especialidad en Gestión de la Investigación y de la Innovación  |                          |                          |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                          |                          |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                          |                          |
| Al finalizar la materia el alumnado se habrá aproximado al derecho de la competencia, propiedad industrial e intelectual y comprenderá la problemática compleja de la propiedad intelectual e industrial y sus dimensiones económica y social.  |                          |                          |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                          |                          |
| <p>Introducción a la propiedad intelectual e industrial</p> <p>Derecho de los signos distintivos: regulación nacional, comunitaria e internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las marcas</li> <li>-Los nombres comerciales</li> <li>-Los rótulos de establecimiento</li> <li>-Las denominaciones de origen y las indicaciones geográficas</li> </ul> <p>La protección jurídica del diseño industrial: regulación nacional, comunitaria e internacional.</p> <p>La protección de las innovaciones tecnológicas: regulación nacional e internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Derecho de patentes</li> <li>-Los certificados complementarios de patente</li> <li>-Los modelos de utilidad</li> <li>-Las obtenciones vegetales</li> </ul> <p>La propiedad intelectual</p> <p>El derecho de competencia desleal</p> |                          |                          |



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                           |                           |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |                           |                           |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |                           |                           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |                           |                           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                           |                           |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita   |                           |                           |
| CT2 - Organización y planificación  |                           |                           |
| CT3 - Razonamiento crítico  |                           |                           |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación  |                           |                           |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas   | 9                         | 100                       |
| Clases practicas  | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales  | 3                         | 100                       |
| Exámenes  | 2                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua   | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Dirección estratégica de la innovación</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Optativa                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
|   | 3                         |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |



|  |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|
| ECTS Semestral 7   | ECTS Semestral 8  | ECTS Semestral 9  |
| ECTS Semestral 10  | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| <b>Lenguas en las que se imparte</b>   |                   |                   |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>    | <b>EUSKERA</b>    |
| Sí   | No                | No                |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b> | <b>INGLÉS</b>     |
| Sí   | No                | No                |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>     | <b>PORTUGUÉS</b>  |
| No   | No                | No                |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>      |                   |
| No   | No                |                   |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>   |                   |                   |
| Especialidad en Gestión de la Investigación y de la Innovación   |                   |                   |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                   |                   |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la influencia de la innovación en la competitividad empresarial</li> <li>- Familiarizarse con los procesos estratégicos de gestión de la innovación.</li> <li>- Comprender la importancia de saber explotar las oportunidades y las ideas innovadoras y la necesidad de contar con el mayor número de personas, agentes,... tanto internos como externos a la organización para el desarrollo de ideas innovadoras.</li> <li>- Comprender la metodología y características de la innovación en modelos de negocio.</li> <li>- Familiarizarse con la implantación de la estrategia en la empresa, identificar las posibles resistencias internas y comprender las claves de la gestión del cambio.</li> </ul>   |                   |                   |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                   |                   |
| <p>Introducción. Competitividad e innovación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competitividad e innovación</li> <li>- Innovación: financiación, organismos, otros actores, programas</li> <li>- Programa horizonte 2020</li> <li>- Conceptos. Claves del éxito de una innovación</li> <li>- Características de una organización innovadora</li> </ul> <p>Dirección estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos. El proceso estratégico</li> <li>- Entorno, sector, cadena de valor.</li> <li>- Estrategias competitivas</li> </ul> <p>Estrategia de innovación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciación y posicionamiento.</li> <li>- Innovación según el ciclo de vida</li> <li>- Innovación de producto, de procesos y de gestión</li> </ul> <p>Innovación en modelos de negocio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología canvas de generación de modelos de negocio. El caso de los modelos de negocio sustentables y de economía circular</li> <li>- Metodología lean canvas</li> </ul> |                   |                   |





|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implantación de la estrategia.</li> <li>- Gestión del cambio</li> </ul>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                           |                           |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |                           |                           |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |                           |                           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |                           |                           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                           |                           |
| CT2 - Organización y planificación  |                           |                           |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje   |                           |                           |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales   |                           |                           |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora  |                           |                           |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                           |                           |
| CE5 - Capacidad de formular, integrar y sintetizar ideas nuevas y complejas en procesos participativos para la elaboración de planes estratégicos en el campo del desarrollo económico y la sostenibilidad  |                           |                           |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad  |                           |                           |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas   | 9                         | 100                       |
| Clases practicas  | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales  | 3                         | 100                       |
| Exámenes  | 1                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua   | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Implantación de sistemas de gestión de la innovación</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |



|   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <b>CARÁCTER</b>   | Optativa                 |                          |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                        |                          |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                          |                          |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>  | <b>ECTS Semestral 3</b>  |
|   | 3                        |                          |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>  | <b>ECTS Semestral 6</b>  |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>  | <b>ECTS Semestral 9</b>  |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b> | <b>ECTS Semestral 12</b> |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                          |                          |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>           | <b>EUSKERA</b>           |
| Sí  | No                       | No                       |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>        | <b>INGLÉS</b>            |
| Sí  | No                       | No                       |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>            | <b>PORTUGUÉS</b>         |
| No  | No                       | No                       |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>             |                          |
| No  | No                       |                          |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                          |                          |
| Especialidad en Gestión de la Investigación y de la Innovación  |                          |                          |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                          |                          |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                          |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la importancia de saber explotar las oportunidades y las ideas innovadoras y la necesidad de contar con el mayor número de personas, agentes... tanto internos como externos a la organización para el desarrollo de ideas innovadoras. Pasar de la Innovación 1.0 a la Innovación 6.0.</li> <li>- Familiarizarse con los procesos y metodologías de innovación que permiten transformar ideas en productos, procesos, servicios ¿. que lleguen al mercado.</li> <li>- Conocer la sistemática de la normalización y su impacto en las organizaciones.</li> <li>- Comprender las diferentes normativa de la I+D+i y el proceso de implantación de las mismas.</li> </ul> |                          |                          |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                          |                          |
| <p>LA EVOLUCION DE LA INNOVACION EMPRESARIAL</p> <p>Las fases de la innovación 6.0</p> <p>Innovación abierta. Co-creación</p> <p>METODOLOGIAS Y PROCESO DE INNOVACION</p> <p>Proceso y metodologías</p> <p>Diagnóstico y perfil innovador de una empresa</p> <p>Proceso de innovación en 8 pasos</p> <p>Normalización, certificación, acreditación</p> <p>NORMAS DE GESTION DE LA INNOVACION</p> <p>La familia de normas UNE 166000</p> <p>UNE 166002 Requisitos del Sistema de Gestión de I+D+i</p> <p>UNE 166001 Requisitos de un Proyecto de I+D+i</p>   |                          |                          |



|  |              |                       |
|--|--------------|-----------------------|
| UNE 166006 Vigilancia Tecnológica  |              |                       |
| UNE 166008 Transferencia de Tecnología   |              |                       |
| Proceso de implantación  |              |                       |
| NORMAS PARA LA ECO-INNOVACIÓN  |              |                       |
| Ecodiseño (ISO 14006)  |              |                       |
| Eco-eficiencia (ISO 14045)   |              |                       |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |              |                       |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |              |                       |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |              |                       |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |              |                       |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |              |                       |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |              |                       |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |              |                       |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita  |              |                       |
| CT2 - Organización y planificación   |              |                       |
| CT3 - Razonamiento crítico   |              |                       |
| CT5 - Trabajo en equipo  |              |                       |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales  |              |                       |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora   |              |                       |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos  |              |                       |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |              |                       |
| CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos   |              |                       |
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación |              |                       |
| CE6 - Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y gestionar programas y proyectos de I+D, economía circular, innovación o desarrollo sectorial en los ámbitos propios de especialización (regional, local, sectorial, empresarial)   |              |                       |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad                           |              |                       |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación                               |              |                       |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |              |                       |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b> | <b>PRESENCIALIDAD</b> |
| Clases teóricas  | 9            | 100                   |
| Clases practicas   | 12           | 100                   |
| Actividades tutoriales   | 3            | 100                   |
| Exámenes   | 1            | 100                   |
| Trabajo personal del alumnado  | 50           | 0                     |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |              |                       |



