

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Santiago de Compostela	Facultad de Ciencias de la Educación	15027642	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Pedagogía		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad de Santiago de Compostela			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO			
Ciencias de la educación			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Antonio López Díaz	Rector		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Antonio López Díaz	Rector		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
María del Mar Lorenzo Moledo	Decana		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Praza Obradoiro, s/n	15782	Santiago de Compostela	881811001
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
reitor@usc.gal	A Coruña	881811201	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: A Coruña, AM 4 de julio de 2024	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad de Santiago de Compostela	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la educación		
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO				
Ciencias de la educación				
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Santiago de Compostela				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
007	Universidad de Santiago de Compostela			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	30
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
36	108	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad de Santiago de Compostela

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
15027642	Facultad de Ciencias de la Educación

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
75	75	75



CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN		TIEMPO COMPLETO	
75	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA	
PRIMER AÑO	60.0	60.0	
RESTO DE AÑOS	6.0	75.0	
TIEMPO PARCIAL			
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA	
PRIMER AÑO	30.0	30.0	
RESTO DE AÑOS	6.0	30.0	
NORMAS DE PERMANENCIA			
http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf			
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
Sí	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.
CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas
CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones
CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos
CE2 - Planificar y programar acciones formativas



CE3 - Organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos
CE4 - Evaluar programas y acciones formativas
CE5 - Asesoramiento educativo
CE6 - Orientación Laboral
CE1.1 - Conocer el mundo educativo y laboral
CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, abientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos
CE1.3 - Diagnosticar las necesiddes educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones
CE1.4 - Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación integral de las personas
CE1.5 - Identificar problemas educativos e indagar sobre ellos para posibilitar propuestas de mejora en la práctica educativa
CE2.1 - Diseñar planes, programas y acciones adaptadas a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales, semipresenciales y virtuales
CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adapados y contextualizados a las necesidades educativas
CE2.3 - Diseñar planes de formación, programas y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de los profesionales y de los recursos formativos
CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para pomover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos
CE3.2 - Aplicar y desarrollar estrategias y técnicas de orientación en procesos educativos y formativos
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos
CE3.4 - Desarrollar modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación
CE3.5 - Coordinar intervenciones educativas con otros profesionales
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos
CE4.2 - Evaluar sistemas e instituciones educativas
CE4.3 - Realizar estudios prospectios y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas
CE5.1 - Asesoramiento a personas y/o grupos en los precesos educativos y formativos
CE5.2 - Asesorar sobre el uso pedagógico de los medios y recursos educativos
CE5.3 - Asesorar sobre la integración de las Tecnologías de la información la Comunicación en los procesos educativos y formativos
CE6.1 - Ayudar a utilizar las estrategias idóneas de búsqueda de empleo
CE6.2 - Orientar la adecuación entre el perfil profesional de las personas y las ofertas laborales disponibles
CE6.3 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas orientadores de inserción laboral
CE6.4 - Orientar en el diseño de proyectos profesioanles

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

VÍAS Y REQUISITOS DE ACCESO AL TÍTULO

El artículo 14 del Real Decreto 1393/2007 del 29 de octubre sobre Organización de las Enseñanzas Universitarias Oficiales establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de Grado se requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y haber superado la prueba a que se refiere el Artículo 42 de la Ley 6/2001 Orgánica de Universidades modificada por la Ley 4/2007 de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente. La Orden del 19 de febrero de 2008 (Diario Oficial de Galicia del 6 de marzo) regula el proceso de incorporación de los estudiantes, para el curso 2008/2009, a las universidades gallegas. En Galicia el sistema Universitario aplica el principio de distrito único a los estudiantes. Ello significa que los estudiantes en Galicia se incorporan a cualquier centro de enseñanza universitaria con independencia del lugar de la Comunidad Autónoma en el que cursen sus estudios de secundaria o realicen las Pruebas de Acceso a la Universidad. Con el objetivo de conjugar por un lado los principios del distrito único y distrito abierto, la autonomía universitaria y la coordinación de los procedimientos y de las competencias en el acceso de los estudiantes a la universidad, las tres universidades gallegas firmaron un convenio específico para la Universitario de Galicia, estableciendo como comisión organizadora la Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG) de acuerdo con lo que establece la normativa vigente en relación con las pruebas de acceso. Por lo tanto, y en virtud de esta normativa, los estudiantes que han superado las pruebas de acceso a la Universidad, podrán matricularse en la titulación de Grado de Pedagogía. Toda la información relativa al acceso a la universidad se puede obtener en la página web: <http://ciug.cesga.es/PDF/Guia2008.pdf> Además de esta modalidad de acceso, la más importante por el número de estudiantes que la utilizan, existen otras posibilidades de acceder a la universidad y matricularse en el Grado de Pedagogía como son: - Estar en posesión de los títulos académicos o profesionales y pruebas que se recogen en la convocatoria de matrícula que anualmente realiza la USC <http://www.usc.es/sxa/normativa/ficheros/XA0583.PDF> - Los alumnos procedentes de universidades extranjeras a los que se les conceda la convalidación parcial de los estudios que pretenden continuar en la USC de acuerdo con los criterios que determine esta Universidad (ver apartado 2.1.2.2 de la convocatoria de matrícula del curso 2007/08): <http://www.usc.es/sxa/normativa/ficheros/XA0583.PDF> Y el art. 30.2 de las Normas de Gestión Académica: <http://www.usc.es/estaticos/normativa/pdf/normasxestionacademica.pdf> Dado que no se exige ninguna formación previa específica, los alumnos pueden ser admitidos en la titulación del grado de Pedagogía si reúnen los requisitos de acceso que establece la ley, recomendándose que los alumnos tengan un perfil formativo del área de humanidades y ciencias sociales. Las cualidades deseables del futuro estudiante del Grado de Pedagogía son: - Tener capacidad de iniciativa propia desde el punto de vista del análisis crítico de las realidades so-



ciales y educativas. - Buena capacidad para comunicar, expresar, argumentar o dialogar. - Ser sensible a las realidades del entorno, con una perspectiva crítica, reflexiva y cooperativa. - Sentido de la responsabilidad, del compromiso con la tarea, de los derechos y deberes hacia los demás. - Visión de grupo y condiciones para trabajar en equipo.

ACCESO DE MAYORES DE 40 AÑOS MEDIANTE LA VALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

El acceso de mayores de 40 años al Grado en Pedagogía mediante validación de la experiencia profesional que se ha diseñado se realizará teniendo en cuenta los perfiles profesionales idóneos y la entrevista de carácter personal.

Perfiles idóneos

El nivel de cualificación profesional exigido al solicitante será el correspondiente a las cualificaciones profesionales de las familias profesionales y niveles del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP), elaborado por el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL), que figuran en la tabla..

GRADO EN PEDAGOGÍA

Servicios Socioculturales y a la Comunidad (niveles 2 y 3) Seguridad y Medio Ambiente (niveles 2 y 3) Actividades Físicas y Deportivas (niveles 2 y 3) Comunicación, Imagen y Sonido (niveles 2 y 3)

Los requisitos de acceso y admisión que se aplicarán son los aprobados por el Consejo de Gobierno de la USC contenidos en este Reglamento: http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/Reglamento_acceso_maiores_40_anos_CG_23_03_2011.pdf

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

El programa A Ponte diseñado por la USC para el apoyo y orientación de los estudiantes, incluye la designación de tutores para grupos reducidos de alumnos. La función del tutor serán, entre otras: - Motivar, fomentar e incentivar al alumnado en los encuentros que se establezcan, con el fin de lograr una mayor efectividad y aumento de la calidad de su docencia. - Cubrir vacíos en el alumno que le ayuden a resolver problemas en relación con su disciplina, de otras disciplinas, de la carrera en su conjunto, de su carrera profesional, e incluso de su futura orientación para la inserción laboral. Este tutor será, fundamentalmente, un orientador del estudiante en el ámbito académico y administrativo e incluso en el de su futura inserción laboral, no tanto por su capacidad de resolución de los problemas que se le planteen como, sobre todo, por su capacidad para guiar al alumno a los órganos correspondientes en cada caso. Esa orientación puede encaminarse en varias direcciones, entre otras: • Apoyar, informar, orientar y tutelar a un grupo de 15 o 20 alumnos. • Prestar al alumnado especial atención individual y colectiva en el momento de acogida por la Institución, informándole de la estructura física, organizativa y funcional de ésta. • Informarle de la propia estructura de la carrera, su organización académica y la interdisciplinariedad de los módulos formativos. • Informarle y apoyarlo en la elección de la optatividad. • Informarlo de las distintas convocatorias de programas Europeos, Nacionales o Transnacionales, que puedan servir al alumno/a como complemento formativo o como nuevos ámbitos de proyección profesional. • Reforzar aquellas opciones y aportarles herramientas que faciliten la orientación para la carrera respecto a ámbitos de ampliación de conocimientos y de inserción laboral. • Prestar especial atención a la realización del practicum y a las problemáticas que para su realización se le suscitan al alumno. Además debe considerarse el conocimiento de los profesores tutores de los escenarios donde las prácticas se lleven a cabo, así como su disponibilidad para establecer relaciones con otros profesionales y establecer puentes con futuros escenarios de trabajo o de prácticas profesionales. • Posibilidades y programas (becas incluidas) de movilidad: ERASMUS / Sócrates, Intercampus, SICUE / Séneca, etc. (dirigiéndolos, en cada caso, a los coordinadores respectivos) • Competencias de los distintos órganos universitarios, sobre todo en el referido al COIE, al Servicio de Alumnado, a las UXAs, etc. • Informaciones disponibles en la página web de la USC, en especial las normativas y reglamentos que le afectan de modo más directo (como el Estatuto del Estudiantado, por ejemplo) • Programas de prácticas en empresas • Participación y representación estudiantil nos distintos órganos universitarios • Becas de diversos tipos, sobre todo de colaboración, de tercer ciclo, de participación en proyectos de investigación, etc. • Indicarles, en la medida del posible, de cuáles pueden ser los canales de resolución de los posibles conflictos que puedan encontrarse y cuál es la función del Defensor del Estudiante y de la Comunidad Universitaria. Para el desarrollo de estas tutorías el tutor convocará a los alumnos de su grupo al menos una vez en el mes de octubre, para proporcionarles las informaciones de tipo general que estime pertinentes, así como para estimularlos a que hagan uso de esa tutoría para consultarle cualquier duda o problema de tipo académico o administrativo que se les presente. Otra vez al final del primer cuatrimestre y otra vez antes de terminar el curso académico, para hacer un balance general de los tipos de problemas detectados y de la utilidad de las orientaciones facilitadas. Esto no limita el número de reuniones conjuntas convocadas por el tutor. La tutoría se planteará en el horario libre del alumno, respetando sus obligaciones lectivas. La disposición de los tutores no será inferior a una hora semanal. Para la preparación de estos tutores la USC organizará una jornada de formación, en el mes de septiembre, con el fin de que dispongan de la información necesaria para llevar a cabo esta función. Para el seguimiento y evaluación del proceso el equipo decanal, en colaboración con los tutores, hará un informe cuatrimestral, a través de un cuestionario con la finalidad de facilitar el análisis global.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad

La Universidad de Santiago de Compostela cuenta con una "Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior", aprobada por su Consello de Gobierno el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría General con los Servicios de ellos dependientes: Servicio de Gestión de la Oferta y Programación Académica y Servicio de Gestión Académica (<http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/descargas/normatransferrecocreditosituEEES.pdf>) Esta normativa cumple lo establecido en el RD 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.



En cumplimiento del RD 1393/2007, capítulo III, artículo 12.8 que posibilita el reconocimiento académico de créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, el Título de Grado en Pedagogía contempla el número máximo de créditos (6 ECTS). Se estima que por la relación de las competencias transversales del Título con este tipo de actividades, una posibilidad formativa para el alumnado viene dada por la colaboración en iniciativas de participación social y cooperación gestionadas por el Servicio de Participación e Integración Universitaria (SPIU). Está accesible públicamente a través de la web de la USC, en el enlace

http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/2012_02_01_RR_reconocemento_competencias_transversais_USC.pdf

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases expositivas: presentación, explicación de temas
Prácticas de seminario: comentarios de textos
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual
Tutorías de trabajo de curso
Evaluación
Estudio
Estudio y elaboración de informes
Visualización de material y elaboración de informe
Clases expositivas: Instrucciones para las prácticas de campo
Comentarios de texto
Informes de prácticas
Lecturas
Prácticas de Seminario
Trabajo Monográfico
Lectura obligatoria
Estudio y realización de la prueba escrita
Elaboración y exposición del informe
Lectura y elaboración de la prueba
Prácticas de laboratorio
Revisión de informe
Lectura de materiales
Ejercicios prácticos
Elaboración de informe
Prácticas de seminario: Trabajo conceptual
Prácticas de Seminario: Trabajo temático
Evaluación de Exposiciones: Trabajo práctico prueba teórica
Estudio y elaboración de notas
Estudio de condiciones formales y elaboración de texto
Control de cumplimiento de condiciones formales de trabajos y orientación de contenido
Estudio y realización de las pruebas
Prácticas de laboratorio: Uso de fuentes documentales
Visitas
Análisis de informes
Elaboración base de datos bibliográfica
Búsquedas de información, análisis, etc.
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes
Prácticas de seminario: presentación de casos de instituciones y servicios
Prácticas de Laboratorio: utilización de instrumentos, recursos e informes evaluadores
Manejo de instrumentos y aplicación de recursos de evaluación e informes



Estudio de casos
Prácticas de seminario: Presentación de casos de programas educativos
Prácticas de Laboratorio: Uso de programas educativos
Estudio de programas formativos
Adaptación de recursos de evaluación de programas educativos
Prácticas de seminario: Manejo de instrumentos, diagnósticos y estudio y elaboración de informes
Conocimiento, análisis y manejo de material, diagnóstico y elaboración de informes
Prácticas de seminario. Resolución de casos prácticos
Estudio teórico
Clases expositivas: Presentación, memoria
Reflexión sobre los ámbitos de profesionalización. Documentación, investigación
Tutorías obligatorias
Memoria
Dirección y representación de técnicas y redacción de informe
Elaboración de trabajos teóricos y/o de investigación, recensiones, valoración crítica ley educativa. Salidas de campo y redacción de informes
Prácticas de laboratorio: Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos a nivel organizado
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información
Prácticas de seminario: Incidentes críticos, estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres
Estudio. Búsqueda, selección y análisis de información
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios
Representación de roles, realización tareas y elaboración de portafolios
Seguimiento y apoyo elaboración de portafolios
Resolución supuestos presentación portafolio
Prácticas de seminario: Análisis de recursos
Prácticas de seminario: Manejo de programas e instrumentos
Elaboración de recursos y progrmas
Selección de recursos
Prácticas de laboratorio: Análisis de programas y recursos educativos
Diseño e implementación de programas y recursos educativos
Tutorías
Actividades de introducción (análisis de concepciones previas) y de la presentación
Práctica: Estudio de caso y simulaciones
Clases expositivas: Eplicación de temas
Libro-forum, video-forum
Seminario monográfico
Elaboración del portafolio
Lecturas y estudio personal
Recensión sobre documentos clave en el desarrollo de la materia
Realización de un trabajo tutelado en grupo
Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios y otros eventos externos significativos para la asignatura)
Salidas de campo (visitas para estudiar in situ equipamientos y programas de Educación Ambiental)



Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)
Prácticas de Seminario: Análisis de casos
Práctica de seminario: Diseño de una técnica
Recensión y Comentarios críticos sobre Libros y otros documentos
Diseño de microproyectos en grupo
Diseño de una técnica de aprendizaje cooperativo en grupo
Descripción y análisis de una actividad, plan o experiencia de pedagogía intercultural
Visitas para estudio de actividades o experiencias de Pedagogía Intercultural
Sesiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones
Evaluación del Progrma en grupos. Elaboración del portafolio. Lectura y comentario de textos
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales
Presentación de documentos audiovisuales. Preparaión y realización de una simulación de debate paradigmático.
Participación en la organización y desarrollo de los forum. REalización de un trabajo tutelado en grupo
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia
Participación en la organización y desarrollo de seminarios temáticos transversales a los contenidos de la materia
Prácticas de seminario: Elaboración proyecto formativo en grupo
Prácticas de seminario:Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos
Trabajos teóricos y de investigación en la práctica y elaboración de informes
Introducción (conocimientos previos, presentación de temas)
Prácticas de Seminario: (Análisis de materiales, resolución de casos, análisis de ejemplos de buenas prácticas)
Prácticas de laboratorio, actividades prácticas con medios especializados: Diseño yeEvaluación de materiales didácticos
Lectura, explicación de temas, estudio
Analizar y seleccionar materiales didácticos, identificar centros de recursos
Diseñar y Evaluar materiales en diferentes formatos
Salidas de campo (Visitas para conocer experiencias de proyectos de materiales innovadores)
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/edutido de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con medios y diseño propuestas formativas y análisis de aplicaciones educativas con TIC
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análiss de materiales, resolución de problemas
Manejo de: Software y hardware especffico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continúa)
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback
Realización prueba final
Prácticas de Laboratoiro: Actividades prañticas con software especializadi, diseño y evaluación de multimedia
Prácticas de seminario: Análisis de textos
Prácticas de seminario: Estudio de casos
Recensión sobre documentos
Realización en grupo de un proyecto de intervención familiar
Estudio y trabajo del alumno/a
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de contextos, materiales y programas



Prácticas de laboratorio: (Actividades prácticas con medios especializados: Diseño de escenarios virtuales, manejo de hardware y software educativo y de accesibilidad)
Trabajo con la documentación, diseño de programas y elaboración de informes
Manejo de software y hardware específico. Herramientas web y LMS. Realización de informes de actividades prácticas
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback
Prácticas de aula-seminario vinculadas a cada tema
Prácticas de seminario: Análisis de recursos
Prácticas de seminario: uso de programas
Análisis de experiencias
Análisis y discusión de programas
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios
Juegos de roles, realización tareas y elaboración de portafolios
Seguimiento y apoyo reelaboración de portafolios
Resolución supuestos. Presentación portafolio
Análisis de situaciones
Análisis de recursos y programas
Prácticas de seminario: Análisis de medios
Prácticas de seminario: Manejo de programas y recursos
Selección de medios
Elaboración y adaptación de programas y recursos
Estudio y trabajo del alumno
Recensión sobre documentos
Realización en grupo de un proyecto de formación
Visitas a empresas. Realización de un informe de grupo
Participación en jornadas, talleres específicos y otros eventos externos significativos para la asignatura
Prácticas de seminario: Diseño de proyectos
Estudio: Lecturas, documentación
Prácticas en la institución
Prácticas laboratorio
Elaboración proyecto de intervención
2 tutorías obligatorias, plan prácticas
Memoria, autoevaluación, valoración practicum
Clases expositivas: presentación
Prácticas de seminario: diario memoria
Elaboración diario, seguimiento
2 tutorías obligatorias
Clases expositivas: Presentación, explicación de proyecto
Seminarios prácticos: Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos
Elaboración de proyecto
Preparación exposición
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES



Clases expositivas: presentación, explicación de temas
Prácticas de seminario: comentarios de textos
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual
Tutorías de trabajo de curso
Evaluación
Estudio
Estudio y elaboración de informes
Visualización de material y elaboración de informe
Clases expositivas: Instrucciones para las prácticas de campo
Comentarios de texto
Informes de prácticas
Lecturas
Prácticas de Seminario
Trabajo Monográfico
Lectura obligatoria
Estudio y realización de la prueba escrita
Elaboración y exposición del informe
Lectura y elaboración de la prueba
Prácticas de laboratorio
Revisión de informe
Lectura de materiales
Ejercicios prácticos
Elaboración de informe
Prácticas de seminario: Trabajo conceptual
Prácticas de Seminario: Trabajo temático
Evaluación de Exposiciones: Trabajo práctico prueba teórica
Estudio y elaboración de notas
Estudio de condiciones formales y elaboración de texto
Control de cumplimiento de condiciones formales de trabajos y orientación de contenido
Estudio y realización de las pruebas
Prácticas de laboratorio: Uso de fuentes documentales
Visitas
Análisis de informes
Elaboración base de datos bibliográfica
Búsquedas de información, análisis, etc.
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes
Prácticas de seminario: presentación de casos de instituciones y servicios
Prácticas de Laboratorio: utilización de instrumentos, recursos e informes evaluadores
Manejo de instrumentos y aplicación de recursos de evaluación e informes
Estudio de casos
Prácticas de seminario: Presentación de casos de programas educativos
Prácticas de Laboratorio: Uso de programas educativos
Estudio de programas formativos



Adaptación de recursos de evaluación de programas educativos
Prácticas de seminario: Manejo de instrumentos, diagnósticos y estudio y elaboración de informes
Conocimiento, análisis y manejo de material, diagnóstico y elaboración de informes
Prácticas de seminario. Resolución de casos prácticos
Estudio teórico
Clases expositivas: Presentación, memoria
Reflexión sobre los ámbitos de profesionalización. Documentación, investigación
Tutorías obligatorias
Memoria
Dirección y representación de técnicas y redacción de informe
Elaboración de trabajos teóricos y/o de investigación, recensiones, valoración crítica ley educativa. Salidas de campo y redacción de informes
Prácticas de laboratorio: Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos a nivel organizado
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información
Prácticas de seminario: Incidentes críticos, estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres
Estudio. Búsqueda, selección y análisis de información
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios
Representación de roles, realización tareas y elaboración de portafolios
Seguimiento y apoyo elaboración de portafolios
Resolución supuestos presentación portafolio
Prácticas de seminario: Análisis de recursos
Prácticas de seminario: Manejo de programas e instrumentos
Elaboración de recursos y programas
Selección de recursos
Prácticas de laboratorio: Análisis de programas y recursos educativos
Diseño e implementación de programas y recursos educativos
Tutorías
Actividades de introducción (análisis de concepciones previas) y de la presentación
Práctica: Estudio de caso y simulaciones
Clases expositivas: Explicación de temas
Libro-forum, video-forum
Seminario monográfico
Elaboración del portafolio
Lecturas y estudio personal
Recensión sobre documentos clave en el desarrollo de la materia
Realización de un trabajo tutelado en grupo
Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios y otros eventos externos significativos para la asignatura)
Salidas de campo (visitas para estudiar in situ equipamientos y programas de Educación Ambiental)
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)
Prácticas de Seminario: Análisis de casos
Práctica de seminario: Diseño de una técnica
Recensión y Comentarios críticos sobre Libros y otros documentos