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua   | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Creación de Empresas de Base Tecnológica</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Optativa                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
| 3   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|   |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>             | <b>PORTUGUÉS</b>          |
| No  | No                        | No                        |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>              |                           |
| No  | No                        |                           |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                           |                           |
| Especialidad en Gestión de la Investigación y de la Innovación  |                           |                           |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                           |                           |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                           |                           |
| <p>Elaborar y evaluar planes de empresas innovadoras y de base tecnológica, así como realizar estudios y diagnósticos de consultoría avanzada en materia de innovación.</p> <p>Análisis del proceso de creación de empresas innovadoras basadas en conocimiento generado/desarrollado en la actividad investigadora, denominadas genéricamente Empresas de Base Tecnológica (EBTs) o spin-off. A lo largo de los temas del programa se hará un recorrido por las distintas etapas de este proceso, desde el nacimiento de las ideas hasta la puesta en marcha de la empresa, pasando por la elaboración del plan de empresa y la búsqueda de financiación. Este proceso se completa con el estudio de casos reales del entorno universitario de la USC.</p> |                           |                           |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                           |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- MARCO CONCEPTUAL DE LAS EMPRESAS DE BASE TECNOLÓGICA (EBTs). La Economía basada en conocimiento y estrategias de transferencia. Creación de EBTs, su valor en términos ESG y de Economía circular.</li> <li>- LA CADENA DE VALOR DE LA CREACIÓN DE EBTs. De la tecnología al mercado.</li> <li>- EL PLAN DE EMPRESA. Viabilidad comercial, técnico-operativa y económico-financiera.</li> <li>- ALTERNATIVAS FINANCIERAS PARA LAS EBTs. Fases en la financiación de una EBT. Fuentes tradicionales vs fuentes alternativas.</li> <li>- EL ENTONO COMO FACTOR DE ÉXITO: EL ECOSISTEMA DE APOYO A LAS EBTs. Transferencia y emprendimiento en las universidades: el caso de la USC</li> </ul>                        |                           |                           |



| 5.5.1.4 OBSERVACIONES   |       |                |
|---|-------|----------------|
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS  |       |                |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES   |       |                |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |       |                |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |       |                |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |       |                |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |       |                |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |       |                |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES   |       |                |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita   |       |                |
| CT2 - Organización y planificación  |       |                |
| CT3 - Razonamiento crítico  |       |                |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje   |       |                |
| CT5 - Trabajo en equipo   |       |                |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales   |       |                |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora  |       |                |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |       |                |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS   |       |                |
| CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos  |       |                |
| CE5 - Capacidad de formular, integrar y sintetizar ideas nuevas y complejas en procesos participativos para la elaboración de planes estratégicos en el campo del desarrollo económico y la sostenibilidad  |       |                |
| CE6 - Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y gestionar programas y proyectos de I+D, economía circular, innovación o desarrollo sectorial en los ámbitos propios de especialización (regional, local, sectorial, empresarial)  |       |                |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad  |       |                |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |       |                |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS  |       |                |
| ACTIVIDAD FORMATIVA   | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas   | 9     | 100            |
| Clases practicas  | 12    | 100            |
| Actividades tutoriales  | 3     | 100            |
| Exámenes  | 1     | 100            |
| Trabajo personal del alumnado   | 50    | 0              |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES   |       |                |
| Clases magistrales  |       |                |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |       |                |
| Tutorías  |       |                |



| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN  |                    |                    |
|---|--------------------|--------------------|
| SISTEMA DE EVALUACIÓN   | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen  | 25.0               | 75.0               |
| Evaluación continua   | 25.0               | 75.0               |
| 5.5 NIVEL 1: Módulo 3: Optativas Especialidad Sostenibilidad y Economía Circular  |                    |                    |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1   |                    |                    |
| NIVEL 2: Recursos y desarrollo sostenible   |                    |                    |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2   |                    |                    |
| CARÁCTER  | Optativa           |                    |
| ECTS NIVEL 2  | 3                  |                    |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral  |                    |                    |
| ECTS Semestral 1  | ECTS Semestral 2   | ECTS Semestral 3   |
|   | 3                  |                    |
| ECTS Semestral 4  | ECTS Semestral 5   | ECTS Semestral 6   |
|   |                    |                    |
| ECTS Semestral 7  | ECTS Semestral 8   | ECTS Semestral 9   |
|   |                    |                    |
| ECTS Semestral 10   | ECTS Semestral 11  | ECTS Semestral 12  |
|   |                    |                    |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE   |                    |                    |
| CASTELLANO  | CATALÁN            | EUSKERA            |
| Sí  | No                 | No                 |
| GALLEGO   | VALENCIANO         | INGLÉS             |
| Sí  | No                 | No                 |
| FRANCÉS   | ALEMÁN             | PORTUGUÉS          |
| No  | No                 | No                 |
| ITALIANO  | OTRAS              |                    |
| No  | No                 |                    |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES   |                    |                    |
| Especialidad en Sostenibilidad y Economía circular  |                    |                    |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                    |                    |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE   |                    |                    |
| <p>Al finalizar la materia el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el enfoque de la Economía Ecológica sobre los recursos materiales y energéticos.</li> <li>Analizar e interpretar indicadores de disponibilidad de recursos y su evolución.</li> <li>Conocer el papel de los recursos en las estrategias de desarrollo sostenible.</li> <li>Analizar el comercio de recursos, materias primas y recursos secundarios.</li> <li>Conocer los problemas geoestratégicos del control de los recursos.</li> </ul> |                    |                    |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS  |                    |                    |
| <p>Recursos materiales y energéticos desde la perspectiva de la Economía Ecológica</p> <p>Límites biofísicos del planeta: disponibilidad de recursos, distribución geográfica y evolución</p> <p>Aprovechamiento de los recursos en la Economía Circular</p> <p>Recursos y estrategias de desarrollo sostenible</p> <p>Comercio de recursos, materias primas y recursos secundarios</p> <p>Materias primas fundamentales y lucha por los recursos</p>   |                    |                    |