Diseño de microproyectos en grupo
Diseño de una técnica de aprendizaje cooperativo en grupo
Descripción y análisis de una actividad, plan o experiencia de pedagogía intercultural
Visitas para estudio de actividades o experiencias de Pedagogía Intercultural
Sesiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones
Evaluación del Programa en grupos. Elaboración del portafolio. Lectura y comentario de textos
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales
Presentación de documentos audiovisuales. Preparación y realización de una simulación de debate paradigmático.
Participación en la organización y desarrollo de los foros. Realización de un trabajo tutelado en grupo
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia
Participación en la organización y desarrollo de seminarios temáticos transversales a los contenidos de la materia
Prácticas de seminario: Elaboración proyecto formativo en grupo
Prácticas de seminario: Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos
Trabajos teóricos y de investigación en la práctica y elaboración de informes
Introducción (conocimientos previos, presentación de temas)
Prácticas de Seminario: (Análisis de materiales, resolución de casos, análisis de ejemplos de buenas prácticas)
Prácticas de laboratorio, actividades prácticas con medios especializados: Diseño y Evaluación de materiales didácticos
Lectura, explicación de temas, estudio
Analizar y seleccionar materiales didácticos, identificar centros de recursos
Diseñar y Evaluar materiales en diferentes formatos
Salidas de campo (Visitas para conocer experiencias de proyectos de materiales innovadores)
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/ estudio de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con medios y diseño propuestas formativas y análisis de aplicaciones educativas con TIC
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas
Manejo de: Software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback
Realización prueba final
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con software especializado, diseño y evaluación de multimedia
Prácticas de seminario: Análisis de textos
Prácticas de seminario: Estudio de casos
Recensión sobre documentos
Realización en grupo de un proyecto de intervención familiar
Estudio y trabajo del alumno/a
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de contextos, materiales y programas
Prácticas de laboratorio: (Actividades prácticas con medios especializados: Diseño de escenarios virtuales, manejo de hardware y software educativo y de accesibilidad)
Trabajo con la documentación, diseño de programas y elaboración de informes
Manejo de software y hardware específico. Herramientas web y LMS. Realización de informes de actividades prácticas



Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback
Prácticas de aula-seminario vinculadas a cada tema
Prácticas de seminario: Análisis de recursos
Prácticas de seminario: uso de programas
Análisis de experiencias
Análisis y discusión de programas
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios
Juegos de roles, realización tareas y elaboración de portafolios
Seguimiento y apoyo reelaboración de portafolios
Resolución supuestos. Presentación portafolio
Análisis de situaciones
Análisis de recursos y programas
Prácticas de seminario: Análisis de medios
Prácticas de seminario: Manejo de programas y recursos
Selección de medios
Elaboración y adaptación de programas y recursos
Estudio y trabajo del alumno
Recensión sobre documentos
Realización en grupo de un proyecto de formación
Visitas a empresas. Realización de un informe de grupo
Participación en jornadas, talleres específicos y otros eventos externos significativos para la asignatura
Prácticas de seminario: Diseño de proyectos
Estudio: Lecturas, documentación
Prácticas en la institución
Prácticas laboratorio
Elaboración proyecto de intervención
2 tutorías obligatorias, plan prácticas
Memoria, autoevaluación, valoración practicum
Clases expositivas: presentación
Prácticas de seminario: diario memoria
Elaboración diario, seguimiento
2 tutorías obligatorias
Clases expositivas: Presentación, explicación de proyecto
Seminarios prácticos: Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos
Elaboración de proyecto
Preparación exposición
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Evaluación continua
Aportaciones libres de los estudiantes
Trabajo personal sobre lecturas y estudio de casos
Actividades individuales o en grupo



Trabajo personal y/o aportaciones libres		
Salidas de Campo		
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros		
Prueba final (examen)		
Actividad práctica		
Trabajo Monográfico		
5.5 NIVEL 1: Formación Básica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología Social de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Concepto y fundamentos de la Psicología Social de la Educación. • La perspectiva psicosocial en la formación y profesionalización de las pedagogas y pedagogos. • Procesos y dinámicas psicosociales en contextos educativos: influencia social, actitudes, comportamiento pro-social, prejuicio y discriminación, agresión. • Grupos y procesos grupales: las relaciones interpersonales, la formación y el desarrollo de los grupos, los elementos estructurales de los grupos, el equipo de trabajo eficaz, liderazgo.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos		
CE2 - Planificar y programar acciones formativas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	15	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	5	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	5	100
Estudio	60	0
Estudio y elaboración de informes	25	0
Visualización de material y elaboración de informe	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final (examen)	0.0	60.0
Actividad práctica	0.0	30.0
Trabajo Monográfico	0.0	10.0
NIVEL 2: Psicología del Desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conocimiento de la educación e identidad de la función pedagógica. - Fundamentos epistemológicos y/o desarrollo de la Teoría de la Educación. - Racionalización de la intervención pedagógica y elementos estructurales de la intervención. - Significado axiológico, patrimonial, personal, integral e intercultural de la educación. - Comprensión del fenómeno educativo y de la relación educativa: dimensiones y procesos de la intervención educativa.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5.1 - Asesoramiento a personas y/o grupos en los procesos educativos y formativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	26	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	6	100
Tutorías de trabajo de curso	4	100
Evaluación	4	100



Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informes	19	0
Visualización de material y elaboración de informe	19	0
Clases expositivas: Instrucciones para las prácticas de campo	4	100
Comentarios de texto	6	100
Informes de prácticas	12	0
Lecturas	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
Clases expositivas: Instrucciones para las prácticas de campo		
Informes de prácticas		
Lecturas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Sociología de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conceptos básicos de Sociología y de Sociología de la educación. - Los autores clásicos de la Sociología de la educación. - Teorías sociales principales: su incidencia en la educación. - Socialización, educación y estructura social. Su concreción en Galicia. - Códigos lingüísticos, educación y reproducción - cambio social. - Status y rol. Los roles sociales y de género en educación. - La educación en los procesos de socialización, adaptación y desviación social.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.1 - Conocer el mundo educativo y laboral		
CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	22	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	7	100
Tutorías de trabajo de curso	11	100
Evaluación	2	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informes	30	0
Visualización de material y elaboración de informe	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		



Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final (examen)	0.0	50.0
Actividad práctica	0.0	50.0
NIVEL 2: Antropología de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Concepto y fundamentos de la Antropología de la Educación. - Los esquemas de producción cultural. - La cultura como configuración "legítima" de un modo de ser social. - Procesos de construcción de las identidades masculina y femenina. - La cultura como identidad grupal y nacional. - Crítica de la razón gallega. - La cultura como determinación, orientación y sentido de la vida. - Relativismo cultural, educación e imposición de un arbitrario cultural. - Etnocentrismo y conflicto. - La antropología de la educación como base de la educación intercultural.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.1 - Conocer el mundo educativo y laboral		
CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	22	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	7	100
Tutorías de trabajo de curso	11	100
Evaluación	2	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informes	30	0
Visualización de material y elaboración de informe	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final (examen)	0.0	50.0
Actividad práctica	0.0	50.0
NIVEL 2: Políticas Socioeducativas y Derechos Humanos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Políticas Sociales, Educativas y Culturales: concepto, modelos y orientaciones básicas. - Derecho internacional y Derechos Humanos: marco normativo y organismos internacionales. - Educación, cultura y ciudadanía en los Derechos Humanos: perspectiva internacional y española. - Políticas públicas, iniciativa ciudadana y derechos humanos. Políticas socioeducativas de igualdad (género, minorías, discapacidades...). - Los derechos humanos en las prácticas socioeducativas y culturales: iniciativas y experiencias.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	15	100
Tutorías de trabajo de curso	12	100
Evaluación	3	100
Estudio	60	0
Estudio y elaboración de informes	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		



Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Economía de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Fundamentos científicos y conceptualización de la economía de la educación. Modelos de economía da educación: modelo de crecimiento y desarrollo; modelo productivista y modelo de desarrollo humano. Sociedades y modelos económicos. Economía local y global: el papel de la economía social. El caso gallego, español y europeo. Dimensiones y procesos en la relación economía-educación: capital humano y social, oferta-demanda, salarios, recursos materiales, presupuestos públicos, etc. Planificación económica y educación. Costes y financiación de la educación: concepto y tipos de costes. La financiación de carácter pública y privada: fuentes de financiación y financiación sectorial de la educación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.1 - Conocer el mundo educativo y laboral		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE3.5 - Coordinar intervenciones educativas con otros profesionales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	28	100
Tutorías de trabajo de curso	4	100
Evaluación	3	100
Estudio	14	0
Estudio y elaboración de informes	30	0
Prácticas de Seminario	10	100
Trabajo Monográfico	4	100
Lectura obligatoria	1	100
Estudio y realización de la prueba escrita	24	0
Elaboración y exposición del informe	24	0
Lectura y elaboración de la prueba	8	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Prácticas de Seminario		
Trabajo Monográfico		
Lectura obligatoria		
Estudio y realización de la prueba escrita		
Elaboración y exposición del informe		
Lectura y elaboración de la prueba		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final (examen)	0.0	50.0
Actividad práctica	0.0	20.0
Trabajo Monográfico	0.0	20.0
NIVEL 2: Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Estadística
ECTS NIVEL2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El conocimiento científico. - Perspectivas epistemológicas y metodológicas en investigación educativa. - Fases del proceso de investigación educativa. - Análisis descriptivo de datos en educación. - Deontología de la investigación educativa.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos		
CE1.5 - Identificar problemas educativos e indagar sobre ellos para posibilitar propuestas de mejora en la práctica educativa		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	25	100
Tutorías de trabajo de curso	3	100
Evaluación	2	100
Estudio	35	0
Prácticas de laboratorio	16	100
Revisión de informe	4	100



Lectura de materiales	30	0
Ejercicios prácticos	20	0
Elaboración de informe	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Prácticas de laboratorio		
Revisión de informe		
Lectura de materiales		
Ejercicios prácticos		
Elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Teoría de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



- Conocimiento de la educación e identidad de la función pedagógica. - Fundamentos epistemológicos y/o desarrollo de la Teoría de la Educación. - Racionalización de la intervención pedagógica y elementos estructurales de la intervención. - Significado axiológico, patrimonial, personal, integral e intercultural de la educación. - Comprensión del fenómeno educativo y de la relación educativa: dimensiones y procesos de la intervención educativa.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.

CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía

CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)

CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4.3 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	24	100
Tutorías de trabajo de curso	4	100
Prácticas de seminario: Trabajo conceptual	6	100
Prácticas de Seminario: Trabajo temático	6	100
Evaluación de Exposiciones: Trabajo práctico prueba teórica	10	100
Estudio y elaboración de notas	24	0
Estudio de condiciones formales y elaboración de texto	40	0
Control de cumplimiento de condiciones formales de trabajos y orientación de contenido	6	0
Estudio y realización de las pruebas	30	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas: presentación, explicación de temas

Tutorías de trabajo de curso

Prácticas de seminario: Trabajo conceptual

Prácticas de Seminario: Trabajo temático

Evaluación de Exposiciones: Trabajo práctico prueba teórica

Estudio y elaboración de notas

Estudio de condiciones formales y elaboración de texto

Control de cumplimiento de condiciones formales de trabajos y orientación de contenido

Estudio y realización de las pruebas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final (examen)	0.0	50.0
Actividad práctica	0.0	50.0
NIVEL 2: Documentación e Información Educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Documentación e información en el ámbito educativo: tipos de documentos y fuentes documentales; centros y medios de documentación educativa. - Bases de datos educativas (legislativas, de investigación, etc.). - Centros y medios de documentación educativa. - Tipos de informe: estructura y lenguaje. - Gestores bibliográficos. - Normas standard para la elaboración de bibliografía. - Tablas y gráficos en educación: tipología, uso e interpretación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4.3 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas		



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Tutorías de trabajo de curso	3	100
Evaluación	2	100
Estudio	25	0
Lectura de materiales	10	0
Elaboración de informe	15	0
Prácticas de laboratorio: Uso de fuentes documentales	15	100
Visitas	5	100
Análisis de informes	20	0
Elaboración base de datos bibliográfica	10	0
Búsquedas de información, análisis, etc.	20	0
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Lectura de materiales		
Elaboración de informe		
Prácticas de laboratorio: Uso de fuentes documentales		
Visitas		
Análisis de informes		
Elaboración base de datos bibliográfica		
Búsquedas de información, análisis, etc.		
Prácticas de seminario: Análisis y comentarios de informes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Educación y Sociedad en Galicia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- La conformación sociohistórica contemporánea de las relaciones educación-sociedad en Galicia. - La construcción histórica del sistema educativo en Galicia. - Desarrollo del sistema cultural gallego. - Sistema social y sistema educativo: indicadores y desarrollos actuales. - Lengua gallega y sociedad. Pervivencias y cambios. Los retos del presente. - Autonomía política y desarrollo educativo en la Galicia actual.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)		
CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.5 - Identificar problemas educativos e indagar sobre ellos para posibilitar propuestas de mejora en la práctica educativa		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	22	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	15	100
Tutorías de trabajo de curso	11	100
Evaluación	2	100
Estudio	60	0
Estudio y elaboración de informes	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		



Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Educación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Visión histórica de la Didáctica y de los diversos enfoques que han sido prevalentes a lo largo del tiempo. - La enseñanza: concepto, componentes, modelos, agentes, condiciones. El aprendizaje: conceptos, enfoques, tipos, factores que afectan su desarrollo. - Los procesos de enseñanza aprendizaje y las condiciones que afectan a su eficacia. La evaluación de los aprendizajes. - La comunicación como componente básico de los procesos didácticos. - La relación interpersonal como condición y recurso de los procesos de enseñar-aprender. - La dimensión institucional de los procesos de enseñanza-aprendizaje. - Los nuevos entornos de la enseñanza y el aprendizaje - Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento. - Genealogía de los discursos pedagógicos y de las instituciones educativas actuales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.4 - Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación integral de las personas		
CE2.1 - Diseñar planes, programas y acciones adaptadas a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales, semipresenciales y virtuales		
CE3.2 - Aplicar y desarrollar estrategias y técnicas de orientación en procesos educativos y formativos		
CE3.4 - Desarrollar modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	10	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	10	100
Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	8	100
Estudio	30	0
Estudio y elaboración de informes	30	0
Visualización de material y elaboración de informe	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Aportaciones libres de los estudiantes	0.0	10.0
Prueba final (examen)	0.0	45.0
Actividad práctica	0.0	30.0
Trabajo Monográfico	0.0	15.0
NIVEL 2: Historia de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- La Historia de la Educación como campo de investigación y disciplina académica. - La Historia de la Educación en el mundo antiguo y medieval. - La Historia de la Educación entre el Renacimiento y la Ilustración. - Revolución, liberalismo y educación. - Configuración y desarrollo de los sistemas educativos contemporáneos. Corrientes y movimientos de renovación educativa en la contemporaneidad.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	10	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	7	100
Tutorías de trabajo de curso	15	100
Evaluación	3	100
Estudio	40	0



Estudio y elaboración de informes	40	0
Visualización de material y elaboración de informe	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Evaluación de formación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Evaluación de servicios e Instituciones Educativas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Marco teórico de la evaluación. 102 - La calidad de las organizaciones educativas como criterio. Principales enfoques y debate sobre los indicadores. - Diagnóstico del sistema educativo: criterios e indicadores. - Modelos de evaluación de los servicios e instituciones educativas. - Enfoques actuales en el diseño de la evaluación: evaluación externa e interna de los servicios e instituciones educativas. Algunos ejemplos de proyectos de evaluación servicios e instituciones educativas. - Diagnóstico de ne-		



cesidades en los servicios e instituciones educativas. - Metodología, técnicas y recursos de evaluación de organizaciones educativas. - Evaluación de procesos y resultados educativos. - Elaboración de informes, comunicación de resultados e interpretación de ambos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.

CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.

CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.

CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.

CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1.1 - Conocer el mundo educativo y laboral

CE4.2 - Evaluar sistemas e instituciones educativas

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	4	100
Estudio	50	0
Prácticas de seminario: presentación de casos de instituciones y servicios	10	100
Prácticas de Laboratorio: utilización de instrumentos, recursos e informes evaluadores	10	100
Manejo de instrumentos y aplicación de recursos de evaluación e informes	20	0
Estudio de casos	18	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas: presentación, explicación de temas

Tutorías de trabajo de curso

Evaluación

Estudio

Prácticas de seminario: presentación de casos de instituciones y servicios

Prácticas de Laboratorio: utilización de instrumentos, recursos e informes evaluadores

Manejo de instrumentos y aplicación de recursos de evaluación e informes

Estudio de casos



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Evaluación de programas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico y conceptual de la evaluación de programas educativos. • Diseño de la evaluación de programas de intervención pedagógica. • Diagnóstico de necesidades educativas. • La evaluación de programas como proceso. • Metodología y técnicas de evaluación de programas educativos • Dilemas sobre los estándares de la evaluación de programas. • Informe de los resultados. • Toma de decisiones y seguimiento de los programas de intervención pedagógica. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.5 - Identificar problemas educativos e indagar sobre ellos para posibilitar propuestas de mejora en la práctica educativa		
CE3.4 - Desarrollar modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación		
CE4.3 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	5	100
Estudio	48	0
Prácticas de seminario: Presentación de casos de programas educativos	9	100
Prácticas de Laboratorio: Uso de programas educativos	11	100
Estudio de programas formativos	19	0
Adaptación de recursos de evaluación de programas educativos	23	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Prácticas de seminario: Presentación de casos de programas educativos		
Prácticas de Laboratorio: Uso de programas educativos		
Estudio de programas formativos		
Adaptación de recursos de evaluación de programas educativos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Diagnóstico pedagógico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico Pedagógico y calidad educativa. • Modelos y procesos de diagnóstico en escenarios educativos. • Métodos, técnicas e instrumentos del diagnóstico de contextos, procesos y resultados educativos. • Exploración de necesidades formativas, análisis de variables personales, situacionales e interactivas. • Diagnóstico de las condiciones de aprendizaje basado en el enfoque de mejora. • Apoyo de las acciones de formación y orientación educativa y laboral. • Elaboración de informes diagnósticos en los procesos y logros formativos. • Análisis diagnóstico para la toma de decisiones y seguimiento de la formación orientación, contextos, funciones y técnicas del diagnóstico. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	5	100
Estudio de casos	10	0
Prácticas de seminario: Manejo de instrumentos, diagnósticos y estudio y elaboración de informes	20	100



Conocimiento, análisis y manejo de material, diagnóstico y elaboración de informes	40	0
Prácticas de seminario. Resolución de casos prácticos	5	100
Estudio teórico	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio de casos		
Prácticas de seminario: Manejo de instrumentos, diagnósticos y estudio y elaboración de informes		
Conocimiento, análisis y manejo de material, diagnóstico y elaboración de informes		
Prácticas de seminario. Resolución de casos prácticos		
Estudio teórico		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Investigación Educativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Investigación educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
- La investigación científica en educación. - Métodos de investigación cuantitativa y cualitativa en educación. - Técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa en educación. - Análisis inferencial de datos en educación. - Análisis de datos cualitativos en educación. - Informes de investigación educativa: elaboración, interpretación y valoración.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos		
CE1.5 - Identificar problemas educativos e indagar sobre ellos para posibilitar propuestas de mejora en la práctica educativa		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	26	100
Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	2	100
Estudio	35	0
Prácticas de laboratorio	16	0
Revisión de informe	4	100
Lectura de materiales	30	0
Ejercicios prácticos	20	0
Elaboración de informe	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Prácticas de laboratorio		
Revisión de informe		
Lectura de materiales		
Ejercicios prácticos		
Elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0



Prueba final (examen)	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Organización e dirección de instituciones educativas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Contextos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Ámbitos profesionales de la Pedagogía, funciones y rol profesional. • Características fundamentales de los entornos socioeducativos y laborales de intervención de la Pedagogía. • Habilidades de investigación, documentación y conocimiento de la realidad. • Elaboración y redacción de memorias técnicas sobre el trabajo desarrollado. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.1 - Conocer el mundo educativo y laboral		
CE1.2 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman las situaciones y los programas educativos		



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías de trabajo de curso	30	100
Evaluación	3	100
Estudio	15	0
Estudio y elaboración de informes	20	0
Prácticas de Seminario	12	100
Clases expositivas: Presentación, memoria	5	100
Reflexión sobre los ámbitos de profesionalización. Documentación, investigación	30	0
Tutorías obligatorias	3	0
Memoria	32	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Prácticas de Seminario		
Clases expositivas: Presentación, memoria		
Reflexión sobre los ámbitos de profesionalización. Documentación, investigación		
Tutorías obligatorias		
Memoria		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Organización de centros educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Fundamentos conceptuales de la Organización Educativa. Teorías y Modelos en Organización Educativa. Clima y cultura Escolar. Comunicación y conflicto en los centros educativos. Las relaciones Escuela-Familia. Los espacios y los tiempos educativos. La función directiva en las Instituciones Escolares. Los documentos de Centro. Innovación y cambio en los Centros Educativos. La evaluación de las Instituciones Educativas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE4.2 - Evaluar sistemas e instituciones educativas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	25	100
Tutorías de trabajo de curso	10	100
Evaluación	2	100
Dirección y representación de técnicas y redacción de informe	7	0
Elaboración de trabajos teóricos y/o de investigación, recensiones, valoración crítica ley educativa. Salidas de campo y redacción de informes	63	0
Prácticas de laboratorio: Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos a nivel organizado	13	100
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Dirección y representación de técnicas y redacción de informe		
Elaboración de trabajos teóricos y/o de investigación, recensiones, valoración crítica ley educativa. Salidas de campo y redacción de informes		



Prácticas de laboratorio: Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos a nivel organizado		
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Dirección, Organización y Gestión de Instituciones educativas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Teorías y bases conceptuales de la dirección y gestión de instituciones educativas en sociedades complejas y cambiantes. Políticas y prácticas. - Marcos normativos y regulación de la función directiva en el contexto español y gallego. Directores/as y equipos directivos. - Dimensiones de la función directiva: gestión administrativa, dinamizador curricular, apoyo al desarrollo profesional y la mejora de la práctica docente. - Profesionalización y formación de directores/as y equipos directivos. - Modelos, estilos de dirección y liderazgo educativo. El poder en las instituciones educativas. Cambio e innovación. - Mujeres y cargos: perspectivas de género en la dirección y gestión de instituciones educativas. Estudios y experiencias. - Gestión de reuniones, comunicación, colaboración y resolución de conflictos. - Perspectivas de estudio sobre la dirección y gestión de instituciones educativas. Enfoques y estrategias metodológicas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones		
CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para promover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	25	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	3	100
Prácticas de seminario: Incidentes críticos, estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online	8	100
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres	8	100
Estudio. Búsqueda, selección y análisis de información	30	0
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios	16	0
Representación de roles, realización tareas y elaboración de portafolios	30	0
Seguimiento y apoyo elaboración de portafolios	12	0
Resolución supuestos presentación portafolio	11	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información		
Prácticas de seminario: Incidentes críticos, estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online		
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres		
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios		
Representación de roles, realización tareas y elaboración de portafolios		
Seguimiento y apoyo elaboración de portafolios		
Resolución supuestos presentación portafolio		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Orientación y Diversidad		