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                           |                           |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |                           |                           |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |                           |                           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                           |                           |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita   |                           |                           |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales   |                           |                           |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                           |                           |
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación                                    |                           |                           |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas   | 9                         | 100                       |
| Clases practicas  | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales  | 3                         | 100                       |
| Exámenes  | 1                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua   | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Economía Circular</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Optativa                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
| 3   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|   |                           |                           |



| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE  |            |           |
|--|------------|-----------|
| CASTELLANO   | CATALÁN    | EUSKERA   |
| Sí   | No         | No        |
| GALLEGO  | VALENCIANO | INGLÉS    |
| Sí   | No         | No        |
| FRANCÉS  | ALEMÁN     | PORTUGUÉS |
| No   | No         | No        |
| ITALIANO   | OTRAS      |           |
| No   | No         |           |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES  |            |           |
| Especialidad en Sostenibilidad y Economía circular   |            |           |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |            |           |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |            |           |
| <p>Al finalizar la materia, el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender los fundamentos de la Economía Circular.</li> <li>-Describir las principales características y principios de la Economía Circular.</li> <li>-Entender la diferencia entre los patrones de producción y consumo en el modelo lineal y en el modelo circular y la necesidad del cambio.</li> <li>-Analizar datos e indicadores sobre Economía Circular.</li> </ul> |            |           |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS   |            |           |
| <p>Diferentes enfoques en Economía Circular: teorías y aplicaciones.</p> <p>Economía Circular e implicaciones en diferentes niveles (micro, meso, macro).</p> <p>Economía Circular y sistema económico: modelos de producción y consumo.</p> <p>Métrica e indicadores para la Economía Circular.</p> <p>Impacto socioeconómico de la Economía Circular.</p>  |            |           |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES  |            |           |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS   |            |           |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES  |            |           |
| CG1 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.  |            |           |
| CG2 - Desarrollar la capacidad para la adaptación a contextos nuevos, cambiantes, globalizados o multidisciplinares.   |            |           |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |            |           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |            |           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |            |           |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES  |            |           |
| CT2 - Organización y planificación   |            |           |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje  |            |           |
| CT5 - Trabajo en equipo  |            |           |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS  |            |           |





|  |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación |                           |                           |
| CE5 - Capacidad de formular, integrar y sintetizar ideas nuevas y complejas en procesos participativos para la elaboración de planes estratégicos en el campo del desarrollo económico y la sostenibilidad   |                           |                           |
| CE6 - Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y gestionar programas y proyectos de I+D, economía circular, innovación o desarrollo sectorial en los ámbitos propios de especialización (regional, local, sectorial, empresarial)   |                           |                           |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad                           |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación                               |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas  | 9                         | 100                       |
| Clases practicas   | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales   | 3                         | 100                       |
| Exámenes   | 2                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado  | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Clases magistrales   |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)  |                           |                           |
| Tutorías   |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen   | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua  | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Políticas para la Economía Circular: fiscalidad y financiación</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>  | Optativa                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>  | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
|  | 3                         |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>  | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
| <b>ECTS Semestral 7</b>  | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
| <b>ECTS Semestral 10</b>   | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
| <b>LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí   | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí   | No                        | No                        |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>             | <b>PORTUGUÉS</b>          |
| No   | No                        | No                        |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>              |                           |



| No  | No |
|---|----|
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |    |
| Especialidad en Sostenibilidad y Economía circular  |    |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |    |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como resultados específicos del aprendizaje se espera que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para conocer y comprender los diferentes mecanismos existentes, tanto desde el sector público como del privado, para el fomento y la financiación de la Economía Circular.</li> <li>• Conocer los fundamentos de los principales instrumentos y políticas disponibles para impulsar la transición a la Economía Circular</li> <li>• Conocer, diseñar y aplicar instrumentos de políticas fiscales que permitan incentivar modelos de producción y patrones de consumo circulares.</li> <li>• Conocer los actuales instrumentos financieros orientados a la financiación de la Economía Circular</li> <li>• Conocer los programas, estrategias y actuaciones en la Unión Europea, en España y en las CCAA para el fomento y desarrollo de la Economía Circular.</li> <li>• Capacidad para gestionar estos instrumentos en las Administraciones Públicas y en el sector privado.</li> </ul>  |    |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |    |
| <p>Estrategias y programas para la transición a la Economía Circular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Principios, estrategias y planes de acción para la EC en la UE</li> <li>-Ejes e instrumentos de los planes de acción de EC de la UE</li> <li>-Los instrumentos regulatorios y económicos para la EC.</li> </ul> <p>Instrumentos fiscales para la Economía Circular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nueva fiscalidad verde: propuestas y objetivos.</li> <li>-Instrumentos fiscales para el impulso de la EC: análisis del marco impositivo del gobierno central y las CCAA para el fomento de la EC.</li> <li>-Diseño de instrumentos fiscales destinados al fomento de un modelo de producción circular: nuevos impuestos, deducciones, bonificaciones e incentivos en el Impuesto de Sociedades.</li> <li>-Incentivos fiscales para el fomento de pautas de consumo circulares. Los impuestos indirectos.</li> </ul> <p>Sistema financiero, crédito e inversión para la Economía Circular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las finanzas y la inversión verde y circular</li> <li>-Los nuevos productos financieros para la financiación de la EC.</li> <li>-Riesgos, amenazas y fortalezas del sistema financiero como impulsor de la EC.</li> <li>-El papel de los bancos centrales y la política monetaria como instrumento de financiación de la EC.</li> </ul> |    |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |    |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |    |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |    |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |    |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |    |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |    |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |    |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |    |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita   |    |
| CT2 - Organización y planificación  |    |
| CT3 - Razonamiento crítico  |    |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje   |    |



| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS   |                    |                    |
|---|--------------------|--------------------|
| CE4 - Capacidad de concebir, diseñar analizar y evaluar políticas e instrumentos de políticas públicas para promover la innovación, el desarrollo económico sustentable y la economía circular en los diferentes niveles de gobierno (europeo, estatal, regional y local)   |                    |                    |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación  |                    |                    |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                    |                    |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS  |                    |                    |
| ACTIVIDAD FORMATIVA   | HORAS              | PRESENCIALIDAD     |
| Clases teóricas   | 9                  | 100                |
| Clases practicas  | 12                 | 100                |
| Actividades tutoriales  | 3                  | 100                |
| Exámenes  | 2                  | 100                |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                 | 0                  |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES   |                    |                    |
| Clases magistrales  |                    |                    |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                    |                    |
| Tutorías  |                    |                    |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN  |                    |                    |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN   | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen  | 25.0               | 75.0               |
| Evaluación continua   | 25.0               | 75.0               |
| NIVEL 2: Modelos de Negocio Circulares y Sostenibles  |                    |                    |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2   |                    |                    |
| CARÁCTER  | Optativa           |                    |
| ECTS NIVEL 2  | 3                  |                    |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral  |                    |                    |
| ECTS Semestral 1  | ECTS Semestral 2   | ECTS Semestral 3   |
|   | 3                  |                    |
| ECTS Semestral 4  | ECTS Semestral 5   | ECTS Semestral 6   |
|   |                    |                    |
| ECTS Semestral 7  | ECTS Semestral 8   | ECTS Semestral 9   |
|   |                    |                    |
| ECTS Semestral 10   | ECTS Semestral 11  | ECTS Semestral 12  |
|   |                    |                    |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE   |                    |                    |
| CASTELLANO  | CATALÁN            | EUSKERA            |
| Sí  | No                 | No                 |
| GALLEGO   | VALENCIANO         | INGLÉS             |
| Sí  | No                 | No                 |
| FRANCÉS   | ALEMÁN             | PORTUGUÉS          |
| No  | No                 | No                 |
| ITALIANO  | OTRAS              |                    |
| No  | No                 |                    |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES   |                    |                    |
| Especialidad en Sostenibilidad y Economía circular  |                    |                    |



| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |       |                |
|---|-------|----------------|
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |       |                |
| <p>El alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identificar y afrontar los principales dilemas éticos y de sostenibilidad que se producen en la toma de decisiones empresariales.</li> <li>· Identificar los elementos esenciales de las nuevas estrategias en las empresas y otras entidades responsables.</li> <li>· Encontrar nuevas formas de innovación y de oportunidades de negocio en el marco de la sostenibilidad.</li> <li>· Conocer, comprender, describir y evaluar los indicadores de sostenibilidad en la empresa.</li> </ul> |       |                |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |       |                |
| <p>Estrategia empresarial y retos de la sostenibilidad.</p> <p>Responsabilidad social corporativa. Integración de los grupos de interés.</p> <p>Gestión de la sostenibilidad: Eco-eficiencia, eco-innovación, cadena de valor.</p> <p>Modelos de Negocio Circulares y Sostenibles. Estudios de caso.</p> <p>Emprendimiento y economía circular.</p> <p>Indicadores, información y comunicación.</p>   |       |                |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |       |                |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |       |                |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |       |                |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |       |                |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |       |                |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |       |                |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |       |                |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita   |       |                |
| CT3 - Razonamiento crítico  |       |                |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje   |       |                |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales   |       |                |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |       |                |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |       |                |
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación  |       |                |
| CE5 - Capacidad de formular, integrar y sintetizar ideas nuevas y complejas en procesos participativos para la elaboración de planes estratégicos en el campo del desarrollo económico y la sostenibilidad  |       |                |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad  |       |                |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación  |       |                |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |       |                |
| ACTIVIDAD FORMATIVA   | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas   | 9     | 100            |



|  |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Clases practicas   | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales   | 3                         | 100                       |
| Exámenes   | 2                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado  | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Clases magistrales   |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)  |                           |                           |
| Tutorías   |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen   | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua  | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Herramientas para la evaluación de la economía circular</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>  | Optativa                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>  |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>  | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
|  | 3                         |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>  | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
| <b>ECTS Semestral 7</b>  | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
| <b>ECTS Semestral 10</b>   | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí   | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí   | No                        | No                        |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>             | <b>PORTUGUÉS</b>          |
| No   | No                        | No                        |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>              |                           |
| No   | No                        |                           |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>   |                           |                           |
| Especialidad en Sostenibilidad y Economía circular   |                           |                           |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                           |                           |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                           |                           |
| <p>Evaluación del impacto ambiental aplicando la filosofía del ciclo de vida</p> <p>Conocimiento de técnica de gamestorming</p> <p>Visualización y gestión de datos</p> <p>Conocimiento de la valorización estratégica ambiental en la aplicación del ecodiseño</p> <p>Cálculo de huellas ambientales.</p> |                           |                           |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                           |                           |



|  |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| <p>Análisis de ciclo de vida (ISO 14040): definición de objetivos y alcance, inventario de ciclo de vida, evaluación del impacto ambiental del ciclo de vida, realización de casos prácticos. Ecodiseño (ISO 14006): fundamentos, valoración estratégica ambiental, ecobriefin, gamestorming, casos prácticos. Huellas ambientales: huella de carbono (ISO 14067) y huella hídrica (ISO 14046). Ecoeficiencia: análisis e implementación de la ISO 14045</p> |                           |                           |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                           |                           |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                           |                           |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                           |                           |
| CT3 - Razonamiento crítico   |                           |                           |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje  |                           |                           |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales  |                           |                           |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                           |                           |
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación   |                           |                           |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad   |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Evaluación del ciclo de vida de un producto  | 3                         | 33                        |
| Realización de un ACV con el software específico SimaPro   | 7                         | 23                        |
| Taller de Ecodiseño  | 6                         | 50                        |
| Cálculo de huella de carbono   | 2                         | 33                        |
| ISO 14045 aplicada a la pérdida de alimentos   | 3                         | 17                        |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Clases magistrales   |                           |                           |
| Estudios de casos en equipo  |                           |                           |
| Gamestorming: actividad individual y en equipo   |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen   | 40.0                      | 60.0                      |
| Realización de un ACV de un producto (trabajo en equipo)   | 25.0                      | 30.0                      |
| Cálculo de la ecoeficiencia relacionada con la pérdida de alimentos (trabajo individual)   | 15.0                      | 30.0                      |
| <b>NIVEL 2: Desarrollo Urbano y Sostenibilidad</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>  | Optativa                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                         |                           |



| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>  | <b>ECTS Semestral 3</b>  |
|   | 3                        |                          |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>  | <b>ECTS Semestral 6</b>  |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>  | <b>ECTS Semestral 9</b>  |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b> | <b>ECTS Semestral 12</b> |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                          |                          |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>           | <b>EUSKERA</b>           |
| Sí  | No                       | No                       |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>        | <b>INGLÉS</b>            |
| Sí  | No                       | No                       |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>            | <b>PORTUGUÉS</b>         |
| No  | No                       | No                       |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>             |                          |
| No  | No                       |                          |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                          |                          |
| Especialidad en Sostenibilidad y Economía circular  |                          |                          |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                          |                          |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                          |                          |
| Interpretar el crecimiento urbano desde la teoría, conociendo el mecanismo de mercado como sistema de asignación del espacio y el papel de las políticas públicas en la gestión de las aglomeraciones. Conocer las posibilidades del paradigma de la sostenibilidad en el futuro de las ciudades y los espacios urbanos.  |                          |                          |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                          |                          |
| <p>Se introduce al alumno en el estudio y análisis económico desde una perspectiva regional y urbana a la hora de comprender los comportamientos de los agentes económicos. Una vez situada la cuestión, estudiamos los procesos de desarrollo económico bajo el prisma amplio de la sostenibilidad.</p> <p>A modo de esquema:</p> <p>I. Introducción.-El proceso de urbanización y la hegemonía de las ciudades.</p> <p>II. Ciudades y Economías de aglomeración: el paradigma de las ciudades globales.</p> <p>III. Los retos de la gobernanza urbana: eficiencia económica, sostenibilidad y participación pública.</p> <p>IV.- El gobierno eficiente de la economía urbana: la búsqueda del equilibrio ambiental y los presupuestos de la economía circular en contextos urbanos.</p> <p>V.- Un nuevo objetivo para la ciudad del siglo XXI: reducir las emisiones y los residuos, buscar alternativas ecológicas y biosostenibles de funcionamiento.</p> |                          |                          |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                          |                          |
|   |                          |                          |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                          |                          |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                          |                          |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |                          |                          |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |                          |                          |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |                          |                          |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |                          |                          |