5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación Especial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • El ámbito de las discapacidades: aspectos conceptuales y desarrollo legislativo. • La integración del alumno/a con discapacidad cognitivo-intelectual: ámbitos de intervención y, adaptaciones pertinentes. • La práctica de la escolarización de los alumnos/as con Síndrome de Down. • El alumno/a con discapacidad motora: asesoramiento e intervención educativa. • El alumno/a afecto de plurideficiencia: asesoramiento pedagógico e integración. • El alumno/a con discapacidad visual: características, necesidades específicas e intervención. • El alumno/a con discapacidad auditiva: educación y sistemas de comunicación. • El alumno/a autista: necesidades específicas y asesoramiento pedagógico. • El alumno/a afecto de sobredotación intelectual: necesidades educativas y estrategias de integración. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5.1 - Asesoramiento a personas y/o grupos en los procesos educativos y formativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	28	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	6	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	8	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	2	100
Estudio	50	0
Estudio y elaboración de informes	24	0
Visualización de material y elaboración de informe	26	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Orientación educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Principios de la Orientación en Educación. - Procesos y metodologías de Orientación. - Modelos de intervención orientadora. - Diseño, desarrollo y evaluación de programas de Orientación en contextos educativos. - Estrategias y técnicas de acción tutorial. - La e-Orientación en los procesos educativos. - Organización y funciones de los Servicios de Orientación. - Evaluación de servicios e instituciones de Orientación en escenarios educativos. 77 - Desarrollo profesional de los agentes de Orientación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3.2 - Aplicar y desarrollar estrategias y técnicas de orientación en procesos educativos y formativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	22	100
Tutorías de trabajo de curso	7	100
Evaluación	5	100
Estudio	50	0
Prácticas de seminario: Análisis de recursos	6	100
Prácticas de seminario: Manejo de programas e instrumentos	10	100
Elaboración de recursos y progmas	30	0
Selección de recursos	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Prácticas de seminario: Análisis de recursos		
Prácticas de seminario: Manejo de programas e instrumentos		



Elaboración de recursos y programas		
Selección de recursos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje escolar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Aspectos conceptuales y contextuales de dificultades de aprendizaje. - Orientaciones teóricas en las dificultades de aprendizaje. - Prevención de las dificultades de aprendizaje. - Dificultades en lenguaje oral: naturaleza, diagnóstico e intervención. - Dificultades en lectura y escritura: naturaleza, diagnóstico e intervención. - Dificultades en matemáticas: naturaleza, diagnóstico e intervención. - Dificultad de aprendizaje no verbal: naturaleza, diagnóstico e intervención. - Dificultades conductuales y emocionales: naturaleza, diagnóstico e intervención. - Recursos educativos para las dificultades de aprendizaje.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		



CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5.1 - Asesoramiento a personas y/o grupos en los procesos educativos y formativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Tutorías de trabajo de curso	7	100
Evaluación	3	100
Estudio	50	0
Estudio de casos	15	0
Prácticas de seminario: Presentación de casos de programas educativos	5	100
Prácticas de laboratorio: Análisis de programas y recursos educativos	15	100
Diseño e implementación de programas y recursos educativos	30	0
Tutorías	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio de casos		
Prácticas de seminario: Presentación de casos de programas educativos		
Prácticas de laboratorio: Análisis de programas y recursos educativos		
Diseño e implementación de programas y recursos educativos		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Pedagogía Social		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación Ambiental y Cultura de la sostenibilidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	



ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Historia, concepto y objetivos de la Educación Ambiental. - Sociedad, estilos de vida y crisis ambiental. - De la Educación Ambiental a la Educación para el Desarrollo Sostenible: paradigmas y corrientes. - Desarrollo comunitario y sostenibilidad. - Los ámbitos de la Educación Ambiental: la comunicación ambiental, participación social, la interpretación ambiental y la educación formal y no-formal. - Diseño y evaluación de recursos, programas y equipamientos de Educación Ambiental.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos		
CE5.2 - Asesorar sobre el uso pedagógico de los medios y recursos educativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Evaluación	2	100
Actividades de introducción (análisis de concepciones previas) y de la presentación	4	100



Práctica: Estudio de caso y simulaciones	12	100
Clases expositivas: Explicación de temas	20	100
Libro-forum, video-forum	3	100
Seminario monográfico	4	100
Elaboración del portafolio	20	0
Lecturas y estudio personal	30	0
Recensión sobre documentos clave en el desarrollo de la materia	10	0
Realización de un trabajo tutelado en grupo	20	0
Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios y otros eventos externos significativos para la asignatura)	10	0
Salidas de campo (visitas para estudiar en situ equipamientos y programas de Educación Ambiental)	10	0
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Evaluación		
Actividades de introducción (análisis de concepciones previas) y de la presentación		
Práctica: Estudio de caso y simulaciones		
Clases expositivas: Explicación de temas		
Libro-forum, video-forum		
Seminario monográfico		
Elaboración del portafolio		
Lecturas y estudio personal		
Recensión sobre documentos clave en el desarrollo de la materia		
Realización de un trabajo tutelado en grupo		
Actividades complementarias (participación en jornadas, seminarios y otros eventos externos significativos para la asignatura)		
Salidas de campo (visitas para estudiar en situ equipamientos y programas de Educación Ambiental)		
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Pedagogía intercultural		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Concepto y modelos de desarrollo de la pedagogía intercultural. 86 - La Pedagogía Intercultural como ámbito de desarrollo teórico y práctico de la Educación - Pedagogía Intercultural y Currículo. - La Pedagogía Intercultural en la formación y el desarrollo de profesionales. - La Pedagogía Intercultural y los Proyectos socio-comunitarios. - La gestión escolar y social de la diversidad cultural. Técnicas y métodos. - La mediación social intercultural. - Competencias interculturales. - Diseño y evaluación de programas en pedagogía intercultural.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	6	100



Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	5	100
Evaluación	2	100
Lecturas y estudio personal	35	0
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)	6	100
Prácticas de Seminario: Análisis de casos	6	100
Práctica de seminario: Diseño de una técnica	5	100
Recensión y Comentarios críticos sobre Libros y otros documentos	12	0
Diseño de microproyectos en grupo	18	0
Diseño de una técnica de aprendizaje cooperativo en grupo	15	0
Descripción y análisis de una actividad, plan o experiencia de pedagogía intercultural	12	0
Visitas para estudio de actividades o experiencias de Pedagogía Intercultural	8	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Evaluación		
Lecturas y estudio personal		
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)		
Prácticas de Seminario: Análisis de casos		
Práctica de seminario: Diseño de una técnica		
Recensión y Comentarios críticos sobre Libros y otros documentos		
Diseño de microproyectos en grupo		
Diseño de una técnica de aprendizaje cooperativo en grupo		
Descripción y análisis de una actividad, plan o experiencia de pedagogía intercultural		
Visitas para estudio de actividades o experiencias de Pedagogía Intercultural		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Pedagogía social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- La identidad de la Pedagogía Social: perspectivas científica, disciplinar y profesional en el contexto de las Ciencias Sociales y de la Educación. - La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social. - La construcción histórico-comparada de la Pedagogía-Educación Social: antecedentes, origen y desarrollo. - Teoría y teorías en la Pedagogía-Educación Social: modelos paradigmáticos de encuadre y racionalidad teórica. Problemáticas, áreas y ámbitos específicos de acción-intervención socioeducativa. - Los espacios profesionales de la Pedagogía-Educación Social. - Dimensiones política y axiológica de la Pedagogía-Educación Social: la ciudadanía como proyecto y trayecto pedagógico-social. - Temas y prácticas transversales para el quehacer de los profesionales de la Pedagogía.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para promover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Evaluación	2	100
Libro-forum, video-forum	6	100
Seminario monográfico	8	100
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)	5	100
Sesiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos	4	100



Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones	10	100
Evaluación del Progrma en grupos. Elaboración del portafolio. Lectura y comentario de textos	20	0
Lecturas y estudio personal. Elaboración de mapas conceptuales	30	0
Presentación de documentos audiovisuales. Preparaión y realización de una simulación de debate paradigmático.	10	0
Participación en la organización y desarrollo de los forum. REalización de un trabajo tutelado en grupo	20	0
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia	10	0
Participación en la organización y desarrollo de seminarios temáticos transversales a los contenidos de la materia	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Evaluación		
Libro-forum, video-forum		
Seminario monográfico		
Lecturas y estudio personal		
Tutorías de seguimiento (directas y virtuales, individuales y de grupo)		
Sesiiones de clase preparatorias: Presentación del programa y exposición general de contenidos		
Práctica: Dinámica de grupo y simulaciones		
Evaluación del Progrma en grupos. Elaboración del portafolio. Lectura y comentario de textos		
Presentación de documentos audiovisuales. Preparaión y realización de una simulación de debate paradigmático.		
Participación en la organización y desarrollo de los forum. REalización de un trabajo tutelado en grupo		
Elaboración y presentación de ensayos o informes sobre distintos contenidos de la materia		
Participación en la organización y desarrollo de seminarios temáticos transversales a los contenidos de la materia		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Planificación y Desarrollo de la formación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Diseño e implementación de planes y programas de formación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- El diseño curricular: una visión histórica de sus enfoques y modelos. - La planificación curricular: modelos y estrategias de planificación; la planificación como competencia del pedagogo/a. - El proceso de planificación y sus fases: contextualización y diagnóstico de necesidades, establecimiento de las prioridades y competencias; la selección de contenidos y actividades a desarrollar, evaluación y feedback. - La implementación de planes y acciones formativas. Las coreografías didácticas. La práctica curricular como actividad de comunicación a dos niveles: intercambio informativo y relaciones interpersonales. 96 - La evaluación de los aprendizajes: criterios, tareas y condiciones de la evaluación de los aprendizajes. - Atención a la diversidad en la planificación y la implementación de procesos formativos. - Innovación y compromiso con la calidad en los diseños curriculares.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2.1 - Diseñar planes, programas y acciones adaptadas a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales, semipresenciales y virtuales		
CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas		
CE2.3 - Diseñar planes de formación, programas y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de los profesionales y de los recursos formativos		
CE5.1 - Asesoramiento a personas y/o grupos en los procesos educativos y formativos		
CE6.3 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas orientadores de inserción laboral		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	8	100
Estudio	30	0
Estudio y elaboración de informes	14	0



Visualización de material y elaboración de informe	36	0
Prácticas de seminario: Elaboración proyecto formativo en grupo	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
Prácticas de seminario: Elaboración proyecto formativo en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Aportaciones libres de los estudiantes	0.0	10.0
Trabajo personal y/o aportaciones libbres	0.0	15.0
Prueba final (examen)	0.0	45.0
Actividad práctica	0.0	30.0
NIVEL 2: Técnicas de educación y formación en grupo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Los grupos en contextos pedagógicos. - Bases conceptuales y orientaciones teóricas en Dinámica de Grupos. - Componentes básicos de los procesos grupales: el contexto; la comunicación verbal y no verbal; las normas, la cohesión y cooperación; estructura y liderazgo. - Técnicas de trabajo en grupo. - La dinámica de grupos aplicada a los procesos educativos y de formación. Técnicas específicas de dinamización de grupos en diversos contextos educativos y formativos: ejercicios grupales, roleplaying; simulaciones, etc. - El trabajo en grupo como elemento básico de la metodología didáctica. El proceso grupal en la elaboración de proyectos y en los métodos orientados		



a la resolución de problemas y toma de decisiones. - Técnicas para la evaluación del trabajo en grupo: observación de grupos, técnicas sociométricas, técnicas de análisis transaccional. La autoevaluación de la participación en el grupo: diarios y autoinformes.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)

CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales

CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas

CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas

CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para promover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	14	100
Tutorías de trabajo de curso	4	100
Evaluación	2	100
Estudio	30	0
Prácticas de seminario:Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos	30	100
Trabajos teóricos y de investigación en la práctica y elaboración de informes	50	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas: presentación, explicación de temas