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                           |                           |
| CT3 - Razonamiento crítico  |                           |                           |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje   |                           |                           |
| CT5 - Trabajo en equipo   |                           |                           |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales   |                           |                           |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora  |                           |                           |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                           |                           |
| CE5 - Capacidad de formular, integrar y sintetizar ideas nuevas y complejas en procesos participativos para la elaboración de planes estratégicos en el campo del desarrollo económico y la sostenibilidad  |                           |                           |
| CE6 - Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y gestionar programas y proyectos de I+D, economía circular, innovación o desarrollo sectorial en los ámbitos propios de especialización (regional, local, sectorial, empresarial)  |                           |                           |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad  |                           |                           |
| CE9 - Conocer políticas y modos de gobernanza de la sostenibilidad participativos en los entornos urbano y rural  |                           |                           |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas   | 9                         | 100                       |
| Clases practicas  | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales  | 3                         | 100                       |
| Exámenes  | 1                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Evaluación continua   | 25.0                      | 25.0                      |
| Participación activa en clase   | 75.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Desarrollo Rural y sostenibilidad</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Optativa                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
|   | 3                         |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                           |                           |





| ECTS Semestral 10  | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
|--|-------------------|-------------------|
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                   |                   |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>    | <b>EUSKERA</b>    |
| Sí   | No                | No                |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b> | <b>INGLÉS</b>     |
| Sí   | No                | No                |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>     | <b>PORTUGUÉS</b>  |
| No   | No                | No                |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>      |                   |
| No   | No                |                   |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>   |                   |                   |
| Especialidad en Sostenibilidad y Economía circular   |                   |                   |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                   |                   |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer políticas y modos de gobernanza de la sostenibilidad en los entornos urbano y rural</li> <li>-Adquisición de conocimientos sobre el contenido y sucesivas reformas de la Política Agraria Común de la Unión Europea, dentro de un análisis comparado de las políticas agrarias en los países de la OCDE.</li> <li>-Conocimientos sobre la evolución y contenido actual de la política de desarrollo rural de la Unión Europea y la forma en que esta se programa y aplica en la práctica.</li> <li>-Conocimientos sobre la progresiva introducción de la dimensión ambiental en la PAC.</li> <li>-Familiarizar al alumnado con las principales normas y medidas relacionadas con la sostenibilidad y la economía circular en la actual PAC.</li> <li>-Capacitación de los/las estudiantes para elaborar sus propios análisis sobre la forma en que la sostenibilidad y la economía circular están incorporados en los instrumentos de la PAC y en su aplicación en los diferentes países de la UE.</li> </ul> |                   |                   |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas agrarias en los países capitalistas desarrollados. La Política Agraria Común de la Unión Europea y sus reformas hasta 2013</li> <li>- La política de desarrollo rural de la Unión Europea; configuración inicial y evolución hasta 2013</li> <li>- La progresiva incorporación de las cuestiones ambientales en las reformas de la PAC: disposiciones que afectan a las ayudas directas a los agricultores y medidas dentro de la política de desarrollo rural</li> <li>- La PAC vigente en el período 2014-2020: principales novedades en la política de mercados y ayudas directas y en la política de desarrollo rural</li> <li>- La nueva reforma de la PAC aprobada para el período 2021-2027</li> <li>- Green Deal, Estrategia "From Farm to Fork" y arquitectura ambiental de la actual PAC: condicionalidad reforzada, ecoesquemas y medidas incluidas en la política de desarrollo rural</li> </ul>  |                   |                   |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |                   |                   |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |                   |                   |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                   |                   |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                   |                   |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |                   |                   |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                   |                   |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                   |                   |



| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES   |                    |                    |
|---|--------------------|--------------------|
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita   |                    |                    |
| CT3 - Razonamiento crítico  |                    |                    |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje   |                    |                    |
| CT5 - Trabajo en equipo   |                    |                    |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales   |                    |                    |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora  |                    |                    |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |                    |                    |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS   |                    |                    |
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación                                    |                    |                    |
| CE4 - Capacidad de concebir, diseñar analizar y evaluar políticas e instrumentos de políticas públicas para promover la innovación, el desarrollo económico sustentable y la economía circular en los diferentes niveles de gobierno (europeo, estatal, regional y local)   |                    |                    |
| CE5 - Capacidad de formular, integrar y sintetizar ideas nuevas y complejas en procesos participativos para la elaboración de planes estratégicos en el campo del desarrollo económico y la sostenibilidad  |                    |                    |
| CE9 - Conocer políticas y modos de gobernanza de la sostenibilidad participativos en los entornos urbano y rural  |                    |                    |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                    |                    |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS  |                    |                    |
| ACTIVIDAD FORMATIVA   | HORAS              | PRESENCIALIDAD     |
| Clases teóricas   | 9                  | 100                |
| Clases practicas  | 12                 | 100                |
| Actividades tutoriales  | 3                  | 100                |
| Exámenes  | 1                  | 100                |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                 | 0                  |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES   |                    |                    |
| Clases magistrales  |                    |                    |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                    |                    |
| Tutorías  |                    |                    |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN  |                    |                    |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN   | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Examen  | 25.0               | 75.0               |
| Evaluación continua   | 25.0               | 75.0               |
| NIVEL 2: Sostenibilidad, desarrollo social y desigualdad  |                    |                    |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2   |                    |                    |
| CARÁCTER  | Optativa           |                    |
| ECTS NIVEL 2  | 3                  |                    |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral  |                    |                    |
| ECTS Semestral 1  | ECTS Semestral 2   | ECTS Semestral 3   |
| 3   |                    |                    |
| ECTS Semestral 4  | ECTS Semestral 5   | ECTS Semestral 6   |
|   |                    |                    |
| ECTS Semestral 7  | ECTS Semestral 8   | ECTS Semestral 9   |
|   |                    |                    |
| ECTS Semestral 10   | ECTS Semestral 11  | ECTS Semestral 12  |
|   |                    |                    |



| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE  |            |           |
|--|------------|-----------|
| CASTELLANO   | CATALÁN    | EUSKERA   |
| Sí   | No         | No        |
| GALLEGO  | VALENCIANO | INGLÉS    |
| Sí   | No         | No        |
| FRANCÉS  | ALEMÁN     | PORTUGUÉS |
| No   | No         | No        |
| ITALIANO   | OTRAS      |           |
| No   | No         |           |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES  |            |           |
| Especialidad en Sostenibilidad y Economía circular   |            |           |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |            |           |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |            |           |
| <p>El alumnado deberá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer los aspectos sociales de la sostenibilidad</li> <li>-Comprender el carácter multidimensional de las desigualdades y su relación con la sostenibilidad</li> <li>-Comprender las políticas de inclusión social y el papel del sector público en la reducción de las desigualdades, en la promoción del bienestar social y el desarrollo sostenible</li> </ul> <p>Todo ello servirá de base para que puedan diseñar, implementar, gestionar y evaluar programas y políticas sociales.</p>   |            |           |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS   |            |           |
| <p>Dimensiones sociales de la sostenibilidad</p> <p>Modelo socioeconómico actual y las desigualdades sociales y su carácter multidimensional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desigualdad de rentas, género, ...</li> <li>-Desigualdades en el acceso a los recursos y en los impactos ambientales</li> <li>-Las desigualdades a nivel global. Globalización y desigualdades</li> </ul> <p>Desarrollo sostenible, cohesión social y bienestar. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>Desarrollo sostenible, economía circular y empleo. Economía circular y sectores intensivos en trabajo</p> <p>Innovación social, cooperación, inclusión social y economía circular</p> |            |           |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES  |            |           |
|  |            |           |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS   |            |           |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES  |            |           |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |            |           |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |            |           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |            |           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |            |           |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES  |            |           |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita  |            |           |
| CT3 - Razonamiento crítico   |            |           |