Tutorías de trabajo de curso

Evaluación

Estudio

Prácticas de laboratorio: Ejercicios y técnicas de dinámica de grupos a nivel organizado

Trabajos teóricos y de investigación en la práctica y elaboración de informes

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Salidas de Campo	0.0	35.0
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	0.0	10.0
Prueba final (examen)	0.0	35.0
Actividad práctica	0.0	20.0

NIVEL 2: Diseño y evaluación de materiales didácticos

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
-----------------	----------



ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los materiales didácticos en el currículum. Conceptualización y taxonomías (conceptos, tipos, funciones...). 127 El proceso y las fases de diseño y evaluación de materiales didácticos. Los modelos y las guías de evaluación de materiales didácticos. Los materiales didácticos en la Reforma Educativa Actual. Los libros de texto en la escuela. Los materiales didácticos en soporte digital: criterios de calidad y software para el diseño. Innovación y compromiso con la calidad en el diseño y evaluación de materiales didácticos. Desarrollo profesional y materiales didácticos. Los centros de recursos: concepto y prácticas. Los materiales didácticos para la formación a lo largo de la vida. Materiales didácticos para la formación de adultos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas		
CE2.3 - Diseñar planes de formación, programas y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de los profesionales y de los recursos formativos		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos		
CE5.2 - Asesorar sobre el uso pedagógico de los medios y recursos educativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Clases expositivas: presentación, explicación de temas	11	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	2	100
Estudio	20	0
Introducción (conocimientos previos, presentación de temas)	4	100
Prácticas de Seminario: (Análisis de materiales, resolución de casos, análisis de ejemplos de buenas prácticas)	14	100
Prácticas de laboratorio, actividades prácticas con medios especializados: Diseño y Evaluación de materiales didácticos	14	100
Lectura, explicación de temas, estudio	30	0
Analizar y seleccionar materiales didácticos, identificar centros de recursos	14	0
Diseñar y Evaluar materiales en diferentes formatos	14	0
Salidas de campo (Visitas para conocer experiencias de proyectos de materiales innovadores)	12	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Introducción (conocimientos previos, presentación de temas)		
Prácticas de Seminario: (Análisis de materiales, resolución de casos, análisis de ejemplos de buenas prácticas)		
Prácticas de laboratorio, actividades prácticas con medios especializados: Diseño y Evaluación de materiales didácticos		
Lectura, explicación de temas, estudio		
Analizar y seleccionar materiales didácticos, identificar centros de recursos		
Diseñar y Evaluar materiales en diferentes formatos		
Salidas de campo (Visitas para conocer experiencias de proyectos de materiales innovadores)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Aportaciones libres de los estudiantes	0.0	10.0
Actividades individuales o en grupo	0.0	35.0
Trabajo personal y/o aportaciones libres	0.0	20.0
Salidas de Campo	0.0	10.0
Prueba final (examen)	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Políticas Educativas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación comparada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Epistemología, metodología comparada y fuentes de conocimiento comparado en educación. - Sistemas educativos nacionales e internacionalización: impacto, retos y consecuencias de la globalización. - Dimensión europea de la educación. - Corrientes y tendencias educativas a escala mundial: educación y cooperación internacional. - Políticas educativas supranacionales: organismos e instancias multilaterales. - Educación intercultural desde la óptica internacional. - La formación del profesorado desde una perspectiva internacional.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía		
CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.4 - Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación integral de las personas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	15	100
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual	7	100
Tutorías de trabajo de curso	10	100



Evaluación	3	100
Estudio	40	0
Estudio y elaboración de informes	40	0
Visualización de material y elaboración de informe	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Prácticas de seminario: comentarios de material audiovisual		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Visualización de material y elaboración de informe		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Política y legislación educativas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Bases epistemológicas y fundamentos disciplinares de la política de la educación. - Factores y agentes de la política educativa. - Decisión política, legitimidad, territorialidad y participación social. - La educación como servicio público: exigencias de calidad, equidad y libertad. - La traducción jurídica y legal de las políticas educativas.		



- La dimensión internacional de las políticas educativas. - Legislación educativa vigente en España. - Política y legislación educativa en Galicia. - Política educativa y administración local.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.

CG! - Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía

CG2 - Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos.

CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	15	100
Tutorías de trabajo de curso	12	100
Evaluación	3	100
Estudio	60	0
Estudio y elaboración de informes	40	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas: presentación, explicación de temas

Prácticas de seminario: comentarios de textos

Tutorías de trabajo de curso

Evaluación

Estudio

Estudio y elaboración de informes

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0

5.5 NIVEL 1: Tecnología Educativa

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Tecnología educativa



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- TIC y Educación. Sociedad de la información. Sociedad del conocimiento. Educación en medios. Alfabetización digital. - Tecnología Educativa: campo de conocimiento e investigación. Medios digitales y analógicos en los procesos educativos y formativos. - Lenguaje y posibilidades educativas de los medios. Uso educativo. Innovación con TIC. - Diseño, producción y evaluación de los medios analógicos y digitales. - Organización de medios didácticos en instituciones educativas. Gestión de escenarios tecnológicos para la formación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Expresarse y comunicarse haciendo uso de diferentes códigos y recursos (lingüísticos, materiales y tecnológicos)		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2.1 - Diseñar planes, programas y acciones adaptadas a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales, semipresenciales y virtuales		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE3.5 - Coordinar intervenciones educativas con otros profesionales		
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos		
CE5.3 - Asesorar sobre la integración de las Tecnologías de la información la Comunicación en los procesos educativos y formativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías de trabajo de curso	3	100
Evaluación	2	100
Estudio	14	0



Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura	7	100
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)	2	100
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/edutido de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación	8	100
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con medios y diseño propuestas formativas y análisis de aplicaciones educativas con TIC	28	100
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas	6	0
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas	16	0
Manejo de: Software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)	56	0
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback	6	0
Realización prueba final	2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Prácticas de laboratorio, actividades prácticas con medios especializados: Diseño y Evaluación de materiales didácticos		
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura		
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)		
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/edutido de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación		
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas		
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas		
Manejo de: Software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)		
Realización prueba final		
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Formación en red		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	



ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
o Cambios metodológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnologías. o Escenarios flexibles de enseñanza-aprendizaje con tecnologías: Plataformas de formación y Colaboración, Entornos personalizados de aprendizaje (Web Social), Comunidades Virtuales de aprendizaje. o La utilización de herramientas de comunicación, trabajo en grupo, gestión de la información y seguimiento del proceso de Enseñanza-aprendizaje en la formación en red. o Cambios en los roles de los protagonistas para generar dinámicas activas de participación en la formación. o Tutoría online: herramientas (síncronas y asíncronas) y estrategias didácticas. o La evaluación de entornos de e-learning y procesos formativos online. o El rol del pedagogo como asesor en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de e-learning.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.5 - Identificar problemas educativos e indagar sobre ellos para posibilitar propuestas de mejora en la práctica educativa		
CE2.1 - Diseñar planes, programas y acciones adaptadas a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales, semipresenciales y virtuales		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos		
CE5.2 - Asesorar sobre el uso pedagógico de los medios y recursos educativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	2	100
Estudio	12	0



Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura	8	100
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)	2	100
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/edutido de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación	8	100
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con medios y diseño propuestas formativas y análisis de aplicaciones educativas con TIC	28	100
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas	6	0
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas	16	0
Manejo de: Software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)	56	0
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback	6	0
Realización prueba final	4	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Prácticas de laboratorio, actividades prácticas con medios especializados: Diseño y Evaluación de materiales didácticos		
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)		
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/edutido de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación		
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas		
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas		
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback		
Realización prueba final		
Manejo de software y hardware específico. Herramientas web y LMS. Realización de informes de actividades prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Multimedia y software		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • La tecnología multimedia: combinación de distintos lenguajes y medios. Evolución del Multimedia educativo (de los tutoriales, programas de ejercitación y libros multimedia a los multimedia para la construcción del conocimiento, el aprendizaje contextualizado y el aprendizaje en grupo) • Criterios de calidad para el diseño, selección, adaptación y evaluación de multimedia educativo. Herramientas de autor, software educativo y herramientas para elaborar materiales en línea. Diseño de propuestas de enseñanza con objetos de aprendizaje. Elaboración de guías didácticas. • Estructuración de los contenidos para lograr un material integrado. Formatos de Navegación e interacción con la información y las personas. • Diseño de e-actividades. • Centros de recursos digitales. Repositorios digitales y objetos de aprendizaje. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE3.5 - Coordinar intervenciones educativas con otros profesionales		
CE5.2 - Asesorar sobre el uso pedagógico de los medios y recursos educativos		
CE5.3 - Asesorar sobre la integración de las Tecnologías de la información la Comunicación en los procesos educativos y formativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías de trabajo de curso	2	100
Evaluación	2	100
Estudio	12	0
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura	8	100



Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)	2	100
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/edutido de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación	8	100
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas	6	0
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas	16	0
Manejo de: Software y hardware específico. Realización de informes de actividades prácticas (evaluación continua)	56	0
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback	6	0
Realización prueba final	4	0
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con software especializado, diseño y evaluación de multimedia	28	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Clases expositivas: Presentación, explicación de temas, análisis documentación, dossier asignatura		
Campus Virtual (Explicación de uso, metodología de trabajo)		
Prácticas de seminario: Análisis de experiencias/edutido de casos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC y en el uso de medios en contextos de formación		
Foros virtuales. Realización de actividades prácticas		
Trabajo con la documentación, elaboración de informes. Visualización y análisis de materiales, resolución de problemas		
Realización prueba final		
Prácticas de Laboratorio: Actividades prácticas con software especializado, diseño y evaluación de multimedia		
Manejo de software y hardware específico. Herramientas web y LMS. Realización de informes de actividades prácticas		
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Contextos de Intervención Pedagógica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Pedagogía familiar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- La familia: concepto, evolución y estructuras. - La pedagogía familiar: concepto y antecedentes. - Marco legislativo de la familia en España y en Galicia. - Los procesos educativos en la familia: una perspectiva ecológica. - Familia, escuela y participación. - Análisis socio-educativo de las situaciones de riesgo en la familia y de los problemas intrafamiliares. - Familia, educación y flujos migratorios. - Programas, servicios y recursos para la educación familiar.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Involucrarse en la resolución de problemas		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones		
CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas		
CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para promover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos		
CE3.2 - Aplicar y desarrollar estrategias y técnicas de orientación en procesos educativos y formativos		
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Tutorías de trabajo de curso	5.5	100
Evaluación	2	100
Prácticas de seminario: Análisis de textos	5	100



Prácticas de seminario: Estudio de casos	5	100
Recensión sobre documentos	15	0
Realización en grupo de un proyecto de intervención familiar	30	0
Estudio y trabajo del alumno/a	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Prácticas de seminario: Análisis de textos		
Prácticas de seminario: Estudio de casos		
Realización en grupo de un proyecto de intervención familiar		
Estudio y trabajo del alumno/a		
Recensión sobre documentos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Pedagogía hospitalaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Pedagogía Hospitalaria: aproximación histórica, conceptual y legislativa. - Características estructurales y organizativas de los hospitales como contextos de formación. - Rol y funciones del Pedagogo hospitalario. - El proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto hospitalario: características y referentes. - Formación en red y tecnologías accesibles. - Necesidades educativas especiales de los niños/as con enfermedades crónicas o de larga duración. - Programas de intervención en el marco de la Pedagogía Hospitalaria.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones		
CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas		
CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para promover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos		
CE3.5 - Coordinar intervenciones educativas con otros profesionales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Tutorías de trabajo de curso	5.5	100
Evaluación	2	100
Estudio	30	0
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de contextos, materiales y programas	10	100
Prácticas de laboratorio: (Actividades prácticas con medios especializados: Diseño de escenarios virtuales, manejo de hardware y software educativo y de accesibilidad)	10	100
Trabajo con la documentación, diseño de programas y elaboración de informes	20	0
Manejo de software y hardware específico. Herramientas web y LMS. Realización de informes de actividades prácticas	20	0
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback	2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de contextos, materiales y programas		