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje   |                           |                           |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales   |                           |                           |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                           |                           |
| CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos  |                           |                           |
| CE4 - Capacidad de concebir, diseñar analizar y evaluar políticas e instrumentos de políticas públicas para promover la innovación, el desarrollo económico sustentable y la economía circular en los diferentes niveles de gobierno (europeo, estatal, regional y local)   |                           |                           |
| CE5 - Capacidad de formular, integrar y sintetizar ideas nuevas y complejas en procesos participativos para la elaboración de planes estratégicos en el campo del desarrollo económico y la sostenibilidad  |                           |                           |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad  |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación  |                           |                           |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas   | 9                         | 100                       |
| Clases practicas  | 12                        | 100                       |
| Actividades tutoriales  | 3                         | 100                       |
| Exámenes  | 1                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Clases magistrales  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| Metodologías activas  |                           |                           |
| Aprendizaje por descubrimiento  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 25.0                      | 75.0                      |
| Evaluación continua   | 25.0                      | 75.0                      |
| <b>NIVEL 2: Estructura sectorial y territorial de la economía gallega</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Optativa                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
| 3   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|   |                           |                           |



| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                   |                  |
|---|-------------------|------------------|
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>    | <b>EUSKERA</b>   |
| Sí  | No                | No               |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b> | <b>INGLÉS</b>    |
| Sí  | No                | No               |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>     | <b>PORTUGUÉS</b> |
| No  | No                | No               |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>      |                  |
| No  | No                |                  |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                   |                  |
| Especialidad en Sostenibilidad y Economía circular  |                   |                  |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                   |                  |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer políticas y modos de gobernanza de la sostenibilidad en los entornos urbano y rural</li> <li>-Conocer el contexto socioeconómico regional en el que deben abordarse los retos de la sostenibilidad y la economía circular</li> <li>-Adquisición de conocimientos especializados sobre la estructura sectorial y territorial de la economía gallega y sus transformaciones recientes.</li> <li>-Conocimiento de los rasgos que definen la estructura sectorial y territorial de la economía gallega en una perspectiva comparada (en el contexto de España y la UE).</li> <li>-Familiarizar al alumnado con la bibliografía más relevante y las principales fuentes estadísticas para el estudio de la estructura sectorial y territorial de la economía gallega.</li> <li>-Dotar a los/as estudiantes del marco conceptual y los instrumentos de análisis para la elaboración de sus propios diagnósticos sobre aspectos o cuestiones concretas relativas a la economía gallega.</li> </ul> |                   |                  |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                   |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una primera visión general sobre la dinámica reciente y la estructura actual de la economía gallega</li> <li>2. Estructura productiva y relaciones intersectoriales: la estructura sectorial de la economía gallega; principales complejos o cadenas productivas</li> <li>3. La inserción económica externa de Galicia: importancia relativa y saldo del comercio interregional e internacional; pautas de especialización comercial</li> <li>4. Estructura territorial de la economía gallega: distribución espacial de la población y las actividades económicas; disparidades comarcales y municipales en los niveles de desarrollo socioeconómico; movilidad interna de la población y áreas funcionales.</li> </ol>  |                   |                  |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                   |                  |
|   |                   |                  |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                   |                  |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                   |                  |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |                   |                  |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |                   |                  |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |                   |                  |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |                   |                  |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                   |                  |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita   |                   |                  |
| CT3 - Razonamiento crítico  |                   |                  |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje   |                   |                  |



|   |                               |                           |
|---|-------------------------------|---------------------------|
| CT5 - Trabajo en equipo   |                               |                           |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales   |                               |                           |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora  |                               |                           |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |                               |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                               |                           |
| CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos  |                               |                           |
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación                                    |                               |                           |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                               |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                               |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>                  | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas   | 9                             | 100                       |
| Clases practicas  | 12                            | 100                       |
| Actividades tutoriales  | 3                             | 100                       |
| Exámenes  | 1                             | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado   | 50                            | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                               |                           |
| Clases magistrales  |                               |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                               |                           |
| Tutorías  |                               |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                               |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>     | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Examen  | 25.0                          | 75.0                      |
| Evaluación continua   | 25.0                          | 75.0                      |
| <b>5.5 NIVEL 1: Módulo 4: Aplicación</b>  |                               |                           |
| <b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>  |                               |                           |
| <b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster</b>   |                               |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                               |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Trabajo Fin de Grado / Máster |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 6                             |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                               |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>       | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
|   | 6                             |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>       | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                               |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>       | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                               |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b>      | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|   |                               |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                               |                           |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>                | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí  | No                            | No                        |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>             | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí  | No                            | No                        |



| FRANCÉS  | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
|--|--------|-----------|
| No   | No     | No        |
| ITALIANO   | OTRAS  |           |
| No   | No     |           |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES  |        |           |
| No existen datos   |        |           |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |        |           |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |        |           |
| <p>Al finalizar esta materia, el alumnado deberá adquirir las competencias de elaboración y defensa de un trabajo original en el que demuestre los conocimientos y destrezas adquiridas en la titulación y los aplique a la temática abordada.</p> <p>Así, debe demostrar la capacidad de analizar, interpretar e integrar información, así como la capacidad de comunicar argumentos y conclusiones, tanto verbalmente como por escrito utilizando las formalidades de la redacción académica.</p> <p>En el caso de TFM de orientación investigadora deberá demostrar su capacidad investigadora a través de los contenidos del trabajo.</p>  |        |           |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS   |        |           |
| <p>El Trabajo Fin de Máster (TFM) consiste en la elaboración de un trabajo original de carácter individual en el que se demuestren los conocimientos y destrezas adquiridos en las materias que conforman el plan de estudios, bajo la supervisión de un/a tutor/a académico/a.</p> <p>El trabajo debe integrar y desarrollar los contenidos formativos recibidos, y las capacidades, competencias y habilidades adquiridas durante los estudios de Máster.</p> <p>Los trabajos deben estar orientados a la aplicación de las competencias específicas de la titulación, a capacitar para la búsqueda, gestión, organización e interpretación de datos relevantes de su área de estudio, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica, tecnológica o ética, y que facilite el desarrollo de un pensamiento y juicio crítico, lógico y creativo.</p> <p>Los temas propuestos e instrucciones sobre estructura, formato y presentación pública se detallarán cada curso académico.</p> |        |           |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES  |        |           |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS   |        |           |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES  |        |           |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |        |           |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |        |           |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |        |           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |        |           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |        |           |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES  |        |           |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita  |        |           |
| CT2 - Organización y planificación   |        |           |
| CT3 - Razonamiento crítico   |        |           |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje  |        |           |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales  |        |           |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora   |        |           |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos  |        |           |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS  |        |           |
| CE1 - Comprensión crítica de las diferentes teorías económicas de la innovación y del desarrollo sostenible, del carácter multidimensional y global de los procesos de cambio económico y sus crisis, así como de los motores de dichos procesos   |        |           |



|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CE3 - Que los y las estudiantes posean conocimiento teórico y aplicado de las técnicas de investigación y de las herramientas de diagnóstico para poder elaborar estudios e informes de carácter científico, técnico y de consultoría en el ámbito de la sostenibilidad y la economía circular, y de la innovación                                    |                           |                           |
| CE4 - Capacidad de concebir, diseñar analizar y evaluar políticas e instrumentos de políticas públicas para promover la innovación, el desarrollo económico sustentable y la economía circular en los diferentes niveles de gobierno (europeo, estatal, regional y local)   |                           |                           |
| CE5 - Capacidad de formular, integrar y sintetizar ideas nuevas y complejas en procesos participativos para la elaboración de planes estratégicos en el campo del desarrollo económico y la sostenibilidad  |                           |                           |
| CE6 - Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y gestionar programas y proyectos de I+D, economía circular, innovación o desarrollo sectorial en los ámbitos propios de especialización (regional, local, sectorial, empresarial)  |                           |                           |
| CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad  |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación  |                           |                           |
| CE2 - Que los y las estudiantes posean capacidad para localizar, seleccionar y evaluar información y fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas de utilidad, interés y aplicación en el estudio del desarrollo económico, de la innovación y la sostenibilidad; así como usar y citar la información respetando los límites éticos y legales |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases practicas  | 4                         | 100                       |
| Actividades tutoriales  | 9                         | 100                       |
| Trabajo personal del alumnado   | 140                       | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Prácticas de seminario (Actividades en grupo, análisis, ejercicios)   |                           |                           |
| Tutorías  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Defensa tribunal  | 100.0                     | 100.0                     |
| <b>NIVEL 2: Prácticas Externas</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | Obligatoria               |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 6                         |                           |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 1</b>   | <b>ECTS Semestral 2</b>   | <b>ECTS Semestral 3</b>   |
|   | 6                         |                           |
| <b>ECTS Semestral 4</b>   | <b>ECTS Semestral 5</b>   | <b>ECTS Semestral 6</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 7</b>   | <b>ECTS Semestral 8</b>   | <b>ECTS Semestral 9</b>   |
|   |                           |                           |
| <b>ECTS Semestral 10</b>  | <b>ECTS Semestral 11</b>  | <b>ECTS Semestral 12</b>  |
|   |                           |                           |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                           |                           |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>            | <b>EUSKERA</b>            |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>         | <b>INGLÉS</b>             |
| Sí  | No                        | No                        |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>             | <b>PORTUGUÉS</b>          |
| No  | No                        | No                        |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>              |                           |





| No  | No |
|---|----|
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |    |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |    |
| Una vez finalizadas las prácticas, el alumnado debe conocer el medio profesional relacionado con su especialidad. El estudiante debe demostrar y aplicar en el ámbito profesional los conocimientos y destrezas adquiridos en las materias que conforman el plan de estudios de la titulación.  |    |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |    |
| <p>Las prácticas consisten en la realización de las actividades habituales en las empresas o instituciones según su perfil de especialización, por un tiempo equivalente a 6 créditos ECTS.</p> <p>Teniendo en cuenta la naturaleza de esta materia, los contenidos específicos difieren, por lo que las actividades formativas se concretarán en un programa de actividades establecido entre el/la alumno/a y la entidad.</p> <p>Según la especialidad elegida, el alumnado tendrá la oportunidad de adquirir mayores competencias específicas en las temáticas de la innovación o de la sostenibilidad y de la economía circular.</p> <p>No se establecen requisitos previos. Sí se recomienda realizar las prácticas en el segundo cuatrimestre, excepto que se cuente con experiencia laboral o conocimientos previos en el ámbito del desarrollo económico y de la innovación.</p> <p>Las personas que acrediten experiencia laboral en el ámbito de la innovación y el desarrollo económico podrán solicitar el reconocimiento de dicha materia, para que se pronuncie sobre su pertinencia la Comisión Académica del Máster, siguiendo los criterios establecidos al efecto.</p> <p>El alumnado que opte por la orientación investigadora realizarán prácticas en grupos /centros de investigación.</p> |    |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |    |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |    |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |    |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |    |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |    |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |    |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |    |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |    |
| CT1 - Comunicación Oral y Escrita   |    |
| CT2 - Organización y planificación  |    |
| CT3 - Razonamiento crítico  |    |
| CT4 - Autonomía en el aprendizaje   |    |
| CT5 - Trabajo en equipo   |    |
| CT6 - Sensibilidad hacia problemas sociales y ambientales   |    |
| CT7 - Creatividad y capacidad innovadora  |    |
| CT8 - Competencia para la búsqueda y gestión de información y datos   |    |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |    |
| CE4 - Capacidad de concebir, diseñar analizar y evaluar políticas e instrumentos de políticas públicas para promover la innovación, el desarrollo económico sustentable y la economía circular en los diferentes niveles de gobierno (europeo, estatal, regional y local)   |    |
| CE5 - Capacidad de formular, integrar y sintetizar ideas nuevas y complejas en procesos participativos para la elaboración de planes estratégicos en el campo del desarrollo económico y la sostenibilidad  |    |
| CE6 - Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y gestionar programas y proyectos de I+D, economía circular, innovación o desarrollo sectorial en los ámbitos propios de especialización (regional, local, sectorial, empresarial)  |    |



CE7 - Adquirir el conocimiento teórico e instrumental necesario para el ejercicio de una actividad profesional de alto nivel para el diseño y gestión de planes estratégicos, programas y proyectos relacionados con el desarrollo económico circular, la innovación y la sostenibilidad

CE8 - Capacidad para comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica, con la profesional, con la Administración Pública y con la sociedad en general acerca de las diversas áreas de conocimiento en el campo de la sostenibilidad y la economía circular y de la innovación

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA           | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|-------------------------------|-------|----------------|
| Actividades tutoriales        | 3     | 100            |
| Trabajo personal del alumnado | 130   | 0              |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Tutorías

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

| SISTEMA DE EVALUACIÓN               | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Memoria de prácticas del alumnado   | 25.0               | 100.0              |
| Informe de tutorización profesional | 25.0               | 100.0              |
| Informe de tutorización académica   | 5.0                | 30.0               |



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

| 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS |   |         |            |         |
|--|---|---------|------------|---------|
| Universidad                              | Categoría   | Total % | Doctores % | Horas % |
| Universidad de Santiago de Compostela    | Otro personal docente con contrato laboral                      | 5.7     | 100        | 3,7     |
| Universidad de Santiago de Compostela    | Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud) | 5.7     | 100        | 6,8     |
| Universidad de Santiago de Compostela    | Profesor Contratado Doctor                                      | 14.3    | 100        | 19,8    |
| Universidad de Santiago de Compostela    | Profesor Titular de Universidad                                 | 25.7    | 100        | 24,1    |
| Universidad de Santiago de Compostela    | Catedrático de Universidad                                      | 20      | 100        | 22,8    |
| Universidad de Santiago de Compostela    | Ayudante Doctor   | 11.4    | 100        | 18,5    |
| PERSONAL ACADÉMICO                       |   |         |            |         |
| Ver Apartado 6: Anexo 1.                 |   |         |            |         |
| 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS               |   |         |            |         |
| Ver Apartado 6: Anexo 2.                 |   |         |            |         |