Prácticas de laboratorio: (Actividades prácticas con medios especializados: Diseño de escenarios virtuales, manejo de hardware y software educativo y de accesibilidad)		
Trabajo con la documentación, diseño de programas y elaboración de informes		
Manejo de software y hardware específico. Herramientas web y LMS. Realización de informes de actividades prácticas		
Formulación de dudas, revisión de tareas, reelaboración tras feedback		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Pedagogía penitenciaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- El contexto penitenciario: historia de los establecimientos penitenciarios, tipos y características. - La dimensión educativa en la legislación penitenciaria. - Perfil socio-educativo de la población penitenciaria. - La mujer interna en los centros penitenciarios. - La intervención pedagógica en el ámbito penitenciario. - Competencia social e inserción. - La formación laboral en los centros penitenciarios y la inserción laboral. - Los programas socio-culturales en el medio penitenciario. - La gestión educativa de la diversidad cultural en los centros penitenciarios.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones		
CE2.2 - Diseñar medios y recursos educativos adaptados y contextualizados a las necesidades educativas		
CE3.1 - Desarrollar estrategias y aplicar técnicas para promover la participación y la dinamización de grupos en diferentes contextos educativos		
CE3.2 - Aplicar y desarrollar estrategias y técnicas de orientación en procesos educativos y formativos		
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	20	100
Tutorías de trabajo de curso	5.5	100
Evaluación	2	100
Prácticas de seminario: Análisis de textos	5	100
Prácticas de seminario: Estudio de casos	5	100
Recensión sobre documentos	15	0
Realización en grupo de un proyecto de intervención familiar	30	0
Estudio y trabajo del alumno/a	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Prácticas de seminario: Estudio de casos		
Realización en grupo de un proyecto de intervención familiar		
Estudio y trabajo del alumno/a		
Recensión sobre documentos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Formación a lo largo de la vida		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación a lo largo de la vida		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Teorías y bases conceptuales de la formación a lo largo de la vida. Formación continua: Estrategias y técnicas. Desarrollo profesional a lo largo de la vida. Programas y Servicios de Formación continua en el contexto europeo. Orientación a lo largo de la vida. Orientación para la movilidad académica y Profesional. Servicios y programas de Orientación Profesional en el escenario europeo.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6.4 - Orientar en el diseño de proyectos profesioanles		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	15	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	2.5	100
Estudio	30	0
Estudio y elaboración de informes	20	0



Prácticas de seminario: Análisis de recursos	5	100
Prácticas de aula-seminario vinculadas a cada tema	5	100
Prácticas de seminario: uso de programas	5	100
Análisis de experiencias	10	0
Análisis y discusión de programas	7	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Estudio y elaboración de informes		
Prácticas de seminario: Análisis de recursos		
Prácticas de aula-seminario vinculadas a cada tema		
Prácticas de seminario: uso de programas		
Análisis de experiencias		
Análisis y discusión de programas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Formación y desarrollo profesional del profesorado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- La formación y el desarrollo profesional del profesorado en escenarios sociales complejos cambiantes. Enseñar en la sociedad del conocimiento. - La profesión docente: carrera docente y evaluación del profesorado, culturas profesionales, malestar bienestar - El saber identitario del profesorado. Conocimiento, acción, reflexión e innovación. Sentimientos emociones. - Políticas y prácticas de formación y desarrollo profesional. - Perspectivas, modelos, estrategias y recursos de formación y desarrollo profesional. - Planificación, desarrollo y evaluación de la formación y el desarrollo profesional. - Instituciones, agencias y agentes de formación y desarrollo profesional. - La inserción sociolaboral en la profesión docente: Programas y estrategias de iniciación a la docencia. - Los centros educativos como texto y contexto para el desarrollo profesional del profesorado. - La formación y el desarrollo profesional del profesorado: seguimiento y evaluación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Evaluar programas y acciones formativas		
CE2.3 - Diseñar planes de formación, programas y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de los profesionales y de los recursos formativos		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE5.1 - Asesoramiento a personas y/o grupos en los procesos educativos y formativos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	25	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	3	100
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información	30	0
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online	8	100
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres	8	100
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios	18	0
Juegos de roles, realización tareas y elaboración de portafolios	30	0
Seguimiento y apoyo reelaboración de portafolios	10	0
Resolución supuestos. Presentación portafolio	12	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		



Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio, búsqueda, selección y análisis de información		
Análisis y elaboración de casos, informes y portafolios		
Prácticas de seminario: Estudio de casos, análisis de materiales impresos, multimedia y online		
Prácticas de laboratorio: Simulaciones y talleres		
Juegos de roles, realización tareas y elaboración de portafolios		
Seguimiento y apoyo reelaboración de portafolios		
Resolución supuestos. Presentación portafolio		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Formación y recursos humanos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Conceptos básicos de organización y recursos humanos. - Modelos de organización de recursos humanos, métodos de gestión y nuevos enfoques. - Conceptualización de la gestión integrada de recursos humanos: planificación de recursos humanos y planes de carrera en base a competencias. - Desarrollo de la gestión estrategia en base al análisis de puestos: profesiografía y profesiograma; competencias ligadas al perfil del puesto de trabajo; gestión del desempeño. - Gestión por competencias en la organización de recursos humanos: nuevos ámbitos de intervención. - Certificación y justificación de programas formativos en el desarrollo estratégico de la empresa: diseño, planificación y análisis de proyectos formativos. - Orientación y desarrollo de la carrera en las organizaciones socio-laborales. - Estrategias de orientación laboral: tutoría y coaching. 140 - La orientación de competencias profesionales: balance de competencias. - Recursos e instrumentos de orientación en las transiciones profesionales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6.2 - Orientar la adecuación entre el perfil profesional de las personas y las ofertas laborales disponibles		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	24	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	4	100
Estudio	56	0
Práctias de seminario: Análisis de recursos	10	100
Prácticas de seminario: uso de programas	6	100
Análisis de situaciones	20	0
Análisis de recursos y programas	14	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Práctias de seminario: Análisis de recursos		
Prácticas de seminario: uso de programas		
Análisis de situaciones		
Análisis de recursos y programas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Orientación e inserción profesional		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		



NIVEL 2: Orientación profesional		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Fundamentos y necesidades de la Orientación Profesional. - Teorías y modelos de Orientación Profesional. - Desarrollo y Orientación de la carrera a lo largo de la vida. - Educación para la carrera. 121 - Diseño, desarrollo y evaluación de programas de Orientación Profesional. - Toma de decisiones profesionales. - Transiciones e inserción profesional. - Recursos e instrumentos orientadores. - Organización y funciones de los Servicios de Orientación en escenarios formativos y sociolaborales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Promover y desarrollar acciones de asesoramiento educativo con diferentes personas y/o grupos mediante la utilización de medios y recursos adecuados.		
CG6 - Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan.		
CG3 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6.1 - Ayudar a utilizar las estrategias idóneas de búsqueda de empleo		
CE6.2 - Orientar la adecuación entre el perfil profesional de las personas y las ofertas laborales disponibles		



CE6.3 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas orientadores de inserción laboral		
CE6.4 - Orientar en el diseño de proyectos profesioanles		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	18	100
Tutorías de trabajo de curso	6	100
Evaluación	4	100
Estudio	40	0
Prácticas de seminario: Análisis de medios	10	100
Prácticas de seminario: Manejo de programas y recursos	12	100
Selección de medios	20	0
Elaboración y adaptación de programas y recursos	34	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio		
Prácticas de seminario: Manejo de programas e instrumentos		
Prácticas de seminario: Análisis de medios		
Selección de medios		
Elaboración y adaptación de programas y recursos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Pedagogía laboral		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Historia, conceptos y objetivos de la Pedagogía Laboral. - Los paradigmas de la formación laboral. -La formación laboral en España-Educación, trabajo y empresa. - Análisis de las necesidades de formación en la empresa. - La planificación de la formación y sus elementos clave. - Evaluación de la formación en la empresa-Integración social y laboral.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT5 - Implicarse activamente en la toma de decisiones		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2.3 - Diseñar planes de formación, programas y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de los profesionales y de los recursos formativos		
CE3.3 - Organizar y gestionar instituciones, servicios, medios y recursos educativos y formativos		
CE3.4 - Desarrollar modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación		
CE6.3 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas orientadores de inserción laboral		
CE6.4 - Orientar en el diseño de proyectos profesioanles		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: presentación, explicación de temas	30	100
Prácticas de seminario: comentarios de textos	8	100
Tutorías de trabajo de curso	5	100
Evaluación	2	100
Prácticas de seminario: Estudio de casos	5	100
Estudio y trabajo del alumno	30	0
Recensión sobre documentos	15	0
Realización en grupo de un proyecto de formación	30	0
Visitas a empresas. Realización de un informe de grupo	15	0
Participación en jornadas, talleres específicos y otros eventos externos significativos para la asignatura	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Clases expositivas: presentación, explicación de temas		
Prácticas de seminario: comentarios de textos		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Prácticas de seminario: Estudio de casos		
Estudio y trabajo del alumno		
Recensión sobre documentos		
Realización en grupo de un proyecto de formación		
Visitas a empresas. Realización de un informe de grupo		
Participación en jornadas, talleres específicos y otros eventos externos significativos para la asignatura		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Practicum y Trabajo fin de grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum en Pedagogía I. Diseño de Proyectos Educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- TIC y Educación. Sociedad de la información. Sociedad del conocimiento. Educación en medios. Alfabetización digital. - Tecnología Educativa: campo de conocimiento e investigación. Medios digitales y analógicos en los procesos educativos y formativos. - Lenguaje y posibilidades educativas de los medios. Uso educativo. Innovación con TIC. - Diseño, producción y evaluación de los medios analógicos y digitales. - Organización de medios didácticos en instituciones educativas. Gestión de escenarios tecnológicos para la formación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
CG4 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la planificación, programación y evaluación de acciones formativas en entornos presenciales y virtuales, así como para la organización, desarrollo y gestión de programas y equipos educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales		
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.3 - Diagnosticar las necesidades educativas de desarrollo educativo de las personas y de las organizaciones		
CE2.3 - Diseñar planes de formación, programas y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de los profesionales y de los recursos formativos		
CE6.3 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas orientadores de inserción laboral		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías de trabajo de curso	20	100
Evaluación	10	100
Clases expositivas: Presentación, memoria	5	100
Prácticas de seminario: Diseño de proyectos	5	100
Estudio: Lecturas, documentación	10	0
Prácticas en la institución	180	0
Prácticas laboratorio	5	0
Elaboración proyecto de intervención	25	0
2 tutorías obligatorias, plan prácticas	5	0
Memoria, autoevaluación, valoración practicum	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Clases expositivas: Presentación, memoria		
Prácticas de seminario: Diseño de proyectos		
Estudio: Lecturas, documentación		
Prácticas en la institución		
Prácticas laboratorio		
Elaboración proyecto de intervención		
2 tutorías obligatorias, plan prácticas		
Memoria, autoevaluación, valoración practicum		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Practicum en Pedagogía II. Perspectiva Profesional en Pedagogía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
18		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de propuestas de intervención. • Evaluación sobre procesos, acciones y resultados conseguidos. • Seguimiento y valoración de la propuesta de intervención. • Actitud para adaptarse a los cambios y a las nuevas situaciones profesionales. • Elaboración y redacción de diarios, informes y memorias técnicas. • Gestión y coordinación de proyectos y programas de acuerdo con diferentes contextos profesionales. • Construcción de la identidad profesional. 153 • Reelaboración de las funciones y tareas a realizar en la práctica profesional basándose en la experiencia. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan		
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3.5 - Coordinar intervenciones educativas con otros profesionales		
CE4.1 - Evaluar planes, programas, proyectos, procesos de enseñanza-aprendizaje y medios y recursos educativos y formativos		
CE6.3 - Diseñar, desarrollar y evaluar programas orientadores de inserción laboral		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías de trabajo de curso	25	100
Evaluación	10	100
Estudio: Lecturas, documentación	20	0
Prácticas en la institución	280	0
Prácticas laboratorio	10	0
Memoria, autoevaluación, valoración practicum	40	0
Clases expositivas: presentación	5	100
Prácticas de seminario: diario memoria	10	100
Elaboración diario, seguimiento	30	0
2 tutorías obligatorias	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		
Estudio: Lecturas, documentación		
Prácticas en la institución		
Prácticas laboratorio		
Memoria, autoevaluación, valoración practicum		
Clases expositivas: presentación		
Prácticas de seminario: diario memoria		
Elaboración diario, seguimiento		
2 tutorías obligatorias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Elaboración de un trabajo final que implique tareas de análisis, diagnóstico, valoración y/o actuación adaptadas a su perfil profesional - que puede entenderse también como continuación del trabajo desarrollado en el Practicum- y cuyos contenidos deben estar relacionados con las funciones de los pedagogos/as señaladas en el apartado A) en alguno de los contextos de aplicación del apartado B). A) Funciones de: 1. Diagnóstico de situaciones complejas en torno al desarrollo personal, social y cultural. 2. Análisis integral de los aspectos que conforman situaciones educativas en diferentes contextos formativos. 3. Diseño, desarrollo, implementación y evaluación de: a) acciones, proyectos y productos educativos y formativos adaptados a los contextos analizados b) programas de desarrollo personal, profesional e institucional y de intervención educativa c) tecnologías de la información y la comunicación en entornos asociados a los procesos educativos B) Contextos de aplicación: 1. Ámbitos de formación a lo largo de la vida. 2. Entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación. 3. Servicios y organizaciones educativas y formativas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Elaborar, gestionar y/o hacer uso directo de los recursos documentales, metodológicos y materiales que comporte el desarrollo de su profesión y que podrán concretarse en la redacción y difusión de informes, utilización de estrategias y métodos educativos, equipamientos e infraestructuras, etc.		
CG8 - Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respeto a los principios deontológicos a los que se remite la Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT6 - Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica		
CT7 - Demostrar profesionalidad integrando teoría y práctica		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos		
CE2 - Planificar y programar acciones formativas		
CE4 - Evaluar programas y acciones formativas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías de trabajo de curso	15	100
Evaluación	3	100
Clases expositivas: Presentación, explicación de proyecto	5	100
Seminarios prácticos: Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos	12	100
Elaboración de proyecto	95	0
Preparación exposición	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías de trabajo de curso		
Evaluación		