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

| 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS                            |                    |                      |
|--|--------------------|----------------------|
| TASA DE GRADUACIÓN %   | TASA DE ABANDONO % | TASA DE EFICIENCIA % |
| 85   | 10                 | 95                   |
| CODIGO   | TASA               | VALOR %              |
| No existen datos   |                    |                      |
| Justificación de los Indicadores Propuestos:                       |                    |                      |
| Ver Apartado 8: Anexo 1.   |                    |                      |
| 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS |                    |                      |



## 8.2. Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

En atención al PI-06 Medición y Mejora, la Universidad de Santiago de Compostela ha establecido como objeto del mismo, la sistemática para medir y analizar los resultados alcanzados en cada uno de los procesos clave para la gestión y desarrollo de las enseñanzas que se contemplan en el Sistema de Garantía de Calidad de los centros, de cara a establecer propuestas encaminadas a mejorar la calidad de las enseñanzas impartidas, del propio sistema y del funcionamiento de la universidad.

Así mismo, por lo que atañe al desarrollo del citado proceso, el Área de Calidad y Mejora de los Procedimientos (ACMP), a partir de la experiencia previa y de la opinión de los diferentes centros, establece los resultados a medir para evaluar la eficacia del plan de estudios de cada una de las titulaciones y centros de la USC. Es, por tanto, responsable de analizar la fiabilidad y suficiencia de estos datos y de su tratamiento. Entre otros, los resultados objeto de medición y análisis, son los que siguen:

- Resultados de Aprendizaje.
- Resultados de Inserción Laboral.
- Resultados de Recursos Humanos.
- Resultados de Recursos Materiales y Servicios.
- Resultados de Retroalimentación de los Grupos de Interés (medidas de percepción y análisis de incidencias).
- Resultados del SGC.

El ACMP publica, antes de iniciar el proceso de revisión de los resultados de los programas formativos y del SGC por parte de los centros, la tabla de indicadores, informes, encuestas y evidencias a emplear, así como la información necesaria para su correcta interpretación. La información se distribuye a los centros a través de los canales adecuados, lo que incluye la plataforma informática de soporte, y se publica de forma que se asegure la rendición de cuentas a los diferentes grupos de interés. Las comisiones de calidad de los centros elaboran las memorias de calidad, que son informadas por la ACMP con carácter previo a su aprobación en el centro. Una vez aprobadas son remitidas al vicerrectorado con competencias en calidad que, con las áreas de mejora detectadas en ellas, elaboran el plan de mejoras de la USC para elevar al Consejo de Gobierno.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

|        |   |
|--------|---|
| ENLACE | <a href="https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias-economicas-empresariais/calidade">https://www.usc.gal/gl/centro/facultade-ciencias-economicas-empresariais/calidade</a> |
|--------|---|

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>   |                  |
| CURSO DE INICIO  | 2009             |
| Ver Apartado 10: Anexo 1.  |                  |
| <b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>  |                  |
| No procede la adaptación de los estudiantes. En el caso de los estudiantes matriculados en cursos previos en las materias que aún no hayan superado se seguirá lo establecido en la Normativa de la USC. |                  |
| <b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>  |                  |
| CÓDIGO   | ESTUDIO - CENTRO |

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

|   |               |                 |                        |
|---|---------------|-----------------|------------------------|
| <b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>                                  |               |                 |                        |
| NIF   | NOMBRE        | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO       |
| 36046993J   | Xavier        | Vence           | Deza                   |
| DOMICILIO   | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA       | MUNICIPIO              |
| Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Avda. do Burgo s/n | 15782         | A Coruña        | Santiago de Compostela |
| EMAIL   | MÓVIL         | FAX             | CARGO                  |
| xavier.vence@usc.es   | 881811567     | 881811567       | Coordinador do Máster  |
| <b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>                                     |               |                 |                        |
| NIF   | NOMBRE        | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO       |
| 76565571C   | ANTONIO       | LOPEZ           | DÍAZ                   |
| DOMICILIO   | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA       | MUNICIPIO              |
| Praza do Obradoiro, s/n - Reitoría                                  | 15782         | A Coruña        | Santiago de Compostela |



| EMAIL   | MÓVIL         | FAX             | CARGO                  |
|---|---------------|-----------------|------------------------|
| antonio.lopez.diaz@usc.es   | 881811201     | 881811201       | Rector                 |
| <b>11.3 SOLICITANTE</b>   |               |                 |                        |
| El responsable del título es también el solicitante                 |               |                 |                        |
| NIF   | NOMBRE        | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO       |
| 36046993J   | Xavier        | Vence           | Deza                   |
| DOMICILIO   | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA       | MUNICIPIO              |
| Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Avda. do Burgo s/n | 15782         | A Coruña        | Santiago de Compostela |
| EMAIL   | MÓVIL         | FAX             | CARGO                  |
| xavier.vence@usc.es   | 881811567     | 881811567       | Coordinador do Máster  |



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2\_Justificación.pdf

HASH SHA1 : F1C66AAB7B2DFE2EA7F472991AFCF12FE7E84E6C

Código CSV : 446460671943331084244058

Ver Fichero: 2\_Justificación.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :** 4.1\_Sistemas de información previo.pdf

**HASH SHA1 :** 3E51EA8FD1A4CAE3C4A0980A1CF3944832092461

**Código CSV :** 446522366717325298001115

**Ver Fichero:** 4.1\_Sistemas de información previo.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5\_Planificación de las enseñanzas.pdf

HASH SHA1 : 8C18434E1968E59C0A92390F07652C3AFBD74A8E

Código CSV : 446462052135647347849981

Ver Fichero: 5\_Planificación de las enseñanzas.pdf





## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.1\_Profesorado.pdf

HASH SHA1 : 7E47C3EE2D2575B7E72B419A7136C9A7C93D6F42

Código CSV : 446493441382868084674979

Ver Fichero: 6.1\_Profesorado.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2\_Otros recursos humanos disponibles.pdf

HASH SHA1 : D0AF2C9E86ED9E624DD951B73DEF0B6E0EE6B551

Código CSV : 446493474118457390219746

Ver Fichero: 6.2\_Otros recursos humanos disponibles.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7\_RECursos MATERIALES Y SERVICIOS.pdf

HASH SHA1 : 3DFFE79C362155AA092CDCA0F6E4D69A693FD791

Código CSV : 446493506793244524293320

Ver Fichero: 7\_RECursos MATERIALES Y SERVICIOS.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1\_Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación..pdf

HASH SHA1 : 0464E0345FC0C8215EA2CE1D2ECB9CCF5C578780

Código CSV : 446493559602902679673770

Ver Fichero: 8.1\_Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación..pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10.1\_Cronograma de implantación de la titulación..pdf

HASH SHA1 : A13E930AEF331154128279D832F228B1B1170587

Código CSV : 446493645476680830564541

Ver Fichero: 10.1\_Cronograma de implantación de la titulación..pdf