Clases expositivas: Presentación, explicación de proyecto		
Seminarios prácticos: Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos		
Elaboración de proyecto		
Preparación exposición		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clases/participación en actividades de aula/elaboración de trabajos/proyectos/informes/participación en foros	50.0	70.0
Prueba final (examen)	30.0	50.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Universidad	15.5	100	10
Universidad de Santiago de Compostela	Otro personal docente con contrato laboral	18.9	10	19
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	1.7	0	1
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Contratado Doctor	5.2	100	6
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	1.7	0	1
Universidad de Santiago de Compostela	Ayudante Doctor	5.2	100	6
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Escuela Universitaria	1.7	100	2
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Universidad	50	100	55
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
60	15	90
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Rendimiento	86
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La USC evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través de seis indicadores de rendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tasa de rendimiento: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los que se matricularon en un determinado año académico. -Tasa de éxito: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los presentados a examen en un determinado año académico. - Tasa de abandono: Indica el porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos (tal y como se indica en la tabla). - Duración media de los estudios: Media aritmética de los años empleados en terminar una determinada titulación por los titulados en un determinado año académico. - Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en los años establecidos en el plan o en uno más. - Tasa de eficiencia: Relación entre el número de créditos superados por los estudiantes y el número de créditos que se tuvieron que matricular en ese curso y en anteriores, para superarlos. La tasa de eficiencia de una titulación se mide de dos formas: sobre el conjunto de créditos superados a lo largo de la carrera por los alumnos titulados en un determinado año académico o bien sobre los créditos superados en las materias de una titulación en un determinado año académico. 		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.usc.es/gl/centros/cc_educacion/plandecalidade.html
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN



CURSO DE INICIO		2009	
Ver Apartado 10: Anexo 1.			
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN			
La adaptación de los estudiantes de Licenciatura a Grado de Pedagogía se realizará asignatura a asignatura según la siguiente tabla:			
Lic. PEDAGOGÍA	CRÉDITOS	GRADO PEDAGOGÍA	ECTS
Antropología de la Educación	6	Antropología de la Educación	6
Educación y sociedad en Galicia	4,5	Educación y sociedad en Galicia	6
Bases metodológicas de la investigación educativa	9	Metodología de la investigación en Ciencias Sociales y de la Educación	6
Didáctica General	9	Didáctica	6
Procesos psicológicos básicos	6		
Psicología del Desarrollo y de la educación	9	Psicología del desarrollo	6
Teoría de la educación	9	Teoría de la Educación	6
Técnicas de estudios	6		
Historia de la educación	6	Historia de la Educación	6
Organización y Gestión de centros educativos	9	Organización de centros educativos	6
Practicum de Pedagogía I	6	Contextos educativos	6
Sociología de la educación	9	Sociología de la educación	6
Tecnología educativa	6	Tecnología educativa	6
Educación ambiental	6	Educación ambiental y cultura de la sostenibilidad	6
Medida en educación	6		
Técnicas de educación en grupo	6	Técnicas de educación y formación en grupo	6
Diseño, desarrollo e innovación curricular	6		
Educación comparada	6	Educación comparada	6
Formación y actualización en la función pedagógica	9		
Política y legislación educativas	6	Política y legislación educativas	6
Análisis de datos en la investigación educativa	6		
Diagnóstico pedagógico	6	Diagnóstico pedagógico	6
Educación especial	6	Educación especial	6
Educación intercultural	4,5	Pedagogía intercultural	6
Evaluación de programas, centros y profesores	6	Evaluación de programas	6
Economía de la educación	6	Economía de la educación	6
Pedagogía social	6	Pedagogía social	6
Practicum de Pedagogía II	12	Practicum en Pedagogía I. Diseño de proyectos educativos	12
Evaluación de los aprendizajes	6		
Dificultades de Aprendizaje Escolar	6	Dificultades de aprendizaje escolar	6
Orientación Educativa	6	Orientación educativa	6
Pedagogía laboral	4,5	Pedagogía laboral	6
Gestión y desarrollo institucional de centros educativos	4,5	Dirección, organización y gestión de instituciones educativas	6
Documentación e investigación histórico-educativo	4,5	Documentación e información educativa	6
Modelos de Orientación Profesional	6	Orientación Profesional	6
Formación y recursos humanos en las organizaciones sociolaborales	6	Formación y recursos humanos	6
Diseño y evaluación de materiales didácticos	4,5	Diseño y evaluación de materiales didácticos	6
Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado	6	Formación y desarrollo profesional del profesorado	6
Antropología, patrimonio cultural y educación	4,5		
Filosofía de la Educación	4,5		
Identidad de género y de educación	4,5		
Métodos de educación creativa	4,5		
Análisis informático de datos en investigación educativa	4,5		
Diagnóstico de necesidades educativas	4,5		
Educación bilingüe	4,5		
Educación para la salud: programas de intervención socioeducativa	4,5		
Intervención educativa con medios de comunicación social	4,5		
Métodos cualitativos de investigación educativa	4,5		



Pedagogía de la motivación	4.5		
Acción socioeducativa e administración local	6		
Pedagogía ambiental	6		
Análisis de la comunicación didáctica	4.5		
Orientación Escolar	4.5		
Técnicas de formación en grupo	4.5		
Evaluación del sistema educativo	6		
Didáctica aplicada a la Educación Secundaria	6		
Dirección de centros educativos	6		
		Políticas socioeducativas y derechos humanos	6
		Psicología social de la educación	6
		Investigación educativa	6
		Diseño e implementación de planes y programas de formación	6
		Evaluación de servicios e instituciones educativas	6
		Formación en red	6
		Multimedia y software educativo	6
		Pedagogía hospitalaria	4.5
		Pedagogía penitenciaria	4.5
		Pedagogía familiar	4.5
		Educación a lo largo de la vida	4.5
		Practicum en Pedagogía II. Perspectiva profesional en Pedagogía	18
		Trabajo fin de grado	6

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3072000-15027642	Licenciado en Pedagogía-Facultad de Ciencias de la Educación

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Decana	María del Mar	Lorenzo	Moledo
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Fac. Ciencias da Educación - Campus Vida	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	FAX		
educacion.decanato@usc.gal	981547091		

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	Antonio	López	Díaz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Praza Obradoiro, s/n	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	FAX		
reitor@usc.gal	881811201		

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	Antonio	López	Díaz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Praza Obradoiro, s/n	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	FAX		
reitor@usc.gal	881811201		



RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 02_justif_pedagogia.pdf

HASH SHA1 : C867A83AD094763982ABC46D732048A3A11C505C

Código CSV : 74310359020097524339725

Ver Fichero: 02_justif_pedagogia.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 41_previo_pedagogia.pdf

HASH SHA1 : 1A03A78D4067348BCF7D80B8BE698C6CDF9184FD

Código CSV : 74310362377637915473727

Ver Fichero: 41_previo_pedagogia.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 74310377411338600147965.pdf

HASH SHA1 : 9ADB5274CE767C3B3E351949D6EA03397C038C0D

Código CSV : 756237682540651823028796

Ver Fichero: 74310377411338600147965.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 06_PDI_pedag.pdf

HASH SHA1 : 1E99DAF544AC24D3F0BB7D2BF353CD49BA33303C

Código CSV : 74310388956399505957309

Ver Fichero: 06_PDI_pedag.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2 Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 : 6982E0371A67CA6528C2691EA5FF2CD5C470A606

Código CSV : 756388033152430992198567

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 07_recursos_pedag.pdf

HASH SHA1 : EDA32AD8ABF51C912BB954254A34269057B1D270

Código CSV : 74310396891148805031573

Ver Fichero: 07_recursos_pedag.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 08_resultados_pedag.pdf

HASH SHA1 : 81FB7659912E4A70F0B5AFC142938A26108838BF

Código CSV : 74310415770767074379740

Ver Fichero: 08_resultados_pedag.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10_implanta_pedagogia.pdf

HASH SHA1 : DD575FA7E09B8B0F34BBC635F828D59C6168D969

Código CSV : 74310426613720664681276

Ver Fichero: 10_implanta_pedagogia.pdf



Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : Informe_MNS_2024_G_Pedagogia_USC_pdf.pdf

HASH SHA1 : DC5C3C4A7889892AA345AFA84D81246685AED6A3

Código CSV : 756238756706413552050726

Ver Fichero: Informe_MNS_2024_G_Pedagogia_USC_pdf.pdf



